

۹- هر دو آرایه نوشته شده در برابر کدام بیت، درست است؟

- ۱) خلقی ز لسانم به لغاند و لاسیکن
- ۲) می‌دم جامه و از مستعیان می‌پوشم
- ۳) هر دم ای شمع چرا سز دل ز به زبان
- ۴) دلمند دوش گر از خون جگر بر می‌شد

۱۰- در کدام بیت، آرایه‌های «استعاره - تشبیه - ایهام - مجاز - حسن تعلیل» به کار رفته است؟

- ۱) نسیم صبح کز عطش منام جان شود مشکین
- ۲) ماه از آفر مهر زخمت یافت نشانی
- ۳) این نه فواره است هر سو جلوگر در جوش‌ها
- ۴) من که از تنگی دل ذوق گلستانم نیستم

۱۱- ترتیب آرایه‌های «ایهام تناسب - ایهام - اسلوب معادله - تشبیه» کدام است؟

- الف) دیو بر راه است بنشین جانب صحرا مشو
- ب) شورش از روی توو باید آفتاب
- ج) در بوم این سیاه‌دلان جغد می‌شوریم
- د) نشد از داغ تم سوادایی از سر مجنون
- ه) دیگری را کسی خلاصی باشد از دستمان تو

۱۲- تعداد «واژه‌های وابسته» در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) سیر نرینگ جهان وقف تافل خوش تر است
- ۲) فروغ جوهر هر کس به قدر همت اوست
- ۳) به امید گمداں نگردی از خطایش غافل
- ۴) تحیر انتقام یک جهان وحشت گسید از من

۱۳- در ابیات زیر، فعل چند بار به «قرینه معنوی» حذف شده است؟

- ۱۴- در کدام گزینه، به نقش دستوری وابسته‌های مشخص شده اشاره شده است؟
- الف) همه جان‌ها ز تو پائنده جان چون خوانمت؟
- ب) آسمان‌ها چون زینت مرکب دربان توست

۱۵- در همه گزینه‌ها، تعداد «ترکیب‌های اضافی» برابر است، پیچیدگی در کدام گزینه است؟

- ۱) یک‌دیگره نظر بست ز سرچشمه کوثر
- ۲) آن‌چه دایم بگذرد از چرخ فریاد من است
- ۳) غیر از آن کس که سر خود به گریبان برده است
- ۴) خلوت عشق کجا، نغمه منصور کجا؟



۱- در کدام گزینه، به معنی درست واژه‌های «ماورا - سامان - آوند - دمساز» اشاره شده است؟

- ۱) آن‌سو - خرچور - سرور - مونس
- ۲) مایلو - میتر - آویخته - همراز
- ۳) برتر - منظم - آویزان - سزاکاری‌کننده
- ۴) فراسو - امکان - بخت پادشاهی - درآشنا

۲- معنی چند واژه درست است؟

- ۳- در کدام گزینه، معنی تصاد بیشتر از واژه‌های «تاریک است» است؟
- ۱) نطق بساط شطرنج / شیره ارغند / ایلان انگلستان / استور پلوشیده
- ۲) نندانه کپه‌پوری / منان موبد / سیر زین / آج گزین / پنده / سحر / آشنان
- ۳) نموز / مایه چهارم / سال رومیان / ترجمه نظره / افس / پاک / قسیم / حکم
- ۴) سلسله جنیان / سحر / سدا کبر / سزایه / مشتری / انبیر / فرستاده

۴- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟

- ۱) سپهرغ امتزاز نمود / قدم به نشاط در کار نهاد / مهران به مینوت و مظاهرت او قوی‌دل گشتند / عزیمت بر کین توخن مستم گردانیدند.
- ۲) مرگانه که از روی یادگم رفت / شفتت بر من غالب / حسرت و حزن مستول کرده / و پناه سپاه / روی بازار اتباع من بود.
- ۳) هیچ کس از سهر و زت مصوم نتواند بود / مرگانه که به قصد / عمد مصوم بیاند / مجال تجاوز انعامی اندر آن / هرچه فراخ تر است.
- ۴) می‌هران در تنجیح حال اهل سر چندان / صالفت نندیده که حرکات و سکنات او را / بر لبس دانات بیرون آید / و در کسوت خیانت به مخدوم نمایند.

۵- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

- ۱) گل که از شیم گذارم هر سحر عینک به چشم
- ۲) حتی سلطان این چنین باید گرزارد
- ۳) مردان به دیگری نگاهدارند کار خویش
- ۴) این‌جا سدا کارگزاری به همت است

۶- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«به صحبت دنیا و ملازمان موافق حریص میباش که صورتش اجین مام است و اندوه آن بر شادی راجح / از این اندیشه ناانوار درگذر و همت بر اکتساب مواب مقصود گردان / که راه مخوف است و رفیقان ناموافق و رحلت نزدیک و هنگام حرکت نامعلوم / زینهار تا در ساختن توشه آخرت تقصیر نکنی / که بنیت آدمی آوندی ضعیف است / پر اخلاص فاسد / و چندان که شایانی قبول حیات از چشمه زایل گشت / بر فور متلاشی گردد.»

۷- آثار درج شده در هر گزینه از نظر نوع نوشتاری (نظم یا نثر) یکسان اند، پیچیدگی در کدام گزینه است؟

- ۱) فی حقیقه الشق - لیه‌نایه - قس‌الایما
- ۲) قضا شیرین فرهاد - ننگه الاویما - مثل درخت در شب باران
- ۳) چنان چه بخوامی ایلیات زبیرا به لحاظ دارا بودن آرایه‌های معجز - جناس تام - تلمیح - حذف حروف - استعاره - ترتیب کتیب - کدام ترتیب درست است؟

۸- الف) آشنای تو ز بی‌بکانه / خوشش چه خیر؟

- ب) هدف نازک چشم تو / تیشش چه زسان؟
- ج) هر که را شیر از پیش آید / شمشیر از پس
- د) اگر از خویش نیاند / خیرم نیست غریب
- ه) تو چنین غافل و جان داده جهانی ز غمت

۱) الف - ج - د - ه - ب - الف
۲) الف - ج - د - ه - ب - الف
۳) الف - ج - د - ه - ب - الف
۴) الف - ج - د - ه - ب - الف

۲۳- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) هیچ قلبی به کلید نگری وانگشود
- ۲) هر سخن گویشی و هر می سافری دارد جدا
- ۳) حسن کردار ز هر عقشو زبانی دارد
- ۴) طرف فاخته را سرو به بلبل نهد

۲۴- کدام گزینه با بیت «عشق چون آید، برد هوش دل فرزانه را / دزد دانا می کشد آواز چراغ خانه راه تناسب بیشتری دارد؟

- ۱) چنین که عقل کشیده است زبر بند تو را
- ۲) هر که را در معز پیچیده است بوی عقل خام
- ۳) عقل را با عشق عالم سوز گردیدن طرف
- ۴) می ای که خشت ز خم برزنداشت کمزور است

۲۵- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) از بهاران خلمت سر سبزی جاوید یافت
- ۲) کسی ز قید خزان و بهار شد آزاد
- ۳) شام از نیبری خویش در این باغ چو سرو
- ۴) گلشن آرایی که دارد از بصیرت بهرهای

- هر زمان گویشی و هر گوش زبانی دارد
شربت سیمغ نماند در گلدوی محور ریخت
تا توان کرد نصیحت به زبان نگناری
هر سرو گویشی و هر گوش نوازی دارد
- عجب که عشق رهاند از این کند تور را
می شناسد اندکی قدر گلاب عشق را
موم را سر بنجه با خورشید انور کردن است
زبون عقل بود عاشقی که رسوا نیست
- هر که دامن بر ثمر چو سرو از استخفا فشانند
که هم چو سرو از این باغ چید دامن را
که به خاطر گرهی نیست ز پیوند سرا
سرو را پیش از درخت پرثمر می برود



۱۶- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه صحیح نیست؟

- ۱) چون سبند آید سوندا در دل عاشق به رقص آن چنان کز خط کشین صفحه باطل می خرد
من به آهی گوه غم از پیش دل برداشتم
- ۲) در هیچ چشایی نهد چنان حلق ندهد است
- ۳) در همه بیتها جمله پیرو وجود دارد
- ۴) مضمون کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) مرفی به آشیانه خود خیار اگر برد
- ۲) وطن از یاد به خون گریس فریت نبود
- ۳) اگر داغ غریبی سربه سازد استخراوم را
- ۴) وطن هر چند دلگیر است بر غریب خوف دارد

۱۸- کدام گزینه با بیت «دل و جان ز غم مستور نیست / ایک می را دید جان دستور نیست» متناسب تر است؟

- ۱) حصار جسم تو از چشم و گوش بر رخه است
- ۲) از حجاب ظلمت آسان است بپهون آمدن
- ۳) میان نور و ظلمت الهامی نیست، حیرانم
- ۴) به نور عشق مگر چشم دل گشاده شود

۱۹- کدام گزینه با مضمون بیت «عشق بر یک فرش بنشاند گدا و شاه را / سبل بکمان می کند بست و بلند راه راه تناسب بیشتری دارد؟

- ۱) به ادب با همه سر کن که دل شاه و گدا
- ۲) این خراب راحتی که به درویش دادند
- ۳) عجز و قدرت نشود ملاح بی سالی عشق
- ۴) بر نفسی دارد زسین خاکساری امتیاز

۲۰- مضمون کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) چو من زین درد بی درمان بخرام گشت آسوده
- ۲) زخم را مرموم شسار و طالب دار میشاش
- ۳) ای طیبیه از بهر درد ما غم دردمان محور
- ۴) چراغست دل عاشق دلبازدیر باشدا

۲۱- کدام گزینه با بیت «مستغ، ماصمشن را بر سر کار آورد / غنچه خاموش، بلبل را به گفتار آورد» متناسب تر است؟

- ۱) حسن میانه را خیرت سزاور است و بی
- ۲) دهن تنگ شو هر جا که به گفتار آید
- ۳) به زبان بکلمات نفس می افکشی خود را
- ۴) محور غنچه در گفتار آورد است بلبل را

۲۲- کدام گزینه با بیت «راستی خام نیروزا بواسعالمی / خوش درخشید ولی دولت مستعجل بوده تناسب کمتری دارد؟

- ۱) شکوه سلطنت و حسن کسی نیانی داد
- ۲) گنگم ای مسند جم جام جهان نیست گو؟
- ۳) غایت می طلبی بکس از اندیشه چاه
- ۴) امیری را که بر لفرش هزاران پامیان بودند

- برده تا از روی خود آن آتشین سیمای فکند
جلوه او یک خیابان سرو را از پا فکند
رخنهها فورهاد اگر از تیشک در خازان فکند
۳) در لبات دو گروه مستدی وجود دارد
۴) در بیتها یک وابسته و سه به کار رفته است

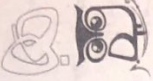
- صد ناله غریب ز شوق وطن کشم
آب در لعل گران قیمت از آن می لرد
از آن بهنر که چون گل بر یک دست وطن باشم
دلش سوزاخ شد تا از وطن گوهر برون آمد
- نصیحت دل آگاه گوش دار مخسب
سالکان را سدا زانی چون حجاب نور نیست
که چون پیوست جان آسمانی با زمینی ها؟
گرفت دیده ظاهر، حجاب بینجایی است

- در ترازوی مگالافان برآبر باشد
با تاج و تخت شاه، مقابل نهاده اند
خلفه شاه و گدا در ره سیلاب یکی است
در فندان سایه شاه و گدا یکسان نبود

- طیبی آن به بود کز کردن دردمان بیامند
درد را از دست بگنار و ز دردمان درگنار
زان که ما با درد بی دردمان او کردیم خو
چو درد دوست بماند چه می کنیم دورا؟

- سب بود فهمیگی از مستغ، نفسین سرا
سب رنگین سخنان غنچه نمویز شود
مبار از خلوت آینه، ای طوطی سخن سپهون
که درد خویش از بیان بکمال بار می دارد؟

- ز تخت جسم سخنی مانده است و افسر کی
گفت السوس که آن دولت بیدار بخت
شمع را آفت سر افسر ز زس آمد
سو اکنون بر سر گوش کلاهی پامیان بینی



زبان عربی (عمومی)

- ٢٦- عین الأضخ والأدق في الجواب للترجمة من أوّلى العربية (٢٥ - ٢٤):
- (١) آیا کسانیکہ می مانند و کسانیکہ نمی مانند برابر هستند!
- (٢) آیا کسانیکہ می مانند با آنان کہ نمی مانند برابر هستند!
- (٣) آیا آنان کہ علم دارند یا کسانیکہ هیچ نمی مانند برابر هستند!
- (٤) آیا کسانیکہ را کہ می مانند با آنان کہ نمی مانند به یک سطح می دانند!
- ٢٧- مؤنثاً صفة الإنسان بأفعال يتحسها لا بأساً به:
- (١) ازوش هر انسانی به کارهایی است کہ نیکو انجام می دهد، نه به دودمان هایش
- (٢) ازوش انسان فقط به کارهایی است کہ آن ها را به خوبی انجام می دهد، نه به اصل و نسب هایش
- (٣) ازوش آدمی تنها به کارهایی است کہ آن ها را نیکو انجام داده است، نه به اصل و نسب هایش
- (٤) همه ازوش هر انسانی به کارهایی است کہ آن ها را خوب انجام می دهد، نه منسوب هایش
- ٢٨- فشرحت إحدى الصحف الفرنسية عند موت أخيه عنواناً عظماً:
- (١) یکی از روزنامه های فرانسه هنگام مرگ برادر دیکوش عنوانی اشتباه را منتشر کرد
- (٢) یک روزنامه فرانسوی در هنگام مرگ آخرین برادر او، عنوان اشتباهی را منتشر کرد
- (٣) یکی از روزنامه های فرانسوی هنگام مرگ برادر آخریش، عنوانی اشتباه را منتشر کرد
- (٤) یکی از روزنامه های فرانسه پس از مرگ آخرین برادر او، به اشتباه عنوانی را منتشر کرد
- ٢٩- هالذین أقادوا البشرية بأفعالهم العظيمة لن ينسى كثرهم في ذاك التاريخ:
- (١) آنان که بشر از کارهای بزرگشان فایده برداشتند، یادشان در حافظه تاریخ فراموش نخواهد شد
- (٢) کسانی که با کارهای بزرگشان به بشریت سود رساندند، در حافظه تاریخ یادشان فراموش نخواهد شد
- (٣) آنان که با کارهای بزرگشان به بشریت سود می رسانند، یادشان هرگز در حافظه تاریخ فراموش نخواهد شد
- (٤) کسانی که با کارهای بزرگی که انجام دادند، به بشریت سود رساندند، یادشان در حافظه تاریخ فراموش نمی شود
- ٣٠- ممن كان له لسان تين و خلق حسن أقبل الناس على كلامه:
- (١) هر که دارای زبانی نرم و زیبارویی باشد، مردمان سخن روی را قبل می کنند
- (٢) هر که نرمی گفتار و خوش خلقی داشته باشد، مردم به سخن او روی می آورند
- (٣) هر که زبانی نرم و خلقی نیکو داشته باشد، مردم به سخنش روی می آورند
- (٤) هر کس زیاده از حد و اخلاقی نیکو باشد، مردمان سخن او را می پذیرند
- ٣١- إن كيد الموت يمحو على زيت يستعمل لامتاعة موان التحمیل فلذلك يقوم الإنسان بصيده في الصحيفات:
- (١) لسان در قیافوس ها به صید نهنگ اقدام می کند زیرا کید آن دارای روغن است که در صحت مواد آرایشی مورد استفاده قرار می گیرد
- (٢) کید نهنگ دارای روغن است که برای ساخت مواد آرایشی مورد استفاده قرار می گیرد، بدین خاطر انسان به صیدش در قیافوس ها می پردازد
- (٣) کید نهنگ در برابر روغن است که در صحت مواد آرایشی استفاده می شود، بدین خاطر انسان در قیافوس ها اقدام به شکار آن کرده است
- (٤) کید نهنگ دارای نوعی روغن است که برای ساخت مواد آرایشی استفاده می شود، به این خاطر انسان در قیافوس ها آن را شکار می کند
- ٣٢- إذا أصيب الإنسان بعرض خطير يُعزَّر أن العافية هي أجمل لباس:
- (١) انسان فقط زمانی متوجه می شود که سلامتی اش زیاده از حد است که لباس را عوض کند
- (٢) هرگاه انسانی دچار یک بیماری خطرناک شود، متوجه می شود که سلامتی زیاده ترین لباس هاست
- (٣) اگر انسان دچار بیماری خطرناکی شود، می فهمد که سلامتی او زیاده ترین لباس است
- (٤) هرگاه انسان دچار بیماری خطرناکی شود، می فهمد سلامتی زیاده ترین لباس است

- ٣٣- عین الصحيح:
- (١) نسی الفرد ببول مختبره صغیراً و بدأ بالعمل فیه: الفرد نوبل آزمایشگاه کوجکش را ساخت و شروع به کار در آن کرد
- (٢) تساعد البینک أنهم في أعمال البيت مسروراً: دختران با شادمانی به مادرشان در کارهای منزل کمک می کنند
- (٣) من يساعد الآخرين فقيراً فهو إنسان شرفياً: هرکس به دیگران با ندادن کمک کند، انسان شریفی است
- (٤) كانت الأم الحنون تُرضع صغیرها الجائع: مادر با مهربانی به کودک خردسال گرسنه اش شیر می داد
- ٣٤- عین الخطأ:
- (١) إن الماء والوراء قد انطويا في داخلك أيها الإنسان! ای انسان! بیماری دارو در درونت به هم پیچیده شده اند
- (٢) يوم القيامة يوم لا بيع فيه و لا خلة: روز قیامت همان روزی است که در آن هیچ فروشی و هیچ دوستی نیست
- (٣) لیت السمانی في المدن و القرى تُبنى مرسومة: کاش ساختمان ها در شهرها و روستاها محکم ساخته شوند
- (٤) لا عقل لمن يفتخر بأسلبه و ثروته: کسی که به دودمان ها و ثروتش افتخار می کند، هیچ عقلی ندارد
- ٣٥- هكازجان با سخت کوشی در کارخانه مشغول به کار هستند: عین الصحيح:
- (١) يشتغل العمال في المصانع مجتهدین
- (٢) يشتغلون العمال في المصنع مجتهدین
- (٣) العمال المجتهدون يشتغلون في المصنع
- (٤) يشتغل العمال في المصنع مجتهدین
- ٣٦- أقر النضی التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النضی (٤٢ - ٣٦):
- إن سور الصين العظيم واحد من أهم المعالم الأثرية التي تجذب هوة التاريخ والطبيعة من جميع أنحاء العالم، كما تعدّ من عجائب الدنيا السبع العديدة ولكن تسود حوله العديد من الخرافات التي لم تُثبت علمياً كما كانت مشاهدة من الفضاء. بدأ الصينيون القدامى ببناء أسوار منذ القرن الثامن قبل الميلاد لدفع الهجمات من قبل القبائل الوحشية. و في سنة ٢٢١ قبل الميلاد حين تشكلت أول إمبراطورية صينية تُسمّى عمليّة البناء بأمر من الملك ولكن مدّ السور كان مستمراً حتى سنة ١٦٤٤ الميلاديّة.
- يتمدّ هذا السور على الحدود الشماليّة و الشماليّة الغربيّة للصين و يبلغ طوله إلى حوالي واحد و عشرين مليون متراً و استخدمت في إنشائها موادّ مختلفة كالطين و الحجارة و الطوب (أجر) وفقاً لموقعه الجغرافي. و يبلغ عرضه إلى أربعة أمتار في أعلاه و تسعة أمتار في قاعدته. و يختلف ارتفاعه بين ثلاثة و ثمانية أمتار. و قُصمت أبراج للمراسلة كل ١٠٠ متر طولها لتتعامر متراً، و زعم كل الجهود التي بذلها الصينيون في بنائه، لم يكن السور قادراً في الدفاع عن البلاد ضدّ هجمات الأعداء!
- ٣٦- عین الخطأ:
- (١) كانت القبائل الوحشية تقدر على أن تهجم على الصين
- (٢) شارك أجيال مختلفة في بناء سور مدّ الأطول في العالم
- (٣) لم يُستخدم الطين لبناء سور الصين العظيم في بعض المناطق
- (٤) لا يذهب لشاهدة سور الصين العظيم إلا من كان معجباً بالتاريخ
- ٣٧- عین الصحيح:
- (١) عازال الصينيون يستفيدون من هذا السور لأغراض دفاعية
- (٢) كلما ازدادت شهوة شيء تزداد الخرافات حوله
- (٣) يُكش روية سور الصين العظيم، عن سطح القمر
- (٤) إن سور الصين العظيم يُحيط بالصين كاملاً
- ٣٨- لماذا نبي سور الصين العظيم؟ نبي
- (١) ليحيط السور من جميع أنحاء العالم
- (٢) ليحيط السلام و السعادة للصينيين
- (٣) ليحيط المدوّ من الهجوم عليها
- (٤) ليحيط المدوّ من الهجوم عليها
- ٣٩- على حسب النضی
- (١) كان سور الصين مشهوراً دفاعياً عسكرياً
- (٢) هناك سنة أبراج في كل كيلومتر واحد
- (٣) انتهت عمليّة بناء السور و مدّه في القرن الثالث قبل الميلاد

۴۸- عین الصحیح عن نوع «لا»:

- ۱) المسلمون لا یسبوا معبودات المشركين: الناقية
- ۲) ان كنت تُصمّر علی هذا العمل فلا بأس: الناقية للجنس
- ۳) يبلغ الصادق بصدق ما لا يبلغه المحتمل باحتماله: الناهية
- ۴) لم تنته من كتابة هذه المقالة يا احمد! لا لم أنته بعد! الناقية

۴۹- عین ما فيه الحال أكثر:

- ۱) لِمَ تَهْمَلُونَ حَيًّا وَتَكْفُرُونَ مَيِّتًا؟
- ۲) بعد أن مات ولدها عاشت وحيدة و حزينة
- ۳) يؤذ الباندا ضعيفاً و هو أصغر حجماً من الفيلان
- ۴) هؤلاء المؤمنون يقيمون الصلاة و يؤتُونَ الزكاة و هم راكعون

۵۰- عین الخطأ للفراغ لإيجاد أسلوب الحال: «نحن نساعد المساكين بالله»

۱) مؤمنين

۲) مؤمنين

۳) ونحن مؤمنين



عین الصحیح في الإعراب والتحليل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «فكبت»:

- ۱) فعل مضارع - لثانية - مزيد ثلاثي من باب إفعال - معلوم / فعل و الجملة فعلية
- ۲) فعل ماضی - لثانية - مزيد ثلاثي من باب فاعل - متمم / فعل و فاعله «صليته»
- ۳) فعل ماضی - مزيد ثلاثي من باب فاعل - لازم / فعل و فاعله «صليته»
- ۴) لثانية - مزيد ثلاثي زيادة حرف واحد - مجهول / فعل مع نائب فاعله و الجملة فعلية
- ۵) فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب إفعال - مجهول / فعل و نائب فاعله «صليته»

۴۱- «تسرعت»:

- ۱) فعل مضارع - لثانية - مزيد ثلاثي / فعل و الجملة فعلية
- ۲) لثانية - مزيد ثلاثي من باب فاعل - متمم / فعل و فاعله «صليته»
- ۳) فعل ماضی - مزيد ثلاثي من باب فاعل - لازم / فعل و فاعله «صليته»
- ۴) لثانية - مزيد ثلاثي من باب فاعل - لازم - معلوم / فعل و الجملة فعلية

۴۲- «المستعجلون»:

- ۱) اسم - جمع سالم للمذكر - مرفوع بالظنية - معرب / فاعل و مرفوع بالاول
- ۲) جمع سالم للمذكر (مفرد: المسين) - معرّف بال / فاعل و مرفوع و علامة زحمة «وه»
- ۳) جمع سالم للمذكر - معرّف بال - معرب / فاعل فعل «فعل» و مرفوع بالاول
- ۴) اسم - جمع تكسير أو مكثر - معرب / فاعل و مرفوع

عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

- ۴۳- عین الخطأ في فصلة حركات الكلمات:
- ۱) تُنقَعُ جُولِيٌّ نَوِيلٌ في مجلاتٍ مُتَّحِدَةٍ
- ۲) إنَّ العَرَفَةَ تُقَدِّمُ أَوْرَاقَ الأَشْجَارِ و تَتَلَبَّاهَا
- ۳) هاتان البستانانِ قُبُورِيَّانِ يَجُولُ عَلَيهِمَا مُتَبَيِّنَتَانِ
- ۴) تَلَقَّنَا هذه الحروف الأربعة تَجُودُ في الأَهْجَاءِ الكَارِجَةِ

۴۴- عین الخطأ في التعريف:

- ۱) العشرة صدارة التي خاضت النواكب
- ۲) الضيف ما تسع منه الأبيسة والأحبال
- ۳- عین الخطأ عن ملود الأسماء التي تعنها خطاً:

۱) انشر الدياريت في أنحاء العالم: نعم

۲) تستخدم هذه المادة في حشر السحابة: نعم

۳- عین «لا» النافية للجنس:

۱) لا الجلاء مع الناس

۲) لا عنده صناع فيستطيع الذهاب إلى المدرسة

۳- عین حرفاً مشتبهاً بالفعل يؤكّد الجملة:

۱) «لا إن أريد الله لا خوف عليهم»

۲) من زعم أنه جرم صغير فهو الجاهل

۳) بكاء الطفل يدل على أنه جائع

۴) كان المستعري متردداً في شراء هذا القمصان



- ۵۹- بیت زیر، بیانگر کدام آیه شریفه است؟
 ما همه شیوان ولی شیر علم / حمله‌مان از باد باشد دم به دم»
 (۱) «كُلُّ نَفْسٍ مَوْءُودَةٌ»
 (۲) «لِلَّهِ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»
 (۳) «وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»
 (۴) «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ» - در پذیرش واگذاری ولایت الهی به پیامبر (ص)
- ۶۰- اگر از ما بپرسند: «آیا ما می‌توانیم به ذات خدا بی‌بهریم و بدانیم که او چیست»، چه پاسخی را مناسب می‌بینیم؟
 (۱) چون ذهن ما به حقیقت خداوند احاطه پیدا نمی‌کند از این‌رو نمی‌توانیم صفات و ویژگی‌های خداوند را از راه شناخت مخلوقاتش بشناسیم.
 (۲) چون خداوند حقیقتی نامحدود دارد و در ظرف ذهن ما نمی‌گنجد، هر چقدری که برای او فرض کنیم او را در حد تصورات ذهنی خود پایین آورده و محدود کرده‌ایم.
 (۳) خداوند نور هستی است، یعنی تمامی موجودات وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار می‌شوند و وجودشان به وجود او وابسته است.
 (۴) انسان در پشت پرده ظاهر و در برای هر چیزی می‌تواند خدا را ببیند که در قدم نخست مشکل به نظر می‌آید اما هدای امکان‌پذیر و قابل دسترس است.
- ۶۱- علت وجوب روزه در کلام امیرالمؤمنین (ع) کدام است و مؤید کدام‌یک از طرق تقویت‌کننده اخلاص است؟
 (۱) ابتلای اخلاص مردمان - نفوذپذیری در برابر وسوسه‌های شیطانی
 (۲) ابتلای اخلاص مردمان - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات
 (۳) ابتعاد قلوب از هوی و هوس - نفوذپذیری در برابر وسوسه‌های شیطانی
 (۴) ابتعاد قلوب از هوی و هوس - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات
- ۶۲- حضرت زینب کبری (س) با ایراد کدام عبارت شریفه برق شادی و سرور را از دیدگان بزرگ‌زاد و غمخوار او درآوردیم؟
 (۱) «کسانی که زندگی دنیا و تحولات آن را بخواهند، حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم»
 (۲) «هر کس‌انی که آیات ما را تکذیب کردند، به تدریج گرفتار عذابشان خواهیم کرد»
 (۳) «چه بسا احسان بیانی خدا، کسی را گرفتار کند و بدهد و بومی خدا او را معزور سازد»
 (۴) «آنان که کافر شدند تصور نکنند که اگر به آنان مهلت می‌دهیم (این مهلت) به نفع آن‌هاست»
- ۶۳- دانشمندی شخصیت ثابت و پایدار و برخوردار از آرامش روحی برای انسان موحد نشأت گرفته از چیست و از منظر او دشواری‌های زندگی مؤید چه موضوعی است؟
 (۱) معتقد بودن به وحدانیت الهی - نشان‌دهنده خشودوی خدا از عملکردش
 (۲) مخلص بودن در عبودیت الهی - بستری برای رشد و شکوفایی
 (۳) مخلص بودن در عبودیت الهی - نشان‌دهنده خشودوی خدا از عملکردش
 (۴) معتقد بودن به وحدانیت الهی - بستری برای رشد و شکوفایی
- ۶۴- مطابق با روایات اهل بیت (ع) چه زمانی گناهان را به سوی خود می‌کشاند و مذمت کدام رفتار نسبت به گناه از خود گناه بیشتر است؟
 (۱) تترسیدن از گناهان اندک - فراهم کردن زمینه گناه
 (۲) تترسیدن از گناهان اندک - کوچک شمردن گناه
 (۳) اعتقاد به انصاف حق تصرف و سرپرستی در امور عالم برای خداوند متعال، بازتاب اعتقاد به کدام آیه شریفه است و چه زمینه‌ای را فراهم می‌آورد؟
 (۱) «ما لکم من دینة من دینة و لا یشیک فی عکبة اعداء» - در پذیرش واگذاری ولایت الهی به پیامبر (ص)
 (۲) «لله ما فی السموات و ما فی الارض» - قبول پذیرش واگذاری ولایت الهی به پیامبر (ص)
 (۳) «ما لکم من دینة من دینة و لا یشیک فی عکبة اعداء» - قبول پذیرش واگذاری ولایت الهی به پیامبر (ص)
 (۴) «و لله ما فی السموات و ما فی الارض» - در پذیرش واگذاری ولایت الهی به پیامبر (ص)

- ۵۱- علت اعتماد و اطمینان افراد مؤمن به دستورات الهی چیست و قرآن کریم از چه جاوهانه آنان را چه می‌داند؟
 (۱) علم انسان مؤمن به عدالت خدا - فردوس
 (۲) مشخص بودن واجبات و محرمات برای انسان مؤمن - فردوس
 (۳) مشخص بودن واجبات و محرمات برای انسان مؤمن - فردوس
 (۴) مشخص بودن واجبات و محرمات برای انسان مؤمن - فردوس
- ۵۲- منتها پندایش این پریش از دهن انسان که «اگر خداوند از قبل، سرورست و آینده مرا می‌داند، پس دیگر تلاش و اراده من، چه نقشی در آیندهام دارد؟» چه می‌باشد؟
 (۱) تسری علم خدا به پایان و نتیجه و فرایند امور
 (۲) تفکیک علم خداوند متعال با علم انسان
 (۳) تفکیک علم خداوند متعال با علم انسان
 (۴) تفکیک علم خداوند متعال با علم انسان
- ۵۳- وقتی ذریه سلیمان آمسین برخیا توانست در یک لحظه تخت بلقیس (ملکه سبا) را از مسالمنی دور انتقال دهد، پیامد کدام ویژگی انسان است و این توانایی از چه راهی قابل دسترس است؟
 (۱) ایمان و عمل صالح - مراتب بندگی
 (۲) ایمان و عمل صالح - مراتب بندگی
 (۳) ایمان و عمل صالح - مراتب بندگی
 (۴) ایمان و عمل صالح - مراتب بندگی
- ۵۴- عامل و سبب اصلی در حرصی تر شدن انسان‌ها نسبت به گناه چیست و چه کسانی به دنبال حرصی تر شدن مردم هستند؟
 (۱) مصلحت - «الدین یتیمون الشُّهَدَاءُ»
 (۲) مصلحت - «الدین یتیمون الشُّهَدَاءُ»
 (۳) حرکت - «الدین یتیمون الشُّهَدَاءُ»
 (۴) حرکت - «الدین یتیمون الشُّهَدَاءُ»
- ۵۵- مردی که در راه بازگشت از جنگ سنین از نام علی (ع) درباره قضا و قدر پرسید، چه برداشت نادرستی در این باره داشت و امام علی (ع) نتیجتاً این نوع برداشت را چه می‌داند؟
 (۱) قضا و قدر چیزی و حسی است - مایور بودن از تمام حرکات و سکنات در جنگ
 (۲) قضا و قدر چیزی و حسی است - مطلق پاداش و مجازات الهی
 (۳) اختیار انسان در دایره قضای الهی نمی‌گنجد - مایور بودن از تمام حرکات و سکنات در جنگ
 (۴) اختیار انسان در دایره قضای الهی نمی‌گنجد - مطلق پاداش و مجازات الهی
- ۵۶- از کدام بخش از آیات ۳۳ و ۳۴ سوره یوسف، امادهای الهی برای نجات حضرت یوسف (ع) قابل برداشت است؟
 (۱) «و لیل لم یفتل ما نازتو لیتبین و لیفتلنا بین الشافین»
 (۲) «و لیل لم یفتل ما نازتو لیتبین و لیفتلنا بین الشافین»
 (۳) «و لیل لم یفتل ما نازتو لیتبین و لیفتلنا بین الشافین»
 (۴) «و لیل لم یفتل ما نازتو لیتبین و لیفتلنا بین الشافین»
- ۵۷- علین هر کدام از عبارتهای قرآنی زیر به ترتیب کدام است؟
 - «لا یشیک فی عکبة اعداء»
 - «و لله ما فی السموات و ما فی الارض»
 - «و لله ما فی السموات و ما فی الارض» - «الله خالق کل شیء» - «و هو الواحد القهَّار»
 (۱) «و لله ما فی السموات و ما فی الارض» - «الله خالق کل شیء» - «و هو الواحد القهَّار»
 (۲) «و لله ما فی السموات و ما فی الارض» - «الله خالق کل شیء» - «و هو الواحد القهَّار»
 (۳) «و لله ما فی السموات و ما فی الارض» - «الله خالق کل شیء» - «و هو الواحد القهَّار»
 (۴) «و لله ما فی السموات و ما فی الارض» - «الله خالق کل شیء» - «و هو الواحد القهَّار»
- ۵۸- بیت «درد آدمی به جایی که به‌جز خدا نبیند، بنگر که تا چه حد است مکان آدمیت، با کدام عبارت شریفه هم‌آهنگی دارد؟
 (۱) «و الدین جاهدوا فیها لیتدیبنهم منینا و ان الله لیغ التحصین»
 (۲) «و الدین جاهدوا فیها لیتدیبنهم منینا و ان الله لیغ التحصین»
 (۳) «و الدین جاهدوا فیها لیتدیبنهم منینا و ان الله لیغ التحصین»
 (۴) «و الدین جاهدوا فیها لیتدیبنهم منینا و ان الله لیغ التحصین»





۷۳- عبارات قرآنی «من حیث لایعلمون» اشاره‌گر کدام سمت الهی است؟

- ۱) سنتی که اگر انسان در همان مسیری که انتخاب کرده است به پیش رود، باطن خود را آشکار کند.
- ۲) سنتی که شامل حال کسانی است که در راه حق قدم می‌گذارند و سعادت اخروی و رضایت پروردگار را هدف خود قرار می‌دهند.
- ۳) سنتی که با مصلحت و نعمت، با اختیار خودشان به صورت بلائی الهی جلوه‌گر شده و باعث سنگین شدن بار گناهان می‌شود.
- ۴) سنتی ثابت و همیشگی که شامل همه انسان‌ها در همه دوران‌ها می‌شود و هر انسانی چه مؤمن و چه کافر همواره در ابتلا است.

۷۴- از آیه شریفه «یسألوه عن فی السماوات و الارض کل یوم فی حو فی شأن» کدام موضوعات مستفاد می‌گردد؟

- الف) همه عالم در حال سیر به سوی خداوندی هستند که دائماً به آن نیاز دارند و تا رسیدن به خنک‌الهی در حال حرکتند.
- ب) هر موجودی در این عالم به اندازه خودش تجلی‌گاه قدرت و عظمت الهی و نیازمند می‌باشد و در وقت به ذات اقدس الهی است.
- ج) تمام موجودات عالم تکوین، آن به آن و لحظه به لحظه به طور علی‌الدوام به خدا نیازمند هستند.
- د) موجودات پیوسته از خداوند درخواست می‌کنند، زیرا هر آن به خدا نیازمندند و همه امور عالم به تدبیر الهی صورت می‌گیرد.

۷۵- دعای خالصانه پیامبر عظیم‌الشان اسلام که می‌فرماید: «اللَّهُمَّ لا تُکَلِّمْنی اِلَّا نَفْسی طَرَفَةً عَیْنِ اَنَا» نتیجه درک کدام گزینه است؟

- ۱) «چه هر جا بنگردم گروه و در و دشت / نشان از قلت رشتا تو بینم»
- ۲) «دوست نزدیک‌تر از من به من است / وین عجب تر که من از وی دورم»
- ۳) «دلی کر معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید، اَوَّل خدا دید»
- ۴) «ما چو نایبیم و نوا در ما ز توست / ما چو کوهیم و صدا در ما ز توست»

۱) «الف» و «ب»
۲) «ج» و «د»
۳) «الف» و «د»
۴) «الف» و «د»



۶۶- کدام‌یک از آیات شریفه به ترتیب منادی‌گر سنت‌های خاص و عام الهی هستند؟

- ۱) (وَ الَّذِینَ جَاءَتْهُمُ بَیِّنَاتٌ مِنْ رَبِّهِمْ یَتَّبِعُوْنَهَا) - (وَ الَّذِینَ کَفَرُوا یَتَّبِعُوْنَ اَهْلَ الْاِیْمَانِ)
- ۲) (وَ الَّذِینَ جَاءَتْهُمُ بَیِّنَاتٌ مِنْ رَبِّهِمْ یَتَّبِعُوْنَهَا) - (وَ الَّذِینَ کَفَرُوا یَتَّبِعُوْنَ اَهْلَ الْاِیْمَانِ)
- ۳) (وَ الَّذِینَ کَفَرُوا یَتَّبِعُوْنَ اَهْلَ الْاِیْمَانِ) - (وَ الَّذِینَ کَفَرُوا یَتَّبِعُوْنَ اَهْلَ الْاِیْمَانِ)
- ۴) (وَ الَّذِینَ کَفَرُوا یَتَّبِعُوْنَ اَهْلَ الْاِیْمَانِ) - (وَ الَّذِینَ کَفَرُوا یَتَّبِعُوْنَ اَهْلَ الْاِیْمَانِ)

۶۷- اگر از ما بپرسند: «دوینسان ساز شکوفایی اختیار چیست؟» در پاسخ چه می‌گوییم و آیه شریفه (وَ الَّذِینَ کَفَرُوا یَتَّبِعُوْنَ اَهْلَ الْاِیْمَانِ) را چه می‌گوییم؟

- ۱) حقیقی و وجدانی بودن اختیار - مسئولیت‌پذیری
- ۲) حقیقی و وجدانی بودن اختیار - مسئولیت‌پذیری
- ۳) قانونی‌بودن جهان - تفکر و تصمیم
- ۴) قانونی‌بودن جهان - مسئولیت‌پذیری

۶۸- از آیه شریفه (وَ الَّذِینَ کَفَرُوا یَتَّبِعُوْنَ اَهْلَ الْاِیْمَانِ) کدام موضوع برداشت می‌شود؟

- ۱) رویگردانی از خداوند متعال در زمان برخورد با سختی‌ها علت زیان‌کاری در دنیا و آخرت است.
- ۲) کسی که هوی و نفس خویش را به عنوان بت، معبود خویش قرار می‌دهد، قطعاً دچار شرک عملی در بعد فردی است.
- ۳) زیان دنیا و آخرت، شیوع زیان‌کاری آشکاری است که بنده سلفی‌نگر و یک‌جانبه‌نگر دارد.
- ۴) درخواست از کسی غیر از خدای یگانه، گمراهی عمیق و شرک عملی و عبادتی است.

۶۹- براساس آیات ۱۵ و ۱۶ سوره هود، گمانی که زندگی دنیا و تجملات آن را بخواهند، حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم و کم و کاستی نخواهند دید... در آخرت چه عاقبتی خواهند داشت؟

- ۱) آنان را با خیر و شر پیماییم و به سوی ما بازگردانده می‌شویم در حالی که گرفتارند.
- ۲) به آنان مهلت می‌دهیم تا گناهانشان نزول یابد و برای آنان عتابی خوارکننده است.
- ۳) به تدریج گرفتار خواهیم کردیم از آن راه که نمی‌دانند و به آن‌ها مهلت می‌دهیم.
- ۴) در آخرت جز آتش دوزخ ندارند و هر چه در دنیا کرده‌اند بر باد رفته و آن‌چه را که انجام می‌دهند، باطل است.

۷۰- از آیه شریفه (وَ الَّذِینَ کَفَرُوا یَتَّبِعُوْنَ اَهْلَ الْاِیْمَانِ) چه موضوعی مستفاد می‌گردد؟

- ۱) توحید در ربوبیت خلقت‌گاه عبودیت و توحید عملی است.
- ۲) توحید در ربوبیت بیان مناسبت که پیامبر رساننده فرمان‌های الهی است.
- ۳) همه چیز از آن خداوند متعال است و لذا همه چیز تحت سرپرستی اوست.
- ۴) پرستی و پاسخ هر دو از طرف خداست و خداوند تنها منتر جهان است.

۷۱- اگر گفته شود همه کائنات جهان وابسته به تدبیر الهی اند به کدام موضوع اشاره کرده‌ایم؟

- ۱) تقاضای جهان با همه موجودات و روزگاری‌ها و یوگی‌ها از آن خدا و از علم خداست.
- ۲) مخلوقات عالم امکان با حکم و اراده الهی انجام می‌پذیرد.
- ۳) تمام اندازه و حدودها و موقعیت مکانی و زمانی همگی وابسته به خواست و اراده الهی است.
- ۴) انجام و به پایان رساندن و حتمیت بخشیدن امور وابسته به اراده خداوند متعال است.

۷۲- قوام‌بخش محبت الهی در قلب آدمی بازتاب چیست و مقاومت در برابر دام‌های شیطان نیازمند کدام کدام است؟

- ۱) کم شدن غفلت از خداوند - اقبال به پیشگاه الهی
- ۲) نیایش با خداوند و استمداد از او - اقبال به پیشگاه الهی
- ۳) نیایش با خداوند و استمداد از او - دستیابی به درجاتی از حکمت
- ۴) کم شدن غفلت از خداوند - دستیابی به درجاتی از حکمت

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Nearly 14 billion years ago, the universe exploded out of virtually nothing. The first scientist to propose this astonishing theory, now known as the Big Bang, was George Lemaitre (1894-1966). His idea ...88... by the work of Edwin Hubble (1889-1953), ...89... that the universe is expanding. If this is so, the entire cosmos must have originated from a single point of explosion. But what was that single point? Scientists call it a "singularity" - a tiny, infinitely dense dot that once ...90... all the matter of the universe. Such a thing is impossible to ...91..., and even astronomers do not really understand it. Yet ...92... a few minutes of the Big Bang, the single point would have been converted into an immense, expanding cloud of gas. Over millions of years this became the galaxies, stars, and planets of the universe.

- 88- 1) was supported 2) supported 3) has supported 4) been supported
- 89- 1) showed 2) which is shown 3) shown 4) which showed
- 90- 1) controlled 2) consisted 3) contained 4) composed
- 91- 1) ignore 2) deceive 3) imagine 4) practice
- 92- 1) through 2) within 3) by 4) with

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Two major dictionary publishers have chosen "pandemic" as the 2020 word of the year. Merriam-Webster and Dictionary.com both declared their choices on Monday. Merriam-Webster said its decision was based on the "extremely high numbers" of people who had looked up pandemic in its online dictionary in 2020. The word showed a major year-over-year increase in internet traffic, the company said.

The Merriam-Webster Learners' Dictionary defines pandemic as an occurrence in which a disease spreads very quickly and affects a large number of people over a wide area or throughout the world.

Peter Sokolowski, an editor for Merriam-Webster told The Associated Press that major news events often have a technical word related to them. In the case of the coronavirus crisis, "the word pandemic is not just technical but has become general." He added that pandemic is also a word that will likely be used in the future to describe this period in history.

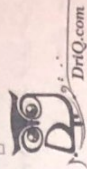
Sokolowski noted that pandemic has roots in Latin and Greek. It is a combination of "pan," meaning for all, and "demos," for people or population. Pandemic dates to the mid-1600s, when it was used widely for "universal" Around that time, it also began appearing in medical literature after the plagues of the Middle Ages, he said.

93- What is the best title for the passage?

- 1) How Will 2020 Be Remembered in the Future?
- 2) Online Dictionaries Get Popular in the Pandemic
- 3) Words That Entered English from Latin and Greek
- 4) "Pandemic" Chosen as 2020 Word of the Year

94- According to the passage, all of the following are TRUE, EXCEPT

- 1) events can only become major news if a technical word is related to them
- 2) "pandemic" was used mostly by experts before, but it's a general term now
- 3) the year 2020 will be probably remembered by the word "pandemic"
- 4) it's not the first time in history that the word "pandemic" gets popular



DriQ.com

سوال دوازدهم انسانی

حل دهنی سرکات این دفتر را در
وبسایت DriQ.com مشاهده کنید



DriQ.com

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- The percentage of people family income falls below the poverty line "relative poverty."
 - 1) whom / called
 - 2) whom / is called
 - 3) whose / called
 - 4) whose / is called
- 77- I think Angela Merkel is the only powerful politician to defend the European Union and its liberal values, ?
 - 1) whom left / don't I
 - 2) whom left / isn't she
 - 3) who is left / don't I
 - 4) who is left / isn't she
- 78- Everything got complicated. her father disagreed at the last minute,
 - 1) and / or
 - 2) and / so
 - 3) but / or
 - 4) but / so
- 79- Despite a title win last season, the Real Madrid manager Zidane into question as Real Madrid's standards since the past year.
 - 1) has been called / have dropped
 - 2) has called / have dropped
 - 3) has been called / have been dropped
 - 4) has called / have been dropped
- 80- The Hindu religion was not by one individual, but is the result of the coming together of many religious beliefs.
 - 1) regarded
 - 2) respected
 - 3) founded
 - 4) believed
- 81- Parents of elementary school children sometimes seem to forget that playing with friends is a/an part of the social development of a child.
 - 1) probable
 - 2) essential
 - 3) comparable
 - 4) immediate
- 82- The beautiful forests of this country are part of our national and must be protected at any cost.
 - 1) diary
 - 2) culture
 - 3) paradise
 - 4) heritage
- 83- Police are information on a number of unsolved murders to see if there is a pattern.
 - 1) compiling
 - 2) arranging
 - 3) supposing
 - 4) serving
- 84- The patient is very for the hard work of the doctors, nurses and other staff during her stay in the hospital.
 - 1) worthy
 - 2) wonderful
 - 3) grateful
 - 4) effective
- 85- The moment she heard the terrible news of her son's death, she into tears and had a panic attack.
 - 1) forced
 - 2) burst
 - 3) crashed
 - 4) fell
- 86- If you grew native plants, you could reduce the of water needed to maintain your garden.
 - 1) process
 - 2) solution
 - 3) diversity
 - 4) quantity
- 87- I just have to tell my sons that I love them no matter what, she said.
 - 1) imaginably
 - 2) appropriately
 - 3) unconditionally
 - 4) respectfully



95- It can be concluded from the passage that “-demic” in the word “pandemic” is the same as “demo-” in the word

- 1) “demon,” which means “a bad character”
- 2) “demolish,” which means “to destroy”
- 3) “democracy,” which means “rule of the people”
- 4) “demonstrate,” which means “to show”

96- The underlined relative pronoun “which” in paragraph 2 refers to

- 1) pandemic
- 2) occurrence
- 3) disease
- 4) dictionary

Passage 2:

Mother Teresa, was a Roman Catholic religious sister and missionary who lived most of her life in India. She was born on August 26, 1910 in today’s Macedonia, with her family being of Albanian descent originating in Kosovo.

She was famous for founding the Missionaries of Charity, a Roman Catholic religious congregation, which in 2012 consisted of over 4,500 sisters and is active in 133 countries. Its mission was, in Mother Teresa’s own words, to care for “the hungry, the naked, the homeless, the crippled, the blind, the lepers, all those people who feel unwanted, unloved, uncared for throughout society, people that have become a burden to the society and are shunned by everyone.” Members of the Missionaries of Charity must adhere to the vows of chastity, poverty and obedience as well as a fourth vow, to give “wholehearted free service to the poorest of the poor.”

Mother Teresa received numerous honors including the 1979 Nobel Peace Prize. In 2003, she was beatified as “Blessed Teresa of Calcutta.” She suffered a heart attack in Rome in 1983 while visiting Pope John Paul II. After a second attack in 1989, she received an artificial pacemaker. In 1991, after a battle with pneumonia while in Mexico, she suffered further heart problems. She died on September 5, 1997.

97- The main idea presented in the passage is

- 1) we should all try to do charity whenever possible
- 2) the Missionaries of Charity is a great institution
- 3) Mother Teresa was a great human being
- 4) charities are what push humanity forward

98- Which of the following facts is NOT mentioned in the passage about Mother Teresa?

- 1) She was awarded the Nobel Peace Prize in 1979.
- 2) Albania’s international airport is named after her.
- 3) She was born more than a century ago.
- 4) She suffered more than one heart attack.

99- It can be concluded from the passage that what made Mother Teresa’s mission distinguished was that she

- 1) made huge efforts to make other people’s lives better
- 2) was a truly religious person and believed in God
- 3) won numerous awards for her lifetime efforts for humanity
- 4) offered love and care to those who don’t normally receive them

100- The word “shunned” in paragraph 2 can be best replaced with

- 1) left
- 2) known
- 3) believed
- 4) called

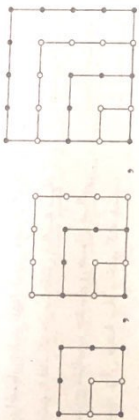
۱۱۶- در داده‌های آماری زیر، مقدار تقریبی انحراف معیار داده‌های داخل جعبه، در رسم نمودار جعبه‌ای کدام است؟
۶۵، ۴۸، ۸۰، ۷۵، ۶۰، ۷۲، ۷۰، ۲۲، ۹۵، ۶۸، ۸۷، ۹۳، ۲۴
۶ (۴) ۵ (۳)

۱۱۷- بزرگ‌ترین جمله دنباله‌ای با جمله عمومی $a_n = \frac{3}{n}$ کدام است؟
۳ (۱) دوم (۳) نامعلوم (۴)

۱۱۸- نقاط (۱، ۴) و (۹، ۴) متعلق به یک دنباله با الگوی خطی هستند، جمله اول این دنباله کدام است؟
۳ (۳) -۳ (۴)

۱۱۹- در دنباله‌ای با جمله a_n رابطه $a_{n+1} - a_n = 2n + 8$ برقرار است. جمله نهم دنباله کدام است؟
۲۵ (۱) ۴۱ (۲) ۵۴ (۳) ۵۷ (۴)

۱۲۰- براساس شکل زیر، جمله چهاردهم چند عضو سفید دارد؟



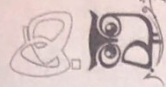
۹۰ (۱) ۹۵ (۲) ۱۰۰ (۳) ۱۰۵ (۴)
۱۲۱- کدام عبارت، معرف سرانیده بیت زیر است؟
آن زمان که بنهادم سر بر پای آزادی
دست خرمود ز جان شستم از سرای آزادی

۱۲۲- نویسنده متن زیر، اقدام به انتشار چه روزنامه‌ای کرده بود؟
«ننه، هان! این زمین روی چیست؟ روی شاخ گاو، گاو روی چیست؟ روی ماهی، ماهی روی چیست؟ روی آب، آب روی چیست؟ وای! الهی روده‌ات برود، چقدر حرف بزود، حوصله سر رفت! آفتابه لگن شش دست، شام و ناهار هیچی! گفت نخورد، عسل و خرزبه با هم نمی‌سازند! نشنید و خورد.»
۱) بهار (۲) سروش (۳) دانشکده (۴) صوراسرافیل

۱۲۳- همه عبارتها صحیح‌اند، به‌جز
۱) در نثر دوره نیلاری واژه‌ها و ترکیب‌های عربی تألیف‌آمیز می‌شود و به دلیل گوناگون بسیاری از لغات انگلیسی، ترکی، فرانسوی و ... به نثر فارسی وارد می‌شود.
۲) نثر فارسی از دوره نیلاری حتی پیشتر از شعر فارسی در دوره نیلاری قید و بندهای نثر مصنوع و وقتی را کنار می‌گذارد و گزارشی و ساده می‌شود.
۳) یکی از ضعف‌های تکنیکی در اغلب داستان‌های دوران مشروطه، حضور روی سوم شخص در بعضی صحنه‌های داستان و سخن گفتن او یا خواننده است.
۴) در نثر دوره نیلاری هم چون نثر دوره‌های پیش، عبارتهای وصفی و معنی دور و دراز و انتزاعی‌های بی‌جا در نامها و نوشته‌ها کاهشی آشکار می‌یابد.

۱۲۴- کدام اثر متعلق به سرانیده بیت «گر این چنین به خاک وطن سحر کنم / خاک وطن چو رفت، چه غایم به سر کنم» است؟
۱) قطعه «قلب مادر»
۲) تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران
۳) داستان باستان
۴) ایده‌آل

۱۲۵- شاعر در همه بیت‌ها، از هر دو نوع «افشای زبانی» استفاده کرده است، به‌جز
۱) گرچه چون شانه ز من باز شود، هر گریه
سری آشفته‌تر از زلف برپیشان دارم
۲) سواده از نقش تماشاقت دل خرسندم
عالمی اسن‌تسر از دیدنه حیران دارم
۳) به تپه‌دستی من خنده زبند سرج سراب
دامن بحر به کف گر چه چو برجان دارم
۴) قسمت زنگی از آیینیه روشن نشود
انفعالی که من از صاف‌شم‌بیران دارم



ریاضیات

۱۰۱- با استفاده از ارقام ۰، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، چند عدد سه رقمی بزرگ‌تر از ۳۰۰ و کوچک‌تر از ۵۰۰ با ارقام متمایز می‌توان نوشت؟
۶۴ (۴) ۵۴ (۳) ۴۰ (۲) ۳۶ (۱)

۱۰۲- یک شرکت برای کارتهای پرسنلی خود یک شماره شناسه به صورت زیر صادر می‌کند که در آن هر ستاره نماینده رقم زوج به جز صفر، مربع عدد دورقمی یا ارقام متفاوت و بدون صفر و مثلث یکی از حروف الفبا، ب، ج و ده است. حداکثر تعداد پرسنل این شرکت کدام است؟
۱۷۶۴۲ (۲) ۱۷۶۴۲ (۱) ۱۷۶۴۲ (۴) ۱۸۴۶۲ (۳)

۱۰۳- با حروف کلمه «کاج» مرتب‌سازی شده، چند جایگشت می‌توان ساخت به طوری که کلمه «کاج» همه جا به همین صورت بیاید؟
۱۴۴۰ (۴) ۱۴۴۰ (۳) ۷۲۰ (۲) ۷۲۰ (۱)

۱۰۴- اگر $P(n, 3) = 840$ باشد، حاصل $P(n, 2)$ کدام است؟
۷۲ (۴) ۶۴ (۳) ۵۶ (۲) ۴۸ (۱)

۱۰۵- از بین ۷ کشتی گیر و ۵ والیبالیست، به چند طریق می‌توان یک کمیته ۳ نفره انتخاب کرد به طوری که حداقل ۲ نفر آن‌ها کشتی گیر باشند؟
۱۲۰ (۴) ۱۲۰ (۳) ۱۲۰ (۲) ۱۲۰ (۱)

۱۰۶- می‌خواهیم از بین ۶ دانش‌آموز کلاس دوم و ۵ دانش‌آموز کلاس یازدهم، یک تیم چهار نفره انتخاب کنیم. با کدام احتمال فقط یکی از افراد انتخابی از کلاس یازدهم است؟
۱۶/۳۳ (۴) ۱۴/۳۳ (۳) ۱۲/۳۳ (۲) ۱۰/۳۳ (۱)

۱۰۷- اعداد طبیعی ۱ تا ۹ را روی ۹ کارت چنانگانه نوشتیم، سه کارت از بین آن‌ها به تصادف برمی‌داریم. با کدام احتمال هر سه کارت اعداد غیر اول هستند؟
۱۱/۳۳ (۴) ۱۱/۳۳ (۳) ۱۱/۳۳ (۲) ۱۱/۳۳ (۱)

۱۰۸- اگر $P(A) = \frac{1}{3}$ و $P(B) = \frac{1}{5}$ و $P(A \cap B) = \frac{1}{15}$ باشد، احتمال وقوع حداقل یکی از پیشامدهای A یا B کدام است؟
۵/۹ (۴) ۵/۹ (۳) ۵/۹ (۲) ۵/۹ (۱)

۱۰۹- در یک جمع سه نفره با کدام احتمال همگی در یک روز هفته سفید شده‌اند؟
۲۲۲/۲۴۳ (۴) ۲۲۲/۲۴۳ (۳) ۲۲۲/۲۴۳ (۲) ۲۲۲/۲۴۳ (۱)

۱۱۰- در کیسه‌ای ۵ مهره قرمز، ۴ مهره سفید و ۳ مهره سیاه موجود است. اگر ۲ مهره به تصادف از کیسه خارج کنیم، با کدام احتمال حداقل ۲ مهره از مهره‌های خارج شده هم‌رنگ هستند؟
۲۹/۴۹ (۴) ۲۹/۴۹ (۳) ۲۹/۴۹ (۲) ۲۹/۴۹ (۱)

۱۱۱- در کاسی سفید و سبز با یزتاب می‌کنیم، احتمال آن‌که قدرمطلق تفاضل اعداد رو شده کوچک‌تر یا مساوی ۱ باشد، کدام است؟
۱۷/۲۲ (۴) ۱۷/۲۲ (۳) ۱۷/۲۲ (۲) ۱۷/۲۲ (۱)

۱۱۲- در یک خانواده چهار فرزند، با کدام احتمال تعداد پسرها بیشتر از دخترهاست؟
۳/۸ (۴) ۳/۸ (۳) ۳/۸ (۲) ۳/۸ (۱)

۱۱۳- از بین ده جفت جوراب ۳ رنگه جوراب برمی‌داریم، با کدام احتمال در بین این سه رنگه جوراب یک جفت جوراب خارج شده است؟
۱/۶ (۴) ۱/۶ (۳) ۱/۶ (۲) ۱/۶ (۱)

۱۱۴- در رسم نمودار جعبه‌ای برای داده‌های آماری زیر نسبت طول دو بخشی از جعبه که توسط میانه از هم جدا شده‌اند، کدام است؟
۲۰/۳۰ (۴) ۲۰/۳۰ (۳) ۲۰/۳۰ (۲) ۲۰/۳۰ (۱)

۱۱۵- تقسیم‌بندی دربارۀ اندازه «نمره» و «تفسیر نتایج» به ترتیب در کدام گام‌ها از گام‌های طرح آمار در حل مسائل انجام می‌گیرد؟
۱ و ۲ (۴) ۱ و ۲ (۳) ۱ و ۲ (۲) ۱ و ۲ (۱)

۱۱۶- دوم و پنجم (۴) اول و چهارم (۳) دوم و پنجم (۲) اول و چهارم (۱)



۱۳۴- در کدام بیت، از «اختیار زانی» تمهید کنیت مصوّت‌ها «بیشتر استفاده شده است؟

- ۱) چگری تشنه‌تر از وادی محشر دارم
- ۲) از تو و خشک جهان دستم اگر کوتاه است
- ۳) از شکر چاشنی حرف گلدوسوزتر است
- ۴) خار راه تو کند در دل گل خون از ناز

۱۳۵- همه‌گزینیه‌ها دارای آرایه «لق» و نشرواند و بر وزن‌های با پایه‌های آوانی نامسان سروده شده‌اند. یعنی.....

- ۱) دست بسارجم و تیغ بسی‌رحمش
 - ۲) گفتم چو رشوه بود و ریا مال و زهدشان
 - ۳) آن روشمن و تیره عارض و زلفش
 - ۴) زلف او را بر فشان و نور روی او بسین
- ۱۳۶- در کدام گزینه، آرایه «پارادوکس» و «اختیارهای زانی» بلند، تلفظ کردن مصوّت کوتاه و کوتاه تلفظ کردن مصوّت بلند، به کار رفته است؟
- ۱) پیش ما دشام جانان از شکر شیرین‌تر است
 - ۲) سرفک گرم که در جان بحر آتش زد؟
 - ۳) از فیض خامشی‌هاست رنگینی کلامم
 - ۴) گناه شرگینگان را چو صلاب

۱۳۷- نوع «لق» و «بشر» در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) چشم و ابرو منما، زآن‌که بلا خواهد خاست
- ۲) همی سرغ و مهای بر ایشان به زار
- ۳) بسته و بادام نقل روز کوزوز است و من
- ۴) دام و دانه می‌نهد صیاده حسن از زلف و خال

۱۳۸- در چند بیت، «آرایه تانی» وجود دارد؟

- الف) گفتم چو نیزی گری زهد و توبه‌ورزی
ب) کدام جامه به از پرده‌پوشی خلقی است؟
ج) مرا زین پیش در خلوت فراغت بود و حمیت
د) کفر دانی چیست دین را قلبه خود ساختن
هـ) چو مشک ما همه کافور شد از سردی عالم
و) ز درد جور آن دلبر مکن ای دل شکایت‌ها
- ۵ (۱)
۴ (۲)

۱۳۹- کدام گزینه مضمون متفاوتی دارد؟

- ۱) می‌کند از مهر خاموشی تاروش از عشق
 - ۲) لب از اظهار از عشق بسبتم، گرچه می‌دانم
 - ۳) چو چشم او به زبانی که عشق دادند و بس
 - ۴) می‌کیم هرچند پنهان می‌شود این راز فاش
- ۱۴۰- کدام گزینه با بیت «شبه کاریک و بیم موج و گردابی چنین هایل / کجا داند حال ما سبک‌باران ساحل‌ها؟» تناسب معنایی ندارد؟

- ۱) هر دل که نشد فتنه از آن لرگس بیمار
 - ۲) ای باد صبا حال من از زان‌که توانی
 - ۳) احوال من سوخته با غیر نگویسد
 - ۴) هر کس که گرفتار نگردد به کمندی
- حالا منن دل خسته بیمار ندانند
با یسار چنان گوی که افسار ندانند
کاین حال به جز شمع شرورار ندانند
در قیود غممت حال گرفتار ندانند

۱۳۶- در کدام گزینه از اختیار زانی «هدف هوره» بیشتر استفاده شده است؟

- ۱) جلال ششم و خورشید بود مثل و زلفش
- ۲) سبزه‌سوز را لسان سراز شده است
- ۳) آب آینه از سرم خط او چون خس و خاشاک
- ۴) در کمر از سر نظار آن قد بلند

۱۳۷- کدام گزینه با بیت «چشم تو بگشاید دردم هزار چشم از تو سحر» هماهنگی بیشتری دارد؟

- ۱) می‌خوراز سوست به دنیا ننگ میل
- ۲) چه ناله‌هاست نهان و چه زخماهاست نام را
- ۳) زآن سدا که خورشید از او شرنده است
- ۴) آنک من است یا سی گلریگ در قنچ؟

۱۳۸- در کدام بیت، اختیار «بلند تلفظ کردن مصوّت کوتاه» وجود ندارد؟

- ۱) با کسرا تو را لطف جرمگش بیانه یاد
- ۲) ای که برج منزلت جسم و چراغ عالمی
- ۳) به طلق سپهر و آن قوسه‌ها و خورشید هست
- ۴) چون به هوای مدحت زهره شود ترانه‌ساز

۱۳۹- در رباعیات زیر، چند بار از «اختیارهای زانی» استفاده شده است؟

- الف) زین مستانه عسا عله‌ها دارد، ولسی
تلفظ نشان عالمی را برای مشتق فکر
مصوّب آژانگی از سوز و رعایا بسود
- ۱۲ (۱)
۱۱ (۲)

۱۴۰- وزن همه‌گزینیه‌ها یکسان است. یعنی.....

- ۱) هم آتشین معانان به چنان برکت ما را
- ۲) من آهمن و نفس گرم و دل رنجد خوش است
- ۳) هر که را فکر سر زلف تو بر هم بچید
- ۴) مگر خدا که دیدن آن لعل اسرار

۱۴۱- کدام گزینه با بیت «دو غافل و سپهر گردان را / لایح ز لسیون و فتنه بنیازی» هموزن نیست؟

- ۱) روی تو به رنگریز کمان ماند
- ۲) اسرود و کاکون آن سوزم را
- ۳) ای شادی و غم و صلاح و جنگ تو
- ۴) برنسد ز رخ که من فلان‌ها را

۱۴۲- در کدام گزینه، اختیار زانی «کوتاه تلفظ کردن مصوّت بلند» به کار رفته است؟

- ۱) ای باد بی‌آدم ما با گل بگر پیغام ما
- ۲) ای گل ز اسل شگری تو با شکر لایق‌تری
- ۳) با خار بودی همین‌چون غل با چنی فرین
- ۴) حال ای دل شکنی سخن پایان ندارد این سخن

۱۴۳- وزن همه‌گزینیه‌ها یکسان است. یعنی.....

- ۱) چهاره من رشک گل و دیسدا خود را
 - ۲) تا غم عشق تو هست در همه عالم
 - ۳) آیین تو به روز غم وصال و فراقت
 - ۴) نفسم چون لال بود و جسم چون گویه
- کرده بر از خون جگر در طلب خیار
سج طمی را غمی گبر که بسند
این همه آسوب کسار و یسار نیرزد
کوشد آن لال و لال که به بسکار

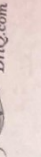


تاریخ

DriQ.com

- ۱۵۱- به کدام دلیل در دوره قاجار، برخی از روزنامه‌نگاران در خارج از کشور اقدام به نشر روزنامه‌هایی به زبان فارسی کردند؟
 (۱) وجود امکانات بیشتر برای چاپ و انتشار روزنامه در برخی کشورها
 (۲) ماهیت استبدادی حکومت قاجار و نبود آزادی بیان
 (۳) تأثیرگذاری بر سیاست استعماری قدرت‌های جهانی در قبال ایران
 (۴) آشنایی مردم دیگر کشورها با ایران و ترویج زبان فارسی
- ۱۵۲- ویژگی مهم کتاب «تاریخ پیداری ایرانیان» اثر میرزا محمد ناظم‌الاسلام کرمانی کدام است؟
 (۱) مورخ تلاش کرده تا با بررسی حوادث و مطالعات علل و نتایج رویدادها به قوانینی دست یابد که آن را «حکمت تاریخی» می‌نامید.
 (۲) در آثارش این کتاب، از نتایج تحقیقات علوم چون باستان‌شناسی، جغرافیا، جامعه‌شناسی، اسطوره‌شناسی و... استفاده شده است.
 (۳) نویسنده این کتاب ضمن توجه به مردم، نقش طبقات اجتماعی مختلف را در انقلاب مشروطیت نشان داده است.
 (۴) استفاده از شعر در بیان رویدادها و به کار بردن الفاظ مصنوع ادبی، زیبایی خاصی در نثر این کتاب بخشیده است.
- ۱۵۳- در کدام دسته از منابع تاریخی پژوهش در تاریخ معاصر ایران، آثاری از نویسندگان خارجی نیز وجود دارد؟
 (۱) کتاب‌های تاریخی - آثار ادبی (۲) متون حقوقی - سفرنامه‌ها (۳) کتاب‌های تاریخی - سفرنامه‌ها (۴) آثار ادبی - خاطرات
- ۱۵۴- «نادرشاه افشار» و «آقامحمدخان قاجار» به ترتیب در کدام مناطق زیر کشته شدند؟
 (۱) فارس - کرمان (۲) خراسان - قفقاز (۳) کرمان - خراسان (۴) قفقاز - آذربایجان
- ۱۵۵- مناطقی از ایران که پس از سقوط صفهان، به دست روس‌ها اشغال شده بود، در دوره سلطنت تهماسب دوم چگونه به ایران بازگشت؟
 (۱) نادر پس از صلح با دولت عثمانی، به کمک سپاهیان این کشور، ارتش متجاوز روسیه را از مناطق اشغالی ایران بیرون راند.
 (۲) سپاه نجات فرمان نادر در چندین جنگ بر ارتش روسیه پیروز شد و سرزمین‌های اشغال‌شده ایران را آزاد کرد.
 (۳) روس‌ها نتوان مشاهده توان نظامی نادر و جنگجویانش، پیش از برخورد نظامی، نیروهای خود را از ایران بیرون بردند.
 (۴) سپاهیان روس پس از چند درگیری مختصر با سپاه نادر و قیام دلیرانه مردم مناطق اشغالی، مجبور به عقب‌نشینی از خاک ایران شدند.
- ۱۵۶- کدام موارد زیر، جزء «اسناد تاریخی» به حساب می‌آیند؟
 الف) گزارش‌های اقتصادی و فرهنگی
 ب) فرمان‌ها
 ج) نامه‌های شخصی
 د) وقایع‌نگاری‌های روزانه
 ه) مهرها و نشان‌ها
- ۱۵۷- به ترتیب، «مبارزات امیر عبدالقادر» و «قیام عهدیون» علیه استعمارگران فرانسوی و انگلیسی، در کدام کشورهای آفریقایی انجام شد؟
 (۱) الف - ب - ه (۲) الف - ب - ج (۳) الف - ب - د (۴) ج - د - ه
- ۱۵۸- پس از کدام واقعه، دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد؟
 (۱) مصر - سودان (۲) الجزایر - مصر (۳) مصر - الجزایر (۴) الجزایر - سودان
- ۱۵۹- موارد «الف»، «ب» و «ج» به ترتیب مربوط به کدام عهدنامه‌ها و قراردادهای ایران در زمان حکومت قاجار می‌باشند؟
 الف) مناطقی از سیستان و بلوچستان از ایران جدا و ضمیمه خاک هندوستان شد.
 ب) ایران متعهد گردید که به اتباع روسیه، حق مصونیت قضایی (کابینوسلاسیون) بدهد.
 ج) ایران از داشتن کشتی جنگی در دریای خزر محروم شد.
 د) گلداسمیت - گلستان - ترکمنچای
- ۱۶۰- در دوره سلطنت کدام پادشاه قاجار، با ورود محصولات جدید کشاورزی از اروپا به ایران، تحولی عظیم در شیوه تغذیه ایرانیان ایجاد شد؟
 (۱) ناصرالدین شاه (۲) محمد شاه (۳) فتحعلی شاه (۴) مظفرالدین شاه
- ۱۶۱- کدام یک از گزینه‌های زیر از تحولات دوره صدراعظمی «میرزا تقی خان امیرکبیر» می‌باشد؟
 (۱) نفوذ دولت‌های روسیه و انگلستان در ایران افزایش یافت.
 (۲) با تلاش صدراعظم، شاه علی سه مسافرت خارجی از چندین کشور اروپایی دیدن کرد.
 (۳) برای تشکیل ارتش حرفه‌ای و دائم اقداماتی انجام شد.
 (۴) چند تن از عموها و برادران شاه که مدعی سلطنت بودند، سرکوب شدند.

DriQ.com



زبان عربی (اختصاصی)

- ۱۴۱- «عین الأضح والأضحی» در جواب التوجه من أوئی العریة (۱۴۵-۱۴۶):
 (۱) و کسلی را که به جای خدا می‌خواند شمام سعید که به خدایت شمام دعیدا
 (۲) کسلی را که به جای اله می‌خواند باید شمام داد تا به خدایت شمام دعیدا
 (۳) و کسلی را که به جای خدایت خودم می‌خواند شمام سعید که کسلی را که به اله نالبراز گویندا
 (۴) و کسلی را که به جای خدایت تو می‌خواند شمام سعید که کسلی را که به اله نالبراز گویندا
- ۱۴۲- «لا تکیان لآملک» قد کتوب الله لآله و آلک لتمام لآملک لآملک الله علیه:
 (۱) خدایت را که خدایت را یاد کرده باشی، زیرا برای طمعی که نام اله بر آن یاد نمی‌شود، برکتی ندارد
 (۲) تا خدایت را که خدایت را یاد کرده باشی، زیرا خدایتی که نام خدا بر آن بوده نشود، برکتی ندارد
 (۳) فقط زمانی باید شروع به خدایت کرد که خدایت را یاد کرده باشی، زیرا طمعی که نام خدا بر آن بوده نشود، برکتی ندارد
 (۴) شما خدایت را شروع نمی‌کنید مگر زمانی که اله را یاد کرده باشی، زیرا غلای که بر آن نام خدایت را بزنند، هیچ برکتی ندارد
- ۱۴۳- «الاشخاص الناجحون هم الذين ان يشعروا بحیة الأمل و ان قاتلوا مرارة الفشل مراراً»:
 (۱) افراد موفق کسانی‌اند که حتی اگر بارها ناکامی را تجربه کنند، احساس ناامیدی نپوشانند و بارها بارها شکست را چشمه‌ها باشند
 (۲) کسانی‌اند که حتی اگر بارها ناکامی را تجربه کنند، دچار نوسان نپوشانند و بارها بارها شکست را چشمه‌ها باشند
 (۳) کسانی‌اند که حتی اگر بارها ناکامی را تجربه کنند، دچار نوسان نمی‌شوند
 (۴) کسانی‌اند که حتی اگر بارها ناکامی را تجربه کنند، دچار نوسان نمی‌شوند
- ۱۴۴- «عین المناسب فی العوالب عن الأصله الثالثه (۱۵۱- ۱۴۶):
 (۱) عین المناسب یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب
 (۲) عین المناسب یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب
 (۳) عین المناسب یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب
 (۴) عین المناسب یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب
- ۱۴۵- «عین المناسب فی العوالب عن الأصله الثالثه (۱۵۱- ۱۴۶):
 (۱) عین المناسب یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب
 (۲) عین المناسب یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب
 (۳) عین المناسب یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب
 (۴) عین المناسب یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب
- ۱۴۶- «عین المناسب فی العوالب عن الأصله الثالثه (۱۵۱- ۱۴۶):
 (۱) عین المناسب یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب
 (۲) عین المناسب یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب
 (۳) عین المناسب یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب
 (۴) عین المناسب یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب، یعنی در جای مناسب

- ۱۷۳- کدام گزینه از خصوصیات «جهان شهر» است؟
 (۱) نقش مهم آن‌ها در اقتصاد و تجارت جهانی
 (۲) نقش مهم آن‌ها در افزایش جمعیت و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا یک کشور
 (۳) نقش مهم آن‌ها در مسائل اجتماعی و فرهنگی
 (۴) نقش مهم آن‌ها در حومه‌ها و شهرک‌های اطراف یک مادرشهر
- ۱۷۴- دو نمونه از اولین مگالوپلیس‌های جهان در کدام کشورها به وجود آمده‌اند؟
 (۱) چین - کره جنوبی
 (۲) روسیه - آلمان
 (۳) هند - ژاپن
 (۴) آمریکا - ژاپن
- ۱۷۵- در چه زمانی در کشورهای توسعه‌یافته و صنعتی اروپا و آمریکای شمالی، در پی توسعه صنایع کارخانه‌ای، مهاجرت از روستاها به شهرها رخ داد؟
 (۱) سده هجدهم و نیمه اول قرن نوزدهم
 (۲) سده نوزدهم و نیمه اول قرن بیستم
 (۳) سده بیستم و نیمه اول قرن بیستم و یکم
 (۴) اواخر سده نوزدهم و نیمه دوم قرن بیستم
- ۱۷۶- کدام گزینه بیانگر مهم‌ترین علل شهرنشینی سریع از سال ۱۳۳۵ در کشور ایران است؟
 (۱) مهاجرت از روستا به شهر - افزایش صنایع
 (۲) سرمایه‌گذاری بیشتر در شهرها با استفاده از درآمدهای نفتی - افزایش جمعیت
 (۳) افزایش تولیدات داخلی - افزایش صنایع
 (۴) اصلاحات ارضی - سرمایه‌گذاری بیشتر در شهرها با استفاده از درآمدهای نفتی
- ۱۷۷- کدام گزینه جدول زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب)
 (۱) سیاسی - نسلی آینده
 (۲) اجتماعی و فرهنگی - فضای جغرافیایی
 (۳) شهر هوشمند - نیاز آینده و حال
 (۴) مسلمان شهری - سازه‌های جغرافیایی
- ۱۷۸- فقر شهری با کدام عوامل زیر ارتباط مستقیم دارد؟
 (۱) جرم - بزهکاری
 (۲) حاشیه‌نشینی - درآمد کم
 (۳) مسکن نامناسب - بزهکاری
 (۴) درآمد کم - بزهکاری
- ۱۷۹- به اعتقاد صاحب‌نظران، کدام موارد در طراحی «میلان شهری» باید تعویت گردند؟
 (۱) فرهنگ و هنر بومی و ملی
 (۲) خط بسازایی و رمب عبور و ایلمجر
 (۳) نمادها، میدان‌ها، زدها و حفاضاها
 (۴) ترکیب معماری مدرن و اسلامی در مناطق مختلف
- ۱۸۰- تعریف «سرازمه» در کدام گزینه به درستی آمده است؟
 (۱) چگونگی استفاده از زمین
 (۲) شناخت محدودیت‌ها و برنامه‌ریزی زمین
 (۳) تقسیم جمعیت بر مساحت
 (۴) تقسیم مساحت بر جمعیت
- ۱۸۱- کدام گزینه از وظایف مهم «بنیاد مسکن انقلاب اسلامی» است؟
 (۱) توجه به خودبستگی کشاورزی
 (۲) ایجاد و توسعه راه‌های روستایی
 (۳) آموزش مهارت‌های فنی و حرفه‌ای
 (۴) تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی
- ۱۸۲- کدام اختراع‌ها به ترتیب در اوایل قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم در صنعت حمل و نقل جهان صورت گرفت؟
 (۱) هواپیمای جت - قطار تندرو
 (۲) کشتی کروز - بزرگراه و آزادراه
 (۳) موتور بخار - کشتی فاروپینما
 (۴) موتور بخار - کشتی فاروپینما
- ۱۸۳- «داده‌های مکانی» و «داده‌های توصیفی» در سیستم اطلاعات جغرافیایی به چه معنی هستند؟ (به ترتیب)
 (۱) دانش جغرافیا - اطلاعات
 (۲) موقعیت جغرافیایی - ویژگی‌ها
 (۳) فضای جغرافیایی - تجزیه و تحلیل
 (۴) نقشه و تصاویر ماهواره‌ای
- ۱۸۴- اطلاعات در مرحله خروجی GIS به چه صورت نمایش داده می‌شوند؟
 (۱) نمودار و جدول
 (۲) تجزیه و تحلیل فضایی و مدل سازی
 (۳) شبکه‌های حمل و نقل هم از جغرافیایی تأثیر می‌پذیرد و هم بر جغرافیایی تأثیر می‌گذارد و آن را تغییر می‌دهند.
 (۴) اقتصاد - حمل و نقل
- ۱۸۵- اقتصاد - حمل و نقل
 (۱) اقتصاد - حمل و نقل
 (۲) ارتباط - اقتصاد
 (۳) محیط - فضای
 (۴) دانش - محیط
- ۱۸۶- کدام شهرهای حمل و نقل در جهان به ترتیب برای مسافت‌های «دوره»، «نیمه‌دوره» و «زودیک»، مناسب هستند؟
 (۱) ریلی - هوایی - آبی
 (۲) آبی - هوایی - ریلی
 (۳) ریلی - هوایی - آبی
 (۴) هوایی - آبی - جاده‌ای
- ۱۸۷- اولین قطار پرسرعت الکتریکی در جهان در کدام کشور به حرکت درآمد و سرعت آن چقدر بود؟
 (۱) ژاپن - بیش از ۲۰۰ کیلومتر در ساعت
 (۲) ایالات متحده آمریکا - بیش از ۲۰۰ کیلومتر در ساعت
 (۳) ایالات متحده آمریکا - بیش از ۴۵۰ کیلومتر در ساعت
 (۴) ژاپن - بیش از ۴۵۰ کیلومتر در ساعت

ارکان شهر پایدار	اقتصادی - ... (الف) ... - محیط زیست
زکان آمایش سرزمین	انسان - ... (ب) ... - توانایی

- ۱۶۲- در دوره قاجار، صادرات کدام محصول ایرانی به کشورهای جهان به ویژه اروپا و آمریکا، رشد چشمگیری پیدا کرد؟
 (۱) کتان
 (۲) ظروف سفالی
 (۳) کاشی
 (۴) پارچه‌های ابریشمی
- ۱۶۳- کدامیک از گزینه‌های زیر از اقدامات سیاست‌های سیزدهم ایران و آمریکای در ایران به شمار می‌رود؟
 (۱) برای افزایش دانش و آگاهی سیاسی مردم ایران اقدام به انتشار روزنامه کردند
 (۲) در تولید و صادرات صنایع دستی ایران سرمایه‌گذاری کردند
 (۳) نخستین مدارس را در ایران تأسیس کردند
 (۴) معماری اروپایی را در ایران توسعه دادند
- ۱۶۴- تحول چشمگیر شعر و ادب فارسی که «دینت بازگشت ادبی» نام گرفت در دوره کدام سلسله پدید آمده؟
 (۱) صفویه
 (۲) قاجاریه
 (۳) زندیه
 (۴) قاجاریه
- ۱۶۵- کدام گزینه، از تحولات قضایی و نگارگری ایران در دوره سلطنت قاجار است؟
 (۱) سبک نوینی از نقاشی، به همت دانشمندان ایرانی به اروپا در ایران گسترش یافت.
 (۲) نقاشان بزرگی مانند محمد غفاری معروف به کمال الملک، پایه عرصه نهادند
 (۳) سنت نگارگری ایرانی تحت تأثیر هنر نقاشی مدرن اروپایی قرار گرفت
 (۴) شاه برجسته‌ترین هنرستان نقاشی را در تهران گرد آورد
- ۱۶۶- کدام گزینه، یکی از چهار اداره یا وزارتخانه قدیمی در اوایل عصر قاجار می‌باشد؟
 (۱) پست و تلگراف
 (۲) داخله
 (۳) امور خارجه
 (۴) معارف
- ۱۶۷- موارد «الف» و «ب»، به ترتیب مربوط به کدامیک از روحانیان عصر مشروطه هستند؟
 (الف) وی حامی و هوادار مشروطه بود و پس از به توب بستن مجلس، توسط قزاق‌ها دستگیر، شکنجه و تیمید شد.
 (ب) از مراجع تقلید مکتب نجف که به حمایت از مشروطه برخاست.
 (۱) آیت‌الله میرزا باقری - شیخ فضل‌الله نوری
 (۲) آیت‌الله سید عبدالله بهبهانی - آیت‌الله سید کاظم طباطبائی بزدی
 (۳) میرزا حسین خلیلی تهرانی - محمداکرم آخوند خراسانی
 (۴) آیت‌الله سید محمد طباطبائی - آیت‌الله سید عبدالله دابردری
- ۱۶۸- به دنبال شکست سپاه عثمانی از نیروهای انقلاب ملث، دولت موقت ملی که در دوران جنگ جهانی اول به دست شماری از ملیون تأسیس شده بود، چه روشنی یافت؟
 (۱) به سازماندهی نیروی با نیروهای انگلیسی پرداخت.
 (۲) فریب‌ناپذیر و انضامی آن برانگیز شدند.
 (۳) فریب‌ناپذیر و انضامی آن برانگیز شدند.
 (۴) انضامی آن به گوشه‌نشانی مهاجرت نمودند.
- ۱۶۹- «مردم جهان» به کدام فرایز از مبارزات مردم ایران علیه استعمارگران اطلاق می‌شود؟
 (۱) نبرد مردم کازرون به رهبری ناصر دیوان کازرونی با نیروهای انگلیسی
 (۲) جنگ‌های دیلمان تنگستان به رهبری رئیس‌الدوله داری با استعمارگران انگلیسی
 (۳) مبارزه عشایر عرب خوزستان با نیروهای پنگاه به جنگ جهانی اول
 (۴) نبرد شجاعانه قوای عباسی میرزا علی روسیه پس از فتوای علمای دینی
- ۱۷۰- در آستانه جنگ جهانی اول، کدام کشور، محور تشکیل «اتحاد سگانه» در اروپا شد؟
 (۱) آلمان
 (۲) انگلستان
 (۳) روسیه
 (۴) فرانسه



- ۱۷۱- کدام موارد زیر از مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری هسته اولیه روستاها و شهرها در ایران بوده است؟
 (الف) دسترسی به آب - قلعه‌های دفاعی
 (ب) گسترش داد و ستد - تغییرات اجتماعی بالا
 (ج) بازارهای محلی - فرار گرفتن در قاطع راه‌ها
 (د) جای حاصلخیز - مسائل سیاسی و اجتماعی
- ۱۷۲- در کدام گزینه، تعریف «موزه نئو» در یک سکونتگاه به درستی بیان شده است؟
 (۱) کمترین مساحتی که مردم منطقه برای دریافت خدمات از آن سکونتگاه می‌کنند
 (۲) محدوده‌ای که بین آن و سکونتگاه جریان کالا، خدمات و رفت و آمد زیاد وجود دارد
 (۳) حداقل جمعیتی که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از یک سکونتگاه دارند
 (۴) بیشترین مساحتی که مردم منطقه برای دریافت خدمات از آن سکونتگاه می‌کنند

۱۹۵- در ارتباط با مسئله «تعارض دانش علمی و دانش عمومی» کدام گزینه به نادرستی بیان شده است؟

- ۱) گاهی میان دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی تعارض‌هایی پدید می‌آید که اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند و گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.
- ۲) سازش رویکرد دنیوی جهان متجدد که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود می‌کند، به عنوان دیگر که علوم عقلانی و وحیانی را نیز علم محسوب می‌کنند، تعارض‌هایی پدید می‌آیند. این تعارض‌ها گاه با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و حمایت همه‌جانبه دانش عمومی از دانش علمی حل می‌شوند.
- ۳) تعاریف متفاوت و گاه متضاد از علم در جوامعی رواج می‌یابد وقتی که جهان متجدد به دانش علمی به عنوان دیگر که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بینند و علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی را معتبر می‌دانند. نفوذ می‌کند.
- ۴) اگر دانش علمی از رشد و رونق باز ماند، پیامد سرایت جهان متجدد است که بر اساس هوبت دنیوی خود علم تجربی را دانش علمی می‌داند. در جوامعی که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند و در ذخیره دانش آن‌ها تعارض‌هایی پدید می‌آورد.

۱۹۶- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «فوائد علوم اجتماعی» و «پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی»، نادرست است؟

- ۱) رها کردن و آزادسازی انسان‌ها از ظلم‌ها و اسارت‌هایی که در اثر کنش‌های انسان‌ها پدید می‌آید - حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد.
- ۲) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های انبوهی - ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و لازم است با توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان، به فهم همدلانه کنش‌های آن‌ها دست پیدا کنیم.
- ۳) شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند و پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آن‌ها برای پیشگیری از حوادث طبیعی - تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن‌که بتوانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً را رعایت کنند.
- ۴) علوم اجتماعی به انسان قدرت علیه هر محدودیت‌های طبیعی را می‌دهد و کمک می‌کند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند - در رویکرد تبیینی ارزش بودن مولدانی و فداکاری و کسب درآمد و فشارش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل مشاهده و فهم نیست.

۱۹۷- این مولفه در ترتیب چگونگی محقق می‌شوند؟

- ۱- فهم انگیزهٔ جوانان و نوجوانان
- ۲- کاهش مشکلات احتمالی ساختارها
- ۳- برجسته کردن شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی هم‌چون ماشین و بدن انسان
- ۴- کاهش مشکلات احتمالی ساختارها

۱) نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودشان - تغییر نظم اجتماعی با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی - طرح مسئله خاص

۲) تأیید جوانان و نوجوانان - آرمان‌ها و ارزش‌های والا و انگیزه‌های قوی - یکسان انگاشتن روش مطالعه پدیده‌های اجتماعی و پدیده‌های طبیعی - جامعه و فرهنگ که در آن زندگی می‌کنیم آن را در اختیار می‌قرار می‌دهد.

۳) همراه شدن با جوانان و توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان - ایجاد تغییرات مهم‌تر - پیشگیری و پیش‌بینی و کنترل جامعه - جلوگیری از ورود دانش عمومی به قلمرو دانش علمی

۴) نگاه از بیرون و تلاش برای فهم آن‌ها - تغییر نظم اجتماعی با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های جهان اجتماعی - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی - طرح مسئله خاص

۱۹۸- به ترتیب هر عبارت به کدام متفکر و دانشمند اشاره دارد؟

- ۱- فهمیدن برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانست.
- ۲- به نفع مفیدی از روش آزمایش در جامعه‌شناسی استفاده کرد.
- ۳- به عنوان کاربند در یک بیمارستان روانی مشغول به کار شد و از طریق مشاهده مشارکتی به تحقیق پرداخت.
- ۴- دانش علمی را نپایان‌ناپذیر کرد که به علوم طبیعی نزدیک شد و جامعه‌شناسی را در روزه دانش‌های انبوهی قرار داد.

۱) وبر - موزنر - گالفن - کنت

۲) فلیپ زیمباردو - کنت

۳) دیلنای - فلیپ زیمباردو - گالفن - وبر

۴) وبر - فلیپ زیمباردو - گالفن - کنت

۱۹۹- در ارتباط با مطالعه الگوهای دوستیابی در دوران دبیرستان به ترتیب «روش مطالعه جامعه‌شناسی تفسیری»، «هدف جامعه‌شناسی تبیینی» و «هدف جامعه‌شناسی تفسیری» کدامند؟

- ۱) محقق می‌تواند برای مدتی به یک گروه دوستی‌زنگی کند و عقاید و ارزش‌های آن‌ها را دربارهٔ الگوهای دوستیابی، فهمید و توصیف کند و به نقد و اصلاح آن‌ها بپردازد - شناخت الگوهای دوستیابی برای نقد یا اصلاح آن‌ها - مطالعه الگوهای دوستیابی دبیرستان برای منبختی و انسجام‌بخشی زندگی اجتماعی
- ۲) پژوهشگر برای مدتی با گروه دوستی که قصد تحقیق دربارهٔ آن‌ها را دارد زندگی می‌کند و خود را در شرایط فرهنگی آن گروه قرار می‌دهد تا کنش‌هایشان را تجربه کند - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌هایی هم‌چون ماشین و بدن انسان - مطالعه الگوهای دوستیابی
- ۳) دبیرستان برای منبختی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی
- ۴) مطالعه و شناخت الگوهای دوستیابی هم‌اند پدیده‌های طبیعی با روش حس و تجربه - شناخت الگوهای دوستیابی برای منبختی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی - بررسی و تفسیر الگوهای دوستیابی به عنوان پدیدهٔ اجتماعی برای ارزیابی و اصلاح آن
- ۴) محقق در یک دبیرستان مشغول به کار می‌شود و از طریق مشاهده مشارکتی به تحقیق دربارهٔ الگوهای دوستیابی می‌پردازد - بررسی الگوهای دوستیابی برای برده برداشتن از معنایی که در کنشگران نهفته است - شناخت الگوهای دوستیابی به عنوان پدیدهٔ اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن

۱۸۸- کدام عبارت‌ها در ارتباط با حمل و نقل دریایی درست هستند؟

- الف) کنش نفتکش VLCC با ظرفیت ۴ میلیون بشکه می‌تواند برابر حدود ۱۸,۰۰۰ عدد کابین بار حمل کند.
- ب) کنش RO-RO جهت حمل خودروهای صادراتی از کشورهای سازنده به سایر کشورهای کارپور دارد.
- ج) کنش‌های فله‌بر و فاردیمپا مهم‌ترین انواع کنش‌های باجری در جهان هستند.
- د) کنش‌های کروز مسافران را از مکانی به مکان دیگر در فواصل دور می‌برد.

۱۸۹- کدام کشورها دارای بیشترین میزان حمل و نقل بار و تعداد مسافر در جهان هستند؟

- ۱) ژاپن - چین - آمریکا
- ۲) ایران به کدام کشورهای همسایه از طریق خطوط لوله گاز طبیعی صادر می‌کند؟
- ۳) آذربایجان - ارمنستان
- ۴) اندونان - پاکستان

جامعه‌شناسی

۱۹۱- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌ها را به درستی نشان می‌دهد؟

- الف) لازمه شناخت پدیده‌های اجتماعی، شناخت صحیح و توانمند رفتارهای فردی - اجتماعی، و وجود مشترک انسان‌هاست.
- ب) جامعه‌شناسی تبیینی انسان را بر جامعه مسلط کرد و انسان در این دیدگاه موجودی پیچیده‌تر از سایر موجودات دانسته می‌شود.
- ج) انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، ساختارهای فیزی و اختراعات بزرگ مکانی پدید می‌آیند که انسان را نطف موجود پیروزی می‌کند.
- د) با مقایسه دانش کارگران و دستگیران زبان فارسی با دانش متخصصان زبان فارسی به تفاوت دانش علمی و دانش عمومی نمی‌توانیم.

۱۹۲- به ترتیب هر عبارت پیامد معنا یا مفهوم، علت کدام گزینه است؟

- ۱) نظار گرانش تبیین در حاشیه تفسیر - سقوط ارزش‌ها - جامعه دستاردهی بیرونی خواهد بود که برخلاف طبیعت محصور و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن وابسته به انسان است.
- ۲) تفسیر به عنوان روش مستقل و ویژه علوم انسانی و اجتماعی به رسمیت شناخت شد - ازل ملای - جامعه پدیدهای طبیعی و پیچیده خواهد بود و تفاوت میان جوامع مختلف تنها تفاوتی کمی است.
- ۳) علیه رویکرد تفسیری - اخلاق‌گرایی - جامعه والفتی بیرونی تصور می‌شود که با فرایندی به استحکام قوانین طبیعت، اناره می‌شود - صرفاً با دانش‌های انبوهی شناسایی خواهد شد.
- ۴) نقل رویکرد تفسیری با رویکرد تبیینی - اخلاق‌گرایی - همه جوامع مسیر کسلی به سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می‌شوند و انسان‌ها می‌توانند جوامع گوناگونی بسازند.

۱۹۳- به ترتیب دانش‌های مطالعه موردی و قوم‌نگاری، علت تاخیر روش آزمایش در مطالعه انسان‌ها و «مقدمه روش علمی در دیدگاه وبر» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- ۱) روش کنش - کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی برخلاف علوم طبیعی بسیار محدود است - تجربه که مز ک علم و غیر علم را مشخص می‌کند.
- ۲) مشاهده مشارکتی - انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های طبیعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد - تفهم که آن روش ویژه علوم انسانی و اجتماعی می‌دانست.
- ۳) روش کنش - افراد را نمی‌توان وارد محیط آزمایشگاهی کرد - تجربه که می‌تواند دربارهٔ آرمان‌ها و ارزش‌ها داری کند.
- ۴) مشاهده مشارکتی - انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های طبیعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد - تفهم که آن روش ویژه علوم انسانی و اجتماعی می‌دانست.

۱۹۴- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

آشنایی‌های	(الف)	تفسیر	(ب)
(د)	پیشگامی کنش‌های انسانی	(ج)	دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است و دانش علمی راه‌گشای واقعیت است.

۱) تنوع و تکثر معانی

۲) نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها

۳) عبور از دانش علمی و عمومی و نزدیک شدن به پیشگامی و عقب بودی‌ت اجتماعی

۴) الف - ب - د - ج

۱) الف - ج - د - ب

۲) الف - ج - د - ب

۳) الف - ج - د - ب

۴) الف - ج - د - ب



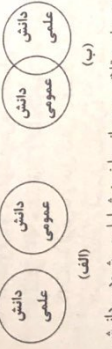
۲۴- ویژگی‌های پدیده‌های اجتماعی زیر در کدام‌گزینه به درستی آمده است؟ (به ترتیب)

- ۱) هم می‌تواند در خود تغییراتی ایجاد کند مانند رشد جمعیت و هم در محیط خود مانند برآشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر - به معنای روش مطالعه یکسان در همه دانش‌های علمی است - در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی مطرح است - هدفناگه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد
۲) مانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با ایجاد ساز و کارهای نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید - همان تبیین است - در میان صاحب‌نظران علوم اجتماعی متجدد مطرح نبوده است - به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید
۳) هم می‌تواند تغییراتی در خود ایجاد کند مانند برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر و هم در محیط خود مانند رشد جمعیت - به معنای وحدت موضوع علوم است - یکی از پرسش‌های کلیدی در زندگی انسان است - همسو با هويت فرهنگی جامعه جهانی باشد و در حل مسائل و مشکلات نومی نیز مفید باشد
۴) مانند خودرویی است که در یک جا پارک شده است و میان اجزای آن ارتباط و پیوند وجود دارد - یعنی در همه دانش‌های علمی هدف، یکسان است - درباره‌کل زندگی انسان مطرح است - در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانمان مشارکت داشته باشد.

۲۴- کدام‌گزینه به ترتیب با دوره‌های زمانی زیر مرتبط است؟

- ۱) رویکردی که تنها علم تجربی را علم می‌دانست، با چالش‌های متعددی مواجه شد - پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارند - رواج مسئله خودکشی به شکل بی‌سابقه در جوامع صنعتی - فراهم شدن زمینه رونق و غلبه تفسیر و رویکرد تفسیری
۲) تلقی علوم انسانی و علوم اجتماعی، به عنوان علم رونق گرفت - جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد - جامعه‌شناسی سعی کرد به علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک نزدیک شود - قرار گرفتن تبیین در حاشیه تفسیر
۳) تأکید بر روش علوم به جای موضوع، با چالش مواجه شد - نتایج این باور که مزر علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین کند مورد تأکید قرار گرفت - مطالعه و چاره‌اندیشی درباره مسئله خودکشی - ظهور نظریات متفاوت درباره پدیده‌های اجتماعی و دشواری فهم آن‌ها
۴) رونق رویکردی که علوم عقلانی و روحانی را علم محسوب می‌کرد - شکل‌گیری عقل رویکرد تفسیری با رویکرد تبیینی - شناسایی جامعه‌شناسی تبیینی که در گروه دانش تجربی و انبساطی قرار می‌گیرد - تردید درباره تعیین مزر علم و غیرعلم براساس تبیین تجربی

۲۵- به ترتیب در رابطه با نمودارهای مقابل کدام‌گزینه نادرست و درست است؟



- ۱) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است و دانش علمی، دانش‌های عقلانی و روحانی را نیز شامل می‌شود - دانش علمی به دانش تجربی محدود شده و امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد و هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار است.
۲) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند - دانش علمی ریشه دانشش در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.
۳) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست و دانش علمی (تجربی) تنها راه ساخت واقعیت است - دانش عمومی، دانش غیرموضوعی و نامعتبر نیست، است یکم و در پیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.
۴) دانش عمومی و دانش علمی به مرور متناسب می‌شوند و امکان اعتباریابی بیشتری می‌یابند - در برخی از نسل‌های این دیدگاه، مزر دانش علمی و دانش عمومی فرد می‌باشد.

۲۶- موارد زیر به ترتیب براساس کدام هدف شکل گرفته‌اند؟

- ۱) مقایسه علوم طبیعی و علوم اجتماعی
۲) هدف جامعه‌شناسی همانند هدف علوم طبیعی است - شناسایی نظم در کنار بی‌نظمی - برده برداشتن از معناهایی که در گش‌ها نهفته‌اند - آگاهی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری
۳) پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل پدیده‌های اجتماعی - کشف نظم‌های پنهان و شکفت‌ناپذیر - مداخله‌ای و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی - بی‌بردن به برخی از نوایند علوم اجتماعی
۴) قرار دادن جامعه‌شناسی در زمره دانش‌های تجربی و انبساطی - عبور از دانش علمی و عمومی - فهم مانی ذهنی و فرهنگی کشف اجتماعی - شناسایی قوانین کلی موجودات
۵) پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه - نزدیک شدن به موقعیت‌های پیچیده و کشف ابهام و انسانی آن - مداخله‌ای و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی - نگاه از بیرون به پدیده‌های اجتماعی



۲۴- کدام‌گزینه با عبارت زیر مرتبط نیست؟

- ۱) امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورد - میان عواملی مانند میزان پرخرجی، هيجان، خواب و نصیبت تحصیلات با اقتصاد به اشتراک با بازی‌های رایانه‌ای یا توجه به تفسیر کاربران از خودشان ارتباط وجود دارد - تربیت و نگهداری حیوانات در سیرک‌ها و تبدیل کردن آن‌ها به موجوداتی آرام و دست‌نخور برای اجراء نمایش با روش‌های خودنمایش
۲) کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کند - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده انسان‌ها محدود می‌شود - معتبر دانستن روش‌های تجربی و انکار روش‌های عاطفی و مذهبی از سوی جامعه‌شناسان تبیینی
۳) قوانین تولید، توزیع و مصرف را با یکدیگر هماهنگ می‌کند - عامل اصلی گرانش کاربران به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، معنای استفاده از این ابزار است - اندازگیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین اینکه چه کسی از زیاد تر بزرگوار است.
۴) کدام‌گزینه به ترتیب به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟
- اشتراک دانش‌های باستان‌شناسی، مدیریت و حقوق‌ای انسانی چیست؟
- تقابل رویکرد تفسیری در چیست؟
- در ارتباط با مسئله‌ای مانند قانون‌گرایی به ترتیب کسانی که از شناخت علمی و دانش عمومی برخوردارند چگونه عمل می‌کنند؟
- جامعه‌شناسان با شناختن نظم اجتماعی به کدام پرسش‌ها توجه می‌کنند؟
- ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی و فرهنگی - آن‌چه از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود - همه‌کسانی که شناخت عمومی دارند این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها ابتکارهای پیشنهاد می‌دهند اما افرادی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند از شناخت دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند - قواعد و هنجارهای ما هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند و چگونه تغییر می‌کنند و ثابت می‌مانند.
۲) مطالعه پدیده‌های اجتماعی - برای فهم زندگی اجتماعی باید با ظلم پدیده‌های اجتماعی عبور کرد - افرادی که درباره قانون‌گرایی از شناخت علمی برخوردارند از شناخت دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند و همه‌کسانی که از دانش عمومی برخوردارند این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها ابتکارهای پیشنهاد می‌دهند - قواعد و هنجارهای ما هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند و چگونه تغییر می‌کنند و ثابت می‌مانند.
۳) ابعاد مختلف زندگی اجتماعی - فقط می‌توان از راه‌ها و ابزارهای اجتماعی را توصیف کرد - کسانی که دانش علمی دارند به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسند و آسیب‌ها و مشکلاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند شناسایی می‌کنند - قواعد و هنجارهای ما هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند و چگونه محدودیت‌ها و فرصت‌هایی را برای انسان ایجاد می‌کنند؟
۴) مطالعه پدیده‌های اجتماعی - کنشگران براساس مانی که در ذهن دارند دست به عمل می‌زنند - کسانی که دانش عمومی دارند قدرت پیدا می‌کنند تا از حقایق موجود در شناخت علمی دفاع کنند و آسیب‌ها و مشکلاتی که به دانش علمی راه پیدا کرده‌اند شناسایی می‌کنند - آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی چگونه به وجود می‌آیند و علوم می‌آیند و تغییر می‌کنند؟

اخلاق‌گرایی	اول مانی	قواعد اجتماعی
(ب)	(الف)	(ج)

۲۴- کدام‌گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

- ۱) ارتباط ما با یکدیگر را امکان‌پذیر می‌سازد - گرانش افراطی افراد به بازی‌های رایانه‌ای و اینترنت به عوامل قابل مشاهده بستگی دارد - با استفاده از روش‌های تجربی می‌توان سندان کشته‌های دو جنگ جهانی را با سندان کشته‌های حمله مغول به ایران بزرگ مقایسه کرد و روابط‌های اخلاقی را بررسی کرد.
۲) امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورد - میان عواملی مانند میزان پرخرجی، هيجان، خواب و نصیبت تحصیلات با اقتصاد به اشتراک با بازی‌های رایانه‌ای یا توجه به تفسیر کاربران از خودشان ارتباط وجود دارد - تربیت و نگهداری حیوانات در سیرک‌ها و تبدیل کردن آن‌ها به موجوداتی آرام و دست‌نخور برای اجراء نمایش با روش‌های خودنمایش
۳) کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کند - بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده انسان‌ها محدود می‌شود - معتبر دانستن روش‌های تجربی و انکار روش‌های عاطفی و مذهبی از سوی جامعه‌شناسان تبیینی
۴) قوانین تولید، توزیع و مصرف را با یکدیگر هماهنگ می‌کند - عامل اصلی گرانش کاربران به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، معنای استفاده از این ابزار است - اندازگیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین اینکه چه کسی از زیاد تر بزرگوار است.
۴) کدام‌گزینه به ترتیب به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟
- اشتراک دانش‌های باستان‌شناسی، مدیریت و حقوق‌ای انسانی چیست؟
- تقابل رویکرد تفسیری در چیست؟
- در ارتباط با مسئله‌ای مانند قانون‌گرایی به ترتیب کسانی که از شناخت علمی و دانش عمومی برخوردارند چگونه عمل می‌کنند؟
- جامعه‌شناسان با شناختن نظم اجتماعی به کدام پرسش‌ها توجه می‌کنند؟
- ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی و فرهنگی - آن‌چه از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود - همه‌کسانی که شناخت عمومی دارند این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها ابتکارهای پیشنهاد می‌دهند اما افرادی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند از شناخت دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند - قواعد و هنجارهای ما هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند و چگونه تغییر می‌کنند و ثابت می‌مانند.
۲) مطالعه پدیده‌های اجتماعی - برای فهم زندگی اجتماعی باید با ظلم پدیده‌های اجتماعی عبور کرد - افرادی که درباره قانون‌گرایی از شناخت علمی برخوردارند از شناخت دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند و همه‌کسانی که از دانش عمومی برخوردارند این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آن‌ها ابتکارهای پیشنهاد می‌دهند - قواعد و هنجارهای ما هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند و چگونه تغییر می‌کنند و ثابت می‌مانند.
۳) ابعاد مختلف زندگی اجتماعی - فقط می‌توان از راه‌ها و ابزارهای اجتماعی را توصیف کرد - کسانی که دانش علمی دارند به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسند و آسیب‌ها و مشکلاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند شناسایی می‌کنند - قواعد و هنجارهای ما هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند و چگونه محدودیت‌ها و فرصت‌هایی را برای انسان ایجاد می‌کنند؟
۴) مطالعه پدیده‌های اجتماعی - کنشگران براساس مانی که در ذهن دارند دست به عمل می‌زنند - کسانی که دانش عمومی دارند قدرت پیدا می‌کنند تا از حقایق موجود در شناخت علمی دفاع کنند و آسیب‌ها و مشکلاتی که به دانش علمی راه پیدا کرده‌اند شناسایی می‌کنند - آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی چگونه به وجود می‌آیند و علوم می‌آیند و تغییر می‌کنند؟



فلسفه

۲۱۱- هرگاه فردی دست به سوی آب می‌برد تا آن را بنوشد، کدام حقیقت و اصل فلسفی را می‌توان از این رفتار وی درک کرد؟

- ۱) اصل واقعیت وابسته به ادراک آدمی، یک اصل بدیهی و روشن است.
- ۲) اصل واقعیت مستقل از ذهن، یک اصل بدیهی و روشن است.
- ۳) تمایز میان وجود و ماهیت در ذهن، امری آشکار و بی‌نیاز از دلیل است.
- ۴) اثبات معنای ذهنی وجود و ماهیت در ذهن، نیازمند دلیل است.

۲۱۲- مناسب‌ترین توضیح برای این عبارت که «انسان در هر چیزی که مشاهده می‌کند، دو جنبه «وجود بودن» و «چیزی داشتن» را می‌یابد» کدام است؟

- ۱) در واقعیت، جهان خارج، نه وجود بدون ماهیت و نه ماهیت بدون وجود داریم.
- ۲) در واقعیت، هر چیزی که هست، می‌تواند هست باشد، اما محال نیست که چیزی نباشد.
- ۳) در واقعیت، دو مفهوم داریم که یکی بیابانگر هستی و دیگری بیابانگر چیزیست آن نمی‌باشد.
- ۴) وجود و ماهیت دو مفهوم متمایز و متفاوت هستند که مصداق جداگانه‌ای دارند.

۲۱۳- حمل «دارای ابعاد سه‌گانه» بر جسم یا حمل «وجود» بر جسم.....

- ۱) تفاوت دارد، زیرا حمل دارای ابعاد سه‌گانه بر جسم، یک حمل عارضی است و لذا نیازمند دلیل نیست.
- ۲) تفاوت ندارد، زیرا حمل وجود بر جسم، یک حمل عارضی نیست و لذا نیازمند دلیل است.
- ۳) تفاوت ندارد، زیرا حمل دارای ابعاد سه‌گانه بر جسم، یک حمل ضروری است و لذا نیازمند دلیل است.
- ۴) تفاوت دارد، زیرا حمل وجود بر جسم، یک حمل ضروری نیست و لذا نیازمند دلیل است.

۲۱۴- با توجه به بحث «مقایرت وجود و ماهیت»، کدام عبارت درست نیست؟

- ۱) وقتی می‌گوییم دوگانگی وجود و ماهیت مربوط به ذهن است، یعنی این‌گونه نیست که بخشی از شیء خارجی مربوط به وجود و ماهیت باشد.
- ۲) با آمدن یک ماهیت به ذهن، ضرورتاً وجود آن به ذهن نمی‌آید. همان‌گونه که با آمدن «وجود» یک چیز به ذهن، ضرورتاً ماهیت آن نیز به ذهن نمی‌آید.
- ۳) این‌سینا تنها فیلسوف اسلامی است که در کتابهای فلسفی خویش، بحث معنای وجود و ماهیت و برهان «نیازمندی حمل وجود بر ماهیت» به دلیل «این‌که آمده است».
- ۴) اگر کسی مقایرت مفهوم وجود و ماهیت را نپذیرد، ناچار باید قبول کند که می‌توان ماهیتی را تصور کرد که موجود نیستند، یعنی می‌پذیرد که امری خیالی واقعاً وجود دارد.

۲۱۵- در کدام گزینه، مفهوم موضوع و مفهوم محمول نه تنها همیشه با هم بوده و امکان تفکیک آن‌ها از یکدیگر میسر نیست، بلکه همواره لزوماً صادق هستند؟

- ۱) جهان نامتناهی است.
- ۲) هستی منحصر به طبیعت است.
- ۳) ممکن است این‌که «چیزی را در ذهن خود در نظر بگیریم، اما در خارج آن را نیابیم»، کدام نتیجه‌گیری فلسفی درست نیست؟
- ۱) ممکن است این‌که چیزی ذاتاً متضاد وجود است.
- ۲) ممکن است این‌که ماهیت هنوز از حالت امکانی خارج نشده است.
- ۳) ضرورتاً این‌که ماهیت به لحاظ ذات نمی‌تواند موجود شود.
- ۴) ممکن است غلٹی باشد که بتواند آن را به وجود بیاورد.

۲۱۷- کدام عبارت درست است؟

- ۱) همه فیلسوفان غربی عقل‌گرا و تجربه‌گرا توانسته‌اند تبیین دقیقی از رابطه غلٹی ارائه دهند.
- ۲) به نظر فلاسفه مسلمان، درک مصداق غلٹی، ریشه در اصل عدم اجتماع و ارتفاع تقیض دارد.
- ۳) به نظر فلاسفه مسلمان، نمی‌توان همیشه بحث از مصداق غلٹی را بحثی فلسفی به شمار آورد.
- ۴) به نظر همه تجربه‌گرایان، درک و پذیرش اصل غلٹی از طریق حس و تجربه صورت می‌گیرد.

۲۱۸- وقتی به نظریه این‌سینا درباره چگونگی درک رابطه «غلٹی» توجه کنیم، می‌بینیم که وی..... اشاره می‌کند و آن مفهوم یا مفاهیم را..... می‌شمارد.

- ۱) فقط به «تواری» مورد نظر هیوم - مزدود
 - ۲) هم به «تواری» و هم به «تداعی ذهنی» مورد نظر هیوم - مزدود
 - ۳) فقط به «تداعی ذهنی» مورد نظر هیوم - مزدود
 - ۴) هم به «تواری» و هم به «تداعی ذهنی» مورد نظر هیوم - مزدود
- ۲۱۹- ملاصدرا فیلسوف بزرگ اسلامی قرن دهم و یازدهم هجری، بحث.....
- ۱) وجود غلٹی و معلول
 - ۲) سختی علت و معلول
 - ۳) اصل غلٹی
 - ۴) تسلسل علل نامتناهی

۲۲۰- «پذیرش کمال جهان» و «هستی نظام‌مند و قانونمند» به ترتیب، دقیقاً اتفاق در کدام معنا را در می‌کند؟

- ۱) نفی اصل سختی - نفی غایت‌مندی
- ۲) نفی غایت‌مندی - نفی اصل سختی
- ۳) نفی اصل غلٹی - نفی اصل وجود غلٹی
- ۴) نفی اصل غلٹی - نفی اصل وجود غلٹی



۲۰۷- کدام گزینه مسیر عبور از جامعه‌شناسی تئیتی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری را نشان می‌دهد؟

- ۱) کش اجتماعی مورد توجه برخی جامعه‌شناسان قرار گرفت - انسان‌ها برخلاف پدیده‌های طبیعی عمل می‌کنند - عملشان معنادار است - در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند - روش تجربی توان فهم معانی انسان‌ها را دارد - روشگر تئیتیسی به حاشیه رفت - زمینه برای ورود جامعه‌شناسی تفسیری آماده شد
- ۲) ظهور نظریه‌پردازان کش اجتماعی - آزاده و ارزش را مهم‌ترین ویژگی کش اجتماعی می‌دانند - زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر ارزش و اراده و هدف مطالعه می‌کنند - ویژگی‌های دیگر کش نمی‌آگاهی و معنا را بر خاسته و تحلیل اراده و ارزش می‌دانند - مسیر برای حذف جامعه‌شناسی تئیتی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار شد
- ۳) کش اجتماعی مورد توجه برخی جامعه‌شناسان قرار گرفت - قهرمان را درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری دانستند - محدود شدن علم به معنای تجربی - شکل‌گیری مفهوم به عنوان روش ویژه علوم انسانی و علوم اجتماعی - مسیر برای حذف جامعه‌شناسی تئیتیسی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار شد
- ۴) ظهور نظریه‌پردازان کش اجتماعی - آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کش اجتماعی می‌دانند - زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کنند - آزاده و ارزش را مهم می‌دانند ولی برخاسته و تابع از آگاهی - مسیر برای عبور از جامعه‌شناسی تئیتیسی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار شد

۲۰۸- کدام گزینه از پیامدهای نادیده گرفتن کش اجتماعی نیست و فرایند شکل‌گیری تغییرات مهم‌تر کدام است؟

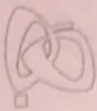
- ۱) اختلال‌گریزی و ظهور ارزش‌ها - انسان‌ها صرفاً مجربان نظم نیستند - با توجه به هندجارها و نهادها - نظم اجتماعی را تغییر می‌دهند - از مشکلات اجتماعی ساختارهای اجتماعی بکاهد - تغییر مهم‌تر خواهد بود
- ۲) یکپارچه‌سازی مفهوم معنی - انسان‌ها صرفاً مجربان نظم نیستند - قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود - نظم اجتماعی را تغییر دهند - آرمان‌ها و ارزش‌ها را لاتر - انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آن‌ها قوی‌تر - تغییر مهم‌تر خواهد شد
- ۳) اختلال‌گریزی و سقوط ارزش‌ها - انصاف جامعه با کش‌های اجتماعی خود - انگیزه‌ای بر وضعیت موجود - پیوند با ارزش‌ها و معنای فرهنگی - حرکت فراتر از نظم موجود - ایجاد تغییرات مهم
- ۴) سقوط ارزش‌ها و اقبال معنی - کشندگان اجتماعی - مقاومت در برابر ساختارها - هندجارها و کش‌های والا و قوی - انگیزه قوی - کاهش مشکلات اجتماعی ساختارها - تغییرات مهم‌تر ایجاد خواهد شد

۲۰۹- کدام گزینه، عبارت‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

- شباهت «مهندسان طبیعی» و «مفکران جان پاری وطن» و «فردگسی»..... تفاوت آن‌ها در..... است که..... آن‌ها را تعیین می‌کند.
- می‌توان هم تغییراتی قابل مشاهده را با..... مطالعه کرد.
- ساختار اجتماعی را در..... بهتر می‌توان دید.
- ۱) کشورگشایی و هجرت - هویتشان - معنای - روش‌های آماری - گروه‌های رسمی
- ۲) دست داشتن از جان و زندگی در دنیا - معنای متفاوتشان - هویت - روش کشی - گروه‌های غیررسمی
- ۳) دفاع از غیور ملی و مین‌پوشی - هویتشان - معنای - روش کشی - گروه‌های غیررسمی
- ۴) استقبال از برگ - معنای متفاوتشان - هویت - روش کشی - گروه‌های غیررسمی

۲۱۰- در ارتباط با «دعای پندپند» پدیده‌های اجتماعی» و «دعای افزایش حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل‌کننده» در برخی جوامع، کدام گزینه درست است؟ (به ترتیب)

- ۱) بخشی به دلیل وابستگی به ویژگی‌های ماندن علاقه به گفت و شنود و سادگی است و بخشی دیگر به ویژگی‌های فرهنگی و اجتماعی مانند تنوع فرهنگ‌ها و خردفرهنگ‌ها است - بورژوازی نظم اجتماعی براساس مناسبات بیرونی
- ۲) بخشی به سبب وابستگی به ویژگی‌های فردی، مانند توانایی ذهنی، نیازهای طبیعی و غریزی و هم‌چنین ویژگی‌های ماندن کمال‌جویی، سادگی و تنوع فرهنگ‌ها است - تضمین پیش‌بینی رفتارها براساس نوعی قرارداد و مقررات
- ۳) بخشی به دلیل وابستگی به ویژگی‌های ماندن توانایی‌های ذهنی و جسمی و عاطفی است و بخشی دیگر به ویژگی‌هایی مانند نیاز به سرریزه و تشکیل خانواده و موفقیت اجتماعی است - محافظت جامعه در برابر گزندها و آسیبها
- ۴) بخشی به سبب وابستگی به ویژگی‌های فردی، مانند توانایی‌های ذهنی، عاطفی، جسمی و هم‌چنین ویژگی‌های اجتماعی، فرهنگی مانند تنوع فرهنگ‌ها، خردفرهنگ‌ها و موفقیت اجتماعی است - بورژوازی نظم اجتماعی براساس مناسبات بیرونی



۲۲۱- کدام فرض از نظریه «مه بانگ»، مخالف هیچ کدام از اصول علّیت نیست؟

- ۱) قبل از انفجار بزرگ، هیچ چیزی وجود نداشته و ناگهان انفجاری رخ داده است.
 - ۲) پذیرفتن وجود ذره‌ای کوچک که به صورت خودبه‌خود در آن انفجاری صورت گرفته است.
 - ۳) فرض وجود ذره‌ای کوچک که به سبب علّتی مجهول برای بشر در آن انفجاری رخ داده است.
 - ۴) قبل از انفجار بزرگ، چیزی وجود نداشته و بدون یک علّت، انفجاری صورت گرفته است.
- ۲۲۲- عبارت «یگانه سخنی که دربارهٔ نظم جهان و گردش آفتاب و ماه و ستارگان می‌توان گفت این است که کل جهان در زیر فرمان عقل قرار دارد»، از کدام فیلسوف است و دقیقاً بیانگر چیست؟

- ۱) افلاطون - بیان اولیهای از برهان نظم برای اثبات وجود خدا است.
- ۲) ارسطو - بیان دقیق‌تری از برهان نظم برای اثبات مبدأ نخستین جهان است.
- ۳) ارسطو - زمینه‌ساز قدم‌های بعدی و مستحکم در نفی تسلسل علل نامتناهی
- ۴) افلاطون - زمینه‌ساز قدم‌های بعدی و مستحکم در نفی تسلسل علل نامتناهی

۲۲۳- کدام عبارت درست است؟

- ۱) همهٔ فیلسوفان تجربه‌گرا ضمن نقد برهان نظم معتقدند که این برهان توانایی اثبات یک وجود ازلی و ابدی و نامتناهی را ندارد.
- ۲) برخی از فیلسوفان تجربه‌گرا مسیر رسیدن به خداوند را تجربه‌های معنوی درونی و عشق و عرفان دانستند.
- ۳) همهٔ فیلسوفان قرن بیستم به جای ذکر دلایل اثبات وجود خداوند، به رابطهٔ میان «اعتقاد به خدا» و «معناداری زندگی» توجه کردند.
- ۴) پس از سیر نزولی استدلال‌های فلسفی در اروپا بر اثبات وجود خدا، اکثر فیلسوفان، خدا را عامل اصلی معنابخشی به زندگی معرفی کردند.

۲۲۴- در کدام گزینه، همهٔ موارد بیانگر یک وجود عینی و واقعی در فلسفهٔ کانت نیست، بلکه امری ذهنی است که بشر نیاز دارد آن را مفروض بگیرد؟

- ۱) خدا - روح - اختیار انسان
- ۲) مخلوقات - روح - اختیار انسان
- ۳) مخلوقات - خدا - روح
- ۴) مسئولیت‌پذیری - فرشتگان - مخلوقات

۲۲۵- کدام مورد را نمی‌توان از این استدلال داستایوفسکی که می‌گوید «اگر خدایی وجود نداشته باشد، آن وقت هر کاری مجاز است»، نتیجه گرفت؟

- ۱) فرض عدم وجود خداوند سبب دشواری مسئولیت‌پذیری در انسان می‌شود.
- ۲) انکار وجود خداوند سبب می‌شود که معیار تعیین خوبی و بدی از دست برود.
- ۳) زندگی معنادار و بافضیلت تنها با قبول وجود خداوند امکان‌پذیر خواهد بود.
- ۴) فرض عدم وجود خداوند، توجیه بحران معناداری حیات را با مشکل روبه‌رو نمی‌سازد.

۲۲۶- نمی‌توان گفت که

- ۱) فیلسوفانی مانند دکارت و کانت تلاش کردند پایه‌های عقلی اعتقاد به خدا را استوار سازند؛ اما رشد تفکر حسی، پایهٔ اعتقاد به خدا را در جامعهٔ اروپایی سست کرد.
- ۲) برخی از فیلسوفان اروپایی قرن هجدهم میلادی به بعد، به این سمت تمایل پیدا کردند که عقل و به خصوص عقل تجربی، توانایی ورود به مسئلهٔ خدا را ندارد.
- ۳) بحران معناداری زندگی در اروپا سبب شد که در قرن بیستم و بیست و یکم فیلسوفانی ظهور کنند که به سوی قلبی قبول خدا حرکت کنند.
- ۴) همهٔ فیلسوفان اروپایی، به این سمت گرایش داشتند که مسئلهٔ خدا یک مسئلهٔ عقلی است و می‌توان برای اثبات خدا از استدلال عقلی استفاده کرد.

۲۲۷- بحث مربوط به عقل در فلسفه به کدام گزینه مربوط نمی‌شود؟

- ۱) معرفت‌شناسی
- ۲) فلسفهٔ دین
- ۳) هستی‌شناسی
- ۴) انسان‌شناسی فلسفی

۲۲۸- همهٔ گزینه‌ها، عبارت «بحث فیلسوف دربارهٔ خدا، تا وقتی فلسفی است که»، را به درستی کامل می‌کنند، به جز

- ۱) ضرورتاً با روش عقلی دربارهٔ خداوند بحث کرده و به اثبات وجود خدا بپردازد.
- ۲) از طریق استدلال عقلی محض به خدا اعتقاد پیدا کرده و از او دفاع کند.
- ۳) نتایج تفکر خود دربارهٔ خداوند را لزوماً به صورت استدلالی عرضه نماید.
- ۴) علاوه بر استدلال عقلی محض از روش‌های دیگر نیز وجود خدا را پذیرفته و از او دفاع کند.

۲۲۹- محکم‌ترین و کوتاه‌ترین دلیل که از سوی در مطرح شده است، به برهان معروف است.

- ۱) ابن‌سینا - اثبات نیاز معلول به علّت - وجوب و امکان
- ۲) فارابی - اثبات نیاز معلول به علّت - وجوب و امکان
- ۳) ابن‌سینا - محال بودن تسلسل علل نامتناهی - اسدّ و اخصر
- ۴) ابن‌سینا - محال بودن تسلسل علل نامتناهی - اسدّ و اخصر

۲۳۰- ابن‌سینا در برهان وجوب و امکان به اثبات وجود خدا پرداخته و عبارت «هر مجموعهٔ ترتیب‌یافته از علّت‌ها و معلول‌ها، اگر همهٔ افراد آن ممکن و معلول باشند، به علّتی بیرون از خود محتاج می‌باشد که این علّت بیرون از مجموعه، به عنوان علّت، به سلسله متصل است و طرف آن مجموعه است» به برهان مشهور ابن‌سینا یعنی برهان اشاره می‌کند.

- ۱) همانند فارابی بدون استفاده از ابطال تسلسل تا بی‌نهایت - وسط و طرف
- ۲) برخلاف فارابی با استفاده از ابطال تسلسل تا بی‌نهایت - صدیقین
- ۳) برخلاف فارابی بدون استفاده از ابطال تسلسل تا بی‌نهایت - وسط و طرف
- ۴) همانند فارابی با استفاده از ابطال تسلسل تا بی‌نهایت - صدیقین



۲) دیوار بزرگ چین به طور کامل چین را احاطه کرده است (در متن اشاره نشده که در برزادی شمالی و شمال غربی استند دارد به همه چین)

۳۸) برای چه دیوار بزرگ چین ساخته شده ساخته شد.....

بررسی گزینه‌ها:

- ۱) از همه جایی دنیا کورنگاران را جذب کند
- ۲) صلح و خوشحالی را برای چینان به ارمغان آورد
- ۳) ۵٪ یکی از دهگنی‌های دنیا بنامد
- ۴) ۲۳ سالخ دشمن از حمله به آن شورا لبرست است با توجه به اینکه اقلیت‌هاست

بررسی گزینه‌ها:

- ۱) دیوار چین یک دیوار دفاعی نظامی بود
- ۲) در هر یک کیلومتر شش برج [مراقبت] وجود دارد [لبرست است، چنان‌که ۲۰۰۰ متر یک برج محافظت است و در طول هر یک کیلومتر ۵ برج وجود دارد]
- ۳) اگر بهترین مایه در ساخت دیوار بود [چین] نظامی در متن بنامه است
- ۴) عملیات ساخت دیوار و گسترش آن در قرن سوم قبل میلاد تمام شد [لبرست است، چون در متن به محافظت اشاره نشده است که تا سال ۱۶۴۴ میلادی ادامه داشته است]

گزینه درست را در اعراب و تحلیل مرئی مشخص کن (۲۱-۴۰):

- ۴۰) بررسی سایر گزینه‌ها:
- ۱) مملو - مجهول [اولی تثنیت، ثبات شدت است، مجهول است]
- ۲) قبل ماضی - قبل مضارع
- ۳) لقب قائله «مطیع» - لقب قائله ضمیر همی «الستر»
- ۴) بررسی سایر گزینه‌ها:

۴۱) قبل مضارع - قبل ماضی [تثنیته، ثبات شدت، کثرت، لام است]

۴۲) مملو - مجهول [اولی تثنیت، ثبات شدت است، مجهول است]

۴۳) قبل ماضی - قبل مضارع

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) موقوفه بالملکیت - موقوف مال اقلت تجید «المستوفین» چینان، موقوفه به مالیه هست و می‌تواند با پولش مال، که موقوفه مستوفین فقط «المستوفین» چین، موقوفه به علم است
- ۲) مبروده الممن - مبروده الممنکر
- ۳) جمع تکمیر او «مکثر» - جمع سالم المکثر
- ۴) گزینه سانسبب را در پاسخ به سوال‌های زیر مشخص کن (۵۱-۴۳):
- ۱- «مظننه درست است، چون مضمر باب یتکلم است.
- ۲- «ملائیکه درست است، چون اسم قابل است.

ژبانی عربی (عمومی)

۲) «ملاق» اطلاق به «بربادوی» «ملاق علی» روی می‌آورده به فطیل می‌کنند»

۳) «سبل» آنگاه ترکیب وصفی است به اطلاق «همی» گفته، «همی» «همی» آنگاه است

۴) «روشل» نوبه لبرست است، ضمیر «شخ» در «خالقانی» معادل «ناراد» همی‌نبردند قولاً

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲۱) ترجمه کلمات مهم: ان گدا العوزت کید بیگ / پیغمبری علی در برزاد، داری ایمن، رفتی است / یسئعلن کی استنداده می‌شود / ایستائیز برای ساخت / مواءة القضمین: مواءة [الزلی] / اللالک: بدین خلیل / یومؤ الاوسان یضمیوه: اسنان اقلام به نگارش می‌کند / فی المصطلحات: در القیاس ما

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) در این ترجمه جمله‌جایی در آگان یا داریم که ساختار جمله را تغییر نداد است، «وصیفته» برای ساخته لبرست است، «یستائیز» «نوبوه» مفعول است به «نمی»
- ۲) در صحت «لبرست است» «یستائیز» برای ساخت، «نوبوه» مفعول است به «نمی»
- ۳) در آستانه در این ترجمه «اه» «همی» معادل در عبارت «ناراد» فعل «یومؤ» به اقلام می‌کند همی‌نبراده ترجمه نشده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲۲) ابتدا «مک» و «امسیت الإوسان» اسنان «جوار شد» «پیموئی» خطمیر، به بنیادی خطمیری / «یتارک» می‌فهمد / ان العالیقه که سلاتی «می» ایفعل ایمنی: زینباین بلین است

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «بزان» و ساختار شرط روست ترجمه نشده است، «قطعه» معادل «ناراد» ضمیر «دانی» در «حلالی» «معل» «ناراد» «لا» «علاج» ترجمه دقیقی نیست
- ۲) «الاسنان» مبروفه است، «خطمیر» نگه است، «دانی» مبروفه است به جمع ضمیر همی، صفت برای «العالیقه» نسبت سلاتی از «طیبه»
- ۳) ضمیر «اه» معادل «ناراد» و اضافی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «مخبره» حال است نه صفت «مختبر» در کوکی، در حالی که کوک بود
- ۲) «مصرفوه» یا توجه به مبروفه بودن به «دانی» برمی‌گردد به «الاسنان»... به «ناراد» در حالی که شامل است...
- ۳) «لاختریه» صفت است نه حال «نار» مبروان.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) در این ترجمه دو ایراد دیده می‌شود: ۱- «معل» مفعول «ناراد» ۲- «لا بیع» لای بی بی، جنس نیست و نباید با «هیج» ترجمه شود به «فومی» در آن است و نه دوستی لای
- ۳) «لاخران» مبروفه است نه جمع «الامصح».
- ۴) ایراد این گزینه در این است که فعل در اینجا جمله و در ساختار «معل» «معل» نائب فاعل / «مصحفوشمی» حال است نه صفت «مصحفهدین».

۲) «ملاق» اطلاق به «بربادوی» «ملاق علی» روی می‌آورده به فطیل می‌کنند»

۳) «سبل» آنگاه ترکیب وصفی است به اطلاق «همی» گفته، «همی» «همی» آنگاه است

۴) «روشل» نوبه لبرست است، ضمیر «شخ» در «خالقانی» معادل «ناراد» همی‌نبردند قولاً

ژبانی عربی (عمومی)

۲) «ملاق» اطلاق به «بربادوی» «ملاق علی» روی می‌آورده به فطیل می‌کنند»

۳) «سبل» آنگاه ترکیب وصفی است به اطلاق «همی» گفته، «همی» «همی» آنگاه است

۴) «روشل» نوبه لبرست است، ضمیر «شخ» در «خالقانی» معادل «ناراد» همی‌نبردند قولاً

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) «ملاق» اطلاق به «بربادوی» «ملاق علی» روی می‌آورده به فطیل می‌کنند»
- ۳) «سبل» آنگاه ترکیب وصفی است به اطلاق «همی» گفته، «همی» «همی» آنگاه است
- ۴) «روشل» نوبه لبرست است، ضمیر «شخ» در «خالقانی» معادل «ناراد» همی‌نبردند قولاً

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) در اسنانی «در عبارت «ناراد» «فیقه» [زین] اسنان» «وأسما» «قطعه» ترجمه نشده است، «عم ترجمه فیه» در «جسبه»
- ۲) «ویجی» و «معل» است، «دانی» جمع است به مبروفه
- ۳) «وأسما» «قطعه» و «عمقه» هم اسنانی، ثابت است، «وأسما» اصل و «سجما» دومین «فیه» [چسبنا] یا «انام» ترجمه نشده است

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) ترجمه کلمات مهم: «شیر» «تست» «تست» کرد / اجدی الفصحف الوریست: یکی از روزنامه‌های «واس» «معل» «معل» «نوب» «مک» / «عجب» الآخر: برابر دیگرش «دیگر» برابرش / «عنواناً» «عنواناً» اسنانی»

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) «الخطمیر» جمع است و روزنامه‌ها: الآخر: دیگر و «آخرین» «آخرین» «آخر»
- ۳) «الآخر» دیگر، لبرست ترجمه شده است
- ۴) «معل» «مقاله» به «میس» «میس» «آخر» دیگر و «آخرین» «جسما» صحت است برای «عنواناً» «عنواناً» اسنانی

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «مخبره» حال است نه صفت «مختبر» در کوکی، در حالی که کوک بود
- ۲) «مصرفوه» یا توجه به مبروفه بودن به «دانی» برمی‌گردد به «الاسنان»... به «ناراد» در حالی که شامل است...
- ۳) «لاختریه» صفت است نه حال «نار» مبروان.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «مخبره» حال است نه صفت «مختبر» در کوکی، در حالی که کوک بود
- ۲) «مصرفوه» یا توجه به مبروفه بودن به «دانی» برمی‌گردد به «الاسنان»... به «ناراد» در حالی که شامل است...
- ۳) «لاختریه» صفت است نه حال «نار» مبروان.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) «مخبره» حال است نه صفت «مختبر» در کوکی، در حالی که کوک بود
- ۲) «مصرفوه» یا توجه به مبروفه بودن به «دانی» برمی‌گردد به «الاسنان»... به «ناراد» در حالی که شامل است...
- ۳) «لاختریه» صفت است نه حال «نار» مبروان.

۹۹) از متن می‌توان نتیجه گرفت که روستاها ساختار بسیار ساده‌تری دارند.
 ۱) ساختارهای بسیار ساده می‌تواند به راحتی با زبان انگلیسی آموخته شود.
 ۲) یک فرد وقتاً مدتی بود و به خدا اعتقاد داشت.
 ۳) جاذبه بسیاری برای علاقه‌مندی‌ها مانند همسرش برای اسطیبت دریافت کرد.
 ۴) عشق و برافروختن را به آن‌ها می‌بخشید که معمولاً آن‌ها را دریافت نمی‌کنند.

۱۰۰) واژه "shimmer" (روی گوشتن از بزرگ کردن) در پاراگراف ۲ می‌تواند به بهترین نحو با "glitter" جایگزین شود.
 ۱) بزرگ کردن، رها کردن
 ۲) شادمانی، شادمانی
 ۳) نور داشتن، که اعتقاد داشتند به ۴) سزا زدن، فرار کردن

۹۹) "occurrence" اشاره دارد
 ۱) محاسبتی
 ۲) اتفاق
 ۳) یک بیماری
 ۴) یک بیماری

مادر تزار یک خواهر مذهبی و متعصب کاتولیک روسی بود که بیشتر زندگی‌اش را در هند گذراند. او در ۲۶ اکتوبر [سال] ۱۹۱۹ در قلمرویه امروزی به دنیا آمد. در حالی که خانواده‌اش از تبار اشرافی، ریشخوار و ثروتمند بود.
 او به خاطر پایه‌گذاری [جمعیت] بیلمان خیره‌برنده معروف است. یک جمعیت مذهبی کاتولیک روسی که در [سال] ۱۹۱۲ شکل می‌گرفت. از ۲۵۰۰۰ خواهر آمده‌اند. او در ۲۲ اکتوبر [سال] ۱۹۱۲ در [جمعیت] به تولد از خود صادر تزار وراثت کردن از فرستادگان، برهنگان، بی خانمان، معلولین، ایتالیاییان، جراحیان [سال] تمام آن انسان‌هایی است که احساسی خواسته نشدن، دوست نداشته نشدن، مراقبت نشدن در تمام جامعه می‌کنند، انسان‌هایی که برای سر جامعه شده‌اند و همه از آن‌ها روی گردانده‌اند، انحصاری [جمعیت] بیلمان خیره‌بانه به سوگندهای پاک‌گامین، فقر و اطاعت و هم‌چنین یک سوگند چهار [عربی] دادن "خدمات زیانکار" با دل و جان به فقیرترین فقیران، پایبندی به بنده.

۹۹) ایده اصلی ارائه شده در این متن این است [آر]
 ۱) ما همه باید تلاش کنیم تا هر زمان ممکن است، کار خیره‌برنده کنیم.
 ۲) بیلمان خیره‌برنده یک مؤسسه فوق‌العاده است.
 ۳) مادر تزار یک انسان فوق‌العاده بود.
 ۴) خیره‌برنده چیزی هستند که اسباب‌بازی را به پیش می‌رانند.

۹۸)
 ۱) او در [سال] ۱۸۷۸ جایزه صلح نوبل را دریافت کرد.
 ۲) نوروزک سینه‌سالمی آلمانی به نام او نامگذاری شده است.
 ۳) او پیش از یک قرن پیش به دنیا آمد.
 ۴) او متحمل بیش از یک حمله قلبی شد.

دو تأثیر عمده در دیکشنری واژه "همه‌گیری" را به عنوان واژه سال ۲۰۲۰ انتخاب کرده‌اند. وبستر و Dictionary.com هر دو انتخاب‌های خود را در همین اعلام کردند. وبستر گفت تصمیم این دیکشنری بر مبنای "تعداد به‌شدت بالای اسرارانی بوده که در دیکشنری آنلاین این انتشارات در [سال] ۲۰۲۰ به دنبال همه‌گیری بوده‌اند. این شرکت گفت [آر] این واژه اسرارانی بزرگ سال‌هاست در ترانزیک اینترنت نشان داد.

دیکشنری ناشی از واژه "وبستر" همه‌گیری را به عنوان انگلیسی تعریف می‌کند که در آن یک بیماری بسیار سریع پیش می‌رود و بر تعداد زیادی از انسان‌ها در منطقه وسیع یا سراسر جهان تأثیر می‌گذارد. پیتر سوکولووسکی، یک ویراستار وبستر به آموختن این واژه گفت که رویدادهای خیری بزرگ معمولاً واژه‌ای فنی مرتبط با خود دارند. در مورد بحران ویروس کرونا، "واژه همه‌گیری فقط قسمتی نیست بلکه عمومی شده است،" او اضافه کرد که همه‌گیری هم‌چنین واژه‌ای است که احتمالاً در آینده به کار می‌رود. "این دوره از تاریخ را توصیف می‌کند. سوکولووسکی بیان داشت که "واژه همه‌گیری ریشه‌اش در لاتین و یونانی است. این واژه [ترکیب] "pan" به معنای "سرانی همه" و "demos" به معنای "انسان‌ها" با جمعیت است. همه‌گیری به واسطه قرن هفدهم به‌کار می‌رود، زمانی که به طور گسترده به معنای "جهانی" استفاده می‌شد. او گفت [آر] در حدود آن زمان، این واژه هم‌چنین پس از پلانی قرون وسطی شروع به ظاهر شدن در متون پزشکی کرد.

۹۴) بهترین عنوان برای متن چیست؟
 ۱) [سال] ۲۰۲۰ را اینکه چگونه به یاد سپرده خواهد شد.
 ۲) دیکشنری‌های آنلاین در این همه‌گیری محبوب شده‌اند.
 ۳) واژه‌هایی که از لاتین و یونانی وارد انگلیسی شدند.
 ۴) همه‌گیری به عنوان واژه سال ۲۰۲۰ انتخاب شد.

۹۵)
 ۱) "demon" که به معنای "دیو" شخصیت بد است.
 ۲) "demolish" که به معنای "تخریب کردن" است.
 ۳) "democracy" که به معنای "فوق‌مردمانی مردم" است.
 ۴) "demonstrate" که به معنای "نشان دادن" است.

۹۴)
 ۱) رویدادهای طبیعی مانند زلزله بزرگ می‌تواند به آن‌ها مرتبط شود.
 ۲) همه‌گیری قبلاً بیشتر توسط متخصصان استفاده می‌شد، اما اکنون یک اصطلاح عمومی است.
 ۳) سال ۲۰۲۰ احتمالاً با واژه همه‌گیری به یاد سپرده خواهد شد.
 ۴) این اولین بار در تاریخ نیست که واژه همه‌گیری محبوب می‌شود.

۸۸) توضیح فعل "support" (تأیید کردن) حمایت کردن) فعلی معنی است و از جا خالی (his idea) (این ایده) از جای خالی آمده، این فعل در ساختار مجهول نیز داریم (دیکشنری‌ها (۱) و (۲))، دفعه کلیدی ساختار به کار رفته در گزینه (۲) بدون فعل کلیدی "havehas" یک فعل کامل را می‌سازد و جمله ناقصی تولید می‌کند.

۸۹) توضیح فعل "show" (نشان دادن) در اینجا فعلی متعدی است و می‌توان آن (that the universe is expanding) پس از جایی خالی آمده پس به این فعل در ساختار معلول نیز داریم (دیکشنری (۱) و (۲)) هم‌چنین جمله ما پیش از این‌جایی خالی یک فعل ناقص معلول نیز داریم (دیکشنری (۱) و (۲)) هم‌چنین جمله جمله ساده در حال معلول داشت، (دیکشنری (۱) و (۲))، بلکه فعل دوم می‌تواند در قالب یک بند موصولی مانند گزینه (۲) معلوم جمله کامل کند.
 دفعه کلیدی گزینه (۲) ساختار نامشخصی می‌سازد که در فعل، نه بند موصولی و نه حتی جمله‌مفیده یک بند موصولی است.

۹۰)
 ۱) کنترل کردن، نگه داشتن
 ۲) به همراه [آر] شامل ... بودن، متعلق بودن از
 ۳) حاوی ... بودن، شامل ... بودن
 ۴) ساختن، تشکیل دادن، پشتیبانی

۹۱)
 ۱) نادیده گرفتن توجه نکردن به بی‌اهمیتی کردن به
 ۲) فریب دادن، گول زدن، گمراه کردن، اغوا کردن
 ۳) تصور کردن، محسوس کردن
 ۴) آمیزش کردن به کار بستن

۹۲)
 ۱) از موانع از طریق
 ۲) بدون طی
 ۳) به وسیله توسط
 ۴) با هموار

نامهای داخل جعبه عبارتند از:

۶۰، ۶۵، ۶۸، ۷۰، ۷۲، ۷۵، ۸۰
برای راضی معلمان از همه دانشم ۶۰ واحد کم کنیم

$$\bar{x} = \frac{60+65+68+70+72+75+80}{7} = \frac{480}{7} = 68.57$$

$$\sigma^2 = \frac{(60-68.57)^2 + (65-68.57)^2 + \dots + (80-68.57)^2}{7}$$

$$\sigma = \sqrt{24.8} \Rightarrow \sigma = 4.98$$

۱۱۷

$$\begin{cases} n=1 \Rightarrow a_1 = \frac{1}{3} = 3 \\ n=2 \Rightarrow a_2 = \frac{1}{3} \\ n=3 \Rightarrow a_3 = \frac{1}{3} \\ n=4 \Rightarrow a_4 = \frac{1}{3} \\ n=5 \Rightarrow a_5 = \frac{1}{3} \end{cases}$$

مشاهده می شود هر چه شماره جملات بزرگتر می شود مقدار جملات کوچکتر می شود. بنابراین بزرگترین جمله این دنباله همان جمله اول است.

۱۱۸

$$m = \frac{y_1 - y_2}{x_1 - x_2} = \frac{15 - 15}{4 - 4} = \frac{0}{0} = f$$

$$y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - 15 = f(x - 4) \Rightarrow y = fx - 2x + 15$$

$$n - 2 = 9 \Rightarrow n = 9 + 2 = 11$$

$$g(1) = g(1-1) = g(0) = 41$$

۱۲۰
چهارم برابر است با ۴

$$2 + 7 + 11 + 15 + 19 + 23 + 27 = 110$$

$$n(S) = 2^2 = 4$$

$$A = \{(b, b), (b, b), (b, b), (b, b), (b, b), (b, b)\} \Rightarrow n(A) = 6$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{4}$$

۱۱۳
فقط نمونه انتخاب ۲ رنگه جواب است (ده جفت جواب برابر با ۲۰ رنگه است)

$$n(S) = \binom{20}{2} = \frac{20 \times 19}{2} = 190$$

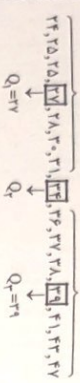
$$n(S) = \frac{20 \times 19 \times 18 \times 17}{4} = 1530$$

۱۱۴
اگر ۳ رنگه جواب برداریم می خواهیم یکی از ده جفت در بین آن ها باشد. بنابراین ابتدا انتخاب $\binom{10}{1}$ و سپس برای سوم انتخاب $\binom{10}{1}$ را خواهیم داشت.

$$n(A) = \binom{10}{1} \binom{10}{1} = 10 \times 10$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{10 \times 10}{190 \times 18 \times 17} = \frac{1}{3.23}$$

۱۱۴
داده ها را مرتب می کنیم



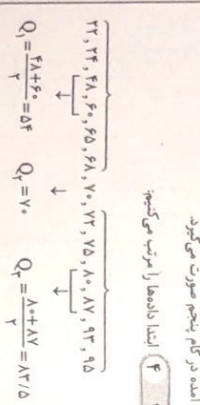
طول نیمه اول جعبه = $24 - 27 = 3$
طول نیمه دوم جعبه = $29 - 34 = 5$
نسبت طول نیمه اول به نیمه دوم جعبه = $\frac{3}{5}$

نسبت طول نیمه اول به نیمه اول جعبه = $\frac{5}{7}$

نسبت طول نیمه دوم به نیمه اول جعبه = $\frac{5}{7}$

۱۱۵
تقسیم گیری در برابر اندازه نمونه در کار دوم و تفسیر نتایج به دست آمده در کار دوم پنجم صورت می گیرد.

۱۱۶
ابتدا داده ها را مرتب می کنیم



پیشامد مطلوب آن است که ۱ نفر از کلاس پاره سوم و ۳ نفر از کلاس دوم انتخاب شود

$$n(A) = \binom{5}{1} \binom{6}{3} = 5 \times \frac{6 \times 5 \times 4}{3 \times 2 \times 1} = 5 \times 20 = 100$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{100}{210} = \frac{10}{21}$$

۱۰۷

$$n(S) = \binom{9}{4} = \frac{9!}{4!5!} = \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6}{4 \times 3 \times 2 \times 1} = 126$$

$$n(A) = \binom{5}{4} = \frac{5!}{4!1!} = \frac{5 \times 4 \times 3 \times 2}{4 \times 3 \times 2 \times 1} = 5$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{5}{126} = \frac{5}{126}$$

۱۰۸

$$P(B) = \frac{1}{7} \Rightarrow P(B) = 1 - \frac{1}{7} = \frac{6}{7}$$

۱۰۹
احتمال وقوع حداقل یکی از پیشامدهای A یا B وقتی آن دو نشانگر باشند برابر است با

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) = \frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12}$$

۱۱۰

۱۱۱
مجموع مهره همبند باشد A هر سه مهره همبند باشند A

$$n(S) = \binom{5+4+3}{3} = \binom{12}{3} = \frac{12!}{3!9!} = \frac{12 \times 11 \times 10}{6} = 220$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{15}{220} = \frac{3}{44}$$

$$\Rightarrow P(A) = 1 - P(A) = 1 - \frac{3}{44} = \frac{41}{44}$$

۱۱۱

$$\Rightarrow P(A) = \frac{15}{220} = \frac{3}{44}$$

۱۰۶

۱۰۷

$$n(S) = 4 \times 5 \times 4 = 80$$

$$n(A) = 4 \times 4 \times 4 = 64$$

$$P(A) = \frac{64}{80} = \frac{4}{5}$$

$$n(S) = 4 \times 4 \times 4 = 64$$

$$n(A) = 4 \times 4 \times 4 = 64$$

$$P(A) = \frac{64}{64} = 1$$

$$P(A) = \frac{64}{64} = 1$$

$$P(A) = \frac{64}{64} = 1$$

$$P(A) = \frac{64}{64} = 1$$

$$P(A) = \frac{64}{64} = 1$$

$$P(A) = \frac{64}{64} = 1$$

$$P(A) = \frac{64}{64} = 1$$

$$P(A) = \frac{64}{64} = 1$$

$$P(A) = \frac{64}{64} = 1$$

$$P(A) = \frac{64}{64} = 1$$

$$P(A) = \frac{64}{64} = 1$$

۱۲۸ پرسش سایر گزینه‌ها

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

۱۲۶ تطبیق گزینه (۱)

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

پرسش سایر گزینه‌ها

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

تطبیق ابیات سوال

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

وزن مشهور بیت سوال و گزینه (۲) مقبول فاعلان ماضی

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

وزن سایر گزینه‌ها

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

پرسش سایر گزینه‌ها

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

تفسیر کنیت صوت بلند به گونه

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

تفسیر کنیت صوت بلند به گونه

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

علوم و فنون ادبی

۱۲۱ بیت سوال - سروده هوشی بومی است، او را یک سبب

آزادی خواهی، به زبان اناجکت، تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه مسعود سعد سیدی بود. آشنایی با سبب طبعی ترکی را مشخص ساخت. در دوره هفتم مجلسی سائیده مردم پر زد شد، ولی دست از اندیشه‌های پیشرو آزادی خواهانه و وطن دوستانه برینداخت و در نهایت جایش را در راه آزادی فدا کرد.

۱۲۲ عبارت سوال سومی از شعر درج شده است، وی در دوره‌ای از زندگی این روزنامه هسروان را در استانبول منتشر می کرد.

۱۲۳ در نثر دوره پیدایی واژه‌ها و ترکیب‌های عربی - آلتسا کمتر می شود و به دلالت گویندگی بسیاری از افعال انگلیسی، ترکی، فرانسوی و ... به نثر فارسی وارد می شود و برخلاف نثر دوره‌های پیش، عبارت‌های وصفی دور و دراز و لفظ برداری‌های بی جا در نامه‌ها و نوشته‌ها کاهنی آشکار می باشد.

۱۲۴ بیت سوال - سروده مستقیم‌مدیر ما میرزاده عتیقی است، او در روزنامه‌های «فون بیستم» به اشتغالی افعال بلند و مقاصد شوم رجال خان زمان پرداخت. عتیقی به دلیل جسارت و بی پروایی در بیان اندیشه‌های سیاسی، اجتماعی و وطن پرستانه‌اش، بیش از آنکه به لایح شگوفایی برسد به دست رجاخان تورو زند مهم‌ترین اثر عتیقی، نامه‌نامه منظوم «ایده‌ها» یا «دسه تاملی» برده است.

تطبیق گزینه (۲)

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

تفسیر کنیت صوت بلند

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

بند ششم کوبن صوت کوبه

ا	ب	پ	ت	ث	ج	چ	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	س	ه	ه	و	و	ی	ی
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

توجه: در این گزینه فقط از اختیار تغییر کنیت صوت‌ها استفاده شده است.



۱۳۷) الف و نشتر مشترک در معنی (الف: الف / نشتر: انحراف) (۲)

مربوط است (۱)

پایه هجدهم اسامی

۱) الف و نشتر در معنی «نقطه چشم» (الف: الف / نشتر: انحراف) (۲)
 ۲) الف و نشتر در معنی «نقطه چشم» (الف: الف / نشتر: انحراف) (۲)
 ۳) الف و نشتر در معنی «نقطه چشم» (الف: الف / نشتر: انحراف) (۲)
 ۴) الف و نشتر در معنی «نقطه چشم» (الف: الف / نشتر: انحراف) (۲)
 الف: الف / نشتر: انحراف

۱۳۸) بررسی این بیت

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بیان مصلحت از عین عشق و عاشق و ممتنع / زبان ننگ

۱۳۹) مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بیان مصلحت از عین عشق و عاشق و ممتنع / زبان ننگ

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بیان مصلحت از عین عشق و عاشق و ممتنع / زبان ننگ

۱۳۰) الف و نشتر در معنی (الف: الف / نشتر: انحراف) (۲)

مربوط است (۱)

پایه هجدهم اسامی

۱) الف و نشتر در معنی «نقطه چشم» (الف: الف / نشتر: انحراف) (۲)
 ۲) الف و نشتر در معنی «نقطه چشم» (الف: الف / نشتر: انحراف) (۲)
 ۳) الف و نشتر در معنی «نقطه چشم» (الف: الف / نشتر: انحراف) (۲)
 ۴) الف و نشتر در معنی «نقطه چشم» (الف: الف / نشتر: انحراف) (۲)
 الف: الف / نشتر: انحراف

۱۳۱) مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بیان مصلحت از عین عشق و عاشق و ممتنع / زبان ننگ

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بیان مصلحت از عین عشق و عاشق و ممتنع / زبان ننگ

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بیان مصلحت از عین عشق و عاشق و ممتنع / زبان ننگ

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بیان مصلحت از عین عشق و عاشق و ممتنع / زبان ننگ

۱۳۲) قطع گویند (۱)

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مستعلن - فاعلات - مستعلن - فاع

۱) قطع گویند (۱)
 ۲) قطع گویند (۱)
 ۳) قطع گویند (۱)
 ۴) قطع گویند (۱)
 ۵) قطع گویند (۱)

۱۳۳) قطع گویند (۱)

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مستعلن - فاعلات - مستعلن - فاع

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بیان مصلحت از عین عشق و عاشق و ممتنع / زبان ننگ

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بیان مصلحت از عین عشق و عاشق و ممتنع / زبان ننگ

۱۳۴) قطع گویند (۱)

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مستعلن - فاعلات - مستعلن - فاع

۱) قطع گویند (۱)
 ۲) قطع گویند (۱)
 ۳) قطع گویند (۱)
 ۴) قطع گویند (۱)
 ۵) قطع گویند (۱)

۱۳۵) قطع گویند (۱)

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مستعلن - فاعلات - مستعلن - فاع

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بیان مصلحت از عین عشق و عاشق و ممتنع / زبان ننگ

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بیان مصلحت از عین عشق و عاشق و ممتنع / زبان ننگ

۱۳۶) قطع گویند (۱)

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مستعلن - فاعلات - مستعلن - فاع

۱) قطع گویند (۱)
 ۲) قطع گویند (۱)
 ۳) قطع گویند (۱)
 ۴) قطع گویند (۱)
 ۵) قطع گویند (۱)

۱۳۷) قطع گویند (۱)

وزن مشترک سایر گزینه‌ها: مستعلن - فاعلات - مستعلن - فاع

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بیان مصلحت از عین عشق و عاشق و ممتنع / زبان ننگ

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: بیان مصلحت از عین عشق و عاشق و ممتنع / زبان ننگ



۱۵۹ (۴) الف انگلیسی با ورود مسلمانان، سالی از سیستان و بلوچستان را از ایران جدا و مسیحه خاک هیرتان کردند.

(۵) ایران در مشاهده زنگنه‌های مسجد کوفه که مبلغ ۵ میلیون تومان برانست به دولت روسیه سپردند و به اسبغ آن کشور نیز حق مسیویت نصیبی (۱۰ میلیون) نمودند.

(۶) ایران در عهدنامه گلستان از دلتان کشتی جنگی در دریای خزر محروم شد.

(۷) در دوره سلطنت ناصرالدین شاه، با ورود محصولات جدید کشاورزی از اروپا به ایران، تحولی عظیم در شیوه تولید ایران ایجاد شد.

(۸) امیرکبیر، مداربظام و کالکات ایران را به حدیث تمام برای تشکیل ارتش حوهای و دائم اقداماتی انجام داد.

(۹) بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مربوط به دوران سادات قاجار است.

(۲) مربوط به دوران سادات میرزا حسین خان سپهسالار است.

(۳) مربوط به دوران سادات قالیباشام هانوی است.

(۴) به نام کودکی که در صنایع دستی ایران به ویژه از اسیله دوم عصر قاجار به وجود آمد، تولید قوخی و ساتون آن به کشورهای جهان به ویژه اروپا و آمریکا رفت چشمگیری پیدا کرد.

(۵) نخستین مدرسه‌ها را اسبوزدهای اروپایی و آمریکایی در ایران تأسیس کردند.

(۶) شم و نام فارسی در دوره زندیه به تحول چشمگیری یافت که مقلدان از آن با عنوان هفتت باوکت ادبی به یاد کردند.

(۷) نخستین شاه هورجسته ترین هورجستان قالی را در تهران کرد و او را به کتین پرودهای بزرگ برای شیب در کاخها تحویق کرد.

(۸) یادآور کوفه تریه‌های (۲) و (۳) از تحولات نگارگری ایران در دوران سلطنت ناصرالدین شاه می‌باشد.

(۹) نظام اداری ایران در اوایل عصر قاجار بسیار کوچک بود و به چهار اداره با وزارتخانه‌ها تقسیم شده، چنگ عظیم و امور خارجه محدود می‌شد.

(۱۰) الف در عی به توب بدن مطبی، اسیله سید محمد شاه‌باشی و اسیله سید عبدالکاهی بهیگی توسط قزوینی مستگیر، شکنجه و نیند شدند.

(۱۱) اسیله محمد کاکیم خراسانی، اسیله سید عبدالکاهی باورانی و اسیله حاج میرزا حسین فرزند میرزا خلیل تهران، از طریق تقلید مقیم نصف بودند که از مشروطه‌خواهان در برابر حکومت استبدادی محمدعلی شاه حمایت می‌کردند.

(۱۲) با نزدیک شدن ارتش روسیه به تهران، ساری از ملین شامل برخی از نمایندگان مطبی شورای ملی، وزران و شخصیت‌های مذهبی، به کریمشاه مهاجرت نمودند و دولت موقت ملی با مر آن شهر تأسیس کردند اما به دنبال شکست سپاه عثمانی از نیروهای ایتالی سلطنت دولت موقت قزوینی‌ها شد.

تاریخ

(۱) به دلیل حمایت استبدادی حکومت قاجار و نبود آزادی بیان، برخی از روزنامه‌نگاران در خارج از کشور اقدام به نشر روزنامه‌هایی به زبان فارسی کردند.

(۲) انقلاب مشروطیت تأثیر عمیقی بر نگارگری پیشین مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به ایجاد نگارگری روزانه‌های تاریخی و به ویژه نقش مردم جلب کرد. این پیش در کتاب تاریخ بیهی ایرانی توسط میرزا محمد باقرمیرزا (۱۲۸۰ - ۱۳۳۷ ق) به‌طور مشه است، توسعه‌یافته این کتاب ضمن توجه به مردم، نقش طبقات اجتماعی مختلف را در انقلاب مشروطیت نشان داده است.

(۳) در دوره قاجار چند تن از اروپاییان که اغلب مدنی را در ایران به سر برده بودند، کتاب‌های درباره تاریخ ایران نوشتند که جزء منابع آن دوره به شمار می‌روند.

(۴) ساریان از در قالب سفرنامه نوشته و منتشر کردند.

(۵) تاریخ‌های اقلیم سرانجام هکالی که متعلق سرکوب شوروی در خراسان بود، با توسط دیویدن و سوزانکی کشته شد (۱۱۶۰ ق).

(۶) افصحمدخان به منظور برقرار کردن نظم و امنیت به منطقه قفقاز انگارکویی کرد و در همین زمان به سمت چند تن از همراهنانش به قتل رسید (۱۱۷۵ ق).

(۷) ناصر جهانی تبرید با روسیه و عثمانی شد. سپاه تحت فرمان او در چندین جنگ بر ارتش قدرتمند عثمانی پیروز شد و سرزمین‌های اتتال شده ایران را آزاد کرد. روس‌ها نیز با مشاهده توان نظامی ناصر و جنگجویانش، پیش از برخورد نظامی، نیروهای خود را از ایران بیرون بردند.

(۸) استاد تاریخی از مهم‌ترین منابع پژوهش تاریخی به‌شمار می‌آید و شامل کلیه مکاتبات حکومتی، فرمان‌ها، مامانات سیاسی، نامه‌های شخصی و اداری، اسناد عالی و قضایی، گزارش‌های اقتصادی، فرهنگی، نظامی و حقوقی می‌شوند.

(۹) قیام بهیون در سوهران به رهبری بهیوی سولای در ملل انگلیس و وزارت مردم الهولایر به فرماندهی امیر عبدالقادر بر ضد ارتش فرانسه، نمونه‌هایی از مبارزه مردم در سرزمین‌های مستعمره بود.

(۱۰) در سال ۱۸۵۷، پس از سرکوب شوروی سوزانان فلسطی، دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد و ملکا انگلستان به امپراتریس هند و بریتانیا ملقب شد.

تاریخ

(۱) به دلیل حمایت استبدادی حکومت قاجار و نبود آزادی بیان، برخی از روزنامه‌نگاران در خارج از کشور اقدام به نشر روزنامه‌هایی به زبان فارسی کردند.

(۲) انقلاب مشروطیت تأثیر عمیقی بر نگارگری پیشین مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به ایجاد نگارگری روزانه‌های تاریخی و به ویژه نقش مردم جلب کرد. این پیش در کتاب تاریخ بیهی ایرانی توسط میرزا محمد باقرمیرزا (۱۲۸۰ - ۱۳۳۷ ق) به‌طور مشه است، توسعه‌یافته این کتاب ضمن توجه به مردم، نقش طبقات اجتماعی مختلف را در انقلاب مشروطیت نشان داده است.

(۳) در دوره قاجار چند تن از اروپاییان که اغلب مدنی را در ایران به سر برده بودند، کتاب‌های درباره تاریخ ایران نوشتند که جزء منابع آن دوره به شمار می‌روند.

(۴) ساریان از در قالب سفرنامه نوشته و منتشر کردند.

(۵) تاریخ‌های اقلیم سرانجام هکالی که متعلق سرکوب شوروی در خراسان بود، با توسط دیویدن و سوزانکی کشته شد (۱۱۶۰ ق).

(۶) افصحمدخان به منظور برقرار کردن نظم و امنیت به منطقه قفقاز انگارکویی کرد و در همین زمان به سمت چند تن از همراهنانش به قتل رسید (۱۱۷۵ ق).

(۷) ناصر جهانی تبرید با روسیه و عثمانی شد. سپاه تحت فرمان او در چندین جنگ بر ارتش قدرتمند عثمانی پیروز شد و سرزمین‌های اتتال شده ایران را آزاد کرد. روس‌ها نیز با مشاهده توان نظامی ناصر و جنگجویانش، پیش از برخورد نظامی، نیروهای خود را از ایران بیرون بردند.

(۸) استاد تاریخی از مهم‌ترین منابع پژوهش تاریخی به‌شمار می‌آید و شامل کلیه مکاتبات حکومتی، فرمان‌ها، مامانات سیاسی، نامه‌های شخصی و اداری، اسناد عالی و قضایی، گزارش‌های اقتصادی، فرهنگی، نظامی و حقوقی می‌شوند.

(۹) قیام بهیون در سوهران به رهبری بهیوی سولای در ملل انگلیس و وزارت مردم الهولایر به فرماندهی امیر عبدالقادر بر ضد ارتش فرانسه، نمونه‌هایی از مبارزه مردم در سرزمین‌های مستعمره بود.

(۱۰) در سال ۱۸۵۷، پس از سرکوب شوروی سوزانان فلسطی، دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد و ملکا انگلستان به امپراتریس هند و بریتانیا ملقب شد.

زبان عربی (اختصاصی)

(۱) به دلیل حمایت استبدادی حکومت قاجار و نبود آزادی بیان، برخی از روزنامه‌نگاران در خارج از کشور اقدام به نشر روزنامه‌هایی به زبان فارسی کردند.

(۲) انقلاب مشروطیت تأثیر عمیقی بر نگارگری پیشین مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به ایجاد نگارگری روزانه‌های تاریخی و به ویژه نقش مردم جلب کرد. این پیش در کتاب تاریخ بیهی ایرانی توسط میرزا محمد باقرمیرزا (۱۲۸۰ - ۱۳۳۷ ق) به‌طور مشه است، توسعه‌یافته این کتاب ضمن توجه به مردم، نقش طبقات اجتماعی مختلف را در انقلاب مشروطیت نشان داده است.

(۳) در دوره قاجار چند تن از اروپاییان که اغلب مدنی را در ایران به سر برده بودند، کتاب‌های درباره تاریخ ایران نوشتند که جزء منابع آن دوره به شمار می‌روند.

(۴) ساریان از در قالب سفرنامه نوشته و منتشر کردند.

(۵) تاریخ‌های اقلیم سرانجام هکالی که متعلق سرکوب شوروی در خراسان بود، با توسط دیویدن و سوزانکی کشته شد (۱۱۶۰ ق).

(۶) افصحمدخان به منظور برقرار کردن نظم و امنیت به منطقه قفقاز انگارکویی کرد و در همین زمان به سمت چند تن از همراهنانش به قتل رسید (۱۱۷۵ ق).

(۷) ناصر جهانی تبرید با روسیه و عثمانی شد. سپاه تحت فرمان او در چندین جنگ بر ارتش قدرتمند عثمانی پیروز شد و سرزمین‌های اتتال شده ایران را آزاد کرد. روس‌ها نیز با مشاهده توان نظامی ناصر و جنگجویانش، پیش از برخورد نظامی، نیروهای خود را از ایران بیرون بردند.

(۸) استاد تاریخی از مهم‌ترین منابع پژوهش تاریخی به‌شمار می‌آید و شامل کلیه مکاتبات حکومتی، فرمان‌ها، مامانات سیاسی، نامه‌های شخصی و اداری، اسناد عالی و قضایی، گزارش‌های اقتصادی، فرهنگی، نظامی و حقوقی می‌شوند.

(۹) قیام بهیون در سوهران به رهبری بهیوی سولای در ملل انگلیس و وزارت مردم الهولایر به فرماندهی امیر عبدالقادر بر ضد ارتش فرانسه، نمونه‌هایی از مبارزه مردم در سرزمین‌های مستعمره بود.

(۱۰) در سال ۱۸۵۷، پس از سرکوب شوروی سوزانان فلسطی، دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد و ملکا انگلستان به امپراتریس هند و بریتانیا ملقب شد.

جامعه‌شناسی

۱۱۱ بررسی عیارهای نارسه،

با جامعه‌شناسی تئوریک که می‌خواست انسان را بر جامعه مسلط کند، او را مقبول جامعه ساخت.

۱۱۲ با نظریه ویکتور تورین، این را زمین در جامعه تفسیر قرار می‌گیرد. علم انسانی و اجتماعی دیگر فقط نزدیک شدن به علم طبیعی را دنبال و تفسیر به عنوان روش مستقل و ویژه علوم انسانی و اجتماعی به رسمیت شناخته می‌شود.

۱۱۳ به سبب اینک بسیاری از کشش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تجربی قابل توضیح نیستند، کسانی که فقط روش‌های تجربی را مقبول می‌دانند، با انگار روش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و - دچار اخلاق‌گرایی می‌شوند. ویژگی‌های بیشتر جهان در جنگ‌های جهانی اول و دوم، سبب توسعه یافته‌ترین کشورها رخ داد و با توجه همیشگی و تاثرناکی پایان یافت.

۱۱۴ یکسان‌نگاری طبیعت و جامعه، تسلط انسان بر جامعه را همان‌گونه که بر طبیعت تسلط یافته است، به دنبال نتواند داشت. اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم و آن را دست‌نزدی انسانی ندانیم، یعنی آن را واقعیتی بیرونی تصور کنیم که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت، اداره می‌شود، در آن صورت ما فقط می‌توانیم از دانش‌های ابزاری خود استفاده کنیم و جامعه و پدیده‌های اجتماعی را مستقیم، اما قادر نخواهیم بود، تفسیری بنیادین در جامعه به وجود آوریم.

۱۱۵ مطالعه موردی یکی دیگر از روش‌های کیفی است.

۱۱۶ توپ‌نگاری، یعنی پژوهش کیفی براساس مشاهده مستقیم است که در آن محقق به دنبال برهه برداشتن از مشاهده است که در کنش‌ها پدید آید.

۱۱۷ دامنه کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی برخلاف علوم طبیعی بسیار محدود است. افراد را نمی‌توان وارد محیط آزمایشگاهی کرد. آن‌ها می‌توانند که مورد مطالعه‌اند و ممکن است رفتار طبیعی نشانند. این تغییر رفتار را نیز هم‌وزن می‌مانند. در دهه ۲۰ میلادی به هنگام کار پژوهشی بر روی کارگران کارخانه هم‌وزن، تاثرآزمایی این روش در مطالعه انسان‌ها مشخص شد.

۱۱۸ ماکس وبر معتقد بود کنش اجتماعی، معنای است و پدیده‌های معنایی را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی، از طریق جراحی مطالعه کرد. بلکه باید معنای آن‌ها را فهمید. وبر اینکه فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌داند، اما از آن‌جا که هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌داند، معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود. پژوهش از روش علمی ندارد از این‌رو فهمیم را روش مستقل برای علوم انسانی نمی‌داند بلکه آن را مقدمه پیش‌نیاز برای روش علمی که همان روش تجربی بوده می‌داند. به همین دلیل وبر جامعه‌شناسی خود را تئوریک - تئوریک تجربی می‌داند.

پایه دوازدهم انسانی

۱۸۵ مسافت دور - حمل و نقل آبی، هوایی و بومی

۱۸۶ مسافت نسبتاً دور - حمل و نقل ریلی

۱۸۷ مسافت نزدیک - حمل و نقل جاده‌ای

۱۸۸ در ژاپن به حرکت درآمد، از اولین قطارهای پرسرعت جهان است و سرعت آن بیش از ۲۰۰ کیلومتر در ساعت بود.

۱۸۹ بررسی عیارهای نارسه،

۱۹۰ با کنش نظیر و کالنجی، مهم‌ترین انواع کنش‌های باوری هستند. در کنش کوز جهت تفریح و گردشگری است و مسلمانان را مدت محدودی روی آب گردش می‌دهند.

۱۹۱ کشورهای چین و آمریکا، بیشترین میزان حمل و نقل هوایی تمام مسافر را در جهان دارا هستند.

۱۹۲ ایران به کشورهای آفریقای جنوبی، ارمنستان، ترکیه و عراق از طریق خطوط راه‌آهن کار طبیعی صادر می‌کند.



پایه دوازدهم انسانی

جغرافیا

۱۷۱ از مهم‌ترین عوامل شکل‌گیری هسته اولیه روستاها و شهرها در ایران دشت‌نویسی به آب قلمه‌های دلتایی، بازراه‌های معلق، قرار گرفتن در تقاطع راه‌ها بوده است.

۱۷۲ به محدوده جغرافیایی که از یک سکونتگاه کالا، انواع خدمات دریافت می‌کند و بین آن محدوده و سکونتگاه، جریان کالا، خدمات و رفت و آمد افراد وجود دارد، حوزه نفوذ آن سکونتگاه می‌گویند.

۱۷۳ جهان‌شهرها به دلیل نقش مهم آن‌ها در اقتصاد و تجارت جهانی، حوزه نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان دارند.

۱۷۴ مغالایات شمال شرق ایالات متحده آمریکا از پوست‌نا و واشینگتن، و مکزیک و ایالات آمریکا - بوکوسا، نوبن‌های از اریسون مغالایات‌های جهان‌اند.

۱۷۵ در سده نوزدهم و نیمه اول قرن بیستم در کشورهای توسعه‌یافته، وسعتی اروپا و آمریکای شمالی، به دنبال توسعه صنایع کارخانه‌ای، مهاجرت از روستاها به شهرها رخ داد.

۱۷۶ مهم‌ترین عامل شهرنشینی سریع در ایران از سال ۱۳۲۵ به بعد، اصلاحات ارضی و سرمایه‌گذاری بیشتر در شهرها با استفاده از درآمدهای نفتی در کشور بوده است.

۱۷۷ ارکان شهر پایدار، اقتصادی - اجتماعی و فرهنگی - محیط زیست ارکان اساسی سرزمین انسان - فضای جغرافیایی - فعالیت

۱۷۸ این تفرج، حرم و پوشاک‌های ارتباطی زیادی وجود دارد.

۱۷۹ صاحب‌منظران معتقدند که در طراحی مسلمان شهری باید فرهنگ و هنر بومی و ملی ترویج گردد.

۱۸۰ سرازه عبارت است از تقسیم مساحت بر جمعیت.

۱۸۱ تهیه و اجرای طرح‌های فضای روستایی، از وظایف مهم بنیاد مسکن انقلاب اسلامی است.

۱۸۲ اختراع در اوایل قرن نوزدهم - لوکوموتیو بخار

۱۸۳ داده‌های مکانی - موقعیت جغرافیایی

۱۸۴ داده‌های توصیفی - ویژگی‌ها

۱۸۵ نقشه متن و گزارش نمایش داده می‌شوند.

۱۸۶ قطار پرسرعت الکتریکی که در سال ۱۹۶۴م بین توکیو و اوسا

در ژاپن به حرکت درآمد از اولین قطارهای پرسرعت جهان است و سرعت آن بیش از ۲۰۰ کیلومتر در ساعت بود.

جغرافیا

۱۶۹ داورسردان تک‌گانه، مشخصی و منظمی به گونه‌های زیستی دارای و درم کارزون به روسی نامر دیده‌اند کارزون یا شجاعت و شجاعت با نیروهای انگلیسی نبرد کردند و فرم‌های سنگی به آنان وارد آوردند. عناصر عرب خوزستان نیز در فرسود جهان‌ها نیز راه با لوی بیگانه جنگیدند.

۱۷۰ آلمان از یک سو با هدف متعلق با تجدیدهای خارجی به ورود غیر حمله‌نازیه و از سوی دیگر برای پیشبرد سیاست‌های توسعه‌طلبانه خود در اروپا و روسیه در پیان، با برخی از کشورهای بی‌مان اتحاد سیاسی و نظامی منعقد کرد. نخست با امپراتوری آتریش - مجارستان پیمان اتحاد بست و سپس ایتالیا را نیز وارد این پیمان کرد و اتحاد سه‌گانه (متعلق) را تشکیل داد (۱۸۸۲م).



ایده علوم انسانی و اجتماعی یعنی انسانی و فرهنگی را در ارتباط با چنین مشکلاتی مطرح شده است. ما دانشی می‌خواهیم که، همسو با فرهنگ و اقلیت و جوامع، با هر چه حل مسائل جامعه ما باشد. همچنین فضایی است که با اقلیت و مشکلات شخصی دوست و غلط داشته باشد. یعنی از سوی هر حل مسائل و مشکلات برمی آید. ما باید کارآمد باشد و از سوی دیگر به زبان و منطق جوانان مثل سخن کوتاه و در گفتن موردی دانش علمی به روی جهانمان، مهارت داشته باشد.

۲۰۴

۱ در اوایل قرن بیستم بسیاری از جهان غرب پیدا شدند که به جای مویز و پنبه در پوشش به علوم تکیه کردند. آن‌ها دانش تئوری را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند. آن‌ها با این گفته به تدریج به این برداشت دانش روندند که فقط علم تجربی علم است. این سبب علم سبب علم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی دانستند و علوم انسانی و اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند علم تلقی کردند. این رویکرد از بنیادهای علوم انسانی و اجتماعی منتهی می‌شود و در مقابل علمی از رونق افتاد.

در قرن بیستم جهانی برخی از متفکران اجتماعی فلسفی از جمله ویلیام دیلای و ماکس وبر، مدعی شدند که هر چند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، علم و قواعد علمی دارد اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی نیز با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد.

۲۰۵ این از انقلاب منتهی مسئله خودشناسی به شکل نوپس‌اندیشی در جوامع صنعتی رونق پیدا کرده به گونه‌ای که، جامعه‌شناسان، روان‌پزشکان، اقتصاددانان، حقوق‌دانان و حتی فیلسوفان را به مطالعه این پدیده و چاره‌اندیشی برای آن واداشت.

۲۰۶ در قرن بیستم نتایج این بار که بر علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی نمودند. مورد توجه قرار گرفت و زمینه روشی و فلسفه «تفسیر» و «رویکرد تفسیری» فراهم شد.

۲۰۷ این‌هاست دانش علمی تجربی (از کشف و اکتشاف و تبیین علمی در روش انطباق دانش علمی تجربی) راه کشف و اکتشاف و تبیین علمی در روش طبیعی و جامعه‌شناسی در نظر گرفته می‌شود. بنابراین روش مطالعه آن‌ها نیز یکسان انگاشته می‌شود. روش مطالعه جامعه، همان روشی است که در مطالعه طبیعت به کار گرفته می‌شود. همان‌طور که علوم طبیعی را شناختن نظم موجود در طبیعت، امکان پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل طبیعت را برای انسان‌ها فراهم می‌کند.

جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، از اسرار آشنا و نامشخص و انسانی‌نمایی می‌کنند، یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره از طریق خود نگاه می‌کنند و در کنار روش علمی، نظم را می‌شناسند. روشی ما انسان‌ها، نظریه‌های بنیاد و شگفت‌انگیزی وجود دارد که ما نمی‌توانیم از آن‌ها آموختن، ماورایی، می‌توان آن‌ها را کشف کرد.

هدف جامعه‌شناسی تفسیری معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی است. با تقابل علوم طبیعی و علوم اجتماعی می‌توانیم به برخی فواید علوم اجتماعی یعنی بایریم.

۲۰۸ فواید اجتماعی، ارتباط را با یکدیگر و امکان‌پذیر می‌سازند و سامان می‌دهند. تنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کنند و امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۰۹

۱ فواید اجتماعی، ارتباط را با یکدیگر و امکان‌پذیر می‌سازند و سامان می‌دهند. تنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کنند و امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۱۰ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۱۱ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۱۲ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۱۳ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۱۴ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۱۵

۲۱۵ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۱۶ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۱۷ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۱۸ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۱۹ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۲۰ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۲۱

۲۲۱ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۲۲ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۲۳ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۲۴ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۲۵ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۲۶ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۲۷

۲۲۷ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۲۸ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۲۹ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۳۰ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۳۱ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.



۲۳۲ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۳۳

۲۳۳ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۳۴ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۳۵ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۳۶ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۳۷ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۳۸ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۳۹

۲۳۹ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۴۰ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۴۱ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۴۲ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۴۳ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۴۴ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۴۵

۲۴۵ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۴۶ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۴۷ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۴۸ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.

۲۴۹ امکان مهارت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند.



۲۲۳) عبارت «نگاه سخی که درباره علم جهان و کوشش انسان و مسأله ستارگان می‌باشد گفت‌گوست است که کل جهان در بر فراوان عمل دارد» را از فلاسفه است و این عبارت بیان اولیه‌ای از جهان‌شلم بودن الزامات وجود خداست.

۲۲۴) «زیست سالیخ علی‌نامه»

۱) دیگر فیلسوفان تجربه‌گرای عمودی به خدا اعتقاد داشتند. برهان نظم را مغفور می‌دانستند و از این برهان در اثبات وجود خدا استفاده می‌کردند.

۲) برهان استدلالی رنگی سبب شد که در قرن سیزدهم و سیزدهم و یکم فیلسوفانی ظهور کردند که در عین اعتقاد رایج به خدا به جای کمر دلایل اثبات وجود او به رابطه میان مفروضه و خدا و معناداری رنگی توجه کردند.

۳) از سر زوای استدلال‌های عقلی و فلسفی در رویا بر اثبات وجود خدا برخی (نه اکثر) فیلسوفان به این سمت حرکت کردند که خدا را عامل اصلی متناهی به رنگی معرفی کنند.

۱) ۲۲۴) خدا، وجود و اعتبار انسان در فلسفه دکارت یک رکن جدید می‌باشد. سبب این امری ذهنی است که بشر نیز دارد آن را آموزش بگیرد.

۴) ۲۲۵) جمله «دانش‌پسندی سخی در این راه» هم خدایی وجود نداشته باشد آن وقت در کاری سبب است. با آن دیدگاهی که می‌خواهد بدون قبول خداوند، زندگی معنوی را توجیه نماید، مخالف است. با توجه به این عبارت دانش‌پسندی می‌توان گفت که اگر خداوند نباشد، تنها سبب‌پسندی انسان بسیار سخت می‌شود. بلکه کنترل اخلاقی و محدود کردن اعمال نیز از دست می‌رود و بسیاری روی زمین خوب و بد و ارزش‌ها در دست نخواهد بود و به این ترتیب توجه به بیان معناداری حیات یا مشکل راه می‌شود.

۴) ۲۲۶) با شکل‌گیری دوره جدید اروپا از قرن‌های چهاردهم و پانزدهم و پیدایش و جریان انقلاب علمی و علمی‌گرایی در فرانسه، درباره خدا نیز دیدگاه‌های مختلفی ظهور کرد که به گویای ریشه در این دو جریان دانشمند برخی از این فیلسوفان مانند دکارت و کانت معتقد به وجود خدا و برخی دیگر نیز مانند هومر، منکر وجود خدا بودند. پس می‌توان گفت که همه فیلسوفان اروپایی، به این سمت گرایش داشتند که مسئله خدا را یک مسئله علمی است و می‌توان برای اثبات خدا از استدلال عقلی استفاده کرد.

۲) ۲۲۷) بحث درباره عقل از آن جهت که به عنوان یک وظیفه انسانی مورد بحث قرار می‌گیرد، جزء بحث انسان‌شناسی فلسفی است. اما از آن جهت که مربوط به حدود معرفت است، به معرفت‌شناسی و از آن جهت که به عنوان نوعی از معرفت، به اثبات علم عقل می‌پردازد، مربوط به هستی‌شناسی یا معرفت‌شناسی است.

۴) ۲۲۸) بحث فیلسوفان، خواه مسلمان، خواه مسیحی و یا بی‌دین، مسلک دیگر درباره خدا تا وقتی فلسفی است که از روش فلسفه یعنی استدلال عقلی استفاده کند و نتایج منکر خود را به صورت استدلالی عرضه نماید. فیلسوف معتقد به خدا از طریق استدلال به خدا اعتقاد پیدا کرده است و از همین طریق هم از خدا دفاع می‌کند.

۲) ۲۱۷) مسأله پذیرش دگر رابطه علت و سبب فلسفی است. فیلسوفان در حدی هستند که به این سؤال پاسخ دهند که انسان چگونه توجیه رابطه طبیعت می‌شود و آن را «میل‌پذیر» اما واقعی معناداری علت و معلول می‌داند تجربه و آزمایش است. فیلسوفان معتقدند برای اینکه علت امر خدایی را بتواند باید در بیشتر موارد از حس تجربه خود استفاده کنیم پس کشف علل امور طبیعی از طریق حس و تجربه صورت می‌گیرد.

۲) ۲۱۸) این‌ها که حدود شش قرن قبل از مذهب رنگی می‌گردد است، به گونه‌ای از علت سخن گفته می‌گیا پاسخی برای مفهوم آمده نبوده است. وی می‌گوید دگر این رابطه و می‌بیند به طبیعت که طریق تجربه امکان پذیر نیست زیرا ما از طریق حس و تجربه فقط می‌توانیم دنبال هم باشیم یا همراه هم باشیم برخی پدیدمان را می‌پنداریم اما به دنبال هم آمدن دو جمله به معنای عقلیت نیست اما طبیعتی است که کسی که صرفاً تجربه‌گراست، نمی‌تواند تبیین واقع‌گرایانه از علت ارائه کند پس می‌توان گفت که این‌ها سبب بحث در حواله به سبب اعتقاد به علت در انسان شود این‌ها می‌تواند به موضوع «دعای ذهنی» مورد نظر هومر توجه داشته و معتقد است که توالی پدیدمان، هیچ‌گاه نمی‌تواند سبب اعتقاد به علت در انسان تلقی کرده انداز می‌کند و آن را که هومر آن را عامل پیدایش اصل طبیعت در انسان نامیده است.

۱) ۲۱۹) لادامر فیلسوف بزرگ اسلامی قرن هفدهم و پانزدهم هجری بحث نیز ثابت و موجود می‌شمارد.

۲) ۲۲۰) پذیرش این سخن که جهانی که ما در آن زندگی می‌کنیم، به سوی کمال خود در حرکت است و مرحله به مرحله کامل‌تر می‌شود، امکان‌پذیر است. سوره انفاس را به همراه دارد. جهنم سوم اتفاق همان نبیون عاقبت و هدف خاص در حرکات و تنظیم جهان است، بدین معنا که این حرکات و تنظیم‌ها به سمت غایت و هدف معینی به پیش می‌روند. همچنین اگر اصل سختی، بی‌اعتمادی همه علوم و همه فلسفی به این‌ها را به دنبال دارد و متناهی یا یک هستی، نظام‌مند و قانونمند است.

۳) ۲۲۱) اگر بگوییم، قبل از انفجار بزرگ، هیچ چیزی وجود نداشته و تا زمان انفجار رخ داده، این سخن ما به این معناست که از عدم و نیستی، چیزی به وجود آید این بیان مخالف اصل غایت و اصل وجهی‌شناسی علت به معنای است و با معنای اول اتفاق سازگار دارد. حال اگر فرض کنیم و بگوییم که ذرات کوچک وجود دارد، اما در این ذرات کوچک، انفجار توجیه‌خواری رخ داده، سخن به معنی انکار رابطه ضروری میان علت و معلول و انکار اصل سختی است و مؤلف یا معنای اول و دوم اتفاق است.

حالت دیگری که با هیچ کدام از معنای اتفاق هماهنگ و با هیچ کدام از اصول علت مخالف نیست، این فرض و برداشت است که ذراتی کوچک در ابتدا وجود داشته است و بر اساس عقلی که برای ما تاکنون مجهول است، رخ به صورت خودبخود (انفجار) رخ داده و جهان گسترش یافته است.

۲) ۲۱۱) به یاد می‌آوریم که از همان کودکی وقتی کربس و تنفس می‌کنیم به سرغ غذا و آب می‌رسیم. تا پایان از بارزاده ستایم و این امر بیگانه از کسی می‌نماند که در اطراف ما حیواناتی واقعی هست که در جست‌وجوی آب از آنها استفاده می‌کنیم و تا پایان از اطراف ما سازه‌ها می‌سازیم. پس ما از این رفتار طبیعی می‌فهمیم که اصل پذیرش واقعیت اصل واقعیت مستقل از ذهن است. یک اصل طبیعی و روشن است. ۳- همگان این اصل را قبل از تولد دارند زیرا همه مردم در این مورد اذیت مشابهی دارند. ۳- همه مردم این پذیرش را سبب اصل عقل خود قرار می‌دهند و از این‌ها برآمده خود استفاده می‌کنند.

۱) ۲۱۲) وقتی می‌گوییم «هستی» و «وجودی» دو جمله یک چیزند، به این معنا نیست که آن‌ها دو چیز از یک چیزند. ما هم بگوییم یا جمع نشماریم. آن‌گونه که اکنون و هم‌اکنون دو چیز، تشکیل‌دهنده آب هستند، بلکه از نظر فلسفی، آب یک موجود واحد و غیر ترکیبی ولی ما دو جمله مختلف است. انسان را نیز به این دو جنبه دو مفهوم چسبی (آب) و هستی از وجود ناشی از آب، دست می‌آورد و در خارج، دو امر جداگانه به نام «آب» و «وجود» نامیده می‌شوند و «وجود» دو مفهوم مختلف و متفاوت از یک موجود واحد است. بنابراین می‌توان گفت که ما دو واقعیت و جهان خارج، به وجود سبب واقعیت زنده ماهیت بدون وجود داریم.

۴) ۲۱۳) در عبارت «جسم دارای بعد ساخته است»، اصل دارای بعد ساخته به «جسم» یک حاصل فانی و ضروری است و به دلیل نیاز انسان‌ها حمل «وجود» بر هر «چیزی» از جمله «جسم» یک حاصل ضروری ذاتی نیست بلکه حاصل عارضی است و اما نیازمند دلیل است. پس این دو نوع حمل با هم تفاوت دارند.

۳) ۲۱۴) قارایی فیلسوف بزرگ مسلمان به نسبت جهان «وجود» و «هستی» توجه ویژه‌ای کرد و در تمایز میان این دو مفهوم، نکات را مطرح نمود. این‌ها نیز دیگر فیلسوف مسلمان، راه قارایی را ادامه داد. پس علاوه بر این‌ها، فلاسفه دیگری قبل و بعد از وی به این بحث نیز توجه داشته‌اند.

۴) ۲۱۵) هرگاه مفهوم موضوع و مفهوم حصول همیشگی با هم باشند، رابطه «وجودی» شکل می‌گیرد. در این حالت، رابطه محمول قسبه با موضوع آن امری «واجب» و ضروری است. رابطه لزوماً صادق است. مثل استدلال نوعی تصدیق است.

۳) ۲۱۶) اگر چیزی را در ذهن خود در نظر بگیریم، اما در جهان خارج آن را ندانیم، می‌تواند بیان جهت باشد که ۱- تا ما متوجه‌ای وجود است. ۲- علت آن پیدا نشد تا آن را از حالت امکان خارج کند و موجود تبدیل به این معنی نیست که ضرورتاً آن شیء، متعین‌الوجود بالذات است و به لحاظ ذات نمی‌تواند موجود شود.

۴) ۲۱۷) نظریه پروان کش اجتماعی «آگاهی» معناداری را مهم‌ترین روشی کش اجتماعی می‌داند و روشی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کند. این جامعه‌شناسان ویژگی‌های دیگر کش، یعنی آزادی و آزادی را مهم می‌دانند و آن‌ها از جامعه‌شناسی اجتماعی و روشی می‌پندارند. پس آن‌ها سبب سبب‌شناسی تفسیری هم‌طور ساختار آزمون به جامعه‌شناسی تفسیری هم‌طور ساختار.

۲) ۲۱۸) نادیده گرفتن سبب‌شناسی ویژگی‌های ذاتی و بی‌شماره‌ای دارد بزرگ رابطه سبب‌شناسی از این‌ها و اولی‌ها می‌باشد.

روش اجتماعی انسان و نظم، مدار یکدیگرند. اما انسان‌ها صرفاً موجودات نظام نیستند بلکه قادرند با توجه به آزادی‌ها و آزادی‌های خود، نظام اجتماعی را تغییر دهند و از مشکلات اجتماعی ساختارهای اجتماعی بکارند. به هر میزان که این آزادی‌ها و آزادی‌ها بالا و انگیزه افراد برای تعاضل و بخشیدن به آن‌ها قوی‌تر باشد، تغییر مهم‌تری ایجاد خواهد شد.

۲) ۲۱۹) سبب‌شناسی «سبب‌شناسی» «دعا کردن» همان برای وطنی و «خودکشی» دست بستن از جای و زینتی در دنیا و استقبال از مرگ است. بنابراین از این معنای متفاوت است و دقیقاً همین معنی متفاوت، هویت ذاتی آن‌ها در معنای متفاوت است.

آن‌ها را زمین می‌کند و از آن‌ها به پدیده مختلف می‌سازد. علمی تغییر می‌کند. پدیده اجتماعی را تغییر می‌دهد دیگر هم‌اکنون است. این دو پدیده را هم‌بندی می‌کنند یعنی می‌توان تغییرات یکی از آن‌ها را به کمک تغییر دیگری توضیح داد. برخی از این هم‌بندی‌ها قابل مشاهده و می‌توان آن‌ها را روشن کرد. اما در مطالعه کرد.

۴) ۲۲۰) بخشی از پیچیدگی کنش‌های انسانی، به سبب وابستگی این ساختار اجتماعی از در گروه‌های رسمی، ملذذ سابق‌ها یا بهر می‌توان دید. کتب تاریخی دیگری توضیح داد برخی از این هم‌بندی‌ها قابل مشاهده و می‌توان آن‌ها را روشن کرد. اما در مطالعه کرد.

۴) ۲۲۱) بخشی از پیچیدگی کنش‌های انسانی، به سبب وابستگی این ساختار اجتماعی از در گروه‌های رسمی، ملذذ سابق‌ها یا بهر می‌توان دید. کتب تاریخی دیگری توضیح داد برخی از این هم‌بندی‌ها قابل مشاهده و می‌توان آن‌ها را روشن کرد. اما در مطالعه کرد.

۴) ۲۲۲) بخشی از پیچیدگی کنش‌های انسانی، به سبب وابستگی این ساختار اجتماعی از در گروه‌های رسمی، ملذذ سابق‌ها یا بهر می‌توان دید. کتب تاریخی دیگری توضیح داد برخی از این هم‌بندی‌ها قابل مشاهده و می‌توان آن‌ها را روشن کرد. اما در مطالعه کرد.

۴) ۲۲۳) بخشی از پیچیدگی کنش‌های انسانی، به سبب وابستگی این ساختار اجتماعی از در گروه‌های رسمی، ملذذ سابق‌ها یا بهر می‌توان دید. کتب تاریخی دیگری توضیح داد برخی از این هم‌بندی‌ها قابل مشاهده و می‌توان آن‌ها را روشن کرد. اما در مطالعه کرد.

۴) ۲۲۴) بخشی از پیچیدگی کنش‌های انسانی، به سبب وابستگی این ساختار اجتماعی از در گروه‌های رسمی، ملذذ سابق‌ها یا بهر می‌توان دید. کتب تاریخی دیگری توضیح داد برخی از این هم‌بندی‌ها قابل مشاهده و می‌توان آن‌ها را روشن کرد. اما در مطالعه کرد.

۴) ۲۲۵) بخشی از پیچیدگی کنش‌های انسانی، به سبب وابستگی این ساختار اجتماعی از در گروه‌های رسمی، ملذذ سابق‌ها یا بهر می‌توان دید. کتب تاریخی دیگری توضیح داد برخی از این هم‌بندی‌ها قابل مشاهده و می‌توان آن‌ها را روشن کرد. اما در مطالعه کرد.

۴) ۲۲۶) بخشی از پیچیدگی کنش‌های انسانی، به سبب وابستگی این ساختار اجتماعی از در گروه‌های رسمی، ملذذ سابق‌ها یا بهر می‌توان دید. کتب تاریخی دیگری توضیح داد برخی از این هم‌بندی‌ها قابل مشاهده و می‌توان آن‌ها را روشن کرد. اما در مطالعه کرد.

۴) ۲۲۷) بخشی از پیچیدگی کنش‌های انسانی، به سبب وابستگی این ساختار اجتماعی از در گروه‌های رسمی، ملذذ سابق‌ها یا بهر می‌توان دید. کتب تاریخی دیگری توضیح داد برخی از این هم‌بندی‌ها قابل مشاهده و می‌توان آن‌ها را روشن کرد. اما در مطالعه کرد.

۴) ۲۲۸) بخشی از پیچیدگی کنش‌های انسانی، به سبب وابستگی این ساختار اجتماعی از در گروه‌های رسمی، ملذذ سابق‌ها یا بهر می‌توان دید. کتب تاریخی دیگری توضیح داد برخی از این هم‌بندی‌ها قابل مشاهده و می‌توان آن‌ها را روشن کرد. اما در مطالعه کرد.

۲ ۲۲۹ برهان فارابی در محال بودن تسلسل علل نامتناهی به

«برهان اسد و اخصر» یعنی برهان محکم‌تر و کوتاه‌تر مشهور است.

۳ ۲۳۰ این سینا، برهان وجوب و امکان را در کتاب اشارات در چند فصل با

تفصیل و دقت تنظیم کرده است. وی برخلاف فارابی در این برهان، بدون استفاده از ابطال تسلسل تا بی‌نهایت، صراحتاً می‌فرماید: «روشن شد که هر

مجموعه ترتیب‌یافته از علت‌ها و معلول‌ها، اگر همه افراد آن ممکن و معلول باشند، به علتی بیرون از خود محتاج می‌باشد که این علت بیرون از مجموعه، به عنوان

علت، به سلسله متصل است و طرف آن مجموعه است.» این برهان که همان برهان وجوب و امکان سینوی است و کامل‌تر از بیان ایشان در کتاب شفا می‌باشد، به

برهان «وسط و طرف» شهرت یافته است، زیرا شیخ‌الرئیس در توضیح آن از واژه «طرف» برای علت‌العلل و واجب‌الوجود بالذات استفاده کرده است.