

**WWW.AKOEDU.IR**

**اولین و با کیفیت ترین**

**کلاسی های vip کنکور**  
**آگادمی کنکور** در ایران



جهت دریافت برنامه ی شخصی سازی شده یک هفته ای رایگان کلیک کنید و یا به شماره ی ۰۹۰۲۵۶۴۶۲۳۴ عدد ۱ را ارسال کنید.

## نمونه سوال عربی یازدهم درس چهارم سخت

۱. عین صفة یختلف نوعه عن الباقي: (با تغییر)

- ۱ ظهورت أشعة الشمس الذهبية من وراء الجبال المرتفعة!  
۲ أنا راضٍ برضى الله عند مواجهة حوادث الدهر المرّة!  
۳ عليك أن تنفقي من ثرواك العظيمة؛ يا أختي!  
۴ لحظة زيارة جدّتي لحظة أنتظرها منذ مدة طويلة!

۲. عین الخطأ فی المحلّ الإعرابیّ للكلمات التي أشير إليها بخطّ:

- ۱ من أخلاق الجاهل الإجابة قبل أن يسمع: خبر  
۲ قرّر أن يفعل ما قصده مع التأخير: مفعول  
۳ يبلغ الصادق بصدقه ما لا يبلغه الكاذب باختياره: مفعول  
۴ لا تحدث الناس بكلّ ما سمعت به: مضاف إليه

۳. عین ما ليس فيه صفة:

- ۱ العلماء هم الذين لا يستسلمون أمام حوادث الدهر أبداً!  
۲ طبيعة بلادنا الجميلة من المناذج النادرة في العالم!  
۳ بعض الأحيان نرى بعيوننا صورة لم نلتفت إليها من قبل!  
۴ هذه مسألة لم يستطع الآخرون أن يكتشفوها حتى الآن!

۴. عین المعرف بـ «أل» مختلفاً في المحلّ الاعرابي:

- ۱ ظواهر الطبيعة تثبت حقيقة واحدة وهي قدرة الله!  
۲ شجرة النفض شجرة يستخدمها المزارعون كسباح!  
۳ شجرة الخبز شجرة استوائية تنمو في جزر المحيط!  
۴ قبر كوروش يجذب سياحاً من دول العالم!

۵. عین الخطأ في المحلّ الإعرابي:

- ۱ عالم يتنفع بعلمه، خير من ألف عابد: خبر  
۲ «... مثل نوره كمشكاة فيها مصباح المصباح في زجاجة...»: مبتدأ مؤخر  
۳ يعجبني جداً حارس مرمى فريق السعادة: فاعل  
۴ أثمار فصل الصيف اللذيذة تنمو في أكثر مناطق إيران: صفت

۶. عین العبارة التي لا يوجد فيها معادل للمضارع الإلتزامي في الفارسية:

- ۱ يعجبني عيد يفرح فيه الفقراء!  
۲ أفئتس عن معجم يساعدي في فهم النصوص!  
۳ «فأصبروا حتى يحكم الله بيننا...»  
۴ «لا تحزن إن الله معنا!»

۷. عین العبارة التي يوصف فيها «الخبر»:

- ۱ العالم حيّ وإن كان ميتاً!  
۲ الدهر يومان: يوم لك و يوم عليك!  
۳ الشجرة الخائفة شجرة تنمو في بعض الغابات الإستوائية!  
۴ شجرة البلوط شجرة وقد تبلغ من العمر ألفي سنة!

۸. عین العبارة التي يوصف فيها المبتدأ:

- ۱ عالم يتنفع بعلمه، خير من ألف عابد!  
۲ إرضاء الناس غاية لا تدرك!  
۳ ألعصار ریح شديدة لا تتنقل من مكان إلى مكان آخر!  
۴ الكتاب صديق يتقدك من مصيبة الجهل!

۹. «وعسى أن تكرهوا شيئاً ويجعل الله فيه خيراً كثيراً» عين المناسب لمفهوم الآية:

- ۱ «وعسى أن تحبوا شيئاً وهو شر لكم»  
۲ «لا تقنطوا من رحمة الله»  
۳ «سيجعل الله بعد عسر يسراً»  
۴ «الخير في ما وقع.»

۱۰. عین عبارة ليست فيها جملة وصفية:

- ۱ الكتب النافعة مفيدة للطلاب.  
۲ رأيت طبيباً يمشي بهدوء على الرّمل.  
۳ رأيت كلباً يلتهب من العطش.  
۴ الكتاب صديق مخلص يبعدك عن الضلال.

۱۱. عین الصحيح في المحلّ الاعرابي:

- ۱ لا تقل ما لا تعلم، بل لا تقل كل ما تعلم: مضاف إليه  
۲ «ولا تقف ما ليس لك به علم»: فاعل  
۳ «لم تقولون ما لا تفعلون»: مبتدأ  
۴ خير الكلام ما قلّ و دلّ: مضاف إليه

۱۲. كأن إرضاء جميع الناس غاية لا تدرك! مفهوم العبارة:

- ۱ العاقل من يعتبر بالتجارب!  
۲ الناس لا يحبون الراضي عن نفسه!  
۳ أترك الحرص تعش في راحة!  
۴ لا تطلب الحصول على رضا كل الأفراد!



۱۳. عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) التفكيرُ ساعتين خيّر من العبادة ساعات: مدّت دو ساعت فکر کردن بهتر از ساعتی از عبادت است!
- ۲) العقلاء لا يقفون ما ليس لهم به علمٌ: انسان‌های عاقل بر چیزی که به آن علمی ندارند، توقف نمی‌کنند!
- ۳) إنّ النفس المطمئنة لا تأخذ اطمئنانها إلا من ربّها: نفس مطمئنّه آرامش از هیچ کس جز از خدا نمی‌گیرد!
- ۴) بعد أن فُكّر لحظّاتٍ وَجَدَ المأمَنَ الَّذِي كانَ قد لَجَأَ إليه قبلَ هذا: بعد از اینکه لحظاتی فکر کرد، محل امنی را که قبل از این به آن پناه برده بود، یافت!

۱۴. عَيْنِ الصَّحِيحِ عَن نَوْعِيَةِ الكَلِمَاتِ وَ المَحَلِّ الاعْرَابِي:

«تَبَادُلُ المَفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ فِي العَالَمِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ»

- ۱) تَبَادُلُ: فعل - لا يحتاج إلى المفعول - له حرف زائد
- ۲) اللُّغَاتِ: اسم - جمع سالم للمؤنث - معرفة (أل) / مجرور بحرف الجرّ
- ۳) العَالَمِ: اسم - مفرد مذکر - معرفة (أل) - اسم فاعل / مجرور بحرف الجرّ
- ۴) أَمْرٌ: اسم - مذکر - نكرة / خبر

۱۵. ما هُوَ الصَّحِيحُ عَن إعرابِ الكَلِمَةِ الَّتِي أُشيرُ إليها بـخط؟

«المؤمنون يسعون في الدفاع عن مجتمعتهم الصالح»

- ۱) صفت و مجرور
- ۲) فاعل و مرفوع
- ۳) مضاف اليه و مجرور
- ۴) مفعول و منصوب

۱۶. عَيْنِ الصَّحِيحِ عَن نَوْعِيَةِ الكَلِمَاتِ:

«تأثير اللغة الفارسية على اللغة العربية قبل الإسلام أكثر من تأثيرها بعد الإسلام»

- ۱) تأثير: اسم - مفرد مذکر - مصدر على وزن تفعيل / فاعل
- ۲) اللُّغَةُ: اسم - مفرد مؤنث - معرفة (علم) / الأولى: مضاف إليه - الثانية: مجرور بحرف الجرّ
- ۳) أكثر: اسم - مفرد مذکر - اسم تفضيل / خبر
- ۴) الإسلام: اسم - مفرد - مصدر على وزن إفعال / الأولى و الثانية: مجرور بحرف الجرّ

۱۷. عَيْنِ الصَّحِيحِ عَن نَوْعِيَةِ الكَلِمَاتِ:

«لِلكَلَامِ آدَابٌ يَجِبُ عَلَيِ المُنكَلِمِ أَنْ يَعمَلَ بِهَا»

- ۱) آدَابٌ: اسم - جمع مكسر أو تكسير - نكرة / خبر
- ۲) يَجِبُ: فعل مضارع - للغائب (سوم شخص مفرد) ليس له حرف زائد / جملة وصفية
- ۳) المُنكَلِمُ: اسم - مفرد مذکر - اسم فاعل (مصدره تكليم) / مجرور بحرف الجرّ
- ۴) يَعمَلُ: فعل مضارع، للغائب (سوم شخص مفرد) - له حرف زائد / فعل

۱۸. عَيْنِ الصَّحِيحِ عَن نَوْعِيَةِ الكَلِمَاتِ:

«عاهدَ الطُّلابُ أستاذَهُم و قالوا: تَعَلَّمنا درساً لَنْ نَنسَاهُ أبداً»

- ۱) عاهد: فعل ماضٍ - له حرف زائد و مصدره معاهدة - يحتاج إلى المفعول
- ۲) الطُّلابُ: اسم - جمع مكسر أو تكسير - اسم مبالغة / فاعل
- ۳) تَعَلَّمنا: فعل مضارع - للمتکلم مع الغير (اول شخص جمع) مصدره تَعَلَّمَ
- ۴) لَنْ نَنسَاهُ: فعل مضارع - للمتکلم مع الغير (اول شخص جمع) و ضمير «ه» مضاف اليه و جملة وصفية

۱۹. عَيْنِ الخَطَأِ فِي ضَبطِ حركاتِ الكَلِمَاتِ:

- ۱) العنْبُ البرازيليُّ شَجَرَةٌ تُخْتَلَفُ عَن باقيِ أشجارِ العَالَمِ!
- ۲) الشَّجَرَةُ الخائِقةُ شَجَرَةٌ تنمو في بعضِ الغاباتِ الأستوائية!
- ۳) يَدْفِنُ السَّنجاِبُ بعضَ جِوزاتِ البُلوطِ السَلِمةِ تحتَ التُّرابِ!
- ۴) يَسْتَعْمِدُ المزارعُ شَجَرَةَ النَّفطِ كسِياحِ حَولِ المزارعِ!

۲۰. فِي أَيِّ عِبارةِ الجُملةِ تُصَفُ اسماً نكرة؟

- ۱) الإنسانُ العاقلُ يَجْتَنِبُ ذِكرَ الأقوالِ الَّتِي فيها احتمالُ الكُذِبِ.
- ۲) شَجَرَةُ الخُبزِ شَجَرَةٌ إستوائيةٌ تنمو في جُزُرِ المُحيطِ الهادئِ.
- ۳) وَ عَلَيهِ أَنْ لا يَتَدَخَّلَ فِي مَوْضوعٍ يَعرِضُ نَفْسَهُ لِلتُّهْمِ.
- ۴) تَكَلَّموا تُعرَفُوا، فَإِنَّ المَرَّةَ مَخبِوءٌ تحتَ لِسانِهِ.

۲۱. كُنْتُ كَتَبْتُ إنشاءً عَن سبيلِ الشَّهادَةِ بعدَ موافقةِ المَعَلِّمِ و قرأتِ أمامِ الطُّلابِ

- ۱) انشایی را که از راه شهدا نوشته بودم بعد از اجازه معلم در جلوی دانش آموزان خواندم!
- ۲) درباره راه شهدا انشایی را می‌نوشتم و با اجازه معلم در برابر هم‌کلاسی‌ها می‌خواندم!
- ۳) انشایی درباره راه شهدا نوشته بودم و بعد از موافقت معلم جلوی دانش آموزان خواندم!
- ۴) بعد از موافقت معلم انشایی را درباره راه شهدا نوشتم و در برابر دانش آموزان خواندم!



۲۲. عین الصحیح:

- ۱) أعلم من جمَعِ علم النَّاسِ إلى علمه هو العالم: داناترین افراد کسی است که علم مردم را به علم خود بیافزاید و او دانشمند است!
- ۲) سعر قميص في متجر صدیقی أغلی من متجرک: قیمت پیراهن مغازه دوستم از مغازه تو گران تر است!
- ۳) هذه المتجر في السوق من أفضل المتاجر للبيع و الشراء: این مغازه در بازار از بهترین مغازه‌ها برای خرید و فروش است!
- ۴) أنا أفکر أن هذا الجبل أعلى من جبال ایران: من فکر می‌کنم که این کوه از بلندترین کوه‌های ایران است.

۲۳. عین الصحیح:

- ۱) عالم ینتفع بعلمه خیر من ألف عابد: دانشمندی که از دانشش بهره برده می‌شود بهتر از هزار عبادت‌کننده است!
- ۲) علينا أن نذهب إلى الملعب قبل أن یمتلی بالمُتفرجین: باید به ورزشگاه برویم قبل از اینکه تماشاچیان آن را پر کنند!
- ۳) للمتعلم آداب في محضر المعلم منها ألا یعصی أوامر المعلم: یادگیرنده در حضور معلم آدابی دارد از جمله آنکه از دستور معلم سرپیچی نکند.
- ۴) شجرة النُظ شجرة یستخدمها المزارعون کسبیاح حول المزرعة: درخت نان درختی است که کشاورزان آن را مانند پرچین در اطراف مزرعه به کار می‌گیرند.

۲۴. ای عبارت لیس فیهِ الخبر بصورة الجملة الفعلیة:

- ۱) عالم ینتفع بعلمه خیر من الف عابد.
- ۲) کاتم العلم یلعه کل شیء حتی الحوت فی البحر.
- ۳) من اخلص لله اربعین صباحاً ظهرت الحکمة من قلبه علی لسانه.
- ۴) الله لا یغفر الشکر لأنه ظلم عظیم علی الله.

۲۵. عین الصحیح فی الترجمة: «قد نحسب أننا نعلم کل شیء بینما لم نتعلم ألا نندخل فی موضوع یعرضنا للتهم!»:

- ۱) گاهی می‌پنداریم که همه چیز را یاد گرفته‌ایم در حالی که نمی‌دانیم نباید در موضوعی که ما را در معرض تهمت قرار می‌دهد، وارد شویم!
- ۲) شاید گمان کنیم که هر چیزی را می‌دانیم در حالی که نمی‌دانیم در موضوعاتی که خودمان را در معرض تهمت‌ها قرار می‌دهد، نباید دخالت کنیم!
- ۳) گمان کرده‌ایم که به هر چیزی آگاهی داریم در حالی که یاد نگرفته‌ایم که نباید در موضوعی که ما را در معرض تهمت قرار می‌دهد، داخل شویم!
- ۴) گاهی می‌پنداریم که هر چیزی را می‌دانیم در حالی که یاد نگرفته‌ایم که در موضوعی که خویش‌شان را در معرض تهمت‌ها قرار می‌دهد، نباید دخالت کنیم!

۲۶. هنگامی که معلم درس می‌داد دانش آموز اخلاق‌گر به پشت روی برمی‌گرداند!

- ۱) کانت تلتفتُ الطالبة المشاغبة إلى الورا عندما کانت تُدرّس المعلمة!
- ۲) لَمَا کان يُدرّس المعلم یلتفتُ: طالب مشاغب إلى خلف!
- ۳) کان التلميذ المشاغب تلتفتُ إلى الورا عندما کان يُدرّس المعلم!
- ۴) التلميذ المشاغب کانت التفتُ إلى خلف لَمَا درّست المعلمة!

۲۷. عین فعلاً مُستقبلاً یصف نكرة:

- ۱) قال معلّمی الکریم سنسافر معاً إلى مناطق جميلة!
- ۲) لَمَا کنا نسیر فی طریق سمعنا صوتاً مخوفاً!
- ۳) الشجرة الخائفة شجرة ستبدأ حیاتها بالالتفاف حول جذع الشجرة!
- ۴) المؤمن إذا یرتکب خطیئة سيقوم بالتوبة سریعاً!

۲۸. عین الصحیح فی ضبط حركات الکلمات:

- ۱) الأشجارُ المعمرَةُ قد تبلغُ من العمر ألقى سنَةً!
- ۲) رائحةُ شجرة النُظ کرهَةٌ و تهربُ منها الحیوانات!
- ۳) ظواهرُ الطبیعة تُنبئُ حقیقةً واحدةً و هی قُدرةُ الله!
- ۴) الشجرةُ الخائفةُ تبدأ حیاتها بالالتفاف حول جذع شجرة!

۲۹. عین نكرة لاتترجم إلى النكرة:

- ۱) العنبُ البرازیلی شجرة تثبت فی البرازیل! ۲) قبر کوروش یجذب سیاحاً من دُول العالم! ۳) شجرة النُظ شجرة یستخدمها المزارعون! ۴) الإسلام قائمةٌ علی أساس الدین والتدین!

۳۰. ای عبارت ما جاءت فیها اسمٌ لها مفهوم وصفی؟

- ۱) ربنا أفرغ علينا صبراً و ثبت اقداننا و انصُرنا علی القوم الکافرین.
- ۲) الله الذی یرسل الریاح فتثیرُ سحاباً فیبسطه فی السماء.
- ۳) قُل إنما الغیب لله فانتظروا ائی معکم من المنتظرین.
- ۴) یا ایها الذین آمنوا لا یسخرُ قومٌ من قوم عسی أن یرتکبوا خیراً منهم.

۳۱. کم صفتاً الجملة التالیة؟ (أذهب أبی المشفق أسرتنا إلى غابات مازندران الخضراء و حدیقة یجذب العاطفة فی قرینته الصغیرة)

- ۱) ثلاثة ۲) أربعة ۳) خمسة ۴) إثنان

۳۲. عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالیة

عین الصفت جملة: " ( با تغییر)

- ۱) الجبن عار فاجتنبه، لأنک لا تنجو من خطراته العظيمة!
- ۲) إن العصفور طائر نشیط ینبئ عشه فوق الأشجار!
- ۳) لا تتغیر حالة قوم إلا أن یغیروا عاداتهم السیئة!
- ۴) العافیة عطیة مخفیة فإذا فقدت دُكرت!



۳۳. اگر گوینده زبانش را به سخن نرم عادت دهد که شنونده قانع شود پس او گوینده‌ای با تجربه است.

- ۱) إن عود المتكلم لغته بالكلام اللين الذي المستمع يقنع فهو المتكلم المجرب!  
۲) إذا عود المتكلم لسانه كلاماً لئياً فنع المستمع فهو المتكلم الحاذق!  
۳) إن يعود المتكلم لسانه كلاماً لئياً يقنع المستمع فهو متكلم مجرب!  
۴) إذا يعود متكلم لسانه لين الكلام الذي يقنع المستمع فهو متكلم حاذق!

۳۴. الإنسان لا يسخر الآخرين و إن يعلم الاستهزاء من كباثر الذنوب لا يفعل هذا العمل القبيح!

- ۱) هنگامی که انسان دیگران را مسخره می‌کند اگر بداند که مسخره کردن از گناهان بزرگ است هرگز این کار زشت را انجام نخواهد داد!  
۲) انسان دیگران را مسخره نمی‌کند و همچنین اگر بداند که ریشخند کردن از بزرگترین گناهان است هرگز این کار زشت را انجام نمی‌دهند!  
۳) انسان نباید دیگران را مسخره کند و اگر بداند مسخره کردن از گناهان بزرگ است این کار زشت را انجام نمی‌دهد!  
۴) انسان‌ها نباید دیگران را مسخره کنند و اگر بدانند که ریشخند کردن از بزرگترین گناهان است این کار زشت را انجام نخواهند داد!

۳۵. ما هو الصحيح في التعريف:

- ۱) نوع من الأخطاء في مباراة كرة القدم (الهدف)  
۲) الذين في الملعب يشجعون اللاعبين (المتفرجون)  
۳) هو مربى الفريق فيأمر اللاعبين في ساحة المسابقة (الحكم)  
۴) هو شخص الذي يستخدم من البدين في كرة القدم (مرمى)

۳۶. عین عبارة لا توجد فيها كلمتان مترادفتان أو كلمتان متضادتان:

- ۱) إن الله يعلم ما في السماء والأرض!  
۲) من سأل في صغره أجاب في كبره!  
۳) جدی و جدتی تذکرانی ولكن أنا نسيتهما!  
۴) البر إلى الفقراء كبحر مملوء بالذرا!

۳۷. عین الجملة الوصفية (= الجملة لوصف النكرة)

- ۱) عالمٌ ينتفع بعلمه خير من ألف عابد!  
۲) رأيتُ سعيداً كان يسمعون إلى كلام مدرّس!  
۳) أرسلنا إلى فرعون رسولاً فعصى فرعون الرسول!  
۴) ماتفعلوا من خير يعلمه الله!

۳۸. عین نكرة وُصفت بجملة:

- ۱) إن تزرع خيراً تحصد سروراً!  
۲) طفل صغير الذي نراه اليوم سيصبح شاباً قوياً!  
۳) إشتراك ثلاثة لاعبين في مباريات أجريت أمس!  
۴) الله الذي يرسل الرياح فتثير سحاباً فيبسطه في السماء!

۳۹. اى عبارة جاء فيها كلمة لها مفهوم وصفى؟

- ۱) والعصران الانسان لفي خسر، الآ الذين آمنوا و عملوا الصالحات ...  
۲) يا أيها الناس ضرب مثل فاستمعوا له إن الذين يدعون من دون الله لن يخلقوا ذباباً.  
۳) ان بعض الظن أنتم و لا تجسسوا و لا يتعب بعضكم بعضاً.  
۴) إن الله أمرني بمدارة الناس كما أمرني بإقامة الفرائض.

۴۰. عین المختلف في ترجمة الفعل الذي يصف النكرة:

- ۱) تعلم لغة حية تتلذذ منها!  
۲) قرأت آيات قرآنية أثرت في قلبي!  
۳) سمع الطلاب صوتاً يشبه صوت المعلم!  
۴) رأيتُ زورقاً من بعيد يجرى إلى الساحل بسرعة!

۴۱. اى عبارة فيها أكثر من أسماء لها مفهوم وصفى؟

- ۱) إن تصروا الله ينصركم و يُثبت أقدامكم.  
۲) ما نتفقوا من خير فإن الله به عليهم.  
۳) عالمٌ ينتفع بعلمه خير من ألف عابد.  
۴) أنفقوا مما رزقناكم من قبل أن يأتي يوم لا بيع فيه و لا خلة و لا شفاعة.

۴۲. عین الصحيح: «با دوستانم سخن گفتم تا بدانند چگونه برایشان امکان دارد که در برنامه‌هایشان موفق شوند.»

- ۱) تحدثت مع زملائي حتى يعلموا كيف يمكنهم النجاح في البرامج.  
۲) حدثت أصدقائي ليفهموا كيف يستطيعون أنهم التقدم في برامجهم.  
۳) تكلمت مع أصدقائي ليعلموا كيف يمكن لهم أن ينجحوا في برامجهم.  
۴) كلّمتم زملائي أن يفهموا كيف يستطيعون لهم أن يتقدموا في البرامج.

۴۳. عین الأنسب للجواب عن الترجمة:

«إن البرنامج الذي يبدأ بالتعلم المناسب يُمكن أن يُحدّد حياة المرء المستقبل، و هذا هو مكان العلم.»

- ۱) برنامه‌ای که با یادگیری خوب آغاز شده ممکن است زندگی آینده انسان را روشن کند، این موقعیت علم است!  
۲) برنامه کسی که با یادگیری درست آغاز کرده، امکان دارد زندگیش را در آینده معین کند، این جایگاه علم است!  
۳) برنامه آن کس با یادگیری مناسب آغاز می‌شود که بتواند زندگی فردی شخص را معلوم کند، و این همان موقعیت علم است!  
۴) برنامه‌ای که با یادگیری صحیح آغاز می‌شود ممکن است زندگی فرد را در آینده تعیین کند، و این همان جایگاه علم است!



۴۴. إن رأيت رجلاً يفتخر بملابسه و بمظهره قُلْتُ لَهُ: تَكَلِّمْ حَتَّى أَرَكَ!

- ۱) اگر یک مرد را مشاهده کردی که به لباس و ظاهرش افتخار می‌کند به او بگو: صحبت کن تا تو را بشناسم!
- ۲) هر گاه مردی را که لباس و ظاهر زیبایی داشت تو را دید به او بگو: سخن بگو تا شناخته شوی!
- ۳) اگر با مردی مواجه شدی که لباس‌ها و قیافه آراسته‌ای داشت به او بگو: حرف بزن تا وضعیت تو را ببینم!
- ۴) اگر مردی را دیدی که به لباس‌ها و قیافه‌اش می‌بالد به او بگو: سخن بگو تا تو را بشناسم!

۴۵. بعض التلميذات قُمن بجولة علمية في الإنترنت و بحثن عن نص حول أهمية الأشجار في أحاديث كثيرة:

- ۱) برخی دانش‌آموزان به همراه گردش عملی در اینترنت درباره متنی با عنوان اهمیت درختان در احادیث متعدد بحث و گفتگو کردند.
- ۲) تعدادی از دانش‌آموزان به جستجوی اینترنتی پرداختند و متنی درباره اهمیت درختان در احادیث بسیاری یافتند.
- ۳) برخی دانش‌آموزان به گردش علمی در اینترنت پرداختند و درباره متنی پیرامون اهمیت درختان در حدیث‌های بسیاری جست‌وجو کردند.
- ۴) تعدادی از دانش‌آموزان در اینترنت درباره متنی از اهمیت درختان در احادیث متعدد به جست‌وجو پرداختند!

۴۶. «إِنَّ مِنْ شَرِّ عِبَادِ اللَّهِ مَنْ تُكْرَهُ مَجَالِسُهُ لَفَحْشُهُ»

- ۱) همانا کسی که به خاطر کردار و رفتار زشتش همنشینی با او ناپسند است از بدترین بندگان خداوند می‌باشد!
- ۲) بی‌شک بدترین بنده خداوند کسی است که به خاطر رفتار و کردار زشتش همنشینی با او ناپسند شمرده شود!
- ۳) بی‌تردید از بدترین بندگان خدا کسی است که به خاطر رفتار و کردار ناپسندش همنشینی با او نیز ناپسند باشد!
- ۴) قطعاً از بدترین بندگان خدا کسی است که به خاطر گفتار و کردار زشتش همنشینی با او ناپسند شمرده می‌شود!

۴۷. عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) سَلَّمْتُ عَلَى مُزَارِعٍ، الْمُزَارِعُ كَانَ يَعْمَلُ فِي الْمَزَارِعِ الْمَخْتَلِفَةِ: بِه کشاورزی سلام کردم آن کشاورز در مزرعه‌های مختلف کار می‌کند.
- ۲) مَا كُنْتُ رَأَيْتُ شَجْرَةً فِي الطَّبِيعَةِ الَّتِي تَتَمَوُّ أَثْمَارُهَا كَالْحُبْزِ: درختی را در طبیعت ندیدم که میوه‌هایش مانند نان رشد کند.
- ۳) يُعْجِبُنَا لِأَنَّ ذَلِكَ الْغُرُقِ لِأَنَّهُ سَجَلٌ هَدَفًا: از بازیکن آن تیم خوشمان می‌آید زیرا یک گل به ثمر رساند.
- ۴) تَنْتَشِرُ رَائِحَةُ كَرِيهَةٍ مِنْ بَعْضِ الْأَشْجَارِ فِي الْغَابَةِ وَ تُخْنَقُ الْحَيَوَانَاتُ: بوی ناپسندی از برخی درختان در جنگل منتشر می‌شود و حیوانات را خفه می‌کند.

۴۸. عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) مَا تَزْرَعُ فِي الدُّنْيَا تَحْصُدُ فِي الْآخِرَةِ: هر چه در جهان بکاری، در آخرت درو خواهی کرد!
- ۲) «وَ إِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا»: و هر گاه آنها نادانان را خطاب قرار دهند، سخنی آرام می‌گویند!
- ۳) مَنْ يَفْكَرُ قَبْلَ الْكَلَامِ يَسْلَمُ مِنَ الْخَطَا غَالِبًا: هر کس پیش از سخن گفتن بیاندیشد از اشتباه سالم می‌ماند!
- ۴) قَمِّ لِلْمُعَلِّمِ وَفَهُ تَبْجِيلًا / كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولًا: برای معلم برخیز و احترامش را به جا بیاور، نزدیک بود که معلم پیامبر شود!

۴۹. عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمُضَافُ إِلَيْهِ مَوْصُوفًا:

- ۱) عَلَيْنَا أَنْ لَا نَذْكُرَ عِيُوبَ الْآخِرِينَ بِكَلَامٍ خَفِيِّ.
- ۲) بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ.
- ۳) فَكَّرَ الطَّالِبُ وَ ذَهَبَ إِلَى مُعَلِّمِ الْأَدَبِ الْفَارِسِيِّ وَ شَرَحَ الْقَضِيَّةَ.
- ۴) مَا اسْمُ كِتَابٍ يَقْرَأُهَا الْمُعَلِّمُ فِي الصَّفِّ لِلتَّلَامِيذِ؟

۵۰. كم صفتاً في الجملة التالية؟ (لا تتحرّك عينُ البوَمَةِ، فَإِنَّهَا ثَابِتَةٌ وَ لَكِنَّهَا تَعَوَّضُ هَذَا النِّقْصِ بِتَحْرِيكِ رَأْسِهَا فِي كُلِّ جِهَةٍ وَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُدِيرَ رَأْسَهَا مَثْنَيْنِ وَ سَبْعِينَ دَرَجَةً دُونَ أَنْ تَحْرُكَ جِسْمَهَا)

- ۱) ثلاثة
- ۲) اربعة
- ۳) خمسة
- ۴) ليس فيها صفة





## پاسخنامه تشریحی

۱. گزینه ۴ «أنتظر» جمله وصفیه و محلاً مرفوع است. / «طوبله» نیز نعت (صفت) مفرد است. ترجمه: لحظه دیدار مادر بزرگم لحظه‌ای است که از مدتی طولانی منتظرش هستم. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «الذهبية» / «المرتفعة»: صفت، مفرد. ترجمه: اشعه طلایی خورشید از پشت کوه‌های بلند ظاهر شد!

گزینه ۲: «المرّة» صفت، مفرد. ترجمه: من به رضای خدا راضی هستم به هنگام رویارویی با حوادث تلخ روزگارا

گزینه ۳: «العظيمة» صفت، مفرد. ترجمه: ای خواهرم باید از ثروت‌های بزرگت انفاق کنی!

۲. گزینه ۱ شرح گزینه‌ها:

گزینه ۱: در اینجا الإجابة مبتدای مؤخر و مِنْ أَخْلَاقِ خَيْرِ مَقْدَمِ است. جمله اسمیه معمولاً ترکیب مبتدا + خبر دارد، اما در برخی شرایط جای این دو عوض می‌شود و خبر در اول جمله و مبتدا در پی آن می‌آید که در این صورت به خبر، خبر مقدم و به مبتدا، مبتدای مؤخر می‌گویند. توجه داشته باشید که بدون دانستن این قواعد نیز می‌توانید به راحتی از طریق ترجمه، مبتدا و خبر را تشخیص دهید و ببینید کدام جزء دارد جزء دیگر را توضیح می‌دهد.

گزینه ۲: مقرر کرد آنچه را قصد کرده بود با تأخیر انجام دهد؛ پس (ما) در جمله عربی مفعول برای فعل (يفعل) است.

گزینه ۳: (... به چیزی می‌رسد که...) (ما) در جمله عربی مفعول برای فعل (يبلغ) می‌باشد.

توجه داشته باشید که گاهی اوقات مفعول جملات عربی در جملات فارسی متمم خواهند بود.

(رسیدن به) در فارسی گذرا به متمم و در عربی گذرا به مفعول است.

گزینه ۴: کلمه (کل) دائم‌الاضافه می‌باشد.

۳. گزینه ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: (الجميلة) صفت مفرد

گزینه ۳: (لم نلتفت) جمله وصفیه برای (صورة) می‌باشد.

گزینه ۴: (لم يستطع) جمله وصفیه برای (مسألة) است.

۴. گزینه ۳ در گزینه ۳ «المزارعون» معرفه به ال و فاعل است.

در گزینه ۱ «الطبيعة»، گزینه ۲ «الخبر»، گزینه ۴ «العالم» معرفه به ال و مضاف‌الیه می‌باشند.

۵. گزینه ۱ يُتَفَقَّحُ: جمله وصفیه است و «خير» خبر جمله می‌باشد.

۶. گزینه ۴ گزینه ۱: «يُعْجِنِي» فعل مضارع، جمله وصفیه «يَفْرَحُ» فعل مضارع، جمله وصفیه معنی مضارع التزامی می‌دهد.

گزینه ۲: «أَقْتَسُ» فعل مضارع، جمله وصفیه «يُسَاعِدُنِي» فعل مضارع، جمله وصفیه معنی مضارع التزامی می‌دهد.

گزینه ۳: حرف «حتی» بر سر فعل مضارع «يَحْكُمُ» بیاید معنی مضارع التزامی می‌دهد.

گزینه ۴: «لَا تَحْزَنُ» فعل نهی است.

۷. گزینه ۳ بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: «حَيٌّ» خبر نکره است. اما «وَ إِنْ كَانَ مَيِّتًا» جمله وصفیه نیست. زیرا بر سر جمله وصفیه حرف «واو» بر سر آن نمی‌آید.

گزینه ۲: «يَوْمَانِ» خبر نکره است. اما «يَوْمَ لَيْكٍ» جمله وصفیه نیست. زیرا «يَوْمٌ» را می‌توان «بَدَل» از «يَوْمَانِ» گرفت که جزء اهداف کتاب درسی نیست.

گزینه ۳: «تَنَمُّوْ» جمله وصفیه است که «شَجَرَةٌ» که «خبر و اسم نکره» است را وصف می‌کند.

گزینه ۴: «شَجَرَةٌ» خبر و اسم نکره است. اما «وَ قَدْ تَبَلَّغُ ...» نمی‌تواند جمله وصفیه باشد. زیرا حرف «واو» بر سر آن آمده است.

۸. گزینه ۱ گزینه ۱: «يُنْتَفَعُ بِعَلْمِهِ» جمله وصفیه است و «عالم» «اسم نکره» و «مبتدا» است را وصف می‌کند.

گزینه ۲: «لَا تُذْرِكُ» جمله وصفیه است و «غايه» نقش آن خبر است را، وصف می‌کند.

گزینه ۳: «لَا تَنْتَقِلُ» جمله وصفیه است و «ریح» نقش آن خبر است را، وصف می‌کند.

گزینه ۴: «يُنْقِذُكَ» جمله وصفیه است و «صديق» نقش آن خبر است را، وصف می‌کند.

۹. گزینه ۴ مطابق ترجمه آیه «چه بسا از چیزی کراهت دارید و خداوند در آن خیر زیادی قرار می‌دهد.» گزینه ۴ درست است.

۱۰. گزینه ۱ «مفیده» خبر

توضیح: يَلْهَتْ ... جمله وصفیه برای کلبا در گزینه ۲

یمشی ... جمله وصفیه برای ظیباً

يُبْعِدُكَ ... جمله وصفیه برای صديق مخلص

۱۱. گزینه ۱ رد سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: ما: فاعل ← مفعول

گزینه ۳: ما: مبتدا ← مفعول

گزینه ۴: ما: مضاف‌الیه ← خبر

۱۲. گزینه ۴ مفهوم دقیق عبارت صورت سؤال این است که «گویا راضی کردن همه ی مردم، هدفی است که به دست آورده نمی‌شود، و این معنی، تنها با مفهوم گزینه ی چهارم، مطابقت دارد.

۱۳. گزینه ۴ رد سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «مدت» معادلی در جمله عربی ندارد.

گزینه ۲: «توقف نمی‌کنند» ← دنباله روی نمی‌کنند



گزینه ۳: آرامش ← آرامشش، خدا ← خدایش  
۱۴. گزینه ۴ رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) تَبَادُل بر وزن تَفَاعُل مصدر و اسم می‌باشد.  
(۲) مجرور بحرف الجرّ = مضاف‌إلیه  
(۳) اسم فاعل = لیس اسم فاعل

۱۵. گزینه ۱ الصالح صفت برای مجتمع است.  
نکته: آیا یک اسم در آن واحد می‌تواند هم صفت و هم مضاف‌إلیه داشته باشد؟  
بله: در چنین حالتی مضاف‌إلیه بر صفت مقدم می‌شود.

نکته: صالح ال گرفته است به دلیل آن که موصوف که مجتمع باشد به وسیله مضاف شدن برای "هم" معرفی شده و از آن جا که صفت در معرفه بودن از موصوفش پیروی می‌کند، ال آمده تا آن را نیز معرفه کند.

۱۶. گزینه ۳ رد سایر گزینه‌ها:  
(۱) فاعل = مبتدأ

- (۲) معرفة (علم) = معرفة (أل)  
(۴) مجرور بحرف الجرّ = مضاف‌إلیه

نکته: اولی و ثانی به آن اشاره دارد که کلمه اسلام و اللغه هر کدام ۲ بار در متن آورده شده است. اولی یعنی اولین و ثانی به دومین کلمه در متن اشاره می‌کند.

۱۷. گزینه ۲ رد سایر گزینه‌ها:

- گزینه (۱) خبر = مبتدای مؤخر  
گزینه (۳) تکلم = تَكَلَّمَ

گزینه (۴) له حرف زائد = لیس له حرف زائد

۱۸. گزینه ۱ رد سایر گزینه‌ها:  
(۲) اسم مبالغة = لیس اسم مبالغة

(۳) مضارع = ماضٍ

(۴) مضاف‌إلیه = مفعول

۱۹. گزینه ۲ (الاستوائية) نادرست است و صحیح آن (الإستوائية) می‌باشد.

۲۰. گزینه ۲ ترجمة گزینه ۲: «درخت نان، درختی استوایی است که در جزایر اقیانوس آرام رشد می‌کند.» «تنمو» جمله فعلیه‌ای است که اسم نکره «شجره» را توصیف می‌کند.  
ترجمة سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «انسان عاقل از گفتن حرف‌هایی که در آن احتمال دروغ هست، اجتناب می‌کند.»

گزینه ۳: «و باید در موضوعی که خود را در معرض تهمت‌ها قرار می‌دهد، دخالت نکند.» جمله فعلیه «يُعَرِّضُ نَفْسَهُ لِلتَّهْمِ» حالت شخص را بیان می‌کند و برای موضوع جمله وصفیه نیست.

گزینه ۴: «حرف بزید تا شناخته شوید، چرا که انسان زیر زبانش پنهان شده است.»

۲۱. گزینه ۳ كَتَبْتُ كِتَابًا (نوشته بودم) انشاء عن سبيل الشهداء (انشایی درباره راه شهدا) و بعد موافقة المعلم (و بعد از موافقت معلم) قرأتُ أمام الطلاب (در برابر دانش آموزان خواندم)

۲۲. گزینه ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «(علم: می‌دانم) صحیح است.»

گزینه ۲: «(فی متجر: در مغازه) صحیح است.»

گزینه ۴: «(أعلى من جبال: بلندتر از کوه‌ها) صحیح است.»

۲۳. گزینه ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «(أن يتلى: پر شود) صحیح است.»

گزینه ۳: «(أوامر: دستورات) صحیح است.»

گزینه ۴: «(سباح: پرچینی) صحیح است.» (اسم نکره)

۲۴. گزینه ۱ (عالم: مبتدا + ينتفع: صفت (جمله وصفیه) + بعلم: جارومجرور + مضاف‌إلیه + خبر: خبر مفرد + ...)

بررسی گزینه ۲: «(کاتب: مبتدا + العلم: مضاف‌إلیه + یلغی: خبر (جمله فعلیه) + مفعول به + کل: فاعل، اسم ظاهر + شیء: مضاف‌إلیه: حتی الحوت: جارومجرور + ...)

بررسی گزینه ۳: «(تن: مبتدا، از ادوات شرط + أخلص: فعل شرط، خبر (جمله فعلیه) + ظهرت: جواب شرط، خبر دوم)

بررسی گزینه ۴: «(الله: مبتدا + لا یغفر: خبر (جمله فعلیه) + الشرك: مفعول به + اسم انّ + ظلم: خبر انّ + عظیم: صفت ...)

نکته:

حروف مشبیهة بالفعل (إن - أن - لعل ...) اسم خود را منصوب و خبر را مرفوع نگه می‌دارند.

۲۵. گزینه ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

«کل شیء» به معنی «هر چیزی»، (کل + اسم مفرد نکره = هر ...) ← رد گزینه ۱

قد + مضارع = گاهی / شاید ← رد گزینه ۳

«موضوع، مفرد است» ← رد گزینه ۲





۲۶. گزینه ۱ هنگامی که (عندما / لَمَّا) معَلَّم (المعَلَّم) درس می‌داد (کان یدرَس / کانت تدرَس) دانش‌آموز آخالل‌گر (التلميذ المشاغب / الطالبة المشاغبة) به پشت روی برمی‌گرداند (کان یَلتفت / کانت تلتفت) إلى الوراء.
۲۷. گزینه ۳ (شجرة) اسم نکره و (ستبدأ) فعل آینده و جمله وصفیه است.  
بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه ۱: «سنسافر» بعد از اسم نکره نیست.  
گزینه ۲: «سمنعنا» فعل آینده نیست.  
گزینه ۴: «سيقوم» به اسم نکره (خطیئة) مربوط نیست.
۲۸. گزینه ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه ۱: «المُعَمَّرَة، سَنَة»  
گزینه ۳: «ظواهر، تُثبِتُ»  
گزینه ۴: «لِتُغاف، حَوْلُ»
۲۹. گزینه ۴ سوال نکره‌ای را می‌خواهد که بصورت نکره ترجمه نشود. زمانی که (خبر) بصورت نکره باشد و صفت هم نداشته باشد، بصورت نکره ترجمه نمی‌شود.  
بررسی گزینه‌ها:  
گزینه ۱: «شجرة (خبر) است، اما (تثبت) جمله وصفیه دارد.  
گزینه ۲: «يجذب» خبر است اما فعل است.  
گزینه ۳: «شجرة (خبر) است اما (يستخدمها) جمله وصفیه دارد.  
گزینه ۴: «قائمة» خبر است، و چون صفت ندارد، بصورت معرفه ترجمه می‌شود.
۳۰. گزینه ۲ بررسی گزینه ۱: «رَبِّ: پرورش‌دهنده + الكافِرِينَ» هر دو مفهوم وصفی دارند!  
بررسی گزینه ۳: «المنتظرِينَ» (خبر)  
بررسی گزینه ۴: «خیر»
۳۱. گزینه ۲ صفت‌ها عبارتند از: «المشفق» که موصوفش (آب) است، و «الخصراء» برای موصوف (غابات) و جمله وصفیه (يجذب) برای موصوف (حديقة) و یکی هم (الصغيرة ← موصوف: قرية) ...
۳۲. گزینه ۲ در این عبارت «طائرٌ نکره است و دارای دو صفت است یکی «نشيطٌ»، و دیگری جمله وصفیه «يُئِنِّي عُشَّةٌ ...» است.
۳۳. گزینه ۳ اگر (إن) گوینده (المتكلم) زبانش را به سخنی نرم عادت دهد (يعود لسانه كلاماً ليئناً) که شنونده قانع شود (يُتَمَعُّ المستمع) پس او گوینده‌ای باتجربه است (فهو متكلم مجرب)
۳۴. گزینه ۳ الإنسان لا يَحْسُرُ الآخِرِينَ (انسان نباید دیگران را مسخره کند) و إن يَعْلَمَ (و اگر بداند) الإستهزاء من كِبائر الذنوب (مسخره کردن / ریشخند کردن از گناهان بزرگ است) لا يَفْعَلُ هذا العمل القبيح (این کار زشت را انجام نمی‌دهد)  
نکته: کِبائر مفرده (کبیره) و به معنای گناه‌های بزرگ است و اسم تفضیل نیست!
۳۵. گزینه ۲ ترجمه گزینه: کسانی که در ورزشگاه بازیکنان را تشویق می‌کنند: المتفرجون: تماشاچیان  
بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه ۱: نوعی از خطا در مسابقه فوتبال: (الهدف: گل) که نادرست است.  
گزینه ۳: مربی تیمی که به بازیکنان در میدان مسابقه امر می‌کند. (الحکم: داور) که نادرست است.  
گزینه ۴: فردی که در مسابقه فوتبال از دستانش استفاده می‌کند. (مرمی: دروازه) که نادرست است.
۳۶. گزینه ۴ در این گزینه (الْبَرِّ: نیکی و بحر: دریا) متضاد یا مترادف نیستند. (الْبَرِّ: به معنای خشکی است)  
بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه ۱: «(السماء: آسمان ≠ الأرض: زمین)  
گزینه ۲: «(صغر: کودکی ≠ کبر: بزرگسالی) (سأل: پرسید ≠ أجاب: پاسخ داد)  
گزینه ۳: «(تذکر: به یاد آورد ≠ نسی: فراموش کرد)
۳۷. گزینه ۱ (عالم) اسم نکره است و (يُتَمَعُّ) جمله وصفیه می‌باشد.  
بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه ۲: «(سعيداً) اسم معرفه است، پس (کان يسمعون) جمله وصفیه نیست.  
گزینه ۳: بعد از (رسولاً) فعل با (ف) شروع شده است (فمضی)، پس جمله وصفیه نداریم.  
گزینه ۴: «(يعلمه) جواب شرط است.
۳۸. گزینه ۳ سؤال جمله وصفیه می‌خواهد. (نکره‌ای که با جمله توصیف شده است)  
بررسی گزینه‌ها:  
گزینه ۱: «(تحصد) جواب شرط است.  
گزینه ۲: «(سيصبح) نمی‌تواند جمله وصفیه باشد. (قبل از آن اسم معرفه به ال وجود دارد)  
گزینه ۳: «(أجريت) اسم نکره (مباریات) را توصیف می‌کند.  
گزینه ۴: «(فيبسطه) چون با حرف (ف) آغاز شده است، جمله وصفیه نیست!
۳۹. گزینه ۱ (الصالحات ← مفرده الصالحة) اسمی است که مفهوم وصفی دارد.



۴۰. گزینه ۲ سؤال جمله وصفیه‌ای می‌خواهد که ترجمه آن با بقیه متفاوت باشد. جمله وصفیه بعد از یک اسم نکره قرار می‌گیرد و آن را توصیف می‌کند. معمولاً جمله وصفیه با توجه به فعل قبلی خود ترجمه می‌شود. اگر فعل اول ماضی و فعل دوم ماضی باشد، جمله وصفیه بصورت ماضی ساده یا بعید ترجمه می‌شود. اگر فعل اول ماضی و فعل دوم مضارع باشد، جمله وصفیه بصورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: «تَلَّمَ (ماضی) / تَلَدَّدَ (مضارع) ← ماضی استمراری

گزینه ۲: «قَرَأَتْ (ماضی) / أَرْتِ (ماضی) ← ماضی ساده یا بعید

گزینه ۳: «سَمِعَ (ماضی) / يَسْمَعُ (مضارع) ← ماضی استمراری

گزینه ۴: «رَأَيْتَ (ماضی) / يَجِيءُ (مضارع) ← ماضی استمراری

۴۱. گزینه ۳ (عالم + خیر + عابد)

بررسی گزینه ۱: اسمی با مفهوم وصفی ندارد.

بررسی گزینه ۲: (خیر + علیم)

بررسی گزینه ۴: اسمی با مفهوم وصفی وجود ندارد.

نکته:

اسم دارای مفهوم وصفی است که در جمله قابلیت صفت شدن را داشته باشد (مشترک باشد!)

۴۲. گزینه ۳ «دوستانم»: أصدقائي، زملائي / «سخن گفتیم»: تكلَّمْتُ، تحدَّثْتُ / «تا بدانند»: ليعلموا، حتَّى يعلموا (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «چگونه»: كيف / «برایشان امکان دارد»: يُمكن لهم، يُمكنهم (رد

گزینه‌های ۲ و ۴) / «برنامه‌هایشان»: برنامجهم (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «که موفق شوند»: أن ينجحوا (رد سایر گزینه‌ها)

۴۳. گزینه ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

«البرنامج الذي»: به معنای «برنامه‌ای که»، (رد گزینه‌های ۲ و ۳) /

«يبدأ»: مضارع است و به معنای «آغاز می‌شود» (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «يُمكن»: امکان دارد و ممکن است (رد گزینه ۳) «هذا هو» به معنای «این همان ...» (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «أن يُحدِّدَ»: معلوم کند،

تعیین کند (رد گزینه ۱)

۴۴. گزینه ۴ إن رأيت رجلاً (اگر مردی را دیدی) يفخر بملابسه و بظهوره (که به لباس‌ها و قیافه‌اش می‌بالید) قُلْتُ لَهُ: (به او بگو) تكلَّم حتى أراك (سخن بگو تا تو را ببینم (بشناسم))

۴۵. گزینه ۳ بعض التلميذات (برخی دانش‌آموزان) فُمن بجولة علمية في الإنترنت (به گردش علمی در اینترنت پرداختند) و بحثن (و جستجو کردند) عن نص حول أهمية الأشجار و (درباره متنی پیرامون اهمیت درختان) في أحاديث كثيرة (در حدیث‌های بسیاری)

۴۶. گزینه ۴ إنَّ (قطعاً، بی‌شک، همانا) مِن شَرِّ عِبَادِ اللَّهِ (از بدترین بندگان خدا) مَن (کسی است که) نُكِرَ (ناپسند شمرده می‌شود) مجالسته لفضحه (به خاطر گفتار و کردار زشتش همنشینی با او)

۴۷. گزینه ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «كان يعمل: کار می‌کرد) صحیح است.

گزینه ۲: «كنت رأيت: ندیده بودم) صحیح است.

گزینه ۴: «تُخَفِّ: خفه می‌شوند) صحیح است.

۴۸. گزینه ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «(تحصد): (درو می‌کنی) صحیح است.

گزینه ۲: «(هرگاه نادانان آنها را خطاب قرار دهند ... صحیح است.

گزینه ۳: «(غالباً) ترجمه نشده است. (معمولاً)

۴۹. گزینه ۱ (الآخرين: مضاف‌الیه) بوده ولی صفتی ندارد. ترکیب (كلام خفي) نیز وصفی است. با ترکیب اضافه اشتباه گرفته نشود!

بررسی گزینه ۲: (الله: مضاف‌الیه + الرحمان: صفت + الرحيم: صفت دوم)

بررسی گزینه ۳: (الأدب: مضاف‌الیه + الفارسی: صفت نسبی)

بررسی گزینه ۴: (کتاب: مضاف‌الیه + یقرأها المعلم: صفت به صورت جمله وصفیه)

۵۰. گزینه ۴ هیچ نوع صفتی در این جمله طولانی وجود ندارد!



### پاسخنامه کلیدی

- |       |        |        |        |        |        |        |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ۱ . ۴ | ۹ . ۴  | ۱۷ . ۲ | ۲۵ . ۴ | ۳۳ . ۳ | ۴۱ . ۳ | ۴۹ . ۱ |
| ۲ . ۱ | ۱۰ . ۱ | ۱۸ . ۱ | ۲۶ . ۱ | ۳۴ . ۳ | ۴۲ . ۳ | ۵۰ . ۴ |
| ۳ . ۱ | ۱۱ . ۱ | ۱۹ . ۲ | ۲۷ . ۳ | ۳۵ . ۲ | ۴۳ . ۴ |        |
| ۴ . ۳ | ۱۲ . ۴ | ۲۰ . ۲ | ۲۸ . ۲ | ۳۶ . ۴ | ۴۴ . ۴ |        |
| ۵ . ۱ | ۱۳ . ۴ | ۲۱ . ۳ | ۲۹ . ۴ | ۳۷ . ۱ | ۴۵ . ۳ |        |
| ۶ . ۴ | ۱۴ . ۴ | ۲۲ . ۳ | ۳۰ . ۲ | ۳۸ . ۳ | ۴۶ . ۴ |        |
| ۷ . ۳ | ۱۵ . ۱ | ۲۳ . ۱ | ۳۱ . ۲ | ۳۹ . ۱ | ۴۷ . ۳ |        |
| ۸ . ۱ | ۱۶ . ۳ | ۲۴ . ۱ | ۳۲ . ۲ | ۴۰ . ۲ | ۴۸ . ۴ |        |

