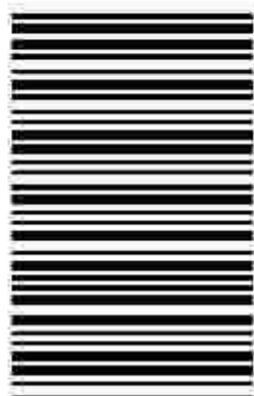


کد کنترل

651

A

خارج از کشور



651A



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه‌های آزمایشی (علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، هنر و زبان‌های خارجی)
آزمون همومی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه	۱۰۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه	
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه	
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه	

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره
صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه
سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱- معنی درست واژه‌های زیر به ترتیب، کدام است؟

«عازم، فتراک، تبع، معتنع»

- (۱) پی آمد، زین‌بند، دنباله‌دار، محال
(۲) راهی، ترک‌بند، پیروی، محال
(۳) راهی، دهانه تیر، دنبال، غیرممکن
(۴) رهسپار، زین‌بند، دنبال، ممکن بودن

۲- همه معانی که در مقابل واژه‌ها آمده است، «کاملاً» درست است؛ بجز:

- (۱) (حرمت: آبرو، ارجمندی)، (هزیر: خوب، چالاک)
(۲) (افسر: تاج، دیهیم)، (گیر: نوعی جامه جنگی، خفتان)
(۳) (بردمیدن: برخاستن، خروشدن)، (گرد: دلیر، حریف)
(۴) (لگام: افسار، دهنه اسب)، (فراز آمدن: رسیدن، نزدیک آمدن)

۳- معنی چند واژه درست است؟

(صنعت: پیشه)، (سلسله‌جنبان: حاکم)، (روی: چاره)، (پویدن: تلاش)، (وظیفه روزی: تعیین‌کننده روزی)،
(چریخ آفتاب: نزدیک ظهر)، (بزم: ضیافت)، (بگسل: بریز)، (برحسب: به خیال)

- (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

۴- املاي درست واژه‌ها به معانی «مهلکه، خاطرجمعی، گناه، شیر، گرده» کدام است؟

- (۱) وزر، هزبر، قرص، ورطه، ثقت
(۲) قرص، تقصیر، هزبر، غلیان، وزر
(۳) غضنفر، غرس، وذر، تضمین، ورطه
(۴) تقصیر، غضنفر، ثقت، حزبر، قرص

۵- در کدام عبارت غلط املایی یافت می‌شود؟

(۱) از این نمط کلمتی چند فرمود که در بازار عقیدت هیچ متاعی این رواج ندارد و در بازار سیرت و فطرت هیچ تحفه
این بها نیارد.

(۲) صاحب جمال به خود عمارت آینه نکند و اگر اندک زنگار بر چهره آینه پدید آید درحال به آذرم تمام آن زنگار از
روی آینه بزدايد.

(۳) در اثنای آن حالت و معرض آن مقالت اشارت به این ضعیف کرد و فرمود چون از وطن و ماوای مألوف دور افتادی، در
این دیار بیای.

(۴) حضرت ملوک را از تحفه‌ای فراخور حال ایشان نه درخور همت ملوک چاره‌ای نباشد و تو بس حسیضی و حضرت
ذوالجلالی بلندپایه.

۶- در عبارات زیر املاي کدام واژه‌ها غلط نوشته شده است؟

- بیاید شناخت که عاقبت غادران زود نازل گردد و سوگند دروغ قواعد عمر و اثاث زندگانی زود با خلل کند.

- آن کس که به تواضع و تضرع مقدمات آزار فرو نتواند گذاشت و در عفو و تجاوز تعلل تواند نمود از هلیه نیکونامی
باطل گردد و در پیش مردان مخذول ماند.

- (۱) هلیه، تضرع (۲) غادران، نازل (۳) اثاث، مخذول (۴) اثاث، هلیه

- ۷- تعداد تشبیه در همهٔ ابیات یکسان است؛ بجز:
- ۱) بخوام مرد چون پروانه پیش شمع رخسارت
 - ۲) سر مویم همه شد تیغ و سپر سینه تنگ
 - ۳) همچون درخت بادیه سعدی به برق شوق
 - ۴) یار گندمگون سنبل موی خرمن سوز من
- ۸- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟
- «حلاوت سخن تلخ را ز عاشق پرس
- ۱) کنایه، ایهام، تضاد، اسلوب معادله
 - ۳) اسلوب معادله، جناس، استعاره، کنایه
- ۹- در کدام بیت «تشبیه، استعاره و ایهام» یافت می‌شود؟
- ۱) یوسف دل به کلافی نخرد زال فلک
 - ۲) سپهر با همه بی‌مهریش به مهر آمد
 - ۳) چاه سیمین زنخندان تو بی‌آبم کرد
 - ۴) ای در خم زلف تو تماشاگاه جانی
- ۱۰- آرایه‌های «مجاز، پارادوکس، تشبیه، حس آمیزی» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟
- الف- چون تو ای فتنهٔ نوخاسته برخاسته‌ای
ب- غمگین نیام ز صحبت گرم تو با رقیب
ج- خوارم به نظرها همه از بس که عزیزم
د- می‌خورم جام غمی هر دم به شادی رخت
- ۱) ج - ب - الف - د ۲) ج - د - ب - الف
- ۱۱- معنی واژهٔ «شوخ» در کدام بیت متفاوت است؟
- ۱) به خود می‌گفت کای شوخ ستمکار
 - ۲) شوخ شیخ آورد تا بازوی او
 - ۳) نفس اگر شوخ شد خلاقش کن
 - ۴) به گفتار چون شوخ شد لشکرش
- ۱۲- در کدام عبارت «فید، دو مفعول و دو نقش تبعی» وجود دارد؟
- ۱) بوالحسن بولانی و پسرش بوبکر سخت تنگدستانند و از کس چیزی نستانند و اندک مایه ضیعتی دارند.
 - ۲) امیر را یافتم آنجا نشسته، مخنقه در گردن، عقدی همه کافور و بوالعلای طبیب زیر تخت نشسته دیدم.
 - ۳) از قضای آمده، پس از نماز، امیر کشتی‌ها بخواست و ناوی ده بیاوردند. یکی بزرگتر از جهت نشست او و جامه‌ها افکندند.
 - ۴) گفت: خداوند این سخت نیکو کرد و کیسه‌ها با وی بردند و پس از نماز کس فرستاد و قاضی بوالحسن و پسرش بوبکر را بخواند.
- ۱۳- در کدام بیت «دو ترکیب اضافی، صفت لیاقت، صفت مفعولی و بدل» یافت می‌شود؟
- ۱) من خود از عشق لب‌ت فهم سخن می‌نکنم
 - ۲) ما خود نمی‌رویم دوان از قفای کس
 - ۳) حریف مجلس ما خود همیشه دل می‌برد
 - ۴) خود کشتهٔ ابروی توام من به حقیقت
- که پیش از مردنم پیش تو پروایی نمی‌باشد
با سپاه غم او طرفه جدالی دارم
سوزان و میوهٔ سخنش همچنان تر است
جوبه‌جو بر باد خواهد داد چون گاهم دگر
- ز ماهیان بطلب طعم آب دریا را»
- ۲) استعاره، تشبیه، حس آمیزی، ایهام
 - ۴) اسلوب معادله، پارادوکس، استعاره، حس آمیزی
- می‌پریم یوسف خود را به خریدار دگر
هنوز با من بی‌دل تو بر سر کینگی
با من ای چاه زنج تا به کی این بی‌آبی
زنجیر سر زلف تو در پای جهانی
- شمع را شاید اگر پیش رخت بنشانند
دانستهم که مهر و وفای تو تا کجاست
فریاد که عزت سبب خواری من شد
خرم آن کس کاو بدین غم شادمانی می‌کند
- ۳) د - ج - الف - ب ۴) د - ج - ب - الف
- چرا گفتمی تو آن بیپه‌وده گفتار
جمع کرد آن جمله پیش روی او
تیغ جهل است در غلافش کن
هم آن گه زدند آتش اندر درش
- هرچ از آن تلخ‌ترم گر تو بگویی شکر است
آن می‌برد که ما به کمند وی اندریم
علی‌الخصوص که پیرایه‌ای بر او بستند
گر کشتنی‌ام باز بفرمای به ابروی

- ۱۴- واژه قافیه در کدام ابیات به ترتیب نقش «وصفی، نهادی، مسندی و مضاف‌الیهی» دارد؟
- الف- خسان خورند بر از باغ وصل او و مرا
ب- ز چرخ عربده جو بس خدنگ تیر جفا
ج- دلا اگرچه که تلخ است بیخ صبر ولی
د- ز رنگ لاله مرا روی دلبر آید یاد
- (۱) ب - الف - ج - د (۲) ب - د - ج - الف
- ۱۵- با توجه به سروده زیر کدام مورد نادرست است؟
- «هر سال چو نوبهار خرم
از لاله دهد به سبزه زیور»
- (۱) در سروده یک جمله مرکب یافت می‌شود.
(۲) در ابیات واژه «هم‌آوا و دو تلفظی» وجود دارد.
(۳) رابطه معنایی «تضاد و تضمن» در سروده به چشم می‌خورد.
(۴) نقش قسمت‌های مشخص شده به ترتیب «نهاد و مفعول» است.
- ۱۶- مفهوم کدام بیت یادآور بیت زیر است؟
- «قصه حال یوسف را نیکو نه از حسن صورت او گفت، بلکه از حسن سیرت او گفت.»
- (۱) حسن را از چشم بد شرم و حیا دارد نگاه
(۲) به صورت بود جور و معنی عدالت
(۳) آن نباشد حسن کان کاهد ز دوران سپهر
(۴) فتنه صورت مشو زیرا که بهر کار ملک
- ۱۷- مفهوم «من گوش استماع ندارم لمن تقول» از همه ابیات دریافت می‌شود؛ بجز:
- (۱) هرگز جماعتی که شنیدند سیر عشق
(۲) نصیحت کن مرا چندان که خواهی
(۳) معلم گو ادب کم کن که من ناجنس شاگردم
(۴) پند حکیم محض صواب است و عین خیر
- ۱۸- از کدام بیت مفهوم بیت زیر دریافت می‌شود؟
- «شما را چو باور به یزدان بود
(۱) پیشت آرم ذات یزدان را شفیع
(۲) جانا به خدا توان رسیدن
(۳) از خدا غافل مشو یک لحظه در هر کار کرد
(۴) گهی کاندر بلا مانی خدا خوانی»
- ۱۹- کدام بیت با بیت زیر مفهوم یکسانی دارد؟
- «تا نگردي آشنا زين پرده رمزي نشوي
(۱) غریب نیست اگر شد ز خویش بیگانه
(۲) نقاب آشنا بستند کز بیگانگان رستیم
(۳) یا رب چه شاهدی تو کز غیرت محبت
(۴) کورسویی زدم آن قدر به شب تا چون شمع
- ز گلستان جمالش نصیب خار آید
بخست و در دل مردان هوشیار آید
چو بر امید وصال است خوشگوار آید
ز شکل سبزه مرا یاد خط یار آید
- (۳) ج - الف - ب - د (۴) ج - د - ب - الف
- بیدار شود ز خواب نوشین
ای دوست مرا به خاطر آور»
- شمع را فانوس از باد صبا دارد نگاه
شکایت مکن از جفای زمانه
حسن آن باشد که افزاید به هر روزی کمال
زشت دانا بهتر از نادان زیبا منظر است
- نشیده‌ام که باز نصیحت شنیده‌اند
که نتوان شستن از زنگی سیاهی
پدر گو پند کم‌ترده که من نااهل فرزندم
فرخنده آن کسی که به سمع رضا شنید
- هم او مر شما را نگهبان بود
کش عطا بخش و توانا دیده‌ام
زلف تو اگر کمند گردد
چون تو باشی با خدا هر جا خدایت یاور است
چو بازت عافیت بخشد سر از طاعت بگردانی
- گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش
هر آن غریب که گشته است آشنای شما
چو بازی ختم شد بیگانه دیدیم آشنایان را
بیگانه کردی از هم یاران آشنا را
محرم دیده و ره در خلواتم دادند

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- ۱) می‌توان رفتن به پای علم بر پام خرد
- ۲) گر در نماز عقل حضور دل است شرط
- ۳) دل بود زاده مردان و ما تن‌پروران
- ۴) زاهدان آگاه از علمند و از عشقند غافل

۲۱- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

- الف- هر سخن هر جای نتوان گفت با هر مستمع
 - ب- گوش و هوش مستمع چون باز شد بگشای لب
 - ج- سخن که سود ندارد نگفتنش اولی است
 - د- مستمع صاحب‌سخن را بر سر کار آورد
 - ه- صائب البته سخنگو طرفی می‌خواهد
- ۱) الف - ه ۲) ب - ج

۲۲- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

- «یک دم غریق بحر خدا شو گمان مبر
 ۱) آشنایان ره عشق در این بحر عمیق
 ۲) جنبش دریا اگرچه موج خوانندش ولی
 ۳) نوح را کشتی شکست از لطمه توفان عشق
 ۴) یک قمه بیش نیست غم عشق وین عجب

۲۳- بیت زیر با همه ابیات تناسب مفهومی دارد؛ بجز:

- «دیروز در غربت باغ من بودم و یک چمن داغ
 ۱) آشیان گم کرده گو دائم نمی‌ماند خزان
 ۲) درد بی‌درمان رسد گاهی به درمان صبر کن
 ۳) صبح امیددی که پنهان است در دل‌های شب
 ۴) عمر ما شه‌نامه، پیر داستان‌ها روزگار

۲۴- مفهوم متن زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«متوجه شدم که قدرت قلم ویکتور هوگو تا چه حد بوده است که فرهنگ و تمدن فرانسوی را حتی در دل دهات دورافتاده ایران مثل پاریز، هم فرا برده است.»

- ۱) سخن فیضی است ربانی بزرگ و خرد چون باران
- ۲) قاف تا قاف سرآورده سلطانی اوست
- ۳) قلم سیر سلطان چه نیکو نهفت
- ۴) قلم گرفتیم و رفتیم مگر دعا بنویسم

۲۵- کدام ابیات مفهوم یکسانی دارند؟

- الف- به نسب فخر، ز نقص گهر و کم خردی است
 - ب- چون شیر به خود سپه‌شکن باش
 - ج- حشمت و جاه جهان نقش سراب است مرا
 - د- این ناکسان که فخر بر اجداد می‌کنند
 - ه- فخری که از وسیلت دون همتی رسد
- ۱) الف - ب - د ۲) الف - ج - د

آسمان معرفت را نردبان دیگر است
 غیر از حضور قلب نباشد نماز عشق
 در تنور آتشین از فکر نان افتاده‌ایم
 زان همی‌گویم که زاهد مرد آگاهی نباشد

پاس وقت و جا و گوش و هوش باید داشتن
 ور بیینی بسته‌اش ز بهار نگشایی دهن
 که بهتر است ز بیداری عیث خفتن
 غنچه خاموش بلبل را به گفتار آورد
 لب خاموش نباشد به سخندان محتاج

۳) ب - د ۴) ج - ه

کز آب هفت بحر به یک موی تر شوی
 غرقه گشتند و نگشتند به آب آلوده
 درحقیقت موج دریا عین آن دریا بود
 کس نیامد بر کنار از بحر بی‌پایان عشق
 کز هر زبان که می‌شنوم نامکرر است

امروز خورشید در دشت آینه‌دار من و تو
 بگذرد بوران و باز آید بهاران غم مخور
 کار بی‌سامان شود روزی به سامان غم مخور
 می‌شود طالع از آن چاک گریبان غم مخور
 هفت‌خوان‌ها تا بود با پور داستان غم مخور

که بر خاطر همی‌آید فرود از عالم بالا
 چون سلیمان به جهان حکم کند باد سخن
 که تا کارد بر سر نبودش نگفت
 دعا به یار جفاکار بی‌وفا بنویسم

چون نگین چند توان زیست به نام دگران
 فرزند خصمال خویش‌تن باش
 به نظر تاج و کمر موج و حباب است مرا
 چون سنگ به استخوان، دل خود شاد می‌کنند
 گر نام و تنگ داری از آن فخر، عار دار

۳) ب - ج - ه ۴) ج - د - ه

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵)

۲۶ - ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا، اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ، إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ﴾:

(۱) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، از بسیاری از گمانها دوری کنید، چه بعضی گمانها گناه است!

(۲) ای کسانی که ایمان آورده‌اند، از ظن و گمان بسیار اجتناب کنید، چه برخی گمانها گناه است!

(۳) ای کسانی که ایمان آورده‌اند، از گمانهای بد بسیار دوری کنید، چه برخی از گمانها گناه می‌باشند!

(۴) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، بسیار از ظن و گمان اجتناب کنید، چه بسیاری از گمانها بسا گناه می‌باشند!

۲۷ - « هَذَا مِنْ حُصْنِ حَقْلِنَا أَنْ نَكُونَ مَعَ شَخْصٍ لَهُ قَلْبٌ كَالْبَحْرِ وَ يُمَكِّنُنَا أَنْ نَتَعَطَّ مِنْهُ شَيْئًا جَدِيدًا كُلَّ يَوْمٍ! »:

(۱) خوشبختی‌ای که برای ما است اینست که همراهی شخصی می‌کنیم که دلی چون دریا دارد و برایمان ممکن می‌کند تا هر روز چیز جدیدی از وی بیاموزیم!

(۲) خوش اقبالی ما به اینست که همراه کسی هستیم که قلبش چون دریاست و ما می‌توانیم هر روز چیزهای جدیدی از وی بیاموزیم!

(۳) این خوشبختی ما است که هر روز همراه کسی باشیم که قلبی چون دریا دارد و امکان دارد که چیزهای تازه‌ای از او بیاموزیم!

(۴) این از خوش اقبالی ماست که همراه شخصی باشیم که دلی چون دریا دارد و می‌توانیم هر روز از او چیز جدیدی بیاموزیم!

۲۸ - « قَدْ نَقَرْنَا قَسَمًا قَلِيلًا مِنْ كِتَابِ تَتَصَفَّحُهُ، وَ هُوَ وَ إِنْ كَانَ قَلِيلًا وَلَكِنَّهُ يُؤَثِّرُ فِي أَنْفُسِنَا تَأْثِيرًا! »:

(۱) گاهی قسمتی اندک از کتاب را ورق زده می‌خوانیم، و آن درحالیکه کم است ولی حتماً در درونمان اثر می‌گذارد!

(۲) گاه قسمت اندکی از کتابی را که ورق می‌زنیم می‌خوانیم، و با اینکه آن اندک است اما در درونمان اثر فراوان دارد!

(۳) گاه قسمتی اندک از کتاب را درحالیکه ورق می‌زنیم، می‌خوانیم، که آن اگرچه اندک است اما بی‌گمان در درون ما اثر دارد!

(۴) گاهی قسمت اندکی از کتابی را که آن را ورق می‌زنیم، می‌خوانیم، و آن اگرچه اندک است ولی قطعاً در درون ما اثر می‌گذارد!

۲۹ - « إِنْ رَأَيْتَ غَدَا سَأَعْلَمُكَ كَيْفَ تَدْفَعُ سِرَّتَكَ بِأَلْتِي هِيَ أَحْسَنُ، لِأَنَّ الْحَسَنَةَ وَ الْمَعْرُوفَةَ لَا تَمْتَوِيَانِ! »:

(۱) چنانچه فردا ببینمت، به تو خواهم آموخت که چطور بدیت را با نیکی جبران کنی، برای اینکه نیکی و بدی با هم برابری نکنند!

(۲) چنانچه فردا دیدمت، تو را یاد می‌دهم چطور باید بدی خود را با آنچه نیکوتر است جبران کنی، زیرا نیکویی با بدی یکی نمی‌شود!

(۳) اگر فردا تو را ببینم به تو یاد خواهم داد که چگونه بدی خود را با چیزی که بهتر است، دور کنی، زیرا نیکی و بدی برابر نمی‌باشند!

(۴) اگر فردا تو را دیدم، به تو می‌آموزم که چگونه می‌شود بدی خود را با نیکویی به بهترین شکل جایگزین کنی، تا خوبی و بدی برابر نشود!

۳۰- « إِنَّمَا الْفَخْرُ لِلْحَكَّامِ الَّذِينَ يُدْرِكُونَ حَوَائِجَ النَّاسِ وَ مَشَاكِلَهُمْ وَ يَخْدُمُونَهُمْ خِدْمَةً صَادِقَةً! »:

(۱) فقط فخر، برای حاکمان است زیرا حاجتهای مردم و مشکلات آنها را درک کرده، به آنها خدمت صادقانه می‌کنند!

(۲) افتخار فقط برای حاکمانی است که نیازها و مشکلات مردم را درک می‌کنند و به آنها خدمتی صادقانه می‌کنند!

(۳) تنها افتخار برای حکام است چه به احتیاجات مردم و سختی‌هایشان واقفند و به آنها با صداقت خدمت می‌کنند!

(۴) فخر تنها برای حکمرانانی است که نیازها و سختی‌های مردم را فهمیده‌اند، و به آنها با صداقت خدمت می‌کنند!

۳۱- « تِلْكَ الْمَرْأَةُ مِنْ أَعْظَمِ الْمُتَخَصِّصِينَ فِي الدِّرَاسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَ تُعَدُّ أَيْضًا مِنْ أَشْهُرِ الْمَسْتَشْرِقِيِّينَ فِي الرَّبِيعِ الْأَوَّلِ مِنْ الْقَرْنِ الْعَشْرِينَ! »:

(۱) آن زن از بزرگترین کارشناسان پژوهش‌های اسلامی می‌باشد و جزء شرق‌شناسان مشهور ربع اول قرن بیستم هم هست!

(۲) آن زنی است که جزء متخصصین بزرگ تحقیقات اسلامی بوده و جزء شرق‌شناسان ربع اول قرن بیستم هم بشمار می‌آید!

(۳) آن زن از بزرگترین متخصصان در تحقیقات اسلامی است و همچنین از مشهورترین خاورشناسان ربع اول قرن بیستم به‌شمار می‌رود!

(۴) آن زنی است که از جمله کارشناسان بزرگ در پژوهش‌های اسلامی بوده و همینطور از جمله مشهورترین مستشرقان ربع اول قرن بیستم شمرده می‌شود!

۳۲- « لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُسَافِرَ بِسَيَّارَةٍ قَدْ غَطَّلَتْ إِلَّا أَنْ نُصَلِّحَهَا تَصْلِيحًا! »:

(۱) امکان دارد با ماشینی که خراب است به مسافرت برویم فقط زمانی که تعمیرش کنیم!

(۲) نمی‌توانیم با ماشینی که خراب شده مسافرت کنیم مگر اینکه حتماً آن را تعمیر کنیم!

(۳) امکان ندارد بتوانیم با ماشین خراب مسافرت کنیم مگر اینکه آن را بخوبی تعمیر کنیم!

(۴) می‌توانیم با ماشینی که خراب شده به مسافرت برویم فقط در صورتی که بخوبی تعمیرش کنیم!

۳۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) إِنْ عَزَمْتُمْ أَنْ تَعْمَلُوا خَيْرًا حَصَلْتُمْ عَلَى طَرِيقِهِ حُصُولًا: اگر تصمیم بگیرید کار خوبی انجام دهید مسلماً راه آن را می‌یابید!

(۲) الْفَتْلُ قَدْ يُعَلِّمُنَا دَرُوسًا لَا نَتَعَلَّمُهَا مِنَ النَّجَاحِ: قطعاً از شکست درس‌هایی می‌آموزیم که آنها را از موفقیت نمی‌آموزیم!

(۳) مَا كَانَ يَحْضُرُ ذَلِكَ التَّلْمِيزُ فِي الصَّفِّ وَ هُوَ مَرِيضٌ: آن دانش‌آموز که مریض بود در کلاس حاضر نشده بود!

(۴) لَا تُصَنِّعُ مَرَادُ التَّجْمِيلِ إِلَّا مِنْ زَيْتٍ فِي كَبِدِ الْحَرْتِ: مواد آرایشی را فقط از روغن کبد نهنگ می‌سازند!

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) إن كنت تُحِبُّ الحیاةَ فلا تُضِيعِ وقتَكَ بلا فائدة: اگر زندگی را دوست می‌داری، وقت خود را بیهوده تلف مکن!
- (۲) الحقیقة هی الشیء الوحید الذی لا یُصدِّقُه بعضُ الناس: حقیقت تنها چیزی است که بعضی مردم آن را باور نمی‌کنند!
- (۳) بعضُ الأحيان أسمع صوتًا هائلاً من ضمیري یُخبرني أنني لمتٌ وحیداً: گاهی از درونم صدایی آرام می‌شنوم که به من خبر می‌دهد که من تنها نیستم!
- (۴) لا تُجادِلْ بلیغاً و لا سفیهاً، فالبلِیغُ یُغلبُک و السفیهُ یُجعلُک نادماً: با سخنور و نادان جدل مکن که سخنور تو را شکست می‌دهد و نادان تو را پشیمان خواهد کرد!

۳۵- «صبحانه از ساعت هفت و نیم است تا یک ربع به نه». عین الصحیح:

- (۱) إنَّ الفطور من المتبع و النصف إلى التسع و الربع.
- (۲) الفطور من الساعة المتبع و النصف حتى التسع (لأ ربعاً).
- (۳) الفطور من الساعة المتابعة و النصف حتى التاسعة (لأ ربعاً).
- (۴) إنَّ الفطور من المتابعة و النصف إلى العاشرة التاسعة و الربع.

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۳۶ - ۴۲) بما يناسب النص:

الجهل الذي هو عتق الأمم و مهلك الناس و مُفسد لهم، له عتقٌ واحد فقط و هو المعلم! فهذا للمعلم مكانة رفيعة عند أصحاب البصيرة. كثيراً ما نُشاهد أن بعض الناس يأملون أن يحصلوا على مناصب عالية فيزودون في آمالهم أن يصبح كل منهم رئيساً أو وكيلاً و وزيراً، ولكن هذه الميهن في الحقيقة لا تعادل مرتبة المعلم! نعم؛ إنَّ الناس يعملون كلهم ولكن لا نجد عاملاً كالمعلم؛ إنه يتبر للعقول، فأما غيره فيتبذر الشوارع، هو يهتَب النفوس و غيره يهتَب الأشجار ... فهذا لا يتحصر على حياة الآخرين لأنه هو الذي رتاهم و صنعمهم. بناءً على هذا نرى أن الأمم المتقدمة تُعظم هذه الجماعة لأنها تعلم أن أثرهم يتعكس على حياة المجتمع و نموه و حركته!

۳۶- عین الموضوع الذي لم يُنكر في النص:

- (۱) آمال بعض الناس في الحياة!
- (۲) صفات الجهال و العلماء!
- (۳) سبب تقدم بعض المجتمعات!
- (۴) ذكر عمل المعلمين و الآخرين!

۳۷- عین الخطأ: على أساس النص، الواجب الأساسي للمعلم هو ...

- (۱) العداوة ضد أعداء الناس و الحصول على المناصب العالية!
- (۲) تصحيح حركة الأمة و إدخال النشاط و الحياة فيها!
- (۳) تربية العلماء و الأمراء و المهندسين!
- (۴) رفض الجهل و السعي لنفعه!

٣٨- على أساس ما جاء في النص يمكن أن نقول: إن المعلم لا ...

- (١) يهتم بما يبقى، بل يهتم بما يقوت!
- (٢) يأخذ منا شيئاً فيه ضرر، بل يُعطينا ذلك!
- (٣) يكشف للناس باطنَ الأمور، بل يمنعهم عن ذلك!
- (٤) يُخلق عيوننا للمستريح وثلثه، بل يفتحها حتى ننظر ببصيرة!

٣٩- عين الصحيح:

- (١) من آمال الإنسان في الحياة، أن يُصبح معلماً في يوم من الأيام!
- (٢) سعادة الأمم و تقنمها تعود إلى وقوع المواجهة بين الجهل و العلم!
- (٣) إذا فات الجهل من بين الناس - على سبيل المثال - فلاحاجة لوجود المعلم!
- (٤) كأن المعلم وقف حياته للتغلب على المفسدين و مهلكي الشعوب في العالم!

■ عين الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠- « تُشاهد »:

- (١) مضارع - للمتكلم مع الغير - حروفه الأصلية « شهد » و الماضي للغائب على وزن « فاعل »
- (٢) فعل مضارع - للمتكلم وحده - حروفه الأصلية « شهد » و الماضي للغائب على وزن « فاعل »
- (٣) فعل مضارع - للمتكلم مع الغير - له حرف واحد زائد، مصدره على وزن « مفاعلة » - معلوم
- (٤) مضارع - ماضيه للغائب: « شاهد » على وزن « فاعل » - معلوم - فعل و مع فاعله جملة فعلية

٤١- « يأمّلون »:

- (١) مضارع - للغائب الجمع - ماضيه المفرد: « أمل » على وزن « فعل »
- (٢) فعل مضارع - للجمع - حروفه الأصلية « أمل » و ليس له حرف زائد
- (٣) مضارع - للجمع المخاطب - حروفه أصلية كلها - مع فاعله جملة فعلية
- (٤) فعل مضارع - للجمع المنكر الغائب - فعل معلوم و مع فاعله جملة فعلية

٤٢- « عاملًا »:

- (١) مفرد منكر - اسم فاعل (من فعل « عمل ») - نكرة - مفعول لفاعل « نجد »
- (٢) اسم - منكر - اسم فاعل (من مادة « ع م ل » و حروفه أصلية كلها) - نكرة
- (٣) مفرد - اسم فاعل (من فعل « عمل » على وزن « فعل ») - مفعول لفاعل « نجد »
- (٤) اسم - مفرد منكر - اسم فاعل (من فعل « عامل » على وزن « فاعل ») - نكرة

■ ■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣-٥٠)

٤٣- عين الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) إنه رجل صادق و محترم، في يوم شاهد جماعة من المسافرين واقفين أمام المسجد!
- (٢) لا يجوز الإصرار على نقاط الخلاف و على العدوان لأنه لا ينفع به أحد!
- (٣) تبدأ الأسعار من خمسة و سبعين ألفاً إلى خمسة و ثمانين ألفاً!
- (٤) ذهب و سأله عن سبب وقوفهم، فقالوا إن سيارتنا معطلة!

٤٤ - عين الصحيح عن توضيح المفردات التالية:

- (١) المكان الذي يهجم لاعبو كرة القدم إليه ← الملعب
- (٢) عندما لا يؤدي الإنسان أعماله في وقتها ← التأجيل
- (٣) الذي يقذف النفايات على سطح الأرض ← الملوّث
- (٤) الكلمات الفارسيّة إذا دخلت إلى العربيّة ← المعرّب

٤٥ - عين غير المناسب في المعادل:

- (١) أ يكونُ أجمعُ من نعلية ← صرفه جوتراز مورچه هست!
- (٢) خير الأمور أوسطها ← اندازه نگهدار، كه اندازه نکوست!
- (٣) أكلتم ثمري و عصيتم أمري ← نمک خورد و نمکدان شکست!
- (٤) من صار صيداً أكله الصيادُ ← هر که صيد شد، خوردنش واجب است!

٤٦ - عين ما فيه اسم المكان:

- (١) وصل عمال إطفاء الحريق سريعاً مع أن معبرهم ما كان وميضاً!
- (٢) استفاد المريض من مرهم لدفع آلامه من الحساسية الجلدية!
- (٣) كانت مهنة أخي من السنوات الماضية مصلح السيارات!
- (٤) هذا محرار جديد يعمل أحسن مما كان يشبهه من قبل!

٤٧ - عين ما ليس فيه اسم المبالغة:

- (١) أنت صديقي فكُن متّار عيوي في الحياة!
- (٢) هي لا تتكلم إلا بعد أن تفكر في كلّ ما تريد أن تقول، فهي فهامة!
- (٣) اجتمع عمال البناء في مكان ليؤزّعوا للعمل على الأماكن المختلفة!
- (٤) أعرّف عطاراً يصنع حبوتاً عشيبة مفيدة للأعصاب و هو خلاقٌ جداً!

٤٨ - عين الخطأ عن العدد:

- (١) اشتريت ثلاثة كتب بثلاثين وستة تومانا، (٢) ثمن الواحد منها اثنا عشر تومانا،
- (٣) دفعت أربعين تومانا إلى البائع، (٤) و أخذت منه أربعة تومات!

٤٩ - عين « يقفز » بوضع ما قبله:

- (١) هذا السنجاب يقفز من هذه الشجرة إلى تلك الشجرة!
- (٢) بحثت عن سنجاب يقفز من شجرة إلى شجرة بسرعة!
- (٣) رأيت ذلك السنجاب يقفز بسرعة من هنا إلى هناك!
- (٤) كان سنجاب يقفز على الأشجار في الغابة بسرور!

٥٠ - عين ما لم ينكر فيه المستلثي منه:

- (١) لا تأكل أسماك الزينة إلا الفرائس الحية!
- (٢) لا يوجد في الطبيعة حيوان أبكم إلا الزرافة!
- (٣) لا يقدر للناس أن يصعدوا الجبل إلا الأقوياء!
- (٤) لا تقدر الحيوانات اللبونة على الطيران إلا الخفاش!

۵۱- شناخت انسان، گام آغازین برای سیر او در کدام جهت است و خودشناسی در روایات چگونه توصیف شده است؟

- ۱) تقرب به خدا که اصلی‌ترین هدف زندگی انسان است - دانش اهل ایمان
- ۲) رستگاری انسان مؤمن که از حیات ابدی او آغاز می‌شود - دانش اهل ایمان
- ۳) تقرب به خدا که اصلی‌ترین هدف زندگی انسان است - سودمندترین دانش
- ۴) رستگاری انسان مؤمن که از حیات ابدی او آغاز می‌شود - سودمندترین دانش

۵۲- کدام گروه از خداوند درخواست عمر طولانی دارند و این درخواست به چه دلیل است؟

- ۱) مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحاً - ذلت دانستن زندگی همراه ظالمان
- ۲) مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحاً - اندوخته کامل‌تر در ملاقات با خدا
- ۳) وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ - ذلت دانستن زندگی همراه ظالمان
- ۴) وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ - اندوخته کامل‌تر در ملاقات با خدا

۵۳- با توجه به آیات سوره مبارکه مطففین؛ تکذیب‌کنندگان، کدام اصل از اصول دین را انکار می‌کنند و در آیات سوره قیامت چه دلیلی برای این انکار بیان شده است؟

- ۱) روز جزا - می‌خواهند بدون ترس از قیامت در تمام عمر گناه کنند.
- ۲) روز جزا - قدرت الهی را با قدرت محدود انسانی خود مقایسه می‌کنند.
- ۳) حیات برزخی - می‌خواهند بدون ترس از قیامت در تمام عمر گناه کنند.
- ۴) حیات برزخی - قدرت الهی را با قدرت محدود انسانی خود مقایسه می‌کنند.

۵۴- واقعه‌ای که در آیه شریفه ﴿وَ كَانَتِ الْجِبَالُ كَثِيباً مَّهْبَلًا﴾ به آن اشاره شده، مربوط به کدام قسمت از حوادث قیامت است؟

- ۱) بین برزخ و مرگ اهل عالم
- ۲) پس از کنار رفتن پرده از حقایق عالم
- ۳) قبل از تغییر در ساختار زمین و آسمان
- ۴) بین پیچیدن دو صدای سهمگین در عالم

۵۵- درخواست دوزخیان از خداوند که «ما را از اینجا بیرون بر که اگر به دنیا بازگردیم، عمل صالح انجام می‌دهیم» اعترافی به کدام مورد است؟

- ۱) انسان در دنیا دارای عقل و اختیار است و با تعقل می‌تواند کار خیر را انتخاب کند.
- ۲) حسرت بازگشت به گذشته همواره همراه انسان بوده و البته در هر شرایطی این امر محال است.
- ۳) در دنیا به فکر آخرت خویش نبوده و اکنون هم در صورت استفاده از عقل می‌تواند گذشته را جبران نماید.
- ۴) شرایط سخت زندگی همواره انسان را به یاد خدا وادار می‌کند و آرزوی بازگشت به گذشته را به همراه می‌آورد.

۵۶- اسوه بودن پیامبر اکرم (ﷺ) و چگونگی بهره‌گیری از ایشان در کدام مورد بیان شده است؟

- ۱) چون همه کارهای ایشان مطابق دستور الهی بوده، باید مانند ایشان عمل نماییم.
- ۲) لازم است در حد امکان از ایشان پیروی نموده و خود را به سیره ایشان نزدیک‌تر نماییم.
- ۳) در توزیع اوقات شبانه‌روز مطابق با روش ایشان زمان خود را به دو دسته عبادت و کار تقسیم کنیم.
- ۴) در اموری که همواره برای بشر ارزش هستند و با تحولات طبیعی تغییر می‌کنند از ایشان پیروی کنیم.

۵۷- انسان باتقوی در کدام مورد تلاش بی‌وقفه می‌نماید و توجه به حضور خداوند چه تأثیری در او دارد؟

- ۱) روزبه‌روز بر توانمندی خود می‌افزاید - به مردم توجهی نمی‌کند.
- ۲) روزبه‌روز بر توانمندی خود می‌افزاید - دست به هر کاری نمی‌زند.
- ۳) در شرایط معصیت و ابتلا قرار نمی‌گیرد - به مردم توجهی نمی‌کند.
- ۴) در شرایط معصیت و ابتلا قرار نمی‌گیرد - دست به هر کاری نمی‌زند.

۵۸- ثمره نیاز طبیعی به مقبولیت در نوجوانان و جوانان کدام است و پاسخ نادرست به این نیاز نشانه چیست؟

- ۱) تحسین دیگران و قرار گرفتن در معرض دید دیگران - ضعف روحی
- ۲) تحسین دیگران و قرار گرفتن در معرض دید دیگران - تبرج
- ۳) کشف و شکوفایی توانایی‌ها و استعدادها - ضعف روحی
- ۴) کشف و شکوفایی توانایی‌ها و استعدادها - تبرج

۵۹- قرآن کریم حضور اجتماعی کدام یک از بانوان را ستوده و این نمونه‌ها بیان‌کننده کدام مورد است؟

- ۱) مادر حضرت موسی (علیه السلام) - خانه‌نشینی و سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین ناسازگار است.
 - ۲) مادر حضرت موسی (علیه السلام) - حجاب موجب می‌شود سلامت اخلاقی جامعه بالا رود و ارزش ظاهری زن نمایان گردد.
 - ۳) دختران حضرت شعیب (علیه السلام) - حجاب موجب می‌شود سلامت اخلاقی جامعه بالا رود و ارزش ظاهری زن نمایان گردد.
 - ۴) دختران حضرت شعیب (علیه السلام) - خانه‌نشینی و سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین ناسازگار است.
- ۶۰- کدام بیت به «شناخت هدف زندگی»، از نیازهای برتر و بنیادین، اشاره دارد؟

- ۱) ای باغ تویی خوش‌تر یا گلشن و گل در تو
 - ۲) به بینندگان آفریننده را
 - ۳) از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود
 - ۴) خشک ابیری که بود ز آب تهری
- یا آن که بر آرد گل، صد نرگس‌تر سازد
نبیننی، مرنجان دو بیننده را
به کجا می‌روم آخر نمایی و وطنم
ناید از وی صفت آینده‌ی

۶۱- مفهوم کدام آیه شریفه به ویژگی فطری مشترک میان انسان‌ها اشاره دارد؟

- ۱) لَا تَقْتُلُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ
 - ۲) وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا
 - ۳) وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا
 - ۴) وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا
- ۶۲- دیدگاهی که بیان می‌نماید «جهان هستی مدام در حال گسترش و انبساط است»، با کدام آیه شریفه تأیید می‌شود و قرآن کریم این موضوع را ناشی از کدام صفت الهی می‌داند؟

- ۱) وَ السَّمَاءُ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَ إِنَّا لَمُوسِعُونَ - علم الهی
- ۲) وَ السَّمَاءُ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَ إِنَّا لَمُوسِعُونَ - قدرت الهی
- ۳) يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَ الْجِبَالُ وَ كَانَتِ الْجِبَالُ كَثِيْبًا مَهِيْلًا - علم الهی
- ۴) يَوْمَ تَرْجُفُ الْأَرْضُ وَ الْجِبَالُ وَ كَانَتِ الْجِبَالُ كَثِيْبًا مَهِيْلًا - قدرت الهی

۶۳- سخن امیرالمؤمنین (علیه السلام) که فرمود: «شما در حق من بی‌اعتنایی و کنندی می‌کنید»، مصداق روشنی برای کدام آیه شریفه است؟

- ۱) أَمْ فَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَيَّ أَغْقَابِكُمْ
- ۲) وَ مَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ
- ۳) لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنزِلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ
- ۴) وَ مِنْ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ

۶۴- کدام مورد، پیش‌بینی امیرالمؤمنین (علیه السلام) را پیرامون سرنوشت و آینده ناپسامان جامعه اسلامی بیان می‌کند؟

- ۱) در آن ایام در شهرها چیزی شناخته‌تر از معروف و خیر و ناشناخته‌تر از منکر و گناه نیست.
 - ۲) در آن ایام چیزی کم‌بهاتر از دروغ بر خدا و پیمبرش نباشد و کالایی رایج‌تر از قرآن نیست.
 - ۳) زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان چیزی آشکارتر از حق و کالایی کم‌بهاتر از قرآن وارونه شده نباشد.
 - ۴) زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان چیزی پوشیده‌تر از حق نباشد و کالایی رایج‌تر از قرآن وارونه شده نباشد.
- ۶۵- تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت و برکنار کردن حاکمان ستمگر نمونه‌ای برای کدام یک از مسئولیت‌های منتظران است؟

- ۱) پیروی از فرمان‌های امام عصر (علیه السلام)
- ۲) تقویت معرفت و محبت به امام (علیه السلام)
- ۳) آماده کردن خود برای ظهور امام (علیه السلام)
- ۴) آشنایی با شیوه حکومت‌داری امام عصر (علیه السلام)

۶۶- کدام مورد، مرتبط با مفهوم یکی بودن روح و حقیقت وجود انسان در زن و مرد نیست؟

- ۱) وَ اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا
- ۲) وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا
- ۳) وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا لِأَحِبِّينَ
- ۴) لَئِنْ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَ الْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ

۶۷- از حدیث پیامبر اکرم (ﷺ) « تفکروا فی کل شیء و لا تفکروا فی ذات الله » کدام مفهوم دریافت می شود؟

- ۱) ما به وجود خداوند به عنوان آفریدگار جهان می توانیم پی ببریم و چیستی او را بشناسیم.
- ۲) ما صفات خداوند را می توانیم بشناسیم اما چیستی او را نمی توانیم دریابیم.
- ۳) ما ذات خداوند را می توانیم بشناسیم اما هستی او را نمی توانیم دریابیم.
- ۴) ذهن ما توان و گنجایش فهم هستی و چیستی خداوند را ندارد.

۶۸- کدام مورد، مهم ترین عامل در تعیین هدفها و رفتارهای هر فرد بوده و برترین هدف زندگی از مفهوم کدام آیه قابل دریافت است؟

- ۱) اعمال و گرایش ها - لَتَشْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلْ تَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً ...
- ۲) افکار و اعتقادات - لَتَشْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلْ تَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً ...
- ۳) اعمال و گرایش ها - أَلَمْ نَأْتِ بِبَيِّنَاتٍ عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ ...
- ۴) افکار و اعتقادات - أَلَمْ نَأْتِ بِبَيِّنَاتٍ عَلَى تَقْوَى مِنَ اللَّهِ ...

۶۹- بیت زیر با کدام آیه شریفه هم مفهوم است؟

- «پاسبان حرم دل شده ام شب همه شب تا در این پرده جز اندیشه او نگذارم»
- ۱) كَلَّا تُمِدُّ هُوْلَاءِ وَ هُوْلَاءِ مِنْ عَطَائِ رَبِّكَ ...
 - ۲) الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ...
 - ۳) فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ ...
 - ۴) قُلْ أَعْتَبِرُوا اللَّهَ أَعْبَادِي رَبًّا ...

۷۰- تعیین «ویژگی های مخلوقات» و «قانون های الهی»، به ترتیب به کدام اصطلاح قرآنی وابسته اند؟

- ۱) قضای الهی - تقدیر الهی
- ۲) قضای الهی - قضای الهی
- ۳) تقدیر الهی - تقدیر الهی
- ۴) تقدیر الهی - قضای الهی

۷۱- آیه شریفه ﴿ وَ لَكِنْ كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴾ با کدام آیه هم مفهوم است و به چه موضوعی اشاره دارد؟

- ۱) ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيَكُمْ وَ أَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَامٍ لِلْعَبِيدِ - عامل محرومیت های مردم، اعمال خود آنهاست.
- ۲) وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ - عامل محرومیت های مردم، اعمال خود آنهاست.
- ۳) ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيَكُمْ وَ أَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَامٍ لِلْعَبِيدِ - انسان ها در دنیا نتیجه اعمال خودشان را خواهند دید.
- ۴) وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ - انسان ها در دنیا نتیجه اعمال خودشان را خواهند دید.

۷۲- به ترتیب هجرار گرفتن در دامن عفو و غفران الهی و «باز گرداندن آرامش به قلب انسان» مربوط به کدام مورد است و پیامبر گرامی (ﷺ) در رابطه با توبه چه فرمودند؟

- ۱) معبود - عبد - التوبة تطهر القلوب و تغسل الذنوب
- ۲) عبد - معبود - التوبة تطهر القلوب و تغسل الذنوب
- ۳) معبود - عبد - التائب من الذنب كمن لا ذنب له
- ۴) عبد - معبود - التائب من الذنب كمن لا ذنب له

۷۳- کدام آیه شریفه حکومت ستمگران و طاغوتیان را مردود اعلام می کند و بازتاب این مسئله در زندگی کدام است؟

- ۱) وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ - توحید عملی
- ۲) وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَ إِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ - توحید در ولایت
- ۳) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ - توحید عملی
- ۴) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ - توحید در ولایت

۷۴- به ترتیب، قرآن کریم «رمز سعادت انسان» را چه می داند و «زندگی محکم و استوار» را بر چه پایه ای بنا نهاده است؟

- ۱) تزکیه نفس - تقوی من الله و رضوان
- ۲) عزت نفس - تقوی من الله و رضوان
- ۳) تزکیه نفس - أن اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ
- ۴) عزت نفس - أن اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ

۷۵- تشکیل مکاتب و فرقه هایی به نام مکاتب عرفانی و معنوی در تمدن جدید مربوط به کدام مورد است؟

- ۱) آثار منفی پدیده استعمار که روحیه فزون خواهی حاکمان غربی سبب شد تا فرقه ها و مکاتب متعدد ایجاد شود.
- ۲) آثار منفی علم زدگی که علم تجربی را تنها رمز سعادت ملتها می دانستند و معتقد بودند جامعه باید این راه پیماید.
- ۳) آثار مثبت علم گرایی که با راندازی شبکه های اجتماعی و کشفیات جدید، جامعه را به طرف عرفان سوق دادند.
- ۴) آثار مثبت توجه به قانون که برای گذر از قرون وسطی و شکل گیری دوره جدید، ضرورت تأسیس مکاتب احساس شود.

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- We are going to Darband this Thursday. Will you come with us?
 1) for climb and walk 2) to climb and walking
 3) by climbing and walk 4) for climbing and walking
- 77- William was driving home when his sister called with bad news. Their parents
 in a car accident.
 1) had been 2) would be 3) have been 4) were being
- 78- You're not going with us on a road trip to Hamedan to visit our mom,?
 1) isn't she 2) are you 3) are we 4) aren't you
- 79- It is not acceptable that all the writers this week were paid to write a positive
 review.
 1) to post 2) that posted 3) by posting them 4) who they posted
- 80- When a language dies, the culture and knowledge with it.
 1) avoid 2) compile 3) endanger 4) disappear
- 81- Driving from store to store may more money in gas than you eventually save,
 but you don't have such a problem when you're looking for shoes online.
 1) give off 2) use up 3) replace 4) surf
- 82- My brother bought a model of the Eiffel Tower as a of his trip to Paris.
 1) destination 2) magnet 3) souvenir 4) success
- 83- Every morning, Hassan watched Sara her temperature and enter the data into
 an app on her phone.
 1) catch 2) feel 3) take 4) spare
- 84- Her father was a warm and generous man who was always to help other
 people.
 1) holy 2) invisible 3) sociable 4) willing
- 85- Art became my thing throughout high school, and I got better the more I
 practiced and tried new things.
 1) gradually 2) immediately 3) correctly 4) accidentally
- 86- In the opening of the book, we are introduced to the two main characters.
 1) device 2) origin 3) section 4) tip
- 87- Many believe that this discovery may hold the to our understanding of the
 universe.
 1) reason 2) key 3) fuel 4) fact

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Since having a healthy lifestyle in school is important in regards to avoiding bad (88), it is important to never take part in them. For instance, almost everyone knows of how one bad action can (89) to another; if you were to eat pizza one day it (90) a problem for you to eat Chinese food or pizza again the next day. Once a person's bad tendencies in regards to health start to increase, they will start heading down a road of bad decisions. (91) say that, a student will automatically start skipping class and not completing their assignments if they don't live a healthy lifestyle, but that they open themselves up to more of a negative lifestyle, resulting in a care-free attitude, (92) is not suitable for school at all.

- | | | | | |
|-----|------------|-------------|------------------|-------------------|
| 88- | 1) habits | 2) issues | 3) news | 4) symbols |
| 89- | 1) cause | 2) lead | 3) reach | 4) result |
| 90- | 1) is not | 2) wouldn't | 3) isn't being | 4) would not be |
| 91- | 1) If they | 2) It is to | 3) Although they | 4) This is not to |
| 92- | 1) so | 2) but | 3) which | 4) however |

Part C. Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

In the later part of the 1990s the Universal Serial Bus (USB) was invented as a system of exchanging data from one storage place to another at a relatively fast speed. Today about 10 billion USB devices are in use, a figure that even amazes its inventor Ajay Bhatt from Intel. USB has become a common name everywhere, from schools and offices to hospitals.

Ajay Bhatt was annoyed by the different types of connections that a PC had and looked for a simpler way of linking different parts of a computer. He tried to set up a uniform connection system for all PC parts and other devices. Although it was difficult for Bhatt to convince computer makers that he had a good idea, he finally got the approval to change a computer's extension system completely. When the first USB devices hit the markets in the late 1990s they were an immediate success. In later versions the transfer speed of USB devices was drastically improved. Today's USB 3.0 standard is over 400 times faster than its original USB 1. All over the world millions of USB devices and adapters are being sold every day.

- 93- Which of the following best describes the attitude of Ajay Bhatt toward the popularity of USB today?
- | | | | |
|--------------|----------|------------|---------|
| 1) Surprised | 2) Upset | 3) Hopeful | 4) Calm |
|--------------|----------|------------|---------|

- 94- What gave Ajay Bhatt the idea of inventing USB?
 1) He didn't like having to use so many types of connections to link computer parts.
 2) He was annoyed that a uniform connection system was needed for all devices.
 3) The low transfer speed of different types of connections annoyed him.
 4) He thought that a simple way of data transfer could be unsafe.
- 95- The word "hit" in paragraph 2 could be best replaced by
 1) bought 2) controlled 3) entered 4) sold
- 96- All of the following questions are answered in the passage EXCEPT
 1) What did Bhatt do to convince computer makers that USB was a good idea?
 2) How many USB devices and adapters are sold in the world on a daily basis?
 3) What is the difference between USB 1 and USB 3?
 4) When was the USB invented?

Passage 2 :

Classifying things together into groups is something we do all the time, and it isn't hard to see why. Imagine trying to shop in a supermarket where the food was arranged in random order on the shelves: tomato soup next to the white bread in one aisle, chicken soup in the back next to the 60-watt light bulbs, one brand of cream cheese in front and another in aisle 8 near the cookies. The task of finding what you want would be time-consuming and extremely difficult, if not impossible.

In the case of a supermarket, someone had to design the system of classification. But there is also a ready-made system of classification in our language. The word "dog," for example, groups together a certain class of animals and distinguishes them from other animals. As a child learning to speak, you had to work hard to learn the system of classification your parents were trying to teach you. Before you learn it, you probably made mistakes, like calling the wolf a dog. If you hadn't learned to speak, the whole world would seem like the unorganized supermarket; you would be in the position of an infant, for whom every object is new and unfamiliar. In learning the principles of classification, therefore, we'll be learning about the structure that is at the heart of our language.

- 97- What does the passage mainly discuss?
 1) How we learn to use our language
 2) An unorganized and randomly ordered supermarket
 3) Different ways of building a system of classification
 4) The ready-made system of classification in language
- 98- According to paragraph 1, why does the author mention "chicken soup in the back next to the 60-watt light bulbs"?
 1) To show that going to a supermarket is time-consuming
 2) To explain why it is important to have a specific section for food
 3) To help readers think of unclassified things on the shelves of a supermarket
 4) To give an example of the problems that you may face in any supermarket
- 99- According to paragraph 2, a child may call "the wolf a dog" because
 1) her parents have not done a good job teaching her not to make mistakes
 2) she hasn't fully learned what animals are classified as dogs
 3) the world looks like an unorganized supermarket to her
 4) dogs and wolves seem exactly the same to her
- 100- The word "object", as used in paragraph 2, is closest in meaning to
 1) thing 2) part 3) pronoun 4) animal

کد کنترل

561

A

خارج از کشور



561A

دفترچه شماره ۲



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی زبان‌های خارجی آزمون اختصاصی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان انگلیسی (اختصاصی)	۷۰	۱۰۱	۱۷۰	۷۰ دقیقه ۱۰۵ دقیقه

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره
صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه
سوالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سوالات و باین پاسخنامه را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

Part A: Grammar

Directions: Questions 101-110 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 101- Once the manager in the sales department decided to change the packaging, the product marketable.
1) is now more
2) became much more
3) has become so much
4) was more than much
- 102- He had trouble with the exam that he left 15 minutes early.
1) so few
2) such a few
3) so little
4) such a little
- 103- Linguists agree that language is required during reading, but language becomes a necessity has come under debate.
1) at which stage
2) at the stage which
3) which is the stage of
4) is this the stage which
- 104- To 21st-century eyes, Chinese pottery may appear merely decorative, to the Chinese the form of each object and its adornment had meaning and significance.
1) and
2) nor
3) so
4) yet
- 105- The economic conditions of that country will continue to worsen a dramatic change in government policies soon.
1) it even if
2) while it is
3) if there is no
4) unless there is
- 106- Organic food is becoming more and more popular these days due to concerns about the safety of food.
1) grown conventional
2) conventional growing
3) conventionally grown
4) growing conventionally
- 107- Lightning that strikes the ground is the most likely, so even though it represents only 20 percent of all lightning, it has received a lot of scientific attention.
1) destructive
2) as destructive
3) of destructive
4) to be destructive
- 108- Many theories have been proposed people learn about cultures from the stories and legends passed down from one generation to another.
1) concerning how
2) concerning to the way
3) that concern whether
4) concerned that why
- 109- Neither could be explained by the availability of suitable nest sites.
1) is the number nor the distribution of bee colonies
2) are the number of bee colonies or the distribution
3) the number of bee colonies or the distribution
4) the number nor the distribution of bee colonies
- 110- After standing in line for hours to buy tickets, the concert was sold out.
1) we had told that
2) the manager told us
3) we were told
4) the manager was telling

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 111-125 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 111- The amazing success of our team this year has exceeded our expectations.
1) wildest 2) subtlest 3) clearest 4) brightest
- 112- In his lecture, the professor made a strong for the value of a good business plan.
1) excuse 2) argument 3) principle 4) capital
- 113- I have to there is a slight risk of failure with this type of operation. It's only about 5%, but it's still a risk.
1) admit 2) distort 3) identify 4) encourage
- 114- Following the stock market crash of 1929, there was great demand for both housing and employment for workers who had lost their jobs.
1) successive 2) prohibitive 3) empirical 4) affordable
- 115- A medium-sized avocado can contain up to 35 grams of fat, though the majority of that fat is of the healthier monounsaturated kind.
1) astute 2) vast 3) worthy 4) countless
- 116- In parts of the world that lack modern treatment plants, water carrying human waste can flow into drinking water supplies.
1) bias 2) motion 3) sewage 4) shelter
- 117- Despite the common notion that dolphins enjoy playing in the wakes created by boats, there is plenty of that dolphins actually avoid them.
1) assistance 2) equipment 3) evidence 4) inclination
- 118- Production at the factory was as a result of the fire.
1) baffled 2) devoted 3) predicted 4) terminated
- 119- I hear the bank is recruiting staff at the moment. I believe they are about 100 people.
1) taking on 2) putting off 3) taking up 4) putting out
- 120- If a region receives less than 50 centimeters of rainfall, it is difficult to grow food without the help of irrigation.
1) annually 2) ultimately 3) intrinsically 4) relentlessly
- 121- The plan was designed to help women and minorities discrimination and promote equality in the workplace.
1) succeed 2) overcome 3) assert 4) evolve
- 122- Many science fiction films made since then have taken from *Blade Runner's* visual representations of a future world.
1) cues 2) critics 3) scores 4) imitations
- 123- When the young boy was playing with matches, he accidentally his bed on fire.
1) had 2) got 3) set 4) took
- 124- Just down the road from here is a of great historical interest. It was where one of the biggest battles between England and Scotland took place.
1) homeland 2) resource 3) scheme 4) site
- 125- Not wanting to make my views known yet, I preferred to follow the crowd for a while.
1) appealing 2) controversial 3) informed 4) remarkable

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

126-

- 1) If it happens again, we'll have no choice but to dismiss him.
- 2) If it happens again, we won't have a choice than to dismiss him.
- 3) Were this to happen again, the only choice we have is to dismiss him.
- 4) Were this to happen again, the choice would be nothing rather dismiss him.

127-

- 1) I wouldn't fly with so poor safety record of a plane.
- 2) I wouldn't fly an airline that its safety record is so poor.
- 3) I wouldn't fly a plane who's airline safety record is so poor.
- 4) I wouldn't fly with an airline whose safety record is so poor.

128-

- 1) While Philadelphia grew from a small town into a city in the 18th century, it became increasingly important marketing center for a vast and growing agricultural hinterland.
- 2) As Philadelphia grew from a small town into a city in the 18th century, it became an increasingly important marketing center for a vast and growing agricultural hinterland.
- 3) Before Philadelphia was growing from a small town into a city in the 18th century, it had become an important marketing center for increasingly vast and growing agricultural hinterland.
- 4) When Philadelphia was growing from a small town into a city in the 18th century, it became important and increasingly marketing center for vast and growing agricultural hinterland.

129-

- 1) Ethics is the branch of philosophy dealing the values of life in a coherent, systematic, and scientific manner.
- 2) Ethics is the branch of philosophy dealing the values of life such as coherent, systematic, and scientific manners.
- 3) Ethics is the branch of philosophy that deals with the values of life in a coherent, systematic, and scientific manner.
- 4) Ethics is the branch of philosophy which deals with such values of life as coherence, system, and science manner.

130-

- 1) The difficulty was that how Allen was to find we were in the crowd.
- 2) The difficulty that how Allen was to find if we were in the crowd.
- 3) The difficulty was how Allen was going to find us in the crowd.
- 4) The difficulty of how Allen was going to find us in the crowd.

Part D: Language Functions

Directions: Read the following conversations between two people and choose the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank in the conversations. Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Now that you've finished writing your thesis, do you think you will have time to sit back and (131)? Maybe take a little bit vacation?

B:, (132) that's exactly what I intend to do.

- | | | | | |
|------|------------------|-----------------|-------------------|----------------------|
| 131- | 1) stress out | 2) take it easy | 3) have the blues | 4) pick up the slack |
| 132- | 1) Hang in there | 2) By the way | 3) Never mind | 4) Believe me |

A: Have you tried golf?

B: Don't start with that. My dad always (133) me to play, but no matter how much he tried, I never got (134) it.

- 133- 1) ran over 2) nagged at 3) talked down to 4) came down to
134- 1) to 2) on 3) into 4) at

A: Robert asked me to marry him. We're getting married.

B: Congratulations. I'm so happy for you. So when is the (135) day?

- 135- 1) big 2) ritual 3) married 4) particular

A: Hey, Joe. How are things?

B: Going well, Mark. What've you (136) lately?

A: Oh, not much. Work's been busy. Oh, by the way, did you get (137) Jeff about that real estate deal we were talking about?

B: I haven't been able to reach him yet. But it is not really his decision anyway. Let me know if you still want it. If you don't, now is the time to (138). If you're still interested, I'll tell the real estate agent to (139) and buy that office building. He'll (140) through with it right away. He should have all the paperwork filled out by Friday.

- 136- 1) taken in 2) involved in 3) been up to 4) been related to
137- 1) a hold of 2) a touch to 3) to do with 4) to know
138- 1) get up 2) tell apart 3) think up 4) back out
139- 1) space out 2) go ahead 3) wind up 4) sneak out
140- 1) follow 2) learn 3) talk 4) buy

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The more you learn, use and practice the language, (141) accurate and fluent you become. Repetition and practice are essential to many skills, and (142) especially true when learning a language. In order to (143) classroom learning, you must repeat and revisit grammar, vocabulary and pronunciation work (144) with your students. Activities such as singing songs, filling in the (145) and memory games where they are asked to match words and pictures (146) helpful. Use repetition to practice the language, (147) students need to hear it to practice pronunciation.

As language learning is (148), it must be practiced outside the classroom. This can be done as homework by setting regular vocabulary tests that require revision outside of school time, and also in school clubs. Give your students some language to practice (149) take something away from each lesson. Lots of students (150) teaching their parents what they have learned in their language lessons. (151) English as a second language and now teaching French in a UK school, I have become more aware of the need to repeat and revisit grammar and vocabulary tasks.

As (152) game, I play 'Throwing Words' as a good starter or end-of-lesson activity for repetition of vocabulary. To play it in your class, say a word or write it on the board and throw a soft ball to one of your students. The word they say must begin with the last (153) of your word. They throw the ball to someone else, and so on. The (154) for this game are endless. Have a competition, set a time limit, have teams, (155) and so on.

- | | | | | |
|------|--------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| 141- | 1) it is | 2) the more | 3) then | 4) as a result |
| 142- | 1) this is | 2) they are | 3) there is | 4) there are |
| 143- | 1) evoke | 2) moderate | 3) innovate | 4) consolidate |
| 144- | 1) commonly | 2) eventually | 3) regularly | 4) visually |
| 145- | 1) missed word | | 2) missing words | |
| | 3) word that missed | | 4) words are missing | |
| 146- | 1) can be | 2) which is | 3) to be | 4) that are |
| 147- | 1) as | 2) therefore | 3) even if | 4) it is because |
| 148- | 1) permissive | 2) receptive | 3) cumulative | 4) argumentative |
| 149- | 1) when home to | | 2) so at home they | |
| | 3) home in order to | | 4) at home so they | |
| 150- | 1) intend | 2) enjoy | 3) respect | 4) rehearse |
| 151- | 1) I taught | | 2) Because teaching | |
| | 3) Having taught | | 4) As have taught | |
| 152- | 1) revising a | 2) if to revise a | 3) to revise | 4) a revision |
| 153- | 1) letter | 2) check | 3) skill | 4) service |
| 154- | 1) narrations | 2) possibilities | 3) qualifications | 4) entertainments |
| 155- | 1) categories to include | | 2) including categories | |
| | 3) categories included | | 4) include categories | |

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

Over the past decade, an abundance of psychology research has shown that experiences bring people more happiness than do possessions. The idea that experiential purchases are more satisfying than material purchases has long been the domain of Cornell psychology professor Thomas Gilovich. Since 2003, he has been trying to figure out exactly how and why experiential purchases are so much better than material purchases. In the journal *Psychological Science* last month, Gilovich and Killingsworth, along with Cornell doctoral candidate Amit Kumar, expanded on the current understanding that spending money on experiences "provides more enduring happiness." They looked specifically at anticipation as a driver of that happiness; whether the benefit of spending money on an experience accrues before the purchase has been made, in addition to after. And, yes, it does.

Gilovich's prior work has shown that experiences tend to make people happier because they are less likely to measure the value of their experiences by comparing them to those of others. For example, Gilbert and company note in their new paper, many people are unsure if they would rather have a high salary that is lower than that of their peers, or a lower salary that is higher than that of their peers. With an experiential good like vacation, that dilemma doesn't hold. Would you rather have two weeks of vacation when your peers only get one? Or four weeks when your peers get eight? People choose four weeks with little hesitation.

Experiential purchases are also more associated with identity, connection, and social behavior. Looking back on purchases made, experiences make people happier than do possessions. It's kind of counter to the logic that if you pay for an experience, like a vacation, it will be over and gone; but if you buy a tangible thing, a couch, at least you'll have it for a long time. Actually most of us have a pretty intense capacity for tolerance, or hedonic adaptation, where we stop appreciating things to which we're constantly exposed. iPhones, clothes, couches, et cetera, just become background. They deteriorate or become obsolete. It's the fleetingness of experiential purchases that endears us to them. Either they're not around long enough to become imperfect, or they are imperfect, but our memories and stories of them get sweet with time. Even a bad experience becomes a good story.

- 156- What is the primary purpose of the passage?
- 1) To introduce a psychologist and his areas of research
 - 2) To discuss research on the factors that affect people's happiness
 - 3) To explain why people tend to derive more joy from experiences than from possessions
 - 4) To elaborate on how to adopt an innovative approach to achieve happiness through experience
- 157- According to paragraph 1, all of the following are true about Thomas Gilovich EXCEPT that he
- 1) is a professor at Cornell University
 - 2) is a published author in the journal of Psychological Science
 - 3) has been counseling people on how to spend money on experiences
 - 4) believes that experiential purchases provide more long-lasting happiness
- 158- The word "company" in paragraph 2 can be best replaced by
- 1) firm
 - 2) colleagues
 - 3) organization
 - 4) psychologists
- 159- It can be inferred from paragraph 2 that salary satisfaction
- 1) can be affected by peers' salaries
 - 2) is not the most important factor in the workplace
 - 3) plays a major role in one's overall job satisfaction
 - 4) is higher when one can get a minimum of four weeks of vacation
- 160- Which of the following best describes the author's attitude toward "the logic that if you pay for an experience, like a vacation, it will be over and gone"?
- 1) Skepticism
 - 2) Endorsement
 - 3) Mocking disdain
 - 4) Deliberate neutrality
- 161- According to paragraph 3, not appreciating possessions which we are constantly exposed to
- 1) significantly reduces the satisfaction derived from experiential purchases
 - 2) is a reason why we should put an end to consumerism
 - 3) is a mistake that we should acknowledge and avoid
 - 4) is a common tendency among most people
- 162- The word "them" in paragraph 3 refers to
- 1) stories
 - 2) experiential purchases
 - 3) memories
 - 4) iPhones, clothes, couches, et cetera

Passage 2 :

Walk into any school classroom and you will likely see a flat, rectangular map of the world sprawled across the wall. Generations of children have grown up learning that this projection is what Earth looks like. But does this flat map really reflect what our planet is like? Though designed with the best of intentions — to provide a detailed and coherent projection of Earth — flat maps are far from accurate; some areas look far bigger than they really are, others appear much smaller, and distances between various land masses are misrepresented.

"Every world map is distorted in some respect," Matthew Edney, a professor of geography and the history of cartography at the University of Southern Maine, told Live Science in an email. "It's a question of what you want," he said. "Do you want the regions to be shaped as they are on a globe, or sized as they are on a globe?"

The Mercator projection, created by Flemish geographer and cartographer Gerardus Mercator in 1569, was a revelation half a millennium ago and remains the most widely used flat depiction of Earth. This map was favored by navigators for centuries because it enabled them to plot courses in a straight line. In terms of precision, however, it leaves a lot to be desired. "On the globe, meridians converge as they approach a pole, and the lengths of parallels of latitude grow shorter until the pole. But, when mapping the Earth into a rectangle, the poles are stretched from points into lines the length of the equator. Every parallel is stretched to the length of the equator, so on the map, there is horizontal stretching as one moves poleward." The result of this is that some regions look far bigger on the map than they are in reality, while others are drawn much smaller. "This distortion is usually described in terms of the relative sizes of Greenland, Europe, Africa and India — the former two shown 'larger' than they should be, the latter pair much smaller. Again, all is relative."

To put this in context, Greenland and Africa appear to be similar in size on the Mercator projection, when in reality Africa is nearly 14 times larger, according to Scientific American. Similarly, Alaska is represented as being around three times bigger than Mexico, when in fact Mexico is around 1.3 times bigger.

163- What does the passage mainly discuss?

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) The history of cartography | 2) The advantages of flat maps |
| 3) The distortion in flat world maps | 4) The best map projection of the world |

164- According to paragraph 1, which of the following is highly inaccurate in a rectangular world map?

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) Information of some places | 2) Location of some areas |
| 3) Shape of some areas | 4) Size of some places |

165- According to Matthew Edney, misrepresentation in a world map

- 1) can be avoided if necessary
- 2) is not a matter of if, but how
- 3) depends on the regions that we consider important
- 4) is not as problematic as the distortion found in globes

166- All of the following are true about the Mercator projection EXCEPT that

- 1) it was created centuries ago
- 2) it is still the most popular flat map of the world
- 3) precision is one of its most desirable features
- 4) it was a great aid in plotting navigation courses

167- In the Mercator map, areas are shown relatively smaller than they should be especially

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) around the equator | 2) as one moves toward the North Pole |
| 3) as one moves toward the South Pole | 4) around the Arctic and Antarctic circles |

168- Why does the author mention "Greenland, Europe, Africa and India" in paragraph 3?

- 1) To prevent a misunderstanding
- 2) To compare them in terms of their size and shape
- 3) To further illustrate the problem with the Mercator map
- 4) To point out that although they seem to be of the same size on the map, they are actually quite different in size

169- Why does the author mention "Scientific American" in paragraph 4?

- 1) To refer to the most prestigious scientific authority in cartography
- 2) To cite the source of the information given
- 3) To criticize the map that it uses
- 4) To question its data

170- Where would the following sentence best fit in the passage?

"For most purposes, the latter is much more appropriate, but the aesthetic of the former is still culturally hegemonic."

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1) At the end of paragraph 4 | 2) At the beginning of paragraph 4 |
| 3) At the end of paragraph 3 | 4) At the end of paragraph 2 |