

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۴

جمعه ۱۴۰۱/۰۵/۲۸



# آزمون‌های سراسری گاج

گزینه دروس را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱



## آزمون عمومی

### پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۸۰	مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از			
۱۵ دقیقه	۱۰	۱	۱۰	فارسی ۲	۱
	۲۰	۱۱	۱۰	فارسی ۳	
۱۵ دقیقه	۳۰	۲۱	۱۰	زبان عربی ۲	۲
	۴۰	۳۱	۱۰	زبان عربی ۳	
۱۵ دقیقه	۵۰	۴۱	۱۰	دین و زندگی ۲	۳
	۶۰	۵۱	۱۰	دین و زندگی ۳	
۱۵ دقیقه	۷۰	۶۱	۱۰	زبان انگلیسی ۲	۴
	۸۰	۷۱	۱۰	زبان انگلیسی ۳	



## فارسی (۲)

- ۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «رشحه - بیعت - محوطه - کران - فرض» اشاره شده است؟
- (۱) بریده - دست دادن با کسی - پهنه - طرف - ضروری  
(۲) زخمی - پیمان بستن برای فرمان‌برداری - میدان - کنار - تکلیف  
(۳) قطره - پیمان - صحن - بی‌انتهای - واجب گردانیدن  
(۴) چکه - عهد - میدان‌گاه - جهت - لازم
- ۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) معایب دیگران در اثنای حکایت مقرر می‌گردانیدی و خود سهوهای خویشتن در ضمن آن می‌شناختی.  
(۲) چون میسر شد آن را عزیز باید داشت و در ضبط و حفظ آن جدّ و مبالغت باید نمود.  
(۳) حالی به صواب آن لایق‌تر که در کارها غفلت کم رود و مهمات را خار شمرده نباید.  
(۴) بقای ملک و استقامت دولت بی‌حزم کامل و عدل شامل و رای راست و شمشیر تیز ممکن نباشد.
- ۳- در ابیات زیر چند «ترکیب وصفی» به کار رفته است؟
- «محو شو محو در این بزم که گفتار صواب  
عالم از آب بقا یک قدح لبریز است  
ترجمان دل غفلت‌زدگان است این جا  
چه غم از رفتن عمر گذران است این جا؟»
- (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۸ (۴) ۹
- ۴- در همهٔ گزینه‌ها «صفت فاعلی» به کار رفته است، به جز .....
- (۱) آب حیوان در عقیق صبر پنهان کرده‌اند  
(۲) نباشد رحم بر افتادگان سر در هوایان را  
(۳) تنگ دارد عرصهٔ گفتار بر من روزگار  
(۴) بس که داغ سینه‌سوز مهر، خونم را مکید  
این چنین آب گوارایی ننوشیدن چرا؟  
به پای سرو چون آب روان تا چند غلطیدن؟  
ورنه طوطی دارد از آینه میدان سخن  
بر سفیدی می‌زند چون صبح، رنگ خون من
- ۵- ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «استعاره - حسن تعلیل - اغراق - ایهام - جناس» کدام است؟
- (الف) بر میان نازکت اندیشه نتواند گذشت  
(ب) عیش در خاطر غریب است ارچه ماند سال‌ها  
(ج) اگر جدا ز تو می را حلال می‌دانم  
(د) گر آبروی نه در خاک کوش می‌طلبند  
(ه) سیل را درس روانی گریهٔ ما می‌دهد  
راه باریک است، پایش ناگه از جا می‌رود  
غم اگر یک روز در دل ماند صاحب‌خانه شد  
خدا به تیغ تو خون مرا حرام کند  
چو زلف یار قد عاشقان چرا به خم است  
شوربختی اشک ما تعلیم دریا می‌دهد
- (۱) الف - د - ب - ج - ه (۲) ه - د - الف - ب - ج (۳) ب - الف - ه - ج - د (۴) ه - الف - ج - د - ب
- ۶- در کدام گزینه، همهٔ آرایه‌های «ایهام تناسب - ایهام - جناس تام - کنایه - استعاره - جناس ناقص» وجود دارد؟
- (۱) دل سواد مملکت را بود دور از روی تو  
(۲) اگر هزار فغان کرده است بلبیل مست  
(۳) ساقی بسده آن کوزهٔ یاقوت روان را  
(۴) عمری است تا ز زلف تو بویی شنیده‌ام  
چون سواد طره، دلگیر و پریشان یافته  
چو غنچه پرده براندازد از هزار چه غم  
یاقوت چه ارزد بسده آن قوت روان را  
زان بوی در مشام دل من هنوز بوست



- ۷- کدام گزینه با بیت «منکر آینه باشد چشم کور / دشمن آینه باشد روی زرد» تناسب مفهومی بیشتری دارد؟
- (۱) حور در آینه تاریک زنگی می‌شود  
(۲) میان تیره‌دلان دشمنی است رسم قدیم  
(۳) داشت چون طوطی نهان در زنگ، خودبینی مرا  
(۴) درنگیرد صحبت آینه و زنگی به هم
- ۸- مفهوم کدام گزینه با عبارت «الْعَبْدُ يُدَبِّرُ وَاللَّهُ يَقْدَرُ» متناسب نیست؟
- (۱) چون قضایی می‌شود نازل، مزین بر جبین  
(۲) تدبیر بنده سایه تقدیر ایزد است  
(۳) قضا نتیجه کردارهای باطل توست  
(۴) عنان کشتی دل را به دست غم دادیم
- ۹- مفهوم کدام گزینه با بیت «بزن زخم، این مرهم عاشق است / که بی زخم مردن، غم عاشق است» متناسب‌تر است؟
- (۱) خاری است خار عشق که در پای چون خلید  
(۲) رحمی به بال کاغذی خود کن ای خرد  
(۳) عشقی که بی‌شمار نباشد بلای او  
(۴) تکلیف بار عشق دوتا کرد چرخ را
- ۱۰- مضمون کدام گزینه متفاوت است؟
- (۱) یک‌رنگ بود سال و مه کوی خرابیات  
(۲) نیست در هفته ارباب محبت تعطیل  
(۳) از هوای شب آدینه مجو صاف‌دلی  
(۴) مستان ز قید شنبه و آدینه فارغند

### فارسی (۲)

- ۱۱- در کدام گزینه به معنی درست واژه‌های «موسم - متت - قدم - سزا» اشاره شده است؟
- (۱) وقت - سُکر - قدم‌ها - شایسته  
(۲) زمان - سپاس - گام‌ها - عقوبت  
(۳) هنگام - نیکویی - قدم نهادن - سزاوار  
(۴) فصل - تحقیر کردن - آمدن - لایق
- ۱۲- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟
- (۱) و از حقوق پادشاهان بر خدمت‌گزاران، گزارد حق نعمت و تقریر ابواب مناصحت است.  
(۲) و مشفق‌تر زیردستان اوست که در رسانیدن نصیحت مبالغت واجب بیند و به مراقبت جوانب مشغول نگردد.  
(۳) و بهتر کارها آن است که خاتمت و عاقبت محمود دارد، و دل‌خواه‌تر سناها آن است که بر زبان گزیدگان و اشراف رود.  
(۴) توانگرتر خلائق اوست که حرص و تنفر بدو راه نیابد و محنت بر وی مستولی نگردد.
- ۱۳- در کدام گزینه «حذف فعل به قرینه معنوی» بیشتر است؟
- (۱) تو کوردی راز پنهان آشکارا  
(۲) همان بهتر کز این محفل برآیم آستین‌افشان  
(۳) دل بیمار شد از دست رفیقان مددی  
(۴) دردا که با من آن بت نامهربان ساخت



- ۱۴- نقش دستوری ضمیر متصل «م» در انتهای همه بیت‌ها یکسان است، به جز ..... .
- (۱) غبارآلود عصیان بس که شد جان هوسناکم  
(۲) چه به از شهپر توفیق باشد مرغ بی‌پر را  
(۳) ز خواب نیستی در حشر از آن سر بر نمی‌آرم  
(۴) ز من گل چیدن از رخسار محبوبان نمی‌آید
- ۱۵- در بیت زیر چه آرایه‌هایی وجود دارد؟  
«چرا ز غیر شکایت کنم؟ که هم‌چو حباب  
(۱) ایهام تناسب - تضاد - حس آمیزی  
(۲) ایهام - تشبیه - کنایه  
(۳) تشبیه - تناسب - تناقض  
(۴) جناس - واج‌آرایی - حسن تعلیل
- ۱۶- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «ایهام تناسب - تضاد - کنایه - پارادوکس - استعاره» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟  
(الف) گردن‌کشی به سرو سرفراز می‌رسد  
(ب) هرچند بی‌صداست چو آئینه آب عمر  
(ج) یعقوب چشم باخته را یافت عاقبت  
(د) آن روز می‌شویم ز سرگشتگی خلاص  
(ه) خون‌گریه می‌کند در و دیوار روزگار  
(۱) ج - د - الف - ب - ه  
(۲) ه - ب - د - ج - الف  
(۳) ب - د - الف - ج - ه  
(۴) د - ج - ب - الف - ه
- ۱۷- کدام گزینه با مفهوم عبارت «وظیفه روزی به خطای منگر نبرد.» تناسب معنایی دارد؟  
(۱) توان بر تو از جور مردم گریست  
(۲) کلید ظفر چون نباشد به دست  
(۳) نپندارم از بنده دم درکشند  
(۴) پس شام هجران سحر می‌رسد  
(۱) توانی چون تو جورم کنی، چاره چیست؟  
(۲) به بازو در فتح نتوان شکست  
(۳) خدایش به روزی قلم درکشد  
(۴) پس از هر شکستی ظفر می‌رسد
- ۱۸- کدام گزینه با عبارت «یکی از بندگان گنه‌کار پریشان‌روزگار، دست‌انابت به امید اجابت به درگاه حق جَلَّ و علا بردارد، ایزد تعالی در او نظر نکند؛ بازش بخواند، باز اعراض فرماید. بار دیگرش به تضرع و زاری بخواند.» ارتباط مفهومی دارد؟  
(۱) نیست امید صلاحی ز فساد «حافظ»  
(۲) دور از تو گرچه ز آتش دل در جهنم  
(۳) مرا چه بندگی از دست و پای برخیزد؟  
(۴) امید گشایش نبود در گره بخل  
(۱) چون که تقدیر چنین است چه تدبیر کنم؟  
(۲) دارم طمع که روضه رضوان من شوی  
(۳) مگر امید به بخشایش خداوندی  
(۴) ز آن قطره مجو آب که گوهر شده باشد
- ۱۹- کدام گزینه با عبارت «به خاطر داشتیم که چون به درخت گل رسم، دامنی پُر کنیم هدیه اصحاب را. چون برسیدم، بوی گلم چنان مست کرد که دامنم از دست برفت!» تناسب معنایی دارد؟  
(۱) حلقه بیرون در از خانه باشد بی‌خبر  
(۲) ز من می‌رس که خواجه چگونه صید فتادی  
(۳) اوقات خوش آن بود که با دوست به سر رفت  
(۴) هر کاو نظر کند به تو صاحب‌نظر شود  
(۱) حال جان خسته را از چشم خون‌پالا می‌رس  
(۲) تو حال قید چه دانی که بی‌خبر ز کمندی  
(۳) باقی همه بی‌حاصلی و بی‌خبری بود  
(۴) و آن کش خبر شود ز غمت بی‌خبر شود



۲۰- همهٔ ابیات کدام گزینه با بیت «چه غم دیوارِ اَمّت را که دارد چون تو پشتیبان؟ / چه باک از موجِ بحر آن را که باشد نوح کشتیبان؟» تناسب معنایی ندارد؟

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| الف) این همه تکیه‌ها غم و هوس است      | تکیه‌گه رحمت خدای بس است           |
| ب) دست در حلقهٔ آن زلف دو تا نتوان کرد | تکیه بر عهد تو و باد صبا نتوان کرد |
| ج) چو دونان تکیه بر اسباب تا چند؟      | تو گُل کن بر الطاف خداوند          |
| د) در بلا یاری مخواه از هیچ کس         | ز آن که نبود جز خدا فریادرس        |
| ه) به ناخدای تو گُل سپرده‌ام خود را    | مرا تردّد خاطر ز موج دریا نیست     |
| و) یک ذره اعتماد نشاید به جاه کرد      | دیوار موج را نتوان تکیه‌گاه کرد    |
| ۱) الف - د                             | ۲) ب - و                           |
| ۳) ج - ه                               | ۴) ب - ه                           |



سایت کنکور



## ■ ■ عین الصحیح فی الجواب للترجمة أو المفهوم (۲۵ - ۲۱):

۲۱- ﴿أنفقوا مما رزقناکم من قبل أن یأتی یوم لا بیع فیہ ولا حلة﴾:

- (۱) «انفاق نمایید از آن چه روزی شما قرار می‌دهیم، پیش از آن که روزی برسد که در آن هیچ خرید و فروش و دوستی نیست!»
- (۲) «از چیزی که به شما روزی می‌دهیم، انفاق کنید قبل از این که آن روز برسد که در آن خرید و فروشی و دوستی نیست!»
- (۳) «از چیزی که به شما روزی دادیم، از قبل انفاق نمایید، در آن روزی که هیچ خرید و فروش و دوستی نیست!»
- (۴) «انفاق کنید از آن چه به شما روزی دادیم، پیش از آن که روزی بیاید که در آن نه خرید و فروشی هست نه دوستی‌ای!»

۲۲- «علینا أن نعلم أنّ تبادل المفردات بین اللغات فی العالم لیس عجیباً»:

- (۱) ما باید بدانیم که داد و ستد واژگان میان زبان‌ها در جهان، عجیب نیست!
- (۲) ما باید این را بدانیم که داد و ستد واژگان بین زبان‌ها در جهان، چیز عجیبی نیست!
- (۳) ما می‌بایست بدانیم که جابه‌جا شدن کلمات در میان زبان‌های جهان، عجیب نبوده است!
- (۴) بر ماست که دریابیم که جابه‌جایی کلمات در زبان‌های دنیا شگفت‌آور نیست!

۲۳- «إشتقّ العرب من بعض الکلمات الفارسیّة مفردات و نطقوها وفقاً لضوابطهم الصوتیّة»:

- (۱) از بعضی کلمات فارسی عرب‌ها واژه‌هایی را انتخاب کرده و طبق قواعد آوایی، آن‌ها را به کار گرفتند!
- (۲) عرب‌ها واژگانی را از برخی کلمات فارسی پیدا کردند و براساس قواعد آوایی خود آن‌ها را بیان می‌کنند!
- (۳) عرب از واژگان فارسی برخی کلمات را برگرفت که برطبق قاعده‌های آوایی‌اش آن‌ها را به زبان آورد!
- (۴) عرب‌ها از بعضی کلمه‌های فارسی واژگانی را برگرفتند و آن‌ها را براساس قواعد آوایی‌شان به زبان آوردند!

۲۴- عین الصحیح:

- (۱) قد آلف ذلك الكاتب کتاباً یضمّ الکلمات الفارسیّة المعرّبة؛ آن نویسنده کتابی تألیف نموده است که کلمات فارسی عربی شده به آن ضمیمه گردیده است!
- (۲) أعمال هذا الرجل تعجبني جداً فأشجّعها؛ کارهای این مرد واقعاً من را متعجب کرده است؛ پس او را تشویق می‌کنم!
- (۳) تُثبّت أقدامکم حينما تنصرون دین اللّٰه؛ زمانی که دین خداوند را باری نمایید، گام‌هایتان استوار می‌شود!
- (۴) أصغر طائر علی الأرض یطیر بجمال إلی الأعلى و الأسفل؛ کوچک‌ترین پرنده به زیبایی روی زمین به بالا و پایین می‌پرد!

۲۵- عین غیر المناسب للمفهوم:

- (۱) تجری الریح بما لا تشتهي السفن؛ بزد کشتی آن‌جا که خواهد خدای / و گر جامه بر تن دزد ناخدای
- (۲) البعید عن العین بعید عن القلب؛ دوری و دوستی!
- (۳) خیر الکلام ما قلّ و دلّ؛ یک دسته گل دماغ پرور / از خرمن صد گیاه بهتر
- (۴) أکلتم تمری و عصیتم أمری؛ نمک خورد و نمکدان شکست!

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب عن الأسئلة التالية (۳۰ - ۲۶):

۲۶- عین المضارع لیس مضارعاً فی المعنی:

- (۱) علینا أن نُبعد أنفسنا عن الغضب؛
- (۲) مجالسة الأبرار لن تجلب لك الندامة؛
- (۳) قد تُفتّش الحیاة فی الظلمة؛
- (۴) من یتوکّل علی الربّ العظیم فهو حسبه؛



## ۲۷- عین الفاعل معرفاً بأل:

- (۱) يُرسل الله رياحاً لِيُثِيرَ السحاب!  
(۲) ساعدنا الذي كان مشهوراً بالوفاء!  
(۳) لا يبكي التمساح عند أكل فريسته!  
(۴) إشتد نقل المفردات من العربية إلى الفارسية بعد حادث!

## ۲۸- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَى أداء الصَّلَاةِ فِي وَقْتِهَا!  
(۲) حِينَ شَارَكَ الإِبْرَانِيُونَ فِي قِيَامِ الدَّوْلَةِ العَبَّاسِيَّةِ!  
(۳) مِنْ أخلاق الجاهل المُعَارِضَةُ قَبْلَ أَنْ يَفْهَمُ!  
(۴) لَمْ يَلْتَفِتُوا إِلَيْهِ حَتَّى أَسْرَعَ إِلَيْه أَّحَدُ النَّاسِ!

## ۲۹- «سوف أشتغل في مؤسسة اقتصادية مهمة!»؛ عین الصحيح في النفي:

- (۱) سوف لا أشتغل ...!  
(۲) لأن لا أشتغل ...!  
(۳) ألا أشتغل ...!  
(۴) لن أشتغل ...!

## ۳۰- ما هو الخطأ عن مصدر «التنزيل»؟

- (۱) الفعل المضارع: يُنَزَّلُ  
(۲) فعل الأمر: تنزَّلْ  
(۳) اسم المفعول: المُنزَّلُ  
(۴) الفعل الماضي: نَزَّلَ

## عربی، زبان قرآن (۲)

## ■ عین الصحيح في الترجمة (۳۶ - ۳۱):

## ۳۱- «داؤنا فينا و نحن نبحت عنه في الخارج و داؤنا منا و نحن لا نشعر به!»:

- (۱) داروی ما در خودمان است، لیک در بیرون آن را جست و جو می‌کنیم، و نیز در دمان که آن را احساس نمی‌کنیم!  
(۲) دارویمان نزد ماست و ما در بیرون دنبال آن می‌گردیم و درد ما هم از ماست اما آن را متوجه نیستیم!  
(۳) داروی ما در ماست در حالی که ما در بیرون دنبال آن می‌گردیم و درد ما از ماست و ما آن را احساس نمی‌کنیم!  
(۴) داروی ما در خود ما قرار داده شده است ولی ما بیرون در جستجوی آن هستیم و درد ما از خود است و آن را متوجه نیستیم!

## ۳۲- «إِنَّ اللَّهَ قَدْ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنَ الطِّينِ فَلَا فَضْلَ لِأَبِيضٍ عَلَى أَسْوَدٍ!»:

- (۱) قطعاً خداوند انسان را از گل آفریده است، پس هیچ سفیدپوستی بر سیاه‌پوست برتری ندارد!  
(۲) قطعاً خداوند خلقت انسان را از گل قرار داده است؛ پس سفید و سیاه هیچ برتری بر یکدیگر ندارند!  
(۳) قطعاً خداوند انسان را از گل قرار داده است، بنابراین برای سفیدپوست بر سیاه‌پوست برتری نیست!  
(۴) قطعاً خداوند انسان را از گل آفریده است، پس هیچ برتری‌ای برای سفیدپوست بر سیاه‌پوست نیست!

## ۳۳- عین الصحيح:

- (۱) هناك أشعار تُنسب إلى الإمام أمير المؤمنين (ع):! اشعاری وجود دارد که به امام امیرمؤمنان (ع) نسبت داده می‌شود!  
(۲) إنما الفخر بالأدب و العلم لا بالنسب و المال:! افتخار به ادب و دانش است نه به اصل و نسب و ثروت!  
(۳) ليت الإنسان يبصر دواء الذي فيه:! ای کاش انسان دارویی را که در درون اوست، می‌دید!  
(۴) لعل من يسعى لاكتساب العلم يفوز:! امید است کسی که برای کسب دانش تلاش می‌کند، پیروز شود!

## ۳۴- «ليت الإنسان يبصر في نفسه دواء دائه و يدرك أنه ليس جرماً صغيراً!»:

- (۱) کاش انسان داروی بیماری‌اش را در خودش ببیند و دریابد که وی توده‌ای کوچک نیست!  
(۲) کاش انسان در خودش دارویی برای بیماری‌اش می‌یافت و می‌دانست که جرمی کوچک نیست!  
(۳) امید است انسان داروی دردهای خود را در درونش بیابد و بفهمد که او یک جرم ناچیز نیست!  
(۴) کاش انسان ببیند که درون وی داروی دردش وجود دارد و درک کند که او توده‌ای ناچیز نیست!



۳۵- ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ﴾:

- (۱) «بی‌گمان الله پاداش نیکوکاران را تباه نساخته است!»
- (۲) «فقط خداوند است که پاداش نیکوکاران را ضایع نمی‌سازد!»
- (۳) «همانا خداوند پاداش هیچ احسان‌کننده‌ای را تباه نمی‌سازد!»
- (۴) «بدون تردید خداوند پاداش احسان‌کنندگان را ضایع نمی‌سازد!»

۳۶- «هناك أشجار تقدر على أن تنمو بسرعة و إن لم تكن الظروف مناسبة لها!»:

- (۱) درختانی وجود دارند که هر چند شرایط برایشان مناسب نباشد می‌توانند سریع رشد کنند!
- (۲) آن‌جا درختانی است که قادرند به سرعت رشد کنند اگرچه شرایط مناسبی برای آن‌ها وجود نداشته باشد!
- (۳) درختانی در آن‌جا وجود دارد که می‌توانند سریع رشد کنند اگرچه شرایط نامناسبی داشته باشند!
- (۴) درختانی وجود دارد که می‌توانند به سرعت رشد کنند هر چند که شرایط برایشان نامناسب باشد!

■ ■ ■ **اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (٣٧ - ٤٠):**

يُعدّ قمر الأرض من أكبر الأقمار في المنظومة الشمسية و أكبر شيء نشاهده في السماء بدليل مسافته منّا. إنه يأخذ ضوء الشمس و يعكسه؛ فلا نحسبه شيئاً مضيئاً بنفسه! لقمر الأرض تأثيرات على كوكبنا، يساعدا في استمرار الحياة و من العجيب أنّا يمكن أن نرى وجهاً واحداً منه فقط؛ لأنّ سرعة دورانه حول نفسه يساوي نفس السرعة التي يدور حول الأرض.

۳۷- «القمر» أقرب شيء سماويّ منّا؛ إذن .....: عيّن الصحيح على حسب النص:

- (۱) نشاهده أكبر من كلّ شيء في السماء!
- (۲) لا نشاهد منه إلّا وجهاً واحداً!
- (۳) يُؤثّر على كيفة حياتنا!
- (۴) لا يمكن أن يدور حول الأرض بسرعة!

۳۸- عيّن الخطأ:

- (۱) ليس للقمر ضوء بنفسه لينشره!
- (۲) تتأثّر الأرض بقمرها و هذا مفيد جدّاً لها!
- (۳) النصف المظلم من القمر يعتبر شيئاً عجيباً لنا!
- (۴) لا يأخذ «القمر» ضوء الشمس إلّا وجه واحد منه!

■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٣٩ و ٤٠):

۳۹- «يُعدّ»:

- (۱) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) - مجهول / فعل و نائب فاعله المرفوع «قمر»
- (۲) مزيد ثلاثي - للغائب - متعدّد / فعل و فاعله «قمر» و الجملة فعلية
- (۳) مضارع - حروفه كلّها أصلية - للمفرد المذكر الغائب / فعل و نائب فاعله «قمر» و الجملة فعلية
- (۴) مجرّد ثلاثي - متعدّد - معلوم / فعل و فاعله المرفوع «قمر» و الجملة فعلية

۴۰- «واحداً»:

- (۱) اسم - مذكر - نكرة - مبني / صفة و منصوب بالتبعية للموصوف «وجهاً»
- (۲) مفرد مذكر - نكرة - من الأعداد الأصلية / صفة و موصوفه «وجهاً»
- (۳) اسم - معرب - من الأعداد الترتيبية / صفة أو نعت
- (۴) مذكر - من الأعداد الأصلية - نكرة / مفعول (أو مفعول به)





## دین و زندگی

### دین و زندگی (۲)

۴۱- نامه حضرت مهدی (عج) خطاب به شیخ مفید رحمة الله علیه به کدام مسئولیت یا ویژگی امام و امامت اشاره دارد و نمونه‌های دیگر آن کدام است؟

- (۱) ولایت ظاهری - هدایت باطنی افراد و دعا برای مؤمنان و حل پاره‌ای از مشکلاتشان
- (۲) ولایت معنوی - هدایت باطنی افراد و دعا برای مؤمنان و حل پاره‌ای از مشکلاتشان
- (۳) ولایت ظاهری - تحقق عدالت اجتماعی و تبیین و تثبیت قوانین الهی در جامعه
- (۴) ولایت معنوی - تحقق عدالت اجتماعی و تبیین و تثبیت قوانین الهی در جامعه

۴۲- کدام گزینه از آیه «و ما محمدٌ إلا رسولٌ قد خلت من قبله الرُّسلُ أفان مات أو قتلٌ...» قابل برداشت نیست؟

- (۱) سپاسگزاران واقعی نعمت رسالت، ثابت‌قدمان در راه ایمان هستند.
- (۲) خطر بازگشت به زمان جاهلیت منحصر به زمان پیامبر (ص) نیست.
- (۳) بعد از پیامبر (ص) تنها یکی از قلمروهای رسالت پایان می‌پذیرد.
- (۴) مسلمانانی که مصون از تحول در اعتقاد باشند، نزد خداوند پاداش دارند.

۴۳- غیبت صغری حضرت مهدی (عج) چند سال طول کشید و شرایط غیبت ایشان در طول این سال‌ها چگونه بود؟

- (۱) ۶۹ سال - مطلق
- (۲) ۵۹ سال - نسبی
- (۳) ۶۹ سال - نسبی
- (۴) ۵۹ سال - مطلق

۴۴- نتیجه این‌که امامان هر فرصتی را برای بیان رهنمودهای قرآن کریم مغتنم می‌شمردند چه بود؟

- (۱) مشتاقان معارف قرآنی توانستند از این کتاب الهی بهره ببرند.
- (۲) ارزش قرآن کریم در میان انبوه تحریفات علمای اهل کتاب برای تمام مسلمین حفظ شد.
- (۳) الفاظ قرآن دچار تحریف یا کم و زیاد نشد.
- (۴) آن‌گاه که حاکمان قرآن را به درستی می‌خواندند و معنا می‌کردند، بهای قرآن افزون می‌شد.

۴۵- اقدام به دخالت دادن سلیقه شخصی در احکام دینی، معلول چیست و جاعلان احادیث براساس چه هدفی، حدیث جعل و یا از نقل آن

خودداری می‌کردند؟

- (۱) بی‌بهره بودن بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت - اغراض شخصی یا به نفع حاکمان ستمگر
- (۲) بی‌بهره بودن بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت - تبدیل کردن حکومت عدل نبوی به سلطنت
- (۳) میدان دادن حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس بر اندیشه‌هایی که به قدرت آنان کمک می‌کرد - اغراض شخصی یا به نفع حاکمان ستمگر
- (۴) میدان دادن حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس بر اندیشه‌هایی که به قدرت آنان کمک می‌کرد - تبدیل کردن حکومت عدل نبوی به سلطنت

۴۶- امام رضا (ع) چه مقصودی از بیان حدیث «سلسله‌الذَّهب» در نظر داشت و چرایی نامیده شدن این روایت به این نام را چگونه می‌توان دریافت؟

- (۱) نشان دادن توالی اسامی امامان - دقت به متن و محتوای آن
- (۲) نشان دادن توالی اسامی امامان - دقت به نحوه بیان امام
- (۳) معرفی تجلی توحید در زندگی اجتماعی - دقت به نحوه بیان امام
- (۴) معرفی تجلی توحید در زندگی اجتماعی - دقت به متن و محتوای آن

۴۷- اعلام کتبی امام زمان (عج) به نایب خویش در فاصله شش روز به مرگ او با کدام هدف صورت گرفت؟

- (۱) بیان ویژگی‌های ولایت معنوی امام و بهره‌مندی مشتاقان از ایشان
- (۲) توصیف اوضاع و احوال دوران ظهور و حکومت نهایی حق
- (۳) اعلام پایان دوران نیابت و شروع غیبت کبری
- (۴) تبیین مرجعیت دینی امام و ضرورت بهره‌مندی عوام از فقهای وارسته



- ۴۸- اگر در جهت ترسیم فضای سیاسی عصر امامان و مجاهدۀ آنان در راستای ولایت ظاهری، بگوییم: «حاکمان غاصب، قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند و به مردم ستم می‌کردند»، کدام وظیفۀ امامان را ضروری دانسته‌ایم و باید به کدام آیه مبارکه استناد کنیم؟
- ۱) بی‌زاری و دشمنی با دشمنان خدا - «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ»
  - ۲) بی‌زاری و دشمنی با دشمنان خدا - «وَنَجْعَلُهمْ أُمَّةً وَنَجْعَلُهمْ الْوَارِثِينَ»
  - ۳) امر به معروف و نهی از منکر - «يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ»
  - ۴) امر به معروف و نهی از منکر - «وَنَجْعَلُهمْ أُمَّةً وَنَجْعَلُهمْ الْوَارِثِينَ»
- ۴۹- کدام‌یک از چالش‌های دوران امامت سبب شد که ائمه اطهار (ع) با مشکلات زیادی روبه‌رو شوند و نتوانند مردمان آن دوره را با خود همراهی کنند؟
- ۱) تغییر جامعه مؤمن و فداکار به جامعه‌ای راحت‌طلب و تسلیم یعنی ارائه‌الگوهای نامناسب
  - ۲) تغییر جامعه مؤمن و فداکار به جامعه‌ای راحت‌طلب و تسلیم یعنی تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
  - ۳) انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی به خصوص اهل بیت (ع) یعنی تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
  - ۴) انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی به خصوص اهل بیت (ع) یعنی ارائه‌الگوهای نامناسب
- ۵۰- بهره‌مندی مسلمانان از معارف ائمه اطهار (ع) و معارف کتاب آسمانی، به ترتیب مرهون کدام اقدام ایشان در راستای مرجعیت دینی است؟
- ۱) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
  - ۲) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - تعلیم و تفسیر قرآن کریم
  - ۳) تعلیم و تفسیر قرآن کریم - حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص)
  - ۴) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - حفظ سیره و سخنان پیامبر (ص)

### دین و زندگی (۳)

- ۵۱- با توجه به این‌که «ما چو ناییم و نوا در ما ز توست / ما چو کوهیم و صدا در ما ز توست»، رابطه خود با خدا را در درک بیشتر فقر و نیاز چگونه بیان می‌کنیم؟
- ۱) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
  - ۲) «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا»
  - ۳) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
  - ۴) «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»
- ۵۲- آن‌جا که در مسیر معرفت‌اندوزی نسبت به رابطه جهان خلقت با خداوند، با این کلام هم‌نوا می‌شویم که: «ذاتِ نایافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی‌بخش» کدام حقیقت را به عمق جان پذیرفته‌ایم؟
- ۱) تمام موجودات وجود خود را از خداوند می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار می‌شوند.
  - ۲) ما و دیگر موجودات جهان هستی پدیده‌هایی هستیم که وجود و هستی‌مان از خودمان نیست.
  - ۳) تمام رخدادهای طبیعت تنها به اذن خداوند و در چارچوب حکمت و تدبیر او ممکن و محتمل می‌شوند.
  - ۴) پدیده‌هایی که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای واجب‌الوجود هستند.
- ۵۳- مضمون مقابل عبارت قرآنی «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»، در کدام‌یک از گزینه‌ها مذکور است و مخاطب این عبارت، چه کسانی هستند؟
- ۱) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» - «يَا أَيُّهَا النَّاسُ»
  - ۲) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا»
  - ۳) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا»
  - ۴) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - «يَا أَيُّهَا النَّاسُ»
- ۵۴- دقت و تأمل در جهان خلقت و در هر چیزی خدا را دیدن، کدام صفات الهی را به انسان می‌نمایاند و کدام بیت مؤید آن است؟
- ۱) رحمت و حکمت - ما نبودیم و تقاضامان نبود / لطف تو ناگفته ما می‌شنود
  - ۲) علم و قدرت - ما نبودیم و تقاضامان نبود / لطف تو ناگفته ما می‌شنود
  - ۳) رحمت و حکمت - به هر جا بنگرم کوه و در و دشت / نشان از قامت رعنا تو بینم
  - ۴) علم و قدرت - به هر جا بنگرم کوه و در و دشت / نشان از قامت رعنا تو بینم



۵۵- یک موجود، تنها در چه صورتی مستقل از دیگران محسوب می‌شود و در هستی چگونه توصیف می‌گردد؟

- (۱) خودش بالذات موجود باشد - توانایی هستی‌بخشی به دیگران را خواهد داشت.
- (۲) خودش بالذات موجود باشد - همواره بوده و هست و خواهد بود.
- (۳) در پدید آمدن و هست شدن به سرچشمه هستی متصل باشد. - توانایی هستی‌بخشی به دیگران را خواهد داشت.
- (۴) در پدید آمدن و هست شدن به سرچشمه هستی متصل باشد. - همواره بوده و هست و خواهد بود.

۵۶- علت درخواست دائمی موجودات در آیه شریفه «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ...» در کدام بیت تجلی دارد؟

- (۱) دلی کز معرفت نور و صفا دید / به هر چیزی که دید، اول خدا دید
- (۲) خشک ابری که بود ز آب تهی / ناید از وی صفت آبدهی
- (۳) به صحرا بنگرم صحرا تو بینم / به دریا بنگرم دریا تو بینم
- (۴) باد ما و بود ما از داد توست / هستی ما جمله از ایجاد توست

۵۷- بیان امیر دل‌ها، علی (ع) در حدیث شریف «ما رَأَيْتُ شَيْئاً إِلَّا وَ رَأَيْتُ اللَّهَ قَبْلَهُ وَ بَعْدَهُ وَ مَعَهُ» مبتنی بر فهم کدام آیه نورانی است؟

- (۱) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ...»
- (۲) «كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»
- (۳) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ...»
- (۴) «يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ ...»

۵۸- اگر بخواهیم برای حدیث نبوی «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ اِدْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ» استثنایی ذکر کنیم به کدام عبارت استناد می‌کنیم؟

- (۱) «تَفَكَّرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ»
- (۲) «ما رَأَيْتُ شَيْئاً إِلَّا وَ رَأَيْتُ اللَّهَ»
- (۳) «وَ لَا تَفَكَّرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ»
- (۴) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»

۵۹- از آیه شریفه «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟

- (۱) فقط انسان‌ها هستند که دائماً دست نیاز به سوی خداوند دارند و از او درخواست می‌کنند.
- (۲) جهان هر لحظه و پیوسته محتاج خداوند است و این احتیاج دائمی است و هیچ‌گاه قطع و کم نمی‌گردد.
- (۳) شرط فیض‌بخشی خداوند به مخلوقات، درخواست پیوسته آنان از خداوند متعال است.
- (۴) خداوند تنها دست‌اندرکار امور مخلوقاتی است که از او مطالبه دائمی داشته باشند.

۶۰- مفهوم نیازمندی جهان به خداوند در بقا کدام است و کدام مثال این موضوع را به ذهن انسان فکور متبادر می‌کند؟

- (۱) خداوند نور هستی است و همه موجودات، وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او آشکار می‌شوند - مسجد و معمار و طراح آن
- (۲) همه مخلوقات وابسته به خداوند هستند و خداوند هر لحظه اراده کند، آن‌ها از بین می‌روند - بتا و بنای ساختمان
- (۳) همه مخلوقات وابسته به خداوند هستند و خداوند هر لحظه اراده کند، آن‌ها از بین می‌روند - جریان برق و مولد آن
- (۴) خداوند نور هستی است و همه موجودات، وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او آشکار می‌شوند - ساعت و ساعت‌ساز آن

**PART A: Vocabulary**

**Directions:** Questions 61-65 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 61- I've ..... a lot of weight over the last year; because I haven't been doing much exercise.  
1) taken 2) needed  
3) gained 4) given
- 62- Luckily there was a doctor in attendance at the show when one of the performers had a heart .....  
1) experience 2) disability  
3) danger 4) attack
- 63- Dr. Hall is one of the scientists who have created formulas that try to predict long-term ..... loss and gain because of changes in diet or exercise.  
1) food 2) load  
3) pressure 4) weight
- 64- Pindar once noted that every gift, though it be small, is in ..... great if given with love.  
1) safety 2) reality  
3) imagination 4) emotion
- 65- Many species of plants in the Amazon forest provide ..... which are very helpful to man.  
1) grades 2) medicines  
3) risks 4) patients

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Questions 66-70 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

Light passes easily through transparent substances such as glass and water, but not through opaque objects such as paper. Most opaque objects have a rough surface that scatters light in all ...66... . However, a mirror has a smooth surface, ...67... it reflects light in a regular way. When you ...68... your face in a mirror, the light bounces straight back, producing a sharp ...69... . Most mirrors are made of glass; your face is reflected from a shiny metal coating at the ...70... of the mirror, not from the glass.

- 66- 1) objects 2) directions 3) expressions 4) broadcasts  
67- 1) but 2) if 3) unless 4) so  
68- 1) look at 2) keep on 3) keep up 4) look for  
69- 1) image 2) function 3) existence 4) reality  
70- 1) before 2) aside 3) back 4) around

**PART A: Vocabulary**

**Directions:** Questions 71-75 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 71- The hotel staff ..... no pains to ensure that our stay was as enjoyable as possible.  
1) repeated                      2) forgave                      3) spared                      4) regarded
- 72- Technology is changing so fast that a computer bought a decade ago is ..... as practically an antique nowadays.  
1) dedicated                      2) founded                      3) regarded                      4) resigned
- 73- He lost his ..... for a few minutes after hitting his head on the ice at the skating rink.  
1) memory                      2) function                      3) flash                      4) thought
- 74- After winning \$54,000 as part of the Nobel Peace Prize, Martin Luther King ..... the money to support civil rights in the United States.  
1) increased                      2) donated                      3) included                      4) benefited
- 75- In Japan, one should give and receive gifts with both hands; this is viewed as a gesture of ..... and politeness.  
1) function                      2) advice                      3) emotion                      4) respect

**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

The idea of huge reptiles roaming the earth has fascinated people since the very first fossils were discovered. Interest in prehistoric creatures was at an all-time high during the late 1800s, and people who discovered fossils were practically considered celebrities. Two men in particular were in a big hurry to discover new specimens and become famous for their findings.

Othniel Marsh and Edward Cope were both scientists in the field of natural history, and the competition between them was bitter. It began when Marsh paid some of Cope's fossil diggers to send fossils to him. Cope worked quickly to report his findings, so Marsh couldn't publish articles about a subject before Cope did. Working quickly to outdo each other, both men made mistakes on occasion. Cope discovered a species called *Elasmosaurus*, but he incorrectly placed the skull at the end of the tail when he displayed the skeleton. Marsh discovered an example of *Apatosaurus* but mistakenly gave it the skull of a completely different animal.

Despite their mistakes, the two men made many valuable discoveries. Between them, Cope and Marsh discovered dinosaur species including *Stegosaurus* and *Triceratops*, as well as other giant lizards such as the sail-backed *Dimetrodon* and the winged *Pteranodon*. Imagine what else the two men could have accomplished if they had worked together.

- 76- Based on the passage, you can tell that the Bone Wars between the two scientists ..... .  
1) proved that rivalry is always bad for science  
2) ended an interest in dinosaur fossils  
3) brought both good and bad results  
4) were carried on by the next generation



- 77- The underlined word “it” in the second paragraph refers to ..... .
- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) discovery | 2) field       |
| 3) history   | 4) competition |
- 78- The word “outdo” in the second paragraph means ..... .
- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) force to leave | 2) be better than |
| 3) go after       | 4) keep trying    |
- 79- What can you infer about *Elasmosaurus* and *Apatosaurus*, based on the passage?
- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) They were prehistoric creatures. | 2) They never existed.               |
| 3) They were enemies.               | 4) They were discovered before 1800. |
- 80- The author suggests that scientists *Marsh* and *Cope* ..... .
- 1) could have achieved more by working together
  - 2) should have started their own museums
  - 3) should have worked in different areas of science
  - 4) did not know what they were doing



دفترچه شماره ۲

آزمون شماره ۴

جمعه ۱۴۰۱/۰۵/۲۸



## سوالات آزمون

### پایه دوازدهم انسانی

#### دوره دوم متوسطه

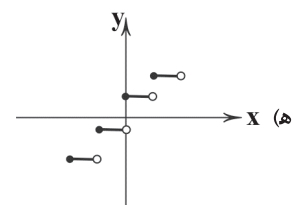
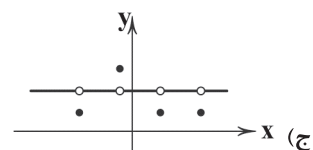
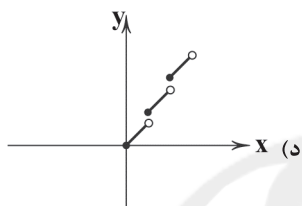
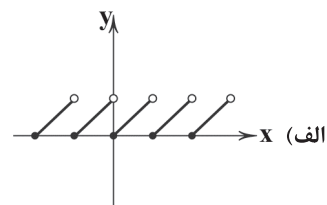
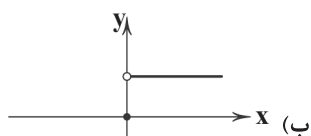
نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۷۰	مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		وضعیت پاسخگویی	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از				
۳۰ دقیقه	۹۰	۸۱	اجباری	۱۰	ریاضی و آمار ۲	۱ ریاضیات
	۱۰۰	۹۱	زوج کتاب	۱۰	ریاضی و آمار ۳	
	۱۱۰	۱۰۱		۱۰	ریاضی و آمار ۱	
۱۰ دقیقه	۱۲۰	۱۱۱	اجباری	۱۰	اقتصاد	۲
۲۵ دقیقه	۱۳۰	۱۲۱	اجباری	۱۰	علوم و فنون ادبی ۲	۳ علوم و فنون ادبی
	۱۴۰	۱۳۱	زوج کتاب	۱۰	علوم و فنون ادبی ۳	
	۱۵۰	۱۴۱		۱۰	علوم و فنون ادبی ۱	
۲۵ دقیقه	۱۶۰	۱۵۱	اجباری	۱۰	جامعه‌شناسی ۲	۴ جامعه‌شناسی
	۱۷۰	۱۶۱	زوج کتاب	۱۰	جامعه‌شناسی ۳	
	۱۸۰	۱۷۱		۱۰	جامعه‌شناسی ۱	



۸۱- چه تعداد از نمودارهای زیر می‌تواند مربوط به یک تابع پلکانی باشد؟



۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۸۲- کدام گزینه در مورد تابع  $f: A \rightarrow B$ ،  $f(x) = [x]$  نادرست است؟ ( [ ] نماد جزء صحیح است.)

(۱) یک تابع پلکانی است.

(۲) اگر  $A = \mathbb{Z}$  باشد، تبدیل به یک تابع همانی می‌شود.

(۳) مقدار خروجی تابع هیچ‌گاه از ورودی آن بیشتر نیست.

(۴) اگر  $A = \{x \in \mathbb{R} \mid -1 \leq x \leq 0\}$  باشد، تبدیل به یک تابع ثابت می‌شود.

۸۳- اگر  $1/9 < x < 4/3$  باشد، برد تابع  $f(x) = [2x-1]$  چند عضو خواهد داشت؟

۷ (۴)

۶ (۳)

۵ (۲)

۴ (۱)

۸۴- اگر تابع  $f(x) = \begin{cases} (3a-5)x+4 & x \geq 7 \\ 6a-2 & x < 7 \end{cases}$  پلکانی باشد، مقدار  $f(0)$  کدام است؟

۴ (۴)

-۱۲ (۳)

۸ (۲)

 $\frac{5}{3}$  (۱)

۸۵- در صورتی که  $\text{sign}(\sqrt{5}-a) = -1$  باشد، مقدار  $a$  کدام گزینه می‌تواند باشد؟

۳ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

صفر (۱)

محل انجام محاسبات

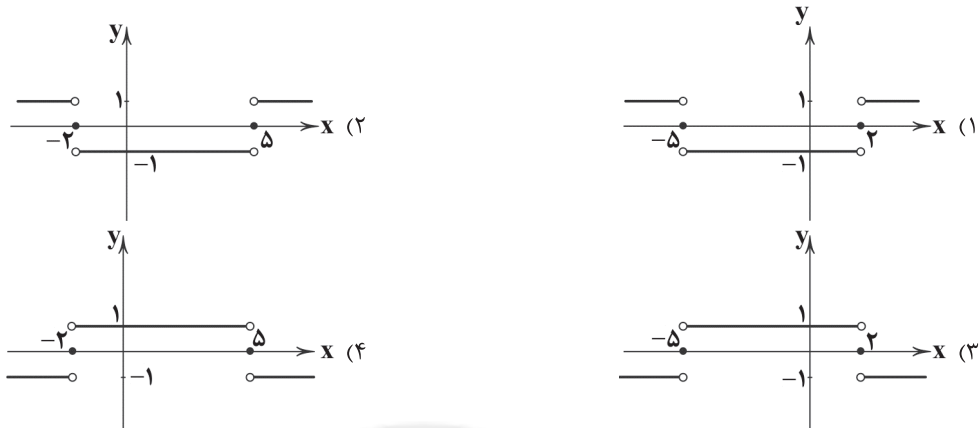




۸۶- در تابع  $f(x) = [x] + [-x]$ ، به ازای کدام مقدار ورودی، خروجی تابع برابر صفر است؟ ( [ ] نماد جزء صحیح است.)

- (۱)  $\frac{4\pi}{5}$  (۲)  $-1397$  (۳)  $\frac{514}{19}$  (۴)  $-7/931$

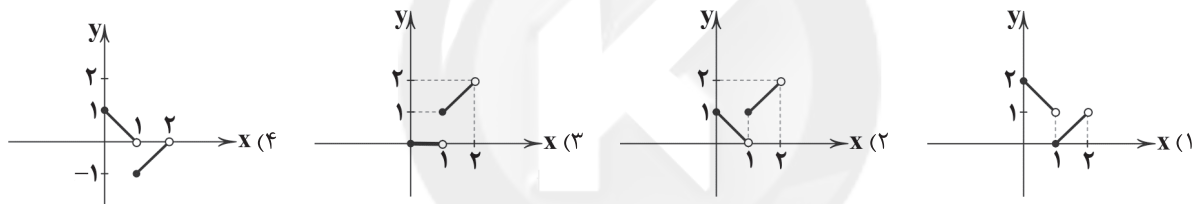
۸۷- نمودار تابع  $y = \text{sign}(x^2 + 3x - 10)$  کدام است؟



۸۸- کوچک ترین عضو برد تابع  $f(x) = [x^2 - 5x + 4]$  کدام است؟ ( [ ] نماد جزء صحیح است.)

- (۱) ۲ (۲) -۲ (۳) -۳ (۴) ۳

۸۹- نمودار تابع  $f(x) = [x] + |x-1|$  در بازه  $0 \leq x < 2$ ، در کدام گزینه به درستی رسم شده است؟ ( [ ] نماد جزء صحیح است.)



۹۰- اگر  $f(x) = \text{sign}(x)$  و  $g(x) = |x|$  باشد، ضابطه تابع  $(f \times g)(x)$  کدام است؟

- (۱)  $y = x$  (۲)  $y = \begin{cases} -x & x \geq 0 \\ x & x < 0 \end{cases}$  (۳)  $y = -x$  (۴)  $y = \begin{cases} x^2 & x \geq 0 \\ -x^2 & x < 0 \end{cases}$

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (ریاضی و آمار (۳)، شماره ۹۱ تا ۱۰۰) و زوج درس ۲ (ریاضی و آمار (۱)، شماره ۱۰۱ تا ۱۱۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

### زوج درس ۱

### ریاضی و آمار (۳) (سؤالات ۹۱ تا ۱۰۰)

۹۱- با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، چند عدد سه رقمی زوج و بدون تکرار ارقام می توان نوشت؟

- (۱) ۳۶ (۲) ۴۸ (۳) ۵۲ (۴) ۶۴

۹۲- چهار کتاب ادبی متمایز و سه کتاب هنری متفاوت را به چند طریق می توان یک در میان در یک قفسه در کنار هم چید؟

- (۱) ۷۲ (۲) ۹۶ (۳) ۱۰۸ (۴) ۱۴۴

۹۳- کدام پدیده یا آزمایش قطعی نیست؟

- (۱) ظاهر شدن عدد طبیعی در پرتاب یک تاس  
(۲) اضافه شدن شکر به چای باعث انفجار نمی شود.  
(۳) ظاهر شدن حداقل یک بار رو در پرتاب ۱۰ بار یک سکه  
(۴) ظاهر شدن رو یا پشت سکه در آزمایش پرتاب یک سکه

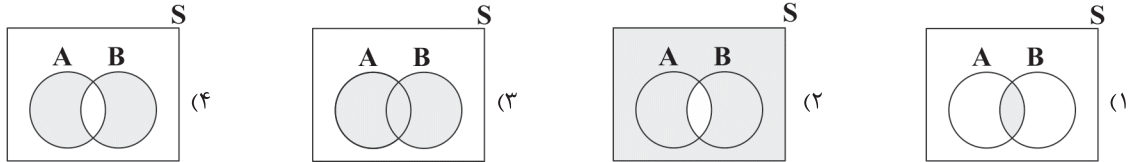
محل انجام محاسبات



۹۴- سکه‌ای را پرتاب می‌کنیم. اگر «رو» بیاید، آن‌گاه تاس می‌ریزیم؛ در غیر این صورت دو سکه دیگر پرتاب می‌کنیم. فضای نمونه‌ای این آزمایش تصادفی چند عضو دارند؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۲ (۳) ۲۴ (۴) ۴۸

۹۵- A و B دو پیشامد از فضای نمونه‌ای S هستند. نمودار پیشامد «رخ دادن فقط یکی از پیشامدهای A و B» کدام است؟



۹۶- در پرتاب هم‌زمان یک تاس و یک سکه اگر A پیشامد آن‌که تاس عدد ۵ یا سکه پشت بیاید و B پیشامد آن‌که تاس عددی زوج باشد، آن‌گاه پیشامد  $A - B$  چند عضو دارد؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۹۷- درون کیسه‌ای ۶ مهره قرمز متمایز و ۴ مهره آبی متمایز قرار دارد. ۳ مهره به تصادف از کیسه خارج می‌کنیم. با کدام احتمال دو مهره قرمز و یک مهره آبی انتخاب می‌شود؟

- (۱)  $\frac{1}{2}$  (۲)  $\frac{1}{3}$  (۳)  $\frac{2}{3}$  (۴)  $\frac{3}{8}$

۹۸- زهرا، سمانه و محبوبه ۳ دوست هستند. با کدام احتمال فصل تولد آن‌ها متفاوت است؟

- (۱)  $\frac{1}{8}$  (۲)  $\frac{3}{8}$  (۳)  $\frac{1}{4}$  (۴)  $\frac{3}{4}$

۹۹- در آزمایش پرتاب دو تاس، با کدام احتمال مجموع برآمدهای دو تاس کم‌تر از ۱۱ است؟

- (۱)  $\frac{7}{36}$  (۲)  $\frac{7}{12}$  (۳)  $\frac{11}{36}$  (۴)  $\frac{11}{12}$

۱۰۰- از جعبه‌ای که حاوی ۱۲ سیب سالم و ۵ سیب خراب است، ۳ سیب به تصادف برمی‌داریم. احتمال آن‌که تعداد سیب‌های سالم از تعداد سیب‌های خراب بیشتر باشد، کدام است؟

- (۱)  $\frac{33}{68}$  (۲)  $\frac{55}{68}$  (۳)  $\frac{11}{34}$  (۴)  $\frac{143}{340}$

## زوج درس ۲

## ریاضی و آمار (۱) (سوالات ۱۰۱ تا ۱۱۰)

۱۰۱- در کدام مورد لزوماً عمل سرشماری انجام نشده است؟

- (۱) تمام افراد جامعه مورد مطالعه قرار گرفته‌اند.  
(۲) نمونه، برابر جامعه آماری است.  
(۳) اندازه نمونه برابر اندازه جامعه است.  
(۴) نمونه، زیرمجموعه جامعه است.

۱۰۲- نوع کدام متغیر تصادفی با بقیه متفاوت است؟

- (۱) شماره صندلی داوطلبان کنکور  
(۲) میزان تحصیلات افراد  
(۳) تعداد دانش‌آموزان کلاس‌های دبیرستان  
(۴) کیفیت غذای یک رستوران

۱۰۳- برای بررسی کدام موضوع از مشاهده کمک می‌گیریم؟

- (۱) علاقه افراد به برنامه‌های تلویزیون  
(۲) میزان سرعت خودروهای عبوری از چهارراه  
(۳) وزن نوزادان متولد شده یک بیمارستان  
(۴) سطح رضایت افراد یک اداره از دستمزدشان

۱۰۴- به‌ازای کدام مقدار X، در مجموعه اعداد  $\{X, 68, 71, 60, 63, 53, 75, 65\}$ ، شاخص‌های میانگین، مد و میانه برابر می‌باشند؟

- (۱) ۷۳ (۲) هر مقداری می‌تواند باشد. (۳) ۶۵ (۴) نشدنی

محل انجام محاسبات



۱۰۵- میانگین چند داده برابر ۷۵ است. ابتدا به هر داده ۱۳ واحد اضافه می‌کنیم و سپس داده‌های حاصل را بر دو تقسیم می‌کنیم. میانگین داده‌های نهایی کدام است؟

۴۴ (۱)      ۴۵ (۲)      ۷۵ (۳)      ۷۴ (۴)

۱۰۶- میانگین نمرات دسته‌بندی شده زیر به صورت  $(a+2a)$  محاسبه شده است. مقدار  $a$  کدام است؟

نمره درس	۵	۸	۱۰	۲۰
ضریب درس	۴	۵	۳	۳

(۱) صفر

(۲)  $\frac{1}{2}$

(۳) ۲

(۴) ۱

۱۰۷- اگر در بین داده‌های آماری، داده دورافتاده داشته باشیم، کدام معیار برای سنجش گرایش داده‌ها به مرکز مناسب‌تر است؟

(۱) میانگین      (۲) تعداد داده‌ها      (۳) میانه      (۴) میانگین موزون

۱۰۸- اگر واریانس داده‌های  $a, b, c, d$  برابر ۵ و میانگین آن‌ها ۱۰ باشد، حاصل  $a^2 + b^2 + c^2 + d^2$  کدام است؟

۴۲۰ (۱)      ۱۰۰ (۲)      ۳۸۰ (۳)      ۸۰ (۴)

۱۰۹- تقریباً چند درصد از داده‌ها در فاصله سه برابر انحراف معیار از میانگین قرار دارند؟

۹۶ (۱)      ۹۹ (۲)      ۹۶/۶ (۳)      ۹۹/۹ (۴)

۱۱۰- در داده‌های مرتب‌شده ۳۲، ۳۱، ۳۰، ۳۰، ۲۹، ۲۸، ۲۶، ۲۴، ۲۴، ۲۲، ۱۸، ۱۸، ۱۶، ۱۵، ۱۲، ۱۰، ۷، ۵، انحراف معیار داده‌های بین

چارک اول و چارک سوم کدام است؟

۱۶ (۱)      ۲ (۲)      ۴ (۳)       $\sqrt{2}$  (۴)



DriQ.com

اقتصاد



۱۱۱- کدام گزینه مربوط به «یکسان نبودن کشورها در دسترسی به منابع و عوامل تولید» که از دلایل اهمیت تجارت بین‌الملل است، می‌باشد؟

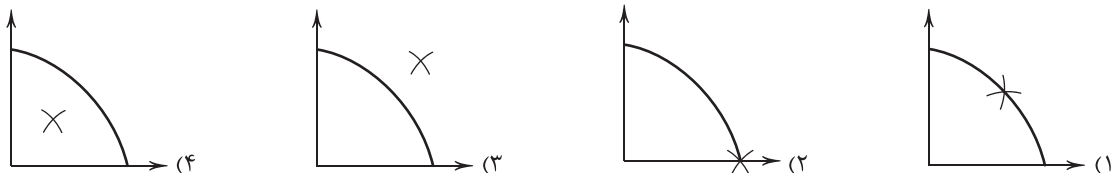
(۱) نوعی دستگاه پرس مخصوص در آلمان ابداع شده است که می‌تواند سرعت تولید را تا ۷۰٪ افزایش دهد.

(۲) در ایران خشکبار، در برزیل موز و انبه، در آمریکا آووکادو و در هر کشوری کالای خاص تولید می‌شود.

(۳) فرش‌های دستباف ایرانی در جهان بسیار معروف هستند و در همه جای دنیا به عنوان کالای لوکس شناخته می‌شوند.

(۴) ژاپنی‌ها قطارهایی استفاده می‌کنند که می‌تواند عوامل تولید را تماماً با یک دوم زمان ممکن جابه‌جا کند.

۱۱۲- کدام منحنی مرز امکانات تولید زیر، نمایانگر کشوری است که در شرایط رکود می‌باشد؟



۱۱۳- کدام عبارتها در ارتباط با تاریخچه پول نادرست هستند؟

(الف) برای رفع مشکلات تهاتر، بشر از کالایی فاسدشدنی، ناباب و قابل تقسیم به تکه‌های کوچک‌تر استفاده کرد.

(ب) از معایب کالاهایی که به عنوان پول استفاده می‌شدند، فساد در صورت بلااستفاده ماندن در مدت زیاد بود.

(ج) طلا و نقره تنها پول بی‌عیبی بود که بشر استفاده می‌کرد، اما به علت کم‌طرفدار بودن رها شد.

(د) چون خود افراد مبلغ را روی چک می‌نویسند، به آن «پول تحریری» یا «ثبتی» می‌گویند.

(۱) الف - ب      (۲) ب - ج      (۳) الف - ج      (۴) ب - د



۱۱۴- کدام گزینه پاسخ درستی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

الف) کدام یک تورم به شمار نمی‌رود؟

ب) ..... باعث شده تا اقتصاددانان به اهمیت خودکفایی و عدم وابستگی به خارج تأکید کنند.

ج) فقر از پیامدهای غم‌انگیز چه موضوعی است؟

۱) الف: کالایی که به علت گران‌فروشی دچار افزایش قیمت شده است. ب: جنگ‌های اقتصادی قرن اخیر ج: بیکاری و رکود

۲) الف: افزایش قیمت یک کالا به شکل دستوری و توسط دولت ب: مفاهیمی مثل ریاضت اقتصادی ج: بیکاری و رکود

۳) الف: افزایش قیمت یک کالا به شکل دستوری و توسط دولت ب: مفاهیمی مثل ریاضت اقتصادی ج: تورم

۴) الف: کالایی که به علت گران‌فروشی دچار افزایش قیمت شده است. ب: جنگ‌های اقتصادی قرن اخیر ج: تورم

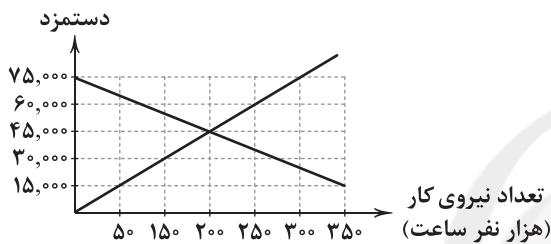
۱۱۵- اگر شاخص قیمت مصرف‌کننده در سال گذشته ۲۷٪ افزایش داشته باشد و قیمت کالایی در ابتدای سال قبل ۱۳۷,۵۲۶,۰۰۰ تومان بوده

باشد؛ قیمت این کالا در انتهای سال گذشته به چقدر رسیده است؟

۱) ۲۱۰,۱۲۴,۴۵۶ (۲) ۱۸۸,۴۱۰,۶۲۰ (۳) ۲۱۰,۱۲۴,۱۱۲ (۴) ۱۸۸,۴۱۰,۳۷۲

۱۱۶- با توجه به منحنی زیر که مربوط به بازار کار در یک کشور فرضی است، در قیمت تعادلی مجموع حقوق پرداختی به نیروی کار ساعتی چقدر

است؟ (\* دستمزد بر مبنای ساعتی است.)



۱) ۳۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰

۲) ۹,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰

۳) ۱۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰

۴) ۶,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰

۱۱۷- کدام گزینه پاسخ درستی به پرسش‌های زیر می‌دهد؟

الف) این‌که در شهری به کالایی گران گفته می‌شود اما در شهر دیگر ارزان به حساب می‌آید، مربوط به کدام یک از انواع فقر است؟

ب) کدام کالا احتمالاً جزئی از سبد بازار نخواهد بود؟

ج) کدام کالا راهبردی به شمار می‌رود؟

۱) الف: فقر مطلق ب: نان ج: خودکار

۱) الف: فقر مطلق ب: نمک ج: دارو

۲) الف: فقر نسبی ب: لوستر ج: نان

۳) الف: فقر نسبی ب: فرش دستباف ج: خودکار

۱۱۸- کدام گزینه نشان از کشوری دارد که در نفت مزیت مطلق دارد؟

۱) کشور ایران نفت را از کشوری دیگر وارد می‌کند و بعد مصرف می‌کند.

۲) هند نفت را نسبت به گاز کم‌تر تولید می‌کند.

۳) آمریکا از صادرکنندگان اصلی نفت در جهان است.

۴) نفت آذربایجان نسبت به روسیه از مرغوبیت کم‌تری برخوردار است.

۱۱۹- کدام گزینه به ترتیب به «وسیلهٔ سنجش ارزش» و «وسیلهٔ پرداخت‌های آینده» بودن از وظایف پول اشاره دارد؟

۱) به این وسیله می‌توان ارزش کالاها را نسبت به هم سنجید - واحد پول در ایران ریال و در آمریکا دلار است.

۲) به این وسیله می‌توان ارزش کالاها را نسبت به هم سنجید - خرید اقساطی و حواله‌های بانکی از این نوع هستند.

۳) برطرف کردن نیازهایی که داریم، به وسیلهٔ پول انجام می‌شوند - خرید اقساطی و حواله‌های بانکی از این نوع هستند.

۴) برطرف کردن نیازهایی که داریم، به وسیلهٔ پول انجام می‌شوند - واحد پول در ایران ریال و در آمریکا دلار است.

۱۲۰- کدام یک از انواع بیکاری به درستی مطرح شده است؟

۱) بیکاری فصلی: طی فصولی از سال به علت رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند و حتی بخشی از نیروهای خود را اخراج می‌کنند.

۲) بیکاری دوره‌ای: طی دوره‌هایی از سال به علت تغییرات آب و هوایی و ... تعدادی از کارگران شغل‌های خود را از دست می‌دهند؛ مثل کارگران ساختمانی طی دورهٔ سرد سال.

۳) بیکاری اصطلاحی: شامل افرادی که به تازگی شغل خود را از دست داده‌اند یا در ماه‌های اخیر به عنوان نیروی تازه‌نفس وارد بازار شده‌اند. این بیکاری عموماً بلندمدت است.

۴) بیکاری ساختاری: نوعی از بیکاری که به علت عدم تطابق تقاضا و عرضه در بازار کار کشورهای مختلف به دلایلی نظیر عدم تطابق مهارت‌ها به وجود می‌آید مثل اقتصادی که به نیروی کار متخصص نیاز دارد، نه ساده.



## علوم و فنون ادبی



## ۱۲۱- کدام مورد از نتایج مهاجرت شاعران به سرزمین هندوستان نیست؟

- (۱) آشنایی با تفکرات هندوان و معارف آنان که این موضوع تا حدودی در تغییر سبک هم دخیل بود.
- (۲) تأثیرپذیرفتن فرهنگ ایران از فرهنگ هند
- (۳) همه‌گیر و رسمی شدن زبان فارسی در شبه‌قاره هند
- (۴) تألیف کتاب و سرودن شعر به زبان فارسی و تسلط به فرهنگ آن، از سوی فضایی هند

## ۱۲۲- «خلاق المعانی ثانی» لقب کدام یک از شاعران عصر صفوی است؟

- (۱) بیدل دهلوی (۲) محتشم کاشانی (۳) کلیم کاشانی (۴) بابافغانی شیرازی

## ۱۲۳- در کدام گزینه آرایه «جان بخشی» وجود ندارد؟

- (۱) روی زمین و خون دلم نم گرفته است
- (۲) اشکم چه دیده است که مانند خونیان
- (۳) چون جام می گرفت نگارم زمانه گفت
- (۴) هر کاو ز دست یار گرفته است جام می

## ۱۲۴- در همه گزینه‌ها «اضافه استعاری» یافت می‌شود، به جز.....

- (۱) مرغ جان را تا نسوزد ز آتش دل بال و پر
- (۲) زلف سرگشته اگر سر ز خطت برگیرد
- (۳) بس که دود دل من دوش ز گردون بگذشت
- (۴) ورم قدم به عیادت نمی‌نهی باری

## ۱۲۵- در همه گزینه‌ها با آمدن «مشبه به» آرایه استعاره شکل گرفته است، به جز.....

- (۱) مجوی شربت وصل از بتان که این مردم
- (۲) تیره می‌گردد سحرگه دیده سیارگان
- (۳) شمس و قمرم سجده نمودند سحرگاه
- (۴) هر چند چو گل گوش فکنندیم در این باغ

## ۱۲۶- چند بیت با الگوی هجایی «- U U - / - U U - / - U -» مطابقت دارد؟

- (الف) خدایا به خواری مران از دزم  
(ب) اگر پیشم نشینی دل نشانی  
(پ) گر گله از ماست شکایت بگوی  
(ت) آینه ار نقش تو بنمود راست  
(ث) شکر نعمت می‌کنم گر خلعتی
- (۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو

## ۱۲۷- وزن همه گزینه‌ها یکسان است، به جز.....

- (۱) مرا راحت از زندگی دوش بود
  - (۲) جهاننا چه بدمهر و بدخو جهانی
  - (۳) حلال است رفتن به صحرا ولیک
  - (۴) بگفتیم و دشمن بدانست و دوست
- که آن ماه‌رویم در آغوش بود  
چو آشفته بازار بازارگانی  
نه انصاف باشد که بی ما روند  
نماند آن تحمل که سرپوش بود



۱۲۸- الگوی هجایی کدام گزینه با «UU / -- UU / -- UU / -- UU» مطابقت دارد؟

- ۱) از همه باشد به حقیقت گزیر
- ۲) نبینی که چون با هم آیند مور
- ۳) عجب از عقل کسانی که مرا پند دهند
- ۴) با من بگو تا کیستی؟ مهربی؟ بگو، ماهی؟ بگو

۱۲۹- کدام گزینه با بیت «ریشه نخل کهن سال از جوان افزون تر است / بیشتر دل بستگی باشد به دنیا پیر را» تناسب معنایی ندارد؟

- ۱) آدمی پیر چو شد حرص جوان می‌گردد
- ۲) ویرانه‌های کهنه بود جای مور و مار
- ۳) به بوی زلف تو از نو جوان شوم هر بار
- ۴) می‌تند در خانه‌های کهنه اکثر عنکبوت

۱۳۰- کدام گزینه با مفهوم بیت «می‌رود صبح و اشارت می‌کند / کاین گلستان خنده‌واری بیش نیست» متناسب نیست؟

- ۱) سبز است در و دشت بیا تا نگذاریم
- ۲) هرگز اندیشه یار از دل دیوانه عشق
- ۳) پیوند عمر بسته به مویی ست هوش دار
- ۴) ای دل جهان محلّ ثبات و قرار نیست

توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سوالات زوج درس ۱ (علوم و فنون ادبی (۳)، شماره ۱۳۱ تا ۱۴۰) و زوج درس ۲ (علوم و فنون ادبی (۱)، شماره ۱۴۱ تا ۱۵۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

### زوج درس ۱

### علوم و فنون ادبی (۳) (سوالات ۱۳۱ تا ۱۴۰)

۱۳۱- کدام عبارت نادرست است؟

- ۱) با روی کار آمدن سلسله قاجار و تثبیت حکومت مرکزی در ایران، بازگشت به شیوه و الگوی گذشتگان در ادبیات پررونق تر از گذشته بود.
- ۲) در زمان نادرشاه و کریم‌خان زند، فتحعلی‌خان صبا با همراهی چند تن دیگر از ادیبان، انجمن ادبی اصفهان را اداره می‌کرد.
- ۳) در دوران حکومت‌های افشاریه، زندیه و ابتدای دوره قاجار، رشد و شکوفایی قابل توجهی در تاریخ ادبیات ایران دیده نمی‌شود.
- ۴) در زمان قاجار عبدالوهاب نشاط، انجمن ادبی نشاط را تأسیس کرد؛ پس از آن، انجمن ادبی خاقان به ریاست فتحعلی شاه در تهران تشکیل شد.

۱۳۲- کدام عبارت درباره ادبیات دوره مشروطه نادرست است؟

- ۱) تحقیقات ادبی و تاریخی به علت اشتغال اهل قلم به روزنامه‌نویسی و موضوعات دیگر، جاذبه‌ای نداشت.
- ۲) در عصر مشروطه بیشترین رویکرد نویسندگان به رمان‌های تاریخی بود.
- ۳) محمدباقر میرزا خسروی و میرزا حسن خان بدیع از رمان‌نویسان مشهور این دوره‌اند.
- ۴) زبان نخستین نمونه‌های نمایش‌نامه برخلاف نثر داستانی قبل از مشروطه همراه با تکلف و پیچیدگی بود.

۱۳۳- عبارت زیر معرف کدام شخصیت ادبی است؟

«او توانست به خاطر شعرهای ساده و عامیانه‌اش در میان مردم جایگاه مناسبی پیدا کند. شعرهای او که به زبان ساده و طنزآمیز در راه مبارزه با استبداد و عشق به وطن به چاپ می‌رسید، در بیداری مردم بسیار مؤثر بود.»

- ۱) ایرج میرزا
- ۲) عارف قزوینی
- ۳) فرّخی یزدی
- ۴) سید اشرف‌الدین گیلانی

۱۳۴- کدام بیت سروده پدیدآورنده «تاریخ تطوّر نظم فارسی» است؟

- ۱) غلغلی انداختی در شهر تهران ای قلم
- ۲) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی
- ۳) من نگویم که مرا از قفس آزاد کنید
- ۴) جنگ ننگ است در شریعت من

خوش حمایت می‌کنی از شرع قرآن ای قلم  
دست خود ز جان شستم از برای آزادی  
قفسم برده به باغی و دلم شاد کنید  
جز پی پاس دین و حفظ وطن



۱۳۵- در کدام گزینه به تقطیع هجایی و ارکان بیت زیر اشاره شده است؟

- «معشوق تو همسایه دیوار به دیوار  
در بادیه سرگشته شما در چه هوایید»
- (۱) --U-- / U-- / U-- / U-- / U--  
(۲) --U / U-- / U / U-- / U / U--  
(۳) --U / U-- / U / U-- / U / U--  
(۴) --U-- / U-- / U-- / U-- / U--

۱۳۶- کدام گزینه با بیت «گر بند می‌دهند و گر بند می‌نهند / ما دست داده‌ایم به هر حال بند را» هم‌وزن است؟

- (۱) فرهاد شورانگیز اگر در پای سنگی جان بداد  
(۲) بر غریبان رحمت آور چون غریبی در جهان  
(۳) از شرم شود غرق غرق صبح جهان تاب  
(۴) تاکی زیند تیغ جفا بر شکستگان؟
- گفتار شیرین بی سخن در حالت آرد سنگ را  
زان‌که نبود از خداوند کرم احسان غریب  
پیش رخ زیبای تو از روی صباحت  
سهل است اگر بقای شما در فنای ماست

۱۳۷- با توجه به وزن، کدام واژه‌ها برای کامل کردن بیت‌های زیر مناسب است؟

- «..... چه فتنه بود که انگیخت چشم او  
صوفی به رقص، بر سر کویت.....»
- اصنام اگر به روی تو..... نیست  
آیا - نهاده سر - عاشق - حیران شوند - انسان مسلمان  
دیگر - گریخته - دیوانه - عاشق شوند - مذهب صوفی
- گاهل صلاح و گوشه‌نشینان شدند مست  
..... ز ذوق، بر همه عالم فشاند دست  
فرقی میان..... و بت‌پرست»

- (۲) امشب - بکوفت پای - عارف - مانده‌اند - مذهب اسلام  
(۴) آن دم - فشاند جان - انسان - شفته‌اند - بتکده‌سوزان

۱۳۸- در کدام گزینه به تقطیع هجایی و ارکان بیت «از باد چو بوی او بپرسم / در باد صدای چنگ و سرناست» اشاره شده است؟

- (۱) --U / U-- / U-- / U-- / U--  
(۲) --U / U-- / U / U-- / U / U--  
(۳) --U / U-- / U / U-- / U / U--  
(۴) --U / U-- / U / U-- / U / U--

۱۳۹- کدام گزینه با الگوی هجایی «U-U / U-U / U-U / U-U» قابل تطبیق است؟

- (۱) ممان که نفس تو اندر طمع دلیر شود  
(۲) جانب صیدگه شدی، هم‌ره خویش بر مرا  
(۳) روزی به لطف اگر سگ کویم لقب نهد  
(۴) نهانی شب به کویش رفته بودم ناله‌ای سر زد
- که سگ چو سیر شود در فساد شیر شود  
بی سگ خویشتن مرو، چون به شکار می‌روی  
زان‌گه مرا همیشه بس این افتخار از او  
سگش نزدیک شد بشناسدم، آواز گرداندم

۱۴۰- کدام گزینه با بیت «آتش حب الوطن چو شعله فروزد / از دل مؤمن کند به مجمره اسپند» ارتباط مفهومی بیشتری دارد؟

- (۱) هر غریبی که جاگرفت آن جا  
(۲) چو به جان و دل کرده است وطن دشمن من  
(۳) میان جان من و چین جعد مشکینت  
(۴) با واژه پاینده وطن در جریان است
- هرگز زش از وطن نیامد یاد  
من چپ و راست چو دیوانه ز بهر چه دؤم؟  
تعلقی است حقیقی به حکم حب وطن  
گر قطره خونی است روان در بدن من

## زوج درس ۲

## علوم و فنون ادبی (۱) (سؤالات ۱۴۱ تا ۱۵۰)

۱۴۱- سبک‌های «حماسی - سعدی - مشروطه - عامیانه» به ترتیب بر چه اساسی نام‌گذاری شده‌اند؟

- (۱) موضوع - محیط جغرافیایی - زمان و دوره - لحن  
(۲) هدف - شاعر - حوادث سیاسی - مخاطب  
(۳) موضوع - پدیدآورنده - زمان و دوره - مخاطب  
(۴) هدف - نویسنده - زمان و دوره - لحن

۱۴۲- مفهوم فعل «شدن» در مصراع «شد آن زمانه که او شاعر خراسان بود» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- (۱) کجا شد آن که به گردون فغان من می‌رفت؟  
(۲) آگاه و آزموده توانی شد آن زمان  
(۳) افتادگی گزین که به این کرسی بلند  
(۴) می‌رس این که دیوانه چون شد دل تو؟
- گره گره شده اکنون به سینه افغانم  
کآگه شوی ز فتنه دامی و دانه‌ای  
شینم قدم گذاشت به خورشید یار شد  
به دست تو بود ای پری، من چه دانم؟!



۱۴۳- در کدام گزینه به «ویژگی‌های فکری» سبک خراسانی اشاره نشده است؟

- (۱) سادگی فکر و کلام  
(۲) غلبه روح شادی و نشاط و خوش‌باشی در شعر  
(۳) سادگی اشعار پندآموز این دوره و جنبه عملی و دستوری آن‌ها  
(۴) فاصله گرفتن تغزل از تمایلات نفسانی و آسمانی شدن عشق

۱۴۴- در کدام گزینه به علامت هجاهای بیت زیر اشاره شده است؟

- «باری مگرت بر رخ جانان نظر افتاد      سرگشته چو من در همه آفاق بگشتی»  
(۱) -- UU-----UU--  
(۲) -- U- U-----U- U--  
(۳) --UU-- UU--UU--  
(۴) -- U-- U-----U-- U--

۱۴۵- کدام گزینه با الگوی هجایی «-- U- U-----U- U--» قابل تطبیق است؟

- (۱) چه قیامت است جاناکه به عاشقان نمودی  
(۲) عمر گویندم که ضایع می‌کنی با خوب‌رویان  
(۳) ای ساریان آهسته ران کارآم جانم می‌رود  
(۴) ده‌روزه مهر گردون افسانه است و افسون  
دل و جان فدای رویت بنما عذار، ما را  
وان که منظوری ندارد عمر ضایع می‌گذارد  
وان دل که با خود داشتیم با دل‌ستانم می‌رود  
نیکی به جای یاران فرصت شمار یارا

۱۴۶- با توجه به وزن و ترتیب هجاها کدام واژه مصراع اول بیت زیر را کامل می‌کند؟

- «وجودی دارم از مهـرت .....  
وجودم رفت و مهـرت هم چنان هست»  
(۱) پرنور      (۲) گدازنده      (۳) سوخته      (۴) گدازان

۱۴۷- کدام گزینه از تکرار چهار بارهٔ رکن «- U-» ساخته شده است؟

- (۱) گذر از دست رقیبان نتوان کرد به کوبیت  
(۲) باغ می‌خواهم که روزی سرو بالایت ببیند  
(۳) گر گله از ماست شکایت بگویی  
(۴) باران اشکم می‌دود وز ابرم آتش می‌جهد  
مگر آن وقت که در سایهٔ زنه‌ار تو باشم  
تا گلت در پا بریزد و ارغوان بر سر بیارد  
ور گنجه از توست گرامت بی‌یار  
با پختگان گوی این سخن سوزش نباشد خام را

۱۴۸- در کدام گزینه به الگوی هجایی بیت زیر اشاره شده است؟

- «دور به آخر رسید و عمر به پایان»  
(۱) -- U- UU- UU- UU-  
(۲) -- UU- U- UU- UU-  
(۳) -- UU- UU- UU- UU-  
(۴) -- UU- UU- UU- UU-

۱۴۹- در کدام گزینه آرایهٔ «موازنه» دیده می‌شود؟

- (۱) زهرهٔ مردان نداری خدمت سلطان مکن  
(۲) مرد باش و گرم رو در راه مردان روز و شب  
(۳) در آرزوی لفظ فلک‌سای من جهان  
(۴) به معنی کیمیای خاک آدم  
پنجهٔ شیران نداری عزم این میدان مکن  
تیغ گیر و زخم زن دین از زبان ویران مکن  
بر فرق خود نهاده ز افلاک منبرم  
به صورت توتیای چشم عالم

۱۵۰- کدام بیت با عبارت زیر تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- «من خداوند اُشترم، نه خداوند خانه، و مر این خانه را خداوندی هست، و او خود خانهٔ خود را نگاه دارد.»  
(۱) چون نیست نقش دوران در هیچ حال ثابت  
(۲) گر دل تو از فراق جان بهراسد  
(۳) خاک در آینه تصویر مکدر سازد  
(۴) تکیه بر تقوا و دانش در طریقت کافری است  
«حافظ» مکن شکایت تا می‌خوریم حالی  
تو نشوی لایق وصال حقیقت  
پای طاووس دوچندان به نظر می‌آید  
راهرو گر صد هنر دارد توکل بایش





۱۵۱- در کدام گزینه، ترتیب فرآیند تکوین نظام نوین جهانی به درستی بیان شده است؟

- ۱) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری
- ۲) پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی
- ۳) استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری
- ۴) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار - استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

۱۵۲- جهان غرب از طریق .....، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند، اما تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی بیشتر به شیوه‌های ..... و ..... انجام می‌شود و ترویج ..... در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

- ۱) قدرت چانه‌زنی - مدیریت انتقال فرهنگ - توسعه صنعت ارتباطات - فرهنگ تخصصی جوامع غربی
  - ۲) قدرت چانه‌زنی - امپراتوری رسانه - ترویج علوم انسانی غربی - فرهنگ دینی
  - ۳) رسانه - مبتنی بر نیازهای بومی - مبانی معرفتی اسلامی - فناوری هسته‌ای
  - ۴) رسانه - تثبیت مرجعیت علمی غرب - توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی - علوم انسانی غربی
- ۱۵۳- به ترتیب بیان کنید با توجه به مفهوم «لیبرالیسم اولیه» کدام یک از گزینه‌های زیر درست نیست، لیبرالیسم کدام دوره را لیبرالیسم اولیه می‌نامند و نظریه پردازان لیبرال، چه چیزی را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند؟

- ۱) روابط اجتماعی ارباب، رعیتی را در هم ریخت و کشاورزان را از بردگی رها کرد - قرون هجدهم و نوزدهم - افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان
  - ۲) به کشاورزان اجازه داد که مهاجرت کنند و درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند - قرن‌های شانزدهم و هفدهم - دخالت دولت در اقتصاد
  - ۳) کارگران را به کشاورزانی تبدیل کرد که سرمایه وجود خود را به فئودال‌ها و زمین‌داران بزرگ فروختند - قرون هجدهم و نوزدهم - آزادی فعالیت صاحبان سرمایه
  - ۴) موانع پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت - قرن‌های شانزدهم و هفدهم - کمک به مستمندان
- ۱۵۴- چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان ..... در سال ..... ادامه یافت. این چالش، ..... نبود. چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که ..... پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که ..... شکل می‌گیرد.

- ۱) فروپاشی بلوک غرب - ۱۹۹۱م - چالشی جهانی - درون یک فرهنگ و تمدن - بین فرهنگ‌های مختلف
- ۲) فروپاشی بلوک شرق - ۱۹۹۱م - چالشی جهانی - بین فرهنگ‌های مختلف - درون یک فرهنگ و تمدن
- ۳) فروپاشی بلوک شرق - ۱۹۹۱م - چالشی منطقه‌ای - درون یک فرهنگ و تمدن - بین فرهنگ‌های مختلف
- ۴) فروپاشی بلوک غرب - ۱۹۹۱م - چالشی منطقه‌ای - بین فرهنگ‌های مختلف - درون یک فرهنگ و تمدن

۱۵۵- به ترتیب، پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر را در کدام گزینه می‌توان یافت؟

- کدام دسته از مسلمانان، از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند؟
- فرهنگ غرب در چه زمانی، شکل جدیدی به روابط میان جوامع با جامعه جهانی بخشید؟
- مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید چه بود؟
- چه کشورها یا چه نهادهایی، برای تأمین منافع اقتصادی خود، نیازمند در هم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند؟

- ۱) مسلمانان آسیای جنوب غربی - از قرون پانزدهم تا هجدهم میلادی - استعمار - مبلغان مذهبی
- ۲) مسلمانان آسیای جنوب شرقی - از قرون پانزدهم تا هجدهم میلادی - نفوذ مسیحیت - سازمان‌های فراماسونری
- ۳) مسلمانان آسیای جنوب غربی - از سده هفدهم تا بیستم میلادی - نفوذ مسیحیت - گروه‌های مبلغ مسیحی
- ۴) مسلمانان آسیای جنوب شرقی - از سده هفدهم تا بیستم میلادی - استعمار - کشورهای غربی



- ۱۵۶- تعداد عبارات‌های صحیح را مشخص کنید و کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟
- (الف) با شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای، سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود می‌شود.
- (ب) وابستگی کشورهای استعمارزده، امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.
- (ج) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد.
- (د) دولت - ملت‌ها برخلاف حاکمیت‌های پیشین، خود را با هویت دینی و معنوی می‌شناختند و کاملاً سکولار بودند.

(۱) سه - ص - غ - ص

(۲) دو - غ - ص - ص - غ

(۳) دو - غ - غ - ص - ص

(۴) سه - ص - ص - ص - غ

- ۱۵۷- گزاره‌های «حق حیات نداشتن کسانی که در فقر متولد می‌شوند»، «به سخره گرفتن نوانخانه‌ها و فیلسوفانی که مدافع آن‌ها بودند» و «افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب پیدایش مشکلات بعدی می‌داند» به ترتیب مربوط به کدام یک از اندیشمندان غربی هستند؟

(۱) دیوید ریکاردو - کارل مارکس - توماس مالتوس

(۲) جان راسل - چارلز دیکنز - جان راسل

(۳) کارل مارکس - کارل مارکس - آگوست کنت

(۴) توماس مالتوس - چارلز دیکنز - دیوید ریکاردو

- ۱۵۸- کدام یک از گزینه‌های زیر، از ویژگی‌های نظریات مارکس محسوب نمی‌شود؟

(۱) حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری با یک انقلاب - از بین بردن مالکیت خصوصی

(۲) ارائه نظریه در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب - نقد لیبرالیسم اقتصادی

(۳) عبور از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری - نفی مالکیت خصوصی

(۴) انتقاد از لیبرالیسم اولیه - تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی

- ۱۵۹- کدام گزینه در ارتباط با «حالت‌های مختلف جامعه جهانی براساس ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف» و «پیامدهای تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی» به ترتیب، نادرست و درست است؟

(۱) هنگامی که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب باشد، به میزانی که آن فرهنگ، ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد، جامعه جهانی از انسجام برخوردار خواهد بود - تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند.

(۲) فرهنگ سلطه که جامعه جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند، نمونه‌ای از چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی است و جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوتی است که با یکدیگر تعامل و برخورد خواهند داشت - برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب است و می‌تواند موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی شود.

(۳) در هر دوره تاریخی، جوامع مختلف و شبکه روابط میان آن‌ها جامعه جهانی را می‌سازد و براساس قدرت و قوت نظامی و اقتصادی جوامع مختلف حالت‌های مختلفی را به خود می‌گیرد - امپراتوری فرهنگی تازه‌ای تأسیس شده است که کشورهای کم‌تر توسعه‌یافته با منابع و امکانات فرهنگی خود در برابر آن مقاومت می‌کنند.

(۴) مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام نمونه‌ای از چالش‌های درون فرهنگ‌ها و تمدن‌ها در سطح جهان است که در آن فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب، قدرت اثرگذاری در جامعه جهانی را دارند - بسیاری از منتقدان، نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت قدرتمند موجب تثبیت سازوکارهای دموکراسی شود.

- ۱۶۰- دولت‌های سکولار غربی با ..... ، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق ..... نیز بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند. آن‌ها برای حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار، ..... را به خدمت گرفتند و از ..... برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده کردند.

(۱) رسانه‌های گروهی - سازمان‌های فراماسونری - مبلغان مذهبی - سازمان‌های فراماسونری

(۲) استعمار - رسانه‌های گروهی - سازمان‌های فراماسونری - رسانه‌های گروهی

(۳) تبلیغ مسیحیت - سازمان‌های فراماسونری - حرکت‌های پروتستانی - تبلیغ مسیحیت

(۴) انباشت ثروت - رسانه‌های گروهی - نیروی کار ارزان - قدرت استعمارگران



توجه: داوطلب گرامی، لطفاً از بین سؤالات زوج درس ۱ (جامعه‌شناسی (۳)، شماره ۱۶۱ تا ۱۷۰) و زوج درس ۲ (جامعه‌شناسی (۱)، شماره ۱۷۱ تا ۱۸۰)، فقط یک سری را به انتخاب خود پاسخ دهید.

## زوج درس ۱

## جامعه‌شناسی (۳) (سؤالات ۱۶۱ تا ۱۷۰)

۱۶۱- کدام گزینه در ارتباط با تلقی جهان متجدد از علم صحیح است؟

- (۱) ارتباط دوسویه و رو به رشد دانش علمی و دانش عمومی تحکیم می‌شود و هر کدام رشد و توسعه می‌یابد.
- (۲) روش‌های عقلانی و وحیانی را در گستره علم قرار می‌دهد و منجر به شناسایی دقیق و علمی مشکلات و آسیب‌های جامعه می‌گردد.
- (۳) دانش علمی را منحصر به دانش تجربی می‌داند و سایر روش‌های فراتجربی را از دایره علم بیرون می‌راند.
- (۴) نفوذ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر، باعث پیوستگی دانش علمی و دانش عمومی می‌شود و به راهکارهای صحیح می‌انجامد.

۱۶۲- کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) فراهم شدن زمینه فعالیت و رشد علم جمعیت‌شناسی پیامد طرح مسئله‌ای خاص در جامعه است.

(ب) قانون علیت می‌گوید هر پدیده طبیعی، انسانی و اجتماعی علتی دارد و خودبه‌خود، اتفاقی در جهان رخ نمی‌دهد.

(ج) از آن جا که انسان‌ها کنشگران فعال و خلاق هستند، می‌توانند به راحتی خودشان به تنهایی، دانش لازم برای تک‌تک کنش‌هایشان را تولید کنند.

(۱) غ - ص - ص (۲) ص - غ - غ (۳) غ - غ - ص (۴) ص - ص - غ

۱۶۳- به ترتیب «بررسی روابط همسایگی، ترافیک و مهاجرت»، «نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم ابزاری» و «پل جاودانه‌ها در

هانگ‌شانگ چین» و «روان‌شناسی»، با کدام گزینه ارتباط دارند؟

(۱) جامعه‌شناسی خرد - علوم اجتماعی - فواید علوم اجتماعی - جزئی از علوم انسانی

(۲) جامعه‌شناسی شهری - علوم اجتماعی - فواید علوم ابزاری - نمونه‌ای از علوم انسانی

(۳) جامعه‌شناسی کلان - متافیزیک - فواید علوم تجربی - جزئی از علوم اجتماعی

(۴) جامعه‌شناسی شهری - علوم انسانی - فواید علوم اجتماعی - نمونه‌ای از علوم انسانی

۱۶۴- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

(الف)	(ب)	فناوری	(د)
باعث می‌شود اتفاقات غیرمنتظره شما را از همکاری با دیگران باز ندارند.	دانش عمومی دانش علمی	(ج)	اشتراک دانش‌های ارتباطات و باستان‌شناسی و جامعه‌شناسی

- بر زندگی بشر سیطره یافته است.

- نظم اجتماعی

- پدیده‌های اجتماعی

- خلق و بازسازی دانش‌ها

(۱) ج - ب - د - الف (۲) ب - ج - د - الف (۳) ج - د - ب - الف (۴) ج - الف - د - ب

۱۶۵- به ترتیب کدام گزینه به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- ساماندهی ارتباطات میان افراد پیامد چیست؟

- جامعه‌شناسان در شناختن نظم اجتماعی به کدام پرسش‌ها توجه می‌کنند؟

- تلاش برای مقابله با چالش خاکستری شدن جمعیت نشانه چیست؟

(۱) قواعد اجتماعی - وضعیت قانون‌گرایی و قانون‌گریزی چگونه است؟ - حفظ بلندمدت نظام اجتماعی

(۲) نظم اجتماعی - قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند، چگونه دوام می‌آورند و چگونه تغییر می‌کنند؟ - تأمین نیازهای

نظام اجتماعی با تغییر در محیط

(۳) قواعد اجتماعی - قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه ایجاد می‌شود و تداوم و تغییر می‌یابد؟ - حفظ بلندمدت نظام اجتماعی

(۴) نظم اجتماعی - آیا زندگی اجتماعی فقط با قوانین رسمی سامان می‌یابد یا قواعد دیگری هم وجود دارد؟ - ساماندهی نظام اجتماعی



۱۶۶- کدام گزینه به ترتیب علت، مفهوم و پیامد عبارت‌های زیر است؟

- فراهم شدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان

- ساختار اجتماعی پویا

- دوری و نزدیکی به علوم طبیعی

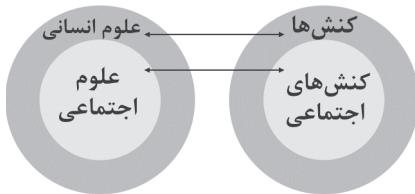
(۱) داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها توسط علوم اجتماعی - نظام اجتماعی - شکل‌گیری رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی

(۲) آگاهی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری - نظم اجتماعی - شکل‌گیری جامعه‌شناسی خرد و جامعه‌شناسی کلان

(۳) داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها توسط علوم اجتماعی - نظم اجتماعی - شکل‌گیری جامعه‌شناسی خرد و جامعه‌شناسی کلان

(۴) شناخت پدیده‌های اجتماعی - نظام اجتماعی - شکل‌گیری رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی

۱۶۷- کدام یک از گزینه‌های زیر با شکل مقابل مرتبط نیست؟



(۱) هر علمی درباره موضوع خاصی بحث می‌کند، علوم انسانی درباره کنش‌های انسان و آثار و پیامدهای آن بحث می‌کند.

(۲) علوم اجتماعی کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند و موضوع آن عام‌تر از علوم انسانی است.

(۳) برخی از کنش‌های انسان‌ها، اجتماعی‌اند و علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات متفاوتی دارند، این نگاه وجود انسان را به ابعاد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌دهد و کنش‌های انسان را به کنش‌های اجتماعی او فرو نمی‌کاهد.

(۴) برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند، روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی‌اند.

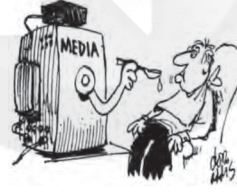
۱۶۸- تصاویر زیر به ترتیب با کدام گزینه مرتبط‌اند؟



(الف)



(ب)



(ج)

(۱) نظم اجتماعی نتیجه قواعدی است که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم - نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید - علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را نیز دارند.

(۲) گاهی دانسته‌هایمان غلط از آب درمی‌آیند، دیگران مطابق انتظارات رفتار نمی‌کنند - جامعه‌شناس تلاش می‌کند از موقعیت‌های پیچیده عبور کند و به دانش عملی و عمومی نزدیک شود - علوم اجتماعی کمک می‌کنند که انسان‌ها از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.

(۳) در زندگی روزمره نظم بیشتر به چشم می‌آید و بی‌نظمی از نظر پنهان می‌ماند - از دید یک فرد غریبه می‌توان به موضوعات آشنا و روزمره اطراف نگاه کرد و از آن‌ها آشنایی‌زدایی کرد - علوم اجتماعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند.

(۴) گاهی دیگران مطابق انتظارات رفتار نمی‌کنند و حوادثی خلاف قواعد رخ می‌دهد - در زندگی ما انسان‌ها نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که با هنر آشنایی‌زدایی از امر مأنوس می‌توان آن‌ها را کشف کرد - فناوری، زندگی انسان‌ها را کنترل می‌کند.

۱۶۹- کدام گزینه در ارتباط با مفهوم عادت‌زدایی صحیح نیست؟

(۱) جامعه‌شناس تلاش می‌کند با هنر آشنایی‌زدایی، از چشم‌انداز فردی غریبه به موقعیت‌های اجتماعی نگاه کند تا از نوعی دانش عملی و عمومی عبور کند.

(۲) جامعه‌شناس سعی می‌کند به پیچیدگی و عمق موقعیت اجتماعی که افراد سعی می‌کنند از آن دور شوند نزدیک‌تر شود و در کنار نظم، بی‌نظمی را کشف کند.

(۳) افراد در زندگی روزمره، غالباً بنا به نیازهای عملی خود با هر موقعیت اجتماعی مواجه می‌شوند و معمولاً از پیچیدگی و عمق آن موقعیت می‌کاهند.

(۴) افراد در زندگی روزمره از دید خود و برای خود به موقعیت‌های اجتماعی می‌نگرند ولی جامعه‌شناس باید تلاش کند تا به خود موقعیت اجتماعی و ابعاد و اعماق آن نزدیک شود.



۱۷۰- در ارتباط با مواجهه انسان در زندگی اجتماعی با مسئله فقر و نابرابری، کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.
- (۲) همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکل را می‌شناسند و احتمالاً برای حل آن راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.
- (۳) افرادی که درباره این مسئله، شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند.
- (۴) کسی که شناخت عمومی دارد، به درک عمیقی از جهان اجتماعی خود می‌رسد و قدرت پیدا می‌کند که مسائل موجود را با طرح ایده‌های جدید حل کند.

## زوج درس ۲

## جامعه‌شناسی (۱) (سؤالات ۱۷۱ تا ۱۸۰)

۱۷۱- ارزش‌ها، ..... اعضای جهان اجتماعی‌اند. وقتی مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند، ارزش‌ها به ..... تبدیل می‌شوند. ..... در ارزش‌ها

متبلور می‌شود؛ مثلاً آرمان جهان اسلام، توحید است.

- (۱) هنجارهای پذیرفته‌شده - هنجار - واقعیت‌های هر جهان اجتماعی
- (۲) پیامدهای کنش - آرمان‌ها - هنجارهای جهان اجتماعی
- (۳) راهنمای کنش - واقعیت - آرمان‌های جهان اجتماعی
- (۴) نمادهای پذیرفته‌شده - نمادها - قوانین هر جهان اجتماعی

۱۷۲- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر، بیانگر تأثیر کدام ابعاد هویت بر یک‌دیگر است؟

- ز نیرو بود مرد را راستی / ز سستی کژی زاید و کاستی

- جهان اجتماعی، مانع شکوفایی برخی از اخلاقیات می‌شود.

- جانبازان و معلولان کشورمان در مسابقات پارالمپیک درخشیدند.

- یک انسان با تقوا، جهانی را تغییر می‌دهد.

(۱) بُعد جسمانی بر نفسانی - بُعد اجتماعی بر جسمانی - بُعد جسمانی بر اجتماعی

(۲) بُعد نفسانی بر جسمانی - بُعد نفسانی بر اجتماعی - بُعد جسمانی بر اجتماعی

(۳) بُعد نفسانی بر جسمانی - بُعد نفسانی بر اجتماعی - بُعد جسمانی بر اجتماعی

(۴) بُعد جسمانی بر نفسانی - بُعد اجتماعی بر نفسانی - بُعد نفسانی بر اجتماعی

۱۷۳- حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی، چگونه شناخته می‌شود و علوم اجتماعی، چه زمانی می‌تواند درباره حق یا باطل بودن واقعیت‌ها

و آرمان‌های جهان‌های اجتماعی داوری کند؟ (به ترتیب)

(۱) از طریق علم متناسب با همان لایه - زمانی که علم را به معنای تجربی آن محدود نکند.

(۲) با علوم مبتنی بر عقل و وحی - اگر عقل و وحی را به عنوان دو روش علمی، معتبر بدانند.

(۳) با علوم مبتنی بر عقل و وحی - زمانی که بتواند علم را به معنای تجربی آن محدود کند.

(۴) از طریق علم متناسب با همان لایه - اگر عقل و وحی را به عنوان دو روش علمی، معتبر ندانند.

۱۷۴- شیوه غیررسمی تشویق و تنبیه، بیشتر در ..... همسالان یا به وسیله ..... انجام می‌شود، اما شیوه رسمی پاداش و مجازات، بیشتر

توسط سازمان‌ها و ..... مانند ادارات، ..... دادگاه و زندان صورت می‌گیرد و از بین دو شیوه رسمی و غیررسمی، ..... آثار و نتایج

عمیق‌تری دارد.

(۱) خانواده - عموم افراد جامعه - مؤسسات اجتماعی - پلیس - شیوه غیررسمی

(۲) خانواده - مؤسسات جامعه - نظام‌های اقتصادی - همسالان - شیوه رسمی

(۳) مدرسه - گروه‌های هم‌بازی - عموم افراد جامعه - پلیس - شیوه غیررسمی

(۴) مدرسه - رسانه‌های جمعی - نظام‌های سیاسی - همسالان - شیوه رسمی

۱۷۵- به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارات‌های زیر را کدام گزینه به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) هویت با نوعی احساس مثبت یا منفی همراه است و شخص با آن، از اشیاء و افراد دیگر متمایز می‌گردد.

(ب) انسان در جهان متجدد حق ندارد هر نوع تصرفی را برای بهره‌برداری بیشتر از طبیعت انجام دهد.

(ج) وجود نظریات متفاوت درباره هویت، نشانه این است که امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد.

(د) جهان متجدد، با آن دسته از ویژگی‌های روانی و اخلاقی سازگار است که در ارتباط با ارزش‌های دنیوی آن شکل بگیرند.

(۱) غ - غ - ص (۲) غ - ص - ص (۳) ص - غ - غ (۴) ص - غ - ص - ص



۱۷۶- حقانیت و درستی عقاید و ارزش‌های حق، با موافقت و مخالفت آدمیان ..... و حق و باطل بر مدار بینش و گرایش جهان‌های اجتماعی، ..... حقایق هر چند خود ..... ، ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو و آرمانی و واقعی ..... ؛ یعنی برای جهان‌های اجتماعی، ..... وجود دارد.

- (۱) دگرگون نمی‌شود - دچار تغییر می‌شود - ثابت هستند - تغییرناپذیرند - امکان داوری حق و باطل براساس واقعیت‌های اجتماعی
- (۲) تغییر می‌یابد - دچار تغییر نمی‌شود - تغییرپذیر هستند - ثابت‌اند - امکان خروج از باطل و قبول حق
- (۳) تغییر نمی‌یابد - دچار تغییر نمی‌شود - ثابت هستند - تغییرپذیرند - امکان انحراف از حق و پذیرش باطل
- (۴) دگرگون می‌شود - دچار تغییر می‌شود - تغییرپذیر هستند - ثابت نیستند - امکان داوری حق و باطل براساس آرمان‌های اجتماعی

۱۷۷- عبارتهای زیر به ترتیب به کدام ویژگی‌های هویتی اشاره دارند؟

- ما در شکل‌گیری بعضی از ویژگی‌ها، نقش و سهم بسیاری داریم.
- ما در ساختن بعضی ویژگی‌های هویتی، نقش نداریم.
- در به دست آوردن بعضی از ویژگی‌ها نقشی نداریم، اما می‌توانیم با تلاش و کوشش خود، آن‌ها را تغییر دهیم.
- فرد بدون ارتباط با دیگران، نمی‌تواند برخی ویژگی‌ها را داشته باشد.

- (۱) صفات اخلاقی و روانی - زمان تولد - منزلتی که از طریق خانواده‌مان به دست می‌آوریم - روستایی بودن
- (۲) صفات جسمانی و بدنی - دختر یا پسر بودن - جایگاهی که فرد در جهان اجتماعی دارد - عضویت در تیم فوتبال
- (۳) صفات جسمانی و بدنی - سیاه‌پوست یا سفیدپوست بودن - جایگاهی که فرد در جهان اجتماعی دارد - ایرانی بودن
- (۴) صفات اخلاقی و روانی - باسوادی یا بی‌سوادی - منزلتی که از طریق خانواده‌مان به دست می‌آوریم - طرفدار یک حزب بودن

۱۷۸- کدام گزینه در رابطه با «قلمرو واقعی» و «قلمرو آرمانی» جهان اجتماعی نادرست است؟

- (۱) ارزش‌هایی که مردم یک جامعه از آن جانب‌داری می‌کنند و رعایت آن‌ها را لازم می‌دانند، اما در عمل ممکن است برخی از آن‌ها را نادیده بگیرند، قلمرو آرمانی جهان اجتماعی را می‌سازد.
- (۲) برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه تلاش می‌کنند تا از طریق آموزش و پرورش، زمینه ورود قلمرو واقعی به قلمرو آرمانی جهان اجتماعی را فراهم کنند.
- (۳) مرز قلمرو آرمانی و واقعی جهان اجتماعی براساس عمل مردم تغییر می‌کند.
- (۴) حدود قلمرو واقعی و قلمرو آرمانی جهان اجتماعی دستخوش تغییر می‌شود و از جامعه‌ای به جامعه دیگر متفاوت است.

۱۷۹- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

- برخی روش‌های آن تبلیغی و برخی تشویقی یا تنبیهی است.
- به واسطه آن فرهنگ در افراد درونی می‌شود.
- هویت افراد بیشتر به ثروت و توان اقتصادی آن‌ها وابسته است.
- انتسابی، فردی و ثابت

(ب)	امر به معروف و نهی از منکر	(الف)	جامعه سرمايه‌داری
اثر انگشت	(ج)	اقناع	(د)

(۱) الف - ج - ب - د

(۳) الف - د - ب - ج

۱۸۰- همه موارد و عبارتهای زیر، به ویژگی‌های «تبلیغ و اقناع» اشاره دارند، به جز .....

- (۱) هر جهان اجتماعی می‌کوشد تا از طریق آموزش، عقاید و ارزش‌های خود را به گونه‌ای ترویج کند که افراد برای پذیرش آن‌ها قانع شوند.
- (۲) هر چه قدرت اقناع یک فرهنگ بیشتر باشد، افراد کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند.
- (۳) هر جهان اجتماعی، افرادی را که مطابق ارزش‌ها و قواعدش عمل کنند، تشویق می‌کند تا با اقناع آن‌ها فرهنگ در افراد درونی می‌شود.
- (۴) فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند، از قدرت و قنای بیشتری برخوردارند.

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۴

جمعه ۱۴۰۱/۰۵/۲۸



# آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

## سوالات آزمون

پایه دوازدهم انسانی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۴۰	مدت پاسخگویی: ۵۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	شماره سؤال		وضعیت پاسخگویی	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
	تا	از				
۲۵ دقیقه	۱۹۰	۱۸۱	اجباری	۱۰	فلسفه ۱	۱ فلسفه و منطق
	۲۰۰	۱۹۱	اجباری	۱۰	منطق	
۱۰ دقیقه	۲۱۰	۲۰۱	اجباری	۱۰	روان‌شناسی	۲
۱۵ دقیقه	۲۲۰	۲۱۱	اجباری	۱۰	عربی و زبان قرآن (۲)	۳ زبان عربی (اختصاصی)
	۲۳۰	۲۲۱	اختیاری	۱۰	عربی و زبان قرآن (۳)	



## فلسفه (۱)

۱۸۱- این که در کنار حقایق فراوانی که آن‌ها را می‌دانیم، حقایقی نیز وجود دارند که آن‌ها را نمی‌دانیم، نشان‌دهنده چه چیزی است؟

- (۱) تدریجی بودن شناخت  
(۲) توانایی شناخت  
(۳) پیش رفتن در شناخت با آموختن  
(۴) محدود بودن شناخت

۱۸۲- کدام پرسش، به شکاکیت مطلق اشاره دارد؟

- (۱) آیا واقعاً جهانی را که می‌بینیم، وجود دارد یا نه؟  
(۲) آیا می‌توانیم آدم فضایی‌ها را بشناسیم؟  
(۳) آیا ما ناتوان از یافتن علت حقیقی آفرینش جهان هستیم؟  
(۴) آیا می‌توانیم فرآیند شناخت را تبیین نماییم؟

۱۸۳- کدام یک از گزینه‌های زیر، به صورت صحیح ارزش‌گذاری شده‌اند؟

- (۱) چستی شناخت، نیازی به تعریف ندارد. (نادرست)  
(۲) از نظر سوفیست‌ها، انسان نمی‌تواند به علمی که مطابق واقع باشد، برسد. (درست)  
(۳) توجه ویژه کانت به معرفت‌شناسی باعث شد تا این شاخه از دانش، مستقل از فلسفه شود. (درست)  
(۴) سوفیست‌ها توانایی رسیدن انسان به حقیقت را انکار می‌کردند. (نادرست)

۱۸۴- کدام گزینه به شناختی که اموری مانند شادی، درد و محبت را دربر می‌گیرد، اشاره ندارد؟

- (۱) بسیاری از دانسته‌های ریاضی مربوط به آن هستند.  
(۲) با استفاده از آن می‌توان به دانش جدیدی رسید.  
(۳) با استفاده از آن می‌توان سایر عوالم را مشاهده کرد.  
(۴) وابسته به عقل انسان است.

۱۸۵- کدام گزینه با توجه عبارت زیر، صحیح است؟

«اگر جلوی ما یک لیوان آب و یک ظرف غذا باشد، تفاوت آن را تشخیص داده و برای رفع تشنگی آب را نوشیده و برای رفع گرسنگی، غذا می‌خوریم.»

- (۱) با کمک عقل، از اشیای متفاوت، استفاده متفاوت شود.  
(۲) آشنایی با عالم طبیعت، علت استفاده از حواس است.  
(۳) با کمک حواس، مستقیماً از اشیای متفاوت، استفاده متفاوت شود.  
(۴) برای نوشیدن آب، عقل مقدم بر حس، شروع به فعالیت می‌کند.

۱۸۶- کدام گزینه، پیرامون معرفت شهودی، صحیح نیست؟

- (۱) با استفاده از آن عارف ممکن است بتواند در همین جهان، آخرت را مشاهده کند.  
(۲) از جهتی می‌تواند با معرفت عقلی، وجه اشتراکی داشته باشد.  
(۳) عارف می‌تواند با چشم این جهانی یا آن جهانی، حقایق الهی را به واسطه معرفت شهودی، مشاهده کند.  
(۴) تدریجی و گام به گام به دست می‌آید و تنها به عارفان و سالکان اختصاص دارد.

۱۸۷- شناخت تجربی مبتنی بر چند قاعده مهم عقلی است، کدام گزینه ارتباطی با این قواعد ندارد؟

- (۱) اگر آب امروز در صد درجه جوشید، بدین معناست که فردا هم این اتفاق خواهد افتاد.  
(۲) آلاینده‌های حاصل از اتومبیل‌ها موجب آلودگی هوای تهران شده است.  
(۳) نیروی عقل، حالات درونی نفس را نیز شناسایی می‌کند.  
(۴) از نظر تالس، همه چیز از آب پدید آمده است.

۱۸۸- کدام یک از گزاره‌های زیر مربوط به قلمرو معرفت‌شناسی نیست؟

- (۱) انسان در شناخت امور محسوس هم همواره خطا می‌کند.  
(۲) انسان علاوه بر امور محسوس، امور نامحسوس را هم می‌تواند بشناسد.  
(۳) شناخت خوبی یا بدی یک فعل، معطوف به شناخت فاعل آن فعل است.  
(۴) شناخت انسان می‌تواند خطا و اشتباه باشد.





۱۸۹- در کدام مورد، امکان خطا وجود ندارد؟

- (۱) معرفت شهودی  
(۲) معرفت وحیانی  
(۳) ادراک حسی  
(۴) شناخت تجربی

۱۹۰- ابیات زیر به کدام یک از اصول فلسفی اشاره دارند؟

«از مکافات عمل غافل مشو / گندم از گندم بروید جو ز جو  
چيست احسان را مکافات ای پسر / لطف و احسان و ثواب معتبر»

- (۱) هر پدیده علتی دارد و از هر چیزی، هر چیزی پدید نمی آید.  
(۲) پدیده‌ها خود به خود پدید نمی آیند، بلکه هر پدیده‌ای نیازمند علت است.  
(۳) طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند.  
(۴) معرفت بدون استفاده از تجربه و آزمایش و عقل، در قلب تجلی پیدا می‌کند.

### منطق

۱۹۱- قوت یک استقرای تمثیلی به ..... است.

- (۱) بیشتر بودن وجوه مشابهت  
(۲) تضادفی بودن نمونه‌ها  
(۳) توجه به وجوه اختلاف  
(۴) یافتن استدلال تمثیلی مخالف

۱۹۲- کدام گزینه درباره «اجزای قضایای حملی»، صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) نسبت قضیه همان فعل اسنادی در ادبیات است.  
(۲) موضوع در منطق همان نهاد در ادبیات است.  
(۳) محمول قضیه همان مسند در ادبیات است.  
(۴) نسبت بین اجزای قضایای حملی، فقط تباین یا تساوی است.

۱۹۳- دو قضیه متضاد، هر دو .....

- (۱) کلی‌اند.  
(۲) جزئی‌اند.  
(۳) سالبه‌اند.  
(۴) موجب‌اند.

۱۹۴- کدام گزینه به اصلی‌ترین تفاوت استدلال‌های قیاسی و استقرایی اشاره دارد؟

- (۱) قطعی یا احتمالی بودن نتیجه  
(۲) نوع مقدمات  
(۳) احتمالی بودن مقدمات  
(۴) سیر استدلال

۱۹۵- برای بررسی فرضیه‌های علمی، بهتر است از کدام یک از اقسام استدلال استفاده کنیم؟

- (۱) استقرای تعمیمی  
(۲) استنتاج بهترین تبیین  
(۳) استقرای تمثیلی  
(۴) قیاس

۱۹۶- تعداد قضایا در کدام گزینه نادرست مشخص شده است؟

- (۱) پارسا و دانیال برای خرید کفش رفتند. (۲ قضیه)  
(۲) پارسا برای خرید کیف و کفش رفت. (۲ قضیه)  
(۳) همکلاسی‌های من به اردو رفتند. (۱ قضیه)  
(۴) پارسا برای خرید به مغازه دانیال رفت. (۲ قضیه)

۱۹۷- علت قرار دادن قضایا در مربع تقابل چیست؟

- (۱) نشان دادن کاربرد آن‌ها در قضایای محصوره  
(۲) اثبات صدق و کذب آن‌ها به صورت دو به دو  
(۳) راحت‌تر مشخص کردن روابط بین آن‌ها  
(۴) مشخص کردن اعتبار قضایا بدون توجه به محتوا



۱۹۸- دامنهٔ مصادیق موضوع کدام قضیه، کوچک تر است؟

- (۱) فقط خفاش در میان پرندگان پستاندار است.
- (۲) همهٔ ایرانیان در کارها روحیه‌ای همدلانه دارند.
- (۳) اندکی از ایرانیان به تاریخ پرافتخارشان آگاهی ندارند.
- (۴) هیچ کسی نمی‌تواند نفرت من به این غذا را درک کند.

۱۹۹- در عکس مستوی کدام گزینه، «مغالطهٔ ایهام انعکاس» وجود ندارد؟

- (۱) هر الف ب است ← هر ب الف است.
- (۲) بعضی الف ب است ← هر ب الف است.
- (۳) بعضی الف ب نیست ← بعضی ب الف نیست.
- (۴) هیچ الف ب نیست ← هیچ ب الف نیست.

۲۰۰- چرا جملات «انشایی» در منطق، قضیه به شمار نمی‌روند؟ زیرا نمی‌توانیم .....

- (۱) آن‌ها را صرفاً با واقعیت خارجی مطابقت دهیم.
- (۲) معنای آن‌ها را تشخیص دهیم.
- (۳) مطابقت آن‌ها را با واقعیت تعیین کنیم.
- (۴) آن‌ها را با حقیقت مطابقت دهیم.



سایت کنکور



۲۰۱- این عبارت که «جدی بودن در جریان حل مسئله باعث می‌شود تا احتمال انتخاب راه‌حل بهتر، بیشتر شود»، مربوط به کدام ویژگی مسئله است؟

- (۱) تحت کنترل بودن  
(۲) هدفمند بودن  
(۳) محدود بودن توانمندی‌ها  
(۴) مشخص کردن موقعیت فعلی یا مبدأ

۲۰۲- در کدام گزینه، شناسایی موقعیت اولیه دشوارتر است؟

- (۱) بزرگ‌ترین شهر ایران کدام است؟  
(۲) مهم‌ترین علت انقراض گوزن زرد چیست؟  
(۳) اصلی‌ترین علت احساس فرسودگی تحصیلی دانشجویان چیست؟  
(۴) دلیل مهم افزایش سکته قلبی ایرانیان در سال‌های اخیر کدام است؟

۲۰۳- علی برای خرید هدیه روز مادر حدس می‌زند که مادرش چه هدیه‌ای دوست دارد، سپس به خرید می‌رود، کدام گزینه زیر از ویژگی‌های روش

حل مسئله به کار گرفته شده توسط علی نمی‌باشد؟

- (۱) نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارد.  
(۲) مبتنی بر احساس و نظر شخصی است.  
(۳) روشی زمان‌بر است.  
(۴) اعتبار آن با گذشت زمان متزلزل می‌شود.

۲۰۴- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر بیانگر کدام مرحله در حل مسئله است؟

- (الف) افسانه وزن خود را قبل و بعد از به کارگیری روش جدید کاهش وزن، مقایسه می‌کند.  
(ب) محسن از روش خرد کردن برای ترک سیگار استفاده می‌کند.  
(ج) سمانه دوست دارد روش‌های قبلی مطالعه خود را بهبود بخشد.

- (۱) دوم - چهارم - پنجم  
(۲) سوم - دوم - چهارم  
(۳) دوم - سوم - چهارم  
(۴) سوم - چهارم - پنجم

۲۰۵- اگر استاد دانشگاهی بخواهد با استفاده از روش بارش مغزی به دانشجویان خود موضوع تحقیق ارائه دهد، به ترتیب مرحله سوم و دوم این

روش در کدام گزینه زیر ذکر شده است؟

- (۱) استاد اعلام می‌کند می‌خواهیم موضوعی برای تحقیق علمی انتخاب کنیم - فقط موضوعات مرتبط با روان‌شناسی، فلسفه و علوم اجتماعی پذیرفته می‌شوند.  
(۲) فقط موضوعات مرتبط با روان‌شناسی، فلسفه و علوم اجتماعی پذیرفته می‌شوند - یکی از دانشجویان می‌گوید موضوع تاریخی باشد، آن یکی می‌گوید فلسفی باشد.

(۳) موضوع کاربرد روان‌شناسی در زندگی روزمره انتخاب می‌شود - یکی از دانشجویان می‌گوید موضوع تاریخی باشد، آن یکی می‌گوید فلسفی باشد.

(۴) فقط موضوعات مرتبط با روان‌شناسی، فلسفه و علوم اجتماعی پذیرفته می‌شوند - موضوع کاربرد روان‌شناسی در زندگی روزمره انتخاب می‌شود.

۲۰۶- کدام عبارت زیر، صحیح نیست؟

- (۱) بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند.  
(۲) افرادی که مدام در حالت فشار روانی قرار دارند، روش‌های کارآمد حل مسئله را نمی‌دانند.  
(۳) تنها پیامد ناتوانی در حل مسئله، ناکامی است.  
(۴) ناکامی باعث پرخاشگری می‌شود.

۲۰۷- عبارت بیان‌شده در کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) تفکر فعالیتی نیمه‌آگاهانه است.  
(۲) توانمندی‌های محدود ما در حل مسئله، سبب می‌شود تا درک از مسئله ناقص باشد.  
(۳) استفاده از روش‌های درست حل مسئله، مسئله را از تهدید به فرصت پیشرفت تبدیل می‌کند.  
(۴) هدف از تمرین‌های مختلف آموزشی فقط دستیابی به راه‌حل آن مسئله خاص است.



۲۰۸- در حل مسئله، برای داشتن ملاک روشن برای فهم موقعیت، چه کاری باید انجام داد؟

- (۱) روش‌های قبلی را بهبود بخشید یا اصلاح کرد.  
(۲) راه‌حل‌های مناسب را به کار گرفت.  
(۳) از راه‌حل‌های جایگزین استفاده نمود.  
(۴) راه‌حل انتخاب‌شده را مورد ارزیابی قرار داد.

۲۰۹- علی تصمیم دارد برای پایان‌نامه کارشناسی خود موضوعی را انتخاب کند، ابتدا سعی می‌کند موضوع خلاقیت را که در گذشته روی آن کار

کرده است، انتخاب کند، اما استاد راهنما این موضوع را قبول نمی‌کند، بنابراین تصمیم می‌گیرد برای مدتی انتخاب موضوع را رها کند. به  
(الف)

ترتیب بگویید در موقعیت‌های «الف» و «ب» چه فرآیندهایی صورت گرفته است؟

- (۱) اثر نهفتگی - انتقال  
(۲) انتقال - اثر نهفتگی  
(۳) نادیده گرفتن حل مسئله - انتقال  
(۴) انتقال - تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله

۲۱۰- کدام روش حل مسئله زیر، مورد قبول همه است؟

- (۱) مدیر یک شرکت بازرگانی چون دوست دارد به مرخصی برود، روز پنج‌شنبه را تعطیل اعلام می‌کند.  
(۲) سعید می‌خواهد در یک سال ۲۰ کیلو وزن کم کند، او از ماهی نیم کیلو شروع می‌کند و به تدریج این میزان را افزایش می‌دهد تا به وزن دلخواه خود برسد.  
(۳) سارا برای افزایش هماهنگی بینایی و عضلانی خواهرش از او می‌خواهد به حل مسئله برج هانوی بپردازد.  
(۴) پدر خانواده با توجه به سرد شدن هوا و احتیاج فرزندانش به لباس گرم، تصمیم می‌گیرد هزینه مسافرت را صرف خرید لباس کند.

سایت کنکور



## سؤال عربی اختصاصی دوازدهم انسانی

شماره سؤال: ۲۱۱ تا ۲۳۰

زمان پاسخ‌گویی: ۱۵ دقیقه



### زبان عربی (اختصاصی)

#### عربی، زبان قرآن (۲)

■ عین الصحیح فی الترجمة (۲۱۳ - ۲۱۱):

۲۱۱- «للفیروزآبادی معجم مشهور باسم «القاموس» يضم مفردات كثيرة باللغة العربية»: (۱)

(۱) معجم معروف فیروزآبادی «القاموس» نام دارد که شامل واژگان بسیاری به زبان عربی می‌باشد!

(۲) برای فیروزآبادی واژه‌نامه مشهوری به اسم «القاموس» است که واژگان بسیاری به عربی به آن پیوست شده است!

(۳) فیروزآبادی واژه‌نامه‌ای مشهور به نام «القاموس» دارد که کلمات فراوانی به زبان عربی را دربر می‌گیرد!

(۴) فیروزآبادی در معجم معروفش به نام «القاموس» کلمات بسیاری به زبان عربی را گردآوری کرده است!

۲۱۲- «إن تبادل المفردات بين اللغات يجعلها غنيّة يستفيد منه أهل اللغة في بيان ما يريدون!»:

(۱) اگر میان زبان‌ها، تبادل واژگان صورت پذیرد آن‌ها غنی شده، اهل زبان برای بیان آن‌چه می‌خواهند، استفاده می‌کنند!

(۲) همانا جابه‌جایی لغات بین زبان‌ها با غنی ساختن آن‌ها، به اهل زبان امکان استفاده برای بیان آن‌چه را می‌خواهند، می‌دهد!

(۳) دادوستد واژگان بین زبان‌ها، آن‌ها را غنی می‌سازد [و] اهل زبان از آن برای بیان آن‌چه می‌خواهند، استفاده می‌کنند!

(۴) دادوستد کلمات در میان زبان‌ها، آن‌ها را توانمند می‌سازند و اهل زبان از آن برای بیان خواسته‌هایشان استفاده می‌کنند!

۲۱۳- «لن تنالوا البرّ حتى تُنفقوا ممّا تُحبّون»:

(۱) «به خوبی دست نمی‌یابید تا این‌که انفاق نمایید از آن‌چه دوست دارید!»

(۲) «به نیکی نخواهید رسید مگر این‌که انفاق کرده باشید از همه آن‌چه که دوست دارید!»

(۳) «هرگز خوبی را به دست نخواهید آورد تا این‌که انفاقتان از چیزی باشد که دوست می‌دارید!»

(۴) «به نیکی دست نخواهید یافت مگر این‌که انفاق کنید از آن‌چه دوست می‌دارید!»

■ اقرأ النّصّ التّالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة التّالية بما يناسب النّصّ (۲۱۶ - ۲۱۴):

قد عرف لقمان بـ«لقمان الحكيم» و السبب في ذلك يرجع إلى شدّة مهارته في حلّ المنازعات. و كان الله قد أعطاه أيضاً العلم و الحكمة كثيراً.

لقد اشتهر لقمان بوصاياه العظيمة التي أوصاها لابنه و هو يخاطب فيها جميع أبناء البشر. فقد خلدّها القرآن نظراً لأهمّيّتها و قيمتها الكبيرة.

و من أهمّ وصاياه يمكن الإشارة إلى عدم الشرك بالله و الإحسان بالوالدين و الحلم عند نزول المصيبة و خفض الصوت عند الكلام.

۲۱۴- عین الخطأ:

(۱) إنّ وصايا لقمان قيّمة جدّاً؛ فلماذا جاءت في القرآن!

(۲) كان لقمان مشهوراً بالحكمة و وصاياه القيّمة!

(۳) علينا أن نصبر عند الشدائد؛ فإنّه من أهمّ وصايا لقمان!

(۴) يخاطب لقمان ابنه في وصاياه التي جاءت في القرآن!

۲۱۵- «لماذا اشتهر لقمان بالحكمة؟! لأنّه .....»: عین الصحیح:

(۱) كان من أولياء الله!

(۲) كان الله قد منحه الحكمة!

(۳) كان صبوراً جدّاً!

(۴) كان ماهراً جدّاً في حلّ المنازعات!

۲۱۶- عین ما ليس مفهوماً في النّصّ:

(۱) «و اقص في مشيك»

(۲) «لا تُشرك بالله إنّ الشرك لظلم عظيم»

(۳) «و اغضض من صوتك»

(۴) «و بالوالدين إحساناً»



■ عین الصحیح فی الجواب عن الأسئلة التالية (۲۲۰ - ۲۱۷):

۲۱۷- عین الخطأ فی ضبط حركات الكلمات:

- (۱) یَعْدُ الحوتُ الأرزُقُ أَكْبَرُ الكائناتِ الحیَّةِ فی العالمِ!  
 (۲) یَبْلُغُ طولُهُ ثلاثینَ مِثْراً وَ وَزْنُهُ مِئَةً وَ سَبْعینَ طُنّاً تَقْرِیباً!  
 (۳) إِنْ أَحْسَنْتُمْ إِلَى الآخَرینَ فإِحْسَانُكُمْ یَنْفَعُ أَنْفُسَكُمْ!  
 (۴) تَبَادُلُ المَفْرَداتِ بَیْنَ اللُّغاتِ یَجْعَلُهَا عَنیَّةً فی البیانِ!

۲۱۸- عین المعرف بالعلمیة:

- (۱) ألفاظ فارسیة كثيرة نُقلت إلى هذه اللُّغة بسبب التجارة فی الیمن!  
 (۲) الربیع جاء مع جَوِّه المعتدل و أزهاره الخلابة!  
 (۳) العنب البرازیلی له مواصفات عجیبة تجلب الإنتباه!  
 (۴) العلم فی الصغر كالنقش فی الحجر فقوموا بتعلیم صغاركم!

۲۱۹- عین ما لیس فیهِ اسم معرفة (حسب ما قرأناه):

- (۱) الَّذی قد جاء بالحسنة یُعطیه ربّه عشرة أمثالها!  
 (۲) أرسل جواذ رسالة إلى أسرته الّتی تعیش فی مدينة صغيرة!  
 (۳) شباب مؤمنون یُنشئون فی بلاد یحکمها ملك عادل!  
 (۴) إحدى آثار تاریخیة قديمة تعجبنا تقع فی بلاد مصر!

۲۲۰- عین ما فیهِ نكرتان:

- (۱) الشرف قطعة قماش توضع علی السریر!  
 (۲) «أرسلنا إلى فرعون رسولا فعصى فرعون الرسول»  
 (۳) إنَّ البعید عن العین بعید عن القلب!  
 (۴) جاء مدرّسون إلى القاعة للحفلة الّتی تنعقد الیوم!

توجه: داوطلب گرامی، می توانید به سؤالات ۲۲۱ تا ۲۳۰ درس عربی، زبان قرآن (۳) به صورت اختیاری پاسخ دهید.

عربی، زبان قرآن (۳)

■ عین الأنسب فی الجواب للترجمة (۲۲۵ - ۲۲۱):

۲۲۱- عین الخطأ:

- (۱) ما من شيء أحسن من العلم و العمل به،: هیچ چیز بهتر از علم و عمل به آن نیست،  
 (۲) كأنَّ العلم مصباح یُنیر الطریق لصاحبه،: گویی علم چراغی است که راه را برای صاحبش روشن می‌سازد،  
 (۳) و من لم یتکتب علماً فلن یبقی له ذکر،: و هرکس که علمی را به دست نیاورد، یادی از او باقی نخواهد ماند،  
 (۴) فأهل العلم أحياء و النَّاس موتی! چه اهل علم زنده می‌مانند در حالی که مردم می‌میرند!

۲۲۲- «فهذا یوم البعث و لکنکم کنتم لا تعلمون»:

- (۱) «پس روز قیامت این است، اما شما نمی‌دانستید»  
 (۲) «پس این، روز رستاخیز است، لیک شما نمی‌دانستید»  
 (۳) «پس این چنین است روز قیامت، لیک شما نمی‌دانستید»  
 (۴) «پس این، روز رستاخیز است، حال آن که شما نمی‌دانستید»

۲۲۳- «أیها الإنسان؛ کیف لا تبصر الدواء الَّذی فیک و لم تزعم أنك جرم صغير!»: ای انسان.....

- (۱) چگونه دارویی را که درون توست، نمی‌بینی و گمان نکردی که تو توده‌ای کوچک هستی؟!  
 (۲) چگونه دارویی را که در خودت هست، نمی‌بینی و گمان می‌کنی که تو یک توده ناچیز هستی؟!  
 (۳) به چه علت دارویی را که در درون توست نمی‌بینی و گمان می‌بری که تو یک جسم کوچک هستی؟!  
 (۴) چگونه دارویی را که در درونت هست، نمی‌بینی و برای چه گمان می‌کنی که تو جسمی کوچک هستی؟!

۲۲۴- «إنَّ الله لَدو فضلٍ علی الناس و لکن اکثر الناس لا یشکرون»:

- (۱) «قطعاً خدا دارای بخشش برای مردم است اما بیشتر مردم ناسپاس‌اند»  
 (۲) «قطعاً خدا دارای بخشش‌هایی برای مردم است اما مردم بسیار ناسپاس‌اند»  
 (۳) «همانا خدا همراه مردم در بخشش است، ولی بیشتر مردم سپاس نمی‌گذارند»  
 (۴) «همانا خدا صاحب بخشش بر مردم است، ولی بیشتر مردم سپاس‌گزاری نمی‌کنند»

۲۲۵- «أمرنا أن نسمع کلام أهل الباطل و نأخذ منه الحق و نرفض الباطل و إن نطق به أهل الحق!»:

- (۱) ما باید به سخن اهل باطل گوش دهیم و حق را از آن استنباط کنیم و باطل را و اگرچه اهل حق بیان کرده‌اند، رد کنیم!  
 (۲) امر شده‌ایم که سخن اهل باطل را بشنویم و حق را از آن دریافت کنیم و باطل را و اگرچه اهل حق آن را بیان کرده باشند، رد کنیم!  
 (۳) ما مأمور هستیم که سخن اهل باطل را هم بشنویم و حق را از آن دریافت کنیم و باطل را رد کنیم حتی اگر از زبان اهل حق باشد!  
 (۴) به ما امر شده است به سخن اهل باطل گوش دهیم و حق را از آن بگیریم و باطل را نپذیریم و اگرچه توسط اهل حق بیان شده باشد!



■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۲۳۰ - ۲۲۶):

۲۲۶- إذا نرجو تأجيل موعد الامتحان نقول .....:

- (۱) كأنّ موعد الامتحان قد أُجِّلَ لمدّة أسبوع!  
 (۲) ليت موعد الامتحان يُؤجَّل مدّة أسبوع!  
 (۳) قد أُجِّلَ موعد الامتحان مدّة أسبوع!  
 (۴) لعلّ موعد الامتحان يُؤجَّل مدّة أسبوع!

۲۲۷- عین عبارة ليس فيها نفي:

- (۱) لا تدور الشمس حول الأرض!  
 (۲) لا تُهملوا في مراجعة الدروس!  
 (۳) لا نجاح للمتكاسل في الحياة!  
 (۴) لم نذهب اليوم إلى المدرسة!

۲۲۸- عین ما فيه «لا» النافية للجنس:

- (۱) لا أنسى نصائح والدي القيّمة!  
 (۲) لا المال يجلب السعادة و لا الشهرة!  
 (۳) أيام العطلة ليس في المدرسة طالب و لا معلّم!  
 (۴) طلب متّي صديقي الذهاب إلى السينما فقلت له: لا بأس!

۲۲۹- «أبحث عن معنى «العصارة» في المعجم؛ لعلّ الكلمة مكتوبة فيه!»؛ عین الصحيح:

- (۱) أبحث: فعل مضارع - للمتكلم وحده - مجرّد ثلاثي (مصدره: بحث) - معرب / فعل و الجملة فعلية  
 (۲) العصارة: اسم - مفرد مذکر - اسم مبالغة - نكرة - معرب / مضاف إليه و مجرور  
 (۳) الكلمة: اسم - مفرد مؤنث - معرّف بأل - معرب / اسم لعلّ و مرفوع بالضمّة  
 (۴) مكتوبة: مفرد مؤنث - اسم مفعول من فعل مزيد ثلاثي - معرب / خبر لعلّ و مرفوع

۲۳۰- عین حرفاً مشبهاً بالفعل يربط بين جملتين:

- (۱) أيها المؤمنون؛ إصبروا إنّ وعد الله حقّ!  
 (۲) قالت لي أمي: كأنك مترددة في نجاحك في هذا العمل!  
 (۳) أكّد الطبيب أنّ المريض سيتحسن بعد مدّة!  
 (۴) لتتصل الآن برجال الإطفاء لعلهم يأتون لمساعدتنا!

سایت کنکور



# آزمون‌های سراسر کاج

گزینه‌دو سراسر انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

دفترچه شماره ۴

آزمون شماره ۴

جمعه ۱۴۰۱/۰۵/۲۸

## پاسخ‌های تشریحی

### پایه دوازدهم انسانی

#### دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۹۰	مدت پاسخگویی: ۲۰۰ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال		مدت پاسخگویی
		از	تا	
۱	فارسی ۲ / فارسی ۳	۲۰	۱	۱۵ دقیقه
۲	زبان عربی ۲ / زبان عربی ۳	۲۰	۲۱	۱۵ دقیقه
۳	دین و زندگی ۲ / دین و زندگی ۳	۲۰	۴۱	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۲ / زبان انگلیسی ۳	۲۰	۶۱	۱۵ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۲	۱۰	۸۱	۳۰ دقیقه
	ریاضی و آمار ۳	۱۰	۹۱	
	ریاضی و آمار ۱	۱۰	۱۰۱	
۶	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۰ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۲	۱۰	۱۲۱	۲۵ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۳	۱۰	۱۳۱	
	علوم و فنون ادبی ۱	۱۰	۱۴۱	
۸	جامعه‌شناسی ۲	۱۰	۱۵۱	۲۵ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۳	۱۰	۱۶۱	
	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	۱۷۱	
۹	فلسفه ۱	۱۰	۱۸۱	۲۵ دقیقه
	منطق	۱۰	۱۹۱	
۱۰	روان‌شناسی	۱۰	۲۰۱	۱۰ دقیقه
۱۱	عربی و زبان قرآن (۲)	۱۰	۲۱۱	۱۵ دقیقه
	عربی و زبان قرآن (۳)	۱۰	۲۲۱	





## فارسی

۱۱ ۳ معنی درست واژه‌ها: موسم: فصل، هنگام، زمان /

مست: سپاس، شکر، نیکویی / قدم: آمدن، قدم‌نهادن، فرارسیدن /  
سزا: سزوار، شایسته، لایق

۱۲ ۳ املای درست واژه: ثنا: ستایش (سنا: روشنایی)

۱۳ ۳ «رفیقان» جمله‌ی ندایی‌ست و فعلی از قبیل «با شما سخن

می‌گوییم»، «بنگرید»، «عنایت کنید» و مانند این‌ها از پایان آن حذف شده.

«مددی» هم، جمله‌ای‌ست که فعل «کنید» یا «رسانید» از آن حذف شده

است. از ابتدای مصراع دوم هم، به تعبیری فعلی مانند «بباید» حذف شده، اگر

«تا» را از نوع تشویق و ترغیب معنی کنیم؛ و به تعبیر دیگر، «تا» حرف ربط

است به معنی «که» و مصراع دوم حذف فعل ندارد. به هر حال در بیت

دست کم، دو بار حذف فعل اتفاق افتاده است.

۱۴ ۳ ضمیر متصل «م» در گزینه (۳) نقش «مفعولی» دارد و در

سایر گزینه‌ها نقش «مضاف‌الیه».

۱۵ ۲ ابهام: هوا: ۱- هوس ۲- گاز تنفسی

تشبیه: خود به حباب

کنایه: خانه‌خراب کنایه از شکست خورده، زبان‌دیده و بی‌بهره

۱۶ ۱ ابهام تناسب (بیت «ج»): کام: ۱- آرزو (معنی موجود در بیت)

۲- دهان (معنی نامتناسب با بیت، متناسب با چشم)

تضاد (بیت «د»): انجام ≠ آغاز

کنایه (بیت «الف»): گردن‌کشی به طور کلی کنایه از نافرمانی؛ در این‌جا کنایه از

ناز کردن / سرافراز بودن کنایه از بلندمرتبتگی و مفتخر بودن

پارادوکس (بیت «ب»): این‌که از یک پدیده «بی‌صدا»، آواز به گوش برسد.

استعاره (بیت «ه»): خون‌گریه کردن در و دیوار، تشخیص و استعاره است.

در و دیوار روزگار: اضافه استعاری

۱۷ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): بخش‌اندگی و

روزی‌رسانی خداوند / عدم قطع روزی با وجود ناسپاسی بندگان

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) گله از جور و جفای همراهان

(۲) عجز انسان از تغییر سرنوشت / تقدیرگرایی

(۴) در پس هر سختی و دشواری، آسانی است. / توصیه به امیدواری

۱۸ ۳ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۳): امید به بخشایش

خداوند

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) جبر سرنوشت / تقدیرگرایی

(۲) غم فراق، بی‌قراری عاشق و امید به وصل

(۴) نکوهش بخل

۱۹ ۴ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۴): بی‌خبری عاشقانه

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) ظاهر نمی‌تواند به طور کامل نشان‌دهنده باطن باشد.

(۲) تنها عاشق حال عاشق را درک می‌کند.

(۳) زندگی حقیقی تنها در وصال معشوق امکان‌پذیر است.

۲۰ ۲ مفهوم بیت‌های گزینه (۲): ب- گله از بی‌وفایی معشوق /

و ناپایداری قدرت دنیوی

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر بیت‌ها: توکل

۱ ۴ معنی درست واژه‌ها: زشحه: قطره، چگه / بیعت: پیمان، عهد،

پیمان بستن برای فرمان‌برداری و اطاعت از کسی / محوطه: پهنه، میدان‌گاه،

صحن / کران: طرف، جهت، کنار / فرض: واجب‌گردانیدن، آنچه انجام آن بر

عهده کسی نهاده شده باشد، لازم، ضروری

۲ ۳ املای درست واژه: خوار: ذلیل (خار: تیغ)

۳ ۳ ترکیب‌های وصفی ابیات سؤال: این بزم / گفتار صواب / این‌جا

/ یک قدح / قدح لبریز / چه غم / عمر گذران / این‌جا [۸ ترکیب]

## ۴ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) گوارا (بن مضارع + ا)

(۲) روان (بن مضارع + ان)

(۴) سینه‌سوز (اسم + بن مضارع)

## ۵ ۲ بررسی آرایه‌ها:

استعاره از نوع تشخیص (بیت «ه»): گریه ما به سیل درس روانی می‌دهد. /

اشک ما، شوربختی را به دریا آموزش می‌دهد.

حسن تعلیل (بیت «د»): دلیل خمیده شدن قامت عاشقان جست‌وجوی

آبرویشان در کوی معشوق است.

اغراق (بیت «الف»): ادعای نازکی میان (کمر) معشوق

ابهام (بیت «ب»): غریب: ۱- شگفت‌آور ۲- ناآشنا

جناس (بیت «ج»): جدا، خدا

## ۶ ۲ بررسی آرایه‌ها در گزینه (۲):

ابهام تناسب: هزار (اول): ۱- عدد هزار (معنی درست) ۲- بلبل (معنی نادرست /

تناسب با «بلبل، غنچه»)

ابهام: هزار (دوم): ۱- عدد هزار ۲- بلبل

جناس تام: هزار (در مصراع اول به معنی عدد هزار) و هزار (در مصراع دوم به

معنی بلبل)

کنایه: پرده برانداختن کنایه از آشکار کردن (این‌جا: شکفتن)

استعاره: این‌که بلبل، مست باشد، فغان کند و غنچه پرده از رخ براندازد،

تشخیص و استعاره است.

جناس ناقص: است و مست

۷ ۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): فراری بودن و

دشمنی باطلان با حقیقت

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) نکوهش سیاه‌بینی و دعوت به مثبت‌اندیشی

(۲) دعوت معشوق به صلح

(۳) نکوهش خودبینی

۸ ۳ مفهوم گزینه (۳): از ماست که بر ماست / مکافات عمل

مفهوم مشترک عبارت سؤال و سایر گزینه‌ها: ضرورت تسلیم بودن در برابر

تقدیر / تقدیرگرایی

۹ ۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): توأم بودن عشق با

درد / استقبال عاشق از بلاها و مصائب عشق

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) جبر عشق / راهی از عشق ممکن نیست

(۲) ضعیف دانستن عقل / تقابل عشق با عقل

(۴) دشواری تحمل سختی‌های عشق

۱۰ ۳ مفهوم گزینه (۳): تلخی پایان

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: در عشق توقف و تعطیلی وجود ندارد. /

بی‌توجهی عاشقان به امور اعتباری و قراردادهای زمانی



## زبان عربی

■ گزینه صحیح را در جواب برای ترجمه یا مفهوم را مشخص کن (۲۵-۲۱):

۲۱ ۴ ترجمه کلمات مهم: رزقناکم: به شما روزی دادیم / یومٌ: روزی / بیعٌ: خرید و فروشی

## اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) روزی شما قرار می‌دهیم (← به شما روزی دادیم؛ «رزقنا» فعل ماضی است.)، «هیج» اضافی است، «بیع» نکره است.  
(۲) روزی می‌دهیم (← روزی دادیم)، آن روز (← روزی؛ «یومٌ» نکره است).  
(۳) «من قبل» در جای نادرست و اشتباه ترجمه شده است، «آن» اضافی است، «هیج» اضافی است، «بیع» نکره است.

۲۲ ۱ ترجمه کلمات مهم: تبادُل: داد و ستد / فی العالم: در جهان

## اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) «این» اضافی است، «چیز» اضافی است.  
(۳) جابه‌جا شدن (← داد و ستد)، زبان‌های جهان (← زبان‌ها در جهان)، نبوده است (← نیست)  
(۴) دریابیم (← بدانیم)، جابه‌جایی (← داد و ستد)، در زبان‌های دنیا (← میان زبان‌ها در جهان)

۲۳ ۴ ترجمه کلمات مهم: اشتقٌ: برگرفتند / نطقوا: به زبان آوردند، بیان کردند

## اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) انتخاب کرده (← برگرفتند)، قواعد آوایی (← قواعد آوایی‌شان)، به کار گرفتند (← به زبان آوردند)  
(۲) پیدا کردند (← برگرفتند) بیان می‌کنند (← بیان کردند؛ «نطقوا» ماضی است).  
(۳) عرب (← عرب‌ها)، «برخی» در جای نادرستی از ترجمه آمده است، «مفردات» نکره است، که (← و)، ضمیرها و فعل‌ها باید به صورت جمع ترجمه شوند.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) یضمٌ: دربردارد  
(۲) جداً: بسیار، تعجبی: مرا به شگفتی وا می‌دارد، من را متعجب می‌کند.  
(۴) «علی الأرض» در جای نادرستی از ترجمه آمده است. / یطیر: پرواز می‌کند

## ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: بادها می‌وزند به سمتی که کشتی‌ها نمی‌خواهند. (مَثَل عربی و شعر فارسی هر دو به حتمی بودن تقدیر و مشیت الهی اشاره دارند).  
(۲) ترجمه: دور از چشم، دور از دل است. (مَثَل عربی گفته که «از دل برود هر آن که از دیده برفت!»، اما مَثَل فارسی مفهومی متفاوت را بیان کرده است).  
(۳) ترجمه: بهترین سخن آن است که کم و گویا باشد. (شعر فارسی هم دقیقاً همین مفهوم را بیان کرده است).  
(۴) ترجمه: خرمایم را خوردید و از دستورم سرپیچی کردید. (هر دو عبارت عربی و فارسی موضوع مشابهی را بیان کرده‌اند).

■ صحیح‌ترین و دقیق‌ترین گزینه را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۳۰-۲۶):

## بررسی گزینه‌ها:

(۱) «أَنْ + مضارع: مضارع التزامی» ← أَنْ تُبْعِدَ: که دور کنیم  
(۲) «لَنْ + مضارع: مستقبل منفی» ← لَنْ تَجْلِبَ: نخواهد آورد  
(۳) «قَدْ + مضارع: گاهی / شاید + مضارع» ← قَدْ تَفَتَّشْتُ: گاهی جست‌وجو می‌کنی  
(۴) «يَتَوَكَّلُ» فعل شرط است و به صورت مضارع «التزامی» ترجمه می‌شود: توکل کند

## ۲۷ ۳ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

(۱) ترجمه: خداوند بادهایی را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند! «اللَّهُ» فاعل «يُرْسِلُ» و معرفه از نوع عَمَل است. «السحاب» نیز، مفعول «تثیر» است.  
(۲) ترجمه: کسی که به وفا معروف بود ما را کمک کرد! «الَّذِي» معرفه به «ال» حساب نمی‌شود. «ال» جزء خود این کلمه است.  
(۳) ترجمه: تمساح هنگام خوردن شکارش گریه نمی‌کند! «التمساح» معرفه به «ال» و فاعل «لا یبکی» است.  
(۴) ترجمه: بعد از یک حادثه انتقال واژگان از عربی به فارسی شدت گرفت! «نقل» فاعل «أُشْتَدَّ» است ولی معرفه به «ال» نیست.

۲۸ ۱ «نُحَافِظُ» مضارع باب «مُفَاعَلَة» صحیح است.  
حَافِظٌ / يُحَافِظُ / مُحَافِظَةٌ

۲۹ ۴ «سَ / سوف + مضارع ← مستقبل»

«سوف أشتغلُ: کار خواهم کرد»

«لن + مضارع ← مستقبل منفی»

«لن أشتغلُ: کار نخواهم کرد»

۳۰ ۲ «تَنْزِيل» مصدر باب «تَفْعِيل» است ولی «تَنْزَلُ» فعل امر باب «تَفَعَّلُ» است.

■ گزینه صحیح را در ترجمه مشخص کن (۳۶-۳۱):

۳۱ ۳ ترجمه کلمات مهم: دواؤنا فینا: داروی ما در [خود] ماست [رد گزینه‌های (۲) و (۴)] / وَ نَحْنُ نَبْحَثُ عَنْهُ: درحالی‌که ما دنبال آن می‌گردیم [رد گزینه (۱)] / فِي الْخَارِجِ: در بیرون [رد گزینه (۴)] / دَاوْنَا مِنَّا: درمان از [خود] ماست [رد گزینه‌های (۱) و (۲)] / وَ نَحْنُ لَا نَشْعُرُ بِهِ: و ما آن را احساس نمی‌کنیم [رد سایر گزینه‌ها]

۳۲ ۴ ترجمه کلمات مهم: إِنْ اللّٰهَ قَدْ خَلَقَ الْإِنْسَانَ: خداوند انسان را آفریده است [رد گزینه‌های (۲) و (۳)] / مِنْ الطَّيْنِ: از گِل / فَلَا فَضْلَ: پس هیچ برتری‌ای نیست [رد سایر گزینه‌ها] / لِأَبْيَضٍ: برای سفیدپوست [رد گزینه‌های (۱) و (۲)] / عَلِي أَسْوَدَ: بر سیاه‌پوست [رد گزینه (۲)]  
دقت کنید: در گزینه (۱) «هیج» باید همراه با «فَضْلٌ» بیاید نه «أَبْيَضٌ».

## ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «نُسِبَتِ»: نسبت داده شده است» ماضی است.

(۲) «إِنَّمَا»: فقط» ترجمه نشده است.

(۳) «يُبَصِّرُ» مضارع است. ضمیر «ه» در «دواءه» ترجمه نشده است، ترجمه: ای کاش انسان دارویش را که در درونش هست، ببیند!

۳۴ ۱ ترجمه کلمات مهم: لَيْتَ الْإِنْسَانَ يُبْصِرُ: ای کاش انسان ببیند «يُبْصِرُ» باید مضارع ترجمه شود. [رد گزینه (۲)]. در گزینه (۳) «امید است» ترجمه «لَعَلَّ» است. / فِي نَفْسِهِ: در خودش [رد گزینه‌های (۳) و (۴)] / دَوَاءٌ دَائِهِ: داروی بیماری‌اش را «دارویی برای بیماری» در گزینه (۲) نادرست است. «دَاء» مفرد است. [رد گزینه (۳)] / يُدْرِكُ: دریابد [رد گزینه (۲)] / أَنَّهُ لَيْسَ جَرْمًا صَغِيرًا: که وی توده‌ای کوچک نیست «ناچیز» در گزینه‌های (۳) و (۴) ترجمه نادرستی است. ضمناً در گزینه (۴) «وجود دارد» معادلش در عبارت نیست.

۳۵ ۴ ترجمه کلمات مهم: إِنَّ: همانا، قطعاً، بدون تردید / لَا يُضَيِّعُ:

ضایع نمی‌سازد / أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ: پاداش احسان‌کنندگان را

## اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «لَا يُضَيِّعُ» مضارع است نه ماضی.

(۲) «فقط» معادل «إِنَّمَا» است که در متن وجود ندارد. «است که» اضافی است.

(۳) «هیج» معادلی ندارد. «المُحْسِنِينَ» جمع است نه مفرد: احسان‌کنندگان



۴۲ ۳ خداوند در آیه «و ما مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ وَ مَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئاً وَ سَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ» این نکته را یادآوری می‌کند که خطر انحراف و دور شدن از جامعه توحیدی و بازگشت به جاهلیت برای جامعه‌ای که به دست پیامبر (ص) هم بنا شده، وجود دارد (منحصر نبودن بازگشت به زمان جاهلیت به دوران پیامبر (ص)) و ممکن است در آینده، مسلمانان مسیر نادرستی را در پیش بگیرند. از این رو از آنان می‌خواهد تا مصون از تحول در اعتقاد بوده و در راه ایمان ثابت‌قدم باشند و چنین کسانی را سپاسگزاران واقعی نعمت رسالت نامیده و به آن‌ها وعده پاداش داده است.

**توجه:** این آیه اشاره‌ای به پایان پذیرفتن دریافت و ابلاغ وحی از مسئولیت‌های رسالت پیامبر (ص) بعد از ایشان ندارد.

۴۳ ۳ غیبت صغری حضرت مهدی (عج) از سال ۲۶۰ هجری قمری تا ۳۲۹ هجری قمری یعنی ۶۹ سال طول کشید و غیبت ایشان در این مدت غیبت مطلق نبود بلکه ایشان از طریق نواب اربعه با مردم ارتباط داشتند.

۴۴ ۱ امامان بزرگوار در هر فرصتی که به دست می‌آوردند، معارف قرآن کریم را بیان می‌کردند و رهنمودهای آن را آشکار می‌ساختند. در نتیجه این اقدام، مشتاقان معارف قرآنی توانستند از این کتاب الهی بهره ببرند.

۴۵ ۱ بسیاری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت بی‌بهره ماندند، آنان نیز ناچار شدند سلیقه شخصی را در احکام دینی دخالت دهند و گرفتار اشتباهات بزرگ شدند و همچنین شرایط مناسب برای جاعلان حدیث پیش آمد و آنان براساس غرض‌های شخصی به جعل یا تحریف حدیث پرداختند یا به نفع حاکمان ستمگر از نقل برخی از احادیث خودداری کردند.

۴۶ ۳ مقصود امام رضا (ع) از بیان حدیث سلسله‌الذهب این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر است. با دقت به نحوه بیان امام، (من از پدرم، امام کاظم (ع) شنیدیم و ایشان از پدرش ...) می‌توان چرایی نامیده شدن این روایت به «سلسله‌الذهب» را فهمید.

۴۷ ۳ شش روز مانده به درگذشت آخرین نایب امام عصر (عج) برای ایشان نامه‌ای نوشت و فرمود به فرمان خداوند پس از وی جانشین نیست (پایان دوران نیابت) و مرحله دوم غیبت (کبری) آغاز می‌شود.

۴۸ ۳ یکی از علت‌های مبارزه امامان با حاکمان این بود که حاکمان غاصب، قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند و به مردم ستم می‌کردند؛ امامان نیز وظیفه داشتند که براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر با آنان مقابله کنند و مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند.

نهی از داوری بردن به طاغوت و این حاکمان غاصب و ظالم، در آیه «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَ مَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَ قَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ ...» آمده است.

۴۹ ۲ تغییر مسیر (تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت) جامعه مؤمن و فداکار عصر پیامبر اکرم (ص) را به جامعه‌ای راحت‌طلب، تسلیم و بی‌توجه به سیره و روش پیامبر اکرم (ص) تبدیل کرد. این تغییر فرهنگ، سبب شد که ائمه اطهار (ع) با مشکلات زیادی روبه‌رو شوند و نتوانند مردمان آن دوره را با خود همراه کنند.

۳۶ ۱ ترجمه کلمات مهم: هُنَاكَ أَشْجَارٌ: درختانی وجود دارند / تقدیر علی: می‌توانند / أَنْ تَمُوتُوا: که رشد کنند / و إِنَّ: اگرچه، هر چند / لَمْ تَكُنْ الظُّرُوفُ مَنَاسِبَةً: شرایط، مناسب نباشد / لَهَا: برای آن‌ها

#### اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۲ «هُنَاكَ» در ابتدای جمله معنای «آن‌جا» دیگر نمی‌دهد، بلکه معنای «وجود دارد» می‌دهد. / قادنند ← می‌توانند «شرایط مناسبی» ترکیب وصفی است در صورتی که در متن «الظروف» اسم «تکن» و «مناسبة» خبر آن است. ۳ «آن‌جا» و «شرایط نامناسبی» نادرست هستند. / عدم ترجمه «لَهَا»: برای آن‌ها ۴ «نامناسب» در عبارت عربی معادل ندارد.

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سوالات زیر پاسخ بده (۳۷ = ۴۰):

قمر زمین، از بزرگ‌ترین اقمار در منظومه شمسی به شمار می‌رود و به دلیل فاصله‌اش از ما، بزرگ‌ترین چیزی است که به دلیل مسافتش از ما آن را در آسمان می‌بینیم. آن، نور خورشید را دریافت می‌کند و آن را منعکس می‌کند، بنابراین آن را شی‌ای به خودی خود نورانی به شمار نمی‌آوریم. قمر زمین، روی سیاره ما تأثیراتی دارد، به ما در ادامه زندگی کمک می‌کند و شگفت‌آور است که ما فقط یک سمت از آن را می‌بینیم؛ چون سرعت گردش آن به دور خودش برابر است با همان سرعتی که به دور زمین می‌چرخد.

۳۷ ۱ ترجمه عبارت سؤال: «ماه، نزدیک‌ترین شی‌ء آسمانی به ما است؛ بنابراین .....» ؛ گزینه صحیح را مشخص کن:

#### ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) در آسمان، آن را بزرگ‌تر از هر چیزی می‌بینیم.
- ۲) فقط یک سمت از آن را می‌بینیم.
- ۳) بر کیفیت زندگی ما تأثیر می‌گذارد.
- ۴) نمی‌تواند به سرعت به دور زمین بچرخد.

#### ۳۸ ۴ ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) ماه، به خودی خود نوری ندارد تا آن را پخش کند.
- ۲) زمین تحت تأثیر قمرش قرار دارد و این برایش بسیار سودمند است.
- ۳) نیمه تاریک ماه، چیز عجیبی برای ما به شمار می‌آید.
- ۴) «ماه» نور خورشید را دریافت نمی‌کند مگر یک طرف از آن.

■ گزینه درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۳۹ و ۴۰):

#### ۳۹ ۳ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) مزید ثلاثی (من باب تفعیل) ← مجرّد ثلاثی
- ۲) مزید ثلاثی ← مجرّد ثلاثی، فاعله ← نائب فاعله
- ۴) معلوم ← مجهول، فاعله ← نائب فاعله

#### ۴۰ ۲ دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- ۱) مبني ← معرب
- ۳) من الأعداد الترتیبیة ← من الأعداد الأصلیة
- ۴) مفعول (← صفة أو نعت)

### دین و زندگی

۴۱ ۲ امام زمان (عج) در نامه‌ای خطاب به شیخ مفید فرمودند که: «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم و هیچ چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نیست» و این مربوط به ولایت معنوی امام در عصر غیبت است.

هدایت باطنی افراد، حل بعضی از مشکلات علمی علما، خبر دادن از پاره‌ای از رویدادها، دستگیری از درماندگان و دعا برای مؤمنان نمونه‌هایی از ولایت معنوی ایشان است.



۵۹ ۲ با توجه به آیه شریفه «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ...» جهان و همه مخلوقات هر لحظه و پیوسته محتاج خداوند متعال هستند و این احتیاج همیشگی و دائمی و در هر «آن» است و این نیاز هیچ‌گاه قطع و یا کم نمی‌شود.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) همه مخلوقات (نه فقط انسان‌ها) دائماً دست نیاز به سوی خداوند دارند.  
(۳) فیض‌بخشی خداوند به مخلوقات دارای شرط درخواست پیوسته آنان از خداوند نیست.  
(۴) خداوند همواره دست‌اندرکار امور همه مخلوقات است و این امر مشروط به مطالبه دائمی آنان نیست.

۶۰ ۳ براساس نیازمندی جهان به خدا در بقا، همه مخلوقات وابسته به خداوند هستند و خداوند هر لحظه اراده کند، آن‌ها از بین می‌روند و ساختمان متلاشی می‌گردد. به همین جهت، جهان همواره و در هر آن به خداوند نیازمند است و این نیاز هیچ‌گاه قطع و یا کم نمی‌شود و در مقام مثال می‌توان گفت که رابطه خداوند با جهان، تا حدی شبیه رابطه مولد برق با جریان برق است.

### زبان انگلیسی

۶۱ ۳ من در ده سال اخیر وزن زیادی اضافه کرده‌ام؛ چون ورزش چندان نمی‌کرده‌ام.  
(۱) گرفتن؛ برداشتن؛ بردن (۲) نیاز داشتن (به)  
(۳) به دست آوردن، کسب کردن (۴) دادن؛ اعطا کردن  
توضیح: وزن اضافه کردن: "gain weight"

۶۲ ۴ خوشبختانه آن‌جا یک پزشک در نمایش میان جمع بود وقتی یکی از اجراکنندگان یک حمله قلبی داشت.  
(۱) تجربه؛ کارآموزی (۲) ناتوانی؛ معلولیت  
(۳) خطر، تهدید (۴) حمله؛ هجوم

۶۳ ۴ دکتر هال یکی از دانشمندانی است که فرمول‌هایی ساخته است که می‌کوشند کاهش و افزایش وزن به خاطر تغییرات در رژیم [غذایی] یا ورزش را پیش‌بینی کنند.

(۱) غذا، خوراک (۲) بار؛ ظرفیت  
(۳) فشار (۴) وزن، سنگینی

۶۴ ۲ پیندار در جایی بیان داشته [که] هر هدیه‌ای، اگر چه کوچک باشد در واقع اگر با عشق اهدا شده باشد، بزرگ است.

(۱) امنیت، ایمنی (۲) واقعیت  
(۳) تخیل؛ خیال، تصور (۴) احساس، عاطفه

توضیح: در واقع: in reality

۶۵ ۲ بسیاری از گونه‌های گیاهان در جنگل آمازون داروهایی فراهم می‌کنند که برای انسان بسیار مفید است.  
(۱) درجه، مرتبه؛ رتبه، مقام (۲) پزشکی؛ دارو، دوا  
(۳) خطر، ریسک (۴) بیمار، مریض

۵۰ ۲ در نتیجه اقدام امامان به تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو، مسلمانان از معارف ایشان بهره‌مند شدند.  
در نتیجه اقدام امامان به تعلیم و تفسیر قرآن کریم، مشتاقان معارف قرآنی، توانستند از این کتاب الهی بهره ببرند.

۵۱ ۲ با توجه به این‌که انسان‌های آگاه، دائماً سایه لطف و رحمت خدا را احساس می‌کنند و خود را نیازمند عنایات پیوسته او می‌دانند و هر چه این معرفت انسان به خود و رابطه‌اش با خدا بیشتر شود نیاز او را بیشتر احساس و عجز و بندگی خود را بیشتر ابراز می‌کند؛ لذا این بیت که نمایانگر این نیاز است در دعای پیامبر (ص) نیز تجلی دارد.

۵۲ ۴ پدیده‌ها، که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد، بلکه وجودش از خودش باشد (واجب‌الوجود باشد)؛ همان‌طور که چیزهایی که شیرین نیستند، برای شیرین شدن نیازمند به چیزی هستند که خودش شیرین باشد. عبدالرحمن جامی این معنا را در دو بیت چنین بیان می‌کند:

ذاتِ نایافته از هستی، بخش چون تواند که بود هستی‌بخش  
خشک ابری که بود ز آب تهی ناید از وی صفت آب‌دهی

۵۳ ۱ مخلوقات جهان وابسته و نیازمند خداوند هستند «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»؛ اما خداوند بی‌نیاز و غنی است «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»؛ لذا این دو عبارت مقابل یک‌دیگرند و در ابتدای این آیه خطاب «يَا أَيُّهَا النَّاسُ» آمده که منظورش همه مخلوقات از جمله انسان است.

۵۴ ۴ هر موجودی در حد خودش تجلی‌بخش خداوند و نشانگر صفات الهی است. از همین رو آنان که به دقت و تأمل در جهان هستی می‌نگرند، در هر چیزی خدا را مشاهده می‌کنند و علم و قدرت او را می‌بینند. بیت «به هر جا بنگرم کوه و در و دشت / نشان از قامت رعنا تو بینم» از باباطاهر به همین مضمون اشاره دارد.

۵۵ ۲ یک موجود، فقط در صورتی برای موجود بودن به دیگری نیازمند نیست (مستقل است) که ذات و حقیقتش مساوی با موجود بودن باشد و خودش ذاتاً (بالذات) موجود باشد.  
در این صورت چنین چیزی دیگر پدیده نیست و خودش همواره هست؛ یعنی همواره بوده است و همواره خواهد بود.

۵۶ ۴ چون همه چیز ما انسان‌ها از خداست، لذا درخواست دائمی از خداوند داریم و این موضوع در بیت «باد ما و بود ما از داد توست...» مذکور است.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) و (۳): به معرفت عمیق نسبت به خداوند اشاره دارند.

(۲): به مقدمه دوم نیازمندی موجودات به خدا در «پیدایش» اشاره دارد، ولی به نیازمندی دائمی اشاره نکرده است.

۵۷ ۳ قرآن کریم، رابطه میان خداوند و جهان هستی را با کلمه «نور» به معنای آن‌چه که خود آشکار است و سبب پیدایی و آشکاری موجودات می‌گردد، بیان می‌دارد: «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»  
از آن‌جا که تمام موجودات، «وجود» خود را از خدا می‌گیرند، پس هر موجودی در حد خودش تجلی‌بخش خداوند است و رؤیت خدا در هستی، امکان‌پذیر است. از این رو امام علی (ع) می‌فرماید: «مَا رَأَيْتُ شَيْئاً...»

۵۸ ۳ در حدیث نبوی «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ إِدْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَفِي قُدْرَتِهِ: بَرْتَرِينَ عِبَادَتِ، اِنْدِيشِيدِن مِدَاوَمِ دِرْبَارَةُ خُدَا وَ قُدْرَتِ اَوْسْتِ» تفکر درباره خود قدرت او مطرح شده است ولی در حدیث «لَا تَفَكَّرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ» تفکر در ذات خداوند استثنا شده است.



- ۷۵ ۴ در ژاپن شخص باید هدایا را با هر دو دست بدهد و بگیرد؛ این به عنوان حرکتی حاکی از احترام و ادب در نظر گرفته می‌شود.
- (۱) کارکرد، عملکرد (۲) توصیه، نصیحت (۳) احساس، عاطفه (۴) احترام؛ جنبه، وجه

از زمانی که دقیقاً اولین فسیل‌های دایناسورها کشف شدند، تصور این‌که خزندگان بزرگی در زمین پرسه می‌زنند، افراد را مجذوب کرده است. علاقه به موجودات ماقبل تاریخ در اواخر قرن نوزدهم به اوج خود رسید و کسانی که فسیل‌ها را کشف می‌کردند، عملاً افراد مشهوری به حساب می‌آمدند. مخصوصاً دو مرد در این فتره برای کشف نمونه‌های جدید و معروف شدن به خاطر یافته‌هایشان بسیار شتابان بودند. اوتنیل مارش و ادوارد کوپ هر دو در رشته تاریخ طبیعی دانشمند بودند و رقابت بین آن‌ها تند و تیز بود. آن زمانی آغاز شد که مارش به برخی از حفاران فسیلی کوپ پول داد تا فسیل‌ها را برای او بفرستند. کوپ به سرعت کار می‌کرد تا یافته‌های خود را گزارش کند تا مارش نتواند مقالات مربوط به یک موضوع را قبل از [این‌که] کوپ [آن را] به اتمام برساند، منتشر کند. کار کردن سریع دو مرد برای سبقت گرفتن (بردن) از یک‌دیگر باعث اشتباهات ناگهانی می‌شد. کوپ گونه‌هایی به نام الاسموسوروس را کشف کرد، اما هنگام نمایش این اسکلت، اشتباهاً جمجمه را در انتهای دم قرار داد. مارش یک نمونه از آپاتوسوروس را کشف کرد، اما به اشتباه جمجمه یک حیوان کاملاً متفاوت را [به جای] آن ارائه داد.

این دو مرد با وجود اشتباهاتشان اکتشافات بسیار ارزشمندی را انجام دادند. کوپ و مارش با هم گونه‌های دایناسورها از جمله استگوسور و تریسراتوپس و هم‌چنین سوسمارهای غول‌پیکر دیگر مانند دیمتودون بال‌دار و پترندون بال‌دار را کشف کردند. تصور کنید اگر این دو مرد [با هم] همکاری می‌کردند، چه [کارهای] دیگری می‌توانستند انجام دهند.

- ۷۶ ۳ بر مبنای متن، می‌توانید بگویید که جنگ‌های استخوان بین این دو دانشمند ..... .

- (۱) ثابت کرد که رقابت همواره برای علم بد است  
(۲) علاقه به فسیل‌های دایناسورها را پایان بخشید  
(۳) هم نتایج خوب و هم [نتایج] بد [به همراه] آورد  
(۴) توسط نسل بعدی ادامه یافت

- ۷۷ ۴ کلمه "it" که در پاراگراف دوم زیر آن خط کشیده شده به "competition" اشاره دارد.

- (۱) کشف، اکتشاف (۲) زمین؛ زمینه  
(۳) تاریخ؛ تاریخچه (۴) رقابت

- ۷۸ ۲ کلمه "outdo" (بهتر از دیگری انجام دادن) در پاراگراف دوم به معنی "be better than" است.

- (۱) ملزم به ترک کردن  
(۲) [در انجام کاری] بهتر از [دیگری] بودن  
(۳) در پی ... رفتن  
(۴) پیوسته تلاش کردن

- ۷۹ ۱ بر مبنای متن، چه چیزی را می‌توانید در مورد الاسموسوروس و آپاتوسوروس برداشت کنید؟

- (۱) آن‌ها موجودات ماقبل تاریخ بودند.  
(۲) آن‌ها هرگز وجود نداشتند.  
(۳) آن‌ها دشمن بودند.  
(۴) آن‌ها پیش از [سال] ۱۸۰۰ کشف شدند.

نور از میان اجسام شفاف مانند شیشه و آب به راحتی عبور می‌کند، اما از میان اشیای غیرشفاف (مات) مانند کاغذ نه [عبور نمی‌کند]. بیش‌تر اشیای غیرشفاف سطح ناصافی دارند که نور را در همه جهات پراکنده می‌کند. با این حال، یک آینه سطحی صاف دارد، بنابراین نور را به شکل عادی منعکس می‌کند. هنگامی که صورت خود را در آینه نگاه می‌کنید، نور [به صورت] مستقیم [به] عقب بازتاب پیدا می‌کند [و] تصویری واضح ایجاد می‌کند. بیش‌تر آینه‌ها از شیشه ساخته شده‌اند؛ [در واقع] چهره شما از پوشش فلزی صیقلی در پشت آینه منعکس می‌شود، نه از شیشه.

۶۶ ۲

- (۱) شیء؛ هدف (۲) جهت؛ مسیر  
(۳) بیان؛ ابراز (۴) پخش

۶۷ ۴

- (۱) اما، ولی (۲) اگر  
(۳) مگر این‌که (۴) بنابراین، در نتیجه

۶۸ ۱

- (۱) نگاه کردن به (۲) دنبال ... گشتن  
(۳) ادامه دادن

۶۹ ۱

- (۱) تصویر (۲) کارکرد، عملکرد  
(۳) وجود، هستی (۴) حقیقت؛ واقعیت

۷۰ ۳

- (۱) قبل از، پیش از (۲) به کنار  
(۳) عقب، پشت (۴) اطراف، گرداگرد

- ۷۱ ۳ کارمندان هتل از هیچ زحمتی فروگذار نکردند تا مطمئن شوند که اقامت ما تا حد امکان لذت‌بخش است.

- (۱) تکرار کردن؛ دوباره انجام دادن  
(۲) [شخص، گناه] بخشیدن، چشم‌پوشی کردن از  
(۳) رحم کردن به، بخشیدن؛ [وقت، پول] اختصاص دادن، کنار گذاشتن  
(۴) به شمار آوردن، تلقی کردن؛ رعایت کردن

توضیح: از هیچ زحمتی فروگذار نکردن: "spare no pains"

- ۷۲ ۳ فناوری آن‌قدر سریع در حال تغییر است که یک کامپیوتر خریده شده [در] یک دهه پیش عملاً امروزه به عنوان یک عتیقه به شمار می‌آید.

- (۱) [وقت، نیرو و غیره] صرف کردن، کنار گذاشتن، دادن  
(۲) تأسیس کردن، پایه‌گذاری کردن  
(۳) به شمار آوردن، تلقی کردن؛ رعایت کردن  
(۴) استعفا دادن (از)، کناره‌گیری کردن (از)

- ۷۳ ۱ او پس از کوبیده شدن سرش به یخ در زمین اسکیت روی یخ برای چند دقیقه حافظه‌اش را از دست داد.

- (۱) حافظه؛ خاطره (۲) کارکرد، عملکرد؛ کاربرد  
(۳) جرقه؛ درخشش، روشنائی (۴) فکر، اندیشه

- ۷۴ ۲ مارتین لوتر کینگ پس از بردن ۵۴,۰۰۰ دلار به عنوان بخشی از جایزه صلح نوبل، این پول را به منظور حمایت از حقوق مدنی در ایالات متحده اهدا کرد.

- (۱) افزایش دادن؛ افزایش یافتن (۲) اهدا کردن، بخشیدن  
(۳) شامل ... بودن (۴) بهره بردن، سود بردن



روش دوم: مقادیر مختلف  $a$  را جای‌گذاری می‌کنیم.

### بررسی گزینه‌ها:

$$1) 2 < \sqrt{5} - 0 < 3 \Rightarrow \text{sign}(\sqrt{5} - 0) = 1 \quad \times$$

$$2) 1 < \sqrt{5} - 1 < 2 \Rightarrow \text{sign}(\sqrt{5} - 1) = 1 \quad \times$$

$$3) 0 < \sqrt{5} - 2 < 1 \Rightarrow \text{sign}(\sqrt{5} - 2) = 1 \quad \times$$

$$4) -1 < \sqrt{5} - 3 < 0 \Rightarrow \text{sign}(\sqrt{5} - 3) = -1 \quad \checkmark$$

۸۶ | ۲ با توجه به تمرین صفحه ۴۳ کتاب درسی، می‌دانیم اگر ورودی

تابع  $f$  عدد صحیح باشد، خروجی آن صفر و اگر عدد غیرصحیح باشد، خروجی آن  $-1$  می‌شود، به عبارتی:

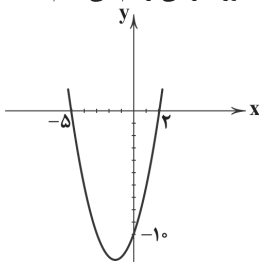
$$f(x) = [x] + [-x] = \begin{cases} 0 & x \in \mathbb{Z} \\ -1 & x \notin \mathbb{Z} \end{cases}$$

با توجه به توضیحات فوق، تنها گزینه (۲) خروجی تابع را برابر صفر می‌کند (سایر گزینه‌ها عدد صحیح نیستند).

۸۷ | ۱ روش اول: اگر ورودی  $\text{sign}$  عددی مثبت باشد، خروجی آن

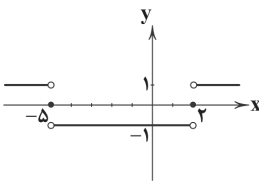
۱، اگر ورودی آن صفر باشد، خروجی آن صفر و اگر ورودی آن عددی منفی باشد، خروجی آن  $-1$  می‌شود. برای این‌که علامت ورودی  $\text{sign}$  را به‌ازای هر  $x$

بدانیم نمودار سهمی  $y = x^2 + 3x - 10$  را به‌طور تقریبی رسم می‌کنیم.



$$y = x^2 + 3x - 10 = (x + 5)(x - 2) \\ \Rightarrow \text{ریشه‌ها} = -5, 2$$

پس اگر  $-5 < x < 2$  باشد، ورودی  $\text{sign}$  منفی، اگر  $x = -5$  یا  $x = 2$  باشد، ورودی  $\text{sign}$  صفر و اگر  $x > 2$  یا  $x < -5$  باشد، ورودی  $\text{sign}$  مثبت است، در نتیجه نمودار آن به صورت روبه‌رو است:



روش دوم: چند نقطه دلخواه را در تابع جای‌گذاری می‌کنیم:

$$x = 2 \Rightarrow y = \text{sign}((2)^2 + 3(2) - 10) = \text{sign}(0) = 0 \Rightarrow (4) \text{ و } (2)$$

$$x = 0 \Rightarrow y = \text{sign}((0)^2 + 3(0) - 10) = \text{sign}(-10) = -1 \Rightarrow (3)$$

۸۸ | ۳ وقتی ورودی جزء صحیح کم‌ترین مقدار را داشته باشد، خروجی

آن نیز کم‌ترین مقدار خود را خواهد داشت، پس ابتدا کم‌ترین مقدار سهمی را محاسبه می‌کنیم:

$$y = x^2 - 5x + 4$$

$$x_S = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-5)}{2} = \frac{5}{2} \Rightarrow y_S = \left(\frac{5}{2}\right)^2 - 5\left(\frac{5}{2}\right) + 4$$

$$\Rightarrow y_S = \frac{25}{4} - \frac{25}{2} + 4 = \frac{25 - 50 + 16}{4} = \frac{-9}{4}$$

$$\Rightarrow f(x) \text{ کم‌ترین مقدار} = f\left(\frac{5}{2}\right) = \left[-\frac{9}{4}\right] = \left[-2\frac{2}{4}\right] = -3$$

۸۰ | ۱ نویسنده اشاره می‌کند که دانشمندان مارش و کوپ ..... .

(۱) می‌توانستند از طریق با هم کار کردن به [دستاورد‌های] بیشتری برسند

(۲) باید موزه‌های خودشان را تأسیس می‌کردند

(۳) باید در حوزه‌های مختلف علم کار می‌کردند

(۴) نمی‌دانستند چه کار می‌کنند

### ریاضیات

۸۱ | ۲ چون در هر ضابطه تابع پلکانی مقدار تابع، عددی ثابت است،

پس نمودار آن تنها می‌تواند شامل خطوط افقی و نقاط گسسته باشد. در نتیجه نمودارهای «الف» و «د» که این‌گونه نیستند، مربوط به توابع پلکانی نمی‌باشند و ۳ نمودار دیگر مربوط به توابع پلکانی‌اند.

### بررسی گزینه‌ها:

(۱)  $f(x) = [x]$  یک تابع چندضابطه‌ای است که در هر ضابطه مقدار تابع یک عدد صحیح است، در نتیجه پلکانی خواهد بود.

(۲) همانی است.  $x \in \mathbb{Z} \Rightarrow [x] = x \Rightarrow f(x) = x \Rightarrow f$  می‌دانیم

(۳) تابع جزء صحیح به هر عدد صحیح، خود عدد و به هر عدد غیرصحیح بین دو عدد صحیح متوالی، عدد صحیح کوچک‌تر را نسبت می‌دهد، بنابراین:

$$[x] \leq x$$

(۴)  $-1$  و صفر هر دو عضو مجموعه  $A$  هستند:

$$\left. \begin{aligned} f(-1) &= [-1] = -1 \\ f(0) &= [0] = 0 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \text{تابع ثابت نیست.} \Rightarrow \text{برد تابع تک‌عضوی نیست.}$$

در واقع داریم:

$$\begin{cases} -1 \leq x < 0 \Rightarrow f(x) = -1 \\ x = 0 \Rightarrow f(x) = 0 \end{cases}$$

۸۳ | ۳

$$1/9 < x < 4/3 \Rightarrow 3/8 < 2x < 8/6 \Rightarrow 2/8 < 2x - 1 < 7/6$$

در نتیجه  $[2x - 1]$  می‌تواند اعداد صحیح ۲، ۳، ۴، ۵، ۶ را اختیار کند، پس برد تابع  $f(x)$ ، ۶ عضو دارد.

۸۴ | ۲ در تابع پلکانی، تمام ضابطه‌ها عددی ثابت هستند. برای این‌که

ضابطه اول  $f$ ، عدد ثابت باشد، باید قسمت شامل متغیر آن از بین برود یا به عبارتی دیگر، ضریب جمله شامل متغیر آن برابر صفر شود، در نتیجه:

$$3a - 5 = 0 \Rightarrow 3a = 5 \Rightarrow a = \frac{5}{3}$$

پس ضابطه تابع این‌گونه خواهد بود:

$$f(x) = \begin{cases} 4 & x \geq 7 \\ 6\left(\frac{5}{3}\right) - 2 & x < 7 \end{cases} \Rightarrow f(x) = \begin{cases} 4 & x \geq 7 \\ 8 & x < 7 \end{cases}$$

با توجه به ضابطه به دست آمده،  $f(0) = 8$  است.

۸۵ | ۴ اگر ورودی تابع  $\text{sign}$  عددی مثبت باشد، خروجی آن  $+1$ ، اگر

ورودی آن صفر باشد، خروجی آن صفر و اگر ورودی آن عددی منفی باشد، خروجی آن  $-1$  می‌شود. پس گزینه‌ای صحیح است که ورودی  $\text{sign}$  را منفی کند.

روش اول:

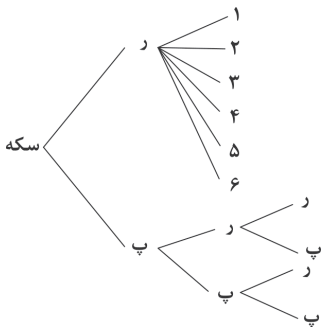
$$\begin{cases} \sqrt{5} - a < 0 \Rightarrow a > \sqrt{5} \\ 4 < 5 < 9 \Rightarrow 2 < \sqrt{5} < 3 \Rightarrow \sqrt{5} = 2/\dots \\ \downarrow & \downarrow \\ 2 & 3 \end{cases}$$

تنها گزینه (۴) این‌گونه است.  $\Rightarrow a > 2/\dots$



۹۳ ۳ ممکن است ۱۰۰ بار هم سکه را پرتاب کنیم و روی سکه ظاهر نشود، پس این آزمایش قطعی نیست بلکه تصادفی است.

۹۴ ۱



$$S = \{(r, 1), (r, 2), (r, 3), (r, 4), (r, 5), (r, 6), (p, p), (p, r)\}$$

بنابراین فضای نمونه‌ای این آزمایش، ۱۰ عضو دارد.

۹۵ ۴ رخ دادن فقط یکی از پیشامدهای A و B به معنای آن است که A یا B رخ دهند، اما A و B با هم رخ ندهند (یعنی  $A \cap B$  رخ ندهد) که نمودار گزینه (۴) معرف این پیشامد است.

۹۶ ۲

$$S = \{(r, 1), (r, 2), \dots, (r, 6), (p, 1), (p, 2), \dots, (p, 6)\}$$

$$\Rightarrow n(S) = 12$$

$$A = \{(r, 5), (r, 6), (p, 5), (p, 6)\}$$

$$\Rightarrow n(A) = 4$$

$$B = \{(r, 2), (r, 4), (p, 2), (p, 4)\}$$

$$\Rightarrow n(B) = 4$$

$$A - B = \{(r, 5), (r, 6), (p, 5), (p, 6)\} \Rightarrow n(A - B) = 4$$

۹۷ ۱ فضای نمونه‌ای، انتخاب ۳ مهره از ۱۰ مهره (۴+۶=۱۰) است.

$$n(S) = \binom{10}{3} = \frac{10!}{(10-3)!3!} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7!}{7! \times 3 \times 2 \times 1} = 120$$

$$\text{انتخاب دو مهره قرمز از ۶ مهره قرمز} = \binom{6}{2} = \frac{6!}{(6-2)!2!} = \frac{6!}{4! \times 2!} = 15$$

$$= \frac{6 \times 5 \times 4!}{4! \times 2 \times 1} = 15$$

$$\text{انتخاب یک مهره آبی از ۴ مهره آبی} = \binom{4}{1} = \frac{4!}{(4-1)!1!} = \frac{4 \times 3!}{3! \times 1} = 4$$

با فرض این که A، پیشامد مطلوب باشد:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\binom{6}{2} \binom{4}{1}}{\binom{10}{3}} = \frac{15 \times 4}{120} = \frac{1}{2}$$

۹۸ ۲ با فرض این که A، پیشامد متفاوت بودن فصل تولد ۳ دوست

باشد، داریم:

$$P(A) = \frac{4 \times 3 \times 2}{4^3} = \frac{3 \times 2}{4^2} = \frac{6}{16} = \frac{3}{8}$$

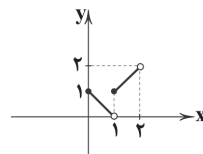
۸۹ ۲ روش اول: با توجه به تعریف قدرمطلق و جزء صحیح داریم:

$$|x-1| = \begin{cases} x-1 & x-1 \geq 0 \\ -(x-1) & x-1 < 0 \end{cases} \Rightarrow |x-1| = \begin{cases} x-1 & x \geq 1 \\ -x+1 & x < 1 \end{cases}$$

$$[x] = \begin{cases} 0 & 0 \leq x < 1 \\ 1 & 1 \leq x < 2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} 0 + (-x+1) & 0 \leq x < 1 \\ 1 + (x-1) & 1 \leq x < 2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} -x+1 & 0 \leq x < 1 \\ x & 1 \leq x < 2 \end{cases} \quad \begin{array}{l} \frac{x}{y} \begin{array}{l} 0 \\ 1 \end{array} \\ \frac{x}{y} \begin{array}{l} 1 \\ 2 \end{array} \end{array}$$



در نتیجه نمودار این گونه خواهد بود:

روش دوم: با امتحان کردن ورودی‌های مختلف و رد گزینه‌های نادرست، به جواب می‌رسیم:

$$f(0) = [0] + |0-1| = 0 + |-1| = 1 \Rightarrow \text{رد گزینه‌های (۱) و (۳)}$$

$$f(1) = [1] + |1-1| = 1 + 0 = 1 \Rightarrow \text{رد گزینه (۴)}$$

۹۰ ۱

$$\text{می‌دانیم } \text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases} \text{ و } |x| = \begin{cases} x & x \geq 0 \\ -x & x < 0 \end{cases}$$

$$(f \times g)(x) = f(x) \times g(x) = \text{sign}(x) \times |x| = \begin{cases} 1 \times x & x > 0 \\ 0 \times 0 & x = 0 \\ -1 \times -x & x < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow (f \times g)(x) = \begin{cases} x & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ x & x < 0 \end{cases} \Rightarrow (f \times g)(x) = x$$

۹۱ ۳ باید ۲ حالت در نظر گرفت:

حالت (۱) اعداد سه‌رقمی که رقم یکان آن‌ها صفر باشد.

چهار رقم باقی‌مانده

$$\boxed{5} \times \boxed{4} \times \boxed{1} = 20$$

همه ارقام به جز صفر صفر قرار می‌گیرد.

حالت (۲) اعداد سه‌رقمی که رقم یکان آن‌ها صفر نباشد.

چهار رقم باقی‌مانده

$$\boxed{4} \times \boxed{4} \times \boxed{2} = 32$$

همه ارقام به جز صفر ۴ یا ۲

و رقم به کاررفته در یکان

و در پایان چون یکی از دو حالت (۱) یا (۲) اتفاق می‌افتد، پس طبق اصل جمع  $20 + 32 = 52$  عدد خواهیم داشت.

۹۲ ۴ باید چینش کتاب‌ها از کتاب‌های ادبی شروع شود چون تعداد

آن‌ها یکی بیشتر است، پس داریم:

$$= 4! = \text{جایگشت چهار کتاب ادبی متمایز}$$

$$= 3! = \text{جایگشت سه کتاب هنری متفاوت}$$

$$\Rightarrow \text{تعداد جایگشت‌های یک در میان} = 4! \times 3! = 4 \times 3 \times 2 \times 1 \times 3 \times 2 \times 1 = 144$$



۴ ۹۹

۱ ۱۰۵ می‌دانیم هر تغییری که بر داده‌ها اعمال کنیم، بر میانگین نیز

مؤثر است. پس میانگین نیز با ۱۳ جمع و سپس بر ۲ تقسیم می‌شود:

$$\bar{x} = 44 \xrightarrow{\text{تقسیم بر ۲}} 88 = 75 + 13 \xrightarrow{\text{۱۳ واحد اضافه}} 75 = \bar{x}_{\text{نهایی اولیه}}$$

۴ ۱۰۶ با توجه به رابطه میانگین وزنی داریم:

$$\bar{x} = \frac{f_1 x_1 + f_2 x_2 + f_3 x_3 + f_4 x_4}{f_1 + f_2 + f_3 + f_4}$$

که در این رابطه  $f_i$  ضریب درس  $A_m$  و  $x_i$  نمره درس  $A_m$  می‌باشد، بنابراین:

$$\bar{x} = \frac{4 \times 5 + 5 \times 8 + 3 \times 10 + 3 \times 20}{4 + 5 + 3 + 3} = \frac{20 + 40 + 30 + 60}{15} = \frac{150}{15} = 10$$

$$\Rightarrow 8 + 2a = 10 \Rightarrow 2a = 2 \Rightarrow a = 1$$

۳ ۱۰۷ اگر در بین داده‌ها، داده دور افتاده وجود داشته باشد، میانه

معیار مناسبی برای سنجش گرایش به مرکز است.

۱ ۱۰۸ با توجه به رابطه دوم واریانس داریم:

$$\sigma^2 = \frac{a^2 + b^2 + c^2 + d^2}{n} - (\bar{x})^2$$

واریانس
تعداد
میانگین

بنابراین داریم:

$$5 = \frac{a^2 + b^2 + c^2 + d^2}{4} - (10)^2 \Rightarrow a^2 + b^2 + c^2 + d^2 = 40$$

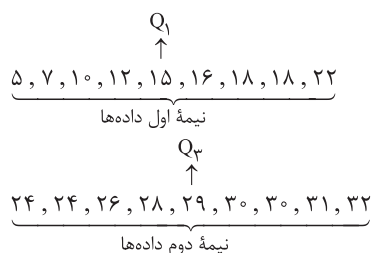
$$10.5 = \frac{a^2 + b^2 + c^2 + d^2}{4} \Rightarrow a^2 + b^2 + c^2 + d^2 = 10.5 \times 4 = 42$$

۴ ۱۰۹ با بررسی منحنی نرمال درمی‌یابیم که تقریباً ۹۹/۹ درصد از

مشاهدات، بین  $\bar{x} - 3\sigma$  و  $\bar{x} + 3\sigma$  یعنی در فاصله سه برابر انحراف معیار از میانگین قرار دارند.

۳ ۱۱۰ ابتدا باید چارک‌ها را بیابیم:

چون تعداد داده‌ها ۱۸ تا می‌باشد، بنابراین ۹ داده در نیمه اول و ۹ داده در نیمه دوم قرار دارند. میانه اول داده‌ها، چارک اول و میانه نیمه دوم داده‌ها، چارک سوم است.



داده‌های بین چارک اول ( $Q_1$ ) و سوم ( $Q_3$ ) عبارتند از:

$$16, 18, 18, 22, 24, 24, 26, 28$$

برای محاسبه انحراف معیار داده‌ها، ابتدا میانگین را محاسبه می‌کنیم:

$$\bar{x} = \frac{16 + 18 + 18 + 22 + 24 + 24 + 26 + 28}{8} = \frac{176}{8} = 22$$

به کمک میانگین، ابتدا واریانس را به دست می‌آوریم:

$$\sigma^2 = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{N}$$

$$= \frac{(16-22)^2 + 2 \times (18-22)^2 + (22-22)^2 + 2 \times (24-22)^2 + (26-22)^2 + (28-22)^2}{8}$$

$$= \frac{128}{8} = 16 \Rightarrow \sigma^2 = 16$$

انحراف معیار، جذر واریانس است:

$$\sigma = \sqrt{\sigma^2} = \sqrt{16} = 4$$

$$n(S) = 6 \times 6 = 36$$

حالت‌هایی که مجموع دو عدد تاس کم‌تر از ۱۱ شود زیاد است، بنابراین از پیشامد متمم استفاده می‌کنیم:

$A =$  پیشامد آن‌که مجموع برآمدها کم‌تر از ۱۱ شود.

$A' =$  پیشامد آن‌که مجموع برآمدها ۱۱ یا بیشتر شود.

$$A' = \{(5, 6), (6, 5), (6, 6)\} \Rightarrow P(A') = \frac{3}{36} = \frac{1}{12}$$

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{1}{12} = \frac{11}{12}$$

۲ ۱۰۰

$$n(S) = C_3^{17} = \frac{17!}{3!14!} = \frac{17 \times 16 \times 15 \times 14!}{14! \times 3 \times 2 \times 1} = 680$$

$$= \frac{17 \times 16 \times 15 \times 14!}{14! \times 3 \times 2 \times 1} = 680$$

برای آن‌که تعداد سیب‌های سالم بیشتر از تعداد سیب‌های خراب باشد باید دو حالت زیر را در نظر گرفت:

حالت اول: ۲ سیب سالم و ۱ سیب خراب:

$$\binom{12}{2} \binom{5}{1} = \frac{12!}{2!10!} \times 5 = \frac{12 \times 11 \times 10!}{10! \times 2} \times 5 = 66 \times 5 = 330$$

حالت دوم: هر ۳ سیب سالم:

$$\binom{12}{3} = \frac{12!}{3!9!} = \frac{12 \times 11 \times 10 \times 9!}{9! \times 3 \times 2 \times 1} = 220$$

$$\Rightarrow n(A) = 330 + 220 = 550$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{550}{680} = \frac{55}{68}$$

۴ ۱۰۱ سرشماری در واقع بررسی تمام افراد جامعه می‌باشد، به عبارت

دیگر نمونه انتخاب‌شده، همان جامعه آماری است و یا تعداد (اندازه) نمونه با اندازه جامعه برابر است.

بنابراین گزینه (۴) نادرست می‌باشد، زیرا در سرشماری، نمونه نمی‌تواند زیرمجموعه‌ای از جامعه آماری باشد.

۳ ۱۰۲ همه گزینه‌ها به جز گزینه (۳) کیفی ترتیبی‌اند، اما گزینه (۳)

کمی نسبتی است.

۲ ۱۰۳ برای بررسی میزان سرعت خودروهای عبوری از مشاهده کمک

می‌گیریم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مصاحبه / پرسش‌نامه دادگان

(۴) مصاحبه / پرسش‌نامه

۳ ۱۰۴ همه داده‌ها به غیر از  $X$  را مرتب می‌کنیم:

$$53, 60, 63, 65, 68, 71, 75$$

فراوانی تمام داده‌ها برابر ۱ است، پس داده  $X$  باید با یکی از داده‌ها برابر بوده تا برابر  $\bar{x}$  باشد. از طرفی صورت سؤال خواسته است که  $\bar{x}$ ، میانه و میانگین با هم برابر باشند، پس:

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع}}{\text{تعداد}}$$

$$= \frac{53 + 60 + 63 + 65 + 68 + 71 + 75 + X}{8} = \frac{455 + X}{8}$$

$\bar{x} = \text{مُد}$

$$\Rightarrow \frac{455 + X}{8} = X \Rightarrow 8X = 455 + X \Rightarrow 7X = 455 \Rightarrow X = 65$$

تا این‌جا ۶۵ هم میانگین است و هم  $\bar{x}$ ، به سادگی بررسی می‌شود که ۶۵ میانه نیز هست، پس به‌ازای  $X = 65$ ، هر سه شاخص مرکزی با هم برابرند.





## اقتصاد

## ۱۱۱ بررسی گزینه‌ها: ۳

(۱) دستگاه پرس مخصوص نوعی فناوری است، پس مربوط به عدم دسترسی یکسان به فناوری‌ها است.

(۲) این‌که چه کالایی در کجا خوب به عمل می‌آید، مربوط به تفاوت اقلیمی است.

(۳) ایران به علت عامل تولید انسانی، فرش‌های دستیاف خوبی دارد.

(۴) این‌جا بحث قطار است که مربوط به تفاوت فناوری است.

## ۱۱۲ ۴

رکود باعث می‌شود قسمتی از عوامل تولید بیکار بمانند. بنابراین کشور، در شرایط رکود، زیر منحنی تولید قرار دارد.

## ۱۱۳ بررسی عبارت‌های نادرست: ۳

(الف) کالا به عنوان پول راه‌حل مشکل تهاتر بود. کالاهایی که برای این کار انتخاب می‌شدند، نایاب نبودند بلکه پرتعداد هم بودند.

(ج) طلا و نقره هم عیوب خاص خود را داشتند، مثل محدودیت آن‌ها.

## ۱۱۴ ۱

(الف) تورم به معنای افزایش سطح عمومی قیمت‌ها است؛ یعنی هر افزایش قیمتی مثل گران‌فروشی شامل تورم نمی‌شود.

(ب) جنگ‌های اقتصادی قرون اخیر و تحریم‌های اقتصادی موجب تأکید اقتصاددانان بر مفاهیمی هم‌چون خودکفایی و عدم وابستگی به خارج شده است.

(ج) رکود، موجب بیکاری و بیکاری موجب کاهش درآمد و کاهش درآمد منجر به فقر می‌شود.

نکته: تورم به معنای افزایش قیمت است و همیشه منجر به فقر نمی‌شود.

## ۱۱۵ ۲

هزینه سبد بازار - هزینه سبد بازار

$$100 \times \frac{\text{در سال قبل}}{\text{در سال معین}} = \text{cpi برای یک سال معین} \\ \text{هزینه سبد بازار در سال قبل}$$

$$\frac{37}{100} = \frac{x - 137,526,000}{137,526,000}$$

$$\Rightarrow 100x - 13,752,600,000 = 5,088,462,000$$

$$\Rightarrow 13,752,600,000 + 5,088,462,000 = 100x$$

$$\Rightarrow x = \frac{18,841,062,000}{100} \Rightarrow x = 188,410,620$$

نکته: در مواقعی که سؤال به قیمت ابتدا و انتهای سال اشاره دارد، برای جای‌گذاری در فرمول، قیمت کالا یا سبد بازار در انتهای سال را معادل هزینه سبد در سال معین در نظر می‌گیریم و قیمت کالا یا سبد بازار در ابتدای سال را همان هزینه سبد در سال قبل به شمار می‌آوریم.

## ۱۱۶ ۲

برای محاسبه پاسخ کافی است تعداد نیروی کار در هر ساعت را در حقوق هر نفر ضرب کنیم:

$$\text{تعداد نیروی کار} \times \text{حقوق در قیمت تعادلی} \\ 45,000 \times 200,000 = 9,000,000,000$$

## ۱۱۷ ۴

(الف) فقر نسبی: معیار این نوع فقر از جامعه‌ای تا جامعه دیگر و از زمانی تا زمان دیگر متفاوت است.

(ب) سبد بازار شامل کالاهایی است که معمولاً مردم طی مدت معینی مصرف می‌کنند، مثل نمک و نان.

(ج) کالاهای راهبردی، کالاهایی هستند که می‌توانند موجب بهانه‌جویی و سلطه رقیب یا دشمن و نهایتاً ضعف و وابستگی کشور شوند، مثل دارو و نان.

## ۱۱۸ ۳

اگر کشوری نسبت به کشور دیگر کالایی را به اصطلاح به صرفه‌تر تولید کند (که شامل مرغوبیت کالا هم است) آن‌گاه می‌گوییم آن کشور در آن محصول مزیت مطلق دارد و بهتر است به صادرات آن کالا هم بپردازد.

## ۱۱۹ ۲

وسیله سنجش ارزش: به خاطر این ویژگی می‌توان ارزش کالاهای مختلف را با هم مقایسه کرد. هر کشوری واحد پول مخصوص به خود را دارد.

وسیله پرداخت‌های آینده: خریدهای اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی از این نوع هستند.

## ۱۲۰ ۴

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) رکود مربوط به بیکاری دوره‌ای است.

(۲) تعریف بیکاری فصلی است.

(۳) بیکاری اصطلاحاً کوتاه‌مدت است.

## علوم و فنون ادبی

## ۱۲۱ ۲

تأثیرپذیرفتن فرهنگ هند از فرهنگ ایرانی، از نتایج مهاجرت شاعران به هند بود. در گزینه (۲) به عکس این موضوع اشاره شده است.

## ۱۲۲ ۳

کلیم کاشانی، به دلیل به کار بردن مضمون‌های ابداعی بی‌شمار، «خلاق‌المعانی ثانی» نامیده شد.

## ۱۲۳ ۴

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نسبت دادن پشت و خم گرفتن آن به فلک

(۲) نسبت دادن دیدن به اشک

(۳) نسبت دادن گفتن به زمانه

## ۱۲۴ ۲

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) روی شمع

(۳) چشم ... ثریا

(۴) زبان قلم

## ۱۲۵ ۲

در این گزینه هم، نسبت دادن دیده به سیارگان و چشم به اختر استعاره دارد، اما این استعاره با حذف مشبّه‌به (انسان) به وجود آمده است.

## بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در این گزینه معشوق‌ها به بتان تشبیه شده‌اند، اما تنها مشبّه‌به (بتان) ذکر شده و استعاره به وجود آمده است.

(۳) در این گزینه شاعر به یوسف مصری تشبیه شده، اما در مصراع دوم تنها مشبّه‌به (یوسف مصری) ذکر شده و استعاره به وجود آمده است. / چاه نیز استعاره از موقعیت نامطلوب است.

(۴) در این گزینه دنیا به باغ تشبیه شده اما تنها مشبّه‌به (باغ) ذکر شده و استعاره به وجود آمده است.

## ۱۲۶ ۴

## تقطیع بیت‌های «پ» و «ت»:

(پ)

گر	گ	ل	از	ما	ست	شد	کا	یت	پ	گوی
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-
ور	گ	ن	هز	تسب	غ	را	مت	پ	یار	-
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-
					مفتعلن				فاعلن	



(ت)

وار	دیب	ب	ر	وا	دیب	ی	سا	هم	ث	ق	شو	معد
-	-	U	U	-	-	U	-	-	U	U	-	-
بید	وا	هـ	چ	در	ما	شـ	سرگشـ	ت	ی	د	با	در
-	-	U	U	-	-	U	-	-	U	U	-	-
	فعلون		مفاعیل		مفاعیل		مفاعیل		مفعول			

(مستفعل مستفعل مستفعل مستف)

۱۳۶ ۴ وزن بیت سؤال و گزینه (۴): مستفعل مفاعل مستفعل فعل (مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن)

هند	می	بنید	گر	م	د	هند	می	پنید	گر
-	U	-	-	U	U	-	U	-	-
را	بنید	ل	حـ	هر	پ	ایم	دا	دست	ما
-	U	-	-	-	U	U	-	U	-
	فعل		مستفعلن		مفاعل		مستفعلن		مستفعلن

تقطیع بیت سؤال:

تا	کی	ز	نید	تیب	غ	جـ	فا	بر	شـ	کسـ	تـ	گان
-	-	U	-	U	U	-	-	-	U	-	U	-
سه	لسـ	تـ	گر	بـ	قا	ی	شـ	ما	در	فـ	نا	ی ماست
-	-	U	-	U	U	-	-	-	-	U	-	U
	مستفعلن		مفاعل		مفاعل		مستفعلن		مستفعلن		فعل	

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

(۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(۳) مستفعل مستفعل مستفعل مستف (مفعول مفاعیل مفاعیل فعلون)

۱۳۷ ۲

او	م	چشم	گیبخت	اند	ک	د	بو	ن	فت	چ	شب	ام
-	U	-	U	-	U	U	-	U	-	U	-	-
مست	دنبند	شـ	نـ	شـ	نـ	شـ	گو	خ	لا	صـ	ل	که
-	U	-	U	-	U	U	-	U	-	U	-	U
	فعل		مفاعیل		مفاعل		فاعلن		فاعلن		مفعول	
	پای	کو	فت	یت	کو	ر	سـ	بر	رقبص	پ	فی	صو
-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-
	فعل		مفاعیل		مفاعل		فاعلن		فاعلن		مفعول	
	دست	شـ	فـ	لم	عـ	م	هـ	بر	ذو	ز	رف	عـ
-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-
	فعل		مفاعیل		مفاعل		فاعلن		فاعلن		مفعول	
	نیست	اند	د	ند	ما	ی	ث	رو	پ	مـ	نا	اصـ
-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-
	فعل		مفاعیل		مفاعل		فاعلن		فاعلن		مفعول	
	رست	بت	م	لا	سـ	پ	هـ	مذ	ن	مـ	قی	فر
-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-
	فعل		مفاعیل		مفاعل		فاعلن		فاعلن		مفعول	

راست	د	مو	بند	ث	ش	نـ	ار	ن	یـ	آ
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
طاست	خـ	تن	کسـ	شـ	ن	یـ	نا	گـ	شـ	خـ
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
	فاعلن			مفتعلن		مفتعلن		مفتعلن		

بررسی سایر آیات:

(الف) فعلون فعلون فعلون فعل

(ب) مفاعیلن مفاعیلن فعلون

(ث) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۱۲۷ ۲ تقطیع گزینه (۲):

نی	ها	جـ	خو	بـ	مـ	بـ	چ	نا	ها	جـ
-	-	U	-	-	U	-	U	-	-	U
نی	گا	ر	زا	با	ر	زا	با	شـ	آ	چ
-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	U
		فعلون		فعلون		فعلون		فعلون		فعلون

وزن سایر گزینه‌ها: فعلون فعلون فعلون فعل

تقطیع گزینه (۳):

هند	د	پنید	را	مـ	کـ	نی	سا	گـ	ل	عـ	بـ	جـ	عـ
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U
ذیر	پـ	پنید	ود	بـ	نـ	شـ	عا	کـ	چ	خـ	وی	ز	بـ
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U
	فعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفتعلن مفتعلن فاعلن

(۲) فعلون فعلون فعلون فعل

(۴) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

۱۲۹ ۳ مفهوم بیت گزینه (۳): معشوق به عاشق حیات دوباره

می‌بخشد.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: حریص تر بودن پیران نسبت به جوانان

۱۳۰ ۲ مفهوم بیت گزینه (۲): وفاداری عاشقانه

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناپایداری عمر و دنیا

۱۳۱ ۲ در زمان نادرشاه و کریم‌خان زند، مشتاق اصفهانی با همراهی

چند تن دیگر از ادیبان انجمن ادبی اصفهان را اداره می‌کرد.

۱۳۲ ۴ زبان نخستین نمونه‌های نمایش‌نامه در دوره مشروطه مانند

نثر داستانی قبل از مشروطه ساده، روان، بی‌تکلف و عوام‌فهم است.

۱۳۳ ۴ عبارت سؤال معرف سید اشرف‌الدین گیلاتی، معروف به

«نسیم شمال» است.

۱۳۴ ۳ «تاریخ تطوّر نظم فارسی» اثر محمدتقی بهار است. بیت

گزینه (۳) هم، سروده این شاعر آزادی‌خواه است.



۲ ۱۴۷

با	غ	می	خا	هم	ک	رو	زی	سر	و	با	لا	یت	ب	بیب	ند
-	U	-	-	U	-	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
تا	گ	لت	در	پا	ب	ریب	زد	ور	غ	وای	بر	سر	ب	با	رد
-	U	-	-	U	-	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-

۲ ۱۴۸

دو	ر	ب	آ	خر	ر	سیب	د	عمبر	ب	پا	یا
-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	-	یا
شو	ق	ت	سا	کن	ن	گشت	ت	مه	ر	ت	زا
-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	یل

۴ ۱۴۹

به	معنی	کیمیای	خاک	آدم
↓	↓	↓	↓	↓
به	صورت	توتیای	چشم	عالم

۴ ۱۵۰ مفهوم عبارت سؤال و گزینه (۴): توکل

## بررسی سایر گزینه‌ها:

- گذرا بودن احوال جهان و توصیه به خوش‌باشی
- نهراسیدن از مشکلات شرط رسیدن به مقصود است.
- عیب پاکان آشکارتر است.

## جامعه‌شناسی

۲ ۱۵۱

در فرآیند تکوین نظام نوین جهانی، مراحل چهارگانه زیر (به ترتیب)، طی شد:

- ۱- پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار
- ۲- پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت
- ۳- به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری
- ۴- استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی

۴ ۱۵۲

جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند، اما تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی بیشتر به شیوه‌های دیگر انجام می‌شود:

- ۱- توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی ۲- تثبیت مرجعیت علمی غرب
- ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

۳ ۱۵۳

لیبرالیسم اولیه، کشاورزان را به کارگرانی تبدیل کرد که سرمایه وجود خود را به صاحبان ثروت و صنعت (سرمایه‌داران) می‌فروختند. لیبرالیسم قرن‌های هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم اولیه می‌نامند. نظریه‌پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند.

۳ ۱۵۴

چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱م ادامه یافت. این چالش، چالشی منطقه‌ای نبود. چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی بود که بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گیرد.

۲ ۱۳۸

از	با	د	چ	بو	ی	او	ب	پر	سیم
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-
در	با	د	ص	دا	ی	چند	گ	سر	ناست
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-

مفعول | مفاعلن | فاعلون

۱ ۱۳۹ تقطیع گزینه (۱):

م	م	ک	نف	س	ت	ان	د	ط	م	د	ل	ش	و
U	-	U	U	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
ک	سگ	چ	سپهر	ش	و	د	ف	سا	د	شپهر	ش	و	
-	-	U	-	U	-	-	U	-	U	-	U	-	

مفاعلن | فاعلان | مفاعلن | فعّلن

## الگوی هجایی سایر گزینه‌ها:

۲ - UU-U-U-U-U-U-U (مفعلن مفاعلن مفعلن مفاعلن)

۳ - UU-U-U-U-U-U-U (مفعول فاعلات مفاعلن فاعلن)

۴ - U-U-U-U-U-U (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)

۴ ۱۴۰ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۴): میهن‌دوستی

## مفهوم سایر گزینه‌ها:

- ۱) توصیف مکانی دل‌پذیر که غم غربت را از یاد می‌برد.
- ۲) نگویش غفلت از دشمن درونی (خوی بد و آرز و هوا، با توجه به ابیات پیشین)
- ۳) دل‌بستگی به معشوق

۳ ۱۴۱ حماسی (موضوع و نوع) / سعدی (پدیدآورنده) / مشروطه (زمان و دوره) / عامیانه (مخاطب)

۱ ۱۴۲ فعل «شدن» در بیت سؤال و گزینه (۱) در معنی «رفتن و گذشتن» به کار رفته است. در سایر گزینه‌ها فعل «شدن» اسنادی است.

۴ ۱۴۳ «فاصله گرفتن تغزل از تمایلات نفسانی و آسمانی شدن عشق» از ویژگی‌های فکری «سبک عراقی» است، نه «سبک خراسانی».

۳ ۱۴۴

با	ری	م	گ	ز	ت	بر	ز	خ	جا	نا	ن	ظ	ف	تاد
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	U	-
سر	گشت	ت	چ	من	در	ه	م	آ	فا	ق	ب	گشت	تی	
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	

۴ ۱۴۵

ده	رو	ز	مه	ر	گر	دو	اف	سا	ن	اس	ت	اف	سو
-	-	U	-	U	-	-	-	-	U	-	U	-	-
نی	کی	ب	جا	ی	یا	زا	فر	ص	ش	ما	ر	یا	را
-	-	U	-	U	-	-	-	-	U	-	U	-	-

۴ ۱۴۶

و	جو	دی	دا	ز	مز	مه	رت	گ	دا	زا
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
و	جو	دم	رف	ت	مه	رت	هم	چ	نا	هست
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-



۱۵۵ ۴ مسلمانان آسیای جنوب شرقی، از طریق تجارت با فرهنگ

اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند.

فرهنگ غرب از سده هفدهم تا بیستم میلادی، شکل جدیدی به روابط میان جوامع با جامعه جهانی بخشید.

استعمار، مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود. کشورهای غربی، برای تأمین منافع اقتصادی خود، نیازمند در هم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند.

۱۵۶ ۲ بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) با شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای، سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود نمی‌شود.

(د) دولت - ملت‌ها، نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند. آن‌ها برخلاف حاکمیت‌های پیشین، خود را با هویت دینی و معنوی نمی‌شناختند و کاملاً سکولار بودند.

۱۵۷ ۴ از نظر مالتوس (جمعیت‌شناس انگلیسی)، کسانی که در فقر

متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.

دیکنز در رمان «الیور توئیست»، نوانخانه‌ها و فیلسوفانی را که مدافع آن‌ها بودند، به سخره گرفت.

ریکاردو (اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد)، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.

۱۵۸ ۴ قسمت اول گزینه (۴) به نظریات مارکس اشاره دارد اما قسمت

دوم یعنی تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، از ویژگی‌های لیبرالیسم اولیه به شمار می‌رود و به نظریات مارکس مربوط نیست.

۱۵۹ ۲ هنگامی که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب باشد، به میزانی

که آن فرهنگ، ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد، جامعه جهانی از انسجام برخوردار خواهد بود. اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار، ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشند، جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه خواهد شد. فرهنگ سلطه، جامعه جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند؛ کشورهای پیرامون را به مرکز وابسته می‌سازد و زمینه‌ساز ستیز و چالش میان آن‌ها را ایجاد می‌کند.

تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌کند، بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز است. بسیاری از منتقدان، نگران این هستند که تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی می‌شود.

۱۶۰ ۳ دولت‌های سکولار غربی با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی

جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری نیز بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند. آن‌ها برای حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار، حرکت‌های پروتستانی را به خدمت گرفتند و از تبلیغ مسیحیت برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده کردند.

۱۶۱ ۳ جهان متجدد براساس هویت دنیوی خود، دانش علمی را

محدود و منحصر به دانش تجربی می‌داند و سایر روش‌های عقلانی و وحیانی را از دایره علم بیرون می‌راند.

۱۶۲ ۴ بررسی عبارت نادرست:

(ج) انسانی که به تنهایی و بیرون از جامعه زندگی می‌کند، به سختی بر ذخیره دانشی او افزوده می‌شود. از آن‌جا که ما انسان‌ها با هم زندگی می‌کنیم، مجبور نیستیم خودمان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای تک‌تک کنش‌هایمان را تولید کنیم. جهان اجتماعی؛ یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

۱۶۳ ۲ بررسی پدیده‌های خرد و کلان در جامعه‌شناسی شهری؛

روابط همسایگی، ریخت‌شناسی شهری، ترافیک، آلودگی و مهاجرت.

نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری، از فواید علوم انسانی و اجتماعی است.

علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین وسیله غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند. مثلاً پل جاودانه‌ها در هانگ‌شانگ

چین وسیله غلبه بر محدودیت‌های طبیعی است. (فواید علوم ابزاری)

روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی است.

۱۶۴ ۴ امروزه، فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته است و به جای

این‌که انسان، توسعه فناوری را هدایت و راهبری کند، فناوری، زندگی انسان‌ها را کنترل می‌کند.

نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید؛ باعث می‌شود شما بدانید که چه توقعات و انتظاراتی می‌توانید از دیگران داشته باشید و اتفاقات غیرمنتظره، شما را از همکاری با دیگران باز ندارند.

باستان‌شناسی، ارتباطات، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسی، زبان‌شناسی، مدیریت، روان‌شناسی اجتماعی و جغرافیای انسانی از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.

این دیدگاه در تقابل با رویکرد اول، این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است، انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

دانش عمومی

دانش علمی

۱۶۵ ۳ قواعد اجتماعی، ارتباط ما با یک‌دیگر را امکان‌پذیر می‌سازند

و سامان می‌دهند.

جامعه‌شناسان در شناختن نظم اجتماعی، به این پرسش‌ها توجه می‌کنند؛ قواعد و هنجارهای با هم زندگی کردن چگونه به وجود می‌آیند؟ چگونه دوام می‌آورند؟ چگونه تغییر می‌کنند؟

رشد جمعیت نیز از جمله تغییراتی است که یک نظام در خود ایجاد می‌کند. نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید. امروزه اکثر جوامع صنعتی به «خاکستری شدن جمعیت» دچارند. جمعیت بالای ۶۵ سال رو به افزایش است و این، کشورها را با چالش‌هایی روبه‌رو خواهد ساخت.



جانبازان و معلولان کشورمان در مسابقات پارالمپیک درخشیدند ← بیانگر تأثیر بُعد نفسانی بر جسمانی است.  
یک انسان باتقوا، جهانی را تغییر می‌دهد ← بیانگر تأثیر بُعد نفسانی بر اجتماعی است.

۱۷۳ ۱ حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی، با علم متناسب با همان لایه شناخته می‌شود.

علوم اجتماعی، اگر علم را به معنای تجربی آن محدود نکند، می‌تواند درباره حق یا باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان‌های اجتماعی داوری کند.

۱۷۴ ۱ شیوه غیررسمی تشویق و تنبیه، بیشتر در خانواده، همسالان یا به وسیله عموم افراد جامعه انجام می‌شود و آثار و نتایج عمیق‌تری دارد. شیوه رسمی پاداش و مجازات، بیشتر توسط سازمان‌ها و مؤسسات اجتماعی مانند ادارات، پلیس، دادگاه و زندان صورت می‌گیرد.

۱۷۵ ۴ بررسی عبارت نادرست:

ب) انسان در جهان متجدد، مجاز است (نه این‌که حق ندارد) هر نوع تصرفی را برای بهره‌برداری بیشتر از طبیعت انجام دهد.

۱۷۶ ۳ حقانیت و درستی عقاید و ارزش‌های حقیقی و درست، مانند توحید و ربوبیت خداوند سبحان، با موافقت و مخالفت آدمیان تغییر نمی‌یابد و حق و باطل بر مدار بینش و گرایش جهان‌های اجتماعی، دچار تغییر نمی‌شود. حقایق هر چند خود ثابت‌اند، ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی، تغییر پذیرند؛ یعنی برای جهان‌های اجتماعی، امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد؛ همان‌گونه که امکان خروج از باطل و قبول حق وجود دارد.

۱۷۷ ۱ ما بسیاری از ویژگی‌های هویتی مانند صفات اخلاقی و روانی را خودمان شکل می‌دهیم و یا در شکل‌گیری آن، نقش و سهم بسیاری داریم. ما در شکل‌گیری بعضی ویژگی‌های هویتی مانند مکان و زمان تولد یا دختر و پسر بودن نقشی نداریم.

بعضی ویژگی‌های هویتی هستند که در به دست آوردن آن‌ها نقشی نداریم، اما می‌توانیم با تلاش و کوشش خود، آن‌ها را تغییر دهیم، مانند منزلتی که از طریق خانواده‌مان به دست می‌آوریم.

فرد بدون ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه‌های اجتماعی نمی‌تواند برخی ویژگی‌ها را داشته باشد؛ مثلاً ما تنها با عضویت در جامعه ایران، ایرانی محسوب می‌شویم و یا با زندگی در روستا، روستایی محسوب می‌شویم.

۱۷۸ ۲ برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه، همواره تلاش می‌کنند تا از طریق تعلیم و تربیت، زمینه تحقق بیشتر آرمان‌ها و ورود آن‌ها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی را فراهم کنند.

۱۷۹ ۲ امر به معروف و نهی از منکر روش‌های مختلفی دارد. برخی روش‌های آن تبلیغی و برخی تشویقی یا تنبیهی است.

اقناع روشی است که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود.

در جامعه سرمایه‌داری، هويت افراد بیشتر به ثروت و توان اقتصادی آن‌ها وابسته است.

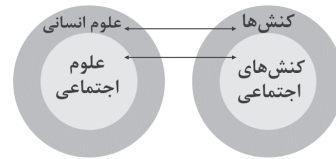
اثر انگشت هویتی انتسابی است زیرا ما در شکل‌گیری آن نقشی نداریم؛ هم‌چنین هویتی ثابت است زیرا تغییر نمی‌کند و فردی است چرا که فرد بدون ارتباط با دیگران هم می‌تواند آن را داشته باشد.

۱۶۶ ۱ علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

«نظام اجتماعی» مفهوم دیگری است که با نظم ارتباط دارد. نظام اجتماعی یک ساختار اجتماعی پویاست.

در جامعه‌شناسی براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است.

۱۶۷ ۲ علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند. موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند.



۱۶۸ ۴ تصویر الف: نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم، برقرار می‌شود اما گاهی دیگران مطابق انتظارات رفتار نمی‌کنند و حوادثی خلاف قواعد رخ می‌دهند.

تصویر ب: در زندگی ما انسان‌ها نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که با هنر آشنایی‌زدایی از امر مانوس، می‌توان آن‌ها را کشف کرد. برای مثال به گفته گیدنز گردشگران غربی وقتی نخستین بار از یک کشور مسلمان دیدن می‌کنند از صدای اذان که روزی پنج مرتبه از مناره‌ها به گوش می‌رسد، شگفت‌زده می‌شوند. این صدای زیبا و گیرا برای اکثر غربی‌ها نامانوس اما برای ساکنان محلی جزئی از زندگی روزمره است.

تصویر ج: امروزه، فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته است و زندگی انسان‌ها را کنترل می‌کند.

۱۶۹ ۲ افراد در زندگی روزمره از دید خود و برای خود به موقعیت‌های اجتماعی می‌نگرند، ولی جامعه‌شناس باید تلاش کند تا به خود موقعیت اجتماعی و ابعاد و اعماق آن نزدیک شود. جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مانوس «آشنایی‌زدایی» می‌کنند؛ یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می‌کنند و در کنار بی‌نظمی، نظم را می‌شناسند.

۱۷۰ ۴ همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکل را می‌شناسند و احتمالاً برای حل آن راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند، اما افرادی که درباره این مسئله، شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آن راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند. کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

۱۷۱ ۳ ارزش‌ها، راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی‌اند. وقتی مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند، ارزش‌ها به واقعیت تبدیل می‌شوند. آرمان‌های جهان اجتماعی در ارزش‌ها متبلور می‌شود؛ مثلاً آرمان جهان اسلام، توحید است.

۱۷۲ ۴ ز نیرو بود مرد را راستی / ز سستی کژی زاید و کاستی ← بیانگر تأثیر بُعد جسمانی بر نفسانی می‌باشد.

جهان اجتماعی، مانع شکوفایی برخی از اخلاقیات می‌شود ← بیانگر تأثیر بُعد اجتماعی بر نفسانی می‌باشد.



۱۸۸ ۳ همه گزینه‌ها مربوط به قلمرو معرفت‌شناسی هستند، به جز گزینه (۳) که در فلسفه اخلاق بحث می‌شود.

۱۸۹ ۲ معرفت وحیانی چون از جانب خدا نازل شده است، خطاناپذیر است.

۱۹۰ ۱ رویدن گندم از گندم و جو از جو، اشاره به آن دارد که در پدیده‌های طبیعی، بی‌نظمی وجود ندارد و هر چیزی از علت مشخص خود به وجود می‌آید. مثلاً برای قبولی در کنکور باید درس خواند، نه این که سبب خورد!

۱۹۱ ۱ هرچه وجوه مشابهت میان دو امر بیشتر باشد، استقرای تمثیلی قوی‌تر است.

۱۹۲ ۴ نسبت بین اجزای قضیه، هر چهار نسبت از نسبت‌های چهارگانه می‌تواند باشد.  
تساوی = انسان ناطق است.

تباین = شراب انگور است. (کاری با صحت و درستی آن نداریم).

عموم و خصوص مطلق = انسان حیوان است.

عموم و خصوص من‌وجه = انسان سیاه است.

۱۹۳ ۱ تضاد: دو قضیه‌ای که سور هر دو کلی است، ولی از نظر نسبت یکی موجبه است و یکی سالبه.

۱۹۴ ۱ استدلال‌ها براساس قطعی یا احتمالی بودن نتیجه‌شان، به دو گروه قیاسی و استقرایی تقسیم می‌شوند.

استدلال‌های قیاسی، نتیجه قطعی دارند و مقدمات ضرورتاً از نتیجه حمایت قطعی می‌کنند.

استدلال‌های استقرایی، نتیجه احتمالی دارند و مقدمات از نتیجه حمایت نسبی می‌کنند.

۱۹۵ ۲ همان‌طور که در کنکور سراسری ۱۴۰۰ و در متن کتاب درسی اشاره شده است، استنتاج بهترین تبیین در مسائل علمی جهت بررسی فرضیه‌های علمی استفاده می‌شود.

**تذکر:** اگر پاسخ شما قیاس است، باید توجه داشته باشید که بررسی برخی مسائل به واسطه قیاس‌ها ممکن نیست زیرا برای تشکیل قیاس نیاز به مقدمات قطعی داریم اما در برخی مسائل، مقدماتی که در اختیار داریم، احتمالی و نسبی است.

۱۹۶ ۴ تعداد موضوع × تعداد محمول = تعداد قضیه حمله

#### بررسی گزینه‌ها:

(۱) دو موضوع و یک محمول داریم، پس دو قضیه ساخته می‌شود. (پارسا برای خرید کفش رفت - دانیال برای خرید کفش رفت).

(۲) یک موضوع و دو محمول داریم، پس دو قضیه ساخته می‌شود. (پارسا برای خرید کیف رفت - پارسا برای خرید کفش رفت).

(۳) یک موضوع و یک محمول داریم، پس یک قضیه ساخته می‌شود. (موضوع: همکلاسی‌های من / محمول: رونده به اردو)

(۴) یک موضوع و یک محمول داریم، پس یک قضیه ساخته می‌شود. (موضوع: پارسا / محمول: رونده به مغازه دانیال برای خرید کفش)

۱۹۷ ۳ برای آن‌که بهتر بتوان رابطه دو به دوی قضایای محصوره را مشخص کرد، آن‌ها را در مربع تقابل قرار می‌دهند.

۱۸۰ ۳ گزینه (۳) مربوط به روش تشویق و پاداش می‌باشد؛ هر جهان اجتماعی، افرادی را که مطابق ارزش‌ها و قواعدش عمل کنند، تشویق می‌کند و به آن‌ها پاداش می‌دهد.

#### فلسفه و منطق

۱۸۱ ۴ شناخت ما در مجموع محدود است؛ با وجود این‌که جهان اطراف خود را می‌شناسیم، اما حقایق بسیاری نیز وجود دارند که آن‌ها را نمی‌شناسیم.

#### ۱۸۲ ۱ بررسی گزینه‌ها:

(۱) به اصل شناخت اشاره دارد.

(۲، ۳ و ۴) این شک‌ها در اصل شناخت نیست و شک در توانایی انسان در شناخت برخی امور است.

#### ۱۸۳ ۲ بررسی گزینه‌ها:

(۱) عبارت مذکور درست می‌باشد.

(۲) عبارت مذکور درست می‌باشد.

(۳) عبارت مذکور نادرست است؛ چرا که توجه ویژه کانت سبب رشد معرفت‌شناسی شد، نه استقلال آن!

(۴) عبارت مذکور درست می‌باشد.

۱۸۴ ۳ نیروی عقل انسان می‌تواند علاوه بر استفاده از حواس بیرونی مانند چشم و گوش، حالات درونی نفس مانند شادی، درد، محبت و ... را شناسایی کند و درباره آن‌ها نظر دهد. علاوه بر این موارد، عقل قادر است بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تفکر و چینش استدلال‌ها به حقایق برسد و دانش جدیدی را پایه‌گذاری کند. بسیاری از دانسته‌های ریاضی مربوط به این نوع شناخت هستند.  
مشاهده سایر عوامل، مربوط به شناخت شهودی است.

۱۸۵ ۱ با کمک عقل، از اشیای متفاوت، استفاده متفاوت می‌شود.  
(از آب برای رفع تشنگی و از غذا برای رفع گرسنگی استفاده می‌شود).

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) آشنایی با عالم طبیعت، معلول استفاده از حواس است. (با استفاده از حواس، به شناخت عالم طبیعت می‌رسیم).

(۳) با کمک عقل، از اشیای متفاوت، استفاده متفاوت شود.

(۴) ابتدا به کمک حس، تمایزها و تفاوت‌ها را درک کرده و سپس به واسطه عقل، از آن‌ها استفاده می‌کنیم.

۱۸۶ ۳ معرفت شهودی و مشاهده حقایق، با چشم دل قابل مشاهده و درک است، نه چشم جسمی و محسوس.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) امور مربوط به آن، الهی است و مربوط به این جهان و آن جهان است. (مثلاً عارف ممکن است بتواند در همین جهان، آخرت را مشاهده کند).

(۲) از آن جهت که با حواس پنج‌گانه درک نمی‌شود، با معرفت عقلی شباهت دارد.

(۴) معرفت شهودی تدریجی و گام به گام به دست می‌آید و تنها به عارفان و سالکان تعلق دارد.

#### ۱۸۷ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند.

(۲) هر پدیده‌ای نیازمند علت است.

(۴) هر پدیده علتی ویژه دارد و از هر چیزی، هر چیزی پدید نمی‌آید.

**توجه:** ارتباط میان گزینه‌ها و قواعد عقلی می‌تواند هم به صورت تأیید آن‌ها باشد و هم به صورت نفی آن‌ها.



۲ ۲۰۴

مقایسه وزن قبل و بعد از اجرای روش جدید ← ارزیابی راه حل  
↓  
مرحله سوم  
استفاده از روش خرد کردن برای ترک سیگار ← به کارگیری راه حل مناسب  
↓  
مرحله دوم  
بهبود روش‌های قبلی ← بازبینی و اصلاح راه حل  
↓  
مرحله چهارم

۲ ۲۰۵ فقط موضوعات مرتبط با روان‌شناسی، فلسفه و علوم

اجتماعی پذیرفته می‌شوند ← ارائه معیار برای دآوری ← مرحله سوم  
یکی از دانشجویان می‌گوید موضوع تاریخی باشد، آن یکی می‌گوید  
فلسفی باشد ← ارائه راه‌حل‌های مختلف ← مرحله دوم

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) مرحله اول (تعریف مسئله) - مرحله سوم (ارائه معیار برای دآوری)  
(۳) مرحله چهارم (ارائه بهترین راه‌حل) - مرحله دوم (ارائه راه‌حل‌های مختلف)  
(۴) مرحله سوم (ارائه معیار برای دآوری) - مرحله چهارم (ارائه بهترین راه‌حل)  
۳ ۲۰۶ ناتوانی در حل مسئله، علاوه بر ناکامی، باعث فشار روانی هم  
می‌شود.

۳ ۲۰۷

انسان‌ها می‌کوشند با استفاده از روش‌های درست، مسائل را  
حل کنند، در نتیجه مسئله به جای تهدید به یک موضوع خوشایند و  
فرصت پیشرفت تبدیل می‌شود.

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) تفکر کاملاً آگاهانه است.  
(۲) روشن نبودن هدف در جریان حل مسئله باعث می‌شود تا درک از مسئله  
ناقص باشد.  
(۴) هدف از تمرین‌های مختلف آموزشی فقط دستیابی به راه‌حل آن مسئله  
خاص نیست، بلکه هدف آن است که در اثر حل مسئله، به اصول و قوانینی  
دست یابیم که در موقعیت‌های دیگر هم قابل استفاده باشد.

۴ ۲۰۸

در مرحله ارزیابی راه‌حل، باید راه‌حل انتخاب‌شده را ارزیابی  
کرد. این کار باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.

۲ ۲۰۹

تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله ← انتقال (تحت  
تأثیر موضوع خلاقیت قرار گرفتن به دلیل تجربه در گذشته)  
اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص ← اثر نهفتگی (رها  
کردن انتخاب موضوع پایان‌نامه برای مدتی)

۴ ۲۱۰

تابع احساس و نظر شخصی بودن (گزینه ۱)، روش خرد  
کردن (گزینه ۲) و روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب  
(گزینه ۳) به روش‌های اکتشافی حل مسئله اشاره دارد، اما در گزینه (۴) پدر  
خانواده براساس احتیاج و نیازسنجی واقعی فرزندان تصمیم به خرید لباس  
دارد که نشانگر روش تحلیلی حل مسئله است و مورد قبول همه است.

۳ ۱۹۸ قضایای کلیه، تمام افراد موضوع را شامل می‌شوند.

قضایای جزئی، برخی افراد موضوع را شامل می‌شوند.

**بررسی گزینه‌ها:**

(۱) می‌توان عبارت را بدین شکل بازنویسی کرد: «همه خفاش‌ها پستاندار  
هستند».

(۲) سور «همه» به قضایای کلیه تعلق دارد.

(۳) سور «اندکی» به قضایای جزئی تعلق دارد.

(۴) سور «هیچ» به قضایای کلیه تعلق دارد.

۴ ۱۹۹

اگر قواعد عکس مستوی را به درستی رعایت نکنیم، مغالطه  
ایهام انعکاس رخ می‌دهد.

این مغالطه در چند حالت پیش می‌آید:

(الف) در عکس مستوی موجه کلیه، سور را عوض نکنیم.

(ب) برای سالبه جزئی، عکس مستوی تعیین کنیم.

(ج) سایر قواعد عکس مستوی را رعایت نکنیم.

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) عکس مستوی موجه کلیه، موجه جزئی می‌شود.

(۲) عکس مستوی موجه جزئی، موجه جزئی می‌شود.

(۳) سالبه جزئی عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد.

۳ ۲۰۰

تنها جملات خبری‌اند که قابلیت صادق یا کاذب بودن دارند و  
مطابقت آن‌ها با واقعیت قابل تعیین است. در جملات انشایی نمی‌توان  
حکمی صادر کرد، زیرا حکم همان خبر و قضاوت درباره یک واقعیت است که  
قابلیت بررسی صادق و کذب را دارد.

**بررسی سایر گزینه‌ها:**

(۱) جملات انشایی را نمی‌توانیم با واقعیت مطابقت دهیم، اعم از این‌که واقعیت  
خارجی و یا ذهنی باشد.

**تذکر:** برای تعیین صادق و کذب برخی قضایا (نه جملات انشایی) آن‌ها را باید  
با ذهن مطابقت داد (مانند: من شاد هستم.) و برخی قضایا را باید با خارج  
مطابقت داد.

(۲) جملات انشایی بامعنا هستند و می‌توانیم معنای آن‌ها را تشخیص دهیم،  
اما چون خبری را نمی‌رسانند، قابلیت صادق و کذب ندارند و در نتیجه قضیه  
محسوب نمی‌شوند.

(۴) حقیقت به معنای واقعیت نیست، اگر چه به غلط در برخی مواقع به جای  
هم به کار می‌روند. فهم انسان اگر از یک واقعیت درست باشد، حقیقت گفته  
می‌شود و گرنه خطا است. بنابراین حقیقت و خطا ویژگی‌های فهم انسان هستند.

**روان‌شناسی**

۱ ۲۰۱

مسئله یک فرآیند و جریان تحت کنترل است: فرد در حال  
حل مسئله، کاملاً درگیر موضوع است و به آن چه انجام می‌دهد، آگاهی کامل  
دارد و هر چه فرد در جریان حل مسئله جدی‌تر باشد، احتمال انتخاب راه‌حل  
بهتر نیز بیشتر است.

۳ ۲۰۲

گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) اشاره به مسئله‌های خوب تعریف‌شده  
دارند، بنابراین شناسایی موقعیت اولیه در آن‌ها آسان‌تر از گزینه (۳) است که  
مسئله علوم انسانی می‌باشد و از نوع مسائل خوب تعریف‌نشده است.

۳ ۲۰۳

حس زدن نشان‌دهنده استفاده از روش‌های اکتشافی حل  
مسئله است که این روش‌ها معمولاً باعث می‌شوند که فرد در حداقل زمان به  
راه‌حل و نتیجه برسد. زمان‌تر بودن، ویژگی روش تحلیلی حل مسئله است.



## زبان عربی (اختصاصی)

■ گزینه صحیح را در ترجمه مشخص کن (۲۱۳ - ۲۱۱):

۲۱۱ ۳ ترجمه کلمات مهم: للفیروز آبادی: فیروزآبادی دارد / یَضُمُّ: دربر می‌گیرد

دربری می‌گیرد

### اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) «لِ» ترجمه نشده است، باسم ... (← به نام ...)، شامل (← در بر می‌گیرد)
- ۲) «اللغة» ترجمه نشده است، پیوست شده است (← دربر می‌گیرد)
- ۴) «لِ» ترجمه نشده است، معجم معروفش (← معجمی معروف)، گردآوری کرده است (← دربر می‌گیرد)

۲۱۲ ۳ ترجمه کلمات مهم: تَبَادُل: دادوستد / یَجْعَلُ: می‌سازد، قرار

می‌دهد / یُورِدُونَ: می‌خواهند

### اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) «اگر» اضافی است، «إِنَّ» داریم نه «إِنْ»؛ «صورت پذیرد» اضافی است، غنی شده (← غنی می‌سازد؛ «یجعل» متعدی است)؛ «منه» ترجمه نشده است.

۲) جابه‌جایی (← دادوستد)، غنی ساختن (← غنی می‌سازد)، امکان استفاده می‌دهد (← استفاده می‌کنند)، عدم ترجمه «منه»

۴) خواسته‌هایشان (← آن چه می‌خواهند)؛ «توانمند می‌سازند» ترجمه دقیقی نیست.

۲۱۳ ۴ ترجمه کلمات مهم: لَنْ تَنَالُوا: دست نخواهید یافت / مِمَّا: از

آن چه

### اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

- ۱) دست نمی‌یابید (← دست نخواهید یافت؛ «لَنْ» + مضارع: مستقبل منفی)
- ۲) اتفاق کرده باشید (← اتفاق کنید؛ «تَنَفَّقُوا» مضارع است.)، «همه» اضافی است.
- ۳) اتفاقاتان باشد (← اتفاق کنید)

■ متن زیر را با دقت بخوان سپس متناسب با آن به سؤالات زیر پاسخ بده (۲۱۶ - ۲۱۴):

لقمان به «لقمان حکیم» شناخته شده است و دلیل آن به شدت (زیادی) مهارتش در حلّ و فصل درگیری‌ها برمی‌گردد. و هم‌چنین خداوند به او بسیار دانش و حکمت عطا کرده بود. لقمان به توصیه‌های بزرگش که به فرزندش سفارش کرده، مشهور شده و البته در آن تمام انسان‌ها را مورد خطاب قرار می‌دهد. قرآن هم آن‌ها (توصیه‌ها) را با توجه به اهمیت و ارزش زیادشان جاودانه کرده است. و از مهم‌ترین توصیه‌هایش به عدم شرک‌ورزی به خداوند، نیکی کردن به پدر و مادر، بردباری هنگام رخ دادن مصیبت و پایین آوردن صدا هنگام سخن گفتن اشاره کرده است.

### ۲۱۴ ۴ ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) توصیه‌های لقمان بسیار ارزشمند است؛ به همین دلیل در قرآن آمده است.
- ۲) لقمان به حکمت و توصیه‌های ارزشمندش معروف است.
- ۳) ما باید هنگام سختی‌ها بردباری کنیم؛ چرا که آن از مهم‌ترین توصیه‌های لقمان است.
- ۴) لقمان در توصیه‌هایش که در قرآن آمده، پسرش را مورد خطاب قرار می‌دهد. **توضیح:** در متن آمده که توصیه‌های لقمان، خطاب به همه انسان‌ها است.

۲۱۵ ۴ ترجمه عبارت سؤال: «چرا لقمان به حکمت مشهور شده

است؟! زیرا .....»

### ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) از دوستان و اولیای خداوند بود.
- ۲) خداوند به او حکمت داده بود.
- ۳) بسیار بردبار بود.
- ۴) در حلّ اختلافات بسیار ماهر بود.

### ۲۱۶ ۱ ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- ۱) ترجمه: «و در راه رفتنت میانه‌رو باش.» (در متن به چنین مفهومی اشاره نشده است.)
- ۲) ترجمه: «به خداوند شرک نوز؛ زیرا شرک قطعاً گناه بزرگی است.»
- ۳) ترجمه: «و از صدایت بکاه.»
- ۴) ترجمه: «و به پدر و مادر نیکی کنید.»

■ گزینه صحیح را در پاسخ به سؤالات زیر مشخص کن (۲۲۰ - ۲۱۷):

۲۱۷ ۳ «أحسنتم» ماضی باب «إفعال» و بر وزن «أفعلتُم» (أحسنتُم) است.

### ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) نهنگ آبی، بزرگ‌ترین موجود زنده در جهان به شمار می‌آید.
- ۲) طولش به سی متر و وزنش تقریباً به صد و هفتاد تن می‌رسد.
- ۳) اگر به دیگران نیکی کنید، نیکی شما به خودتان سود می‌رساند.
- ۴) دادوستد واژگان بین زبان‌ها آن‌ها را در سخن گفتن غنی می‌سازد.

### ۲۱۸ ۱ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) «اللغة» و «التجارة» معرّف به «ال» و «اليمين» معرّف به علم است.
  - ۲) «الربيع»، «المعتدل» و «الخلافة» هر سه معرّف به «ال» هستند.
  - ۳) «العنب»، «البرازيلي» و «الانتباه» هر سه معرّف به «ال» هستند.
- دقت کنید:** «البرازيلي» چون «ي» نسبت گرفته، معرّف به علم حساب نمی‌شود.
- ۴) «العلم»، «الصغر» «النقش» و «الحجر» این چهار اسم، معرّف به «ال» هستند.

### ۲۱۹ ۳ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) «الحسنة: نیکی» در «بالحسنة» معرّف به «ال» است. (ب + الحسنة)
- ۲) «جواد» معرّف به اسم علم است. اسم‌های علم حتی اگر تنوین بگیرند، معرفه حساب می‌شوند.
- ۳) تمامی اسم‌ها در این گزینه نکره‌اند: «شباب، مؤمنون، بلاد، ملك، عادل.»
- ۴) «مصر: مصر» نام کشور و معرّف به اسم علم است.

### ۲۲۰ ۱ بررسی گزینه‌ها:

- ۱) «قطعة» و «قماش» هر دو نکره‌اند.
- ۲) «رسولاً» نکره و «فرعون» اسم علم و معرفه است.
- ۳) «بعید» نکره است.
- ۴) «مدرسون» نکره و «القاعة، الحفلة، اليوم» معرفه‌اند. (للحفلة ← لـ + الحفلة)

■ مناسب‌ترین جواب را در ترجمه مشخص کن (۲۲۵ - ۲۲۱):

۲۲۱ ۴ «أحياء» و «موتى» باید به صورت اسم ترجمه شوند.

ترجمه: چه اهل دانش زنده هستند در حالی که مردم مرده‌اند!





۲۲۹ ۱ نکته: «عَصَاةُ: آبیوه‌گیری» چون دلالت بر ابزار یا دستگاه دارد؛ بنابراین اسم مبالغه است و «ة» آن علامت تأیید نیست.

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «العَصَاةُ» معرفه به آل است.

(۳) اسم لَعْلٌ و حروف مشبّهة بالفعل و منصوب است: لَعْلٌ الْكَلِمَةَ مَكْتُوبَةٌ.

(۴) «مَكْتُوبٌ» بر وزن مفعول، اسم مفعول از فعل ثلاثی مجزّد است نه مزید!

۲۳۰ ۳ حرف مشبّهة بالفعلی که بین دو جمله ربط برقرار می‌کند، «أَنَّ» است که فقط در گزینه (۳) دیده می‌شود.

۲۲۲ ۲ ترجمه کلمات مهم: فَهَذَا: پس این «هذا» مبتداست، اَمَّا در گزینه (۱) به صورت خبر ترجمه شده است. ضمناً «هذا» معنای «این چنین» نمی‌دهد. [ردّ گزینه (۳)] (این چنین: هَذَا) / يَوْمَ التَّبَعِثِ: روز رستاخیز است [ردّ گزینه‌های (۱) و (۳)] / وَلَكِنَّكُمْ: اَمَّا شَمَا [«حال آن‌که» در گزینه (۴) نادرست است.] / كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ: نمی‌دانستید

۲۲۳ ۴ ترجمه کلمات مهم: كَيْفَ: چگونه / لَا تُبْصِرُ: نمی‌بینی / الدَّوَاءُ الَّذِي: دوايي را که / فَيْكُ: در توست، در درونت هست / لِمَ (= لِمَاذَا) برای چه / تَزَعَمُ: گمان می‌کنی / اِنَّكَ: که تو / جَرْمٌ صَغِيرٌ: جسمی کوچک هستی

#### اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) عدم ترجمه «في»، دَقَّتْ کنید؛ با توجّه به معنا و حرکت ضمه در آخر فعل مضارع «تَزَعَمُ» قطعاً «لِمَ» درست است نه «لَمْ»؛ پس «گمان نکردی» نادرست است.

(۲) «لِمَ» ترجمه نشده است، توده ناچیز (- جسمی کوچک)

(۳) «كَيْفَ» چگونه نه «به چه علت»، عدم ترجمه «لِمَ»

۲۲۴ ۴ ترجمه کلمات مهم: لَذُو فَضْلٍ: صاحب بخشش / اكثر الناس: بیشتر مردم / لا يشكرون: سپاسگزاری نمی‌کنند، سپاس نمی‌گزارند

#### بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «علی: بر»، ناسپاس‌اند (- سپاسگزاری نمی‌کنند)

(۲) بخشش‌هایی (- بخشش)، مردم، بسیار ... (- بیشتر مردم)، ناسپاس‌اند (- سپاسگزاری نمی‌کنند)، «علی: بر»

(۳) «همراه» زائد است، همراه مردم در بخشش است (- صاحب بخشش بر مردم است)

۲۲۵ ۲ ترجمه کلمات مهم: أَمْرُنَا: امر شده‌ایم / أَنْ نَسْمَعَ: که بشنویم / كَلَامُ أَهْلِ الْبَاطِلِ: سخن اهل باطل را / نَأْخُذُ مِنْهُ الْحَقُّ: حق را از آن دریافت کنیم / تَرْفُضُ: رد کنیم، نپذیریم / و إِنْ: و اگرچه / نَطَّقَ بِهِ أَهْلُ الْحَقِّ: اهل حق آن را بیان کرده باشند

#### اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «أَمْرُنَا: امر شده‌ایم» در ترجمه نیامده است، «أَنْ نَسْمَعَ: که بشنویم» نه «گوش دهیم»، «استنباط کنیم» نادرست است؛ عدم ترجمه «به»  
(۳) «أَمْرُنَا» فعل مجهول است، «هم» اضافی است، «زبان ...» معادلی ندارد، «نَطَّقَ بـ» فعل است.

(۴) «تَوَسَّطَ» نادرست است، فعل «نَطَّقَ بـ» معلوم است نه مجهول.

■ گزینه مناسب را در پاسخ به سؤال‌های آمده مشخص کن (۲۳۰ - ۲۲۶):

۲۲۶ ۴ به عنوان یک نکته به خاطر بسپارید که برای بیان امید و امیدواری از حرف مشبّهة بالفعل «لَعْلٌ: امید است، شاید» استفاده می‌شود.

ترجمه: امید است زمان امتحان به مدّت یک هفته به تأخیر بیفتد!

۲۲۷ ۲ به عنوان یک نکته به خاطر بسپارید که ادوات «مای نافیة»، «لای نفی»، «لای نفی جنس»، «لَمْ»، «لَنْ» و «لَيْسَ» همگی از ادوات نفی هستند و فعل یا جمله را منفی می‌کنند.

در گزینه‌های (۱)، (۳) و (۴) ادوات نفی آمده است؛ اَمَّا در گزینه (۲) «لَا» از نوع نفی است، نه نفی! ترجمه: در مرور درس‌ها کم‌کاری نکنید!

۲۲۸ ۴ در گزینه (۴)، «لَا بَأْسَ» لای نفی جنس است، در گزینه (۱) «لَا» نافیة است: فراموش نمی‌کنم، در گزینه‌های (۲) و (۳) هم شرایط لای نفی جنس به دلیل گرفتن «ال» و «تنوین» در اسم بعد از «لَا» وجود ندارد.