



# سال دهم انسانی

۱۴۰۱ مهر ۲۲

تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون:

نقدی سوال



نام درس	تعداد سوال	شماره سوال	وقت پیشنهادی
عربی (بان قرآن (۱))	۱۰	۱-۱۰	۲۰
عربی (بان قرآن (۱)) «مسئلات آشنایی»	۱۰	۱۱-۲۰	
زبان و آمار (۱)	۱۰	۲۱-۳۰	۱۵
اقتصاد	۱۰	۳۱-۴۰	۱۵
علوم و فلسفه ادبی (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۵۱-۶۰	۱۰
پژوهشگران ایران	۱۰	۶۱-۷۰	۱۰
پادشاهنامه (۱)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵
ملطّق	۱۰	۸۱-۹۰	۱۵
همچو کل	۹۰	۹۱-۹۰	۱۱۵

طراحان:

فرشته کیانی، اسماعیل یوسف پور، سعید جعفری، محمد جهان بین، بهزاد جهان بخش، درویشعلی ابراهیمی، رضا معصومی	عربی، (بان قرآن (۱))
شهرام آموزگار، محمد بعیرابی، هاشم زمانیان، محمد گودرزی	زبان و آمار (۱)
احسان عالی نژاد، سارا مقصومزاده، سارا شریفی، سید محمد مدنی دینانی	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، یاسین مهدیان، افسین کیانی، محمد نورانی	علوم و فلسفه ادبی (۱)
پریسا ایزدی، علی محمد کریمی	تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
پریسا ایزدی، محمدعلی بشار	پژوهشگران ایران
فروغ نجمی تموریان، آزاده میرزاei، بهروز یحیی، مژده طالب، فاطمه صفری	پادشاهنامه (۱)
کیمیا طهماسبی، مهسا عفتی، فرهاد علی نژاد، احمد منصوری	ملطّق

گزینشگران و پراستاران:

نام درس	مسئول درس	ویراستار استاد	گزینشگر	ویراستار دانشجو	مسئول درس های مستندسازی
عربی، (بان قرآن (۱))	فاطمه منصور خاکی	فاطمه منصور خاکی	فاطمه منصور خاکی	امیرحسین کیانی	لیلا ایزدی
زبان و آمار (۱)	حمد زرین کفش	محمد زرین کفش	حمد زرین کفش	—	سمیه اسکندری
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	—	زهرا قوشی
علوم و فلسفه ادبی (۱)	افشین کیانی	الهام محمدی	الهام محمدی	سید امیر رضا میر سادati	الناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	محسن صفاری	محسن صفاری	محسن صفاری	بهروز یحیی	خدیجه جنت علی پور
پژوهشگران ایران	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	پریسا ایزدی	ریحانه خدایخی، سوگند بیگلری، سید امیر رضا میر سادati	زهرا قوشی
پادشاهنامه (۱)	مهسا عفتی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	امیر کیا باقری	—
ملطّق	نظرات چاپ	نظرات چاپ	نظرات چاپ	—	—

فاطمه منصور خاکی	مدیر گروه
فاطمه رئیس زیدی	مسئول دفترچه
مدیر: مازیار شیروانی مقدم، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
زهرا تائیک	حروف نگار و صفحه آراء
سوران نعیمی	نظرات چاپ

## گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



عربی، زبان قرآن (۱)  
ذاک هو الله  
(تا پایان حوار)  
صفحہ ۱ تا صفحہ ۱۰

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال**  
لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس عربی، زبان قرآن (۱). هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز جیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

#### ■ عين الأصح و الأدق في الجواب للترجمة: (٤-١)

١- ﴿الحمد لله الذي خلق السماواتِ و الأرض و جعل الظلماتِ و النور﴾:

- ۱) الله، آسمان‌ها و زمین را خلق کرده و دشنهای و تاریکه را بنا نهاد!

- ۲) سیاست، بای، اوست که آسمان‌ها و زمین را خلق کده و تایکه و وشناس، راقار داد!

- (۳) ستایش، پایی، خداست که آسمان و زمین، آفید و تابک ها و نه، انهاد!

- ۴) ستایش، از آن خدام، است که آسمان‌ها و زمین، اآفید و تاریک‌ها و روشنایی، انهاد!

٢- «عُصُونَ الْأَشْهَارِ» عند الرَّبِيع نصرة وَ هَذَا مِنْ قَدْرَ الذِّي أَنْعَمَهُ مِنْهُمْ!»:

- ۱) شاخه‌های دختران هنگام بیان توانند این اقدام را کس نعمت‌هاش بدانند.

- ۲) شاخه دختران هنگام بنا سبیل است و این از قدرت کس است که نعمت‌هاش بدان است

- ۳) شاخه‌های دخانی: فصل بیان دهنده این از قدرت کس است که نعمت‌های فراوان است!

- <sup>۴۰</sup>) شاخهٔ دخان هنگامی را می‌سیند است و این کار قدرت کس است که نعمت‌های بدنان دارد.

٣- عَنِ الصَّحِيفَةِ:

- ۱) ﴿اللَّهُ الَّذِي حَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ﴾: خداوند آسمان‌ها و زمین و آن‌چه را میان آن دو است در شش، روز آفرید!

- ۲) ذلك الجُزُرُ و المُشْمَشُ الْفَيْنُ صاحبُ اللُّونِ الأصْفَرِ لذِيَّدَانِ جَدًا! آن هویج و کشمکش تر و تازه دارای رنگ زرد، بسیار خوشمزه‌اند!

- ٣) سوف تتمو شجرة السرو الرفيعة من تلك الحبة الطازجة الصغيرة!**: درخت سرو يلند از آن دانه تازه کوچک رشد خواهد کرد!

- ٤) فَابْحَثْ وَ قُلْ مَنْ ذَا الَّذِي يُخْرِجُ مِنَ الصَّدِيقِ الدَّرَرِ! : پس جستجو کن و بگو این کیست که از صدف مرواریدها را  
د. سه آور. دا

٤- عن الخطأ:

- <sup>۱)</sup> آسئان<sup>رَهْ</sup> حل<sup>صَعَابِيَّ</sup> لِأَنَّهُ نَوْ حِكْمَةٌ بِالْغَةِ! از بودگام حا مشکلاتم ام خواهم زیاده دارای حکمت کاما است!

- ۲) هل تعلمون مَنْ أُوجَدَ فِي الْجَبَالِ الْعَيْوَنِ الْحَارَّةِ وَالْأَنْهَارِ؟: آيَا مَى دَانِي چَهْ كَسِي چَشْمَهْ هَاهِي [آب][أَغْرَمْ] وَ رُودَخَانَهْ هَاهِي رَا درْ كَمْهَاهِي دَنْدَلْ آمِدْ

- ٣) اقد زان الله الارأى، لأنّه كالارأى المُذنّشة؛ قطعاً خالمند شرط ابارتاً گان، وانتقاماً ما يدهاء، باكتناف نبت دادا

- ۴) حين ننظر إلى السماء نقول من ينزل من الغيم المطر! زمانی که به آسمان نگاه می‌کنیم می‌گوییم چه کسی از ابر  
الآننا را کندا

#### ٨- عنّ ما أنس فـهـ المتـادـفـ :

- وَالْمُؤْمِنُونَ الْمُؤْمِنَاتُ وَالْمُؤْمِنُونَ الْمُؤْمِنَاتُ



- ٢) خاتمة اللهم الشهاده وأشهد حسن فرءها الكروبي

- ٤) زان الله السماء لأنجحه هنا، الْأَنْجَوْنَ الْمُنْتَشِّرَةُ!

## ٤- عین الصحيح عن الأفعال:

- ١) أحُدُّ المُوْظَفِينَ فِي قَاعَةِ الْمَطَارِ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَسَافِرِ!  
٢) هُؤُلَاءِ التَّلَمِيذَاتِ لَا يَكْتُبُنَ بِشُرْعَةٍ!  
٣) جَمِيعُ صَدِيقَاتِي تَخْرُجُنَ مِنْ قَاعَةِ الْامْتِحَانِ!  
٤) يَا صَدِيقِي! أُنْظُرِي إِلَى اللَّيلِ!

٧- في أي عبارة جاء فعل ماضٍ و فعل مضارع معاً؟

- ١) أَسَافِرُ إِلَى الْبَلَادِ الْمُخْتَلِفَةِ وَأَشَاهُدُ آثارَهَا التَّارِيْخِيَّةِ!

٢) قَلْتُ لصَدِيقِي: اللَّهُ يَعْلَمُ كُلَّ شَيْءٍ!

٣) خَلَقَ اللَّهُ الْمَطَرَ وَصَبَرَ الْأَرْضَ حَضْرَةً!

٤) زَانَتِ التَّلَمِيذَاتِ الصَّفَّ بِالْأُوراقِ الْمُلْوَنَةِ!

## ٨- عین عبارة يختلف عدد أفعالها الماضية عن الباقي:

- ٢) اشترىت الوردة و ذهبت إلى المستشفى!  
٤) لبس اللاعبون ملابسهم و بدأت المباراة!

- ١) سأَلَ الْمَعْلُمَ الطَّلَابَ: مَنْ يَسْاعِدُ الْآخِرِينَ؟!

- ٣) ركب الحافلة مع زملائي و ذهبنا إلى المدرسة!

## ٩- عین الصحيح في استخدام الضمير المناسب:

١) ... تَرْجُمَ الْمُتَوْنَ الْعَرَبِيَّةَ إِلَى الْلُّغَةِ الإِنْجِلِيزِيَّةَ!: (هِيَ)

٢) ... مَا أَخْبَرَنَا عَمَّا وَقَعَ الْلَّيْلَةِ الْمَاضِيَّةِ!: (نَحْنُ)

٣) ... تَقدَّمَتْ كَثِيرًا فِي الشَّهُورِ الْأُخِيرَةِ!: (أَنَا)

٤) ... تَرْحَمَنَ الْحَيَوانَاتِ كُلَّهَا!: (أَنَا)

## ١٠- عین الضمير المناسب للفعل:

- ٢) هي كان يرجع من الشركة!  
٤) نحن أردنا أن أذهب إلى المكتبة!

- ١) هي سأشتغل بهذا الأمر!

- ٣) هو ما ظلم حتى الآن!

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تواز کل شما تأثیر دارد.

سوالات آشنا

## ■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية: (١١-١٣)

## ١١- «أَعْلَمُي أَنَّ اللَّهَ صَبَرَ الْأَرْضَ بِالْمَطَرِ حَضْرَةً بَعْدَ إِغْرِارِهَا!»:

- ١) بدان که خداوند زمین را بهوسیله باران بعد از غبارآلودگی اش سرسیز گرداند!  
٢) می دانی که خداوند زمین را بعد از آلودگی آن بهوسیله باران سبز نموده است!  
٣) می دانم که خداوند زمین ما را با باران بعد از تیره رنگی، سبز نمودا!  
٤) بدانید که خداوند زمین را بعد از تیره رنگی آن بهوسیله باران ها سبز گردانیده است!

## ١٢- عین غير الصحيح:

- ١) أَحَمَدُ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ شَجَرَةً كَبِيرَةً مِنْ حَبَّةٍ صَغِيرَةٍ!: خداوندی را ستایش می کنم که درختی بزرگ را از دانهای کوچک آفریدا!
- ٢) الشَّمْسُ كَالشَّرَةُ الَّتِي ضَوْءُهَا مُسْتَعِرٌ!: خورشید مانند پاره آتشی است که نورش فروزان است!
- ٣) جَهَّزَنَا بِالْقَوْةِ الْمُفْتَكِرَةِ الَّذِي أَنْعَمْهُ مُنْهَمِرَةً!: ما را نیرومند ساخت خردمندی که نعمت هایش ریزان است!
- ٤) مَنْ يَقْرُرُ عَلَى إِعْطَاءِ الْفَاكِهَةِ الْمُلْوَنَةِ مِنَ الْخَشْبِ؟!: چه کسی می تواند میوه رنگارنگ از چوب بدهد؟!

١٣- «به خورشیدی که پاره آتشش فروزان است، بنگر!»:

- (٢) أنظر إلى الشمس التي شررتها مُستَعِرًّا!  
(٤) أنظر إلى الشمس التي جذتها مُستَعِرًّا!

■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة حوله: (٤ - ١٨)

«هل رأيتم شجرة مرفوعة أو ثمرة طيبة أو فاكهة لذيدة؟»

كانت هذه الشجرة في الأول بذرة سُترت في التراب و إختفت (مخفي شد) عن عيوننا ثم حَرَجَت من التراب و صارت شجرة في الطبيعة. الربيع بازهاره و طيب هوائه لقد جاء بعد برودة شديدة و أوراق الأشجار رَجَعَت إلى مكانها بعد سقوطها، هذا مثل حياة الإنسان! يُسَرُّ و عُسْرٌ، طلوع و غروب، نزول و صعود! فعلى الإنسان أن لا يتکبر عند النعمة و لا تذله (خوار كردن) الشدة إذا سقط، بل عليه أن يكون إنساناً قوياً و نشيطاً في كل الظروف (شرابط).»

٤- مفهوم النص هو أن ... :

- (٢) الشدة و الراحة مثل مدرسة تربى الإنسان!  
(٤) اليسر و العسر مهمان بعد حياة الإنسان!

١) الحياة لا تُظهر حقيقة الإنسان!

٣) حياة الإنسان حاجة إلى الشدائ!

٥- النص يطلب من الإنسان أن ... :

- (٢) ينظر إلى شجرة سُترت في التراب!  
(٤) لا يتکبر في حياته المادية أبداً!

١) يتوجه إلى طلوع الحياة و غروبها!

٣) يكون مثل أوراق الأشجار الخضراء!

٦- عِنْ الصَّحِيحِ حَوْلَ «رَأَيْمَ»:

- (٢) مفرد مذكر مخاطب، فعل مضارع  
(٤) فعل، جمع مؤنث مخاطب، بمعنى «ديدي»

١) فعل ماضٍ، جمع مؤنث غائب

٣) الفعل الماضي، جمع مذكر مخاطب

٧- عِنْ الصَّحِيحِ حَوْلَ «تَذَلِّلَ»:

- (٢) مفرد مذكر مخاطب، الفعل الماضي  
(٤) مفرد مذكر غائب، الفعل الماضي

١) فعل مضارع، مفرد مذكر غائب

٣) فعل مضارع، مفرد مؤنث غائب

٨- عِنْ الْخَطَا حَوْلَ «أَزَهَارَ»:

- (٢) جمع التكسير، مفرداتها «زهر»، مذكر  
(٤) اسم، مفرداتها «زهر»، بمعنى «شكوفهها»

١) اسم، مفرد، مذكر

٣) جمع مكسر، اسم، مذكر

٩- عِنْ الْخَطَا فِي تَطَابِقِ الضَّمِيرِ مَعَ الْفَعْلِ:

- (٢) إسْتَرْجَعُوا: هم  
(٤) سَتَشْتَغِلُونَ: أَنْتِ

١) تستلمان: أنتم

٣) لا أَنْتَشَرُ: أنا

١٠- ما هو الخطأ من فعل «استرجع»؟

- (٢) هما شَتَرْجِعَانِ!  
(٤) نحن أَسْتَرْجِعُ!

١) أنت إسترجع!

٣) هو ما إسترجع!

۱۵ دقیقه

- ریاضی و آمار (۱)  
معادله درجه دوم  
معادله و مسائل توصیفی  
صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۸

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس ریاضی و آمار (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

-۳ (۴)

۳ (۳)

- $\frac{3}{4}$  (۲) $\frac{3}{4}$  (۱)

۲۸ (۴)

-۲۸ (۳)

۴۴ (۲)

-۴۴ (۱)

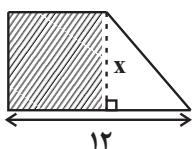
۲۳-اگر  $\frac{1}{4}$  طول میله‌ای را از آن جدا کنیم، اختلاف طول دو تکه برابر ۶ سانتی‌متر خواهد شد. طول اولیه میله چند سانتی‌متر است؟

۱۸۰ (۴)

۱۵۰ (۳)

۱۲۰ (۲)

۹۰ (۱)



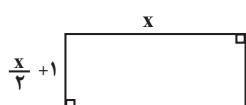
۲۴-در ذوزنقه شکل زیر، اگر مساحت مثلث  $\frac{1}{4}$  مساحت مربع باشد، در این صورت مقدار  $x$  کدام است؟

۶ (۲)

۱۰ (۴)

۴ (۱)

۸ (۳)



۲۵-در مستطیل شکل زیر، اگر طول قطر مستطیل  $\sqrt{x+6}$  باشد، در این صورت طول قطر مستطیل کدام است؟

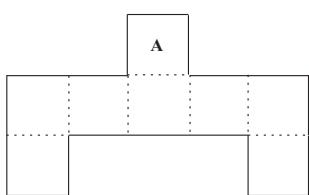
۳۷۲ (۲)

۸۷۲ (۴)

۲۷۲ (۱)

۴۷۲ (۳)

۲۶-شکل زیر از تعدادی مربع یکسان در کنار یکدیگر تشکیل شده است، که در این حالت اندازه مساحت شکل با اندازه محیط آن برابر است. حال اگر مربع A را از شکل حذف کنیم، محیط شکل در حالت جدید کدام است؟



۳۳ / ۷۵ (۱)

۴۰ / ۵۲ (۲)

۳۲ (۳)

۳۶ (۴)

۲۷-نیما از خواهرش ۱۰ سال بزرگ‌تر است. ۱۰ سال بعد، سن نیما از دو برابر سن خواهرش، ۸ سال کوچک‌تر است. در حال حاضر، نیما چند سال سن دارد؟

۱۸ (۴)

۱۶ (۳)

۱۴ (۲)

۱۲ (۱)

۲۸-در یک کارخانه، حقوق یک مهندس  $1/8$  برابر حقوق یک تکنسین و  $\frac{3}{4}$  مدیر بخش خود است. اگر قسمت تولید این کارخانه ۴۰ تکنسین، ۱۰ مهندس و ۵ مدیر بخش داشته باشد، در این صورت حقوقی که در یک ماه مدیر عامل کارخانه برای قسمت تولید کارخانه در نظر گرفته است، ۵۶۰ میلیون تومان می‌باشد. حقوق یک مدیر بخش در ماه چند میلیون تومان است؟

۱۸ / ۲ (۴)

۱۲ / ۴ (۳)

۱۹ / ۲ (۲)

۱۴ / ۴ (۱)

۲۹-یک کارگاه تولیدی پوشак در یک هفته از روز شنبه تولید خود را هر روز افزایش می‌دهد طوری که تولید هر روز آن از ۲ برابر روز قبل ۳۰ عدد کمتر است. اگر تولید کل هفته از شنبه تا چهارشنبه ۲۳۲۰ عدد باشد، تولید روز دوشنبه چه تعداد بوده است؟

۳۷۰ (۴)

۲۹۰ (۳)

۲۳۰ (۲)

۳۱۰ (۱)

۳۰-مجموع پول قلکی که فقط شامل اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی و ۵۰۰۰ تومانی است، ۴۸۰ هزار تومان می‌باشد. اگر ۲۰ درصد اسکناس‌های ۵۰۰۰ تومانی و ۴۰ درصد اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی را از قلک خارج کنیم مجموع پول قلک کاهش پیدا می‌کند، تعداد کل اسکناس‌های اولیه قلک کدام است؟

۱۲۰ (۴)

۱۱۴ (۳)

۱۵۰ (۲)

۱۲۶ (۱)

۱۵ دقیقه

اقتصاد

کسب و کار و کارآفرینی  
صفحه ۲ تا صفحه ۱۱

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سوال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سوال‌های درس اقتصاد، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سوال به چند سوال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

## ۳۱- کدام‌یک از موارد زیر، کارآفرینی محسوب می‌شود؟

(۲) کار در کارخانه آردسازی

(۱) تدریس اقتصاد در آموزشگاه‌های شهرستان

(۴) عضویت تیم روان‌شناسان کشور

(۳) راهاندازی زنبورداری در یک روستای خوش طبیعت

## ۳۲- مهارت ابتکار عمل در کارآفرینی در چه زمینه‌ای کاربرد دارد؟

(۱) به کارآفرین بینش لازم برای مشاهده فرصت‌های تولیدی را می‌دهد.

(۲) به کارآفرین کمک می‌کند تا عوامل تولید را در کنار هم جمع کند.

(۳) به کارآفرین کمک می‌کند تا کسب و کار را زنده نگه دارد.

(۴) کارآفرین را در اتخاذ تصمیمات مناسب در مورد موقعیت شرکت و ... یاری می‌کند.

## ۳۳- درآمد سالانه یک بنگاه تولیدی با ۲۵ نفر کارگر ۷,۹۷۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان است و شرح هزینه‌های آن در جدول زیر آمده است. عملکرد مالی سالانه این بنگاه چقدر است؟

۵۳,۰۰۰,۰۰۰	اجاره ماهانه کارگاه
۴,۲۰۰,۰۰۰	حقوق متوسط ماهانه هر کارگر
۶۰,۰۰۰,۰۰۰	هزینه سالانه تعمیر ماشین‌آلات
۶۴۵,۰۰۰,۰۰۰	هزینه سالانه خرید مواد اولیه

(۱) ۵,۳۷۷,۰۰۰,۰۰۰ سود

(۲) ۵۳۷,۷۰۰,۰۰۰ سود

(۳) ۵,۷۳۷,۰۰۰,۰۰۰ زیان

(۴) ۵۷۳,۷۰۰,۰۰۰ زیان

## ۳۴- بسیاری از کسب و کارهای نویا عمر کوتاهی دارند به طوری که ... آن‌ها می‌توانند از ... سالگی عبور کنند و به کارشان ادامه بدهند.

(۱) سی درصد - شش

(۲) نیم - شش

(۳) نصف - شش

## ۳۵- یک بنگاه تولیدی سالانه ۲۵۰ دستگاه که قیمت هر کدام ۱۵ میلیون تومان است، تولید می‌کند و به فروش می‌رساند. این بنگاه در سال گذشته سودی معادل ۲,۵۳۸ میلیون تومان کسب کرده است؛ با توجه به مندرجات فوق و جدول زیر، اجاره ماهانه این بنگاه تولیدی چند میلیون تومان است؟

۱/۵ میلیون تومان	حقوق ماهانه هر کارگر (جمعاً ۲۰ کارگر)
۹	اجاره ماهانه بنگاه
۷۰۰ میلیون تومان	هزینه خرید مواد اولیه سالیانه
۰٪ هزینه خرید مواد اولیه سالیانه	پول آب و برق و گاز و عوارض شهرداری

(۱) ۲ میلیون تومان

(۲) ۱۲ میلیون تومان

(۳) ۱ میلیون تومان

(۴) ۶ میلیون تومان

## ۳۶- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، جزء هزینه‌های تولید نیست؟

(۱) اجاره محلی به عنوان کارگاه یا زمین

(۲) دستمزد و حقوق کارگران و کارمندان

(۳) صرفه‌جویی در مواد اولیه و انرژی

(۴) بازاریابی

۳۷- تولید کنندگان ۵ کارگر دارد که ماهیانه به هر یک ۵ میلیون تومان حقوق می‌دهد. علاوه بر آن، ماهیانه ۱۵ میلیون تومان را صرف اجاره‌بهای کارگاه تولیدی می‌کند و سایر هزینه‌های تولید او سالانه ۲۰۰ میلیون تومان است. اگر او بخواهد در سال ۲ میلیارد تومان سود ببرد، میزان درآمد او چه قدر باید باشد؟

(۱) ۲,۶۸۰ میلیون تومان

(۲) ۱,۳۲۰ میلیون تومان

۳۸- کدام گزینه در مورد کارآفرینان و کسب و کارهای اقتصادی نادرست است؟

(۱) کارآفرینان بینشی برای دیدن فرصت‌های کسب و کار دارند که دیگران از مشاهده آن ناتوانند و یا به ذهنشان خطور نمی‌کند.

(۲) فقط عدد خاصی از افراد می‌توانند یک کسب و کار جدید را راهاندازی کنند.

(۳) کارآفرین تلاش می‌کند با افزایش درآمد و کاهش هزینه‌ها از وضعیت زیان دوری کند.

(۴) افرادی که به کسب و کارهای حرام اشتغال دارند، کالاهای گران را می‌خرند تا بتوانند آن را به مردم گران بفروشند.

۳۹- با توجه به اطلاعات زیر، وضعیت اقتصادی سالانه بنگاه فروش موتور سیکلت، با فروش حدود ۴۷۰ موتور سیکلت در سال و ۹ کارگر به چه صورت است؟

الف) قیمت هر موتور سیکلت: ۱۷,۷۰۰,۰۰۰ ریال

ب) دستمزد ماهانه هر کارگر: ۹۷۰,۰۰۰ ریال

پ) خرید قطعات و وسایل مورد نیاز سالانه: ۱۳,۰۰۰,۰۰۰

ت) اجارة ماهانه بنگاه: ۱۹,۰۰۰,۰۰۰

ث) هزینه اجارة خانه مدیر بنگاه: ۱۴,۰۰۰,۰۰۰

ج) هزینه خوابگاه کارگران غیربومی کارگاه: ۱۱,۰۰۰,۰۰۰

(۱) ۷,۹۶۲,۰۷۲,۰۰۰ سود

(۲) ۷,۹۶۲,۰۷۲,۰۰۰ ضرر

(۳) ۷,۹۶۲,۲۴۰,۰۰۰ سود

۴۰- هر یک از موقعیت‌های زیر بیانگر کدام گزینه است؟

الف) هزینه = درآمد

ب) هزینه > درآمد

ج) درآمد > هزینه

د) راه گریز از زیان؟

(۱) الف) نقطه سر به سر (ب) زیان (ج) سود (د) افزایش درآمد و کاهش هزینه‌ها

(۲) الف) سود (ب) سود (ج) نقطه سر به سر (د) کاهش درآمد و افزایش هزینه‌ها

(۳) الف) زیان (ب) زیان (ج) نقطه سر به سر (د) کاهش درآمد و افزایش هزینه‌ها

(۴) الف) نقطه سر به سر (ب) سود (ج) زیان (د) افزایش درآمد و کاهش هزینه‌ها

۱۵ دقیقه

 علوم و فنون ادبی (۱)  
 مبانی تحلیل متن  
 صفحه ۱۲ تا صفحه ۲۰

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال	لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سوال‌های درس علوم و فنون ادبی (۱)، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید: از هر ۱۰ سؤال به جند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟ عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟
چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

## ۴۱- با توجه به ایات زیر کدام گزینه نادرست است؟

«ای ز عکس رخ تو، آینه ماه / شاه حسنی و عاشقانه سپاه  
روی و موی تو نامه خوبی است / چه بود نامه، جز سپید و سیاه  
به لب و چشم، راحتی و بلا / به رخ و زلف، توبه‌ای و گناه  
دست ظالم، ز سیم کوتاه به / ای به رخ سیم، زلف کن کوتاه»

- (۱) وجود جناس در بیت پایانی / کاربرد تاریخی دستور
- (۲) کاربرد «سیم» به معنای «نقره» / اضافه تشییعی
- (۳) وجود ترکیب‌سازی / حذف فعل به قرینه لفظی
- (۴) کم بودن واژگان عربی / وجود حداقل یک تشبيه در هر بیت

## ۴۲- با توجه به متن زیر، کدام گزینه نادرست است؟

«در آبگیری سه ماهی بود: دو حازم، یکی عاجز، از قضا روزی دو صیاد بر آن گذشتند و با یکدیگر میعاد نهادند که دام بیارند و هر سه را بگیرند. ماهیان این سخن بشنوندند؛ آن که حزم زیادت داشت و بارها دست‌برد زمانه جافی را دیده بود، سبک روی به کار آورد و از آن جانب که آب درمی‌آمد، بر فور بیرون رفت.»

(۱) حذف فعل به قرینه لفظی: «قلمر و زبانی»

(۲) وجود کنایه و تشخیص: «قلمر و ادبی»

(۳) واژه «برفور» نقش دستوری «قید» دارد: «قلمر و زبانی»

(۴) کوتاهی جملات و وجود مجاز: «قلمر و ادبی»

## ۴۳- درون‌مایه فکری کدام بیت با بقیه متفاوت است؟

کلام مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

- (۱) گر جفا بینی از فلک مگری / ور وفا یابی از زمانه مخدن
- (۲) کاین زمانه نگشت کس را دوست / دهر کس را نگشت خویشاوند
- (۳) ماندم اندر بلا و غم چندان / که یکی موی من سیاه نماند
- (۴) آگاه نیست آدمی از گشت آسمان / شادان همی‌نشیند و غافل همی‌رود

## ۴۴- پیام کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) عجیب نیست از گل که خنده به سروی / که در این چمن پای در گل نشینید
- (۲) به سرو گفت کسی میوه‌ای نمی‌آری / جواب داد که آزادگان تهی دستند
- (۳) سرو را دانی چرا آزاد می‌گویند خلق / زانکه دامان تعلق از چمن برچیده است
- (۴) کسی ز قید خزان و بهار شد آزاد / که همچو سرو از این باغ چید دامن را

## ۴۵- کاربرد «را» در همه ایات به‌جز بیت ... درست مشخص شده است.

- (۱) شور غم عشقش چنین، حیف است پنهان داشتن / در گوش نی رمزی بگو تا برکشد آواز را (مفهوم)
- (۲) به جای سرو بلند ایستاده بر لب جوی / چرا نظر نکنی ماه سرو بالا را (متهم)
- (۳) گر مخیر بکنندم به قیامت که چه خواهی / دوست ما را و همه نعمت فردوس شما را (متهم)
- (۴) گلدسته امیدی بر جان عاشقان نه / تا رهروان غم را خار از قدم برآید (مفهوم)

۴۶- همه گزینه‌ها به جز گزینه ... از تحلیل ادبی شعر زیر دریافت می‌شود.

«تو را نه بهر بازی آفریدند / ز بهر سرفرازی آفریدند

مده از دست، عمر خویش زنهر / مخور بر عمر خود زین بیش زنهر

نمی‌دانی که هر شب صبح بشتابت / تو را در خواب جیب عمر بشکافت»

(۲) آرایه تضاد به کار رفته است.

(۴) آرایه تناسب و کنایه به کار رفته است.

(۱) قالب شعر مثنوی است.

(۳) یک مورد «تشبیه» وجود دارد.

۴۷- مفهوم کدام گزینه از عبارت «چون بشناختم که آدمی، شریفتر خلائق است و قدر ایام عمر خویش نمی‌داند، در شگفت افتادم و چون نیک

بنگریستم، دریافتم که مانع آن راحت اندک و نیاز حقیر است که مردمان بدان، مبتلا گشته‌اند.» دریافت نمی‌شود؟

(۱) ز آفتاب قیامت نمی‌شود بیدار / چنین که چشم تو بسته است خواب ناز

(۲) بر سر آب روان زندگانی چون حباب / ساده‌لوحی بین که رنگ خانه می‌ریزیم ما

(۳) رسد آدمی به‌جایی که به جز خدا نبیند / بنگر که تا چه حد است مکان آدمیت

(۴) گر ز خاک آسودنت آسوده می‌گردد خلق / تن به خاک تیره ده، آسایش دل‌ها طلب

۴۸- کدام ویژگی زبانی را در متن زیر، نمی‌توان یافت؟

«گروهی حکما به حضرت کسری در به مصلحتی سخن همی‌گفتند و بزرگمهر که مهتر ایشان بود، خاموش. گفتن‌نش: چرا با ما در این بحث سخن

نگویی؟ گفت: وزیران بر امثال اطبائند و طبیب دارو ندهد جز سقیم را. پس چو بینم که رأی شما بر صواب است، مرا بر سر آن سخن گفتن حکمت

نباشد.»

## کروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

(۲) کاربرد کهن فعل و حذف بعضی از افعال

(۱) استفاده از جمله‌های طولانی و تکرار برخی کلمات

(۴) کاربرد «را» در معنای «به»

(۳) استفاده زیاد از واژگان عربی

۴۹- همه گزینه‌ها، درباره «متن» درست است؛ به جز:

(۱) متن، هرچیزی است که باعث پویایی ذهن انسان می‌شود و انواع آن، شنیداری، بوبایی و... است.

(۲) کتاب‌ها، معمولاً جزء متون خوانداری و کتاب‌های صوتی، جزء متون شنیداری محسوب می‌شوند.

(۳) از روش‌های ارزیابی متون، بررسی متن از سه دیدگاه زبان، ادبیات و فکر می‌باشد.

(۴) لازمه شناخت و بررسی متون، طراحی معیارها و بیان روش‌های کار است.

۵۰- قدیمی‌ترین تقسیم‌بندی انواع ادبی در یونان باستان چیست؟

(۲) حماسی - غنایی - نمایشی - تعلیمی

(۱) عرفانی - تعلیمی - نمایشی - کمدی

(۴) روایی - تغزلی - نمایشی - تعلیمی

(۳) غنایی - تعلیمی - ترژادی - حماسی

۱۰ دقیقه

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان  
تاریخ و تاریخ‌نگاری  
تاریخ، زمان و مکان  
صفحه ۲ تا صفحه ۱۹

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **تاریخ (۱) ایران و جهان باستان** هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۱- کدام گزینه زیر درباره ویژگی‌های رویدادهای تاریخی نادرست است؟

(۱) دور از دسترس‌اند، قابل مشاهده نیستند، تکرار ناپذیرند.

(۲) دور از دسترس‌اند، با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند، مجزا و مستقل نیستند.

(۳) تکرار ناپذیرند، قابل تجربه نیستند، مجزا و مستقل نیستند.

(۴) تکرار ناپذیرند، قابل تجربه هستند، با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند.

۲- تاریخ‌نگاری در مفهوم کامل آن از چه زمانی، در چه کشوری و با ظهور چه کسی آغاز شد؟

(۱) قرن پنجم هـق - ایران - مسعودی

(۲) قرن پنجم م - یونان - هرودت

(۳) قرن پنجم از م - یونان - هرودت

(۴) قرن پنجم هـق - ایران - طبری

۳- علم تاریخ و تاریخ‌نگاری در اروپا پس از چه حادثه‌ای متحول شد و شیوه نوینی در تاریخ‌نگاری پدید آمد؟

(۱) جنگ‌های صلیبی

(۲) کشف قاره‌ها و سرزمین‌های جدید

(۳) پیشرفت‌های علمی و فکری دوره رنسانس

(۴) اکتشافات جغرافیایی و توسعه دریانوردی

۴- در چه پرحله‌ای، پژوهشگر، میزان اعتبار و دقت و صحت منابع مورد پژوهش را ارزیابی می‌کنند؟

(۱) گردآوری و تنظیم اطلاعات

(۲) شناسایی منابع

(۳) تدوین پرسش‌های تحقیق

(۴) تحلیل و تفسیر اطلاعات

۵- در کدام گزینه منابع مکتوب دست اول یا اصلی که در پژوهش‌های تاریخی مورد استفاده قرار می‌گیرد، آمده است؟

(۱) سنگنوشته‌ها - گل‌نوشته‌ها - سالنامه‌ها

(۲) بناهای - پایان‌نامه‌ها - سنگنگاره‌ها

(۳) سکه‌ها - ابزارها - سالنامه‌ها - مقاله‌ها

(۴) گل‌نوشته‌ها - سالنامه‌ها - تحقیقات علمی

۶- به کدام دلیل آگاهی افراد جامعه از گذشته مشترک باعث خودآگاهی و یگانگی بیشتر آنان می‌شود؟

(۱) علاقه و دلibiستگی افراد به سرزمین و گذشته فرد

(۲) بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده

(۳) ارزیابی و شناخت از علل پیشرفت جوامع گذشته و شناخت درست اوضاع و شرایط کنونی سایر جوامع

(۴) تاریخ منبع شناخت و تفکر در جامعه

۷- داشش و مهارت اندازه‌گیری زمان، ارتباط نزدیکی به چه علومی دارد؟

(۱) جغرافیا - ریاضی - تاریخ - جغرافیا

(۲) ریاضی - هندسه - ریاضی

(۳) فیزیک - هندسه - ریاضی

۸- به ترتیب صحیح یا غلط بودن هریک از موارد زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

درگاه شماری خورشیدی - قمری سال به ۱۲ ماه قمری ۳۰ روزه تقسیم می‌شد.

در سال ۴۶ ق.م امپراتور روم دستور داد گاه شماری رومی براساس گاهشماری مصری اصلاح شود.

درگاه شماری خورشیدی - قمری برای محاسبه یک چهارم شبانه‌روز اضافی هرچهار سال یک روز به سال می‌افزودند.

- گاهشماری هجری قمری بر پایه گردش زمین به دور ماه تنظیم شده است و مبدأ آن آخر محرم سالی است که پیامبر از مکه به مدینه هجرت کرد.

(۱) ص - ص - ص - غ

(۲) غ - ص - غ - غ

(۳) غ - غ - غ - ص

(۴) ص - غ - غ - غ

۹- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) به نظم و ترتیب رویدادها کرونولوژی می‌گویند.

(۲) مورخان می‌کوشند که رویدادهای تاریخی را براساس مکان و قوع آن‌ها توصیف و تحلیل کنند.

(۳) کرونولوژی در مطالعه و پژوهش تاریخ، اهمیت فراوانی دارد.

(۴) خط زمان ابزارمناسبی است که می‌توان رویدادهای یک دوره یا دوران‌های مختلف تاریخی را بر روی نمودار نشان داد.

۱۰- بیشتر مطالب تاریخ هرودت مربوط به کدام حادثه زیر است؟

(۱) جنگ‌های ایران و روم

(۲) جنگ‌های اسکندر مقدونی

(۳) جنگ‌های ایران و یونان

۱۰ دقیقه

**جغرافیای ایران**

جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر  
صفحه ۲ تا صفحه ۷

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **جغرافیای ایران**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	هدف‌گذاری قبل
--------------------------------------	---------------

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

**۱- بهترتیب پاسخ هریک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟**  
**- اطلاعات مربوط به کره زمین چه کمکی به انسان‌ها می‌کند؟**

**- جغرافیا چگونه به سؤالات خود پاسخ می‌دهد؟**

**- سیسیاری از جغرافی دانان چه تعريفی از جغرافیا دارد؟**

(۱) شناخت محیط در جهت بهبود کیفیت زندگی – با کمک گرفتن از سایر علوم – علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان

(۲) افزایش دانش انسان از محیط پیرامون و سایر مکان‌ها – با کمک گرفتن از مفاهیم اساسی خود – علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان

(۳) افزایش دانش از محیط پیرامون و سایر مکان‌ها – با کمک گرفتن از سایر علوم – کمک به انسان در جهت آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آن‌ها در محیط

(۴) شناخت محیط در جهت بهبود کیفیت زندگی – با کمک گرفتن از سایر علوم – کمک به انسان در جهت آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آن‌ها در محیط

**۶۲- کدامیک از گزاره‌های زیر جز تعاریف جغرافیا از دیدگاه اراتوستن نیست؟**

- (۱) ترسیم و توصیف زمین  
 (۲) علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان  
 (۳) ژئوگرافی  
 (۴) علم بررسی روابط متقابل انسان و محیط طبیعی

**۶۳- «علم هندسه» با کدام بخش جغرافیا و در چه زمینه‌ای کاربرد دارد؟**

- (۱) فنون جغرافیایی – سنجش از دور  
 (۲) فنون جغرافیایی – نقشه‌کشی  
 (۳) جغرافیای طبیعی – هواشناسی  
 (۴) جغرافیای انسانی – جغرافیای اقتصادی

**۶۴- کدام گزینه نادرست است؟**

- (۱) فناوری سبب شده است که انسان در محیط، تأثیر بسیاری بگذارد.  
 (۲) هوش و استعداد انسان، او را قادر به بهره‌برداری از اعماق زمین کرده و میزان دسترسی وی را گسترش داده است.  
 (۳) انسان برای رفع نیازهای خود دست به تغییر محیط می‌زند.  
 (۴) انسان و محیط دو عامل مهم در علم جغرافیا هستند.

**۶۵- کدام گزاره زیر جزء مفاهیم اساسی جغرافیا است؟**

- (۱) محیط جغرافیایی  
 (۲) روابط متقابل انسان و محیط  
 (۳) پدیده  
 (۴) فنون جغرافیایی

**۶۶- ساخت خانه‌ای توسط یک کشاورز در مزرعه‌اش، مصدق کدام مفاهیم اساسی جغرافیا است؟**

- (۱) روابط انسان و جغرافیا  
 (۲) مکان  
 (۳) پدیده  
 (۴) تغییر و تأثیرپذیری و تأثیرگذاری

**۶۷- فرآیند حاصل از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی چیست؟**

- (۱) محیط جغرافیایی  
 (۲) پدیده  
 (۳) مکان  
 (۴) روابط متقابل انسان و محیط

**۶۸- کدام گزاره زیر از نظر مصدق بیانگر عملکرد انسان در جهت درک توان و استفاده از منابع برای رفع نیاز انسان نمی‌باشد؟**

- (۱) احداث سد شاهعباسی به عنوان قدیمی‌ترین سد قوسی جهان  
 (۲) ساخت بادگیر دوطبقه ابرکوه یزد  
 (۳) قطع بی‌رویه درختان جنگلی مازندران  
 (۴) برداشت چای از زمین‌های کشاورزی گیلان

**۶۹- ساخت برج چندطبقه در مناظر شهری چه موردی از روابط متقابل انسان و محیط را بیان می‌کند؟**

- (۱) هوش و استعداد انسان  
 (۲) تغییر محیط جهت رفع نیاز انسان  
 (۳) دستاوردي از فناوري جديد  
 (۴) تعامل انسان و محیط

**۷۰- «بررسی امکان گسترش فیزیکی شهر»، «حدس زدن میزان رشد جمعیت و امکان مهاجرت» و «مطالعه همه‌جانبه پدیده‌ها» بهترتیب ناشی از کدام مورد است؟**

- (۱) جغرافیای جمعیت – نقشه‌خوانی – کل نگری  
 (۲) نقشه‌خوانی – جغرافیای جمعیت – دید ترکیبی  
 (۳) جغرافیای جمعیت – جغرافیای جمعیت – دید ترکیبی

۱۵ دققه

 جامعه‌شناسی (۱)  
 کنش‌های ما  
 صفحه ۳ تا صفحه ۹

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچهٔ سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس جامعه‌شناسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	هدف‌گذاری قبل
--------------------------------------	---------------

۷۱- به ترتیب هریک از عبارت‌های زیر، بیان‌گر کدام‌یک از ویژگی‌های کنش انسانی است؟

«یک دانش‌آموز کنکوری جهت انتخاب رشتهٔ دانشگاه دچار تردید می‌شود» - «یک فرد مسلمان به نیت نزدیکی به خداوند به فقیران کمک می‌کند» - «غلب ایرانیان در روز سیزده بهمن، سبزه گره می‌زنند» - «یک گردشگر خارجی وارد ایران می‌شود و دوست دارد با مردم ارتباط گفتاری داشته باشد، اما نمی‌تواند به زبان فارسی صحبت کند»

- (۲) آگاهانه بودن - معنادار بودن - هدفدار بودن - ارادی بودن  
 (۴) ارادی بودن - معنادار بودن - آگاهانه بودن - هدفدار بودن

۷۲- مثال زیر، مصادقی برای بیان کدام مفهوم است؟

«فردی می‌داند که برخی از خیابان‌های تهران در محدوده طرح ترافیک قرار دارند و ورود خودروی بدون مجوز به آن‌ها ممنوع است؛ اما فکر می‌کند خیابان انقلاب در زمرة این خیابان‌ها قرار ندارد پس به آن وارد شده و توسط پلیس جریمه می‌شود.»

- (۱) انسان‌های مختلف در انجام کنش‌های انسانی، هدف‌های یکسانی ندارند.  
 (۲) پیامدهای غیرارادی کنش‌های انسانی، قطعی هستند.

- (۳) برخی از کنش‌های انسان‌ها در موقعیت‌های مختلف، معنای متفاوتی دارند.  
 (۴) کنش انسان‌ها همیشه براساس آگاهی صحیح صورت نمی‌گیرد.

۷۳- به ترتیب، هریک از موقعیت‌های زیر، به کدام ویژگی کنش‌های انسان اشاره دارد؟

(الف) فردی که در کلاس زبان فرانسه شرکت می‌کند، یا قصد سفر به کشور فرانسه را دارد یا می‌خواهد مدرس زبان فرانسه شود و یا ...

(ب) یک سرباز وقتی در برابر مأ فوق خود قرار می‌گیرد، خبردار می‌ایستد تا به او احترام بگذارد.

- (۱) ارادی بودن - آگاهانه بودن  
 (۲) هدفدار بودن - آگاهانه بودن  
 (۴) ارادی بودن - معنادار بودن

(۳) هدفدار بودن - معنادار بودن

۷۴- به ترتیب صحیح یا غلط بودن هریک از گزاره‌های زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(الف) انسان‌ها در انجام کنش، به معنای آن کمتر توجه می‌کنند.

(ب) معمولاً فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود؛ اگرچه ممکن است همیشه به آن نرسد.

(پ) افراد در همه موارد به آگاهی موجود در کنش‌های اشان توجه دارند.

(ت) وقتی دانش‌آموزی در کلاس، دست خود را بالا می‌آورد، معنای کار او اجازه خواستن از معلم است.

- (۱) ص - ص - غ - ص  
 (۲) غ - غ - ص - ص

- (۳) ص - غ - ص - غ

۷۵- کدام ویژگی کنش انسانی موجب می‌گردد تا ما بتوانیم به زبانی سخن بگوییم و در چه صورتی از گفتار باز می‌مانیم؟

(۱) آگاهانه بودن - از دست دادن آگاهی نسبت به کلمات و معانی

(۲) هدفدار بودن - هدف نداشتن در بیان کلمات

(۳) معنادار بودن - ندانستن یا فراموش کردن معنای کلمات

(۴) ارادی بودن - از دست دادن اراده خود

-۷۶- قرارگرفتن بر سر دوراهی‌ها، کدامیک از ویژگی‌های کنش انسانی را نشان می‌دهد و کدام مورد مربوط به این نوع ویژگی می‌باشد؟

۲) ارادی بودن - گردش خون

۱) آگاهانه بودن - ضربان قلب

۴) ارادی بودن - راه رفتن

۳) آگاهانه بودن - خوابیدن

-۷۷- پیامدهایی که به اراده انسان‌ها وابسته‌اند، احتمالی می‌باشند. یعنی ...

۲) ممکن است انجام شود یا نشود.

۱) قطعاً اتفاق می‌افتد.

۴) اصلاً اتفاق نمی‌افتد.

۳) به احتمال زیاد انجام نمی‌شود.

-۷۸- بهترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- فردی سلام می‌کند، پاسخ ندادن سلام او، پیامد غیرارادی کنش او محسوب می‌شود که به اراده جواب‌دهنده سلام وابسته است.

- پیامد غیرارادی ورزش کردن، تندرنستی است.

- پیامد غیرارادی کنش، نتیجه غیرطبیعی کنش است.

۲) ص - غ - غ

۱) غ - ص - ص

۴) غ - ص - غ

۳) ص - ص - غ

## کروه مشاور ۹۰۰ نامه‌ریزی آکو

۲) کار - کارگزار

۱) عمل - عامل

۴) کنش - کنشگر

۳) فعل - فاعل

-۷۹- در علوم انسانی، به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، ... و به انجام‌دهنده آن، ... می‌گویند.

کدام ویژگی کنش اشاره دارد؟

۲) معنادار بودن

۱) ارادی بودن

۴) هدفدار بودن

۳) آگاهانه بودن

۱۵ دقیقه

منطق  
منطق، ترازوی اندیشه  
صفحة ۳ تا صفحه ۱۰

## هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منطق، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید?  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است?  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

۸۱- عبارت «هر انسانی متفسر است» شامل ... تصدیق و ... تصور است.

(۴) دو - یک

(۳) یک - چهار

(۲) چهار - یک

(۱) یک - دو

۸۲- بهترین کدام مورد «تصور» و کدام مورد «تصدیق» است؟

(۱) ادراک تساوی دو ضلع - دانشآموزان کلاس دهم

(۳) روح درون جسم است - درک زوایای یک مثلث از طریق هندسه

(۴) - تصور با هیچ یک از موارد زیر سروکار ندارد؛ به جز ... .

(۴) انعکاس در ذهن

(۳) حکم و قضاوی

(۲) ارتباط با امور دیگر

(۱) واقعیت

۸۴- در بین موارد زیر، چند تصور وجود دارد؟

«رابطه بین من و برادرم - واقعیت نداشتن - تصدیق - دیروز - از ماست که بر ماست»

(۵) ۴

(۲) ۳

(۴) ۲

(۱) ۳

۸۵- کدام عبارت وظیفه منطق دانان نیست؟

(۱) بررسی و دسته‌بندی انواع خطاهای ذهن

(۳) دسته‌بندی و توضیح قواعد تفکر

۸۶- تنها با استفاده از دانش منطق می‌توان ...

(۱) قواعد طبیعی ذهن انسان را به کار برد.

۸۷- در فکر و اندیشه خود دچار خطا و لغزش نشد.

(۳) سریع‌تر و دقیق‌تر اشتباهات ذهن انسان را تشخیص داد.

(۴) محتواهای مورد نیاز علوم را جهت پیشرفت آن‌ها فراهم کرد.

۸۸- دانش منطق ماهیتی ... دارد و ... است.

(۲) محتوایی - راهنمای

(۱) ابزاری - راهنمای

(۴) محتوایی - ابزاری در خدمت سایر علوم

(۳) محتوایی - پیش‌برنده

۸۹- تأکید منطق بر چه امری می‌باشد؟

(۱) خدمت کردن به سایر علوم و دانش‌ها

(۳) جلوگیری از خطاهای اندیشه و مغالطات

۸۹- آگهی‌های تجاری اغلب حالتی ... دارند؛ که برای درستی یا نادرستی آن‌ها به شناخت ... نیازمندیم.

(۲) فریبنده - فلسفه

(۱) فریبنده - منطق

(۴) استدلای - فلسفه

(۳) استدلای - منطق

۹۰- تعریف، روشن ساختن یک تصور مجھول به وسیله ... معلوم است.

(۴) حداقل یک تصدیق

(۳) چند تصور

(۲) چند تصدیق

(۱) حداقل یک تصور



# دفترچه پاسخ



## سال دهم انسانی

۱۴۰۱ ماه ۲۲

طراحان:

فرشته کیانی، اسماعیل یونس پور، سعید جعفری، محمد جهان بین، بهزاد جهان بخش، درویشعلی ابراهیمی، رضا معصومی	علوم، (بان فرآن (۱)
شهرام آموزگار، محمد بجیرابی، هاشم زمانیان، محمد گودرزی	(زبان و آمار (۱)
احسان عالی‌نژاد، سارا مقصوم‌زاده، سارا شریفی، سید‌محمد مدنه دینانی	اقتصاد
سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، یاسین مهدیان، افشین کیانی، محمد نورانی	علوم و فلسفه ادبی (۱)
پریسا ایزدی‌علی‌محمد کرمی	تاریخ (۱) ایران و مهندسی باستان
پریسا ایزدی، محمد علی بشار	پژوهش‌های ایران
فروغ نجمی‌تیموریان، آزاده میرزاei، بهروز یحیی، مژده طالب، قاطمه صفری	جامعه‌شناسی (۱)
کیمیا طهماسبی، مهسا غتفتی، فرهاد علی‌نژاد، احمد منصوری	ملطق

گزینشگران و براستاران:

نام درس	مسئول درس	گرونشکو	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول دروس‌های مستندسازی
علوم، (بان فرآن (۱)	فاطمه منصور خاکی	فاطمه منصور خاکی	درویشعلی ابراهیمی	امیرحسین کیانی	لیلا ایزدی
(زبان و آمار (۱)	حیدر زرین کفش	حیدر زرین کفش	محمد بجیرابی	—	سمیه اسكندری
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	—	—	زهرا قموشی
علوم و فلسفه ادبی (۱)	افشین کیانی	افشین کیانی	الهام محمدی	سید امیر رضا میرсадاتی، سوگند بیگلری	الناز معتمدی
تاریخ (۱) ایران و مهندسی باستان	محدثه صفاری	محدثه صفاری	بهروز یحیی	—	خدیجه جنت‌علی‌پور
پژوهش‌های ایران	بریسا ایزدی	بریسا ایزدی	—	ریحانه خدایخنی، سوگند بیگلری، سید امیر رضا میرсадاتی	زهرا قموشی
جامعه‌شناسی (۱)	مهسا غتفتی	مهسا غتفتی	مهسا غتفتی	امیر کیا باقری	
ملطق					

فاطمه منصور خاکی	مدیر گروه
فاطمه رئیس‌ریزیدی	مسئول دفترچه
مدیر: مازیار شیروارانی مقدم، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
زهرا تاجیک	حروفنگار و صفحه‌آرا
سوران نعیمی	ناظرت چاپ

### گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۶۴۶۳-۰۲۱



(بعزاز بیوانبیش)

## ۶- گزینه «۲»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱» با توجه به «اُحد» فعل «یذهبون» غلط است و باید «یذهب» باید.  
 گزینه «۳»، جمله در مورد «همه دانش آموزان» صحبت می‌کند، پس نباید فعل مخاطب «تخرُّج» باید، صحیح آن «تخرُّجن» است.

گزینه «۴» با توجه به این که «صدیق» مفرد مذکور است، «أُنْطَر» صحیح است.  
 (صیغه فعل)

(رویشعلی ابراهیمی)

## ۷- گزینه «۲»

قلت: «فکتم» فعل ماضی و «يعلم» می‌داند» فعل مضارع است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»، «أسافرُ» و «أشاهدُ» هر دو فعل مضارع هستند.  
 گزینه «۳»، «الْحَلَقَ» و «صَيَّرَ» هر دو فعل ماضی هستند.

گزینه «۴» در این گزینه فقط یک فعل ماضی (زانت) به کار رفته است.

(فعل ماضی و مضارع)

(رویشعلی ابراهیمی)

## ۸- گزینه «۱»

در این گزینه، یک فعل ماضی (سؤال: پرسید) به کار رفته است («یساعده: کمک می‌کند»).  
 فعل مضارع است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»، دو فعل ماضی دارد: «شتريت» و «ذهبت».  
 گزینه «۳»، دو فعل ماضی دارد: «ركبت» و «ذهبنا».  
 گزینه «۴»، دو فعل ماضی دارد: «لبس» و «بدأت».

(فعل ماضی)

(رضاء معصومی)

## ۹- گزینه «۱»

او متن‌های عربی را به زبان انگلیسی ترجمه می‌کند!

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «هو ما أخبرَنَا» صحیح است.  
 گزینه «۳»: «هي تقدَّمت!» صحیح است.  
 گزینه «۴»: «أنت ترَحَّمِينَ» صحیح است.

(ضمیر)

(فرشته کیانی)

## ۱۰- گزینه «۳»

در این عبارت، ضمیر «هو» متناسب با صیغه فعلی است که در جمله آمده است. (سوم شخص مفرد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أنا» ضمیر مناسب این فعل است.  
 گزینه «۲»: «هو» ضمیر مناسب برای صیغه للقاب (سوم شخص مفرد) است.  
 گزینه «۴»: «أنا» ضمیر مناسب برای فعل «أريد» است.

(ضمیر)

## عربی، زبان قرآن (۱)

## ۱- گزینه «۴»

(فرشته کیانی)

با توجه به این که «الظِّلَامَات» جمع است، گزینه‌های «۱» و «۲» رد می‌شوند و همچنین «السموات» به معنی «آسمان‌ها» است که فقط در گزینه «۴» پاسخ صحیح را مشاهده می‌کنیم.  
 (ترجمه)

## ۲- گزینه «۱»

(اسماعیل یونس پور)

«عُصُونُ الأشجار» شاخه‌های درختان (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «عند»: هنگام (رد گزینه ۳)  
 / «الرَّبِيع»: بهار / «نَضَرَة»: ترو تازه (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «هذا»: این / «مِنْ»: از / «قَدْرَة»: قدرت کسی است که / «أَنْعَمَهُ»: نعمت‌هایش (رد گزینه ۴) / «مِنْهَمَة»: ریزان (رد گزینه ۳)  
 (ترجمه)

## ۳- گزینه «۴»

(سعید بعفری)

تشریح گزینه‌های دیگر:  
 گزینه «۱»: آذی: کسی است که  
 گزینه «۲»: المشمش: زردالو  
 گزینه «۳»: شجرة السَّرُو الرَّفِيقَة: درخت بلند سرو

## ۴- گزینه «۲»

(سعید بعفری)

(ترجمه)

تعلمن: می‌دانید

## ۵- گزینه «۴»

(ممدر پهان بین)

در گزینه «۱»: جذوة=شررة، در گزینه «۲»: خلق = اوجَدَ و در گزینه «۳»: کلمات پرسشی «هل» و «أ» هر دو به معنی «آیا» بوده و متراافقاند.  
 (متراوف و متضار)



(کتاب یامع)

## ۱۶ - گزینه «۳»

«رأيتم» فعل ماضی، دوم شخص جمع مذکور (جمع مذکر مخاطب) است.

(تقلیل صرفی)

(کتاب یامع)

## ۱۷ - گزینه «۳»

«تَدَلَّلُ» فعل مضارع، سوم شخص مفرد مؤنث (مفرد مؤنث غائب) است.

(تقلیل صرفی)

(کتاب یامع)

## ۱۸ - گزینه «۱»

«أَزْهَارُ» مفرد نیست (جمع مکتر است) و مفرادش «زَهْرَ» است، بنابراین مذکور است.

(تقلیل صرفی)

(کتاب یامع)

## ۱۹ - گزینه «۱۹

فعل (تسليمان) صیغه دوم شخص مثنای مذکور است و با ضمیر (أنتما) تناسب دارد، نه

ضمیر (أنت)، در حالی که در گزینه «۲» فعل (إِسْتَرْجَعُوا) فعل ماضی برای صیغه سوم

شخص جمع و مذکر است و با ضمیر (هم) تناسب دارد و در گزینه «۳» فعل (لا أنتظر)

مضارع برای اول شخص مفرد است و با ضمیر (أنا) تناسب دارد و در گزینه «۴» فعل به کار

رفته در آن مستقبل برای دوم شخص مفرد مؤنث است و با ضمیر (أنت) تناسب دارد.

(مطابقت فعل و ضمیر)

(کتاب یامع)

## ۲۰ - گزینه «۴»

ضمیر متناسب با فعل «أَسْتَرِجَعُ» که صیغه اول شخص مفرد است، (أنا) می‌باشد نه

(نحن). گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» درست‌اند.

(مطابقت فعل و ضمیر)

## سوالات آشنا

## ۱۱ - گزینه «۱۱

(کتاب یامع)

«عَمَّى أَنَّ» بدان که / «الله»: خداوند / «صَيَّرَ»: گرداند / «المطر»: باران / «حضره»: سربیز / «إِغْرِارُهَا»: غبارآلودگی اش

## ۱۲ - گزینه «۳»

ترجمه صحیح عبارت:

«ما را به نیروی اندیشمند مجهر کرد کسی که نعمت‌هایش ریزان است!»

(ترجمه)

## ۱۳ - گزینه «۴»

(کتاب یامع)

«بَهْ خَوْشِيدِيَّ كَهْ»: إِلَى الشَّمْسِ الْتِي / «بَاهْ آتَشِشْ»: جَذْوَهَا / «فَرُوزَانْ»: مُسْتَعْرَةً / «بنگر»: اُنْظَرْ، اُنْظَرَی

ترجمه متن درگ مطلب:

آیا درختی بلند یا میوه‌ای خوب یا میوه‌ای خوشمزه دیده‌اید؟ این درخت در آغاز دانه‌ای بود که در خاک پنهان شده بود و از چشمان ما مخفی گردیده بود، سپس از خاک خارج شد و درختی در طبیعت شد.

بهار با شکوفه‌ایش و هواهی خوب بعد از سرمایی شدید آمده است و برگ‌های درختان بعد از افتادن شان به جای خود برگشته است، این همانند زندگی انسان است!

آسانی و سختی، میدین (طلوع کردن) و غروب کردن، پایین آمدن و بالا رفتن! پس انسان هنگام نعمت نباید متکبر شود و سختی نباید او را خوار نماید هنگامی که افتاد، بلکه او باید انسانی نیرومند و فعال در همه شرایط باشد.

## ۱۴ - گزینه «۳

(کتاب یامع)

گزینه «۲» می‌گوید: سختی و راحتی همانند مدرسه‌ای هستند که انسان را تربیت می‌کنند!

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: زندگی حقیقت انسان را ظاهر نمی‌کند

گزینه «۳»: زندگی انسان به سختی‌ها نیازمند است!

گزینه «۴»: آسانی و سختی بعد از زندگی انسان مهم هستند!

(درگ مطلب)

## ۱۵ - گزینه «۴

(کتاب یامع)

ترجمه: متن از انسان می‌خواهد که در زندگی مادی خود هرگز تکبر نورزد! (درست)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: به طلوع زندگی و غروب آن توجه کند!

گزینه «۲»: به درختی بنگرد که در خاک پنهان شده است!

گزینه «۳»: مانند برگ‌های سبز درختان باشد!

(درگ مطلب)

(هاشم زمانیان)

## «۲۵-گزینه»

با توجه به رابطه فیثاغورس، طول قطر مستطیل را می‌یابیم:

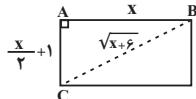
$$BC^2 = AB^2 + AC^2$$

$$\Rightarrow (\sqrt{x+6})^2 = x^2 + \left(\frac{x}{2} + 1\right)^2$$

$$\Rightarrow x+6 = x^2 + \frac{x^2}{4} + 2 \times \frac{x}{2} \times (1) + 1$$

$$\Rightarrow x+6 = \frac{5}{4}x^2 + x + 1$$

$$\Rightarrow \frac{5}{4}x^2 = 5 \Rightarrow x^2 = 4 \Rightarrow x = 2$$



طول قطر مستطیل برابر است با:

$$d = \sqrt{x+6} \xrightarrow{x=2} d = \sqrt{2+6} = \sqrt{8} = 2\sqrt{2}$$

(معارفه و مسائل توصیفی، صفحه ۱۱۲)

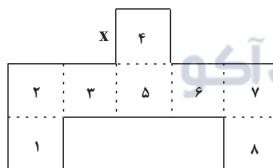
(شهرام آموزگار)

## «۲۶-گزینه»

اگر طول ضلع مربع‌های کوچک را  $x$  فرض کنیم، در این صورت محیط و مساحت

شکل برابر است با:

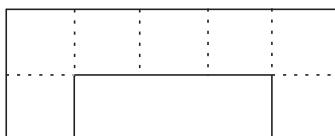
مساحت شکل  $= 8x^2$



محیط شکل  $= 2x + 2x + x + x + x + 2x + 2x + x + x + 3x + x + x = 18x$

$$8x^2 = 18x \xrightarrow{x \neq 0} x = \frac{18}{8} = \frac{9}{4}$$

حال اگر مربع بالایی را از شکل کم کنیم، در این صورت محیط شکل برابر است با:



محیط شکل  $= 5x + 2x + x + x + 3x + x + x + 2x = 16x \xrightarrow{x=\frac{9}{4}} x = \frac{9}{4}$

محیط شکل  $= 16 \times \frac{9}{4} = 36$

(معارفه و مسائل توصیفی، صفحه ۱۱۳)

## «۲۱-ریاضی و آمار (۱)»

## «۲۱-گزینه»

ابتدا معادله را ساده‌تر می‌کنیم:

$$3x - 7 = 4\left(-\frac{1}{3}x + \frac{3}{2}\right)$$

$$\Rightarrow 3x - 7 = -\frac{4}{3}x + 6 \Rightarrow 3x + \frac{4}{3}x = 7 + 6$$

$$\frac{13}{3}x = 13 \Rightarrow x = \frac{13}{\frac{13}{3}} = 3$$

(معارفه و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

## «۲۲-گزینه»

عدد موردنظر را  $x$  در نظر می‌گیریم، در این صورت مجموع نصف آن به علاوه ۱۸،

$$\text{معادل } \frac{x}{2} + 18 \text{ است، داریم:}$$

$$\frac{x}{2} + 18 = x - 4 \Rightarrow \frac{x}{2} - x = -18 - 4 \Rightarrow -\frac{x}{2} = -22$$

$$\Rightarrow x = 44$$

(معارفه و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

## «۲۳-گزینه»

فرض می‌کنیم طول اولیه میله  $x$  باشد، با توجه به شکل زیر داریم:



$$\frac{3}{4}x - \frac{x}{4} = 60 \Rightarrow \frac{2x}{4} = 60 \Rightarrow \frac{x}{2} = 60 \Rightarrow x = 120$$

(معارفه و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

(شهرام آموزگار)

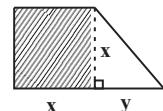
## «۲۴-گزینه»

فرض می‌کنیم طول قاعده مثلث  $y$  باشد، با توجه به شکل داریم:

$$x + y = 12 \quad (1)$$

$$\text{مساحت مربع } = \frac{1}{4}x^2 = \text{مساحت مثلث}$$

$$\frac{1}{2}xy = \frac{1}{4}x^2 \Rightarrow x = 2y \quad (2)$$



$$\xrightarrow{(2),(1)} 2y + y = 12 \Rightarrow 3y = 12 \Rightarrow y = 4 \Rightarrow x = 2 \times 4 = 8$$

(معارفه و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)



## «۴-گزینه ۲۷»

(محمد‌گورزی)

فرض می‌کنیم سن نیما  $x$  و سن خواهرش  $y$  باشد، در این صورت داریم:

$$x - y = 10 \quad (1)$$

۱۰ سال بعد، سن نیما از دو برابر سن خواهرش ۸ سال کوچکتر است.

$$x + 10 = 2(y + 10) - 8 \Rightarrow x + 10 = 2y + 20 - 8 \Rightarrow x - 2y = 2 \quad (2)$$

$$\begin{array}{l} (2), (1) \rightarrow \begin{cases} x - y = 10 \\ x - 2y = 2 \end{cases} \xrightarrow{x(-1)} \begin{cases} x - y = 10 \\ -x + 2y = -2 \end{cases} \\ y = 8 \end{array}$$

حال سن نیما برابر است با:

$$x - 8 = 10 \Rightarrow x = 8 + 10 = 18$$

(معارفه و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

## «۳-گزینه ۲۸»

(محمد‌گورزی)

(محمد‌گورزی)

## «۳-گزینه ۳۰»

فرض می‌کنیم تعداد اسکناس‌های ۵۰۰۰ تومانی  $x$  و تعداد اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی  $y$  باشد، در این صورت پول اولیه قلک برابر است با:

$$5000x + 2000y = 48000 \\ \Rightarrow 5x + 2y = 480 \quad (1)$$

در حالتی که ۲۰ درصد از اسکناس‌های ۵۰۰۰ تومانی و ۴۰ درصد از اسکناس‌های ۲۰۰۰ تومانی را از قلک خارج کنیم، در این صورت ۱۳۲ هزار تومان پول قلک کم می‌شود، یعنی:

$$\frac{20}{100}x = \frac{1}{5}x, \quad \frac{40}{100}y = \frac{2}{5}y$$

$$\frac{1}{5}x \times 5000 + \frac{2}{5}y \times 2000 = 132000 \Rightarrow x + \frac{4}{5}y = 132 \quad (2)$$

$$\begin{array}{l} (2), (1) \rightarrow \begin{cases} 5x + 2y = 480 \\ x + \frac{4}{5}y = 132 \end{cases} \xrightarrow{x(-5)} \begin{cases} 5x + 2y = 480 \\ -5x - 4y = -660 \end{cases} \\ -2y = -180 \Rightarrow y = 90 \end{array}$$

حال تعداد اسکناس‌های ۵۰۰۰ تومانی برابر است با:

$$5x + 2 \times 90 = 480 \Rightarrow 5x + 180 = 480 \Rightarrow 5x = 300 \Rightarrow x = \frac{300}{5} = 60$$

حال تعداد کل اسکناس‌های اولیه برابر است با:

$$x + y = 60 + 90 = 150$$

(معارفه و مسائل توصیفی، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۴)

## «۱-گزینه ۲۹»

(هاشم زمانیان)

فرض می‌کنیم تولید روز شنبه  $x$  باشد، در این صورت تولید روزهای دیگر هفته برابر است با:

شنبه	یکشنبه	دوشنبه
$x$	$2x - 30$	$2(2x - 30) - 30 = 4x - 90$
سهشنبه		چهارشنبه
$2(4x - 90) - 30 = 8x - 210$	$2(8x - 210) - 30 = 16x - 450$	



(سید محمد مدñی (ینانی))

## «۳- گزینه» ۳۴

بسیاری از کسب و کارهای نویا عمر کوتاهی دارند؛ به طوری که تنها نیمی از آن‌ها می‌توانند از شش سالگی عبور کنند و به کارشان ادامه بدهند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۳۴)

## اقتصاد

## «۴- گزینه» ۳۱

(امسان عالی نژاد)

کارآفرین کسی است که با نوآوری و خطرپذیری محصولات جدیدی تولید و عرضه می‌کند یا راههای جدیدی برای تولید کشف می‌کند.

در سایر گزینه‌ها نوآوری یا خطرپذیری دیده نمی‌شود اما گزینه «۳» بیانگر تحقق پخشیدن به یک ایده خلاقانه است.

(سرا شریفی)

## «۴- گزینه» ۳۵

قیمت هر دستگاه  $\times$  تعداد دستگاه = درآمد سالیانه بنگاه

میلیون تومان  $۲۵۰ \times ۱۵ = ۳,۷۵۰$  = درآمد سالیانه بنگاه

مجموع هزینه‌های سالیانه بنگاه - درآمد سالیانه بنگاه = سود سالیانه بنگاه

سود سالیانه بنگاه - درآمد سالیانه بنگاه = مجموع هزینه‌های سالیانه بنگاه  $\Rightarrow$

میلیون تومان  $= ۳,۷۵۰ - ۲,۰۵۳۸ = ۱,۲۱۲$

میلیون تومان  $۳۶۰ = ۲۰ \times ۱۲ / ۵ \times ۱۲ = ۲۰ \times ۱ = ۲۰$  = حقوق سالیانه کارگران

میلیون تومان  $۱۴۰ = ۲۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰} = ۷۰۰$  = پول آب و برق و گاز و عوارض شهرداری

هزینه خرید مواد اولیه سالیانه + حقوق سالیانه کارگران = مجموع هزینه‌های سالیانه بنگاه

اجاره سالیانه بنگاه + پول آب و برق و گاز و عوارض شهرداری +

اجاره سالیانه بنگاه  $= ۱,۲۱۲ + ۳۶۰ + ۷۰۰ + ۱۴۰ = ۳,۷۵۰$

میلیون تومان  $۱۲ = ۱,۲۱۲ - ۱,۰۵۰ = ۱,۲۱۲$  = اجاره سالیانه بنگاه  $\Rightarrow$

میلیون تومان  $۱ = ۱۲ + ۱۲ = ۲۴$  = اجاره ماهیانه بنگاه  $\Rightarrow$

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

## «۴- گزینه» ۳۲

(سید محمد مدñی (ینانی))

کارآفرین باید مهارت ابتکار عمل را داشته باشد تا بتواند با جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم، کالا یا خدمتی را تولید کند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۵)

## «۱- گزینه» ۳۴

هزینه‌های کارگاه:

اجاره سالانه کارگاه  $۵۳,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = ۶۴۵,۰۰۰,۰۰۰$

حقوق سالانه کارگران  $۴,۲۰۰,۰۰۰ \times ۲۵ \times ۱۲ = ۱,۲۶۰,۰۰۰,۰۰۰$

هزینه تعمیر ماشین آلات  $۶۰,۰۰۰,۰۰۰$

هزینه خرید مواد اولیه  $۶۴۵,۰۰۰,۰۰۰$

مجموع هزینه‌ها:

$۶۴۵,۰۰۰,۰۰۰ + ۱,۲۶۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۶۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۶۴۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۲,۶۰۱,۰۰۰,۰۰۰$

(سید محمد مدñی (ینانی))

## «۳- گزینه» ۳۶

صرفه‌جویی در مواد اولیه و انرژی از مواردی است که هزینه‌های تولید را می‌کاهد، نه

این‌که خودش یک هزینه باشد.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۱ و ۹)

هزینه‌ها - درآمد = سود (با زیان)

سود  $۷,۹۷۸,۰۰۰,۰۰۰ - ۲,۶۰۱,۰۰۰,۰۰۰ = ۵,۳۷۷,۰۰۰,۰۰۰$

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۱ و ۹)



نکته: هزینه اجاره خانه مدیر بنگاه به دلیل اینکه مربوط به بنگاه نیست داخل هزینه‌ها محاسبه نمی‌شود.

$$11,000,000 + 228,000,000 + 104,760,000 + 13,000,000 = 356,760,000$$

هزینه‌ها - درآمد = سود (یا زیان)

$$8,319,000,000 - 356,760,000 = 7,962,240,000$$

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۱ و ۹)

(احسان عالی نژاد)

#### «۴- گزینه «۴»

سه حالت برای وضعیت درآمد و هزینه وجود دارد:

هزینه < درآمد = زیان

هزینه > درآمد = سود

هزینه = درآمد = نقطه سر به سر یعنی نه سود و نه زیان

راه گریز از زیان: اگر کسب و کاری دچار زیان باشد باید تلاش کند با افزایش درآمد و کاهش هزینه‌ها از وضعیت زیان دوری کند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۹)

(سازمان مخصوص ازدراه)

#### «۱- گزینه «۱»

حقوق ماهانه همه کارگران  $5 \times 5 = 25$

حقوق سالانه همه کارگران  $12 \times 25 = 300$

اجاره سالانه کارگاه  $12 \times 15 = 180$

سایر هزینه‌های تولید سالانه ۲۰۰ میلیون تومان

جمع هزینه‌ها در سال  $200 + 180 + 300 = 680$

هزینه - درآمد = سود

$2,000,000,000 - 680,000,000 = 1,320,000,000$

تومان  $2,000,000,000 + 680,000,000 = 2,680,000,000$  = درآمد

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۱ و ۹)

(سازمان مخصوص ازدراه)

#### «۴- گزینه «۴»

افرادی که به کسب و کارهای حرام اشتغال دارند، به دنبال ارزان خریدن و گران

فروختن هستند.

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه‌های ۵ و ۹)

(احسان عالی نژاد)

#### «۳- گزینه «۳»

$17,700,000 \times 470 = 8,319,000,000$  = درآمد

هزینه خرید قطعات و وسایل مورد نیاز  $13,000,000$

دستمزد سالانه کارگران  $970,000 \times 9 \times 12 = 104,760,000$

اجاره سالانه بنگاه  $19,000,000 \times 12 = 228,000,000$

هزینه خوابگاه کارگران غیر بومی  $11,000,000$



(سعید بعفری)

## «۴- گزینه» ۴۳

بیت گزینه «۴»: از غفلت و گذر ایام سخن رفته است.  
در سایر گزینه‌ها از سختی‌ها و تلخی‌های روزگار سخن گفته و گله‌مند است.

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۵)

(سعید بعفری)

## «۴- گزینه» ۴۴

ایات گزینه‌های «۴،۳،۲» درباره رهابی سرو از تعلقات است اما بیت گزینه «۱» درباره واپستگی سرو می‌باشد.

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۵)

(احشیان کیانی)

## «۴- گزینه» ۴۵

نوع «را» در همه ایات، درست مشخص شده است به جز گزینه «۴».  
نوع «را» در بیت گزینه «۴»، از نوع «را» فک اضافه است: رهروان غم را خار از قدم: خار از قدم رهروان غم

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۷)

(ابراهیم رضایی مقدم)

## «۴- گزینه» ۴۶

در ایات مورد سؤال، یک مورد «اضافه استعاری» به کار رفته است. [جیب عمر]

## تشريح گزينه هاي ديگر:

گزینه «۱»: چون هر بیت قافیه جداگانه دارد «مشنوی» است.

گزینه «۲»: واژه‌های «شب» و «صبح» متضادند.

گزینه «۴»: واژه‌های «شب» و «صبح» مراعات‌نظری یا تناسب و عبارات «از دست دادن» و «جیب عمر شکافتن» کنایی است.

(مبانی تعلیل متن، صفحه ۱۵)

## علوم و فنون ادبی (۱)

## «۴- گزینه» ۴۱

ترکیب‌سازی خاصی در متن دیده نمی‌شود / حذف فعل به قرینه لفظی: شاه حُسَنی و عاشقانه سپاه [اند].

## تشريح گزينه هاي ديگر:

گزینه «۱»: وجود جناس در بیت پایانی: به ۱- بهتر ۲- حرف اضافه / کاربرد تاریخی دستور: کن

گزینه «۳»: کاربرد «سیم» به معنای «نقره»: ای به رخ سیم=نقره / اضافه تشبیه‌ی: نامه خوبی

گزینه «۴»: کم بودن واژگان عربی: عکس، حُسَنی، عاشقان ... / تشبیه: بیت اول: عاشقان، سپاه هستند، بیت دوم: روی و موی تو، نامه است، بیت سوم: رخ و زلف،

توبه‌ای و گناه، بیت چهارم: رخ سیم.

(مبانی تعلیل متن، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

## «۴- گزینه» ۴۲

بیت گزینه «۴» کوتاهی جملات به قلمرو زبانی مربوط است.

## تشريح گزينه هاي ديگر:

گزینه «۱»: در آبگیری سه ماهی بود. دو حازم (بود) و یک عاجز (بود): حذف به

قرینه لفظی «قلمرو زبانی»

گزینه «۲»: وجود کنایه و تشخیص: دستبرد زمانه جافی را دیدن: کنایه // جفاکار بودن زمانه: تشخیص

گزینه «۳»: واژه «برفور» نقش دستوری «قید» دارد و به قلمرو زبانی مربوط است.

(مبانی تعلیل متن، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

# گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکادمی

(محمد نورانی)

گزینه «۳»: حکما، حضرت، مصلحت، امثال، اطیا، طبیب، سقیم، صواب و...

(ابراهیم رضایی‌مقدم)

«۴- گزینه «۴»

گزینه «۴»: «طبیب دارو ندهد جز سقیم را»؛ طبیب فقط «به» سقیم دارو می‌دهد.

مفهوم گزینه «۴»: «پرهیز از مردم‌آزاری» است که با عبارت صورت سوال قرابت

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۷)

مفهومی ندارد.

(یاسین مهریان)

«۴- گزینه «۴»

مفهوم گزینه «۱»: از عبارت «...قدر ایام عمر خویش نمی‌داند ...»

کتاب‌ها، عموماً جزء متون «دیداری» بهشمار می‌آیند.

مفهوم گزینه «۲»: از عبارت «دریافتیم که آن راحت‌اندک و نیاز‌حقیر است که ...»

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۲)

مفهوم گزینه «۳»: از عبارت «چون بشناختم که آدمی، شریف‌تر خلائق است.»

(سعید بعفری)

«۵- گزینه «۲»

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۸)

«۶- گزینه «۱»

قدیمی‌ترین طبقه‌بندی انواع ادبی در یونان باستان صورت گرفته است. آن‌ها از

برای مشخص کردن این‌که جملات طولانی است یا نه، تعداد افعال متن، بسیار

چهار نوع حماسی، غایی، نمایشی و تعلیمی سخن گفته‌اند، این تقسیم‌بندی بیشتر

راهگشاست؛ در این متن، افعال زیادی به‌کار رفته‌اند و بنابراین، جملات آن، چندان

مبتنی بر شعر بود و جنبه محتوایی داشت.

طولانی نیستند.

(مبانی تحلیل متن، صفحه ۱۶)

تشريح گزينه هاي ديگر:

گزینه «۲»: کاربرد کهن فعل: «همی گفتند» / حذف فعل: «بزرگ‌مehr که مهتر ایشان

بود، خاموش [بود].»



(علی محمدکریمی)

## «۵۷-گزینه»

دانش و مهارت اندازه‌گیری زمان، ارتباط نزدیکی با علومی مانند ریاضیات، نجوم و فیزیک دارد.

نکته: در نتیجه نیاز به زمان سنجی بوده که بشر موفق شد ابزارهایی مانند ساعت آفتابی، آبی و شنی و اسٹرالاب را برای رصد خورشید، ماه، سیارگان و ستارگان اختراع کند.

(تاریخ، زمان و مکان، صفحه ۱۱۲)

(پرسا ایزدی)

## «۵۸-گزینه»

تشریح عبارت‌های نادرست:

در گاهشماری خورشیدی - قمری سال به ۱۲ ماه ۳۰ روزه یا ۲۹ روزه تقسیم می‌شد.

در گاهشماری مصری برای محاسبه یک چهارم شبانه روز اضافی، هرچهار سال یک روز به سال می‌افزودند و به قولی کبیسه می‌گرفتند.

-گاهشماری هجری قمری بر پایه گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است و مبدأ آن اول محرم سالی است که پیامبر اسلام از مکه به مدینه هجرت کرد.

(تاریخ، زمان و مکان، صفحه ۱۱۳)

(پرسا ایزدی)

## «۵۹-گزینه»

مورخان می‌کوشند که رویدادهای تاریخی را براساس زمان وقوع آن‌ها توصیف و تحلیل کنند.

(تاریخ، زمان و مکان، صفحه ۱۱۶)

(علی محمدکریمی)

## «۶۰-گزینه»

کتاب تاریخ هرودت که بیشتر مطالب آن شرح جنگ‌های یونان و ایران است. کهن‌ترین و کامل‌ترین کتاب تاریخی به‌جامانده از عصر باستان است.

(تاریخ و تاریخ‌گذاری، صفحه ۱۴)

(علی محمدکریمی)

## «۵۱-گزینه»

ویژگی رویدادهای تاریخی عبارت‌اند از: دور از دسترس‌اند، قابل مشاهده نیستند، نمی‌توان آن‌ها را به طور مستقیم شناخت، تکرار نمی‌شوند، قابل تجربه نیستند، مجرزا و مستقل نیستند و با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند.

(تاریخ و تاریخ‌گذاری، صفحه ۲)

(علی محمدکریمی)

## «۵۲-گزینه»

تاریخ‌نگاری در مفهوم کامل آن از قرن پنجم پیش از میلاد در یونان باستان و با ظهور هرودت که پدر تاریخ لقب گرفت آغاز شد.

(تاریخ و تاریخ‌گذاری، صفحه ۱۴)

(علی محمدکریمی)

## «۵۳-گزینه»

به دنبال پیشرفت‌های فکری و علمی که در دوره رنسانس حدود قرن‌های ۱۳ تا ۱۷ میلادی در اروپا به وجود پیوست به تدریج علم تاریخ متاحول شد و شیوه نوینی در تاریخ‌نگاری پدید آمد که اساس این شیوه بررسی‌شن دقيق منابع و استناد به اسناد و مدارک معتبر و دوری از داستان پردازی بود.

(تاریخ و تاریخ‌گذاری، صفحه ۵)

(علی محمدکریمی)

## «۵۴-گزینه»

در مرحله شناسایی منابع، پژوهشگر پس از شناسایی منابع و استناد تحقیق، میزان اعتبار، دقت و صحت آن‌ها را ارزیابی می‌کند.

(تاریخ و تاریخ‌گذاری، صفحه ۶)

(علی محمدکریمی)

## «۵۵-گزینه»

سنگ‌نوشته‌ها، گل‌نوشته‌ها، سالنامه‌ها و همه آثار مکتوبی که در زمان وقوع حادثه یا نزدیک‌ترین زمان به وقوع آن نوشته شده‌اند منابع مکتوب دست اول یا اصلی در پژوهش‌های تاریخی نامیده می‌شوند.

(تاریخ و تاریخ‌گذاری، صفحه ۸)

(علی محمدکریمی)

## «۵۶-گزینه»

مردم و جوامع سرگذشت مشترکی داشته و سالیان طولانی در شادی‌ها و تلخ‌کامی‌ها، موققیت‌ها و شکست‌های هم شریک بوده‌اند، به‌طور طبیعی به سرزمین و گذشته خود علاقه و دلیستگی دارند.

(تاریخ و تاریخ‌گذاری، صفحه ۹ و ۱۰)

**جغرافیای ایران****«۶۱- گزینه»**

(پرسیا ایزدی)

- اطلاعات مربوط به کره زمین، مانند زیستگاه‌های مختلف، آب و هوا، رودها و کوه‌ها و حتی مسائل مربوط به آداب و رسوم و سنت‌ها به ما کمک می‌کند که دانش ما از محیط پیرامون و سایر مکان‌ها افزایش یابد.

- جغرافیا با کمک گرفتن از سایر علوم به سوالات خود پاسخ می‌دهد.

- امروزه بسیاری از جغرافیایان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که به انسان کمک می‌کند با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آن‌ها در محیط آشنا شود و از آن‌ها در جهت بهبود زندگی خوبی استفاده کند.

(جغرافیا علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۲)

**«۶۲- گزینه»**

(مقدمه‌على بشار) علم بررسی روابط متقابل انسان و محیط در جهت بهبود زندگی انسان، تعریف امروزه جغرافیاست. ماقول گزاره‌ها تعریف ارتوستن از جغرافیا می‌باشد.

(جغرافیا علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۲)

**«۶۳- گزینه»**

(مقدمه‌على بشار) فنون جغرافیایی یکی از شاخه‌های علم جغرافیا است که کارتوگرافی (نقشه‌گشی) از زیرشاخه‌های آن می‌باشد که از علم هندسه بهره‌مند می‌شود.

(جغرافیا علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۳)

**«۶۴- گزینه»**

(پرسیا ایزدی) فناوری انسان را قادر به بهره‌برداری از اعمق زمین کرده و میزان دسترسی انسان را گسترش داده است.

(جغرافیا علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۴)

**«۶۵- گزینه»**

(مقدمه‌على بشار) مفاهیم اساسی جغرافیا از دو مقوله: «۱- مکان ۲- روابط متقابل انسان و محیط» برخوردار است.

(جغرافیا علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۴)

(مقدمه‌على بشار)

**«۶۶- گزینه»**

مکان عبارت است از بسیاری از فعالیت‌های انسان در محل معینی مانند خانه، مدرسه، مزرعه، کارخانه و ...

(جغرافیا علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۴)

(مقدمه‌على بشار)

**«۶۷- گزینه»**

محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به وجود می‌آید.  
(جغرافیا علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۵)

(مقدمه‌على بشار)

**«۶۸- گزینه»**

عملکرد انسان، نسبت به محیط دو گونه است:  
۱- درک توان و استفاده از منابع برای رفع نیاز  
۲- نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها  
با این توضیحات، گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ بیانگر درک درست از محیط هستند، اما گزینه «۳» در جهت تخریب محیط به خاطر سودجویی او صورت می‌گیرد.

(جغرافیا علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۵)

(مقدمه‌على بشار)

**«۶۹- گزینه»**

در روابط متقابل انسان و محیط، انسان با وجود دستاورده و فنون جدید قادر به بهره‌برداری از تمام نقاط محیط طبیعی اطراف خود است.

(جغرافیا علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۴)

(پرسیا ایزدی)

**«۷۰- گزینه»**

- جغرافی دان با تهیه نقشه یک شهر، امکان گسترش فیزیکی شهر را بررسی می‌کند (نقشه‌خوانی).

- جغرافی دان با مطالعه بافت جمعیت شهر، میزان رشد آن و مهاجرت‌پذیری آن را حدس می‌زند (جغرافیای جمعیت).

- دید ترکیبی یعنی مطالعه همه جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان.

(جغرافیا علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۷)

(آزاده میرزایی)

## «۷۳-گزینه ۳»

مورد (الف) به هدفدار بودن کنش انسانی اشاره دارد. زیرا فعالیت فرد در این

موقعیت با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود.

مورد (ب) به معنادار بودن کنش انسانی اشاره دارد. چرا که معنای خبردار ایستادن

سرباز، احترام گذاشتن به مافوق خود است.

(کنش‌های ما، صفحه ۵)

## «۷۱-گزینه ۲»

تشریح عبارت‌ها:

-یک دانش‌آموز کنکوری جهت انتخاب رشته دانشگاهی دچار تردید می‌شود ←

ارادی بودن

نکته: قرار گرفتن بر سر دو راهی‌ها، یکی از ویژگی‌های کنش است. واکنش به اراده

انسان وابسته است یعنی تا اراده و خواست انسان نباشد انجام نمی‌شود.

-یک فرد مسلمان با نیت نزدیکی به خداوند به فقیران کمک می‌کند ← هدفدار بودن

-اغلب ایرانیان در روز سیزده‌بهمن، سبزه گره می‌زنند ← معنادار بودن

نکته: گره زدن سبزه در روز سیزده‌بهمن، نماد و به معنای انتقال گره‌های زندگی خود

به طبیعت است.

-یک گردشگر خارجی وارد ایران می‌شود و دوست دارد با مردم ارتباط گفتاری

(آزاده میرزایی)

## «۷۴-گزینه ۴»

بررسی گزاره‌های نادرست:

(الف) انسان‌ها در انجام کنش، به معنای آن توجه دارند.

(پ) افراد در همه موارد به آگاهی موجود در کنش‌هایشان توجه ندارند.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۴ و ۵)

(پیغمبر پیغمبری)

## «۷۵-گزینه ۱»

کنش آگاهانه است. یعنی کنش وابسته به آگاهی آدمی است، به‌گونه‌ای که بدون

آگاهی انجام نمی‌شود. سخن گفتن یک کنش است. اگر ما آگاهی خود را نسبت به

كلمات و معانی آن‌ها از دست بدھیم، از گفتار باز می‌مانیم. از این‌رو فردی که به

زبانی آگاهی ندارد، نمی‌تواند با آن زبان سخن بگوید.

(کنش‌های ما، صفحه ۴)

نکته: کنش وابسته به آگاهی آدمی است. به‌گونه‌ای که بدون آگاهی انجام نمی‌شود.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۴ و ۵)

کنش انسان‌ها همیشه براساس آگاهی صحیح صورت نمی‌گیرد. مثال مذکور در این

سؤال اشاره به همین مسئله دارد.

(کنش‌های ما، صفحه ۴)

## «۷۲-گزینه ۴»

(فاطمه صفری)

## «۷۹-گزینه ۴»

در علوم انسانی، به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، کنش و به انجام‌دهنده آن،

(بهروز بھی)

## «۷۶-گزینه ۴»

قرارگرفتن بر سر دوراهی‌ها مربوط به ارادی بودن کنش انسان است. یعنی وابسته به

کنشگر می‌گویند.

اراده انسان می‌باشد. مانند راه رفتن، خوابیدن و ...

(کنش‌های ما، صفحه ۳)

(فاطمه صفری)

## «۸۰-گزینه ۳»

کنش وابسته به آگاهی آدمی است. به‌گونه‌ای که بدون آگاهی انجام نمی‌شود. عدم

(مژده طالب)

## «۷۷-گزینه ۴»

پیامدهایی که به اراده انسان‌ها وابسته‌اند، احتمالی است. یعنی ممکن است انجام

شود یا نشود.

توانایی در پاسخ‌گویی به سوالات امتحان با وجود مساعد بودن شرایط محیطی،

کنش‌های ما، صفحه ۷

اجتماعی و فردی به علت نبود آگاهی می‌باشد.

(کنش‌های ما، صفحه ۳)

(مژده طالب)

## «۷۸-گزینه ۴»

بررسی عبارت‌های غلط:

-فردی سلام می‌کند. پاسخ دادن یا پاسخ ندادن سلام او، پیامد ارادی کنش او

محسوب می‌شود که به اراده جواب‌دهنده سلام وابسته است.

-پیامد غیرارادی کنش، نتیجه طبیعی کنش است.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۷ و ۸)



(فرهار علی‌نژاد)

## «۳-گزینه» ۸۶

با به کارگیری علم منطق که به دسته‌بندی و توضیح قواعد ذهن می‌بردازد، سریع‌تر و دقیق‌تر می‌توان عوامل لغزش و خطای ذهن را تشخیص داد.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه‌های ۴ و ۵)

منطق  
«۱-گزینه» ۸۱

(فرهار علی‌نژاد)

عبارت بیان شده یک تصدیق است که شامل دو تصور می‌باشد.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۷)

(مهسا عفتی)

## «۱-گزینه» ۸۷

منطق، دانشی ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌هاست. نقش راهنمای هشداردهنده دارد اما باعث حرکت و پیش بردن نمی‌شود. محتوای علوم را نیز باید از طریق سایر دانش‌ها تأمین کرد و بر عهده منطق نیست.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه‌های ۴ و ۵)

## «۴-گزینه» ۸۲

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر دو مورد تصور است.

گزینه «۲»: هر دو مورد تصدیق است.

گزینه «۳»: مورد اول تصدیق و مورد دوم تصور است.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۷)

(مهسا عفتی)

## «۴-گزینه» ۸۸

تأکید منطق بر آموزش شیوه درست اندیشیدن است تا از این طریق قادر به تشخیص خطاهای ذهن باشیم.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۴)

## «۴-گزینه» ۸۳

همان تصور را به ذهن می‌آوریم.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۷)

(مهسا عفتی)

## «۳-گزینه» ۸۹

اغلب آگهی‌های تجاری نیز نوعی استدلال هستند که می‌خواهند مخاطب را به این نتیجه برسانند که «فلان کالا را بخریداً» اینها نمونه‌هایی هستند که برای بررسی درستی و نادرستی آن‌ها به منطق نیازمندیم.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۵)

## «۴-گزینه» ۸۴

از بین موارد ذکر شده، تنها «از ماست که بر ماست» یک تصدیق است، زیرا در آن

یک حکم و قضاؤت مطرح شده است و سایر موارد تصور هستند.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه‌های ۴ و ۵)

(فرهار علی‌نژاد)

## «۳-گزینه» ۹۰

تعریف، روشن ساختن یک تصور مجھول به کمک چند تصور معلوم است.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۸)

## «۳-گزینه» ۸۵

از بین بردن همه خطاهای ذهن نه وظیفه منطق دانان است و نه هدف علم منطق.

منطق به دنبال کاستن از مغالطه‌های نه صفر کردن همه مغالطه‌ها.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۴)