عربی زبان قرآن (۲)

۱- گزینهٔ «۲» *(فریبه علی‌پور، **ترجمه**، صفحهٔ ۲ و ۳)*

لاتکُن: نباش / مُعجباً بنفسک: خودپسند / لاتَمشِ: راه نرو / فی الأرض: در زمین / مَرحاً: شادمانه و با ناز و خودپسندی / لا تُصعّر خَدّک: با تکبّر رویت را برنگردان / لِتعمر: تا جاودانه بمانی / فی: در / قلوب المؤمنین: دل‌های مؤمنان

۲- گزینهٔ «۱» *(فریبه علی‌پور، **ترجمه**، صفحهٔ ۲)*

یا بَنیَّ: ای پسرکم / تعلَّم: بیاموز / الفنون النّافعة: هنرهای سودمند / اهتمَّ: اهمیّت بده، بپرداز / الرّیاضة: ورزش / لِتُصبح: تا بشوی / نموذجاً عالیاً: نمونه‌ای عالی / فی المجتمع: در جامعه

۳- گزینهٔ «۳» *(فریبه علی‌پور، **ترجمه**، ترکیبی)*

ترجمه درست عبارت: «فخرفروش خودش را به ستمکار زورمند تشبیه کرد!»

۴- گزینهٔ «۲» *(مریم آقایاری، **تعریب**، صفحهٔ ۷)*

بهتر از: (اسم تفضیل) خیرٌ من، أفضَل من / خوبی: الخیر / انجام دهنده‌اش: فاعله / زیباتر از: أجمَل مِن / زیبا: الجَمیل / گوینده‌اش: قائله

۵- گزینهٔ «۳» *(مجید همایی، **مفهوم**، صفحهٔ ۶)*

ترجمه گزینه «۳»: هرگاه فرومایگان حاکم شوند، شایستگان نابود می‌شوند.» که با مفهوم بیت سؤال هماهنگ است.

ترجمهٔ گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دشمنی عاقل از دوستی نادان بهتر است.

گزینه «۲»: امانتداری روزی می‌آورد و خیانت تنگدستی می‌آورد.

گزینه «۴»: انسان‌های پست در همه‌کشورها از انسان‌های شرور بهتر هستند.

۶- گزینهٔ «۲» *(مجید همایی، **لغت**، ترکیبی)*

در گزینه «۲»، الصّدق (راستگویی) و «الکذب» (دروغ) با هم متضاد هستند.

۷- گزینهٔ «۲» *(علیرضا قلی‌زاده، **قواعد**، صفحهٔ ۷)*

در گزینه «۲» «خیر» به معنای «بهتر» و اسم تفضیل است.

نکته: «خیر» و «شرّ» اگر معنای «خوبی» و «بدی» داشته باشند، اسم تفضیل نیستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «خیر» معنای «خوبی» دارد و اسم تفضیل نیست.

گزینه «۳»: «خیراً» معنای «خوبی» دارد و اسم تفضیل نیست.

گزینه «۴»: «الخیر» معنای «خوبی» دارد و اسم تفضیل نیست.

۸- گزینهٔ «۲» *(علیرضا قلی‌زاده، **مکالمه**، صفحهٔ ۱۰)*

در گزینه «۲»: قیمت «الفساتین» (پیراهن‌های زنانه) پرسیده شده است ولی در جواب آن قیمت «السِّروال النِّسائیُّ» (شلوار زنانه) بیان شده که نادرست است.

۹- گزینهٔ «۴» *(ولی‌الله نوروزی، **قواعد**، صفحهٔ ۶)*

کلمه «أکثر» بر وزن «أفعَل» اسم تفضیل است، ولی در سایر گزینه‌ها به‌ترتیب: «أربع» عدد اصلی به معنای «چهار» / «أخْلَصَ» فعل ماضی از باب «إفعال» و به‌معنای «خالص کرد» / «أحمَر» نام رنگ و به‌معنای «قرمز» می‌باشد.

۱۰- گزینهٔ «۴» *(ولی‌الله نوروزی، **قواعد**، صفحهٔ ۹)*

کلمه «مِفتاح» به معنای کلید بر وزن «مِفْعال» است و اسم مکان نیست، ولی در سایر گزینه‌ها به‌ترتیب: «المَلعب» (ورزشگاه) / «المَساجِد» جمع مکسّر بر وزن «المَفاعِل» و مفرد آن «المَسجد» / «المَتجر» به‌معنای «مغازه» اسم مکان می‌باشند.

AKO گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

عربی زبان قرآن (۲) «آشنا»

۱۱- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع، **ترجمه**، صفحهٔ ۹ کتاب درسی)*

«أُدْعُ»: فرا بخوان / «إلی سَبیلِ»: بـه راه / «ربِّـک»: پروردگـارت / «بالْحِکمَـة»: بـا دانش / «الْمَوْعِظةِ الْحَسَنَة»: اندرز نیکو / «وَ جَادِلْهم»: گفت وگو کن / «بِالّتی»: بـه [شیوه‌ای] که / «هِیَ أحْسَنُ»: بهتر است

۱۲- گزینهٔ «۱» *(کتاب جامع، **ترجمه**، ترکیبی)*

یجب علینا: ما باید / أن نقتصد: صرفه‌جویی کنیم / استهلاک: مصـرف / قـوّة: نیـرو / الکهرباء: برق / حتّی لا نواجه: تا مواجه نشویم / نحتاج : نیاز داریم

۱۳- گزینهٔ «۴» *(کتاب جامع، **ترجمه**، ترکیبی)*

«الأخضَر» به معنی «سبز» و «الأزرق» به معنـی «آبـی» اسـت کـه جابـه‌جـا ترجمـه شده‌اند.

۱۴- گزینهٔ «۳» *(کتاب جامع، **لغت و مفهوم**، ترکیبی)*

معنی جمله صورت سؤال: «هم‌نشینی این دوست کوشا ما را بیش از پیش به موفقیـت در کارهایمان نزدیک کرد.»

بنابراین «ما را نزدیک کرد» به صورت «قرّبتنا» صحیح است!

۱۵- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع، **قواعد**، صفحهٔ ۵ تا ۷ و ۹ کتاب درسی)*

«أوجَدَ» فعل ماضی از باب «إفعال» و به معنای «ایجاد کرد» است، نه اسم تفضیل.

■ **ترجمه متن:**

به راستی که مسلمانان برتـری عظیمـی (بزرگـی) بـر تمـدن جدیـد دارنـد و تاریخ‌نویسان علوم جدید از غربی‌ها اثبات کرده‌اند که اگر مسـلمانان نبودنـد قطعاً بیش‌تر علوم قدیم از بین می‌رفت و قطعاً سال‌ها نهضت جدید اروپـا بـه تأخیر می‌افتاد. و امّا علومی که مسلمانان در آن‌ها برتری یافتند سپس آنهـا را در شرق و غرب پراکنده کردند، بسیار است؛ از جمله آن‌ها در عرصه پزشکی و جراحی کتاب «أبی القاسم زهراویّ» است که اسم آن «التّصریف لِمَن عَجَـز عن التألیف» است که بیش‌تر از دویست شکل از ابزارهای جراحـی را شـامل شده است و ترجمه این کتاب مرجع پزشکان در غرب بـود. مسـلمانان همـان کسانی‌اند که هم‌چنین پایه‌های صنعت «داروسازی» را بنا نهادند و کتاب‌ها را در آن (زمینه) تألیف نمودند. امّا جبر؛ پـس نشـانه‌هـایش (علایمـش) را بیـان نمودند و به آن، چیزهایی افزودند که آن را علمی مستقل سـاخت و محمّـدبن موسی خوارزمی اوّلین کتاب در جبر را دارد و مسلمانان علم «مثلّثات» را نیز علمی مستقل قرار دادند.

۱۶- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع، **درک مطلب**، ترکیبی)*

«أبوالقاسم (زهراوی) کتابی در زمینه جبر تألیف کرد.» طبق متن نادرست است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اگر مسلمانان نبودند، قطعاً بیش‌تر علوم قدیم تباه می‌شد.

گزینه «۳»: مسلمانان علم جبر را با اضافه کردن چیزهایی به آن، علمی مستقل ساختند.

گزینه «۴»: مسلمانان نشانه‌های علم جبر را توضیح دادند.

۱۷- گزینهٔ «۱» *(کتاب جامع، **درک مطلب**، ترکیبی)*

«کتاب زهراوی درباره علم پزشکی بود». (طبق متن درست است.)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ترجمه کتاب خوارزمی مرجع پزشکان غربـی بـود. (طبـق مـتن نادرسـت است.) [کتاب او در زمینه جبر است.]

گزینه «۳»: کتاب «التّصریف» صد شکل از ابزار جراحی را شامل شـده اسـت. (طبـق متن نادرست است.) [مائتی: ۲۰۰]

گزینه «۴»: مسلمانان کتاب‌هایی در زمینه داروسازی بعد از اروپاییان تـألیف کردنـد. (طبق متن نادرست است.) [قبل از آن‌ها تألیف کردند نه بعدشان.]

۱۸- گزینهٔ «۴» *(کتاب جامع، **درک مطلب**، ترکیبی)*

«أوّلُ» مبتدای مؤخّر برای خبر مقدّم «لمحمّد ...» است.

۱۹- گزینهٔ «۳» *(کتاب جامع، **درک مطلب**، ترکیبی)*

«ألّفوا» فعل ماضی، صیغه جمع مذکّر غایـب (للغـائبینَ)، مبنـیّ، ثلاثـی مزیـد از بـاب «تَفعیل» با یک حرف زائد (مصدرش تألیف)، متعدّی و معلوم است.

۲۰- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع، **درک مطلب**، ترکیبی)*

در متن سه اسم تفضیل آمده است که عبارت‌اند از: أکثر (دو بار) و أوّل (یکبار)

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

ریاضی آمار (۲)

مبحث: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

۲۱- گزینهٔ «۲» *(احسان غنی‌زاده، صفحهٔ ۲ و ۳)*

عبارت «ت» نمی‌تواند ارزش منحصر به فردی اختیار کند و سلیقه‌ای است. بنابراین گزاره نیست.

سایر عبارت‌ها، جمله‌های خبری هستند که دقیقاً یکی از دو ارزش درست یا نادرست را به آن می‌توانیم نسبت دهیم.

۲۲- گزینهٔ «۳» *(محمد حمیدی، صفحهٔ ۳)*

تعداد ردیف‌های جدول ارزش‌گذاری مربوط به n گزاره برابر ۲^n است. بنابراین:

$$۲^n = ۱۰۲۴ \Rightarrow ۲^n = ۲^{۱۰} \Rightarrow n = ۱۰$$

$(n-۸)$ گزاره = تعداد ردیف‌های ۲ گزاره = $۲^۲ = ۴$

۲۳- گزینهٔ «۲» *(محمد گودرزی، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ارزش گزاره‌های هر یک از گزینه‌ها را می‌یابیم:

p	q	r	$\sim p$	$\sim q$	$\sim r$	$p \vee \sim q$	$p \wedge (p \vee \sim q)$	$q \wedge \sim r$
۱)F	F	T		T	F	T	F	F ×
۲)T	F	F		T	T	T	T	F ✓
۳)T	T	F	F	F	T	T	T	T ×
۴)F	T	T	T	F	F	F	F	F ×

با توجه به جدول درمی‌یابیم که ارزش گزاره‌های سؤال در صورتی که p درست، q و r نادرست باشند بدست می‌آید پس گزینهٔ «۲» صحیح است.

۲۴- گزینهٔ «۴» *(محمد بحیرایی، صفحهٔ ۳ و ۴)*

برای بیان نقیض یک گزاره کافی است فعل جملهٔ گزارهٔ خبری را نفی کنیم.

حال به بررسی تک‌تک گزینه‌ها می‌پردازیم:

گزینهٔ «۱»: به‌طور کلی اعداد حقیقی به دو دستهٔ اعداد گنگ و گویا تقسیم‌بندی می‌شوند. بنابراین نقیض گزارهٔ «عدد $\sqrt{۹}$، عددی گنگ است.» به‌صورت «عدد $\sqrt{۹}$، عددی گویا است.» بیان می‌شود.

گزینهٔ «۲»: شهر اصفهان مرکز استان اصفهان است که نقیض آن شهر اصفهان مرکز استان اصفهان نیست، صحیح است.

گزینهٔ «۳»: $۳ \notin Z$ نقیض این گزاره به صورت $۳ \in Z$ بیان می‌شود.

گزینهٔ «۴»: $۲۳۸۹۰ > ۵^۴ \xleftarrow{\text{نقیض}} ۲۳۸۹۰ \leq ۵^۴$. دقت کنید که نقیض گزارهٔ بزرگتر یا کوچکتری علاوه بر برعکس شدن علامت نامساوی یک علامت مساوی نیز می‌گیرد.

۲۵- گزینهٔ «۳» *(فرداد روشنی، صفحهٔ ۲ تا ۷)*

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، تک‌تک گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p \Rightarrow \sim q$	$p \wedge q$	$p \Rightarrow (p \wedge q)$	$\sim p \vee \sim q$
T	T	F	F	F	T	T	F
T	F	F	T	T	F	F	T
F	T	T	F	T	F	T	T
F	F	T	T	T	F	T	T

$\sim p \Rightarrow (\sim p \vee \sim q)$	$p \Rightarrow q$	$p \wedge (p \Rightarrow q)$
T	T	T
T	F	F
T	T	F
T	T	F

که با توجه به جدول بالا فقط ارزش‌گزارهٔ $\sim p \Rightarrow (\sim p \vee \sim q)$ همواره درست است.

۲۶- گزینهٔ «۳» *(محمد حمیدی، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

با توجه به جدول ارزش‌گذاری گزاره‌ها داریم:

p	q	$p \vee q$	$\sim (p \vee q)$	$q \wedge \sim (p \vee q)$
T	T	T	F	F
T	F	T	F	F
F	T	T	F	F
F	F	F	T	F

۲۷- گزینهٔ «۱» *(محمد بحیرایی، صفحهٔ ۲ تا ۷)*

p	q	s	$\sim s$	$\sim s \vee q$	$\sim p$
T	F	T	F	F	F
T	F	F	T	T	F

$\sim p \wedge s$	$\sim (\sim p \wedge s)$	$(\sim s \vee q) \Rightarrow \sim (\sim p \wedge s)$
F	T	T
F	T	T

۲۸- گزینهٔ «۲» *(مهریس حمزه‌ای، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p \wedge q$	$\sim p \wedge \sim q$	$(p \wedge q) \vee (\sim p \wedge \sim q)$
د	د	ن	ن	د	ن	د
د	ن	ن	د	ن	ن	ن
ن	د	د	ن	ن	ن	ن
ن	ن	د	د	ن	د	د

AKO
گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

۲۹- گزینهٔ «۱» *(سامان اسپهرم، صفحهٔ ۲ تا ۶)*

الف) بستگی به $\underline{\underline{r}}$ دارد:

چون $(\sim p \wedge q)$ به‌صورت (ن ∧ ن) و نادرست است نتیجه به‌صورت $(r \vee$ ن$)$ خواهد بود که به $\underline{\underline{r}}$ وابسته است.

ب) همیشه نادرست است. (q نادرست است و ترکیب عطفی با آن نادرست می‌شود.)

پ) همیشه نادرست است.

چون $(p \vee \sim q)$ درست است، $\sim (p \vee \sim q)$ نادرست است و در نتیجه $(r \wedge$ ن$)$ نیز نادرست خواهد بود.

۳۰- گزینهٔ «۱» *(امیر محموریان، صفحهٔ ۲ تا ۷)*

چون ارزش r معلوم نیست، لذا ارزش گزاره‌های $p \wedge r$ و $r \vee q$ به ارزش گزارهٔ r بستگی دارند و از طرفی در ترکیب شرطی یک گزارهٔ دلخواه با خودش همواره ارزش آن درست است، یعنی $r \Rightarrow r \equiv T$:

$$\underbrace{(p \wedge r)}_{\text{به ارزش r بستگی دارد}} \Rightarrow \underbrace{(r \vee q)}_{\text{به ارزش r بستگی دارد}} \equiv \underbrace{\underline{\underline{r}} \Rightarrow \underline{\underline{r}}}_{\text{همواره درست}} \equiv T$$

$$(r \wedge \sim p) \Rightarrow (\sim q \Rightarrow r) \equiv (r \wedge \sim T) \Rightarrow (\sim F \Rightarrow r)$$

$$\equiv \underbrace{(\underline{\underline{r}} \wedge F)}_{F} \Rightarrow \underbrace{(T \Rightarrow r)}_{\text{به ارزش r بستگی دارد.}} \equiv F \Rightarrow r \xrightarrow{\text{به انتفای مقدم}} \equiv T$$

ریاضی آمار (۲) «آشنا»

۳۱- گزینهٔ «۱» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ و ۳ کتاب درسی)*

به بررسی تک‌تک موارد می‌پردازیم:

الف) این عبارت یک گزاره نیست. چرا که درستی یا نادرستی آن دقیقاً مشخص نیست و ممکن است از دیدگاه‌های مختلف درست یا نادرست باشد.

ب) این عبارت یک گزاره است زیرا یک جملهٔ خبری است و درستی و نادرستی آن کاملاً مشخص است.

پ) این عبارت یک گزاره است چرا که درستی و نادرستی آن دقیقاً قابل تعیین است.

ت) این عبارت یک گزاره نیست زیرا یک جملهٔ عاطفی است و همچنین ارزش آن دقیقاً مشخص نیست و بسته به سلیقهٔ افراد می‌تواند درست یا نادرست باشد.

ث) این عبارت یک گزاره نیست زیرا یک جملهٔ امری است و نمی‌توان دقیقاً ارزش آن را مشخص کرد.

ج) این عبارت نیز یک گزاره نیست زیرا بنا به سلیقهٔ افراد می‌تواند درست یا نادرست باشد.

پس تنها دو مورد از عبارت‌های بالا گزاره محسوب می‌شوند.

۳۲- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۳ و ۴ کتاب درسی)*

در مورد (الف) نقیض گزاره درست بیان شده است.

در مورد (ب) نقیض گزاره به صورت «عدد ۵ از عدد ۲ بزرگ‌تر نیست.» درست است.

در مورد (پ) نقیض گزاره به صورت «۹ عددی اول نیست.» درست است. چون اعداد طبیعی یا اول یا مرکب و یا نه اول و نه مرکب هستند (عدد یک نه اول و نه مرکب است.)

۳۳- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ تا ۶ کتاب درسی)*

اگر p و q دو گزاره باشند، در صورتی ترکیب عطفی دو گزاره نادرست است که حداقل یکی از آنها نادرست باشد.

حال به بررسی تک تک گزینه‌ها می‌پردازیم:

۱) ۹ عددی مربع کامل است، گزاره‌ای درست و $(\sqrt{2})^2 = 2$ عددی زوج است، گزاره‌ای درست، پس ترکیب عطفی آنها درست است.

۲) ۹ عددی فرد است، گزاره‌ای درست و $(\sqrt{2})^2 = 2$ عددی اول است نیز گزاره‌ای درست، پس ترکیب عطفی آنها درست است.

۳) ۹ عددی مربع کامل است، گزاره‌ای درست و ۲ عددی گنگ است، گزاره‌ای نادرست، پس ترکیب عطفی آنها نادرست است.

۴) ۹ عددی فرد است، گزاره‌ای درست و $(\sqrt{2})^2 = 2$ عددی طبیعی است، گزاره‌ای درست، پس ترکیب عطفی آنها درست است.

۳۴- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ تا ۶ کتاب درسی)*

در ترکیب فصلی n گزاره اگر حداقل یکی از گزاره‌ها درست باشد، در این صورت ترکیب فصلی آنها درست است و تنها در صورتی ترکیب فصلی آنها نادرست است که همه گزاره‌ها نادرست باشند، پس در ترکیب فصلی n گزاره تعداد حالات درست آن برابر $2^n - 1$ است، داریم:

$$\text{تعداد حالات درست ترکیب فصلی ۵ گزاره} = 2^5 - 1 = 32 - 1 = 31$$

۳۵- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ تا ۶ کتاب درسی)*

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ارزش تک‌تک گزینه‌ها را می‌یابیم. داریم:

p	q	r	$q \vee r$	$p \wedge (q \vee r)$	$p \vee q$
د	د	د	د	د	د
د	د	ن	د	د	د
د	ن	د	د	د	د
د	ن	ن	ن	ن	د
ن	د	د	د	ن	د
ن	د	ن	د	ن	د
ن	ن	د	د	ن	ن
ن	ن	ن	ن	ن	ن

$p\vee r$	$(p\vee q)\wedge(p\vee r)$	$p\wedge q$	$p\wedge r$
د	د	د	د
د	د	د	ن
د	د	ن	د
د	د	ن	ن
د	د	ن	ن
ن	ن	ن	ن
د	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن

$(p\wedge q)\vee(p\wedge r)$	$q\wedge r$	$p\vee(q\wedge r)$	$q\wedge(p\vee r)$
د	د	د	د
د	ن	د	د
د	ن	د	ن
ن	ن	د	ن
ن	د	د	د
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن

همان‌طور که از جدول مشخص است هم‌ارز گزاره $p\wedge(q\vee r)$ گزارهٔ $(p\wedge q)\vee(p\wedge r)$ است.

$$p\wedge(q\vee r)\equiv(p\wedge q)\vee(p\wedge r)$$

۳۶- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ تا ۶ کتاب درسی)*

ترکیب فصلی دو گزاره زمانی دارای ارزش نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند:

$$\sim p\vee r\equiv F\Rightarrow\begin{cases}\sim p:\text{نادرست}\rightarrow p:\text{درست}\\ r:\text{نادرست}\rightarrow\sim r:\text{درست}\end{cases}$$

حال برای تعیین ارزش گزارهٔ مرکب $(p\vee q)\wedge(q\vee\sim r)$ داریم:

$$(p\vee q)\wedge(q\vee\sim r)\equiv(\underbrace{T\vee q}_{T})\wedge(\underbrace{q\vee T}_{T})\equiv T$$

پس ارزش گزارهٔ مرکب همواره درست است..

۳۷- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ تا ۷ کتاب درسی)*

هر چهار گزینه گزارهٔ شرطی می‌باشند، حال ارزش درستی هر یک را می‌یابیم:

گزینهٔ «۱»: اگر ۵ عددی طبیعی است آنگاه $\frac{1}{5}$ عددی گویاست در این گزاره مقدم و تالی هر دو درست هستند، پس گزارهٔ شرطی دارای ارزش درست است.

گزینهٔ «۲»: اگر ۹۱ عدد مرکب است آنگاه $(\sqrt{2})^3$ عددی گویاست در این گزاره مقدم درست ولی تالی نادرست است، پس گزارهٔ شرطی دارای ارزش نادرست است.

گزینهٔ «۳»: اگر ۱۰۰ مربع کامل نیست آنگاه ۱۰۰ کوچک‌ترین عدد طبیعی سه رقمی است در این گزاره مقدم نادرست ولی تالی درست است پس گزارهٔ شرطی دارای ارزش درست است.

گزینهٔ «۴»: اگر ۳ تنها عدد فرد اول است آنگاه ۲ تنها عدد زوج اول است در این گزاره مقدم نادرست ولی تالی درست است پس گزارهٔ شرطی دارای ارزش درست است.

۳۸- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ تا ۷ کتاب درسی)*

P	Q	R	$(Q\Rightarrow R)$	$P\Rightarrow(Q\Rightarrow R)$	$P\Rightarrow R$
T	T	F	F	F	F

$(P\Rightarrow(Q\Rightarrow R))\Rightarrow(P\Rightarrow R)$	$(Q\Rightarrow R)\Rightarrow P$
T	T

$R\Rightarrow P$	$((Q\Rightarrow R)\Rightarrow P)\Rightarrow(R\Rightarrow P)$
T	T

در نتیجه ارزش هر دو گزاره صحیح می‌باشد.

۳۹- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ تا ۷ کتاب درسی)*

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p\Rightarrow\sim q$
د	د	ن	ن	ن
د	ن	ن	د	د
ن	د	د	ن	د
ن	ن	د	د	د

$\sim p\wedge q$	$(p\Rightarrow\sim q)\vee(\sim p\wedge q)$
ن	ن
ن	د
د	د
ن	د

طبق جدول بالا ارزش گزارهٔ مرکب $(p\Rightarrow\sim q)\vee(\sim p\wedge q)$ زمانی نادرست است که ارزش هر دو گزارهٔ q و p درست باشند.

۴۰- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی، صفحهٔ ۲ تا ۷ کتاب درسی)*

با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ارزش نقیض گزارهٔ داده شده را به‌دست می‌آوریم:

p	q	$\sim q$	$p\wedge q$	$p\vee\sim q$	$(p\wedge q)\Rightarrow(p\vee\sim q)$
د	د	ن	د	د	د
د	ن	د	ن	د	د
ن	د	ن	ن	ن	د
ن	ن	د	ن	د	د

چون ارزش گزارهٔ $(p\wedge q)\Rightarrow(p\vee\sim q)$ همواره درست است. پس ارزش نقیض آن همواره نادرست است.

AKO گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

علوم و فنون ادبی (۲)

۴۱- گزینهٔ «۴» *(ابراهیم رضایی‌مقدم، **تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم**، ترکیبی)*

صورت درست عبارات الف و ج:

«الف»: مثنوی «جمشید و خورشید» سلمان ساوجی به شیوهٔ داستان‌های نظامی سروده شده است.

«ج»: جامی، تحفةالاحرار را به پیروی از نظامی سروده است.

۴۲- گزینهٔ «۱» *(افشین کیانی، **تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم**، صفحهٔ ۱۸)*

کتاب‌های تحقیقی قرن نهم، عمدتاً سطحی بود و ادبیات این دوره نیز تقلیدی و فاقد نوآوری بود.

۴۳- گزینهٔ «۴» *(افشین کیانی، **تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم**، صفحهٔ ۱۴ و ۱۵)*

«ب» ← مکاتیب ← اثر «مولوی»

«د» ← لمعات ← اثر «فخرالدین عراقی»

۴۴- گزینهٔ «۲» *(افشین کیانی، **تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم**، ترکیبی)*

«تاریخ گزیده» اثر حمدالله مستوفی است. نام کتاب خواجه‌رشیدالدین فضل‌الله همدانی، «جامع التواریخ» است.

«بوستان» اثر منظوم سعدی است.

۴۵- گزینهٔ «۴» *(محمد نورانی، **تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم**، صفحهٔ ۱۶)*

الف) عراق عجم و مهم‌تر از آن شهر شیراز همچنان در حکم مرکز ادبی این عصر به شمار می‌رفت.

ج) از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی‌تبار، از رونق افتادن قصیده را در پی داشت.

۴۶- گزینهٔ «۲» *(محمد نورانی، **پایه‌های آوایی**، صفحهٔ ۲۲)*

تقسیم بندی درست پایه‌های آوایی بیت:

مَ را گَه گَه	بِ دَر دی یا	د می کُن
کِ دَر دَت مَر	هَ مِ جان می	نَ ما یَد

۴۷- گزینهٔ «۲» *(سعید جعفری، **پایه‌های آوایی**، صفحهٔ ۲۲)*

با توجه به نظم پایه‌های آوایی بیت، پایه‌های آوایی گزینهٔ «۲» برای بیت صورت سوال مناسب است.

«چه کاخ است این که کیوان است جفت طاق ایوانش / قمر خشتی ز دیوارش فلک رکنی از ارکانش»

وزن بیت، از چهاربار تکرار « U– – – » ساخته شده است.

۴۸- گزینهٔ «۴» *(سعید جعفری، **پایه‌های آوایی**، صفحهٔ ۲۱)*

هر مصراع از بیت این گزینه، از سه پایهٔ آوایی و سایر ابیات از چهار پایهٔ آوایی تشکیل شده‌اند.

سا قی بِ عِش	رَت کو ش دَر	دو را نِ گُل
مَگ ذا ر از	کَف جا م تا	پا یا نِ گُل
۱	۲	۳

پایه‌های آوایی دیگر گزینه‌ها:

رَ عی یَت	چُ بی خَن	دُ سُل طان	دِ رَخت
بِ هِل تَن یِک	طَ رَف وا سو	دِ شو از دَر	دُ دَر ما نَش
اَ زِم رو	ز کا ری	بِ فَر دا	مَ مان
۱	۲	۳	۴

۴۹- گزینهٔ «۳» *(سعید جعفری، **مشابه مفهوم**، صفحهٔ ۲۴)*

بیت صورت پرسش و گزینهٔ «۳» هر دو به این پیام اشاره دارند که روزگار، به انسان‌های پست و حقیر، برتری می‌دهد.

۵۰- گزینهٔ «۴» *(ابراهیم رضایی‌مقدم، **مفهوم**، صفحهٔ ۲۴)*

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های مرتبط «لذّت عذاب بردن از آزارهای معشوق» و مفهوم بیت گزینهٔ چهار «طلب توجه از معشوق» است.

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

تاریخ (۲)

۵۱- گزینهٔ «۳» *(علی‌محمد کریمی، **منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی**، صفحهٔ ۳)*

در مجموع، تمام دست‌ساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته، گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند.

۵۲- گزینهٔ «۳» *(علی‌محمد کریمی، **منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی**، صفحهٔ ۶)*

با گسترش تاریخ‌نویسی سلسله‌ای در میان سلسله‌های محلی، این نوع تاریخ‌نویسی با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت.

۵۳- گزینهٔ «۳» *(سیدمحمد مدنی‌دینانی، **منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی**، صفحهٔ ۹)*

اسناد بر جای مانده از معاهدات سیاسی، جزء موارد مطرح شده در نوشته‌های جغرافیایی نیستند و در سایر نوشته‌ها مطرح می‌شوند.

نوشته‌های جغرافیایی اطلاعات بسیار با اهمیتی دربارهٔ آداب و رسوم، فرهنگ، نوع معیشت، آب و هوا، وضعیت اقتصادی، وضعیت نظامی، راه‌ها، کالاها، قلعه‌ها، برج‌ها، بندرها، رودها، دریاها، پایتخت‌ها، ادیان و اعتقادات، نژاد و زبان و حدود و سرحدات و مرزهای سرزمین‌ها و حکومت‌های محلی ارائه می‌دهند.

۵۴- گزینهٔ «۱» *(سیدمحمد مدنی‌دینانی، **منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی**، صفحهٔ ۱۰)*

اندرزنامه‌ها بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازند.

۵۵- گزینهٔ «۳» *(مهدی کاردان، **منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی**، صفحهٔ ۱۰ و ۱۱)*

از نمونه‌های مشهور اندرزنامه‌ها، می‌توان به قابوس‌نامه نوشتهٔ عنصرالمعالی در قرن پنجم هجری اشاره کرد.

منشآت (نامه‌ها) از اسناد، منابع و مراجع مهم تاریخی محسوب می‌شوند.

۵۶- گزینهٔ «۱» *(مهدی کاردان، **منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی**، صفحهٔ ۷ و ۱۰)*

کتاب‌های سیاست‌نامه‌ای حاوی اطلاعاتی سودمند دربارهٔ شیوهٔ کشورداری، مناسبات حکومت و مردم و تشکیلات و نهادهای اداری، اقتصادی، نظامی و فرهنگی هستند.

سیاست‌نامهٔ خواجه نظام‌الملک توسی، وزیر مقتدر عصر سلجوقی، یکی از برجسته‌ترین این آثار است.

توجه: سفرنامه‌ها اطلاعات مفیدی از زندگانی اجتماعی مردم ایران ارائه می‌دهند.

۵۷- گزینهٔ «۱»

*(علی‌محمد کریمی، **روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک**، صفحهٔ ۱۴)*

یکی از کارهای مورخان در نقد روایت کننده، تعیین فاصلهٔ زمانی و مکانی بین راوی و خبر است تا معلوم شود، روایت کننده خود مستقیماً شاهد وقوع رویدادی بوده یا خبر آن را از دیگران نقل کرده است.

۵۸- گزینهٔ «۴»

*(بهروز یمین، **روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک**، صفحهٔ ۱۴)*

در گذشته مورخانی مانند علی‌بن حسین مسعودی، برای بررسی درستی و یا نادرستی برخی از اخبار و گزارش‌های تاریخی به مسافرت می‌رفتند و مکان رویدادها را از نزدیک بررسی می‌کردند.

۵۹- گزینهٔ «۱»

*(بهروز یمین، **روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک**، صفحهٔ ۱۵)*

یعقوبی، مقدسی، ابن‌مسکویه، بیهقی و ابن‌اسفندیار، عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را دلیل بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند.

AKO
گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو

۶۰- گزینهٔ «۳»

*(بهروز یمینی، **روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک**، صفحهٔ ۱۶)*

نتایج تحقیقات علم باستان‌شناسی، معیاری مناسب برای سنجش اعتبار اخبار تاریخی محسوب می‌شود و خبر و روایتی که فاقد زمان و مکان دقیق و مشخص باشد از اصالت و اعتبار کافی برخوردار نیست.

جغرافیا (۲)

۶۱- گزینهٔ «۱» *(بهروز یمینی، **معنا و مفهوم ناحیه**، صفحهٔ ۴)*

تقسیم سطح زمین به واحدهای جغرافیایی برای شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف و علمی کردن مطالعات و تحقیقات دربارهٔ این مکان‌ها صورت می‌گیرد تا بتوان برای آن‌ها به‌طور صحیح برنامه‌ریزی کرد.

۶۲- گزینهٔ «۳» *(بهروز یمینی، **معنا و مفهوم ناحیه**، صفحهٔ ۵)*

انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.

۶۳- گزینهٔ «۳» *(مهری گاردان، **معنا و مفهوم ناحیه**، صفحهٔ ۶ و ۸)*

زیست‌بوم‌ها جزء نواحی طبیعی هستند که هر یک به سبب پوشش گیاهی و زندگی جانوری خاصی که دارند از بقیه متمایز می‌شوند.

۷۹/۸٪ مردم هندوستان پیرو آیین هندو می‌باشند.

۶۴- گزینهٔ «۲» *(مهری گاردان، **معنا و مفهوم ناحیه**، صفحهٔ ۸)*

در کشور سوئیس به‌ترتیب، پراکندگی زبانی نواحی مختلف از بیشترین به کم‌ترین عبارتند از:

۱ـ آلمانی – ۲- فرانسه ـ ۳- ایتالیایی ـ۴- رمانش

۶۵- گزینهٔ «۲» *(بهروز یمینی، **انسان و ناحیه**، صفحهٔ ۱۲)*

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینهٔ «۱»: انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و این محیط‌ها را در اختیار گرفته‌اند. با وجود این محیط‌های طبیعی همواره زندگی مردم را تحت‌تأثیر قرار داده است.

گزینهٔ «۳»: محدودیت‌ها و موانع محیطی موجب می‌شود انسان‌ها برای کنترل محیط و شرایط خاص آن چاره‌اندیشی کنند نه غلبه بر محیط.

گزینهٔ «۴»: مردم نواحی گرم و خشک یا نواحی بسیار سرد، برای کنترل محیط از روش‌های متفاوتی استفاده می‌کنند.

۶۶- گزینهٔ «۳» *(مهری گاردان، **انسان و ناحیه**، صفحهٔ ۱۱)*

بازارهای شناور در بانکوک، پایتخت تایلند از دیدنی‌های جالب توجه آسیای جنوب شرقی است. دست فروشان در قایق‌های چوبی روی رودخانهٔ اصلی شهر، اجناس خود را برای فروش عرضه می‌کنند.

۶۷- گزینهٔ «۱» *(سیرمحمد مدنی‌دیناني، **انسان و ناحیه**، صفحهٔ ۱۵)*

ساوان یک ناحیهٔ انتقالی بین جنگل‌های بارانی استوایی و صحرای آفریقاست. در این ناحیه هر چه به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم، بارندگی کمتر و علفزارها کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شود و کم‌کم به مراتع‌مداری که از علفزارهای کوتاه‌قد تشکیل شده است، تبدیل می‌گردند.

AKO گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

۶۸- گزینهٔ «۳» *(سیرمحمد مدنی‌دینانی، **انسان و ناحیه**، صفحهٔ ۱۳)*

هر ناحیهٔ کره زمین با دیگر نواحی مبادلات اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی دارد.

نواحی بر روی یکدیگر تأثیر می‌گذارند و امروزه همهٔ نواحی و حتی دور افتاده‌ترین آن‌ها به ویژه از نظر اقتصادی، تحت‌تأثیر یکدیگرند.

۶۹- گزینهٔ «۱» *(مهدی کاردان، **انسان و ناحیه**، صفحهٔ ۱۶ و ۱۷)*

در نواحی انسانی مانند نواحی زبانی و قومی، تعیین مرز نواحی دشوارتر از نواحی طبیعی مثل نواحی خاک یا زیست بوم‌هاست.

۷۰- گزینهٔ «۱» *(مهدی کاردان، **انسان و ناحیه**، صفحهٔ ۱۷ و ۱۸)*

تشریح عبارات نادرست:

الف) همهٔ نواحی طبیعی یا انسانی جهان تحت مدیریت نهادهای سیاسی یا اداری قرار دارند.

د) نواحی طبیعی در سراسر کرهٔ زمین گسترده شده‌اند. این نواحی دارای ویژگی‌های طبیعی هستند و بستر زندگی و فعالیت‌های انسان محسوب می‌شوند.

جامعه‌شناسی (۲)

۷۱- گزینهٔ «۳» *(فاطمه صفری، **جهان فرهنگی**، صفحهٔ ۷ و ۸)*

انواع دیدگاه‌ها در رابطه با تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی:

دیدگاه اول: براساس این دیدگاه جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است. ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می کند.

دیدگاه دوم: گروهی دیگر جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آنهاست و جهان تکوینی مادهٔ خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. از این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

AKO
گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو

۷۲- گزینهٔ «۱» *(فاطمه صفری، **جهان فرهنگی**، صفحهٔ ۵)*

بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازهٔ بروز می‌دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز فرهنگی متناسب با خود را جست وجو می‌کند.

۷۳- گزینهٔ «۴» *(آزاده میرزایی، **جهان فرهنگی**، صفحهٔ ۶)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: جهان تکوینی پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و ارادهٔ انسان است.

گزینهٔ « ۲»: متفکران مسلمان جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند.

گزینهٔ «۳»: از نظر متفکران مسلمان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است.

۷۴- گزینهٔ «۲» *(آزاده میرزایی، **جهان فرهنگی**، صفحهٔ ۸)*

از منظر قرآن، هر گاه انسان، اخلاق الهی داشته باشد و جامعه هم از فرهنگ توحیدی برخوردار باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن‌ها می‌گشاید.

اغلال و سلاسل، زنجیرهایی هستند که انسان را در دنیا و آخرت به بند می‌کشند.

۷۵- گزینهٔ «۲» *(کوثر شاه‌حسینی، **جهان فرهنگی**، صفحهٔ ۴)*

الف) ویژگی‌های خاص افراد مربوط به بخش فردی جهان انسانی (جهان ذهنی) آنان است.

ب) جهان انسانی محصول زندگی و عمل مشترک انسان‌ها است و هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید به این جهان تعلق دارد.

ج) فرهنگ، محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌ها است.

۷۶- گزینهٔ «۳» *(کوثر شاه‌حسینی، **فرهنگ جهانی**، صفحهٔ ۱۱)*

تشریح عبارات نادرست:

الف) پذیرش تفاوت‌ها از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می‌کند و انگیزهٔ شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌آورد.

ج) برخی عناصر فرهنگی، تداوم تاریخی و گسترش جغرافیایی بیشتری دارند و برخی این گونه نیستند.

۷۷- گزینهٔ «۳» *(سیدمحمد مدنی‌دینانی، **فرهنگ جهانی**، صفحهٔ ۱۴ تا ۱۶)*

- فرهنگی که به حقیقتی قائل نباشد، معیاری برای سنجش عقاید و تشخیص درست و غلط ندارد.
- توانایی دفاع از هویت زمانی ایجاد می‌شود که به پرسش‌های اساسی در چارچوب عقلانیت پاسخ داده شود.
- عدالت باعث می‌شود بین جوامع تفرقه ایجاد نشود و منابع و امکانات تباه نشوند.

AKO
گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

۷۸- گزینهٔ «۲» *(سیرمحمد مدنی‌دینانی، **فرهنگ جهانی**، صفحهٔ ۱۶)*

فرهنگ جهانی باید از دو سطح عقلانیت برخوردار باشد:

سطح اول مربوط به پاسخ به پرسش‌های بنیادین مثل معنای زندگی و مرگ است.

سطح دوم مربوط به پاسخ به سؤالاتی است که به واسطهٔ ایجاد نیازهای متغیر رخ می‌دهد.

مثل پیدایش عرفان‌های دروغین و پیر شدن جمعیت.

۷۹- گزینهٔ «۳» *(فاطمه صفری، **فرهنگ جهانی**، صفحهٔ ۱۲ و ۱۳)*

گونهٔ نخست فرهنگ جهانی، فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد. چنین فرهنگی با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به دو منطقهٔ مرکزی و منطقهٔ پیرامونی تقسیم می‌کند. منطقهٔ مرکزی، منطقهٔ پیرامونی را به خدمت می‌گیرد. فرهنگ صهیونیسم و فرهنگ سرمایه‌داری دو نمونه از این گونه‌اند.

آرمان‌ها و ارزش‌های صهیونیسم، نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد و با رویکرد دنیوی خود، دیگران را درخدمت به آن نژاد به‌کار می‌گیرد.

سرمایه‌داری کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون آن به خدمت می‌گیرد.

۸۰- گزینهٔ «۳» *(بهروز یحیی، **فرهنگ جهانی**، صفحهٔ ۱۳)*

فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه یا گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگر اقوام، جوامع و گروه‌ها را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، فرهنگ سلطه یا استکبار است.

فلسفه

۸۱- گزینهٔ «۲» *(سیرمحمد مدنی‌دینانی، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۴)*

هر سؤالی که برای ما پیش می‌آید گویای آن است که ما چیزی را نمی‌دانیم. تفکر واسطهٔ رسیدن انسان از مجهولات به معلومات است.

۸۲- گزینهٔ «۳» *(سیرمحمد مدنی‌دینانی، **ریشه و شاخه‌های فلسفه**، صفحهٔ ۱۳)*

ریشه و بخش اصلی فلسفه، هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی است. «توانایی انسان در شناخت هستی» مربوط به معرفت‌شناسی می‌شود. سایر موارد مرتبط با هستی‌شناسی هستند.

۸۳- گزینهٔ «۱» *(راضیه بابایی، **ریشه و شاخه‌های فلسفه**، صفحهٔ ۱۳ و ۱۴)*

در تشبیه دانش فلسفه به درخت، هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی به منزلهٔ ریشهٔ درخت، فلسفه‌های مضاف، شاخه‌های آن و علوم مختلف میوه‌های آن هستند.

۸۴- گزینهٔ «۴» *(راضیه بابایی، **ریشه و شاخه‌های فلسفه**، صفحهٔ ۱۳)*

موضوع بخش اصلی فلسفه «وجود» است که اساسی‌ترین ویژگی همهٔ موجودات است.

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) در فلسفه موجودات یا حتی کل هستی بررسی نمی‌شود بلکه فلسفه به اصل وجود و حقیقت جهان می‌پردازد.

ج) هستی‌شناسی موخّر از معرفت‌شناسی است.

د) بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه خود به دو بخش اصلی و مهم تقسیم می‌شود. بخش‌های فرعی فلسفه همان فلسفه‌های مضاف هستند.

AKO گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

۸۵- گزینهٔ «۲» *(راحله بابایی، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۶)*

گزاره‌های «الف، «ج» و «هـ» نادرست هستند زیرا:

- علت ظهور فلسفه، تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند به سؤالات اساسی است.

- دانش فلسفه جزو اولین دانش‌ها است نه دقیقاً اولین دانش.

- رابطهٔ میان دانش فلسفه و تفکر فلسفی «تباین» است.

۸۶- گزینهٔ «۲» *(پرگل رحیمی، **ریشه و شاخه‌های فلسفه**، صفحهٔ ۱۳ و ۱۴)*

علت خاص هر واقعه در بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه بررسی نمی‌شود. این بررسی مربوط به بخش‌های فرعی فلسفه (فلسفه‌های مضاف) است.

«معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است.» به این معناست که شناخت وجود با امکان شناخت وجود تفاوت دارد. همچنین بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه به دو بخش (دوشاخه) هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی تقسیم می‌شود.

۸۷- گزینهٔ «۴» *(پرگل رحیمی، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۵)*

اگر انسانی از مرحلهٔ اول تفکر عبور کرد و با جدیت و به‌صورت پیوسته به سؤالات دسته دوم پرداخت، وارد مرتبه دوم تفکر شده که می‌توان آن را «تفکر فلسفی» نامید.

این انسان ممکن است کارگر یا پزشک یا ... باشد اما همین ورود به وادی طرح سؤالات اساسی و جست‌وجوی پاسخ، نشان دهندهٔ تفکر فلسفی است.

۸۸- گزینهٔ «۳» *(سیرمحمدمهدی طباطبایی، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۴)*

۱) رو به رو شدن با مسئله ۲) طرح سؤال (پرسشگری) ۳) تفکر در اندوخته (مراجعه به معلومات) ۴) رسیدن به پاسخ (پیدا کردن پاسخ)

۸۹- گزینهٔ «۱» *(سیرمحمدمهدی طباطبایی، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۸)*

سیر تاریخی واژهٔ فلسفه:

فلسفه به‌معنای دوستداری دانایی ← فلسفه به‌معنای مطلق دانش ← فلسفه به معنای دانش خاص

۹۰- گزینهٔ «۳» *(کنکور سراسری ۱۴۰۰، **چیستی فلسفه**، صفحهٔ ۳ کتاب درسی)*

در میان انبوه افکار و اندیشه های روزانه، گاه و بی‌گاه سؤال‌های خاصی خودنمایی می‌کنند که می توانند ساعاتی طولانی ما را به خود مشغول سازند و به تفکر وادار نمایند، از قبیل اینکه: مقصود ما از آزادی چیست؟ چرا درد و رنج هست؟ خوشبختی و سعادت در گرو چیست؟ آیا می‌توان به آن رسید؟ سرانجام ما انسان‌ها چه می شود؟ آغاز و انجام جهان چگونه است؟ عشق و دوستی چطور؟ آیا این‌ها امور واقعی و مقدس‌اند؟ یا امور خیالی و ذهنی؟ اصولاً انسان و حقیقتِ انسانی چیست؟ آیا اختیار دارد یا مجبور است؟ چه هدفی را باید در دنیا دنبال کرد؟

AKO گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

روان‌شناسی

مبحث: روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

۹۱- گزینهٔ «۱» *(اشرف تک‌روستا، صفحهٔ ۱۱ و ۱۲)*

عقل یکی از منابع چهارگانهٔ کسب آگاهی و معرفت است. در این روش با استفاده از عقل و خرد و استدلال‌های منطقی به معرفت و آگاهی می‌رسیم. این روشی است که بیش‌تر توسط فیلسوفان استفاده می‌شود.

چهار منبع مختلف برای آگاهی از جنبه‌های مختلف عالم هستی هستند. در مقابل هم نیستند و می‌توانند تکمیل کنندهٔ هم باشند، اگر چه هر یک ویژگی‌های مخصوص به خود را دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: استناد به وحی، آیات الهی، سخن و عمل بزرگان دین بیش‌تر در علوم دینی استفاده می‌شود.

گزینهٔ «۳»: روش شهودی مبتنی بر تجربهٔ خاص و منحصر به فرد است (غیر قابل تعمیم است) و بیش‌تر توسط عرفا استفاده می‌شود.

گزینهٔ «۴»: در روش تجربه از مشاهده و روش‌های مختلف دیگر استفاده می‌شود، مسائل آن عینی و قابل تکرار است. دانشمندان و روان‌شناسان بیش‌تر از این روش استفاده می‌کنند.

۹۲- گزینهٔ «۳» *(اشرف تک‌روستا، صفحهٔ ۱۲ و ۱۳)*

پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله شروع می‌شود. آن‌ها با توجه به دانش و تجربه‌های قبلی و یا قوهٔ تخیلشان سعی می‌کنند پاسخ‌های اولیه و تا حدّ ممکن سنجیده‌ای به مسئله‌های علمی بدهند. به این قبیل پاسخ‌ها، «فرضیه» می‌گویند.

فرضیه‌ها می‌توانند ضمن این‌که در پاسخ به یک سؤال بیایند، باعث طرح سؤال‌های دیگر هم بشوند. پیوستگی مراحل علم تجربی:

مسئله ← فرضیه ← اصول یا قوانین ← نظریه

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: مسئله نقطهٔ شروع پژوهش‌هاست. مسئله یک سؤال است که ذهن پژوهشگر را به خود مشغول می‌کند.

گزینهٔ «۲»: نظریه، مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی دربارهٔ یک موضوع است. (مثل نظریه‌های فراموشی)

گزینهٔ «۴»: فرضیه در صورت پذیرفته شدن به قانون یا اصل تبدیل می‌شود.

۹۳- گزینهٔ «۲» *(بیژن امیدیان، صفحهٔ ۱۶ تا ۱۸)*

دانشمند به دنبال ابهام‌زدایی و روشن‌سازی است. دانشمند با طرح مسئله، موقعیت ناشناخته را شناسایی می‌کند و به واسطهٔ روش علمی، موقعیت ناشناخته روشن می‌شود. روشن‌سازی موقعیت نامعین همانند نور در شب تاریک است؛ هر چه بر شدت نور افزوده می‌شود، از مقدار تاریکی کاسته می‌شود.

AKO
گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

۹۴- گزینهٔ «۱» *(بیژن امجدیان، صفحهٔ ۱۴ و ۱۵)*

چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر بسیار زیادی در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد. مانند تفاوت توصیف انسان توسط فردی که انسان را یک موجود جسمانی می‌داند با فردی که انسان را فراتر از ابعاد جسمانی می‌داند.

۹۵- گزینهٔ «۲» *(فاطمه ایزدی، صفحهٔ ۲۷)*

در مشاهده، اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و تا جای ممکن، از تعصب یا پیش داوری‌ها به دور بود.

۹۶- گزینهٔ «۳» *(فاطمه ایزدی، صفحهٔ ۲۰ و ۲۱)*

به هر نوع فعالیت مورد مشاهدهٔ جاندار رفتار می‌گویند. ردیابی کردن حرکات مادران با چشم توسط نوزادان، به صورت مستقیم قابل مشاهده است. اما فرایندهای ذهنی از اموری هستند که به صورت مستقیم قابل مشاهده نیستند و آن‌ها را به واسطهٔ آثار و کارکردهای قابل مشاهده‌شان مورد مطالعهٔ تجربی قرار می‌دهیم. سایر گزینه‌ها فرایندهایی ذهنی هستند که به صورت غیر مستقیم بررسی شده‌اند.

۹۷- گزینهٔ «۳» *(فاطمه ایزدی، صفحهٔ ۲۸)*

ـ آزمون‌ها باید دقیقاً چیزی را اندازه‌گیری کنند که برای آن ساخته شده‌اند.

ـ در روش پرسش‌نامه، محقق از خود فرد دربارهٔ رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.

ـ مصاحبه برخلاف گفتگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌یافته است.

۹۸- گزینهٔ «۴» *(آزاده میرزایی، صفحهٔ ۲۲)*

تفکر شامل استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است. هرچه از شناخت پایه به سوی شناخت عالی پیش برویم، عمل پردازش پیچیده‌تر می‌شود. پردازش به معنای دریافت و فهم بیش‌تر است.

در گزینهٔ «۴»: ترتیب مراحل تفکر به درستی ذکر شده که هرچه جلوتر می‌رویم عمل پردازش پیچیده‌تر می‌شود.

۹۹- گزینهٔ «۲» *(آزاده میرزایی، صفحهٔ ۲۳)*

وقتی ما کلمات چهار حرفی را در یک مقاله پیدا می‌کنیم، در واقع شکل ظاهری متن مقاله را مشاهده کرده‌ایم و با مشاهدهٔ متن مقاله، کلمات را پیدا کردیم. پس پردازش ما از نوع ادراکی است. اما زمانی که کلمات چهار حرفی را با کلمات هم معنی آن‌ها جایگزین می‌کنیم یعنی در واقع معنای آن کلمات را درک کردیم و توانستیم کلمات چهار حرفی را با کلمات هم معنی آن‌ها که پردازش کرده‌ایم جایگزین کنیم. پس پردازش از نوع مفهومی است.

۱۰۰- گزینهٔ «۲» *(آزاده میرزایی، صفحهٔ ۱۸ و ۱۹)*

عبارت‌های «الف»، «پ» و «ت» صحیح است.

بررسی عبارت غلط:

ب) تعریف عملیاتی باید به گونه‌ای باشد که همهٔ افراد با مطالعهٔ آن به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند.

AKO گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو