



فارسی (۱۶)

۱- گزینه ۲»

(ممدیوار قورپیان، لغت، ترکیبی)

مرغزار: سبزه‌زار، زمینی که دارای سبزه و گل‌های خودرو است.

۲- گزینه ۲»

(مسلم ساسانی، املا، ترکیبی)

واژه‌های مهم املائی بیت گزینه ۲ عبارتند از: «فروغ، زرخندان»، که هر دو درست هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: در این گزینه واژه‌های «حذر، غول» اهمیت املائی دارند؛ که از بین آنها «غول» به شکل نادرست «قول» آمده است.

گزینه ۳: در این گزینه واژه‌های «صور، خاسته، عرش و اعظم» اهمیت املائی دارند؛ که از بین آنها «خاسته» به صورت نادرست «خواست» آمده است.

گزینه ۴: در این گزینه واژه‌های «می‌خواست، مهد، غلند، طفل و بغل» اهمیت املائی دارند که از بین آنها «غلند» به شکل نادرست «غلطد» آمده است.

۳- گزینه ۴»

(ممدیوار قورپیان، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

بیت اول از صائب تبریزی و بیت دوم از پروین اعتصامی است.

حروف (ر ا ص ت ی) مشترک هستند.

۴- گزینه ۲»

(مفسر فدایی، شیراز، آرایه، ترکیبی)

بررسی آرایه‌ها:

«لاله» ایهام تناسب دارد، معنای نزدیک «گل لاله» که در این بیت کاربرد دارد و معنای دور «نوعی چراغ پایه‌دار» که کاربرد ندارد ولی با «بسوخت» تناسب دارد.

لاله را دل (دل لاله)، اضافه استعاری همراه با تشخیص.

«چهره»، معشوق به «گل سرخ و گل نسرين» تشبیه شده است که شاعر «مشبّه» را بر «مشبّه به» برتر می‌داند (برتری چهره معشوق بر گل سرخ و گل نسرين) که همین امر «تشبیه مرجح» ایجاد کرده است.

«دل گل لاله» برای «گل سرخ و گل نسرين» چنان سوخته که نقطه‌های سیاه، وسط

گلبرگ‌های لاله نمایان شده است که همین امر «حسن تعلیل» ایجاد کرده است.

۵- گزینه ۱»

(ابراهیم رضایی مقدم، آرایه، ترکیبی)

تشخیص: دیده شبنم، رخ گل، [دیده شبنم آسوده است]

تشبیه: رخساره گل‌فام / حسن تعلیل: علت آرامش دیده شبنم بر رخ گل آن است که از

چهره گل‌فام تو بی‌خبر است. / تضاد: است و نیست

۶- گزینه ۴»

(سین پرهیزگار، دستور، صفحه ۲۲)

مطابق توضیحات کتاب درسی باید در ساختار جمله مجهول فاعل حذف شده باشد ولی در این گزینه فاعل با کلمه توسط که ایجاد ابهام می‌کند آمده است.

۷- گزینه ۴»

(مهری تبسمی، دستور، ترکیبی)

در گزینه ۴ «نقش دستوری «من» مضاف الیه است (که سرایای من بی سروپا را بسوزند)

۸- گزینه ۲»

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۳۳)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه ۱، «۳» و «۴» دل نیستن به دنیا و مفهوم بیت گزینه ۲

«۲»، در «بیان بی‌وفایی معشوق» است.

۹- گزینه ۴»

(ابراهیم رضایی مقدم، مفهوم، صفحه ۲۸ تا ۳۰)

مفهوم بیت «ب»: کثرت سربازان مغولی

مفهوم بیت «د»: با عشق و علاقه فدای وطن شدن

۱۰- گزینه ۱»

(سین پرهیزگار، مفهوم، صفحه ۱۰)

این بیت در توصیف نام الهی است و مفهوم سایر ابیات: «سررشته همه کارها خداست».

عربی زبان قرآن (۲)

۱۱- گزینه «۱»

(فدیه علی پور، ترجمه، صفحه ۷)

تَفَكَّرَ سَاعَةً: ساعتی اندیشیدن / خَيْرٌ: بهتر است / مِّنْ: از / عِبَادَةٌ: عبادت / سَبْعِينَ سَنَةً: هفتاد سال

۱۲- گزینه «۱»

(فدیه علی پور، ترجمه، صفحه ۲)

لَا تَمْشِ: راه نرو / فِي الْأَرْضِ: در زمین / مَرَحًا: شادمانه و با ناز و خودپسندی / اللَّهُ: خداوند / لَا يُحِبُّ: دوست ندارد / كُلُّ: (در این جا) هیچ / مُخْتَالٌ: خودپسند / فَخُورٌ: (بسیار) فخر فروشی

۱۳- گزینه «۱»

(مسین مرتضایی، ترجمه، صفحه ۲)

يجب علينا: ما باید، بر ما واجب است / أَنْ نَقْلَمَ: تقدیم کنیم / مَوَاعِظَ قِيَمَةٍ: پندهای ارزشمندی / يَهْتَدِي بِهَا: (به وسیله) آن‌ها هدایت شوند / كُلُّ شَبَابْنَا: همه جوانانمان

۱۴- گزینه «۴»

(فدیه علی پور، ترجمه، صفحه ۱۰)

ترجمه درست عبارت: «این قیمت‌ها گران هستند و هر قیمتی بر اساس جنس‌ها فرق می‌کند.»

۱۵- گزینه «۴»

(مریم آقایی، مفهوم، صفحه ۱۲)

عبارت گزینه «۴» می‌گوید: «خداوند، همان‌طور که آفرینش را نیکو کردی، خلق و خویم را نیکو گردان» که هیچ ربطی با مفهوم بیت مقابل خود از نظر مفهوم ندارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «خداوند به انسانی جز به اندازه توانش تکلیف نمی‌دهد.

گزینه «۲»: دشمنی دانا بهتر از دوستی نادان است.

گزینه «۳»: بهترین کارها، میانه‌ترین آن‌هاست.

۱۶- گزینه «۳»

(قالر مشیریناهی، لغت، صفحه ۱۲)

در گزینه «۳»: «آمده است که «ترازو: وسیله‌ای است برای اطلاع از درجه حرارت بدن انسان یا حیوان.» نادرست

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گونه: عضوی از چهره هر انسانی است که زیر چشم قرار دارد.

گزینه «۲»: خر: حیوانی که صدایش از زشت‌ترین صداهاست و جمعش «خمیر» (خران) است.

گزینه «۴»: پیراهن زنانه: از لباس‌های زنان به رنگ‌های گوناگون است.

۱۷- گزینه «۴»

(قالر مشیریناهی، قواعد، صفحه ۵، ۶ و ۹)

سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن هم «اسم مکان» و هم «اسم تفضیل» آمده باشد.

در گزینه «۴» «مَطْبَعَة (چاپخانه)» اسم مکان، و «أَكْثَر» اسم تفضیل است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أَجْمَل (زیباتر)» اسم تفضیل است، ولی اسم مکان وجود ندارد. «مِنْطَقَة» و «الْمَنَاطِقُ» اسم مکان نیستند.

گزینه «۲»: «أُخْرَى (دیگر)» اسم تفضیل است، اما اسم مکان وجود ندارد. «أُنْشُدَ

(سرود)» فعل است، «الْمَرَّاسِيم» نیز اسم مکان نیست.

گزینه «۳»: «أَخْرَ» اسم تفضیل است، ولی اسم مکان وجود ندارد.

۱۸- گزینه «۴»

(قالر مشیریناهی، قواعد، صفحه ۵ و ۶)

در گزینه «۴»، اسم تفضیل نیامده و «أَحَبُّ» فعل ماضی است. ترجمه: «برادر کوچکم فوتبال را بسیار دوست داشت.»

در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «الأراذل جمع الأردل»، «الأفاضل جمع الأفضل»، «الأول» و «أَلَدٌ» اسم تفضیل هستند.

۱۹- گزینه «۲»

(مسین مرتضایی، قواعد، صفحه ۵، ۶ و ۹)

در گزینه «۲»، «مَتَجَر» اسم مکان است، ولی اسم تفضیل وجود ندارد. «الأخضر» (سبز) بر رنگ دلالت دارد و اسم تفضیل نیست.

تکلیف: کلماتی بر وزن «أفعل» که بر رنگ دلالت می‌کنند، اسم تفضیل نیستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مقابر (جمع مقبرة) و أكابر (جمع أكبر) به ترتیب اسم مکان و اسم تفضیل هستند.

گزینه «۳»: «مَعْبَد» و «خَيْر» اسم مکان و اسم تفضیل هستند.

گزینه «۴»: «مَجْلِس» و «أَبْلَغ» اسم مکان و اسم تفضیل هستند.

۲۰- گزینه «۳»

(مسین مرتضایی، مکالمه، صفحه ۱۰)

در این گفت‌وگو، عدم تطابق سؤال و جواب وجود دارد:

ترجمه: «چرا قیمت‌های پیراهن‌های زنانه ارزان‌تر است؟ همکارم فروشگاه بزرگی دارد، او پیراهن‌های زنانه بهتری دارد.»

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: قیمت این پیراهن مردانه چند است؟ هشتاد و شش هزار تومان.

گزینه «۲»: چرا قیمت این پیراهن مردانه ارزان‌تر از آن است؟ چون قیمت‌ها برحسب جنس‌ها فرق می‌کند.

گزینه «۴»: این پیراهن‌های زنانه چند تومان است؟ قیمت‌ها از هفتاد و پنج هزار شروع می‌شود تا هشتاد و پنج هزار تومان.

عربی (زبان قرآن (۲) «گواه»

۲۱- گزینه «۱»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

«رَبِّمَا»: چه بسا، شاید / «تستطيع»: بتوانی، قادر باشی / «أَنْ تَمْلِكَ»: (که) مالک شوی / «بِالظُّلْمِ»: با ظلم / «كُلَّ مَا تُرِيدُ»: هرچه را بخواهی / «وَلَكِنْ»: ولی، امّا / «بِدَعَاءِ مَظْلُومٍ»: با دعای یک مظلوم / «تَقْدَدُ»: از دست می‌دهی / «كُلَّ مَا»: همه (تمام) آن‌چه / «قَدْ مَلَكَتْ»: مالک شده‌ای

۲۲- گزینه «۱»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

در صورت سؤال «أحسن» اسم تفضیل است. بنابراین گزینه «۴»، «نیکو» صحیح نیست! «بألتی هی أحسن» به صورت «با آنچه نیکوتر است» دقیق است و ترجمه گزینه‌های «۲» و «۳» دقیق نیست! در گزینه «۴»، «داناتر از آن‌هایی...» ترجمه درستی برای «أعلم من...» نیست!

۲۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع، ترجمه، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «منتظر ماندیم» درست است.
گزینه «۳»: «بدتر از چارپایان است» درست است.
گزینه «۴»: «ایمان آوردیم» درست است.

۲۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع، تعویبه، صفحه ۱۳ کتاب درسی)

خداوند: «الله» / آرامش: «السَّكِينَةَ» / دل‌های: «قلوب» / پیامبران: «الأنبياء، النبيين» / مؤمنان: «المؤمنات، المؤمنین» / نازل می‌کند: «يُنزِلُ»

۲۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع، ترجمه و قواعد، صفحه ۱۳ کتاب درسی)

فعل «استغفروا» امر می‌باشد چون حرکت عین‌الفعل آن کسره (ـ) است و در ضمن با توجه به ضمیر «کم» که دوم شخص جمع مذکر می‌باشد نیز قابل تشخیص است و ترجمه درست آن «طلب آموزش کنید» است.

■ ترجمه متن:

«خانواده‌ای دو فرزند داشتند؛ یکی از آن دو در کسب علم تلاش کرد و علامه عصرش شد و دیگری در زیاد کردن مال تلاش کرد و تاجر شهرش شد. پس روزی دومی به برادر دانشمندش نگاه کرد و به او گفت: من مال جمع کردم و در راحتی زندگی می‌کنم، در حالی که تو بر فقرت باقی هستی! پس دانشمند به او جواب داد: شکر من برای نعمت پروردگرم از تو بیشتر است، چون که او به من میراث پیامبران را بخشید و آن علم است، ولی به تو میراث فرعون و هامان را بخشید و آن فرمانروایی (مُلک و دارایی) و ثروت است!»

۲۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

دانشمند به برادرش چه پاسخ داد؟ به او پاسخ داد: نعمت پروردگرم را سپاسگزاری می‌کنم و آن میراث پیامبران است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نعمت پروردگرم زیاد و دائمی است.

گزینه «۲»: شکر من برای نعمت پروردگرم از تو کم‌تر است، چون من به مقصودم نرسیدم.

گزینه «۳»: این همان مقصودم است که پروردگرم آن را به من بخشید.

۲۷- گزینه «۳»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

دو برادر در زندگی‌شان چگونه عمل کردند؟ یکی از آن دو علم کسب کرد و دیگری ثروت جمع کرد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یکی از آن دو تاجری در کشوری دیگر شد.

گزینه «۲»: هر یک از دو برادر علامه عصرشان شدند.

گزینه «۴»: خداوند به آن دو میراث پیامبران را بخشید.

۲۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

میراث یکی از دو برادر مانند میراث فرعون و هامان بود. (که همان فرمانروایی و مال و ثروت بود.)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یکی از دو برادر تلاش نکرد، پس موفق نشد.

گزینه «۳»: برادر دانشمند گفت: من مال جمع کردم و در راحتی زندگی می‌کنم.

گزینه «۴»: هر یک از دو برادر تاجر شهرشان شد.

۲۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

اشتباهات گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تَنْظَرٌ» چون فعل ماضی است، مبنی می‌باشد، نه معرب.

گزینه «۲»: «العالم» صفت و مجرور است.

گزینه «۳»: «أَكْثَرُ» خبر و مرفوع است.

۳۰- گزینه «۱»

(کتاب جامع، درک مطلب، ترکیبی)

«اكتساب» حروف اصلی‌اش «كسب» و بر وزن «افتعال» است.

دین و زندگی (۲)

۳۱- گزینه ۲»

(علی رضا زوالفقاری زهل، هدایت الهی، صفحه ۸ و ۹)

سؤال‌هایی از قبیل چستی «هدف انسان»، «آینده او» و «راه درست زندگی»، دغدغه انسان‌های جست‌وجوگر است. مکاتب فکری مختلف از ابتدای تاریخ تاکنون، به این سؤال‌ها پاسخ‌هایی داده‌اند و امروز نیز پیش از گذشته بازار این پاسخ‌ها داغ است. به همین جهت هم، سرگردانی انسان امروز از گذشته بیشتر شده است. دقت کنید که احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخگوی نیازهایش باشد و سعادت او را تضمین کند، سبب شده است که در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری باشیم.

۳۲- گزینه ۱»

(سیرهای هاشمی، هدایت الهی، صفحه ۶ و ۸)

سوره مبارکه عصر به زبان دنیوی که در نهایت منجر به زبان اخروی برخی انسان‌ها می‌شود، اشاره نموده و می‌فرماید: «وَ الْعَصْرُ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ: قسم به این زمان، که انسان‌ها همه در خسران و زیانند. مگر آنان که ایمان آورده و عمل نیک انجام داده‌اند و یکدیگر را به درستی و پایداری سفارش کردند.»

آیه شریفه «یا ایها الذین آمنوا استجبوا لله و للرسول، اذا دعاکم لِمَا یحییکم: ای کسانی که ایمان آورده‌اید، دعوت خدا و پیامبر را بپذیرید: آنگاه که شما را به چیزی فرا می‌خواند که به شما زندگی حقیقی می‌بخشد.» بیانگر شروط دست‌یابی به زندگی حقیقی «لِما یحییکم» است.

۳۳- گزینه ۳»

(علی رضا زوالفقاری زهل، تداوم هدایت، صفحه ۱۸ و ۱۹)

در اسلام از انسان خواسته می‌شود تا با اندیشه در خود (انفس) و جهان هستی (آفاق) افاق‌ها، به ایمان قلبی دست یابد و در عرصه عمل نیز، از انسان می‌خواهد: با ایمانی که کسب کرده است، تلاش نماید تا از ردایل اخلاقی، مانند ظلم، نفاق، دروغ و ریا دوری کند. دقت کنید که بیزار بودن از ردایل اخلاقی به ویژگی فطری همه انسان‌ها اشاره می‌کند.

۳۴- گزینه ۳»

(عباس سیرشستر، آخرین پیامبر، صفحه ۳۰ و ۳۱)

شعر زیبای «وز ایشان سید ما گشته سالار...» اشاره به ختم نبوت دارد و با ختم نبوت، در ارتباط است و حرمت روزه برای فردی که بیمار است، از قوانین تنظیم کننده به شمار می‌رود، چرا که پیامبر (ص) فرموده: «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام»

۳۵- گزینه ۳»

(علی رضا زوالفقاری زهل، تداوم هدایت، صفحه ۱۷)

بنابر آیه ۶۷ سوره آل عمران: «ابراهیم نه یهودی بود و نه مسیحی، بلکه یکتاپرست (حق‌گرا) و مسلمان بود.» می‌توان دریافت که پاسخ آخرین سؤال تدبیر در قرآن و بخش اول این تست مسیحی و یهودی است. یعنی هر کدام از این دو گروه معتقد به این بودند که حضرت ابراهیم پیرو دین آنهاست.

پاسخ بخش دوم سؤال نیز در آیه ۱۹ آل عمران: «قطعا دین نزد خداوند، اسلام است و اهل کتاب در آن، راه مخالفت نپیمودند مگر پس از آن که به حقانیت آن آگاه شدند، آن هم به دلیل «رشک و حسدی» که میان آنان وجود داشت.» ذکر شده است.

۳۶- گزینه ۲»

(مهمر رضایی بقا، هدایت الهی، صفحه ۷ و ۸)

انسان می‌داند که اگر هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است. (شناخت هدف زندگی)
انسان در نیاز درک آینده خویش با این سؤال مهم و اساسی روبه‌روست که: «آینده او چگونه است»، «اگر حیات، به شکل دیگری ادامه می‌یابد و انسان زندگی ابدی را پس از مرگ آغاز خواهد کرد، نحوه زندگی او پس از مرگ چگونه است؟»، «خوشبختی وی در سرای دیگر در گرو انجام چه کارهایی است؟» کشف راه زندگی یا «چگونه زیستن» دغدغه دیگر انسان‌های فکور و خردمند است.

۳۷- گزینه ۴»

(علی رضا زوالفقاری زهل، ترکیبی، صفحه ۱۷ و ۳۱)

بیت صورت سؤال به مفهوم دین واحد اشاره دارد که با آیه «خداوند از دین همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود و آنچه را ما به تو وحی کردیم و به ابراهیم و موسی و عیسی توصیه نمودیم. این بود که دین را به پا دارید و در آن تفرقه نکنید.» هم‌مفهوم بوده و منشأ آن فطرت مشترک است. (فطرت مشترک، منشأ دین واحد)

۳۸- گزینه ۳»

(مهبوبه ایتام، آخرین پیامبر، صفحه ۲۹ و ۳۰)

انسان با گذشت زمان برای پاسخگویی به نیازهای ثابت از روش‌ها و شیوه‌های مختلف و متغیر استفاده می‌کند.

گزینه ۱: «نیازهای متغیر از درون نیازهای ثابت پدید می‌آیند نه بالعکس.

گزینه ۲: هر دو از جمله نیازهای ثابت است.

گزینه ۴: این تعریف در مورد نیازهای ثابت است نه متغیر.

۳۹- گزینه ۱»

(علی رضا زوالفقاری زهل، آخرین پیامبر، صفحه ۲۹ و ۳۳)

امروزه به جز قرآن کریم، هیچ‌کتاب آسمانی دیگری وجود ندارد که بتوان گفت محتوای آن به طور کامل از جانب خداست و انسان‌ها آن را کم و زیاد نکرده‌اند و با اطمینان خاطر بتوان از آن پیروی کرد. بنابراین، تنها دینی که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند اسلام است؛ «وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَ هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ: و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیانکاران خواهد بود.»

۴۰- گزینه ۳»

(مهمر رضایی بقا، تداوم هدایت، صفحه ۱۹)

لازمه ماندگاری یک پیام، تبلیغ دائمی و مستمر آن است. پیامبران الهی با ایمان استوار و تلاش بی‌مانند، در طول زمان‌های مختلف دین الهی را تبلیغ می‌کردند. این تداوم سبب شد تا تعلیم الهی جزء سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم شود و دشمنان دین نتوانند آن را به راحتی کنار بگذارند.

زبان انگلیسی (۲)

۴۱- گزینه «۴»

(عقیل ممبری، روش، گرامر)

ترجمه جمله: «در کشور آن‌ها، فقرای زیادی و فقط تعداد کمی فرد ثروتمند وجود دارد. قیمت‌ها در همه جا در حال افزایش است و اکثر مردم نمی‌توانند با افزایش سریع هزینه‌های زندگی همگام شوند.»

تکنه مهم درسی:

از "any" در جملات منفی و سؤالی استفاده می‌شود. همچنین، با توجه به معنی جمله، تنها گزینه «۴» جمله را معنادار می‌کند.

۴۲- گزینه «۳»

(عقیل ممبری، روش، گرامر)

ترجمه جمله: «باید مطمئن شویم که در آینده، آب کافی برای همه وجود دارد، زیرا اهمیت زیادی برای زندگی بشر دارد.»

تکنه مهم درسی:

با توجه به معنی جمله و این که نیاز به مفهوم «وجود داشتن» داریم تا جمله معنادار شود، گزینه «۳» بهترین انتخاب است. توجه کنید که "water" غیرقابل شمارش است و با فعل مفرد به کار می‌رود.

۴۳- گزینه «۳»

(ساسان عزیزنژاد، گرامر)

ترجمه جمله: «امروزه، بسیاری از افراد، چندین بار در هفته فست‌فود می‌خورند، با وجود چربی زیادی که در آن وجود دارد.»

- | | |
|------------|-----------|
| ۱) برطبق | ۲) زیرا |
| ۳) با وجود | ۴) در عوض |

تکنه مهم درسی:

با توجه به معنی و ساختار جمله، تنها گزینه «۳» درست است.

۴۴- گزینه «۲»

(ساسان عزیزنژاد، گرامر)

ترجمه جمله: «این شهر مکان خیلی جالبی برای بازدید نیست؛ برای همین، تعداد کمی گردشگر برای گذراندن تعطیلات به این‌جا می‌آیند.»

تکنه مهم درسی:

برای اسم قابل شمارش "tourists" با توجه به مفهوم منفی جمله، از "few" استفاده می‌کنیم که به معنای «کم و ناکافی» است.

۴۵- گزینه «۲»

(میرفهرین زاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «در حیرتم چرا همکارانم اسمم را غلط تلفظ می‌کنند، اگرچه چندین بار آن‌ها را تصحیح کرده‌ام.»

- | | | | |
|--------------|-----------|-------------------|------------|
| ۱) خیلی زیاد | ۲) به غلط | ۳) مطلقاً، کاملاً | ۴) تقریباً |
|--------------|-----------|-------------------|------------|

۴۶- گزینه «۴»

(مهرته مرآتی، واژگان)

ترجمه جمله: «او واقعاً به‌طور مناسبی برای مصاحبه شغلی لباس نپوشیده بود، اما خوشبختانه به‌نظر نمی‌رسید برای آن‌ها اهمیتی داشته باشد.»

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| ۱) ماهرانه | ۲) صادقانه |
| ۳) به‌طور مکرر، بارها | ۴) به‌طور مناسب |

۴۷- گزینه «۲»

(قربیا طاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «شگفت‌آور بود که تام و مری دیشب بیشتر از سی صد پیام متنی را در

عرض نیم ساعت رد و بدل کردند.»

- | |
|-------------------------------|
| ۱) تجربه کردن |
| ۲) رد و بدل کردن، معاوضه کردن |
| ۳) مطلع کردن |
| ۴) ایجاد کردن |

۴۸- گزینه «۱»

(قربیا طاهری، واژگان)

ترجمه جمله: «وقتی در اواسط زمستان آن‌جا بودم، هوا به‌طور شگفت‌انگیزی گرم و آفتابی بود.»

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ۱) به‌طور شگفت‌انگیز | ۲) به‌طور سلیس و روان |
| ۳) به‌طور موفقیت‌آمیز | ۴) با قدرت |

۴۹- گزینه «۴»

(مهمرضا صفوی، واژگان)

ترجمه جمله: «طبق تحقیقات اخیر، کم‌ترین ارزش غذایی برای رشد سالم کودکان حداقل

۳ وعده مغذی در رژیم غذایی گزارش شده است.»

- | | |
|---------------|----------|
| ۱) عدم فعالیت | ۲) مقدار |
| ۳) تشابه | ۴) رشد |

۵۰- گزینه «۱»

(مهرته مرآتی، واژگان)

ترجمه جمله: «تعدادی از کشتی‌ها و هواپیماها پس از ورود به منطقه‌ای که به مثلث برمودا

معروف است، به‌طرز عجیبی ناپدید شده‌اند.»

- | | |
|---------------|--------------|
| ۱) ناپدید شدن | ۲) شکار کردن |
| ۳) وجود داشتن | ۴) تصور کردن |

۵۱- گزینه «۳»

(مهرته مرآتی، واژگان)

ترجمه جمله: «داشتن اطمینان کامل به توانایی‌هایتان اولین قدم در مسیر موفقیت است.»

- | | | | |
|---------|----------|---------------|--------|
| ۱) قاره | ۲) منطقه | ۳) قدم، مرحله | ۴) تکه |
|---------|----------|---------------|--------|

۵۲- گزینه «۱»

(عمران نوری، واژگان)

ترجمه جمله: «متر واحد استاندارد برای اندازه‌گیری طول در سیستم SI است که برای

کارهای علمی و فنی در سرتاسر دنیا به کار می‌رود.»

- | | |
|---------------------|----------------|
| ۱) اندازه‌گیری کردن | ۲) وصل کردن |
| ۳) شماره‌گذاری کردن | ۴) انتخاب کردن |



■ ترجمه متن کلوزتست:

عربستان سعودی به خاطر ثروتی که به واسطه نفت به دست می آورد، به سرعت در حال پیشرفت است. در نتیجه این توسعه، فرصت‌های شغلی زیادی برای افرادی که از تحصیلات مناسبی برخوردارند، وجود دارد. فارغ‌التحصیلان کالج یا دانشگاه می‌توانند شغل خوبی را به دست آورند، زیرا مشاغل بسیار زیادی در جامعه موجود است. با این حال، اگرچه دولت عربستان سعودی همه تلاش خود را برای ترویج آموزش و پرورش انجام می‌دهد، [اما] این کشور هنوز افراد آموزش‌دیده کافی برای تکمیل تمام موقعیت‌های شغلی در صنعت و دولت را ندارد. بنابراین، دولت از افراد زیادی از کشورهای دیگر دعوت می‌کند تا برای کار در انواع مشاغل جامعه به عربستان سعودی بیایند.

۵۳- گزینه «۴» (مهره مرآتی، کلوزتست)

۱) دانش (۲) محبوبیت (۳) سنت، آیین (۴) پیشرفت، توسعه

۵۴- گزینه «۳»

(مهره مرآتی، کلوزتست)

تکنه مهم درسی:

کلمه "job" (شغل) قابل‌شمارش است، پس نمی‌توان از "little" و "much" پیش از آن استفاده کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). همچنین، برای بیان مفهوم «وجود داشتن» از ساختارهای "there is/ there are" استفاده می‌شود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). از طرفی، با توجه به ساختار و معنی جمله (مشاغل بسیار زیادی وجود دارد)، تنها گزینه «۳» صحیح است.

۵۵- گزینه «۲»

(مهره مرآتی، کلوزتست)

۱) اضافی (۲) ممکن (۳) ارزشمند (۴) خوش‌شانس

تکنه مهم درسی:

به عبارت "do everything possible" به معنی «تمام تلاش خود را کردن» توجه کنید.

۵۶- گزینه «۱»

(مهره مرآتی، کلوزتست)

۱) بنابراین، در نتیجه (۲) علاوه بر این

۳) برای مثال (۴) فرقی ندارد که

تکنه مهم درسی:

با توجه به مفهوم جملات قبل و بعد از جای خالی، باید از "therefore" برای بیان نتیجه استفاده کنیم.

■ ترجمه متن درک مطلب:

پنگوئن‌ها و طوطی‌های دریایی دو نوع پرنده دریایی هستند. هر دوی آن‌ها سیاه و سفید هستند. به علاوه، بین انگشتان پای هر دوی آن‌ها پوست هست. با این حال، طوطی‌های دریایی بسیار کوچکتر از پنگوئن‌ها هستند. آن‌ها رنگارنگ‌تر هم هستند. طوطی‌های دریایی دارای منقار، ساق و پاهای نارنجی روشن هستند. پنگوئن‌ها منقار سیاه دارند و پاهای آن‌ها نیز اغلب سیاه است.

نمی‌توانید طوطی‌های دریایی و پنگوئن‌هایی را پیدا کنید که با هم زندگی می‌کنند. پنگوئن‌ها در جنوب دور و طوطی‌های دریایی در شمال دور زندگی می‌کنند. اما آن‌ها هر دو به خاطر غذای خود به دریا وابسته هستند. هر دو پرنده دارای تیغ‌های تیز در دهان خود هستند. تیغ‌ها ماهی‌هایی را که آن‌ها صید می‌کنند، نگه می‌دارند.

اگرچه هر دوی آن‌ها پرنده هستند، [اما] پنگوئن‌ها نمی‌توانند پرواز کنند. بال‌هایشان خیلی سفت است. با این حال، بال‌های پنگوئن‌ها به عنوان بال‌های شنا عمل می‌کنند. آن‌ها این امکان را به پنگوئن‌ها می‌دهند تا در اعماق دریا شیرجه بزنند. طوطی‌های دریایی از بال‌های خود برای پرواز و غواصی استفاده می‌کنند، اما آن‌ها نمی‌توانند به اندازه پنگوئن‌ها به اعماق [دریا] شیرجه بزنند.

۵۷- گزینه «۳» (سپهر پرومترپور، درک مطلب)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً درباره چه چیزی بحث می‌کند؟»
«تفاوت‌ها و شباهت‌های بین دو پرنده دریایی»

۵۸- گزینه «۴» (سپهر پرومترپور، درک مطلب)

ترجمه جمله: «طبق متن، کدام یک از عبارات زیر درست است؟»
«پنگوئن‌ها خیلی بزرگتر از طوطی‌های دریایی هستند.»

۵۹- گزینه «۳» (سپهر پرومترپور، درک مطلب)

ترجمه جمله: «کلمه زیر خطدار "they" در پاراگراف «۲» به ... اشاره دارد.»
«پنگوئن‌ها و طوطی‌های دریایی»

۶۰- گزینه «۱» (سپهر پرومترپور، درک مطلب)

ترجمه جمله: «طبق متن، کدام یک از موارد زیر درباره پنگوئن‌ها و طوطی‌های دریایی درست است؟»
«هر دوی آن‌ها در دهان خود تیغ‌های تیز دارند.»



ریاضی آمار (۱۲)

مبحث: گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها

۶۱- گزینه ۲

(فاطمه ایلقانی، صفحه ۲ و ۳)

الف) جمله امری است و گزاره نیست.
ب) گزاره است.

ج) گزاره نیست، زیرا خوشمزه بودن سلیقه‌ای است و نمی‌توان درستی یا نادرستی آن را تعیین کرد.

د) گزاره است و ارزش آن نادرست است.

۶۲- گزینه ۱

(علیرضا عبیدی، صفحه ۲ و ۳)

الف) درست است، زیرا:

$$y = (x+2)^2 - 2x^2 = -x^2 + 4x + 4$$

ب) نادرست است، زیرا: $0 = x^2 + 4 = -x^2 \Rightarrow x^2 = -4$ معادله جواب ندارد.

ج) نادرست است، زیرا: فقط در صورتی که لوزی، مربع باشد این عبارت درست است. پس همواره درست نیست.

د) نادرست است، زیرا: عدد ۱ نه اول است و نه مرکب.

۶۳- گزینه ۳

(فاطمه ایلقانی، صفحه ۲ و ۳)

گزینه ۱: «۱» نقیض گزاره: $a \geq 0$ که به ازای $a \in \mathbb{R}$ درست است.

گزینه ۲: «۲» نقیض گزاره: ۲۷ عددی زوج نیست. درست است.

گزینه ۳: «۳» نقیض گزاره: گزاره یک جمله خبری نیست. نادرست است.

گزینه ۴: «۴» نقیض گزاره: $\sqrt{5} + 7$ عددی گنگ است. درست است.

۶۴- گزینه ۲

(علیرضا عبیدی، صفحه ۳)

$$\frac{\text{تعداد حالت‌های ارزشی ۶ گزاره}}{\text{تعداد حالت‌های ارزشی ۳ گزاره}} = \frac{2^6}{2^3} = 2^3 = 8$$

۶۵- گزینه ۴

(علیرضا عبیدی، صفحه ۲ و ۳)

در ترکیب فصلی دو گزاره اگر حداقل یکی از گزاره‌ها درست باشد، ارزش کل گزاره درست است.

الف) هر دو نادرست \rightarrow نادرست

ب) هر دو نادرست \rightarrow نادرست

ج) هر دو نادرست \rightarrow نادرست

د) هر دو نادرست \rightarrow نادرست

۶۶- گزینه ۳

(سید مهروی علوی پور، صفحه ۲ و ۳)

در جدول گزینه ۱ «۱» باید دقت کرد که نقیض گزاره p درست خواهد بود و ترکیب فصلی $p \sim q$ با گزاره q ، دارای ارزش درست خواهد بود. در جدول گزینه ۲ «۲»، $\sim q$ دارای ارزش درست است، در نتیجه $p \sim q$ نیز درست خواهد بود.

در جدول گزینه ۳ «۳» نقیض گزاره p درست و در نتیجه $p \wedge q$ نیز درست خواهد بود.

در جدول گزینه ۴ «۴» نقیض گزاره‌های p و q به ترتیب دارای ارزش گذاری درست و نادرست خواهند بود و حاصل ترکیب عطفی آن‌ها نادرست خواهد بود.

۶۷- گزینه ۴

(علیرضا عبیدی، صفحه ۲ و ۳)

طبق جدول ارزش گذاری گزاره‌ها که در زیر آمده است، گزاره داده شده با هیچ یک از گزینه‌ها هم‌ارز نیست.

p	r	$p \wedge r$	$\sim(p \wedge r)$	$r \vee p$	$\sim(p \wedge r) \wedge (r \vee p)$
د	د	د	ن	د	ن
د	ن	ن	د	د	د
ن	د	ن	د	د	د
ن	ن	ن	د	ن	ن

$\sim p$	$\sim p \vee r$	$\sim r$	$\sim r \vee p$
ن	د	ن	د
ن	ن	د	د
د	د	ن	ن
د	د	د	د

۶۸- گزینه ۳

(عارل یعفری، صفحه ۲ و ۳ و ۸)

جدول ارزش گذاری گزاره‌های زیر را تشکیل می‌دهیم.

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$\sim p \vee r$	$\sim q \wedge r$	$(\sim p \vee r) \wedge (\sim q \wedge r)$
د	د	ن	ن	هم‌ارز r	ن	ن
د	ن	ن	د	هم‌ارز r	هم‌ارز r	هم‌ارز r
ن	د	د	ن	د	ن	ن
ن	ن	د	د	د	هم‌ارز r	هم‌ارز r

طبق جدول فوق، تنها گزینه «۳» صحیح است، یعنی اگر ارزش گزاره p نادرست و q درست باشد و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش گزاره $(\sim p \vee r) \wedge (\sim q \wedge r)$ نادرست است.

۶۹- گزینه ۱

(مهروی نصراللهی، صفحه ۲ و ۳ و ۸)

الف) هم‌ارزی نادرست است، زیرا:

p	q	$p \vee q$	$p \wedge (p \vee q)$
د	د	د	د
د	ن	د	د $\Rightarrow p \wedge (p \vee q) \equiv p$
ن	د	د	ن
ن	ن	ن	ن

ب) هم‌ارزی نادرست است، زیرا طبق قانون دمورگان داریم:

$$\sim p \vee q \equiv \sim(p \wedge \sim q)$$

پ) هم‌ارزی درست است.

$$p \vee (\sim p \wedge q) \equiv (p \vee \sim p) \wedge (p \vee q) \equiv p \vee q$$

همواره درست

ت) هم‌ارزی نادرست است، زیرا:

$$p \wedge (q \wedge r) \equiv (p \wedge q) \wedge r$$

۷۰- گزینه ۲

(موریس شمزه‌ای، صفحه ۶ و ۷)

در گزاره شرطی $(5 < -3) \Rightarrow (-3 < 4)$ مقدم درست و تالی نادرست است، پس گزاره نادرست است. ارزش گزاره شرطی سایر گزینه‌ها درست است.



۷۱- گزینه «۴»

(مهری نصراللهی، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

$$p \Rightarrow q \equiv \sim q \Rightarrow \sim p \quad \text{عکس نقیض}$$

(۱۳ عددی گنگ است.) $\Rightarrow \sqrt{122}$ (۱۳ عددی مرکب است.)

$$\sqrt{122} \text{ گویا است.} \Rightarrow \text{عکس نقیض}$$

توجه کنید که اعداد یا اول هستند یا مرکب یا هیچ کدام پس عدد اول بودن، نقیض عدد مرکب بودن نیست.

۷۲- گزینه «۳»

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

$\sim q$ درست است، پس q نادرست است.

$p \Rightarrow q$ درست است و q نادرست است، پس p باید نادرست باشد.

$p \vee r$ درست است و p نادرست است، پس r باید درست باشد.

۷۳- گزینه «۱»

(علیرضا عبیری، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

می‌دانیم $p \Rightarrow q \equiv \sim p \vee q$ ، پس $p \Rightarrow q \equiv \sim (\sim p \vee q)$ ، حال:

$$(p \wedge q) \vee (\sim p \vee q)$$

$$\equiv (p \wedge q) \vee (p \wedge \sim q) \equiv p \wedge (q \vee \sim q) \equiv p \wedge T \equiv p \quad \text{بخشی}$$

۷۴- گزینه «۳»

(فاطمه ایلقانی، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

گزاره دو شرطی زمانی درست است که هر دو گزاره درست باشند. چون ارزش گزاره «تقریباً ۶۸ درصد داده‌ها در فاصله یک انحراف معیار از طرفین میانگین یعنی $(\bar{x} - \sigma, \bar{x} + \sigma)$ هستند» درست است، باید به دنبال گزاره‌ای با ارزش درست باشیم که تنها گزاره گزینه «۳» درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واریانس هیچ تغییری نمی‌کند.

گزینه «۲»: بزرگی زلزله متغیر کمی نسبتی است.

گزینه «۴»: $y = x$ تابع همانی است.

۷۵- گزینه «۲»

(مهری نصراللهی، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

$$(p \vee q) \Leftrightarrow (p \wedge q) \equiv \frac{(F \vee T)}{T} \Leftrightarrow \frac{(F \wedge T)}{F} \equiv F$$

$$(p \wedge q) \Leftrightarrow (q \Rightarrow p) \equiv \frac{(F \wedge T)}{F} \Leftrightarrow \frac{(T \Rightarrow F)}{F} \equiv T$$

$$(p \Rightarrow q) \wedge r \equiv \frac{(F \Rightarrow T)}{T} \wedge r \equiv T \wedge r \equiv r$$

$$(\sim p \Rightarrow \sim q) \vee (q \Leftrightarrow p) \equiv (\sim F \Rightarrow \sim T) \vee (T \Leftrightarrow F)$$

$$\equiv \frac{(T \Rightarrow F)}{F} \vee \frac{(T \Leftrightarrow F)}{F} \equiv F$$

۷۶- گزینه «۳»

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

گزاره‌های «الف»، «د» درست هستند و گزاره‌های «ب» و «ج» نادرست‌اند. گزاره دو شرطی $p \Leftrightarrow q$ وقتی درست است که p و q یا هر دو درست باشند و یا هر دو نادرست. گزاره‌های «الف» و «د» فرض و حکم هر دو نادرست‌اند لذا گزاره دو شرطی درست است.

۷۷- گزینه «۴»

(مهریس همزه‌ای، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

ترکیب شرطی صورت سؤال نادرست است، پس باید مقدم آن یعنی $q \wedge r$ درست و تالی آن یعنی $r \Leftrightarrow p$ نادرست باشد، پس باید q و r هر دو درست باشند و چون r درست است، برای این که $r \Leftrightarrow p$ نادرست باشد، باید p نادرست باشد.

۷۸- گزینه «۲»

(امیر مضموریان، صفحه ۲۲ ت ۶)

ارزش نقیض گزاره داده شده نادرست است، پس ارزش این گزاره درست است. پس در این ترکیب عطفی هم ارزش p درست است و هم ارزش q . اگر ارزش q درست باشد ارزش $p \wedge q$ نادرست و ارزش $\sim q$ هم نادرست است پس ارزش ترکیب فصلی آنها یعنی $(p \wedge q) \vee \sim q$ نیز نادرست است که قابل قبول نیست. اگر ارزش q نادرست باشد $\sim q$ درست است، پس $(p \wedge q) \vee \sim q$ نیز درست است، حال طبق درست بودن p و نادرست بودن q ، گزینه‌ای قابل قبول است که هر دو گزاره آن ارزش نادرست داشته باشند.

نادرست $p \vee q \Rightarrow \sim p$ نادرست q و نادرست $\sim p$

نادرست $(q \vee \sim p) \wedge p \Rightarrow \sim p$ نادرست $q \vee \sim p$ نادرست $\sim p$ و نادرست q

۷۹- گزینه «۱»

(مهری نصراللهی، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

$$\sim (p \Leftrightarrow q) \wedge \sim (q \Rightarrow p) \equiv \frac{(T \Leftrightarrow F)}{F} \wedge \frac{(F \Rightarrow T)}{T} \equiv T \wedge F \equiv F$$

۸۰- گزینه «۱»

(علیرضا عبیری، صفحه ۲۲ ت ۱۱)

$$\sim (p \wedge \sim p) \equiv F \equiv T$$

از طرفی اگر ارزش هر دو طرف گزاره دو شرطی یکسان باشد، ارزش کل گزاره درست است و در غیر این صورت ارزش آن نادرست است. چون ارزش سمت چپ گزاره دو شرطی درست است، پس اگر ارزش $p \vee q$ درست باشد، کل گزاره درست است و اگر ارزش

$p \vee q$ نادرست باشد، کل گزاره نادرست است. پس:

$$\sim (p \wedge \sim p) \Leftrightarrow p \vee q \equiv T \Leftrightarrow p \vee q \equiv p \vee q$$

علوم و فنون ادبی (۲)

۸۱- گزینه «۴»

(سمیه قان‌پیلی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۸)
شاهرخ با علاقه‌ای که به هنر و فرهنگ اسلامی پیدا کرده بود، از هنرمندان خوش‌نویس، نقاش و شاعر حمایت نمود.

۸۲- گزینه «۳»

(سمیه قان‌پیلی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶)
تشریح عبارت‌های نادرست:
ج: عراق عجم و مهم‌تر از آن شهر شیراز، همچنان در حکم مرکز ادبی قرن هشتم به شمار می‌رفت.

۸۳- گزینه «۲»

(معمد نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)
در هر یک از عبارت‌های «ب» و «ج» موضوع یکی از کتاب‌ها نادرست نوشته شده است:
ب) مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد (سلوک دین و تربیت نفس انسانی)
ج) المعجم فی معاییر اشعار العجم (علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر)

۸۴- گزینه «۲»

(معمد نورانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)
کتاب تاریخ جهانگشای عطاملک جوینی، نثری مصنوع و دشوار دارد.
توضیح نکات درسی:
«گلستان» نثری مسجع دارد؛ جامی، نیز کتاب «بهارستان» را به تقلید از گلستان سعدی نوشت.

۸۵- گزینه «۴»

(ابراهیم رضایی‌مقدم، تشبیه، صفحه ۲۹)
تشبیه‌های فشرده اضافی در این بیت: لنگر تسلیم، موج خطر، مد احسان
تشبیه فشرده اضافی در سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: سیلاب حوادث - رخت هستی
گزینه «۲»: باغ حُسن
گزینه «۳»: باغ عقل - آفتاب عشق

۸۶- گزینه «۴»

(سمیه قان‌پیلی، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)
گزینه «۴»: وجه‌شبهه: سروری / صنما: مشبه / چون: ادات تشبیه / خورشید: مشبه‌به
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: لب دلبر: مشبه / جان: مشبه‌به / می‌ماند: ادات تشبیه / پاکی: وجه‌شبهه
گزینه «۲»: من: مشبه / مانند: ادات تشبیه / گل: مشبه‌به / مشت زر به کف داشتن: وجه شبهه
گزینه «۳»: سعادت: مشبه / گوی: مشبه‌به / روزگار: مشبه / چوگان: مشبه‌به

۸۷- گزینه «۴»

(افشین کیانی، تشبیه، صفحه ۲۷ و ۲۸)
تشبیه‌های این بیت دارای ۳ رکن است و وجه شبه ندارد.
مشبه‌ها: حوادث، گیتی، خلاق، عدل / چو: ادات تشبیه
مشبه‌به‌ها: باد، دریا، کشتی، لنگر
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: روی (مشبه) / چون (ادات تشبیه) / نوبهار (مشبه‌به) / جلوه‌گری (وجه‌شبهه) / زلف (مشبه) / چون (ادات تشبیه) / روزگار (مشبه‌به) / پرده‌دری (وجه‌شبهه)
گزینه «۲»: بلم (مشبه) / چون (ادات تشبیه) / قو (مشبه‌به) / آرام و سبکیار (وجه‌شبهه)
گزینه «۳»: پیکر دهقان (مشبه) / همچو (ادات تشبیه) / مرغ نیم‌بسمل (مشبه‌به) / لرزد (وجه‌شبهه)

۸۸- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی‌مقدم، تشبیه، صفحه ۲۹)
یک مورد تشبیه فشرده غیراضافی وجود دارد:
فراق یار، کوه الوند است: تشبیه فشرده غیراضافی
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «بحر وجود»: تشبیه فشرده اضافی / «موج دریا دعای جوشن است»: تشبیه فشرده غیراضافی.
گزینه «۳»: «گشت امید»: تشبیه فشرده اضافی / دست خشک ... ابر احسان است: تشبیه فشرده غیراضافی.
گزینه «۴»: «گرد یتیمی»: تشبیه فشرده اضافی / «گرد یتیمی، آب حیوان من است»: تشبیه فشرده غیراضافی.

۸۹- گزینه «۲»

(سعید پعفری، پایه‌های آوایی، ترکیبی)
با توجه به وزن بیت، در بخش‌های حذف شده پایه‌های آوایی گزینه «۲» قابل جایگزین شدن است.

گَر بای بَر	فَر قَم نَ هی	تَش ری فِ قُر	بَت می ذِ هی
جَز سَر ن می	دَا نَم نَ ها	دَن عُد ر این	اَق دام را

۹۰- گزینه «۳»

(سعید پعفری، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

از لَط ف ما	را وا زَ هان	زین گَم زِ هی
۱	۲	۳

تشریح دیگر گزینه‌ها:

م ل کا ذک	ر ت گو یم	ک ت پا کی	ی خ دا بی
ش نی دم	ک نا مش	خ دا دو	ست بود
گ زَم با صا	ل حان بی دو	ست قَر دا دَر	ب هِس تا رَند
۱	۲	۳	۴



علوم و فنون ادبی (۲) «گواه»

۹۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی)
توضیحات گزینه «۳» مربوط به نجم‌الدین رازی (معروف به نجم دایه) است.

۹۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶ و ۱۷ کتاب درسی)
د) خواجوی کرمانی: غزل‌های او بر حافظ نیز تأثیرگذار بوده است.
ج) ابن‌بیمین: قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرده است.
الف) حافظ: با تلفیق عشق و عرفان، غزل فارسی را به کمال رسانید.
ب) سلمان ساوجی: در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و دارای قصایدی نیز در سبک عراقی است.

۹۳- گزینه «۱»

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۲ کتاب درسی)
برخی از عوامل سیاسی و اجتماعی مثل روی کار آمدن حکومت‌های غزنوی و سلجوقی و تغییر مرکز ادبی و سیاسی از خراسان به عراق عجم، زمینه‌های تغییر سبک را در متون فارسی پدید آورد.

۹۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۴ و ۱۵ کتاب درسی)
سعدی، فرمانروای ملک سخن، نه تنها در ادبیات تعلیمی سخن‌گوی ضمیر خودآگاه ایرانی است، در سرودن غزل‌های عاشقانه نیز سرآمد شاعران و نویسندگان فارسی‌زبان است.

۹۵- گزینه «۴»

(کتاب جامع، تشبیه، صفحه ۲۶ و ۲۷ کتاب درسی)
در گزینه «۴»: پنج تشبیه به کار رفته است: مرغ دل، دام زلف، دانه خال، طایر اندیشه، دام هوس
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دو تشبیه: به موی مانم - به مور مانم

گزینه «۲»: دو تشبیه: چنبر عشق - ریسمان فراق

گزینه «۳»: دو تشبیه: دام صحبت - کسی که گوشه گرفت، عنقاقت.

۹۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع، تشبیه، صفحه ۲۹ کتاب درسی)
در بیت گزینه «۲»، «جام لعل» تشبیه فشرده است ولی در این بیت، تشبیه گسترده یافت نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شمع روی: فشرده / روی چو ماهت، جانم چو شمع: گسترده

گزینه «۳»: گلزار عشق: فشرده / [ما] چو بلبل: گسترده

گزینه «۴»: نگار شمع شد: فشرده / [من] چو شمع: گسترده

۹۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع، تشبیه، ترکیبی)

در گزینه «۲»: واج‌آرایی در مصوت بلند «و»، صامت «ت» و «ر» مشاهده می‌شود.

«نور» و «سور» و «طور» جناس دارند.

نور تو هستی، سور تو هستی و ... تشبیه دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: واج‌آرایی در مصوت «آ» و جناس در واژه‌های «یاد و باد»

گزینه «۳»: واج‌آرایی در مصوت «آ» و جناس در واژه‌های «نوح و روح»

گزینه «۴»: تشبیه (رسم عاشق‌کشی و شیوه شهر آشوبی (مشبه) (مانند جامه (مشبه‌به)

بود) / واج‌آرایی در صامت «ش»

۹۸- گزینه «۱»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۴ کتاب درسی)

در هر مصراع از بیت گزینه «۱» چهار پایه آوایی و مجموعاً هشت پایه آوایی وجود دارد

اما در سایر ابیات، مجموعاً شش پایه آوایی وجود دارد.

گزینه «۱»:

بِ صورت	گری دس	ت بُردی	زمانی
چُ در بُت	گری گو	ی بُردی	ز آزر

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»:

ما برون را	نتگرم	قال را
ما درون را	بتگرم	حال را

گزینه «۳»:

بگفتا رو	صبوری کن	دَرین دزد
بگفتز جان	صبوری چن	توان کرد

گزینه «۴»:

باغ سخا	را چ فلک	تاز کرد
مُرغ سخن	را فلکا	واز کرد

۹۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲ کتاب درسی)

پایه‌های آوایی حذف شده به ترتیب:

الف) بی ن دی دم / اب) اگر اک نون / ج) نر گ ست طر / د) ب جز رن دی

این پایه‌های آوایی به ترتیب با پایه‌های آوایی گزینه «۴» یکسان هستند.

۱۰۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع، پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲ و ۲۱ کتاب درسی)

پایه‌های آوایی بیت گزینه «۲»:

رو ز مَح شر / مَحو گر دد / سر پسر

تاریخ (۲)

۱۰۱- گزینه «۱» (مهری کاردان، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۲ و ۳)

محوطه‌ها و بناهای تاریخی به مورخان، برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند.

تمام دست‌ساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته، گواه روشنی بر نوع فرهنگ و عقاید و آداب و رسوم پیشینیان ما هستند. از این رو، بررسی این آثار که به‌طور خاص در قلمرو دانش‌هایی چون باستان‌شناسی، معماری و هنر قرار می‌گیرند، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان می‌گذارند.

۱۰۲- گزینه «۲»

(سیرمفهر مرنی‌ریشانی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۴)

یکی از کارهای مورخان در نقد روایت‌کننده، تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر است تا معلوم شود، روایت‌کننده خود مستقیماً شاهد وقوع رویدادی بوده و یا خبر آن را از دیگران نقل کرده است.

۱۰۳- گزینه «۳»

(عباس بهرامی (لرستان، دورود)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۶)

در تک‌نگاری مؤلفان عموماً به اشاره فرمانروا، تاریخ زندگی او را به‌صورت متمرکز و ویژه، مورد توصیف و مورد ثبت و ضبط قرار می‌دهند.

۱۰۴- گزینه «۳» (مهری کاردان، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۳ و ۵)

الف) از معروف‌ترین آثار تاریخ محلی می‌توان به تاریخ سیستان از مؤلفی ناشناخته، در موضوع تاریخ سیستان از ایام قدیم تا سال ۷۲۵ ق اشاره کرد.

ب) یکی از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی می‌توان به تاریخ طبری اشاره کرد.
ج) تاریخ‌نگاری عمومی از قرن سوم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت.

۱۰۵- گزینه «۴» (آزراه میرزائی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۷ و ۹)

سرودن منظومه‌های حماسی و تاریخی در دوره مغولان در ایران رواج و رونق بسیاری یافت. کتاب المسالك و الممالک جزء نوشته‌های جغرافیایی و کتاب قصیده نامه اهل خراسان جزء ادبیات و متون ادبی است.

۱۰۶- گزینه «۴»

(عباس بهرامی (لرستان، دورود)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۳ و ۱۱)

تمام دست‌ساخته‌های انسانی بازمانده از گذشته، در زمره منابع غیرنوشتاری به‌شمار می‌روند و نه نوشتاری.

۱۰۷- گزینه «۳»

(سیرمفهر مرنی‌ریشانی، اسلام در مکه، صفحه ۲۸)

پس از آنکه سران قریش در جلب رضایت ابوطالب برای دست برداشتن از حمایت رسول خدا (ص) ناکام ماندند، تصمیم گرفتند بنی‌هاشم را تحت محاصره اجتماعی و اقتصادی قرار دهند.

۱۰۸- گزینه «۳»

(آزراه میرزائی، روش پژوهش در تاریخ، صفحه ۱۷ و ۱۸)

الف) در تاریخ‌نگاری ترکیبی، مورخ ناچار به گزینش و انتخاب است و امکان دارد برخی از جنبه‌های خبر از چشم او دور بماند.

ب) یکی از معایب تاریخ‌نگاری روایی این است که نویسندگان، هیچ نقد و نظری درباره درستی یا نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند.

پ) از برجسته‌ترین آثار تاریخ‌نگاری تحلیلی می‌توان به کتاب تجارب‌الامم ابوعلی مسکویه اشاره کرد.

۱۰۹- گزینه «۲»

(بهرز یبسی، اسلام در مکه، صفحه ۲۱ و ۲۳)

از جمله شاخص‌ترین ارزش‌های حاکم بر نظام قبیله‌ای، افتخار به حسب و نسب، احترام به روابط خونی و خویشاوندی و ... بود.

برجسته‌ترین دستاورد فرهنگی مردم عرب در دوران جاهلیت شعر و شاعری بود. معدودی از مسیحیان مستقر در نجران بودند.

صفت جاهلی در قرآن دلالت بر فرهنگ و اخلاق خشن، گستاخ و کینه‌جویی دارد.

۱۱۰- گزینه «۳»

(بهرز یبسی، اسلام در مکه، صفحه ۲۶ و ۲۷)

ابوبکر بن ابی‌قحافه نخستین فرد خارج از خانواده رسول خدا بود که اسلام آورد. گر چه در ظاهر چنین به نظر می‌رسد که احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها، علت اصلی مخالفت و دشمنی آنان با اسلام بوده است، اما با بررسی دقیق‌تر شواهد و مدارک متوجه می‌شویم که علل و عوامل مهم‌تر دیگری وجود داشته است.

جغرافیا (۲)

۱۱۱- گزینه «۲»

(آزاده میرزائی، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۴ و ۵)

ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن است. (وحدت یابی)
انتخاب معیارها و ملاکها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان بستگی دارد.

۱۱۲- گزینه «۴»

(بهروز یحیی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۱)

انسان ها در محیطهای طبیعی تغییراتی به وجود می آورند. در چهل سال اخیر، با ایجاد کارخانه های بزرگ و کوچک در امتداد محورهای ارتباطی شهر تهران، نواحی صنعتی پیرامون این شهر شکل گرفته است.

۱۱۳- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۵)

الف) میانگین سالانه بارش در خزرشرقی و کردستان با هم برابر است. (۵۳۹ میلی متر)
میانگین سالانه بارش در آذربایجان و زاگرس و خراسان شمالی با هم برابر است. (۳۱۳ میلی متر)
ب) بیش ترین میزان بارندگی مربوط به ناحیه خزر غربی (۱۲۶۱ میلی متر) است.
پ) ایستگاه گرگان مربوط به ناحیه بارشی خزر شرقی است.

۱۱۴- گزینه «۴»

(مهدی ابراهیم علی نژاد، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۳)

مایل بودن محور زمین بر مدار گردش انتقالی آن به دور خورشید موجب می شود که طی حرکت وضعی و انتقالی، وسعت منطقه روشن و تاریک و طول روز و شب و فصول مختلف سال در نواحی مختلف و در نیمکره شمالی و جنوبی متفاوت باشد.

۱۱۵- گزینه «۲»

(بهروز یحیی، انسان و ناحیه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

محدودیت ها و موانع محیطی موجب می شود انسان ها برای کنترل محیط و شرایط خاص آن چاره اندیشی کنند و به ابداع ابزارهایی بپردازند.
امروزه همه نواحی و حتی دور افتاده ترین آن ها به ویژه از نظر اقتصادی، تحت تأثیر یکدیگرند.

۱۱۶- گزینه «۳»

(مهدی علی بشار، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۹)

صنعتی ترین قسمت اروپا غرب و شمال غربی آن می باشد و نقطه صنعتی اصلی در آلمان ناحیه رور می باشد.

۱۱۷- گزینه «۲»

(مهدی ابراهیم علی نژاد، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۴)

مقدار فشار هوا در دریاها آزاد برابر با وزن ستونی از جیوه به ارتفاع ۷۶ سانتی متر است. واحد اندازه گیری آن (فشار) هکتوپاسکال است.
در کم فشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می شود.

۱۱۸- گزینه «۱»

(سیرمهر مرئی زینانی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۶)

در ناحیه استوا به دلیل زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی یک کانون کم فشار ایجاد می شود. قطبها به عکس به دلیل سردی فوق العاده هوا مراکز پر فشار هستند.

۱۱۹- گزینه «۲»

(مهدی علی بشار، معنا و مفهوم ناحیه، صفحه ۸)

بیشترین پراکندگی زبانی در کشور سوئیس مربوط به زبان آلمانی است.

۱۲۰- گزینه «۳»

(سیرمهر مرئی زینانی، نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۵)

به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی های یکسانی داشته باشد، توده هوا گفته می شود.

جامعه شناسی (۲)

۱۲۱- گزینه «۳»

(فروغ نبی تیموریان، نمونه های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۴ و ۲۵)

تبلیغ شرکت کوکاکولا در هند استعمار نو: چرا که کوکاکولا یک کالای مصرفی است که توسط کشور استعمارگر وارد کشور دیگر می شود و آن را به نیاز مردم تبدیل می کند. حتی اگر مردم آن منطقه فقیر باشند. در واقع با کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر، می تواند اولویتهای مصرف کالا را تغییر دهد.

۱۲۲- گزینه «۱»

(فروغ نبی تیموریان، نمونه های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۲ تا ۲۵)

نانوی فرهنگی: استعمار فرانو / رسانه ها: استعمار فرانو / مستعمره سازی: استعمار / دولت های دست نشانده: استعمار نو / پذیرش برتری فرهنگی جامعه مسلط: استعمار فرانو / اشغال نظامی: استعمار

۱۲۳- گزینه «۳»

(فاطمه نیستانی نائینی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

گونه نخست: فرهنگی است که عقاید، ارزش ها یا هنجراهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است ولی نگاهی سلطه جویانه دارد.

گونه دوم: فرهنگی است که عقاید، ارزش ها و هنجراهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست. بلکه سعادت همه انسان ها را دنبال می کند و از عقاید و آرمان های مشترک انسانی سخن می گوید.

۱۲۴- گزینه «۴»

(فاطمه نیستانی نائینی، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۲)

فرهنگ متنوع اند و این تنوع به عقاید و ارزش های اساسی و کلان آن ها بر می گردد. یعنی روح و شالوده فرهنگ ها، متنوع است. فرهنگ ها از نظر گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی نیز متنوع اند.



فلسفه

۱۲۵- گزینه ۲

(آزراه میرزائی، جهان فرهنگی، صفحه ۴۳ و ۶)

تشریح عبارتهای نادرست:

(الف) تمامی پدیده‌های جهان هستی محصول زندگی انسان نیستند.

(ب) افرادی که جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند، طبیعت را در مقابل جهان انسانی قرار می‌دهند و جهان انسانی را به دو جهان ذهنی و فرهنگی تقسیم می‌کنند.

(ت) جهان انسانی، محصول زندگی انسان است و جهان فرهنگی، بخش اجتماعی جهان انسانی است.

۱۲۶- گزینه ۱

(آزراه میرزائی، نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)، صفحه ۲۰ و ۲۱)

قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به‌دست آورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت بگیرد.

در گذشته تاریخ، فرهنگ سلطه و استکبار، امپراتوری‌های بزرگی را به‌وجود آورده است.

۱۲۷- گزینه ۳

(فاطمه صفری، جهان فرهنگی، صفحه ۷ و ۸)

نمودار صورت سؤال مربوط به دیدگاه دوم تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی می‌باشد، که در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آنهاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

۱۲۸- گزینه ۳

(فاطمه صفری، جهان فرهنگی، صفحه ۸)

از منظر قرآن، هرگاه انسان اخلاق الهی داشته باشد و جامعه نیز از فرهنگ توحیدی برخوردار باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی آن‌ها می‌گشاید و قرآن کریم باورها و اعمالی را که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را درک کند، «اغلال و سلاسل» می‌نامد، اغلال و سلاسل، زنجیره‌هایی هستند که انسان را در دنیا و آخرت به بند می‌کنند.

۱۲۹- گزینه ۱

(فائزه انصاری‌زاده، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

فرهنگ جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول را فراهم آورد.

۱۳۰- گزینه ۱

(فائزه انصاری‌زاده، فرهنگ جهانی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

برخی از فرهنگ‌ها جبرگرا و غیر مسئول‌اند. آن‌ها نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشتشان را انکار می‌کنند، قدرت مقاومت را از آدمیان می‌گیرند. آن‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند.

۱۳۱- گزینه ۱

(کوثر دستورانی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

عبارات «الف و د» به لیبرالیسم اشاره دارند.

تشریح سایر عبارات:

(ب) دیدگاه سوم

(ج و ه) سوسیالیسم

۱۳۲- گزینه ۲

(کوثر دستورانی، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۳ و ۲۴)

گزاره‌های مربوط به ویژگی‌های فیلسوف واقعی به «استقلال در اندیشه» مرتبط است. تلاش اندیشمندان برای تصحیح افکار و عقاید غیر منطقی به «رهایی از عادت‌های غیرمنطقی» مرتبط است.

۱۳۳- گزینه ۴

(راهله بابائی صومعه‌کپورین، چیستی فلسفه، صفحه ۵ و ۶)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: تفکر در حوزه فطرت ثانی باعث بی‌نیازی انسان از حوزه فطرت اول نیست.

گزینه ۲: تحقق دریافت فلسفی آخرین مرحله تفکر فلسفی است، نه هر تفکری.

گزینه ۳: هر انسانی نیازمند تفکر در حوزه فطرت اول است، اما ماندن در این حوزه شایسته انسان نیست.

۱۳۴- گزینه ۴

(فاطمه صفری، چیستی فلسفه، صفحه ۸ و ۹)

تشریح عبارات نادرست:

(الف) امروزه دیگر کلمه فلسفه به معنی عام دانش به کار نمی‌رود، بلکه معمولاً برای همین دانش خاص که مابعدالطبیعه یا فلسفه اولی باشد، استفاده می‌شود.

(ج) فلسفه وسطی، ریاضیات را در بر می‌گیرد.

۱۳۵- گزینه ۱

(فاطمه صفری، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۲ و ۱۳)

پرسش (آیا در هستی قانون علیت جاری است؟) مربوط به بخش هستی‌شناسی فلسفه می‌باشد و معرفت‌شناسی، توانایی انسان در شناخت هستی را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

۱۳۶- گزینه ۴

(سیرممر مرئی‌زینائی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۴ و ۱۵)

«شاخه‌های دانش فلسفه»، آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند و قوانین بنیادی آن محدوده از وجود را بیان می‌کنند.

۱۳۷- گزینه ۲

(سیرممر مرئی‌زینائی، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

(الف): در دیدگاه اصالت فرد، جامعه نقش و هویت مستقلی ندارد.

(ب): در دیدگاه اصالت فرد، در برنامه‌ریزی‌های اقتصادی به منافع فرد، بیش‌تر توجه می‌شود.

(ج): در دیدگاه اصالت جامعه، برنامه‌های فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی سمت و سویی اجتماعی دارند.



۱۳۸- گزینه «۳»

(رامله بابائنی صومعه کبوری، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۵)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- (ج): غلط است، فرد به تدریج پی به واقعیات می‌برد، نه یکباره.
(د): غار، نماد عالم طبیعت است نه کل جهان هستی.

۱۳۹- گزینه «۴»

(فیروز نژادنیف، چستی فلسفه، صفحه ۷)

سقراط لفظ فلسفه را بر سر زبان‌ها انداخت و عمومی کرد. معنای اولیه فیلسوف «دوستدار دانش...» و معنای فعلی آن «دانشمند» می‌باشد.

۱۴۰- گزینه «۴»

(فیروز نژادنیف، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

تلاش متفکران و اندیشمندان یک جامعه برای آگاه کردن عموم افراد جامعه به داشتن افکار باطل و دست کشیدن از آن عقاید، مربوط به «رهایی از عادت‌های غیرمنطقی» است. افلاطون در تمثیل غار، می‌خواهد نشان دهد که چگونه فلسفه، انسان را به سمت آزادی حقیقی هدایت می‌کند.

روان‌شناسی

۱۴۱- گزینه «۴»

(عارل بیفوری، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۲ و ۲۳)

پردازشی که صرفاً مبتنی بر ویژگی‌های حسی باشد از نوع پردازش ادراکی و پردازشی که علاوه بر ویژگی‌های حسی، ویژگی‌های کیفی را در بر داشته باشد، پردازش مفهومی است. مورد «ب» نادرست مشخص شده است، زیرا دیدن شکل یک نوشته بدون فهمیدن معنای آن، پردازش ادراکی است.

۱۴۲- گزینه «۴»

(عارل بیفوری، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله آغاز می‌شود. در بیشتر موارد، دانشمند با توجه به دانش و تجربه‌های قبلی خود و همچنین با استفاده از قوه تخیل، پاسخ اولیه به آن می‌دهد که فرضیه نام دارد.

۱۴۳- گزینه «۱»

(آزاده میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۱ تا ۲۳)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- (الف) به فرایند تفسیر و معنابخشی به محرک‌های انتخابی، ادراک گفته می‌شود.
(پ) پردازشی که تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد، پردازش مفهومی است.

۱۴۴- گزینه «۴»

(آزاده میرزائی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۴ و ۱۵)

(الف) دانشمندان سعی می‌کنند تا در توصیف موضوعات و پدیده‌های مختلف، دقیق و بی‌طرف باشند.
(ب) همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک موضوع یا پدیده، تبیین‌های متفاوت و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد.
(پ) در علم روان‌شناسی کنترل و پیش‌بینی، نسبت به بسیاری از علوم تجربی دیگر، دشوارتر است.
(ت) چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر بسیاری در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد.

۱۴۵- گزینه «۴»

(فاطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۰ و ۴۱)

تشریح موارد نادرست:

- (ب) دوقلوهای همسان، لزوماً هم‌جنس هستند.
(د) عوامل محیطی می‌توانند تا حدودی بر رشد یا پختگی تأثیر بگذارند.

۱۴۶- گزینه «۱»

(فاطمه صفری، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷)

روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییراتی را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد مطالعه کند. رعایت حقوق دیگران، مربوط به جنبه اخلاقی و ابراز خشم، مربوط به جنبه هیجانی رشد انسان است.

۱۴۷- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۰ و ۲۱)

روان‌شناسی، علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی (شناخت) است. در این تعریف به مفاهیم رفتار (هر نوع فعالیت مورد مشاهده جانداران)، فرایندهای ذهنی (اموری که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند اما به واسطه آثار و کارکردهای قابل مشاهده آن‌ها، مورد مطالعه تجربی قرار می‌گیرد) و شناخت (که دارای دو سطح پایه و عالی است) اشاره شده است. با این توصیفات در گزینه «۴»، گزاره غلطی پیرامون مفهوم شناخت در تعریف روان‌شناسی بیان شده است.

۱۴۸- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷)

تشریح سایر گزینه‌ها:

- گزینه «۱»: در مشاهده فقط توصیف انجام می‌گیرد و نه کنترل و پیش‌بینی.
گزینه «۲»: در مشاهده باید تا جای ممکن از پیش‌داوری بر حذر بود.
گزینه «۴»: نمره‌گذاری در آزمون و پرسش‌نامه انجام می‌گیرد.

۱۴۹- گزینه «۳»

(سیرمهم مرئی‌دینانی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۸)

پرسش‌نامه: محقق از خود فرد درباره رفتار و افکار خاص او می‌پرسد.
مصاحبه: محقق در ضمن گفت‌وگو با توجه به پاسخ‌های دریافت کرده، پرسش بعدی را مطرح می‌کند و برخلاف گفت‌وگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌یافته است.
آزمون: شاید بیش از هر روشی، افراد عادی جامعه با آزمون‌های روان‌شناختی مواجه شده باشند.

۱۵۰- گزینه «۲»

(سیرمهم مرئی‌دینانی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۹)

در سایر گزینه‌ها به عامل وراثتی در تغییرات مربوط به رشد انسان‌ها اشاره می‌کند، اما گزینه «۲»، به عامل محیطی مؤثر بر رشد اشاره دارد.