



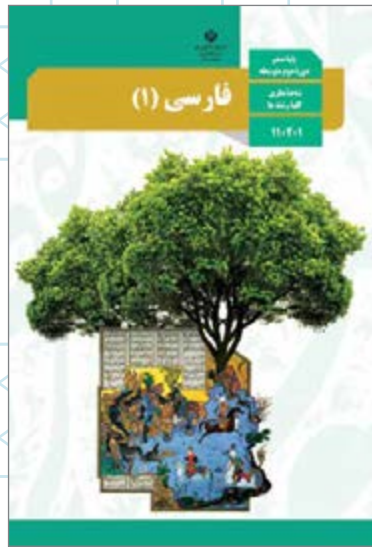
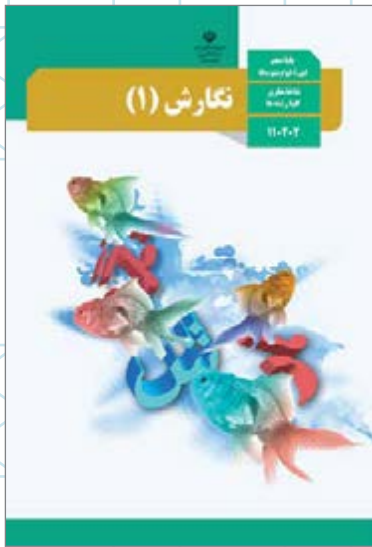
درد



گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو



## بارمبندی درس فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۱)



**بارم‌بندی فارسی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱**

ردیف	قلمروها	موضوع‌ها	نمره
۱	زبانی ۷نمره	معنی واژه	۱
		املای واژه	۲
		دستور	۴
۲	ادبی ۵نمره	آرایه‌های ادبی	۳
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۱
۳	فکری ۸نمره	درک مطلب	۴
		معنی و مفهوم نثر	۲
		معنی و مفهوم نظم	۲
جمع نمره			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

**یادآوری:**

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املایی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- سوالات مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت خرداد، شهریور و دی ماه فقط به «شعرخوانی» ترم دوم اختصاص یابد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- بارم آزمون نوبت دوم و شهریورماه، به نسبت ۸ نمره (نوبت اول) و ۱۲ نمره (نوبت دوم)، طبق بارم‌بندی جدول فوق است.

## بارم بندی نگارش (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	موضوع	سنججه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۲
۲	تولید متن	۱ - خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱/۵
		۲ - پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع، سیر منطقی نوشته، فکر و نگاه نو)	۹
		۳ - خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب، تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱/۵
		۴ - املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۲
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی، حکایت نگاری، شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع)	۳
		رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
جمع			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

### یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم، شهریورماه و دی ماه، سؤال از کل کتاب، طبق بarmبندی جدول فوق طرح خواهد شد.

**پارم‌بندی فارسی و نگارش (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱**  
الف فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۵)

ردیف	موضوع‌ها	نمره
۱	معنی واژه	۱
	املای واژه	۱
	دستور	۱/۵
۲	آزایه‌های ادبی	۱/۵
	تاریخ ادبیات	۰/۵
	حفظ شعر	۰/۵
۳	درک مطلب	۲
	معنی و مفهوم نثر	۱
	معنی و مفهوم نظم	۱
	جمع	۱۰

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

### یادآوری:

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- سوالات مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت خرداد، شهریور و دی ماه فقط به «شعرخوانی» ترم دوم اختصاص یابد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.

ب نگارش: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲، ۱۴ و ۱۶)

نمره	سنج‌های ارزشیابی	موضوع	ردیف
۱	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	بازشناسی	۱
۱	۱ - خوش آغازی (جذابیّت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	آفرینش	۲
۳	۲ - پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)		
۱	۳ - خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)		
۱	۴ - املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی		
۲	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع)	سازه‌های نوشتاری	۳
۱	- رعایت املا و نشانه‌های نگارشی		
۱۰	جمع		

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- نمره پایانی فارسی و نگارش ۱: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = مجموع ۲۰ نمره
- در آزمون‌های نوبت دوم و شهریور و دی ماه، سؤال از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح شود.



## بارم‌بندی علوم و فنون ادبی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

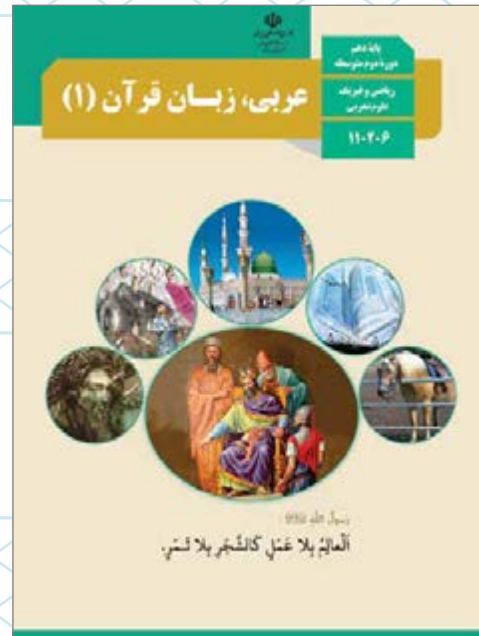
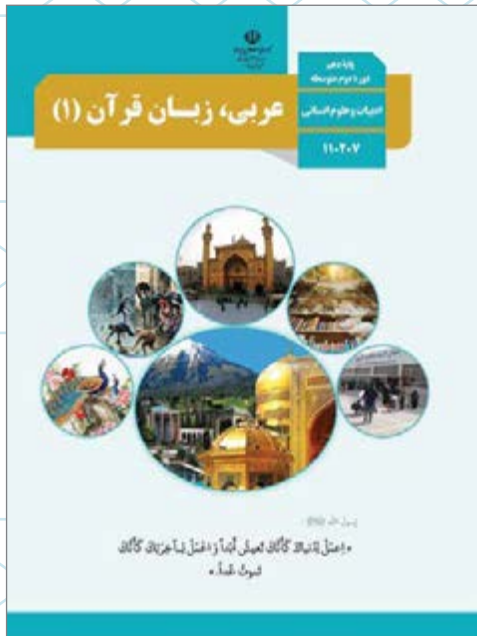
ردیف	موضوع	نمره
۱	مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی	۴
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی‌شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
جمع		۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

### یادآوری:

- در نمره‌گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه‌شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- بarm آزمون نوبت دوم به نسبت ۸نمره (نوبت اول)/۱۲ نمره (نوبت دوم) و شهریور و دی ماه طبق بarm‌بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.

## بارمبندی درس عربی (۱)







## پارم‌بندی عربی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

امتحان کتبی عربی زبان قرآن ۱ ریاضی فیزیک/ تجربی (از درس اول تا پایان درس چهارم) نوبت اول

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف) مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	ب) مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت خوانی	
۲	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها مانند تمرین هفتم درس اول	د) مهارت درک و فهم
	سؤال چورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	
۱/۵	یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	ه) مهارت مکالمه
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی سؤال چهار گزینه‌ای با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
۱/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	ه) مهارت مکالمه
	طرح سؤال از الجوارات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	

## بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، ریاضی فیزیک/ علوم تجربی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ نوبت دوم، شهریور و دی ماه

نمبره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حدّ اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اِعلَمُوا و ...	ب) مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی و مستقبل و نیز مصدر در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد).	ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی یا ساعت‌خوانی	
	تشخیص «فاعل و مفعول»، «میتدا و خبر»، «جَزَّ و مجرور»، «مضاف‌الیه و صفت در جمله: (عَيْنِ الْمَخَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حُطَّ.)	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	معانی و کاربرد حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	تشخیص و ترجمه اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد)	د) مهارت درک و فهم
	یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	
	یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده، یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
۱/۵	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی	هـ) مهارت مکالمه
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دوگزینه‌ای و ...	



**بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم ریاضی فیزیک / علوم تجربی سال تحصیلی  
۱۴۰۲-۱۴۰۱ میان نوبت اول و دوم**

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بيم، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، مِمَّنْ، كَمْ، هَلْ، أ، مَتَى، كَيْفَ، لِمَاذَا، لِمَ، عَمَّ، أَيْ) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
۵		جمع نمره‌ها

## بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم ادبیات و علوم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ نوبت اول (از درس اول تا پایان درس چهارم)

نمبره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده میشود).	الف مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	ب مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	ج مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه و «ذکر صیغه فعل در حد ۰/۲۵»	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت خوانی	
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	د مهارت درک و فهم
	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
۱/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	ه مهارت مکالمه
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	



**بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم ادبیات و علوم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱**  
**نوبت دوم، شهریور و دی ماه**

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه در جمله از عربی به فارسی (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	(الف) مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اعلما و ...	(ب) مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص (دارای شش جای خالی)	
۷/۵	ترجمه فعل‌هایی مانند ماضی ساده، معادل ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد).	(ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر، نهی و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه	
	ذکر صیغه دو فعل در جمله	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی یا ساعت‌خوانی	
	تشخیص فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، نایب فاعل، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور در جمله و ذکر نام اعراب آنها	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	کاربرد درست حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای با توجه به معنای جمله یا تشخیص گزینه صحیح در مجرور به حرف جر	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	(د) مهارت درک و فهم
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پریشی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
۱/۵	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پریشی	(ه) مهارت مکالمه
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات‌های کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	



## بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم ادبیات و علوم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ میان نوبت اول و دوم

نمره	موضوع	شماره	مهارت‌ها
۶	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	۱	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۴	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، به، من، لمن، أين، من أين، ممن، کم، هل، أ، متی، کیف، لماذا، لهم، عم، أي) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۲	
۱۰	جمع نمره‌ها		

**امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم فنی و حرفه‌ای و کار دانش نوبت اول سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱**

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۱	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	مهارت واژه‌شناسی (۲ نمره)
۰/۵	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد)	
۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم	
۶/۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	مهارت ترجمه به فارسی (۸ نمره)
۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
۱	تکمیل ترجمه ناقص	
۲	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	مهارت کاربرد قواعد (۶ نمره)
۲	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
۲	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)	مهارت درک و فهم (۳ نمره)
۰/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	
۰/۵	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	مهارت مکالمه (۱ نمره)



## امتحان کتبی عربی، زبان قرآن (۱) پایه دهم، نوبت دوم، شهریور و دی ماه رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۱	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	مهارت واژه‌شناسی (۲ نمره)
۰/۵	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد)	
۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم	
۶/۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	مهارت ترجمه به فارسی (۸ نمره)
۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
۱	تکمیل ترجمه ناقص	
۱	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	مهارت کاربرد قواعد (۶ نمره)
۱	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن	
۱	تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
۱	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
۳	شناخت فعل‌های ماضی و مضارعی که ماضی سوم شخص مفرد آنها، علاوه بر سه حرف اصلی حرف یا حروف زائدی دارند به همراه مصدرشان.	مهارت درک و فهم (۳ نمره)
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
۱	درک مطلب (ارائه متن و طرّاحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)	
۰/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	
۰/۵	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارتهای کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و ...	مهارت مکالمه (۱ نمره)



## امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

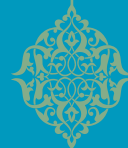
میان نوبت اول و دوم رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطا و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بهم، من، لمن، این، من این، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، له، آی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چندنفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
۵	جمع نمره	

### تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) است، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از ۲۰ نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان برنمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلی أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلی الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أین أنت؟» و پاسخ داد: «أنا فی ...» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا فی الصف»، در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

## بارمبندی درس دین و زندگی (۱)



## بارم‌بندی دین و زندگی (۱) پایه دهم تجربی / ریاضی / فنی حرفه‌ای و کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱

### الف) ارزشیابی مستمر

#### ۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

■ از هر دانش‌آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.

■ چنانچه دانش‌آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

#### ۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره):

■ فعالیت‌های فردی یا گروهی دانش‌آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: ، تدبیر، فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده‌اند.

- سؤال‌هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد .

#### ۳- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)

■ سؤال‌ها و فعالیت‌های مربوط به اندیشه و تحقیق ، با توجه به توانایی دانش‌آموزان در پاسخ‌گویی

■ سؤال‌هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

#### ۴- مشارکت در کار گروهی و گفت‌وگوها (۴ نمره)

تذکر: دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

### ب: ارزشیابی پایانی

#### ۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم‌صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس امتحان قرائت به عمل می‌آید. شیوه نمره‌گذاری به همان صورتی است که در ارزش‌یابی مستمر انجام می‌گیرد.

#### ۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

شهریور و دی‌ماه	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۲	۵	۵	اول و دوم
۳/۵		۶	سوم و چهارم
۲		۵	پنجم و ششم
۲/۵	۳		هفتم و هشتم
۳/۵	۵		نهم و دهم
۲/۵	۳		یازدهم و دوازدهم
۱۶	۱۶	۱۶	جمع

۱ موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود :

پیشنهادها، پاورقی‌ها، بیشتر بدانیم و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.

۲ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.

۳ حفظ کردن عین آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در داخل متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابراین نباید سؤال به‌گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سؤال طراحی شود.

۴ مباحث احکامی صفحات ۱۲۶، ۱۳۰ و ۱۳۱، برای دانش‌آموزان اهل سنت حذف است و بارم این صفحات به قسمت‌های مشترک این درس اختصاص می‌یابد.

## بارمبندی تعلیمات دینی اقلیت‌های دینی (۱)، پایه دهم (تمامی رشته‌ها) سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱

الف) کلیمی، زرتشتی و آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی هر کدام ۲۰ نمره (نوبت اول، دوم و شهرپور):

۱ کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) (۱۰ نمره)

۲ کتاب اختصاصی هریک از ادیان توحیدی مذکور (۱۰ نمره)

ب) ارمنی: به علت نداشتن کتاب اختصاصی، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) اختصاص دارد.

## بارمبندی دین و زندگی (۱)، پایه دهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱

الف) ارزشیابی مستمر

۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

■ از هر دانش‌آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.

■ چنانچه دانش‌آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره)

■ فعالیت‌های فردی یا گروهی دانش‌آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: تدبر، فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده‌اند.

■ سؤال‌هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

۳- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)

■ سؤال‌ها و فعالیت‌های مربوط به اندیشه و تحقیق، با توجه به توانایی دانش‌آموزان در پاسخ‌گویی

■ سؤال‌هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

۴- مشارکت در کار گروهی و گفت‌وگوها (۴ نمره)

تذکر: دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود فعالیت‌های ادبی، هنری و

تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان

«خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.



## ب) ارزشیابی پایانی

### ۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره)

از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم‌صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید. شیوه نمره‌گذاری به‌همان صورتی است که در ارزش‌یابی مستمر انجام می‌گیرد.

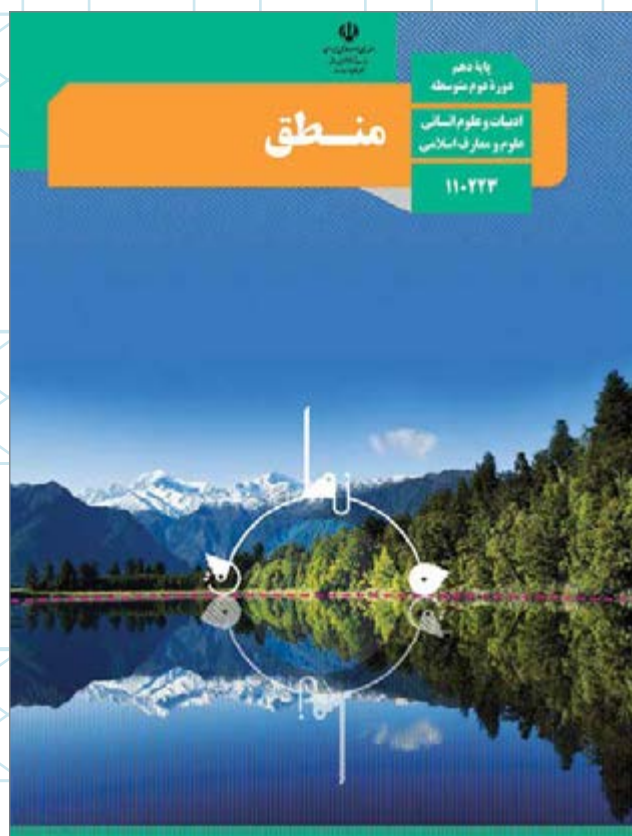
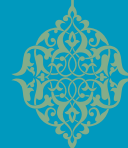
### ۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

شهریور و دی ماه	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۳	۵	۶	اول، دوم و سوم
۲		۵	چهارم و پنجم
۲		۵	ششم و هفتم
۲/۵	۳		هشتم و نهم
۴	۵		دهم، یازدهم و دوازدهم
۲/۵	۳		سیزدهم و چهاردهم
۱۶	۱۶	۱۶	جمع

### موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود:

- ۱ پیشنهادها، پاورقی‌ها، بیشتر بدانیم و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.
- ۲ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.
- ۳ حفظ کردن عین آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در بین متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابراین نباید سؤال به‌گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سؤال طراحی شود. (تأکید می‌شود که این مسئله صرفاً در خصوص آیات و روایاتی است که در لابه‌لای متن درس آمده است و شامل آیات و ترجمه ابتدای هر درس نمی‌شود)
- ۴ مباحث احکامی صفحات ۱۳۲، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، برای دانش‌آموزان اهل سنت حذف است و بارم این صفحات به قسمت‌های مشترک این درس اختصاص می‌یابد.

## بارمبندی درس منطق



## بارم‌بندی منطق پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

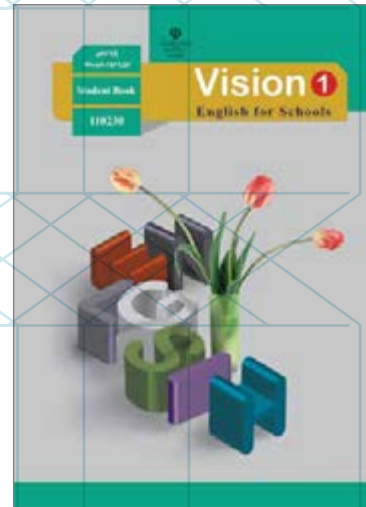
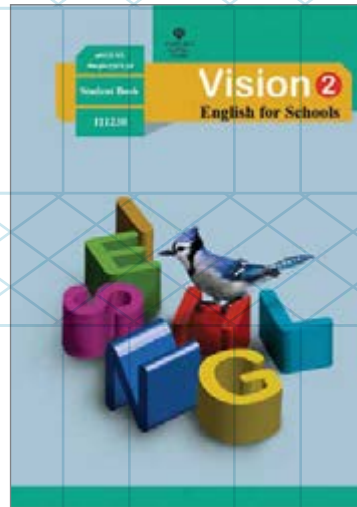
پایانی نوبت دوم و شهریور و دی ماه	پایانی نوبت نخست	عنوان درس	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت نخست و دوم
۵٪	۲	درس نخست: منطق ترازوی اندیشه	۲۰	فعالیت در طول تحصیل، شامل تمامی مواردی است که نشان از پویایی و مشارکت دانش‌آموز در این درس داشته باشد. به عنوان نمونه به مواردی اشاره می‌شود: انجام تمرین‌های کلاسی و تکمیلی؛ انجام تحقیقاتی که دبیر مشخص می‌کند؛ همکاری در جمع‌آوری نمونه‌های مغالطات؛ طرح سؤالات خوب و به جا و مشارکت در بحث؛ ارائه مطلب در کلاس با نظر دبیر؛ آزمون‌های شفاهی و عملکردی و کتبی. (ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود).
۱	۳	درس دوم: لفظ و معنا		
۱/۵	۴	درس سوم: مفهوم و مصداق		
۲	۴	درس چهارم: انواع و شرایط تعریف		
۱/۵	۴	درس پنجم: اقسام استدلال و کاربردهای آن		
۱/۵	۳	درس ششم: قضیه حملی		
۸	۲۰	جمع		
۳		درس هفتم: احکام قضا یا		
۳/۵		درس هشتم: قیاس اقترانی		
۳/۵		درس نهم: قضیه شرطی و قیاس استثنایی		
۲		درس دهم: سنجش‌گری در تفکر		
۱۲		جمع		
۲۰		جمع کل	۲۰	جمع

### تذکر

- بارم‌بندی ذکرشده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران تا نیم نمره افزایش یا کاهش داشته باشد.
- در مواردی که مطلبی در کتاب مطرح نشده است (مثلاً تعریف یک اصطلاح به صراحت نیامده است) یا در بخش‌هایی قرار دارد که در پیشگفتار کتاب درسی جزء مباحث آزاد مشخص شده‌اند، نباید در امتحانات از آنها سؤالی طرح شود.



## بارمبندی درس زبان انگلیسی





## بارم‌بندی زبان انگلیسی پایه دهم، یازدهم و دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ارزش‌یابی درس زبان انگلیسی پایه دهم تا دوازدهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی به شرح زیر است:

### آزمون مستمر

این آزمون، از بخش‌های مختلف کتاب دانش‌آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دبیران محترم طراحی و برگزار می‌شود.

نمره آزمون‌های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره است که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش‌های کتبی و شفاهی توسط دبیران گرامی انجام می‌شود.

### آزمون پایانی :

آزمون‌های پایانی اول و دوم شامل موارد زیر است (به جز نوبت دوم پایه دوازدهم):

#### Speaking (نمره ۴)

■ تک‌گویی (MONOLOG):

از دانش‌آموزان خواسته می‌شود در مورد موضوع (THEME) درس‌های خوانده‌شده، مطالبی را به صورت تک‌نفره بازگو نمایند.

■ گفتگو (DIALOG):

در این بخش مکالماتی بین دانش‌آموز و معلم و یا دو یا چند دانش‌آموز در حیطه موضوعات کتاب صورت می‌گیرد.

■ ایفای نقش (PLAY ROLE):

در این بخش از آزمون، به هر یک از دانش‌آموزان نقشی مرتبط، شبیه به بخش مکالمه اول کتاب یا کار گروهی (PAIRWORKS) بخش WHAT YOU LEARNED ارائه می‌گردد و دانش‌آموزان به صورت دو یا چندنفره به ایفای نقش می‌پردازند. هدف از این بخش به هیچ‌وجه حفظ عین مکالمات یا عبارات کتاب نیست و دانش‌آموزان می‌بایست به تولید خلاقانه بپردازند.

■ مصاحبه (INTERVIEW):

در این بخش دبیر گرامی، پرسش‌هایی را در قالب مصاحبه از دانش‌آموزان مطرح می‌کند و دانش‌آموزان با توجه به اطلاعات به سؤالات ایشان پاسخ می‌دهند.

#### Listening (نمره ۴)

سه متن در حد مطالب کتاب و در سطح معلومات دانش‌آموزان به صورت پخش فایل صوتی در کلاس درس صورت می‌گیرد. سؤالات، مشابه تمرین‌های موجود در بخش‌های شنیداری کتاب است.

#### Reading (نمره ۴)

در این بخش دو متن در سطح معلومات دانش‌آموزان و مطالب کتاب درسی ارائه می‌گردد. پرسش‌ها، شبیه به موارد مطرح‌شده در کتاب‌های دانش‌آموز و کار است.

#### Writing (نمره ۴)

تمرینات موجود در کتاب کار و کتاب دانش‌آموز می‌تواند به عنوان الگوی سؤال مورد استفاده قرار گیرد.



## ۲) Grammar (نمره)

در این بخش نیز نمونه سؤالات موجود در کتاب دانش آموز و کار در سه سطح use-meaning-form مورد استفاده خواهد بود.

## ۲) Vocabulary (نمره)

در این بخش نمونه سؤالات موجود در کتاب دانش آموز و کار می تواند به عنوان الگو مورد استفاده قرار گیرد. برای نیمسال دوم، یک سوم از مجموع نمرات، به نیمه ابتدایی کتاب و دو سوم آن به نیمه دوم کتاب اختصاص می یابد. آزمون نوبت اول پایه دوازدهم تا پایان قسمت گرامر درس دو است.

### توجه:

■ بخش های speaking و listening آزمون پایانی (مجموعاً ۸ نمره از بیست نمره) یک تا دو هفته پیش از آغاز امتحانات پایانی هر نیمسال برگزار می گردد. مابقی آزمون (۱۲ نمره) در روز امتحان پایانی برگزار خواهد شد.  
■ اکیداً توصیه می گردد که بخش صحبت کردن توسط دبیر محترم ضبط و جهت حفظ مستندات، لوح فشرده آن به مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.

■ بخش گوش دادن به صورت مکتوب و با پخش فایل صوتی به صورت کلاسی برگزار می شود. لازم است برگه بخش گوش دادن به برگه امتحان پایانی الصاق و فایل صوتی مربوطه در قالب لوح فشرده به مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.  
■ برای تسهیل در طراحی سؤال مهارت های نوشتاری و خوانداری دوازده نمره ای، این آزمون از ۲۴ نمره طراحی و نمره نهایی تقسیم بر دو می گردد.

### تبصره: نوبت دوم دوازدهم (آزمون نهایی)

■ در امتحان نوبت دوم سال دوازدهم، بخش گوش دادن آزمون باید به صورت سراسری و در همان روز آزمون نهایی و در ابتدای آن برگزار گردد.

■ آزمون مهارت صحبت کردن در نوبت دوم این پایه تحصیلی، باید در امتحان مستمر نوبت دوم، توسط دبیر محترم بر اساس چک لیست های استاندارد برگزار گردد.

■ بarm بندی نوبت دوم از نمره ۴۰ در برگه امتحان نهایی به شرح زیر است:

\* مهارت شنیداری (listening) ۹ نمره

۴ نمره حداکثر دو متن شنیداری منتخب از کتاب درسی و ۵ نمره متون شنیداری خارج از کتاب حداکثر ۳ متن کوتاه (متن های شنیداری خارج از کتاب باید در سطح کتاب درسی بوده و همسو با موضوعات کتاب درسی باشد).

\* مهارت خوانداری (reading) ۱۰ نمره

۴ نمره از متون کتاب درسی و ۶ نمره از متون خارج از کتاب درسی در سطح کتاب درسی و هماهنگ و همسو با موضوعات کتاب درسی

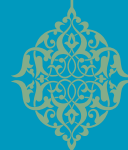
\* مهارت نوشتاری (writing) ۸ نمره

\* واژگان (vocabulary) ۶ نمره

\* دستور زبان (grammar) ۷ نمره

شایان ذکر است در تمامی بخش های آزمون، همسویی با موضوعات و محتوای کتاب درسی الزامی است.

## بارمبندی درس جغرافیای ایران و استان‌شناسی



## بارم‌بندی جغرافیای ایران و استان‌شناسی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

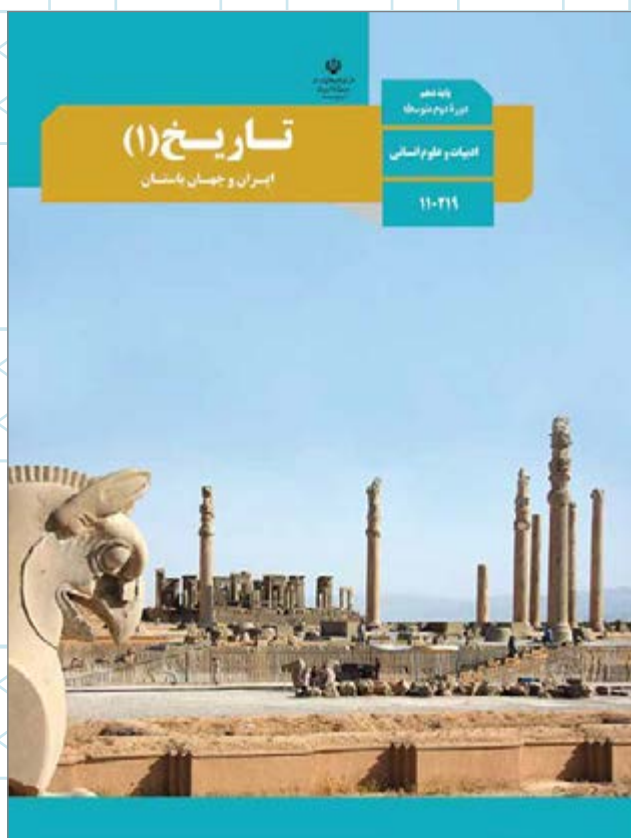
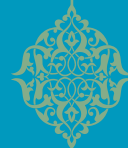
شماره درس	نوبت اول	نمره	نوبت اول استان‌شناسی	نمره	پایانی نوبت دوم خرداد- شهریور	نمره	پایانی نوبت دوم استان‌شناسی	نمره	
۱	۲	۱۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۵	۰/۵	۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۵	
					۰/۵				
					۱				
					۱/۵				
					۱/۵				
	۳	۱۵	۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۵	۳	۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۵
						۲			
						۱			
						۲			
	۲	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰

۱ در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره با توجه به حداقل و حداکثر نمره برای هر درس، سؤال طراحی شود.

۲ آزمون نوبت دوم (خرداد، شهریور و دی ماه) کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره دارد که به بخش اول کتاب (دروس ۱ الی ۵) ۵ نمره و به بخش دوم کتاب (دروس ۶ الی ۱۰) ۱۰ نمره تعلق می‌گیرد.

۳ بارم‌متعلق به کتاب استان‌شناسی نیز در نوبت اول و نوبت دوم ۵ نمره است که این ۵ نمره در هر نوبت ۵۰ درصد کتاب را شامل می‌شود. این ۵۰ درصد متناسب با سرفصل‌ها و بخش‌هایی است که معلم بنا به اختیار، هماهنگ با کتاب جغرافیای ایران انتخاب و تدریس نموده است.

## بارم‌بندی درس تاریخ (۱)





## بارم‌بندی تاریخ ۱ ایران و جهان باستان علوم انسانی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

نوبت دوم (خرداد) شهریور و دی ماه		نوبت اول	شماره درس		
۵	۵	۲/۵-۰	۴-۱	۱	
		۲/۵-۰	۴-۱	۲	
		۲/۵-۰	۳-۱	۳	
	۵	۵	۳-۰	۵-۱	۴
			۲/۵-۰	۳-۱	۵
			۲/۵-۰	۳-۱	۶
			۲/۵-۰	۴-۱	۷
			۲/۵-۰	۴-۱	۸
۱۵	۱۵	۳-۱	۲۰ نمره	۹	
		۳-۱		۱۰	
		۳-۱		۱۱	
		۳-۱		۱۲	
		۳-۱		۱۳	
		۳-۱		۱۴	
		۳-۱		۱۵	
		۳-۱		۱۶	
۲۰ نمره					

### توجه:

در آزمون نوبت دوم (خرداد) و شهریور، دی ماه از بخش نخست کتاب، دو مجموعه سؤال مجزا، هر کدام به ارزش ۵ نمره، مطابق جدول فوق طراحی و دانش‌آموزان را مجاز به انتخاب فقط یکی از این مجموعه نمایند.

## ادامه بارم‌بندی تاریخ ۱ ایران و جهان باستان علوم انسانی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

### بارم‌بندی کیفی

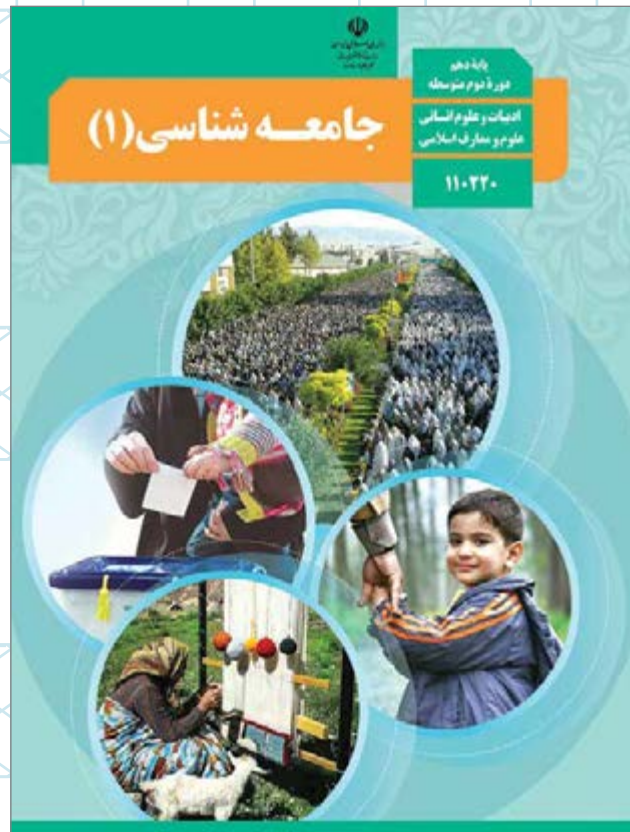
ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردنی؛ چندگزینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردنی (جا خالی) توجه: ۱. در سؤال‌های جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲. طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش‌هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۳
۳	توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۵
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداقل ۳
۷	اظهارنظر و قضاوت؛ توجه: اظهارنظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش‌آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست و جو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به یادآوری است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲

### توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.



## بارمبندی درس جامعه‌شناسی (۱)

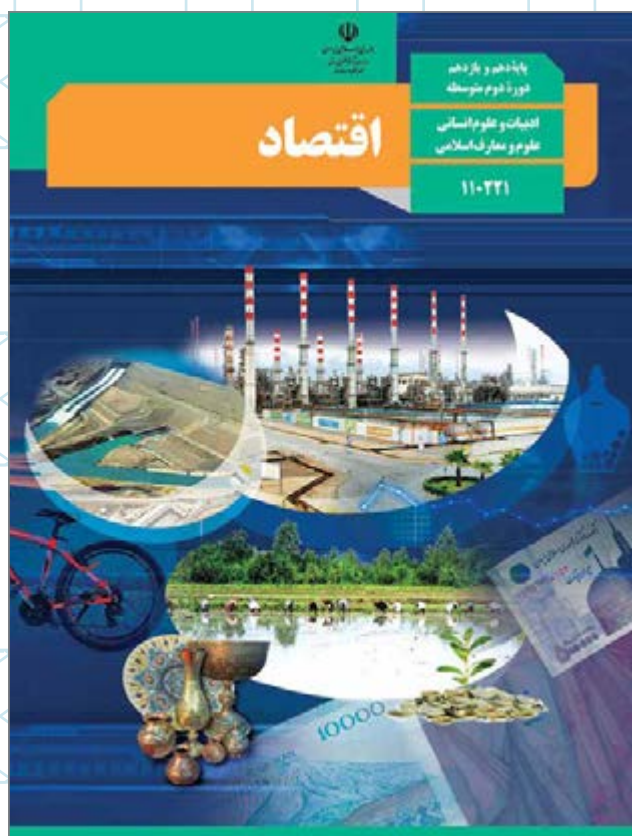
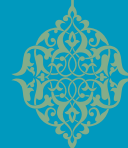




## بارم‌بندی جامعه‌شناسی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

شهریور و دی ماه	نوبت دوم	نوبت اول	درس
۱	۵	۲/۵	اول
۱		۲/۵	دوم
۱		۲/۵	سوم
۱		۲/۵	چهارم
۱/۵		۲/۵	پنجم
۱/۵		۲/۵	ششم
۱/۵		۲/۵	هفتم
۱/۵		۲/۵	هشتم
۱	۲		نهم
۱	۱/۵		دهم
۱	۲		یازدهم
۱/۵	۲		دوازدهم
۱/۵	۲		سیزدهم
۱	۱/۵		چهاردهم
۱/۵	۲		پانزدهم
۱/۵	۲		شانزدهم
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

## بارمبندی درس اقتصاد

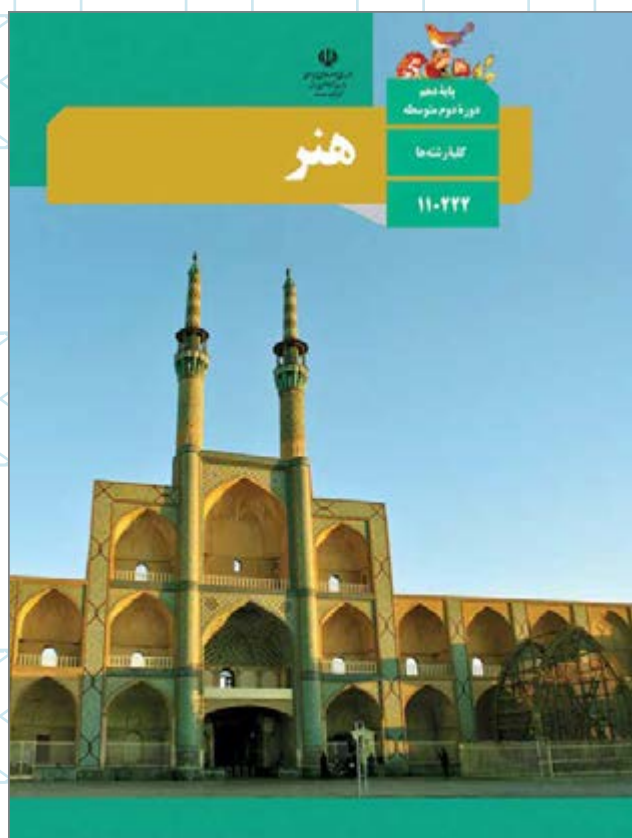
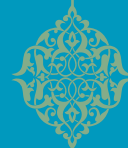




## بارمبندی اقتصاد پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

نوبت دوم، شهریور و دی ماه		نوبت اول		
فعالیت	متن	فعالیت	متن	درس
۱	۱	۱/۵	۱	۱
		۲	۱	۲
		۲	۲	۳
		۱	۲	۴
۱	۲	۰/۵	۲	۵
		۰/۵	۲	۶
		۱	۱/۵	۷
۰/۵	۱/۵			۸
۰/۵	۲			۹
۲	۱			۱۰
۰/۵	۲			۱۱
۱/۵	۰/۵			۱۲
۱	۱			۱۳
۰/۵	۰/۵			۱۴
۲۰		۲۰		جمع

## بارمبندی درس هنر



## بارم‌بندی هنر پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

نکات قابل توجه

الف) ارزشیابی این کتاب به صورت فرایند محور می‌باشد.

ب) دو پودمان در نوبت اول و دو پودمان در نوبت دوم تدریس می‌شود.

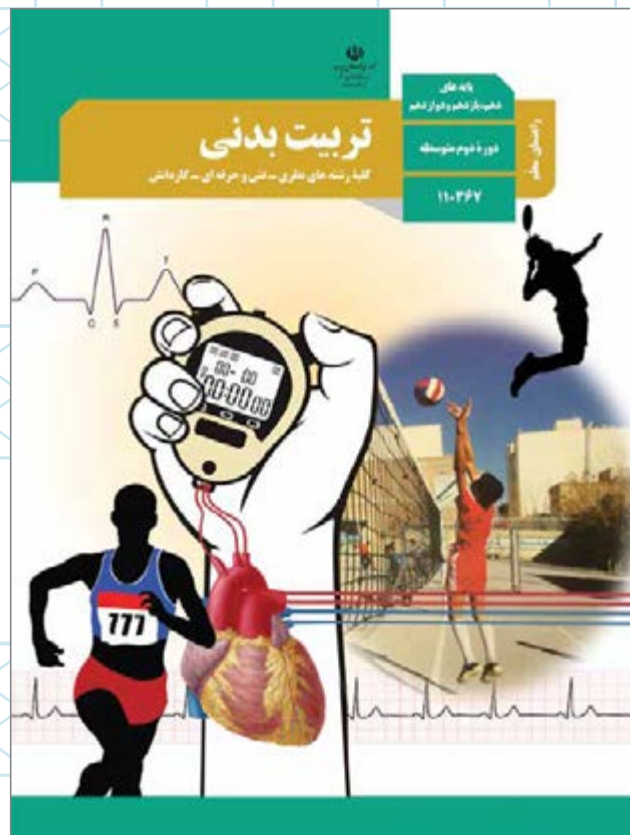
ج) رعایت تقدم و تأخر تدریس پودمان‌ها با توجه به پیوستگی مطالب برعهده معلم خواهد بود.

نمره	مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم)	عناوین پودمان های کتاب
۴	شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی و فعالیت در گروه <sup>۱</sup>	پودمان (۱) مفهوم زیبایی و هنر
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۲</sup>	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۲</sup>	پودمان (۲) خلاقیت هنری
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه	
۴	رعایت عناصر زیبایی‌شناسی در خلق اثر هنری	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۲</sup>	پودمان (۳) تحلیل آثار هنری
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه در حفظ میراث فرهنگی	
۴	تحلیل آثار هنری <sup>۳</sup>	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۴	شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی	پودمان (۴) هنر، میراث فرهنگی و سبک زندگی
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۲</sup>	
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۸۰	جمع کل	

## توضیحات مربوط به شماره‌های داخل جدول

- ۱ بیان ایده‌ها و افکار، ارائه پیشنهاد، پاسخ به سؤالات، همفکری و همکاری در گروه
  - ۲ بررسی آثار هنری و تشریح آنها از نظر زیبایی‌شناسی در حد مطالب کتاب و توان دانش‌آموزان، تشریح یک اثر از نظر فرم، موضوع و محتوا، بیان تاثیر احساسی اثر بر مخاطب، بررسی رابطه اثر هنری و موضوع، مقایسه آثار هنری و سبک‌های مختلف، خلق اثر هنری، تحقیق و پژوهش و ارائه آن به صورت کنفرانس، شرکت در فعالیتهای گروهی، تهیه فیلم، عکس‌نمایش، نقاشی، کولاژ، عکاسی، فیلم‌برداری، نمایش، برگزاری نمایشگاه، شناسایی میراث فرهنگی بومی و هنرمندان بومی و ارائه آن در کلاس به صورت کنفرانس، فیلم، یا فتن میراث غیرملموس بومی و ارائه در کلاس، بهسازی محیط مدرسه، خانه، .....
- تحلیل آثار هنری در حد توان دانش‌آموزان و اطلاعات ارائه شده در کتاب معلم می‌باشد برای این کار دبیر می‌تواند یک اثر هنری را در ویدئو پرژکتور نمایش دهد و یا در اندازه بزرگ روی تخته نصب نماید ..... و از دانش‌آموزان بخواهد که تحلیل خود را در مورد اثر بیان نمایند.

# بارم‌بندی درس تربیت بدنی





## بارم‌بندی تربیت‌بدنی پایه دهم، یازدهم و دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱

با توجه به رویکرد فرآیندمحور درس تربیت‌بدنی و سلامت در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی‌شود بلکه معلم به‌صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت‌بدنی همچون آزمون‌های مهارتی، آزمون‌های آمادگی جسمانی، چک لیست مشاهده رفتار، کارنمای فعالیت خانه و مدرسه، دفتر گزارشات سرگروه، پروژه و ... دانش‌آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می‌کند. با توجه به اهمیت تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و ضرورت مشارکت فعال آنها در فعالیت‌های جسمانی نمره درس تربیت‌بدنی و سلامت در دوره دوم متوسطه بر پایه بارم‌بندی زیر محاسبه و به‌عنوان نمره نهایی دانش‌آموز در پایان هر نوبت اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

محتوای آموزشی	ملاک‌های ارزیابی	روش‌سنجش و ارزیابی (ارزیاب)	ابزار جمع‌آوری داده‌ها	بارم‌بندی (نمره)
رفتارهای فردی و اجتماعی (۲نمره)	<ul style="list-style-type: none"> <li>رفتارهای فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت‌پذیری، کنترل هیجانات و احترام به دیگران، رعایت بهداشت فردی و عمومی و ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی همسالان</li> <li>خودارزیابی</li> <li>ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست مشاهده رفتار</li> <li>دفتر گزارشات سرگروه</li> <li>چک لیست ارزیابی از خود یا دیگران</li> </ul>	۲
<ul style="list-style-type: none"> <li>بخش مهارت‌های ورزشی (۸نمره)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>سطح مهارت‌های ورزشی (مهارت‌های مدنظر در هر نیمسال)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی همسالان</li> <li>خودارزیابی</li> <li>ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست ثبت رکورد</li> <li>چک لیست مشاهده رفتار</li> </ul>	۴
	<ul style="list-style-type: none"> <li>امتیازات کسب شده در انجام بازی‌ها و رقابت‌های کلاسی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی همسالان</li> <li>ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست ثبت امتیازات</li> </ul>	۱
	<ul style="list-style-type: none"> <li>بکارگیری قوانین و مقررات، و استراتژی‌ها در بازی‌های ورزشی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی همسالان</li> <li>ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست مشاهده رفتار</li> </ul>	۱
	<ul style="list-style-type: none"> <li>مشارکت فعال در تمرینات و بازی‌های ورزشی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی همسالان</li> <li>ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست مشاهده رفتار</li> </ul>	۲

محتوای آموزشی	ملاک های ارزیابی	روش سنجش و ارزیابی (ارزیاب)	ابزار جمع آوری داده‌ها	بارم‌بندی (نمره)
<ul style="list-style-type: none"> <li>آمادگی جسمانی (۸نمره)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شناخت مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست ارزیابی پروژه</li> <li>آزمون های کتبی آنلاین</li> </ul>	۲
	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی در خانه و مدرسه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی معلم</li> <li>ارزیابی والدین</li> <li>ارزیابی همسالان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>کارنمای ثبت تکالیف</li> <li>حرکتی در منزل</li> <li>پوشه کار</li> <li>چک لیست مشاهده رفتار</li> </ul>	۲
	<ul style="list-style-type: none"> <li>سطح آمادگی جسمانی (فاکتورهای مدنظر در هر نیمسال)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی معلم</li> <li>ارزیابی همسالان</li> <li>ارزیابی والدین</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست مشاهده رفتار</li> <li>آزمون های آمادگی جسمانی</li> </ul>	۴
	<ul style="list-style-type: none"> <li>شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست ارزیابی پروژه</li> <li>گزارش تکالیف منزل</li> <li>آزمون های کتبی آنلاین</li> </ul>	۲
جمع نمرات				
۲۰				

### نکات مورد توجه:

با توجه به ارایه انواع مهارت‌های ورزشی در بخش‌های اختصاصی انتخابی برنامه، نمره بخش مهارت‌های ورزشی با توجه به برنامه آموزشی مدرسه در هر نیمسال به یکی از سه روش زیر منظور می‌شود:

- مهارت‌های ورزشی اختصاصی (۲نمره)، مهارت‌های ورزشی انتخابی (۱نمره) مهارت‌های ورزشی اختیاری (۱نمره)
- مهارت‌های ورزشی اختصاصی (۳نمره)، مهارت ورزشی انتخابی (۱نمره)،
- مهارت‌های ورزشی اختصاصی (۴نمره)،

در بخش آمادگی جسمانی، سنجش باید به گونه‌ای باشد که علاوه بر مقایسه نتایج آزمون با نورم کلاسی، میزان پیشرفت دانش آموز در طول نیمسال نیز مدنظر قرار گیرد.

اطلاعات بیشتر درباره ابزارها و شیوه‌های رایج در سنجش درس تربیت بدنی و نحوه ارزیابی از عملکرد دانش‌آموزان، در کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی در دوره دوم متوسطه ارایه شده است.

## بارم‌بندی درس تفکر و سواد رسانه‌ای



## بارم بندی تفکر و سواد رسانه‌ای پایه دهم و یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

در گردآوری اطلاعات جهت ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تفکر و سواد رسانه‌ای از شش نوع ابزار استفاده می‌شود:

- ۱ برگه ثبت مشاهدات یا بازیینه (چک‌لیست) که توسط معلم در هر جلسه برای تعدادی از دانش‌آموزان تکمیل می‌شود (برای هر دانش‌آموز حداقل ۲ بار در هر نوبت تحصیلی).

- ۲ برگه ثبت مشاهدات یا بازیینه (چک‌لیست) که توسط اولیا در هر نوبت تحصیلی تکمیل می‌شود.

- ۳ برگه‌های فعالیت کتاب دانش‌آموز که نقش پوشه کار دانش‌آموز را از ابتدا تا انتهای سال تحصیلی ایفا می‌کند.

- ۴ برگه‌های خودارزیابی هر نوبت تحصیلی، موجود در کتاب دانش‌آموز

- ۵ برگه ارزیابی طرح‌ها (پروژه‌های) تولیدی دانش‌آموزان (پروژه‌های تولیدی در نوبت اول شامل تکالیف فعالیت در خانه و در نوبت دوم شامل تکالیف فعالیت در خانه و انتخاب و اجرای یک پروژه کلی در طول نیمسال تحصیلی است).

- ۶ آزمون عملکردی (۲ بار در طول سال؛ یک‌بار در هر نوبت تحصیلی).

در آزمون عملکردی در روز مشخصی در زمان امتحانات، دانش‌آموزان محتوای تولیدات رسانه‌ای جدید ارائه شده برای کل کلاس (فیلم، تصویر، متن، شعر و...) را براساس سؤالات مطرح شده در برگه آزمون تحلیل کرده و پاسخ‌های خود را به صورت کتبی در برگه امتحانی می‌نویسند. برگه‌های پاسخ مانند برگه‌های امتحانی سایر دروس در مدرسه نگهداری می‌شود.

**نمره‌گذاری:** نمره‌گذاری این برنامه براساس نمره‌گذاری ۲۰ نمره‌ای است. ۲۰ نمره به ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره به ارزشیابی تراکمی تخصیص می‌یابد. توزیع نمره به شرح زیر است.

### ۱- ارزشیابی مستمر

#### ۱۰ نمره مشاهده رفتار

- ۸ نمره مشاهده رفتار دانش‌آموز در تحلیل تولیدات رسانه‌ای در فرایند یادگیری در مدرسه توسط معلم.
- ۲ نمره مشاهده رفتار در بهره‌مندی و تحلیل تولیدات رسانه‌ای در خانه توسط اولیا (اولیا نمره‌دهنده نیستند بلکه برگه ارزیابی مختص خود را تکمیل می‌کنند و به تکمیل برگه ارزیابی آنها نمره داده می‌شود. در صورتی که اولیا چنین توانایی نداشته باشند تمام ۱۰ نمره به مشاهده رفتار توسط معلم اختصاص می‌یابد).

#### ۱۰ نمره ارزیابی فعالیت در خانه و طرح تولید پیام رسانه‌ای

- ۸ نمره توسط معلم
- ۲ نمره به فعالیت‌هایی که با همکاری اولیا و مربیان در خانه انجام و توسط گروه داور اولیا و مربیان ارزیابی می‌شود. مجموع این نمرات ۲۰ نمره مستمر را تشکیل می‌دهد.

### ۲- ارزشیابی پایانی

- ۲۰ نمره آزمون عملکردی پایان نیمسال تحصیلی

## بارم‌بندی تفکر و سواد رسانه‌ای پایه دهم و یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

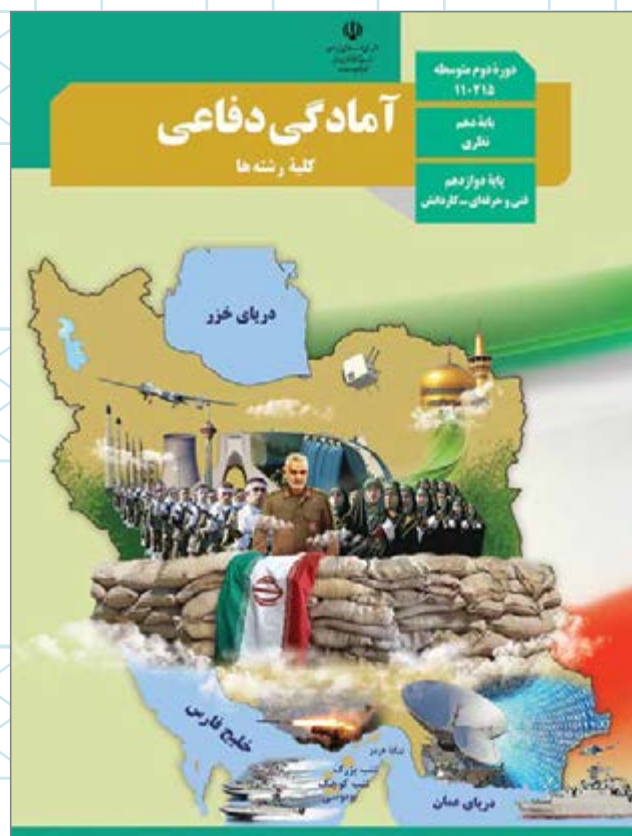
ردیف	دروس و بارم اهداف و عملکرد	فصل	درس	نوبت اول	نوبت دوم شهریور و دی ماه
۱	محتوای رسانه‌ای را تحلیل و پیام‌های آشکار و پنهان تولیدات رسانه‌ای را درک می‌کند.	۱، ۲، ۳، ۴، ۵	۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸	۵	۴
۲	بازنمایی و کلیشه را در محتوای رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۲ و ۵	۴، ۵، ۱۶	۴	۲
۳	فنون اقناع را در محتوای رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۲	۶، ۷، ۸	۵	۲
۴	کارکرد قالب‌های رسانه‌ای را می‌شناسد.	۳	۹	۲	۲
۵	توانایی تحلیل و ارزیابی اهداف تولیدات رسانه‌ای را دارد.	۳	۱۰، ۱۱	۴	۲
۶	ویژگی‌ها و نشانه‌های مخاطب/کاربر فعال و منفعل را می‌شناسد.	۴	۱۳	—	۱
۷	از حقوق خود در برابر رسانه آگاه است.	۴	۱۴	—	۱
۸	مؤلفه‌های سبک زندگی در تولیدات رسانه‌ای را تشخیص داده و آن‌ها را با هنجارهای جامعه مقایسه می‌کند.	۵	۱۵، ۱۶، ۱۷	—	۳
۹	اخبار جعلی را تشخیص می‌دهد.	۵	۱۸	—	۲
۱۰	مصرف رسانه‌ای خود را در حوزه محتوا بهینه‌سازی و مدیریت می‌کند.	۶	۲۰، ۲۱	—	۲
۱۱	بی‌اخلاقی‌های رسانه‌ای را در تولیدات و جریان‌های رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۶	۲۲	—	۱
<b>جمع نمرات</b>					
				۲۰	۲۰

### نمونه سؤالات آزمون عملکردی

- نمایش فیلم، عکس، بازی ویدئویی و ... توسط معلم و تحلیل آن توسط دانش‌آموز به شیوه کتبی در برگه آزمون
- ارائه اخبار روز از چند منبع توسط معلم و مقایسه و تحلیل آن‌ها توسط دانش‌آموز به شیوه کتبی در برگه آزمون
- ارائه بخشی از متن یک مقاله، داستان و ... در برگه آزمون و تحلیل آن‌ها توسط دانش‌آموز به شیوه کتبی در برگه آزمون
- ارائه یک یا چند مطالعه موردی در برگه آزمون و مقایسه، تحلیل و استخراج نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آن توسط دانش‌آموز به شیوه کتبی در برگه آزمون

■ و ...

# بارمبندی درس آمادگی دفاعی پایه دهم نظری و پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کار دانش



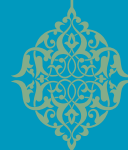
**بارم‌بندی آمادگی دفاعی پایه دهم نظری و پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای / کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲**

دی ماه	شهریور		نوبت دوم		نوبت اول		شماره و نام درس
	عملی	تئوری	عملی	تئوری	عملی	تئوری	
۱		۱		۰/۵		۲	درس اول: امنیت پایدار
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس دوم: اقتدار دفاعی
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس سوم: انقلاب اسلامی
۱		۱		۰/۵		۲	درس چهارم: آشنایی با بسیج
۱/۵		۱/۵		۰/۵		۲	درس پنجم: علوم و معارف دفاع مقدس
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس ششم: الگوها و اسوه های پایداری و مقاومت
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس هفتم: آشنایی با نیروهای مسلح و خدمت مقدس سربازی
۳		۳		۱/۵			درس هشتم: نظام جمع و شیوه‌های رزم انفرادی
۳		۳		۱/۵			درس نهم: جنگ‌افزارشناسی و اصول تیراندازی
۱/۵		۱/۵		۱			درس دهم: شناخت و مقابله با جنگ نرم
۱/۵		۱/۵		۱/۵			درس یازدهم: پدافند غیرعامل
۱/۵		۱/۵		۱			درس دوازدهم: ایمنی و پیشگیری
۲		۲		۲			درس سیزدهم: امداد و نجات
			۸	۱۲	۸	۱۲	جمع
۲۰		۲۰		۲۰		۲۰	

**تذکر:**

نمره عملی دانش‌آموزان براساس دستورالعمل ابلاغی از سوی کمیته هماهنگی و پشتیبانی بسیج دانش‌آموزی تعیین و توسط مربی بخش عملی محاسبه و اعلام می‌گردد.

## بارمبندی درس کارگاه کارآفرینی و تولید





## بارم‌بندی کارگاه کارآفرینی و تولید پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید در پایان هر بخش انجام می‌گیرد و تحت عنوان پوشه عملکرد (کار پوشه) می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

روش‌های پیشنهادی در این درس ارزیابی کیفی عملکرد و پاسخ‌های دانش‌آموزان است. در این نظام نمره‌دهی به منظور ارزیابی عملکرد، باید برای هر بخش مراحل زیر را اجرا کنید.

کیفیت را تعریف کنید؛

معیارهای کیفیت را تعیین نمایید؛

نحوه نمره‌دهی را به معیارهای سنجش کیفیت در یک نظام چهار سطحی به ترتیب زیر اجرا کنید:

(الف) نمره ۴ تسلط دارد؛

(ب) نمره ۳ مهارت دارد؛

(پ) نمره ۲ نیاز به کمک دارد؛

(ت) نمره ۱ به تنهایی قادر به انجام کار نیست.

به‌عنوان نمونه برای بخش یک (کار تیمی) می‌توانید ارزیابی عملکردی را مطابق جدول زیر انجام دهید.

ارزیابی عملکرد: کار تیمی
کیفیت: تشکیل تیم و انجام فعالیتهای بخش تشکیل تیم
معیارها: ۱- تشکیل تیم ۲- مشارکت فردی و جمعی ۳- شرکت در بحث و گفتگو ۴- توجه به زمان ۵- انگیزه و علاقه ۶- مسئولیت‌پذیری ۷- صداقت
نظام نمره‌دهی: الف) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۶ نمره ۴ ب) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ نمره ۳ پ) تحقق معیارهای ۱، ۴، ۵ و ۸ نمره ۲ ت) تحقق معیارهای ۳، ۴ و ۸ نمره ۱

بخشی از نمره نیز مربوط به ارائه طرح کسب و کار تیم‌ها و نمونه‌های اولیه از محصولاتشان در نمایشگاه برگزار شده در پایان سال است. ضمناً تحقق معیارها برای اثبات کیفیت نیازمند ابزارهای سنجش (فهرست وارسی، آزمون عملکردی، نگرش‌سنج و ...) است.

## بارمبندی درس فیزیک (۱)



## بارم‌بندی فیزیک (۱)، پایه دهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

شهریور و دی ماه		نوبت دوم		نوبت اول		فصل	
فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری		
۱	۲/۷۵	اول	۰/۵	۱/۷۵	۲	۵/۵	اول
۱/۲۵	۳/۷۵	دوم	۱	۲/۵	۲	۸	دوم
۰/۵	۴/۵	سوم		۱/۲۵		۲/۵	سوم (تا ابتدای بخش ۳-۳ صفحه ۶۱)
			۰/۵	۳/۵			سوم (از ابتدای بخش ۳-۳ تا پایان فصل)
۱/۲۵	۵	چهارم	۲	۷			چهارم
۴	۱۶	جمع	۴	۱۶	۴	۱۶	جمع
۲۰			۲۰		۲۰		

- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ در طراحی پرسش یا مسئله از بخش ۱-۵ (اندازه‌گیری و دقت وسیله‌های اندازه‌گیری) توصیه می‌شود طرح یا تصویری از وسیله اندازه‌گیری (مدرج یا رقمی) داده شود تا دانش آموزان براساس جزئیات آن وسیله به ارائه گزارش بپردازند.
- ۴ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۵ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۶ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۷ چنانچه امتحان پایانی به صورت هماهنگ کشوری (نهایی) برگزار شود، بارم‌بندی شهریور و دی مد نظر خواهد بود.
- ۸ افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود. در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.



ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۷ تا ۱۰ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره

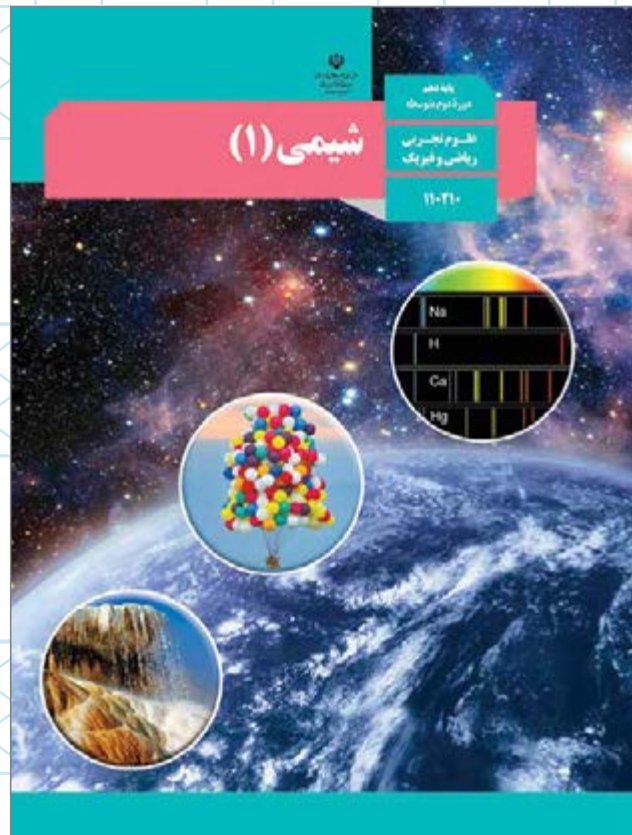
### بارم‌بندی فیزیک (۱)، پایه دهم، رشته ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

فصل	نوبت اول		نوبت دوم		شهریور و دی ماه	
	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش
اول	۴	۱/۵	۱/۲۵	۰/۵	۲	۱
دوم	۶	۲	۲/۲۵	۱/۲۵	۳/۲۵	۱
سوم	۶	۰/۵	۲/۵		۳/۵	
چهارم			۵/۷۵	۱/۷۵	۴/۲۵	۱/۵
پنجم			۴/۲۵	۰/۵	۳	۰/۵
جمع	۱۶	۴	۱۶	۴	۱۶	۴
	۲۰		۲۰		۲۰	

- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ در طراحی پرسش یا مسئله از بخش ۱-۵ (اندازه‌گیری و دقت وسیله‌های اندازه‌گیری) توصیه می‌شود طرح یا تصویری از وسیله اندازه‌گیری (مدرج یا رقمی) داده شود تا دانش آموزان براساس جزئیات آن وسیله به ارائه گزارش بپردازند.
- ۴ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگی‌نامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۵ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۶ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۷ چنانچه امتحان پایانی به صورت هماهنگ کشوری (نهایی) برگزار شود، بارم‌بندی شه‌ریور و دی مد نظر خواهد بود.
- ۸ افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود. در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی موردتوجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)		۲ تا ۳ نمره
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاو علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۷ تا ۱۰ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره

## بارمبندی درس شیمی (۱)





## بارم‌بندی شیمی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

برای آزمون نوبت اول و پایان سال:

فصل	نمره(نوبت اول)	نمره(نوبت دوم)
اول - کیهان زادگاه الفبای هستی	۱۲	۵
دوم - ردپای گازها در زندگی - تا صفحه ۷۴	۸	۲
دوم - ردپای گازها در زندگی - از صفحه ۷۴ تا آخر	-	۵
سوم - آب آهنگ زندگی	-	۸
مجموع	۲۰	۲۰

برای آزمون شهریور و دی ماه در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود، ارزشیابی آن به شرح زیر می‌باشد:

فصل	نمره
اول	۶/۵
دوم	۶/۵
سوم	۷
مجموع	۲۰

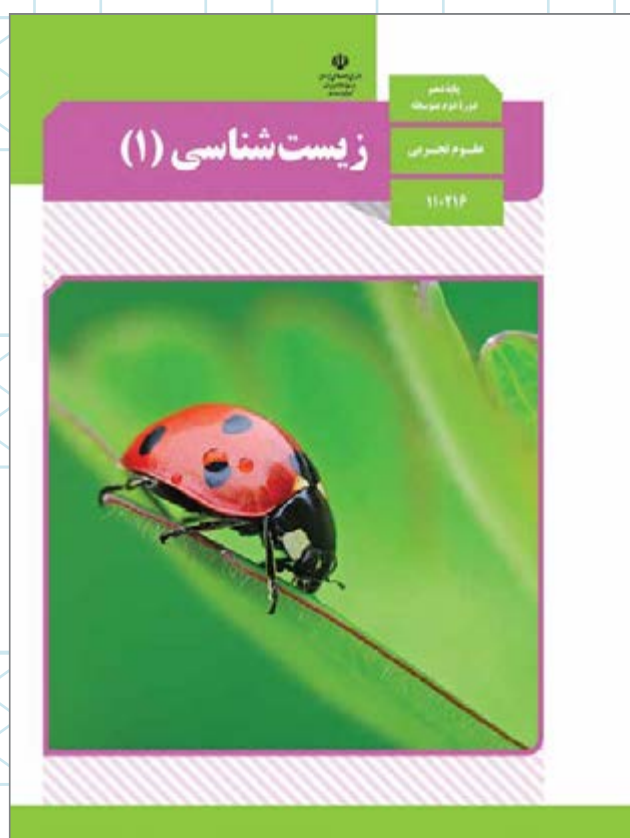
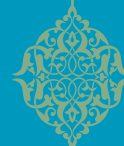
- توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون
- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- در طرح پرسش اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه گردد و پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی نیز مورد توجه قرار بگیرد.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.

پیشنهاد می‌شود که در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲-۴	-
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴-۶	-
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-	۱-۳



## بازمبندی درس زیست‌شناسی (۱)





## بارم بندی زیست‌شناسی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

ارزشیابی از دانش آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. بarm بندی فصل‌ها برای نوبت اول، نوبت دوم، شهریور، دی ماه و نیز در صورتی که آزمون پایان سال تحصیلی، نهایی باشد، مطابق جدول‌های زیر انجام می‌شود.

### توجه!

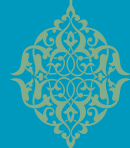
- طرح پرسش از بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی‌ها. پیوست‌های آخر کتاب در همه آزمون‌ها ممنوع است.
- در طراحی پرسش، انتظارات عملکردی مانند طراحی آزمایش، تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم و تفسیر نمودارها مورد توجه قرار گیرد.



### ادامه بارم‌بندی زیست‌شناسی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

شهریور و دی ماه		زیست‌شناسی دهم - نوبت اول و دوم		
نمره	شماره فصل و عنوان	نوبت دوم (۵ نمره از قسمت اول ۱۵ نمره از قسمت دوم)	نوبت اول ۲۰ نمره از قسمت اول کتاب	شماره فصل و عنوان
۲	۱.دنیای زنده	۱	۴/۵	۱. دنیای زنده
۳	۲.گوارش و جذب مواد	۲	۶	۲. گوارش و جذب مواد
۲	۳.تبادلات گازی	۱	۴	۳. تبادلات گازی
۳/۵	۴.گردش مواد در بدن	۱	۲/۵	۴. گردش مواد در بدن، گفتار ۱
		-	۳	فعالیت‌ها
		۳/۵	-	۴. گردش مواد در بدن، گفتار ۲، ۳ و ۴
۱/۵	۵.تنظیم اسمزی و دفع موادزائد	۲/۵	-	۵. تنظیم اسمزی و دفع موادزائد
۳	۶.از یاخته تا گیاه	۴	-	۶. از یاخته تا گیاه
۲/۵	۷.جذب و انتقال مواد در گیاهان	۳	-	۷. جذب و انتقال مواد در گیاهان
۲/۵	فعالیت‌ها	۲	-	فعالیت‌های بخش دوم کتاب
۲۰	جمع	۲۰	۲۰	جمع

## بارم‌بندی درس آزمایشگاه علوم تجربی (۱)



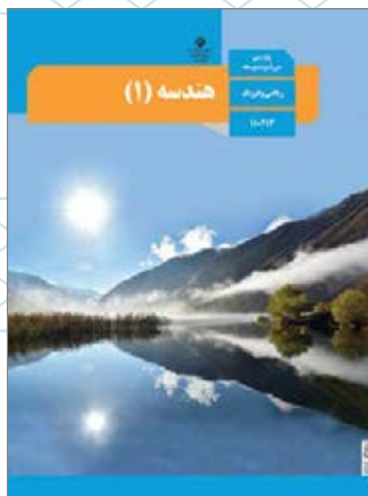
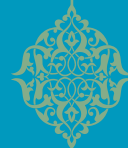


### بارم‌بندی آزمایشگاه علوم تجربی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

فصل	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور و دی ماه
اول (کلیات)	تئوری : ۲	تئوری : ۲	تئوری : ۲
دوم (آزمایش‌های مری)	عملکردی : ۴	عملکردی : ۴	عملکردی : ۴
سوم (آزمایش‌های دستورالعملی)	عملکردی : ۷	عملکردی : ۷	عملکردی : ۷
چهارم (آزمایش‌های کاوشگری)	عملکردی : ۵	عملکردی : ۵	عملکردی : ۵
پروژه	۲	۲	۲
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست وارسی (چک‌لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون‌برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

بارمبندی درس ریاضی (۱) هندسه (۱) و ریاضی و آمار (۱)





### بارم‌بندی ریاضی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	عنوان درس	پایان نوبت اول	پایان نوبت دوم، شهریور و دی ماه
۱	ریاضی و آمار ۱ (علوم انسانی و معارف)	تا آخر درس ۳ از فصل ۲	تا آخر کتاب
		فصل ۱	۳/۵
		فصل ۲: تا ص ۶۲	۱۰
		فصل ۲: درس ۴	۲
		فصل ۳	۶/۵
		فصل ۴	۴/۵
۲	ریاضی ۱ (مشترک تجربی و ریاضی)	تا آخر فصل ۴	تا آخر کتاب
		فصل ۱	۱/۵
		فصل ۲	۱/۵
		فصل ۳	۲
		فصل ۴	۲
		فصل ۵	۴
		فصل ۶	۴
		فصل ۷	۵
۳	هندسه ۱ (رشته ریاضی)	تا آخر فصل ۲	تا آخر کتاب
		فصل ۱	۳
		فصل ۲	۴
		فصل ۳	۷
		فصل ۴	۶

