



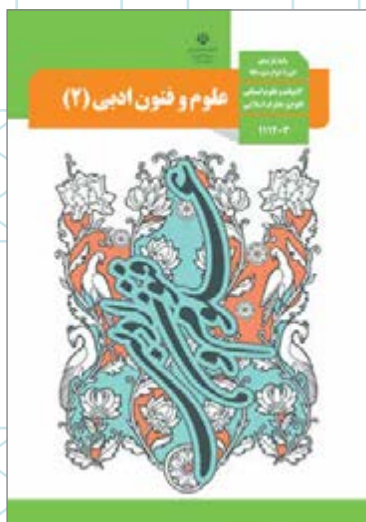
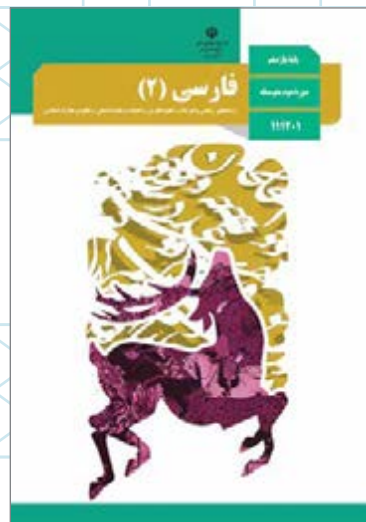
# پژده



گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو



## بارم‌بندی درس فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۲)





## بارم‌بندی فارسی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	قلمروها	موضوع‌ها	نمره
۱	زبانی ۷نمره	معنی واژه	۱
		املای واژه	۲
		دستور	۴
۲	ادبی ۵نمره	آرایه‌های ادبی	۳
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۱
۳	فکری ۸نمره	درک مطلب	۴
		معنی و مفهوم نثر	۲
		معنی و مفهوم نظم	۲
	جمع نمره		۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

### یادآوری:

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املایی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- سؤالات مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت خرداد، شهریور و دی‌ماه فقط به «شعرخوانی» ترم دوم اختصاص یابد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- بارم آزمون نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه، به نسبت ۸ نمره (نوبت اول) و ۱۲ نمره (نوبت دوم)، طبق بارم‌بندی جدول فوق باشد.



## بارم بندی نگارش (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

ردیف	موضوع	سنججه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۲
۲	تولید متن	۱- خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱/۵
		۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع، سیر منطقی نوشته، فکر و نگاه نو)	۹
		۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱/۵
		۴- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۲
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع)	۳
		رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
جمع			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۱ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

### یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه، سؤال از کل کتاب، طبق بarmبندی جدول فوق، طرح خواهد شد.



## بارم‌بندی فارسی و نگارش (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

الف) فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۴)

نمره	موضوع‌ها	ردیف
۱	معنی واژه	۱
۱	املای واژه	
۱/۵	دستور	
۱/۵	آرایه‌های ادبی	۲
۰/۵	تاریخ ادبیات	
۰/۵	حفظ شعر	
۲	درک مطلب	۳
۱	معنی و مفهوم نثر	
۱	معنی و مفهوم نظم	
۱۰	جمع	

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

### یادآوری:

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- سؤالات مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه فقط به «شعرخوانی» ترم دوم اختصاص یابد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواننداری (مانند لحن، تکیه، مکث، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.



ب نگارش: ۱۰ نمره شامل شش درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲)

نمره	سنجه‌های ارزشیابی	موضوع	ردیف
۱	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	بازشناسی	۱
۱	۱ - خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	آفرینش	۲
۳	۲ - پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)		
۱	۳ - خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)		
۱	۴ - املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی		
۲	مثل نویسی، حکایت نگاری، شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر- پروراندن موضوع)	سازه‌های نوشتاری	۳
۱	- رعایت املا و نشانه‌های نگارشی		
۱۰	جمع		

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- نمره پایانی فارسی و نگارش ۲: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = مجموع ۲۰ نمره
- در آزمون‌های نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه، سؤال از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح شود.

**بارم‌بندی علوم و فنون ادبی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲**

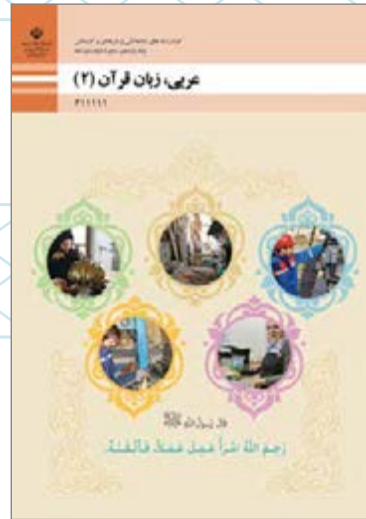
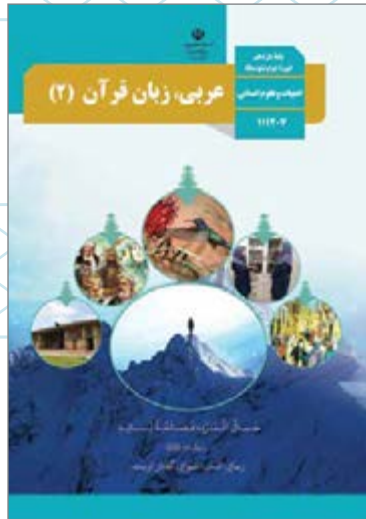
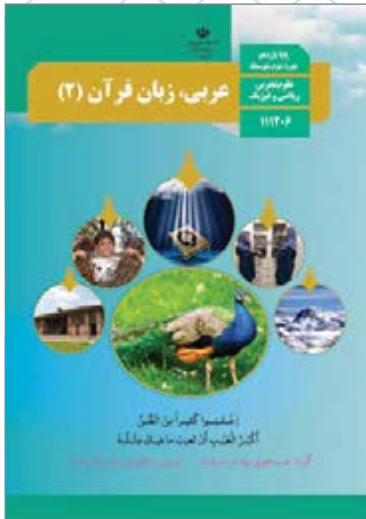
ردیف	موضوع	نمره
۱	مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی	۴
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی‌شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
	جمع	۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

**یادآوری:**

- در نمره‌گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه‌شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- بارم آزمون نوبت دوم به نسبت ۸ نمره (نوبت اول) / ۱۲ نمره (نوبت دوم) و شهریور و دی‌ماه طبق بارم‌بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.

## بارمبندی درس عربی زبان قرآن (۲)





**بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ریاضی فیزیک / علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲**  
نوبت اول (از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
(الف) مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲
	مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	۰/۵	
(ب) مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۵	۷
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی)	۱/۵	
(ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصور (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)	۱/۵	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (سه مورد)	۰/۷۵	
	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	۰/۵	
	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله	۱	
	ترجمه دقیق جمله با اسلوب شرط	۱	
	تشخیص فعل شرط و جواب آن	۰/۵	
	ترجمه دقیق دو اسم معرفه و نکره در عبارتی که زیرش خط کشیده شده است.	۰/۵	
	تشخیص محل اعرابی (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر)	۱	
	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	۰/۵	
	عدد اصلی یا ترتیبی	۰/۲۵	



۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	مهارت درک و فهم (د)
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا در هر دو مورد ۱۳ و ۱۴ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	مهارت مکالمه (ه)
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	



**ادامه پارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ ریاضی/علوم تجربی نوبت دوم، شهریور و دی ماه**

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود.)	۰/۵	۲
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حدّ اسم‌های خوانده شده)	۰/۵	
ب) مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۵	۷
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد)	۱/۵	
ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مجهول، مستقبل، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ؛ یا در قالب مَصَوَّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) شش مورد	۱	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)	۱	
	شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان	۰/۵	
	عدد اصلی و ترتیبی	۰/۵	
	ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره	۰/۵	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «أَنَّ، لَنْ، كَى، لِكَى، حَتَّى» در جمله؛ یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لَمْ، لَ، لا» در جمله؛ یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه دقیق افعال ناقصه «كَانَ، صَارَ، لَيْسَ» در جمله (تأکید در طَرَاحی سؤال بر شکل‌های مختلف فعل كَانْ است)	۱	
	محلّ اعرابی (تشخیص نقش کلمات: فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، مجرور به حرف جر)	۱	

۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد)؛ یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د) مهارت درک و فهم
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده)؛ یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا در هر دو مورد ۱۵ و ۱۶ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی؛ یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	ه) مهارت مکالمه
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	

### تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی

- ۱ سؤالات امتحان و مسابقات باید کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
- ۲ نباید صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، نادرست و نامفهوم باشد.
- ۳ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۴ آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست. حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
- ۵ در تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله، با توجه به قرائن باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست.
- ۶ در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله باید اعراب‌گذاری کامل شده باشد.
- ۷ طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است.
- ۸ در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتظر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرّد و مُنتظر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- ۹ در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پرکردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.

## ادامه پارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم میان نوبت اول و دوم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ ریاضی فیزیک / علوم تجربی

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ سرود و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، به، من، لمن، أين، من أين، ممن، کم، هل، أ، متی، کیف، لماذا، لِمَ، عَمَّ، أيّ)، یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس.	
۵	جمع	

### تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أين أنت؟» و پاسخ داد: «أنا في ...»، و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا في الصف»، در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

## بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

نوبت اول (از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم)

جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	۰/۵	نوشتن ترجمه دو کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	۰/۵	نوشتن مفرد یا جمع دو اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	
۷	۵	ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «عَلِّمُوا»	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۱/۵	تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی)	
۷/۵	۱/۵	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۰/۷۵	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه (سه مورد)	
	۰/۵	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	
	۱	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله	
	۱	ترجمه دقیق جمله دارای اسلوب شرط	
	۰/۵	تشخیص فعل شرط و جواب آن	
	۱	اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر)	
	۱	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	
	۰/۲۵	عدد اصلی یا ترتیبی	



۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش‌آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند. یا در هر دو مورد ۱۳ و ۱۴ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	ه: مهارت مکالمه
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارتهای کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	

## ادامه بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲ نمره
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۵	۷
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد)	۱/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مجهول، مستقبل، فعل دارای نون وقایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)	۱	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه (چهار مورد)	۰/۵	
	شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان	۱	
	اسلوب شرط (تعیین فعل یا جواب شرط یا ترجمه دقیق اسلوب شرط)	۰/۵	
	ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره و سایر قواعد درس پنجم	۰/۵	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «أَنْ، لَنْ، كَيْ، لِكَيْ، حَتَّى» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لَمْ، لَ، لا» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه دقیق افعال ناقصه «كَانَ، صَارَ، لَيْسَ» در جمله (تأکید در طراحی سؤال بر شکل‌های مختلف فعل كَانْ است)	۱	
	اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر)	۱	



۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش‌آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند. یا در هر دو مورد ۱۵ و ۱۶ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	ه: مهارت مکالمه
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارتهای کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	

### تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی

- ۱ سؤالات امتحان و مسابقات باید کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
- ۲ نباید صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، نادرست و نامفهوم باشد.
- ۳ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۴ آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و محدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست. حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
- ۵ در تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله، با توجه به قرائن باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست.
- ۶ در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله باید اعراب‌گذاری کامل شده باشد.
- ۷ طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است.
- ۸ در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتَظَر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُنتَظَر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- ۹ در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پر کردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.

## ادامه بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی میان نوبت اول و دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

نمره	موضوع	شماره	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	۱	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، یم، من، لمن، این، من این، ممن، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، آی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۲	
۵	جمع		

### تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلی این تذهب؟» پاسخ دهد «إلی الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق.» در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أین أنت؟» و پاسخ داد: «أنا فی ...»، و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا فی الصف.» در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.



**بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم فنی و حرفه‌ای / کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲**  
امتحان کتبی نوبت اول

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۱	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	مهارت واژه‌شناسی (۲ نمره)
۰/۵	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد)	
۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم	
۶/۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	مهارت ترجمه به فارسی (۸ نمره)
۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
۱	تکمیل ترجمه ناقص	
۲	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	مهارت کاربرد قواعد (۶ نمره)
۲	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
۲	شناخت فعل‌های امری که ماضی سوم شخص مفرد آنها، علاوه بر سه حرف اصلی حرف یا حروف زائدی دارند.	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)	مهارت درک و فهم (۳ نمره)
۰/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	
۰/۵	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و ...	مهارت مکالمه (۱ نمره)



## بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم نوبت دوم، شهریور و دی ماه فنی و حرفه‌ای / کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۱	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	مهارت واژه‌شناسی (۲ نمره)
۰/۵	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد)	
۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم	
۶/۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	مهارت ترجمه به فارسی (۸ نمره)
۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
۱	تکمیل ترجمه ناقص	
۲	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	مهارت کاربرد قواعد (۶ نمره)
۱	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
۱	شناخت فعل‌های امری که ماضی سوم شخص مفرد آنها، علاوه بر سه حرف اصلی حرف یا حروف زائدی دارند.	
۱	شناخت فعل مجهول	
۱	شناخت اسم فاعل و اسم مفعول	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)	مهارت درک و فهم (۳ نمره)
۰/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	
۰/۵	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و ...	مهارت مکالمه (۱ نمره)

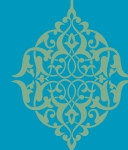
## امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم فنی و حرفه‌ای / کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ میان نوبت اول و دوم

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطا و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بهم، من، لمن، أين، من أين، كم، هل، أ، متی، كيف، لماذا، لِمَ، آتی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
۵	جمع نمره	

### تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) است، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از ۲۰ نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أين أنت؟» و پاسخ داد: «أنا في ...». و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا في الصف». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

## بارمبندی درس دین و زندگی (۲)



## پارم‌بندی دین و زندگی (۲)، پایه یازدهم تجربی / ریاضی / فنی حرفه‌ای / کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

### الف) ارزشیابی مستمر

#### ۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

- از هر دانش‌آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است.) به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.
- در صورتی که دانش‌آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.
- در صورتی که دانش‌آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۵/۰ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.
- چنانچه دانش‌آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۵/۰ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

#### ۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره):

- فعالیت‌های فردی یا گروهی دانش‌آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: تدبیر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و... مشخص شده‌اند.
- سؤال‌هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.
- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)
- سؤال‌ها و فعالیت‌های مربوط به اندیشه و تحقیق، با توجه به توانایی دانش‌آموزان در پاسخ‌گویی
- سؤال‌هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

#### ۴- حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۵ نمره)

- دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

### ب) ارزشیابی پایانی

#### ۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

- از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید. شیوه نمره‌گذاری به همان صورتی است که در ارزشیابی مستمر انجام می‌گیرد.



## ۲- امتحان کتبی از محتوای دروس ( ۱۶ نمره )

شهریور و دی‌ماه	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۲	۵	۵	اول و دوم
۳		۶	سوم و چهارم
۲/۵		۵	پنجم و ششم
۲/۵	۳/۵		هفتم و هشتم
۳/۵	۴/۵		نهم و دهم
۲/۵	۳		یازدهم و دوازدهم
۱۶	۱۶	۱۶	جمع

درس‌های پنجم، ششم، هفتم، هشتم، نهم و دهم، ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سؤال طرح نماید.



شهریور و دی ماه	نوبت دوم	نوبت اول	بارم دروس جایگزین در ضمیمه دین و زندگی اهل سنت (تجربی/ریاضی/فنی حرفه‌ای کار دانش)
۲/۵	۱	۵	دروس اول و دوم ضمیمه، جایگزین دروس پنجم و ششم کتاب اصلی
۲/۵	۳/۵	-	دروس سوم و چهارم ضمیمه، جایگزین دروس هفتم و هشتم کتاب اصلی
۳/۵	۴/۵	-	دروس هفتم و هشتم ضمیمه جایگزین دروس نهم و دهم کتاب اصلی

### توجه:

- از بخش‌های زیر در ارزشیابی‌ها (پایانی و مستمر) سؤالی طرح نمی‌شود:  
ترجمه آیات ابتدای درس، رمزینه‌ها، بیشتر بدانیم، پاسخ سؤالات شما، دانش تکمیلی، پیشنهاد، پاورقی و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.
- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.
- به جز آیات و روایاتی که با علامت خاص جهت حفظ کردن مشخص شده‌اند، حفظ کردن سایر آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در داخل متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابر این نباید از این آیات یا روایات، سؤال به گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن عین آیه و روایت و ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آنها سؤال طراحی شود.
- درس‌های پنجم، ششم، هفتم، هشتم، نهم و دهم، ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سؤال طرح نماید.

## بازمبندی دین و زندگی (۲)، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

### الف) ارزشیابی مستمر

#### ۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

▲ از هر دانش‌آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

■ در صورتی که دانش‌آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.

■ چنانچه دانش‌آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

#### ۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره):

■ فعالیت‌های فردی یا گروهی دانش‌آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: تدبیر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و... مشخص شده‌اند.

■ سؤال‌هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

#### ۳- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)

■ سؤال‌ها و فعالیت‌های مربوط به اندیشه و تحقیق، با توجه به توانایی دانش‌آموزان در پاسخ‌گویی

■ سؤال‌هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

#### ۴- مشارکت در کار گروهی و گفت‌وگوها (۵ نمره)

تذکر: دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

### ب) ارزشیابی پایانی

#### ۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید. شیوه نمره‌گذاری به همان صورتی است که در ارزشیابی مستمر انجام می‌گیرد.

## ۲- امتحان کتبی از محتوای دروس ( ۱۶ نمره)

شهریور و دی ماه	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۲/۵	۵	۴/۵	اول، دوم و سوم
۲/۵		۴/۵	چهارم و پنجم
۳		۷	شش، هفت، هشت و نه
۲	۳		ده و یازده
۲	۲/۵		دوازده و سیزده
۲	۲/۵		چهارده و پانزده
۲	۳		شانزده، هفده و هجده
۱۶	۱۶	۱۶	جمع

از درس هفتم تا درس چهاردهم، ویژه دانش آموزان شیعه است و دانش آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سؤال طرح نماید.

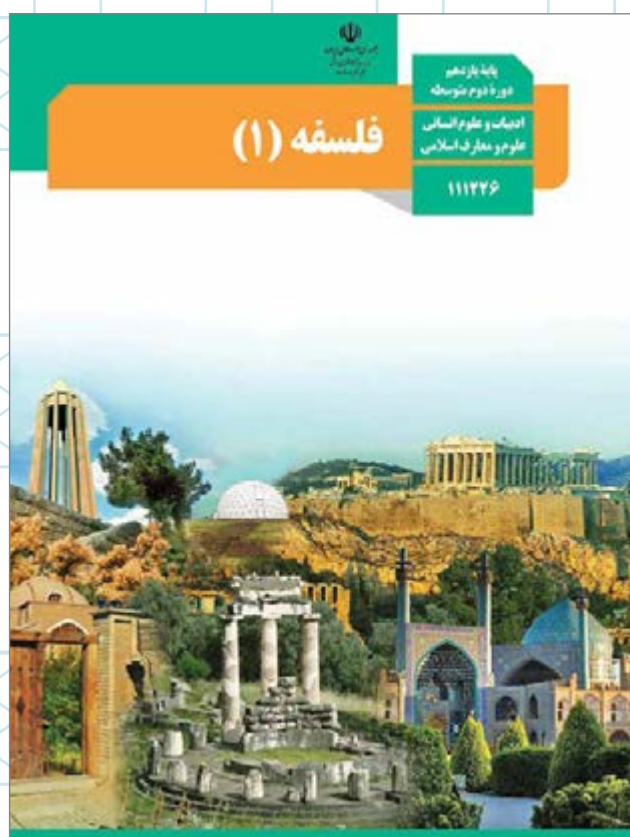
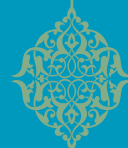


شهریور و دی ماه	نوبت دوم	نوبت اول	بارم بندی دروس جایگزین در ضمیمه دین و زندگی ۲ اهل سنت (انسانی)
۲	۱	۶	دروس اول، دوم و سوم ضمیمه، جایگزین دروس هفتم، هشتم و نهم کتاب اصلی
۲	۲/۵	-	دروس چهارم و پنجم ضمیمه، جایگزین دروس دهم و یازدهم کتاب اصلی
۲	۲/۵	-	دروس ششم و هفتم ضمیمه، جایگزین دروس دوازدهم و سیزدهم کتاب اصلی
۱	۱/۵		درس هشتم ضمیمه، جایگزین درس چهاردهم کتاب اصلی

### توجه:

- از بخش‌های زیر در ارزشیابی‌ها (پایانی و مستمر) سؤالی طرح نمی‌شود:  
ترجمه آیات ابتدای درس، رمزینه‌ها، بیشتر بدانیم، پاسخ سؤالات شما، دانش تکمیلی، پیشنهاد، پاورقی و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.
- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.
- به جز آیات و روایاتی که با علامت خاص جهت حفظ کردن مشخص شده‌اند، حفظ کردن سایر آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در داخل متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابراین نباید از این آیات یا روایات، سؤال به گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن عین آیه و روایت و ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آنها سؤال طراحی شود.
- از درس هفتم تا درس چهاردهم، ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سؤال طرح نماید.

## بارم‌بندی درس فلسفه (۱)



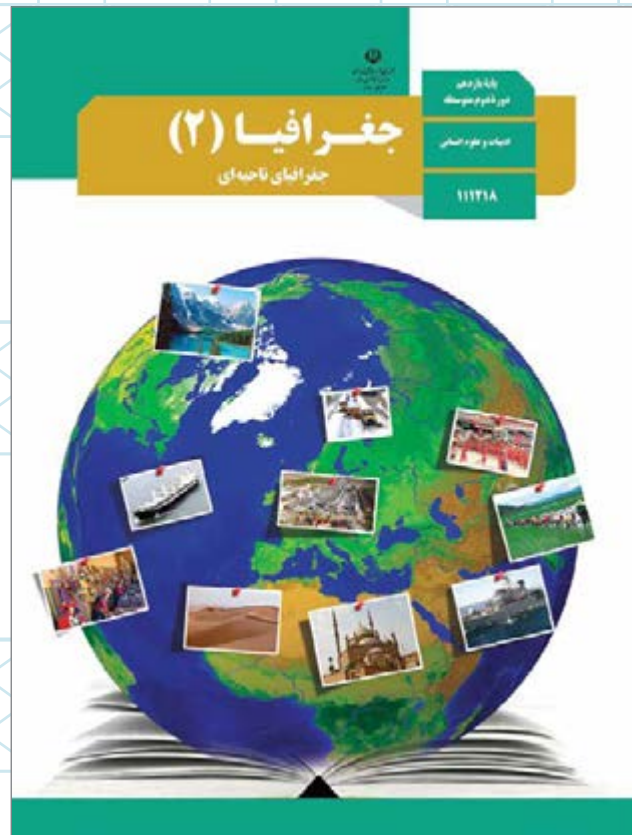
## بارم بندی فلسفه (۱)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه	پایان نوبت اول	عنوان درس	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت نخست و دوم
۲	۴	چیستی فلسفه	۷	فعالیت‌های داخل درس: - تأمل کردن، تفکر کردن، تکمیل کردن، بررسی کردن، بازبینی کردن، تمرین کردن، تعیین کردن، مقایسه کردن، نقد کردن، تطبیق دادن، ارزیابی کردن، اظهار نظر کردن، انتخاب کردن، درس گرفتن، برداشت کردن
۱	۳	ریشه و شاخه‌های فلسفه		
۱	۴	فلسفه و زندگی		
۱	۳	آغاز تاریخی فلسفه		
۱	۳	زندگی بر اساس اندیشه		
۱	۳	امکان شناخت	۵	- پاسخ به سؤال‌های دبیر در باره متن درس و میزان فهم از محتوای درس
۷	۲۰	جمع	۳	- مشارکت و همکاری در حین تدریس
			۲	- تحقیق و پژوهش
			۳	- انجام فعالیت‌های «به کار ببندیم»
۲/۵		ابزارهای شناخت	۲۰	جمع
۳/۵		نگاهی به تاریخچه معرفت		
۲		چیستی انسان ۱		
۲		چیستی انسان ۲		
۳		انسان، موجود اخلاق‌گرا		
۲۰		جمع کل		ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود.

### توجه:

- بارم‌بندی ذکر شده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران، نیم نمره کاهش یا افزایش یابد.
- از فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند، از مطالبی که در حاشیه صفحات تحت عنوان «بیشتر بدانیم» آمده، از مطالبی که تحت عنوان «برای مطالعه» آمده است و نیز از پا ورق‌ها نباید در آزمون‌های کتبی و نهایی و سراسری سؤال طراحی شود.

## بارم‌بندی درس جغرافیا (۲)





## بارم‌بندی جغرافیا (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

شماره درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه
۱	۲	۰/۵
۲	۲	۰/۵
۳	۴	۱
۴	۴	۱
۵	۴	۱
۶	۴	۱
جمع ۲۰		۵
۷		۳
۸		۳
۹		۳
۱۰		۳
۱۱		۳
جمع ۲۰ = ۱۵ + ۵		۱۵

توصیه می‌شود در آزمون کتبی خرداد ماه ۵ نمره بخش اول کتاب بیشتر به سؤالات استنباطی و درک و فهم و اظهار نظر دانش‌آموزان و یادگیری پایدار اختصاص یابد و از پرسش‌های حافظه محور خودداری شود.

## ادامه بارم‌بندی جغرافیا (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

نمره	ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم
۶	بحث و گفت‌وگو، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها، همفکری کردن، مشارکت، طرح سؤال، پاسخ به فعالیت‌ها، پیشنهاد کردن و آزمون‌های کتبی و شفاهی
۵	انجام تحقیق‌های سفارش شده در کتاب، ارائه در کلاس (به روش‌های مختلف)
۴/۵	فعالیت‌های مهارت‌های جغرافیایی (نقشه خوانی، تفسیر نقشه، تولید نقشه موضوعی و ...)
۱/۵	پاسخگویی به سؤالات «مطالعه موردی» (مندرج در کتاب یا به سفارش معلم، خواندن متن و پاسخ به سؤالات استنباطی) و «مطالعه برای انجام فعالیت»
۲	درست کردن مدل و ماکت، ترسیم اینفوگراف، طراحی پوستر، عکاسی و جمع‌آوری و نمایش عکس و...
۱	خود ارزیابی
۲۰	جمع







## بارم‌بندی تاریخ (۲) از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

نوبت دوم (خرداد)، شهریور و دی ماه		نوبت اول	درس	
۵	۵	۳-۰	۳-۱	۱
		۲-۰	۲-۱	۲
		۳-۰	۳-۱	۳
		۳-۰	۳-۱	۴
	۵	۳-۰	۳-۱	۵
		۳-۰	۳-۱	۶
		۳-۰	۳-۱	۷
		۳-۰	۳-۱	۸
۱۵	۳-۱	۲۰	۹	
	۳-۱		۱۰	
	۲-۱		۱۱	
	۲-۱		۱۲	
	۳-۱		۱۳	
	۳-۱		۱۴	
	۳-۱		۱۵	
	۳-۱		۱۶	
جمع ۲۰				

### توجه:

در آزمون نوبت دوم (خرداد)، شهریور و دی ماه از بخش نخست کتاب، دو مجموعه سؤال مجزا، هر کدام به ارزش ۵ نمره، مطابق جدول فوق طراحی و دانش‌آموزان را مجاز به انتخاب فقط یکی از این دو مجموعه نمایید.

## ادامه پارم‌بندی تاریخ (۲) از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

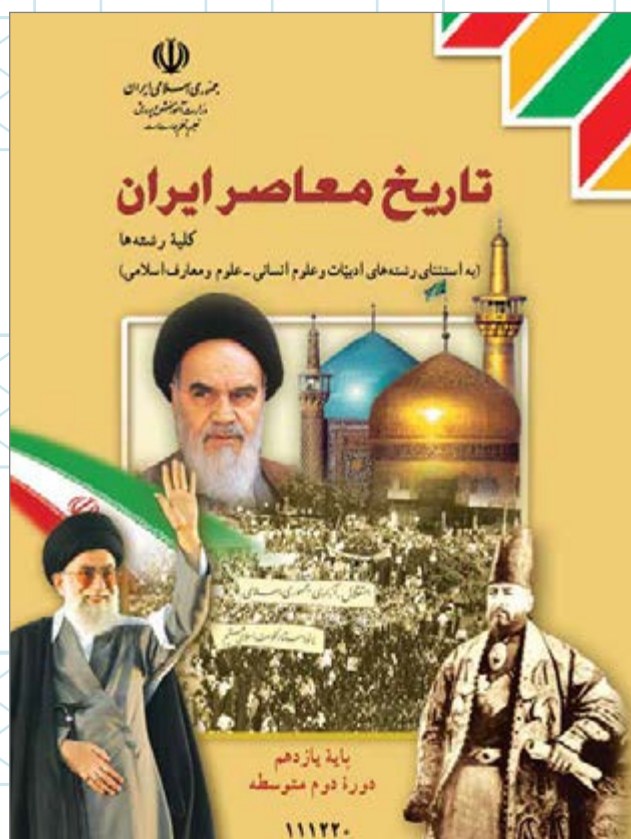
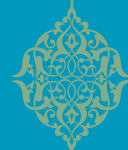
### جدول پارم‌بندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردنی؛ چندگزینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردنی (جا خالی) <b>توجه:</b> ۱- در سؤال‌های جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش‌هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۳
۳	توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۵
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) <b>توجه:</b> محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ <b>توجه:</b> در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداقل ۳
۷	<b>اظهار نظر و قضاوت؛</b> <b>توجه:</b> اظهار نظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش‌آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست و جو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به یادآوری است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲

### توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.

## بارم‌بندی درس تاریخ معاصر ایران





### بارم‌بندی تاریخ معاصر ایران، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

شهریور و دی ماه	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۱/۵		۲	۱
		۱/۵	۲
۱/۵		۱/۵	۳
		۱/۵	۴
۱/۵		۱/۵	۵
		۱/۵	۶
۱/۵		۱/۵	۷
		۱/۵	۸
۱/۵		۱/۵	۹
		۱/۵	۱۰
۱/۵		۱/۵	۱۱
		۱/۵	۱۲
۱/۵	۲	۱/۵	۱۳
	۱/۵		۱۴
۱/۵	۱/۵		۱۵
	۱/۵		۱۶
۱/۵	۱/۵		۱۷
	۱/۵		۱۸
۱	۱/۵		۱۹
۱/۵	۱/۵		۲۰
	۱/۵		۲۱
۲	۱/۵		۲۲
	۱/۵		۲۳
۱	۱/۵		۲۴
۱	۱/۵		۲۵
			۲۶
۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره	جمع



- در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اصلی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای حوادث و تحولات تاریخی، مورد توجه و تأکید باشد.
- از مطالب و موضوع‌های زیر هیچ پرسشی طرح نشود:
- مطالبی که تحت عنوان «یک توضیح»، «بیشتر بدانید» و «برگی از تاریخ» آمده است.
- اطلاعات مندرج در جدول‌ها، نمودارها، نقشه‌ها و تصاویر
- مطالب و اطلاعاتی که در پاورقی‌ها درج شده است،
- آزمون‌های دی‌ماه نیز براساس بارم‌بندی نوبت شهریور طراحی شوند.

## بارم‌بندی درس جامعه‌شناسی (۲)



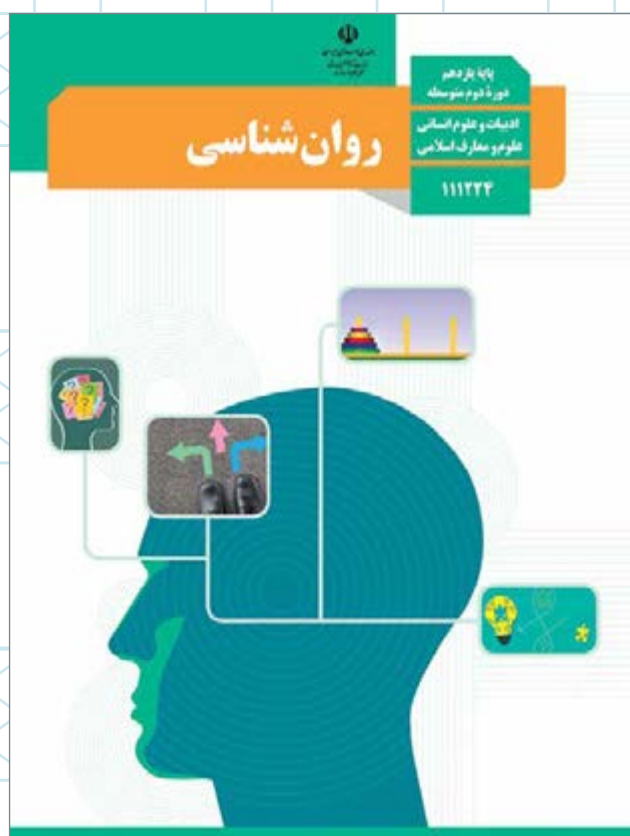


## بارم‌بندی جامعه‌شناسی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

شهریور و دی‌ماه	نوبت دوم	نوبت اول	درس
۱	۵	۲/۵	اول
۱		۲/۵	دوم
۱		۲/۵	سوم
۱		۲/۵	چهارم
۱		۲/۵	پنجم
۱/۵		۲/۵	ششم
۱/۵		۲/۵	هفتم
۱/۵		۲/۵	هشتم
۱/۵	۲		نهم
۱/۵	۲		دهم
۱/۵	۲		یازدهم
۱/۵	۲		دوازدهم
۱/۵	۲/۵		سیزدهم
۱/۵	۲		چهاردهم
۱/۵	۲/۵		پانزدهم
۲۰	۲۰	۲۰	جمع



## بارم‌بندی درس روان‌شناسی





## بارم‌بندی روان‌شناسی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

شهریور و دی‌ماه	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۲/۵	۱۰	۳/۵ تا ۴/۵	اول
۲/۵		۴/۵ تا ۵/۵	دوم
۲/۵		۴/۵ تا ۵/۵	سوم
۲/۵		۵ تا ۶	چهارم
۲/۵	۲/۵ حل مسئله، چرا حل مسئله مهم است، مراحل حل مسئله، عوامل تاثیر گذار بر حل مسئله		پنجم
۲/۵	۲/۵ انواع تصمیم‌گیری، ملاک‌های تصمیم‌گیری، سبک‌های تصمیم‌گیری، پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری		ششم
۳	۳ انگیزه و نگرش، انگیزه‌های بیرونی و درونی، باورها، هدفمندی، ناهماهنگی شناختی، ادراک کنترل و ادراک کارآیی		هفتم
۲	۲ نقش متقابل عوامل جسمانی و روانی در سلامت روان، فشار روانی، مقابله‌های سازگارانه		هشتم
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

در ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی حد اقل ۱۵ نمره آن به سؤالات تحلیلی و تشریحی و در صورت لزوم ۵ نمره به سؤالات عینی (چهار گزینه‌ای) اختصاص یابد.

## بارمبندی درس انسان و محیط زیست

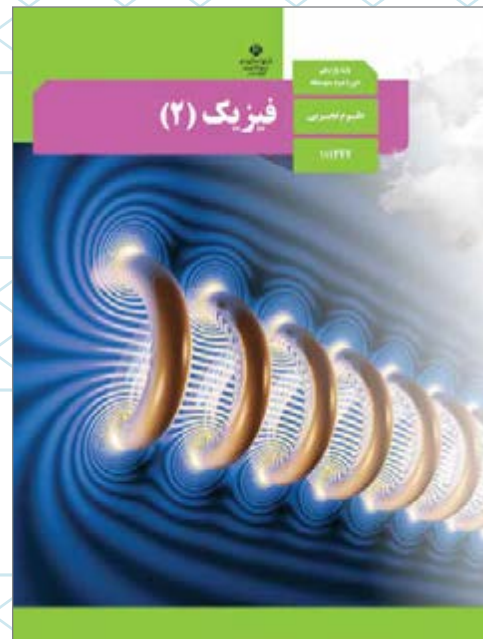
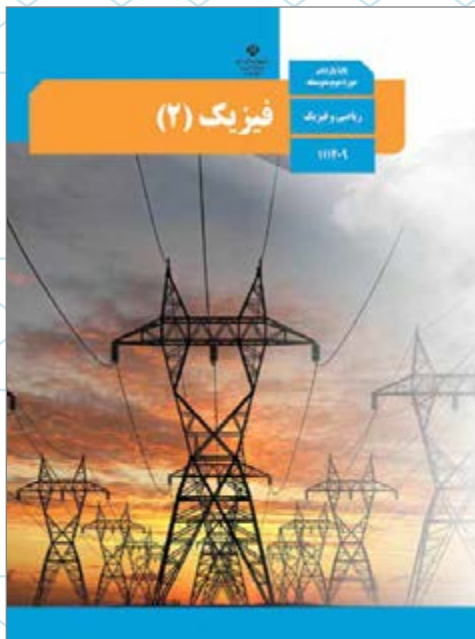




### بارم‌بندی انسان و محیط زیست، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

نمره	پایانی نوبت دوم (خرداد)، شهریور و دی‌ماه	نمره	نوبت اول	درس
۵	۱/۲۵	۲۰	۵	۱
	۱/۲۵		۵	۲
	۱/۲۵		۵	۳
	۱/۲۵		۵	۴
۱۵	۵			۵
	۵			۶
	۵			۷
۲۰	جمع			

## بارمبندی درس فیزیک (۲)



## بارم بارم‌بندی فیزیک (۲)، پایه یازدهم، رشته ریاضی و فیزیک، سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

شهریور و دی ماه		نوبت دوم		نوبت اول		شماره فصل
فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	
۱/۲۵	۵/۵	۰/۵	۴	۲	۱۱	اول
۱	۴/۷۵	۰/۵	۲	۱/۵	۵/۵	دوم تا ص ۶۷ (ابتدای توان در مدارهای الکتریکی)
		۰/۵	۲/۵			دوم از ص ۶۷ تا آخر فصل
۰/۵	۳/۵	۱	۴/۵			سوم
۰/۷۵	۲/۷۵	۱	۳/۵			چهارم
۳/۵	۱۶/۵	۳/۵	۱۶/۵	۳/۵	۱۶/۵	جمع
۲۰		۲۰		۲۰		

- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها، آزمایش‌های کتاب درسی و هم‌چنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۴ افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود.
- ۵ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۶ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۷ چنانچه امتحان پایانی به صورت هماهنگ کشوری (نهایی) برگزار شود، بارم‌بندی شهریور و دی ماه مدنظر خواهد بود.
- ۸ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در آزمون‌ها نشان می‌دهد



ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۷ تا ۱۰ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره

### بارم‌بندی فیزیک (۲)، پایه یازدهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

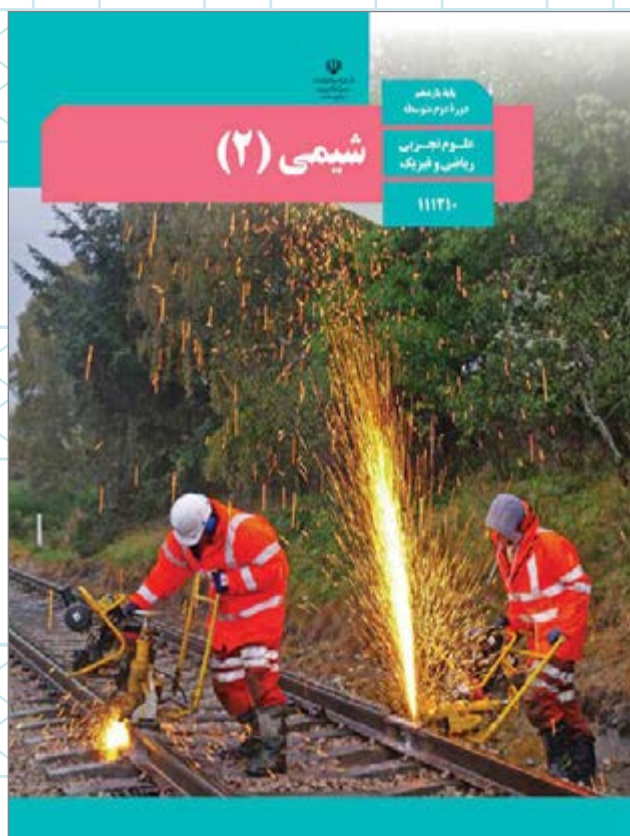
شماره فصل	نوبت اول		نوبت دوم		شهریور و دی‌ماه	
	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش
اول	۱۱/۵	۲/۵	۴/۵	۰/۵	۵/۵۷	۱/۵
دوم تا ص ۵۳ (ابتدای ۲-۵ توان در مدارهای الکتریکی)	۵	۱	۱/۵	۰/۵	۴/۲۵	۰/۷۵
			۲	۰/۵		
دوم (از ابتدای ۲-۵ توان در مدارهای الکتریکی تا آخر فصل)						
سوم			۸/۵	۲	۶/۵	۱/۲۵
جمع	۱۶/۵	۳/۵	۱۶/۵	۳/۵	۱۶/۵	۳/۵
	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰

- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها، آزمایش‌های کتاب درسی و هم‌چنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۴ افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود.
- ۵ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۶ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۷ چنانچه امتحان پایانی به‌صورت هماهنگ کشوری (نهایی) برگزار شود، بارم‌بندی شهریور و دی‌ماه مدنظر خواهد بود.
- ۸ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در آزمون‌ها نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۶ تا ۸ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره



## بارمبندی درس شیمی (۲)





## بارم‌بندی شیمی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

برای آزمون نوبت اول و پایان سال:

نمره (نوبت دوم)	نمره (نوبت اول)	فصل
۵	۱۵	اول - قدر هدایای زمینی را بدانیم
۲	۵	دوم - در پی غذای سالم - تا صفحه ۶۳ (تا ابتدای آنتالپی همان محتوای انرژی است)
۷	-	دوم - در پی غذای سالم - از صفحه ۶۳ تا آخر
۶	-	سوم - پوشاک نیازی پایان‌ناپذیر
۲۰	۲۰	مجموع

برای آزمون شهریور و دی ماه در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود. ارزشیابی آن به شرح زیر می‌باشد:

نمره	فصل
۷/۵	اول
۷/۵	دوم
۵	سوم
۲۰	مجموع

نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بarm پیشنهادی فوق تغییر کند

### توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید، تفکر نقاد و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش، داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.

● پیشنهاد می‌شود پرسش‌های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و بر اساس داده‌های صورت مسئله پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.

● معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.

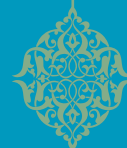
● رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.

● نامگذاری آلکان‌ها با شاخه‌های فرعی متیل و اتیل جزو اهداف کتاب درسی است اما نامگذاری دیگر ترکیب‌های آلی جزو اهداف کتاب نیست و در این موارد فقط نام ترکیب‌های موجود در کتاب می‌تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.

پیشنهاد می‌شود که در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲-۴	-
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴-۶	-
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-	۱-۳

## بارمبندی درس زیست‌شناسی (۲)



## بارم‌بندی زیست شناسی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ارزشیابی از دانش آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال یا پایان سال تحصیلی) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی به صورت کتبی انجام می‌شود. بارم‌بندی فصل‌ها برای نوبت اول، نوبت دوم، شهریور، دی‌ماه و نیز در صورتی که آزمون پایان سال تحصیلی، نهایی باشد، مطابق جدول زیر پیشنهاد می‌شود.

توجه!

- طرح پرسش از بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی‌ها و پیوست‌های آخر کتاب در همه آزمون‌ها ممنوع است.
- در طراحی پرسش، انتظارات عملکردی مانند طراحی آزمایش، تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم و تفسیر نمودارها مورد توجه قرار گیرد.
- در صورت برگزاری آزمون پایانی به صورت نهایی، بارم‌بندی شهریور و دی‌ماه ملاک ارزشیابی است.

شماره فصل و عنوان	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی‌ماه
۱- تنظیم عصبی	۴	۱	۲
۲- حواس	۴	۱	۲
۳- دستگاه حرکتی	۳/۵	۱	۲
۴- تنظیم شیمیایی	۲/۵	۱	۱/۵
۵- ایمنی	۴	۱	۲
فعالیت‌ها	۲	-	-
۶- تقسیم یاخته	-	۳	۲
۷- تولید مثل	-	۴	۲/۵
۸- تولید مثل نهاندانگان	-	۳	۲
۹- پاسخ گیاهان به محرک‌ها	-	۳	۲
فعالیت‌ها	-	۲	۲
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

## بارم‌بندی درس آزمایشگاه علوم (۲)



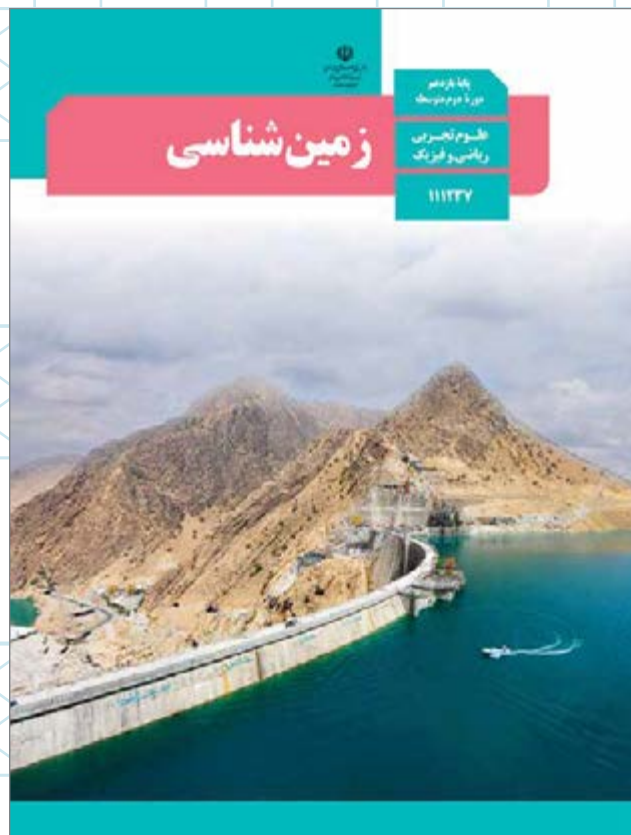


### بارم‌بندی آزمایشگاه علوم (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

فصل	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور و دی ماه
اول (کلیات)	تئوری: ۲	تئوری: ۲	تئوری: ۲
دوم (آزمایش‌های مربی)	عملکردی: ۴	عملکردی: ۴	عملکردی: ۴
سوم (آزمایش‌های دستورالعملی)	عملکردی: ۶	عملکردی: ۶	عملکردی: ۶
چهارم (آزمایش‌های کاوشگری)	عملکردی: ۶	عملکردی: ۶	عملکردی: ۶
پروژه	۲	۲	۲
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست واری (چک‌لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم، تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

# بارم‌بندی درس زمین‌شناسی





## بارم‌بندی زمین‌شناسی تجربی / ریاضی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ارزشیابی در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر بر اساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزش‌یابی بر اساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و بر اساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی در دو نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. در نوبت اول ۲۰ نمره آن از اول کتاب تا آخر فصل ۳ طراحی شود. در نوبت دوم ۵ نمره از قسمت اول و ۱۵ نمره از قسمت دوم کتاب و در نوبت شهریور و دی‌ماه ۲۰ نمره از کل کتاب طراحی می‌شود.

### توجه:

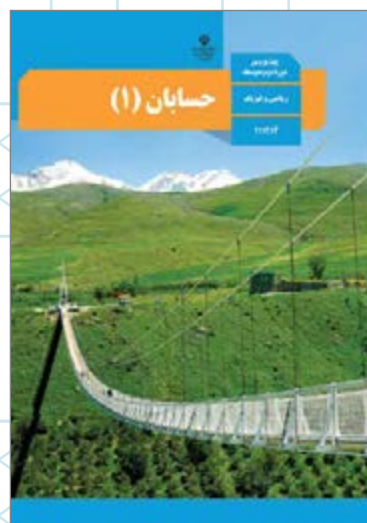
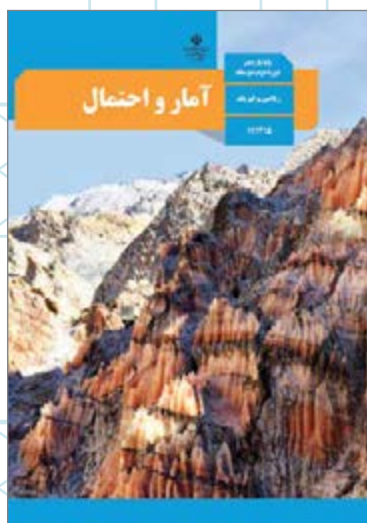
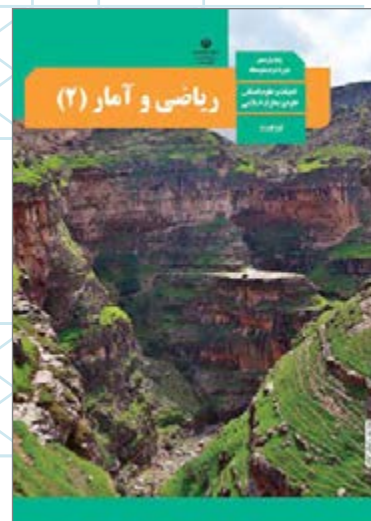
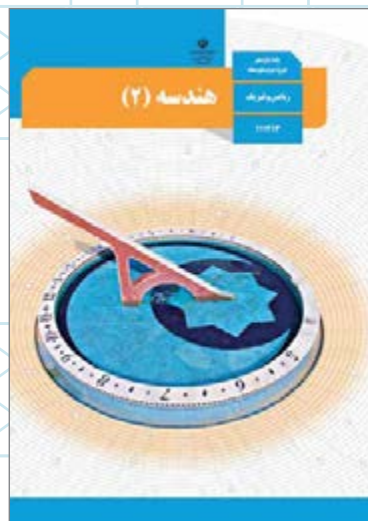
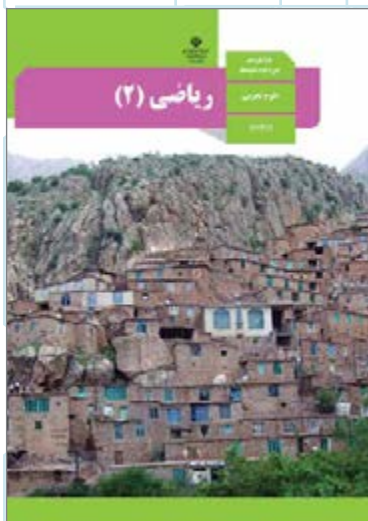
- تهیه هر گونه سؤال از بیشتر بدانید، جمع‌آوری اطلاعات، آشنایی با مفاخر علوم زمین ایران و جهان مجاز نمی‌باشد.
- کیو ار کدها جنبه کمک به ادراک و فهم مطالب درسی را دارند، لذا اگر مطالبی فراتر از کتاب داشت استفاده از آن در طراحی سؤال مجاز نیست.
- حفظ اعداد هم جز اهداف آموزشی نمی‌باشد (اطلاعات بیشتر در راهنمای معلم زمین‌شناسی)

## بارم‌بندی زمین‌شناسی تجربی / ریاضی پایه یازدهم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

شماره فصل	بودجه‌بندی کتاب	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور و دی‌ماه
۱	جلسه ۴	۶	۱/۵	۳
۲	جلسه ۴	۷	۱/۵	۳/۵
۳	جلسه ۴	۷	۲	۳/۵
۴	جلسه ۳		۴	۲/۵
۵	جلسه ۳		۴	۲/۵
۶	جلسه ۳		۴	۳/۵
۷	جلسه ۳		۳	۱/۵
جمع		۲۰	۲۰	۲۰



بارمبندی درس ریاضی (۲)، هندسه (۲)، ریاضی و آمار (۲)، حسابان و آمار و احتمال





### بارم‌بندی ریاضی (۲)، تجربی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور / دی
۱	۶	۲	۲/۵
۲	۶	۲/۵	۳
۳	۶	۲/۵	۳
۴	۲ نمره (تا ص ۷۶)	۳	۳
۵		۳/۵	۳/۵
۶		۳/۵	۳
۷		۳	۲

### بارم‌بندی هندسه (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

فصل	دی	خرداد	شهریور
فصل ۱	۱۴	۵	۸
فصل ۲ تا ص ۴۵	۶ (تا ابتدای تجانس)	۲	۷
فصل ۲ از ص ۴۵ تا آخر		۵	
فصل ۳		۸	۵

### بارم‌بندی ریاضی و آمار (۲)، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور / دی
۱	۱۳	۵	۶/۵
۲	۷ (تا آخر صفحه ۴۴)	۸	۸
۳		۷	۵/۵



### بارم‌بندی آمار و احتمال ریاضی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور / دی
۱	۱۲	۴/۵	۵
۲	۸ (تا آخر صفحه ۵۱)	۵/۵	۶
۳		۶	۵
۴		۴	۴

### بارم‌بندی حسابان (۱) ریاضی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور / دی
۱	۱۰	۴	۴
۲	۸	۳	۴
۳	۲ (تا آخر درس ۱ از فصل ۳، صفحه ۷۹)	۳	۳
۴		۴	۴
۵		۶	۵