

$14x^2 + 2\delta$
 $5 + x^2 + 2A$
 $A + \delta = 11$

ریاضی و آمار

در دنباله $a_n = \frac{(-2)^n - 2}{2^n - 5}$

۱) $\frac{9}{10}$ ۲) $-\frac{1}{10}$ ۳) $\frac{A}{10}$ ۴) $-\frac{A}{10}$

۱۴۲) در دنباله $a_1 = 1, a_2 = 2, a_3 = 4, a_4 = 8, a_5 = 16, a_6 = 32, a_7 = 64, a_8 = 128, a_9 = 256, a_{10} = 512$ مجموع پنجاهویک جمله اول دنباله $a_n = 2^n$ را بیابید.

۱۴۳) مجموعه پنجادویک جمله اول دنباله $a_n = \left[\frac{7}{2^n}\right]$ کدام است؟ [علامت جزء صحیح است.]

۵۰) $a_n = 3^n \cdot 7 - 1 = 2^0$ در دنباله $a_n = \begin{cases} 2^{n-1} & \text{فرد } n \\ 2^n & \text{زوج } n \end{cases}$

۴) $a_n = 2^x \cdot 7 - 1 = 2^0$ در دنباله $a_n = \begin{cases} 2^{n-1} & \text{فرد } n \\ 2^n & \text{زوج } n \end{cases}$

۵) مجموع ۳ جمله متوالی از دنباله $a_n = 2n - 3$ برابر ۱۵ است. جمله وسطی کدام است؟

۶) دو دنباله $a_n = 2n^2 + 2n - 2$ و $b_n = 2n^2 + 2n$ در دنباله $b_n = 2n^2 + 2n - 2$ در کدام جمله با هم برابرند؟

۷) در دنباله با جمله عمومی $a_n = \frac{2n+1}{2n-1}$ جمله چندم برابر ۶ است؟

۸) در دنباله بازگشتی $a_n = \sqrt{2n+4} - 1$ و $b_n = n^2 - 2n - 25$ اگر $a_5 = 4 - 4 + 4 = 4$ و $b_5 = 25 - 10 - 25 = -10$ باشد، جمله چهارم دنباله a_n با کدام جمله از دنباله b_n برابر است؟

۹) $a_5 = 4 - 4 + 4 = 4$ و $b_5 = 25 - 10 - 25 = -10$

۱۰) هشتم $a_n = 2n - 25$ و نهم $a_n = 2n - 25$

۱۱) جمله هشتم دنباله اعداد با رابطه $a_1 = 1$ و $a_n = \sqrt{2n+4} - 1$ را بیابید.

۱۲) $a_2 = 4 \times 2 - 2 = 6$ و $a_3 = 4 \times 3 - 2 = 10$

۱۳) در دنباله بازگشتی $a_n = 2a_{n-1} - 2$ و $a_1 = 2$ جمله چندم برابر ۳۴۲ است؟

۱۴) $a_1 = 2, a_2 = 2, a_3 = 4, a_4 = 8, a_5 = 16, a_6 = 32, a_7 = 64, a_8 = 128, a_9 = 256, a_{10} = 512$

۱۵) $a_1 = 2, a_2 = 2, a_3 = 4, a_4 = 8, a_5 = 16, a_6 = 32, a_7 = 64, a_8 = 128, a_9 = 256, a_{10} = 512$

۱۶) $a_1 = 2, a_2 = 2, a_3 = 4, a_4 = 8, a_5 = 16, a_6 = 32, a_7 = 64, a_8 = 128, a_9 = 256, a_{10} = 512$

۱۷) $a_1 = 2, a_2 = 2, a_3 = 4, a_4 = 8, a_5 = 16, a_6 = 32, a_7 = 64, a_8 = 128, a_9 = 256, a_{10} = 512$

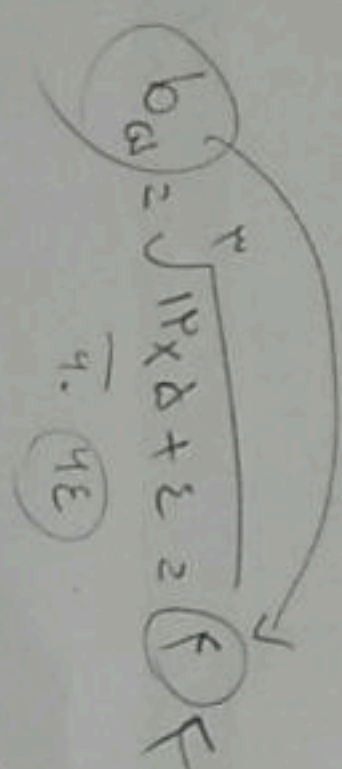
۱۸) $a_1 = 2, a_2 = 2, a_3 = 4, a_4 = 8, a_5 = 16, a_6 = 32, a_7 = 64, a_8 = 128, a_9 = 256, a_{10} = 512$

۱۹) $a_1 = 2, a_2 = 2, a_3 = 4, a_4 = 8, a_5 = 16, a_6 = 32, a_7 = 64, a_8 = 128, a_9 = 256, a_{10} = 512$

۲۰) $a_1 = 2, a_2 = 2, a_3 = 4, a_4 = 8, a_5 = 16, a_6 = 32, a_7 = 64, a_8 = 128, a_9 = 256, a_{10} = 512$

۲۱) $a_1 = 2, a_2 = 2, a_3 = 4, a_4 = 8, a_5 = 16, a_6 = 32, a_7 = 64, a_8 = 128, a_9 = 256, a_{10} = 512$

۲۲) $a_1 = 2, a_2 = 2, a_3 = 4, a_4 = 8, a_5 = 16, a_6 = 32, a_7 = 64, a_8 = 128, a_9 = 256, a_{10} = 512$



$a_2 = 2 + 2 = 4$

$a_3 = 4 + 2 = 6$

$14 + 2 = 16$

$$a_n = \frac{n^2 - 1}{n} = 2 \frac{43}{1}$$

$$a_n = \frac{3n - 4}{2n - 2} = \frac{9}{1}$$

۱۴- نسبت جمله هشتم دنباله $a_n = \frac{n^2 - 1}{n}$ به جمله پنجم دنباله $b_n = \frac{3n - 4}{2n - 2}$ کدام است؟ $\frac{13}{8}$ (۲)

۱۵- دنباله $a_n = \frac{n + 4}{4n - 17}$ چند جمله منفی دارد؟ 7 (۱)

اقتصاد
 $a_n = \frac{1 + \epsilon}{\epsilon n - 17} = \frac{5}{-13}$
 $a_n = \frac{2 + \epsilon}{4n - 17} = \frac{1}{-7}$
 $a_n = \frac{8 + \epsilon}{4n - 17} = \frac{9}{3}$

۱۶- با توجه به پرسش‌های زیر، گزینه مناسب کدام است؟

- الف- میان درآمد مصرف‌کننده و میزان تقاضای «کالای پست»، چه رابطه‌ای برقرار است؟
 ب- اینکه «دولت اجازه نمی‌دهد تا زمانی که فروشنده اثبات نکند مالک واقعی چیزی است، آن را بفروشد»، ناظر به کدام اقدام دولت در راستای «بهبود عملکرد بازار» است؟
 ج- درآمد حاصل از «فروش دارایی‌های تجدیدناپذیر مانند نفت و گاز» باید صرف شود.
 (۱) الف) مستقیم ب) تضمین وجود اطلاعات و آگاهی‌های لازم برای مبادله افراد ج) خلق دارایی‌های دیگر
 (۲) الف) معکوس ب) تعریف و اجرای حقوق مالکیت و امنیت مبادلات ج) خلق دارایی‌های دیگر
 (۳) الف) مستقیم ب) بهبود بخشیدن به امنیت خرید و فروش و مبادلات ج) هزینه‌های جاری
 (۴) الف) معکوس ب) حمایت از حقوق مالکیت ج) هزینه‌های جاری

۱۷- با توجه به جدول زیر و در نظر گرفتن اینکه هر سه کشور فرضی A، B و C به یک میزان از عوامل تولید نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردار هستند و همه عوامل تولید خود را در تولید دو نوع کالای «جو» و «گندم» به کار گرفته‌اند، پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

کشور	کالا	جو (واحد)	گندم (واحد)
A		۵۰	۶۰
B		۷۰	۵۰
C		۸۰	۴۰

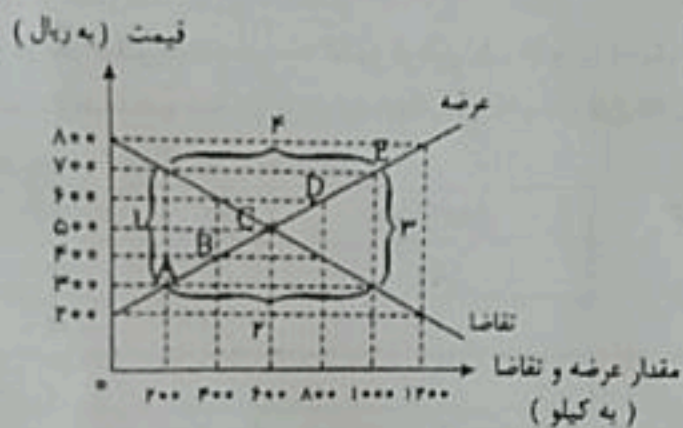
- الف- با توجه به «اصل مزیت مطلق»، کدام کشور باید «محصول جو» را تولید کند؟
 ب- کشور B براساس چه اصلی و در تولید کدام کالا باید متمرکز شود؟
 ج- با در نظر گرفتن وضعیت تولید در کشور A، کدام رابطه تجاری توجیه اقتصادی دارد؟ (بدون در نظر گرفتن هزینه‌های حمل و نقل)

- (۱) الف) C (ب) اصل مزیت نسبی - جو (ج) کشور A، گندم را در داخل تولید و جو را از کشور C وارد کند
 (۲) الف) A (ب) اصل مزیت مطلق - گندم (ج) کشور A، هر دو محصول را از کشور B وارد کند
 (۳) الف) C (ب) اصل مزیت نسبی - جو (ج) کشور A، جو را در داخل تولید و گندم را از کشور C وارد کند
 (۴) الف) B (ب) اصل مزیت نسبی - گندم (ج) کشور A، گندم را در داخل تولید و جو را از کشور B وارد کند

$$\frac{72 \times \epsilon}{\epsilon \times 18} = \frac{72}{18} = 4$$

- ۱۸- پاسخ درست پرسش‌های زیر، در کدام گزینه آمده است؟
الف- زمانی که قیمت یک کالا افزایش می‌یابد، تقاضا برای آن کالا کاهش و تقاضا برای کالای ——— آن افزایش می‌یابد.
ب- کشورها در جهت افزایش استقلال و اقتدار اقتصادی خود برای تعامل قدرتمند با سایر کشورها، ناگزیر به چه اقدامی هستند؟
ج- «در بیشتر موارد، حجم نقدینگی در کشورها با افزایش روبه‌رو است و این افزایش معمولاً ناشی از ——— است.»
(الف) مکمل ب) باید تعرفه‌های گوناگونی به وولت برخی از کالاها وضع کند تا سطح وولت کاهش پیدا کند (ج) افزایش قدرت اقتصادی کشور
(الف) مکمل ب) باید منابع کمیاب خود را براساس اصل مزیت مطلق صرف تولید کالاهای مقرون به‌صرفه کنند (ج) تورم
(الف) جانشین ب) باید میزان بهره‌برداری از مزیت‌های موجود و خلق مزیت‌های جدید دست به انتخاب بزنند (ج) عملکرد بانکها
(الف) جانشین ب) باید محصولات خود را در بازارهای بزرگتری به فروش برسانند تا تعادل قدرتمندتری با سایر کشورها داشته باشند (ج) افزایش معاملات
۱۹- کدام گزینه مشتمل بر تعریف صحیحی از «فقر مطلق» است و با کدام شاخص می‌توان کشورها را از این نظر، طبقه‌بندی کرد؟

- (۱) شرایطی که در آن افراد، در وضعیت بیکاری قرار دارند و درآمدشان به صفر رسیده است - تولید ناخالص داخلی یا درآمد سرانه
(۲) شرایطی که در آن افراد سطح «رفاه» یا «سلامت» مطلوب و ابتدائی ندارند و چلن آن‌ها به خطر افتاده است - تولید ناخالص ملی یا درآمد ملی
(۳) شرایطی که در آن افراد بر طبق معیار بانک جهانی، درآمد روزانه کمتر از ۱۹ دلار دریافت می‌کنند و از تأمین احتیاجات اولیه و ضروری خود عاجزند - تولید ناخالص داخلی یا درآمد سرانه
(۴) شرایطی که در آن افراد تمام درآمدشان را صرف تأمین نیازها و احتیاجات اولیه می‌کنند و هیچ پس‌اندازی ندارند - تولید ناخالص ملی یا درآمد ملی
۲۰- با توجه به نمودار زیر که منحنی‌های عرضه و تقاضای یک کالای مصرفی را نشان می‌دهد، پاسخ پرسش‌های مربوط به آن کدام است؟



- الف- «نقطه تعادل» و «تقاضای تعادلی» کدام است؟
ب- «مازاد عرضه» در کدام موقعیت قرار دارد؟
ج- در سطح قیمت ۳۰۰ ریال، چه مازاد یا کمبودی وجود دارد و مقدار آن چقدر است؟
- (الف) C - ۶۰۰ کیلو (ب) ۴ (ج) مازاد تقاضا - ۸۰۰ واحد
(الف) B - ۴۰۰ کیلو (ب) ۳ (ج) کمبود عرضه - ۱۰۰۰ واحد
(الف) C - ۶۰۰ کیلو (ب) ۴ (ج) کمبود تقاضا - ۴۰۰ واحد
(الف) D - ۱۰۰۰ کیلو (ب) ۲ (ج) مازاد عرضه - ۸۰۰ واحد

۲۱- کدام گزینه در بردارنده پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟
الف- زمانی که در اقتصاد، عرضه و تقاضای کل نابرابر باشد (فزونی تقاضا بر عرضه)، چه شرایطی رخ می‌دهد و دولت برای تنظیم بازار و تعدیل این شرایط، چه اقداماتی انجام می‌دهد؟
ب- معمولاً تعرفه‌های گمرکی، بر چه اساسی تعیین و دریافت می‌شوند؟
(۱) الف) تورم - پرداخت یارانه‌های نقدی برای افزایش قدرت خرید مردم ب) براساس قوانین اقتصادی و بازرگانی کشور و تعرفه‌های بین‌المللی

(۲) الف) تورم - افزایش ظرفیت‌های تولیدی ب) براساس قیمت و ارزش کالاها
(۳) الف) رکود - افزایش واردات محصولات ب) براساس ویژگی‌ها و مشخصات کالاها مانند حجم و وزن آن‌ها
(۴) الف) رکود - افزایش سطح دستمزد نیروی کار ب) براساس قیمت و ارزش کالاها
۲۲- فرض کنید شاخص CPI در سال جاری در جامعه‌ای معادل ۲۵٪ است. اگر هزینه سبد بازار در همان سال معادل ۴۰ هزار تومان باشد، قیمت سبد کالاها در سال گذشته برای این جامعه چقدر بوده است؟
(۱) ۲۳ هزار تومان (۲) ۲۲ هزار تومان (۳) ۲۵ هزار تومان (۴) ۳۰ هزار تومان

۲۳- با توجه به پاسخ درست پرسش‌های زیر، گزینه مناسب کدام است؟
الف- یکی از مهم‌ترین موارد نقض پیمان‌های بین‌المللی در دوران اخیر از سوی دولت آمریکا، کدام است؟
ب- دولت‌ها از چه طریقی سیاست‌های فقرزدایی و برقراری عدالت را اجرا می‌کنند؟

ج- کدام وظیفه پول باعث ایجاد واحد ارزش پولی خاص برای هر یک از کشورها می‌شود؟
(۱) الف) توافق برجام ب) با اجرای سیاست‌های بهبود فضای کسب‌وکار ج) وسیله سنجش ارزش
(۲) الف) توافق‌نامه تجارت آزاد آمریکای شمالی ب) سهل‌گیری در اعطای مجوزهای کسب‌وکار به کارآفرینان در راستای افزایش جذب نیروی کار ج) وسیله پرداخت در مبادلات

(۳) الف) توافق‌نامه آسیا - پاسفیک ب) با اجرای سیاست‌های کاهش تورم و مبارزه با فساد ج) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش
(۴) الف) توافق آب‌وهوایی پاریس ب) با حمایت از شرکت‌های تولیدی و مبارزه با فساد ج) وسیله سنجش ارزش

۲۴- یک کشور فرضی با ۹۵ میلیون نفر جمعیت، نرخ بیکاری ۲۰٪ دارد. چنانچه جمعیت بیکار معادل ۱۰ میلیون نفر و جمعیت غیرفعال برابر ۲۰ میلیون نفر باشد، کل جمعیت ۱۵ ساله و بیشتر در این کشور چقدر است؟
(۱) ۷۰ میلیون نفر (۲) ۵۰ میلیون نفر (۳) ۶۰ میلیون نفر (۴) ۸۰ میلیون نفر

۲۵- کدام یک از عبارات زیر، نادرست هستند؟

الف- پول پرداخت‌شده توسط خانوارها بابت خرید کالاها و خدمات، با عبور از بازار عوامل تولید به‌عنوان درآمد بنگاه‌ها، دریافت می‌شود.

ب- وقتی یک کشور منابع غیرفعال دارد، نیازی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر ندارد.

ج- در مالیات بر ارزش افزوده، چون هدف ایجاد شفافیت و کاهش فرار مالیاتی است، مالیات در یک مرحله و در مصرف نهایی بر روی کالا وضع می‌شود.

د- با توجه به مفهوم «مزیت نسبی»، کشورها منابع کمیاب خود را صرف تولید کالاهایی با «هزینه فرصت» بیشتر می‌کنند تا منابع آن‌ها به بهترین نحو ممکن استفاده شود.

ه- امروزه پول‌های الکترونیکی قابل ثبت در کارت‌های بانکی و قابل نقل و انتقال در شبکه‌های ارتباطی، خرید و فروش و انتقال دارایی را بسیار آسان و سریع کرده است.

(۱) الف - ب - د (۲) ب - ج - ه (۳) الف - ج - ه (۴) الف - ج - د

$$\frac{100}{100} \times 100 = 100 \rightarrow \frac{100}{50} \times 100 = 200$$

جمعیت فعال ۷۵ + ۲۰ = ۹۵
جمعیت غیرفعال ۲۰
جمعیت کل ۱۱۵

۲۶- دولت‌ها برای گسترش روابط اقتصادی با کشورهایی که دیدگاه‌های نزدیک سیاسی دارند، معمولاً چه اقداماتی انجام می‌دهند؟

- ۱) با بکدیگر سازمان‌های بین‌المللی اقتصادی تشکیل می‌دهند و واردات از این کشورها را آزاد می‌کنند.
 - ۲) پیمان‌های تجاری با این کشورها وضع می‌کنند و تعرفه‌های تجاری با آن‌ها را کاهش می‌دهند.
 - ۳) واردات از این کشورها را آزاد کرده و پیمان‌های تجاری با آن‌ها وضع می‌کنند.
 - ۴) توافق‌نامه‌های میان خود و سایر کشورها را نقض می‌کنند و تعرفه‌های تجاری با آن کشورها را کاهش می‌دهند.
- ۲۷- با توجه به پرسش‌های زیر، گزینه مناسب کدام است؟

الف- در اقتصاد ایران، کدام عامل اثر منفی قابل توجهی بر بی‌ثباتی «بازار کار» و فعالیت‌های اقتصادی گذاشته است؟
 ب- کدام عبارت در ارتباط با اهداف «گرفتن مالیات توسط دولت»، مغایر با واقعیت است؟
 الف) بی‌ثباتی در قیمت‌ها ب) مالیات برای حمایت از محصولات راهبردی در جهت استقلال و استحکام اقتصادی، اخذ می‌شود.

الف) فتوتنگری‌های متعدد و گاه متفرض و در حل تعیر ب) مالیات درآمد دولت را تا حدی بالا می‌برد که عملکرد دولت مؤثر واقع شود.
 ۳) انتظار طولانی در گرفتن مجوزهای دولتی برای شروع کسب‌وکارها با اضافه کردن خط تولید ب) مالیات در بعضی موارد منجر به کاهش برخی رفتارهای نامناسب مردم می‌شود.
 ۴) قاچاق یا پولشویی کالاهایی که با تلاش تولیدکنندگان داخلی تولید می‌شوند ب) مالیات برای پشتیبانی از فعالیت‌های دولت مانند دفاع، امنیت امور قضایی و بهداشت عمومی، ضروری است.

۲۸- کدام یک از عوامل زیر سبب می‌شود که تعداد واقعی بیکاران با احساس عمومی جامعه از بیکاری، سازگار نباشد؟
 ۱) تمام کسانی را که در غیر از زمینه تخصصی‌شان مشغول به کار هستند، بیکار محسوب می‌کنند.
 ۲) طبق تعریف، کسانی را که از جست‌وجوی شغل دلسرد شده‌اند، بیکار محسوب می‌کنند.
 ۳) همه کسانی را که به صورت پاره‌وقت مشغول به کارند، شاغل به حساب می‌آورند؛ در حالی که آن‌ها در جست‌وجوی شغل تمام‌وقت هستند و خود را شاغل به حساب نمی‌آورند.

۴) برخی افراد نیز ممکن است به دلایلی مانند اشتغال در بخش غیررسمی، وضعیت شغلی ثابتی نداشته باشند.
 ۲۹- در ارتباط با راه‌های نزدیک شدن یک کشور به وضعیت «استقلال و استحکام اقتصادی»، کدام گزاره منطبق با واقعیت است؟
 ۱) تمرکز بر مزیت‌های اقتصادی موجود در استفاده از منابع تولید برای تأمین نیازهای مهم و اساسی در داخل کشور
 ۲) محدود کردن راه‌های تأمین کالاهای وارداتی و تنوع بازرهای فروش کالاهای صادراتی
 ۳) تسهیل در تأمین مواد اولیه و خام مورد نیاز بسیاری از صنایع بزرگ در جهت افزایش تولیدات کشور
 ۴) توجه بیشتر به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان

۳۰- عبارات زیر با کلمات کدام گزینه به درستی کامل می‌شوند؟

الف- اولین اسکناس‌ها، بودند که با پشتوانه صادر می‌شدند.
 ب- قدرت خرید پول با رابطه معکوس دارد.

۱) الف) رسیدهای صادرشده توسط تجار با صرافان معسر - طلا و نقره نزد آن‌ها ب) قدرت اقتصادی جامعه
 ۲) الف) رسیدهای رد و بدل شده بین مردم و تجار - کالاهای طرفدار نزد تجار ب) حجم نقدینگی
 ۳) الف) رسیدهای صادرشده توسط مردم - طلا و نقره نزد آن‌ها ب) تورم
 ۴) الف) رسیدهای صادرشده توسط تجار با صرافان معسر - طلا و نقره نزد آن‌ها ب) تورم

۳۱- کدام گزینه از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی لادرست است؟

- (۱) پیشگامان شعر نو، ابتدا تقی رفعت و سپس الهادی مانند بانو شمس کسایی، ابوالقاسم لاهوتی، جعفر خانم‌های و در نهایت علی اسفندیاری بودند.
- (۲) شعر نو تقریباً در دهه ۱۳۲۰ و اوایل ۱۳۳۰ از گسترده‌ترین جریان‌های زمان خود بود.
- (۳) تاریخ جهانگشا نوشته سلطانک جوینی از نویسندگان قرن هشتم هجری است. نثر این کتابه موزون و آهنگین است.
- (۴) معروف‌ترین شاعران دوره معاصر عبارتند از: فریدون تولی، منوچهر شبلی، مهدی اخوان‌ثالث، احمد شاملو، هوشنگ ابتهاج، فریدون مشیری و ...

۳۲- کدام شخصیت ادبی به‌درستی معرفی شده است؟

- (۱) سلمان ساوجی؛ از شاعران قرن هشتم هجری است که در غزل توجه خاصی به سعدی و حافظ داشته و دارای فصاحتی نیز در سبک خراسانی است.

(۲) مهدی اخوان‌ثالث؛ اشعارش، اخلاقی است و بیشتر به زبان نملابین شعر می‌سرود.

(۳) امین فقیری؛ از نثرنویسان دوره معاصر و نویسنده رمان دهکده پر ملال است.

۳۳- از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، متن زیر چند خطا دارد؟

- مشاعران عصر انقلاب، علاوه بر شعر سنتی به‌ویژه قصیده، مثنوی، غزل، رباعی و دوبیتی در قالب‌های نو مانند نیمایی و سپید هم طبع آزمایی کرده‌اند. روح اخلاقی اشعار دوران مقاومت که با موجی از عشق آمیخته شده است، موجب تحول و دگرگونی زبان و محتوای شعر این دوره می‌شود.
- (۱) سه (۳) چهار (۴) دو (۲)

۳۴- کدام گزینه، متن زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

- منظر دوره انقلاب، به‌ویژه در ادامه یافت و تجربه‌های بدیع و کم‌سابق‌های در کنار دیگر مضمون‌های و مورد توجه نویسندگان قرار گرفت. در این دوره از نویسندگانی مانند محمود دولت‌آبادی با

رمان و احمد محمود با داستان می‌توان نام برد.

(۱) گزارش‌نویسی - اخلاقی - عرفانی - زمین سوخته - آینه‌های درخشان

(۲) داستان‌نویسی - اجتماعی - فلسفی - روزگار سپری‌شده مردم سالخورده - زمین سوخته

(۳) حقیقت‌نویسی - اجتماعی - اخلاقی - آینه‌های درخشان - زمستان ۶۲

(۴) رمان‌نویسی - سیاسی - فلسفی - مدار صفر درجه - روزگار سپری‌شده مردم سالخورده

۳۵- در کدام گزینه، نام پدیدآورندگان آثار، به‌درستی ذکر نشده است؟

- (۱) بندوک: سیدمهدی شجاعی - گفتی پهلوگرفته: سیدمهدی شجاعی
- (۲) دری به خانه خورشید: سلمان هراتی - گوشواره عرش: سیدعلی موسوی گرمارودی
- (۳) تاریخ گزیده: حمادالله مستوفی - مدیر مدرسه: جلال آل‌احمد
- (۴) بهاجر کوچک: سیدمهدی شجاعی - صیافت: علی مؤذنی

۳۶- هر یک از آثار زیر متعلق به کیست و در چه نوع ادبی نگارش شده است؟

دجای پای خون - دلاویزتر از سبز - خواب از غوآبی - آتش خاموش - افسانه

(۱) مهدی اخوان‌ثالث - نظم - علی مؤذنی - نثر - (هوشنگ گلشیری - داستان) - (سیمین دانشور - قصه) - (علی اسفندیاری - شعر)

(۲) سیدمهدی شجاعی - داستان مذهبی - (علی مؤذنی - داستان) - (سیدعلی موسوی گرمارودی - شعر) - (قیصر امین‌پور - شعر) - (نیما یوشیج - منظومه)

(۳) سیدمهدی شجاعی - مثنوی - (علی مؤذنی - مثنوی) - (سیدعلی مولوی گرمارودی - نظم) - (سیمین دانشور - داستان) - (نیما یوشیج - منظوم)

(۴) قیصر امین‌پور - نظم) - (سیدمهدی شجاعی - نثر) - (محمود دولت‌آبادی - داستان) - (سلمان هراتی - شعر) - (هوشنگ ابتهاج - نظم)

۳۷- اشعار زیر به ترتیب سروده کیست؟

- (الف) سلامت را نمی خواهند پاسخ گفت / سرها در گریبان است / کسی سر بر نیارد کرد پاسخ گفتن و دیدار یاران را
 (ب) ققنوس، مرغ خوش خوان، آوازه جهان / آواره مانده از وزش بادهای سرد / بر شاخ خیزران
 (ج) در آن سرای که زن نیست، انس و شفقت نیست / در آن وجود که دل مرده، مرده است روان
 (د) یاس بوی مهربانی می دهد / عطر دوران جوانی می دهد
 ① مهدی اخوان ثالث - علی اسفندیاری - پروین اعتصامی - احمد عزیزی
 ② مهدی اخوان ثالث - نیما یوشیج - سیدمحمدحسین بهجت تبریزی - قیصر امین پور
 ③ علی اسفندیاری - نیما یوشیج - شهریار - احمد عزیزی
 ④ مهدی اخوان ثالث - نیما یوشیج - رخشنده اعتصامی - قیصر امین پور

۳۸- در ابیات زیر، به ترتیب کدام ویژگی های ادبی و فکری سبک عراقی به کار رفته است؟

- عیب رندان مکن ای زاهد پاکیزه سرشت / که گناه دگران بر تو نخواهند نوشت
 من اگر نیکم و مگر بد تو برو خود را باش / هر کسی آن درود عاقبت کار که کشت
 همه کس طالب یارند چه هشیار و چه مست / همه جا خانه عشق است چه مسجد چه کنشت
 حافظا روز اجل گر به کف آری جامی / یک سر از کوی خرابات برتدت به بهشت
 ① قالب غزل - باور به اختیار و اراده
 ② وجود لغات عربی - ستایش عشق
 ③ استفاده از تخلص - تقدیرگرایی
 ④ تشبیه - روحیه عرفانی و اخلاقی

۳۹- سبک سرایش کدام گزینه، نادرست است؟

- ① شکر کند عارف حق، کز همه بردیم سبق
 ② بر این رزمگه شان به جنگ آوریم
 ③ خام را جز آتش حجر و فراق
 ④ واعظان کاین جلوه در محراب و منبر می کنند
 بر زیر هفت طبق، اختر رخشنده شدم (عراقی)
 خود ایسدر زمانی درنگ آوریم (خراسانی)
 کی یزد کی وارهاشد از نفاق؟ (عراقی)
 چون به خلوت می روند آن کار دیگر می کنند (خراسانی)

۴۰- وزن عروضی کدام گزینه متفاوت است؟

- ① کی بود ایمان او همدانستان کاندر جهان
 ② زلق بی آرام او از آه من آید به رقص
 ③ هر وجودی شور عشق مرتضی در سر ندارد
 ④ هر که از میهن سخن گوید کلامش دلرباست
 درهای بدعت شود یا نقطه های کفران بود
 شعله بی تاب می رقصد به آهنگ نسیم
 بهتر آن باشد که از خواب عدم سر بر ندارد
 نغمه های بلبل این باغ رنگین تر بود

۴۱- علامت و دسته بندی هجایی کدام گزینه نادرست است؟

- ① (---UU|---UU|---UU|---U) می تو ای دل نکند لاله به بار آمده باشد
 ② (---U|---U|---U|---U) نه در هر سخن بحث کردن رواست
 ③ (---|---UU|---U|---UU) خلوت دل نیست جای صحبت اضیاد
 ④ (---UU|UU|---|UU|---|UU) ماندم به چمن شب شد و مهتاب برآمد

۴۲- در کدام گزینه اختیار وزنی قلب به کار نرفته است؟

- ① کیسه هنوز قره است، با تو از آن قوی دلم
 ② ای منب افتاب رخ در شب تار عاشقان
 ③ کیست که پیغام من به شهر شروان برد
 ④ دست کسی بر نرسد به شاخ هویت تو
 چاره چه خاقلنی اگر کیسه رسد به لاغری
 اشک فشانده شمع جمع از غم روشناییات
 یک سخن از من بنان مرد سخن دان برد
 تارگ نخلت او ز بیخ و بن هر نکنی

۴۳- در بیت زیر چند اختیار شاعری وزنی به کار رفته است؟

«یار با ماست، چه حاجت که زیادت طلبیم؟
دولت صحبت آن مونس جان ما را بس»
(۱) سه (۲) دو (۳) چهار (۴) یک

۴۴- در دو بیت زیر، به ترتیب کدام اختیار شاعری وزنی به کار رفته است؟

الف) که شنیدی که در این بزم دمی خوش بنشست
ب) به که ز بهر سخن برنگشاید زبان
که نه در آخر صحبت به ندامت برخاست
گر نتواند که مرد سخن به پایان برد

- (۱) (ابدال در رکن پایانی مصراع اول) - (بلند بودن هجای پایانی نیم مصراع دوم)
(۲) (آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن در مصراع دوم) - (قلب در رکن دوم مصراع دوم)
(۳) (ابدال در رکن پایانی مصراع دوم) - (قلب در رکن سوم مصراع اول)
(۴) (ابدال در رکن پایانی هر دو مصراع) - (قلب در رکن سوم مصراع دوم)

۴۵- در کدام گزینه بیشترین اختیار شاعری وزنی به کار رفته است؟

(۱) بد بیضای کلیم است تو را کز اثرش
(۲) مرا تو جان عزیزی و جان نوست عزیز
(۳) در میخانهام بگشا که هیچ خانقه نگشود
(۴) ساقی، بیا که از مدد بخت کارساز
بر تن خصم تو هر موی یکی از دره است
هزار جان عزیزم فدای جان تو باد
گرت باور بود یا نه، سخن این بود و ما گفتیم
کامی که خواستم ز خدا شد میترسم

۴۶- در کدام گزینه هر دو نوع تشبیه وجود دارد؟

(۱) گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد
(۲) نگارش دهد گلبن جویبار
(۳) تلمیذ بی ارادت عاشق بی زر است و رونده بی معرفت، مرغ بی پر
(۴) دست از مس وجود چو مردان ره بشوی
اول بلا به مرغ بلند آشیان رسد
در آینه آب رخسارها
نا کیمیاى عشق بیایى و زر شوی

۴۷- در کدام گزینه همه ارکان تشبیه به کار رفته است؟

(۱) دل گرفتار بلای عشق نوست
(۲) مرا کز جام عشقت مست گشتم
(۳) سینه باید گشاده چون دریا
(۴) گویند روی سرخ تو سعدی که زر کرد؟
جان شهید گریلای عشق نوست
وصال و هجر یکسان می نماید
تا کند نغمه ای چو دریا ساز
اکسیر عشق بر مس افتاد و زر شدم

۴۸- آرایه های نوشته شده در برابر چند بیت از ابیات زیر، نادرست است؟

الف) زلف او دام است و خالش دانه آن دام و من
ب) دریای غم از دل به شب هجر تو رودی
ج) بیا و برگ سفر ساز و زاد ره برگیر
د) ای مرغ، اگر پری به سر کوی آن صنم
بر امید دانه ای افتاده ام در دام دوست (واج آرایی - واژه آرایی)
بگشود به چشمم که ز چشمم ارس افتاد (واژه آرایی - تشبیه)
که عاقبت برود هر که او ز مادر زاد (تشبیه - کنایه)
پیغام دوستان برسانی بدان پری (تشخیص - تشبیه)
(۱) دو (۲) یک (۳) سه (۴) چهار

۴۹- آرایه های کدام گزینه، همگی در بیت زیر دیده می شود؟

«همچو خاک و باد و آب و آتش است در هر صفت
عمر باد و امر باد و لطف باد و نور باد»
(۱) تناسب - واج آرایی - سه تشبیه
(۲) تضاد - واژه آرایی - دو تشبیه
(۳) چهار تشبیه - واژه آرایی - واج آرایی
(۴) تشخیص - واژه آرایی - چهار تشبیه

۵۰- آرایه‌های «تشخیص - واج آرای - واژه آرای - تشبیه» به ترتیب در کدام یک از ابیات زیر دیده می‌شود؟

الف) چند از این الفاظ و افعال و مجاز
ب) ای لب لعل تو مهر لب شیرین سخنان
ج) دیگر ای باد حدیث گل و سنبل نکنی
سوز خواهم سوز با آن سوز ساز
گوی چوگان خم زلف تو سیمین ذقنان
گر بر آن سنبل زلف و گل رخسار آیی

۱) ب - الف - ج - الف

۲) الف - ب - ج - ج

۳) الف - ب - ج - ب

۴) ج - الف - ب - ب

۵۱- با توجه به بیت زیر، توضیح کدام گزینه درست است؟

«عشق محزون علی، یاس است و بس
چشم او یک چشمه الماس است و بس»

۱) این بیت، سروده احمد عزیزی از شاعران عصر انقلاب است؛ در توصیف حضرت زهرا (س).

۲) این بیت وزن همنان ندارد.

۳) در این بیت دو اختیار شاعری وزنی وجود دارد.

۴) در این بیت، تشبیه گسترده وجود دارد.

۵۲- با توجه به ابیات زیر، توضیح کدام گزینه نا درست است؟

در شب تیره دیوانه‌ای کاو
در دره سرد و خلوت نشسته
دل به رنگی گریزان سپرده
همچو ساقه گیاهی فسرده

۱) وزن عروضی این ابیات (فاعلاتن فعولن فعولن) است.

۲) در این ابیات، هیچ اختیار شاعری وزنی دیده نمی‌شود.

۳) این ابیات، سروده پدر شعر نو است؛ در منظومه فتنوس که در سال ۱۳۰۱ شمس سروده شده است.

۴) آرایه‌های تشبیه و کنایه در این ابیات دیده می‌شود.

۵۳- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

۱) عمرها در طلب شاهد آزادی و عدل
۲) از جور فراوان هر گوشه شوری بیاست
۳) فرخی ز جان و دل می‌کند در این محفل
۴) گر خلق را بود سودای مال و جاه

دادها باشد به گردون محرم و بیگانه را»

شبان تیره که در بارگاه دادرسی

همچو آیین محبت گم بادا

چه جای داد که بیداد می‌رسد ما را

کو مجالی که توانیم زدن فریادی

۵۴- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر تناسب بیشتری دارد؟

«این بنای داد یا رب چیست کز بیداد آن»

۱) سیاه‌کاری بیداد عرضه دار ای آه

۲) رسم این جور که نامش شده عدل

۳) به چاه گور دگر منعکس شود فریاد

۴) می‌رود بر سر ما هر نفسی بیدادی

۵۵- مفهوم نوشته‌شده در مقابل کدام گزینه، نا درست است؟

۱) در مسلک آزادی ما را نبود هادی جز آن که در این ولای خونین کفن افتاده (فداکاری برای آزادی)

۲) دریایم و نیست باکم از طوفان دریا همه عمر خولش آشفته است (جنش و حرکت در زندگی)

۳) بیار بود رود در آن برزخ کبود اما دریغ زهره دریا شدن نداشت (جمودی و بی‌حرکتی)

۴) یکی ز شب گرفتگان چراغ بر نمی‌کند کسی به کوچم‌ش شب در سحر نمی‌زند (امید و تلاش برای رسیدن نور)

۵۶- در جوامع نخستین، قدرت بدلی منبع دستیابی به کدام ابزار قدرت بود و چه کسی از استثنائات این امر محسوب می‌شود؟

(۱) قدرت تشویقی - هرکول

(۲) قدرت اقتاعی - ناپلئون

(۳) قدرت تنبیهی - شارل دوگول

۵۷- امروزه چگونه می‌توان امور سیاسی را از امور غیرسیاسی بازشناخت؟

(۱) هر واحدی از جامعه و هر کنشی در جامعه که مستقیماً در تنظیم اهداف جامعه مشارکت یا با قدرت سروکار دارد سیاست است.

(۲) تمامی امور مربوط به جامعه، سیاسی هستند و امر غیرسیاسی در یک جامعه وجود ندارد.

(۳) تنها اموری که مربوط به دولت و حکومت هستند، سیاسی محسوب می‌شوند.

(۴) اموری که مستقیم یا غیرمستقیم به قدرت مربوط شوند، سیاسی هستند.

۵۸- کدام گزینه تمثیل بهتری برای درک رابطه میان منابع و ابزار قدرت به حساب می‌آید؟

(۱) منابع قدرت، ظرف‌ها و قالب‌هایی هستند که ابزار سه‌گانه قدرت درون آن‌ها شکل می‌گیرند و اعمال می‌شوند.

(۲) منابع قدرت مانند پی و فونداسیون یک ساختمان هستند که ابزار قدرت روی آن‌ها ساخته می‌شوند.

(۳) ابزار قدرت مانند نقشه‌های راهی هستند که به منابع قدرت مسیر را نشان می‌دهند.

(۴) ابزار قدرت، کارگرانی هستند که سازنده منابع قدرت هستند.

۵۹- کدام گزینه درباره ارزیابی سه‌گانه قدرت، ثروت و دانش نادرست است؟

(۱) انسان‌ها همواره این سه‌گانه را در راه رسیدن به ارزش غایی که همان سعادت و کمال است، از ارزش‌های واسطه‌ای و پیش‌نیاز می‌دانستند؛ به همین دلیل هر سه را خوب قلمداد می‌کردند.

(۲) انسان‌ها در گذشته هنگامی که عملکرد این سه ارزش را در راه رسیدن به کمال و سعادت بررسی می‌کردند، معمولاً دانش را کاملاً مثبت و ثروت و قدرت را خاکستری و خنثی ارزش‌گذاری می‌کردند.

(۳) در دوره اخیر بود که با هدف آسایش و آرامش دنیوی انسان، ارزیابی‌های اخلاقی درباره قدرت، ثروت و دانش، دست‌وپاگیر شناخته شده و نادیده گرفته شد.

(۴) با بروز پیامدهایی مانند فقر و بی‌عدالتی پس از نادیده گرفتن ارزیابی اخلاقی درباره این سه‌گانه، جنبش‌هایی شکل گرفت که دومین آن‌ها در مقابل دانش بود و در نتیجه آن، خوش‌بینی به دانش دچار تردید شد.

۶۰- هر کدام از موضوعات زیر، پیامد عامل است؟

• آشکار نشدن ظرفیت فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن

• استفاده گروه‌های مهاجم از مفاهیم و ارزش‌های دینی

• تأثیر اسلام بر قدرت‌های سیاسی جوامع مختلف

(۱) رفتار قومی و قبیله‌ای قدرت‌هایی مانند سلجوقیان - قدرت و غنای فرهنگ اسلامی - تلاش و کوشش عالمان مسلمان

(۲) غلبه قدرت‌هایی همچون مغولان و خوارزمشاهیان - قدرت و غنای فرهنگ اسلامی - عملکرد خلافت اسلامی

(۳) عملکرد قدرت‌های سیاسی - هضم و جذب گروه‌های مهاجم بیگانه در فرهنگ اسلامی - تلاش و کوشش عالمان مسلمان

(۴) شکل‌گیری قدرت بر اساس روابط قومی و قبیله‌ای - ظاهر اسلامی فرهنگ جاهلی - عملکرد خلافت اسلامی

۶۱- موضوعات زیر، به ترتیب به کدام یک از اشکال استعمار اشاره دارد؟

• افزایش تصرفات اروپائیان از ۲۵ درصد به ۶۷ درصد کره زمین

• جنبش‌های استقلال طلبانه کشورهای مستعمره

• تبلیغ باورها و ارزش‌های فرهنگی غرب

• استفاده از کودتای نظامی

(۱) استعمار نو - استعمار فرانو - استعمار قدیم

(۲) استعمار نو - استعمار نو - استعمار فرانو

(۳) استعمار نو - استعمار قدیم - استعمار نو

(۴) استعمار قدیم - استعمار نو - استعمار فرانو

۶۲- پیامد هر یک از امور زیر، به ترتیب کدام است؟

- نداشتن معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌ها
 - چشم‌پوشی فرهنگ از نیازهای ابدی و معنوی انسان
 - ناتوانی فرهنگ در پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان
- (۱) قائل نبودن به حقیقت در عالم - گرفتار شدن انسان به بحران‌های روحی و روانی - ناتوانی فرهنگ در دفاع از هویت خود
- (۲) قائل نبودن به حقیقت در عالم - ناتوانی در پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر درباره مرگ و زندگی - ناتوانی در ایجاد زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های فرهنگی
- (۳) ناتوانی در دفاع از حقیقت ارزش‌ها - ناتوانی در پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر درباره مرگ و زندگی - ناتوانی در ایجاد زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های فرهنگی
- (۴) ناتوانی در دفاع از حقیقت ارزش‌ها - گرفتار شدن انسان به بحران‌های روحی و روانی - ناتوانی فرهنگ در دفاع از هویت خود

۶۳- کدام گزینه، پیامد هر یک از عوامل زیر را به درستی بیان کرده است؟

- محدود نشدن انسان به ابعاد دنیوی و این جهانی
 - انعکاس حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره در ادبیات مدرن
 - عقل‌گرایی و نفی وحی در روشنگری سده‌های هفدهم و هجدهم
 - بحران معرفت‌شناختی
- (۱) دست‌یابی انسان به کرامت و خلافت - تأکید بر ابعاد جسمی و زیبایی‌های بنی در فرهنگ غرب - دانش لیزری - از دست رفتن امکان تشخیص درست یا غلط بودن بلورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها برای بشر
- (۲) دست‌یابی انسان به کرامت و خلافت - اهمیت پیدا کردن رمل در فرهنگ غرب - دنیسم - از دست رفتن امکان تشخیص درست یا غلط بودن بلورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها برای بشر
- (۳) اصلت انسان در کلون هستی به عنوان موجودی مقدس و متعالی - اهمیت پیدا کردن رمل در فرهنگ غرب - دانش لیزری - شکل‌گیری علمی که توالی دلیلی درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد و صرفاً به صورت دانش لیزری در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار می‌گیرد
- (۴) اصلت انسان در کلون هستی به عنوان موجودی مقدس و متعالی - تأکید بر ابعاد جسمی و زیبایی‌های بنی در فرهنگ غرب - دنیسم - شکل‌گیری علمی که توالی دلیلی درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد و صرفاً به صورت دانش لیزری در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار می‌گیرد

۶۴- هر یک از موضوعات زیر، به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- تصاویر بنیادی هر فرهنگ از انسان و جهان
 - آگاهی و عمل مشترک انسان‌ها
 - رفتار کردن با دیگران بر اساس اندیشه و تصمیم خود
 - جست‌وجوی فرهنگ متناسب با خود توسط هر نوع عقیده و اخلاق
- (۱) روح یا شالوده فرهنگ - کنش اجتماعی - اهمیت محدوده فردی و جهان ذهنی افراد - وجود تناسب و هماهنگی بین بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی
- (۲) پرسش و پاسخ‌های معرفت‌شناختی - فرهنگ - اهمیت محدوده فردی و جهان ذهنی افراد - محدود کردن جهان تکوینی به جهان طبیعت و تأکید بر جهان ذهنی در مقابل جهان فرهنگی
- (۳) پرسش و پاسخ‌های معرفت‌شناختی - کنش اجتماعی - ورود به جهان فرهنگی - محدود کردن جهان تکوینی به جهان طبیعت و تأکید بر جهان ذهنی در مقابل جهان فرهنگی
- (۴) روح یا شالوده فرهنگ - فرهنگ - ورود به جهان فرهنگی - وجود تناسب و هماهنگی بین بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی

۶۵- با توجه به ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب، کدام گزینه جدول زیر را به درستی کامل می‌کند؟

ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب	توصیف ویژگی
فائق بودن به حقیقت	الف
پ	جلوگیری از بحران‌های روحی و روانی
مسئولیت و تعهد	ج
د	توان دفاع از هویت خود

۱) معیار و میزان برای سنجش عقاید و ارزش‌ها - ب- عدالت - ج- جلوگیری از شکل‌گیری زمینه نفوذ سلطه‌گران - د- عقلانیت سطح دوم
 ۲) نایل دفاع از حقیقت ارزش‌های خود - ب- معنویت - ج- فراهم آوردن زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول - د- عقلانیت سطح اول
 ۳) نایل دفاع از حقیقت ارزش‌های خود - ب- عدالت - ج- جلوگیری از شکل‌گیری زمینه نفوذ سلطه‌گران - د- عقلانیت سطح اول
 ۴) معیار و میزان برای سنجش عقاید و ارزش‌ها - ب- معنویت - ج- فراهم آوردن زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌ها - د- عقلانیت سطح دوم

۶۶- علت هر یک از مسائل زیر، به ترتیب کدام است؟

- هضم و به خدمت گرفتن گروه مهاجم توسط جهان اجتماعی
- رفتن به مسیر ترسیم‌شده از سوی جهان غرب، توسط افراد یک جهان اجتماعی
- تبدیل استبداد ایللی و قومی به استبداد استعماری
- مخدوش شدن وحدت امت اسلامی

۱) ناشتن فرهنگ غنی و قوی - پذیرفتن برتری فرهنگی جهان غرب و جستجوی هویت خود در حاشیه آن - پیوند قدرت سیاسی جوامع اسلامی با قدرت استعمارگران - استفاده از مکاتب و روش‌های غربی برای مقابله با سلطه استعمار توسط بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی
 ۲) تضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم - پذیرفتن برتری فرهنگی جهان غرب و جستجوی هویت خود در حاشیه آن - پیوند قدرت سیاسی جوامع اسلامی با قدرت استعمارگران - عدم توجه متفکران جهان اسلام به خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی
 ۳) ناشتن فرهنگ غنی و قوی - تحت اختیار قرار گرفتن کنترل سیاست‌های جهان اجتماعی با استفاده از سازمان‌های سیاسی بین‌المللی و دولت‌های دست‌نشانده - سازش دولت‌های جوامع اسلامی با دولت‌های غربی - استفاده از مکاتب و روش‌های غربی برای مقابله با سلطه استعمار توسط بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی

۴) تضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم - تحت اختیار قرار گرفتن کنترل سیاست‌های جهان اجتماعی با استفاده از سازمان‌های سیاسی بین‌المللی و دولت‌های دست‌نشانده - سازش دولت‌های جوامع اسلامی با دولت‌های غربی - عدم توجه متفکران جهان اسلام به خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی

۶۷- مقاومت‌هایی که در دوران بیداری اسلامی در مقابل نفوذ و سلطه فرهنگ غرب شکل می‌گرفت، ریشه در کدام

عامل داشت و چه خطراتی را گوشزد می‌کرد؟

- ۱) فرهنگ ایرانی - عدم رعایت ظواهر اسلامی و نیز سلطه فرهنگ غرب
- ۲) فرهنگ اسلامی - فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی و نیز استفاده از مکاتب و روش‌های غربی
- ۳) فرهنگ ایرانی - استفاده از مکاتب و روش‌های غربی و نیز عدم رعایت ظواهر اسلامی
- ۴) فرهنگ اسلامی - سلطه فرهنگ غرب و نیز فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی

۶۸- مفاهیم زیر، به ترتیب به کدام موضوعات اشاره دارند؟

- تصاویر بنیادی هر فرهنگ از انسان و جهان
- دانسته‌ها و خلیقیات ویژه انسان‌ها
- مدینه فاسقه
- وجود ویژگی تعهد و مسئولیت در فرهنگ جهانی مطلوب
- ۱) روح یا شالوده فرهنگ - بخش فردی جهان اجتماعی - جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن باطل باشد اما ظاهر و نمودی دینی و معنوی داشته باشد - فراهم کردن زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول
- ۲) پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادی - بخش فردی جهان اجتماعی - جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد - فراهم کردن زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول
- ۳) پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادی - جهان اجتماعی - جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد - پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان
- ۴) روح یا شالوده فرهنگ - جهان اجتماعی - جامعه‌ای که عقاید و ارزش‌های آن باطل باشد اما ظاهر و نمودی دینی و معنوی داشته باشد - پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان

۶۹- در ارتباط با استعمار نو، به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.

- استعمار نو پس از چه اتفاقاتی به وجود آمد؟
- استعمارگران در این نوع استعمار از چه افرادی برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند؟
- این استعمار در چه بازه زمانی به وجود آمد؟
- استعمارگران در این نوع استعمار، چگونه کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرند؟
- ۱) موفقیت‌های استعمارگران به دلیل اقتصاد صنعتی - مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره - طی قرن بیستم - از طریق دولتهای دستنشانده
- ۲) شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره - فراد آشنا به فرهنگ و سنت‌های کشورهای مستعمره - نیمه اول قرن بیستم - با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی
- ۳) موفقیت‌های استعمارگران به دلیل اقتصاد صنعتی - فراد آشنا به فرهنگ و سنت‌های کشورهای مستعمره - نیمه اول قرن بیستم - از طریق دولتهای دستنشانده
- ۴) شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره - مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره - طی قرن بیستم - با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی

۷۰- نتیجه هر یک از شرایط زیر، به ترتیب کدام است؟

- رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان
- محدود ماندن انسان به ابعاد دنیوی
- دنبال کردن هواهای نفسانی توسط افراد، در فرهنگ‌های دینی
- همراه شدن روشنگری در معنای دنیوی آن با شناخت عقلی
- ۱) سکولاریسم پنهان - همراهی انسان - اظهار نکردن آن به صورت آشکار و رسمی - دنیسم
- ۲) پیدایش و رشد پروتستانتیسم - همراهی انسان - پنهان کردن نفس پرستی خویش در قالب مفاهیم دینی - دانش ایزداری
- ۳) پیدایش و رشد پروتستانتیسم - حیاتی حیوانی یا پست‌تر از آن - پنهان کردن نفس پرستی خویش در قالب مفاهیم دینی - دنیسم
- ۴) سکولاریسم پنهان - حیاتی حیوانی یا پست‌تر از آن - اظهار نکردن آن به صورت آشکار و رسمی - دانش ایزداری

عَيْنِ الْاَصْبَحِ وَالْاَثَقِ فِي الْجَوَابِ لِلترجمة من او إلى العربية (۷۷ - ۷۱)

۷۱- ﴿... من بعثنا من مرقنا هذا ما وعد الزحمن و صدق المرسلون﴾:

- ۱) چه کسی ما را از خوابگاهمان برانگیخت؛ این همان چیزی است که خدای مهربان وعده داد و پیامبران راست گفته‌اند
 ۲) کسی که ما را از آرامگاهمان برانگیخت همان خدای مهربانی است که به ما وعده داده بود و پیامبران راستگو هستند
 ۳) کسی ما را از قبرهايمان برانگیخت؛ این همان است که خدای مهربان وعده داد و پیامبران راست گفته‌اند
 ۴) کسی ما را از خوابگاهمان برانگیخت؛ این همان وعده خدای مهربان ما است و پیامبران راست گفته‌اند

۷۲- «قد نُفِثَ عَيْنُ الْحَيَاةِ فِي الظُّلُمَاتِ فَلَا تُخَفِّ مِنَ الْمَيِّرِ عَلَى الزَّمَالِ الَّتِي تَحْرِقُ اَقْدَامَكَ وَ اِرْجُ بِاللَّهِ!»:

۱) چشمه زندگی را گاهی باید در تاریکی‌ها جست‌وجو کرده پس، از اینکه بر روی ماسه‌هایی حرکت کنی که پاهایت را می‌سوزانند، ترس و به خدایت امید داشته باش!

۲) گاهی باید چشمه زندگی در تاریکی‌ها جست‌وجو شود؛ پس، از حرکت کردن بر روی ماسه‌هایی که پاها را می‌سوزانند، نباید بترسی و به خدا امید داشته باش!

۳) گاهی باید چشمه زندگی را در تاریکی‌ها جست‌وجو کنی؛ پس ترس از حرکت کردن بر روی ماسه‌هایی که پاهایت را می‌سوزانند و به خدا امیدوار باش!

۴) چشمه زندگی گاهی در تاریکی‌ها جست‌وجو می‌شود؛ پس، از حرکت بر روی ماسه‌هایی که پاهایت را می‌سوزانند، ترس و به خدا امیدوار باش!

۷۳- «و لو كان رسولنا فظاً غليظ القلب لانفض الناس من حوله فحسنوا خلقكم!»:

- ۱) و اگر پیامبر ما تندخو و سنگدل می‌بود، بی‌گمان مردم از اطرافش پراکنده می‌شدند؛ پس اخلاق‌تان را نیکو گردانید
 ۲) و اگر پیامبر قلبی خشن داشت و تندخو بود، مردم از اطراف او پراکنده می‌شدند؛ پس اخلاق‌تان را خوب گردانید
 ۳) و اگر پیامبران تندخو و سنگدل بودند، حتماً مردم از اطرافشان پراکنده می‌شدند؛ پس اخلاق‌تان را خوب بکنید
 ۴) و اگر فرستاده ما تندخو و سنگدل بود، مردم از اطراف او پراکنده می‌شدند؛ پس اخلاق‌شان را نیکو گردانیدند

۷۴- «بني لا يصغر هذه للناس و لا يمشي في الأرض مرحاً لأنه يعلم أن الحكمة لا تعثر في قلب المختال

المتكبر!»: پسر م.....

۱) نباید رویش را از مردم برگرداند و با خودپسندی روی زمین راه برود؛ زیرا می‌داند که حکمت و دانش در قلب‌های خودپسند و مغرور ماندگار نیست!

۲) با تکبر رویش را از مردم بر نمی‌گرداند و با ناز و خودپسندی روی زمین راه نمی‌رود؛ زیرا می‌داند که خرد در قلب خودپسند خودبین ماندگار نمی‌شود!

۳) از مردم روی بر نمی‌گرداند و شادمانه روی زمین راه نمی‌رود؛ برای اینکه او می‌داند که خرد و دانش در قلب هیچ خودپسند مغروری ماندگار نمی‌شود!

۴) روی خود را با تکبر از مردم بر نمی‌گرداند و روی زمین شادمانه و با ناز راه نمی‌رود؛ زیرا می‌داند که خرد و دانش در قلب خودپسندان مغرور ماندگار نیست!

۷۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) «ما أسرع إثمار هذه الشجرة!»: میوه دادن این درخت چه شتابان است
 (۲) «من شم رفاتي وجد رائحة الوداء»: عطر و رایحه دوستی را از بوییدن استخوان پوسیده‌ام یافت
 (۳) «سئل رسول الله (ص): من أحبّ عباد الله!»: از پیامبر خدا (ص) پرسیدند: چه کسی محبوب‌ترین بندگانش است
 (۴) «عن فاضل من خشية الله لا تبكي يوم القيامة»: در روز قیامت چشمتی که از پروای خدایت لبریز شده است گریه نمی‌کند

۷۶- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) «تفتح الأزهار في الربيع!»: شکوفه‌ها در بهار باز می‌شوند
 (۲) «أراد قنبر أن يعاقب الذي كان مبهأ»: قنبر خواست کسی که دشنامش داده بود را کیفر کند
 (۳) «دع شاتمك مهاناً يسخط الشيطان!»: دشنامگویی را خوار رها کن تا اهریمن را خشمگین کنی
 (۴) «أعطاني بعد التخفيض مئتين و عشرين ألف تومان!»: بعد از تخفیف به من دوپست و بیست هزار تومان داد

۷۷- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- «نوشیروان از سخن او خوشش آمد و دستور داد هزار دینار دیگر به کشاورز داده شود»
 (۱) «أعجبه كلام أنوشروان و أمر أن يعطى الفلاح ألفي دينار آخر!»
 (۲) «أعجب أنوشروان كلامه و أمر أن يعطى الفلاح ألف دينار آخر!»
 (۳) «كلامه أعجب أنوشروان و أمر أن يعطوا الفلاح ألف دينار آخر!»
 (۴) «أعجب أنوشروان كلامه و أمر أن يعطى الفلاح ألفي دينار آخر!»

■ ■ عَيْنِ الْخَطَا فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَالْإِعْرَابِ (۷۸ - ۷۹)

۷۸- «انطلاق الطائر الطنان و توقفه السريعان يثيران التعجب»:

- (۱) السريعان: اسم - مثنى - مذکر - معرّف بأل - معرب / الصفة
 (۲) التعجب: مصدر من باب تعقل - اسم - مذکر - معرّف بأل / المفعول
 (۳) انطلاق: اسم - مفرد - مذکر - مصدر من باب انفعال - معرب / المبتدأ
 (۴) يثيران: فعل مضارع - مثنى مذکر غائب - مزيد ثلاثي - فعله الماضي أثر / فعل مع فاعله

۷۹- «دعت الشيماء قبيلتها إلى الإسلام بعد أن اعتقها النبي»:

- (۱) اعتق: فعل ماضٍ - مفرد مذکر - مزيد ثلاثي من باب الاعتقال / فعل و فاعله النبي
 (۲) دعت: فعل ماضٍ - مؤنث - مجرد ثلاثي - مبني / فعل و فاعله الشيماء
 (۳) قبيلة: اسم - مؤنث - مفرد - معرب - جمعه قبائل / مفعول
 (۴) النبي: اسم - مفرد - مذکر - معرّف بأل - معرب / فاعل

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْاسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٨٥ - ٨٠)

٨٠- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) يَسْتَرِيحُ عَلَى الشَّاطِئِ فَيَقْتَرِبُ مِنْهُ نَوْعٌ مِنَ الطَّيُورِ!
- (٢) يَسْتَطِيعُ أَنْ يَطِيرَ أَكْثَرَ مِنْ مِئَةٍ وَخَمْسِينَ قَدَمًا!
- (٣) الْوَالِدُ لَمْ يَقْبَلْهَا فَانْزَعَجَ رَسُولُ اللَّهِ (ص)!
- (٤) إِيَّاكَ وَ مُصَادِقَةَ الْكُذَّابِ فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ!

٨١- عَيْنُ اسْمِ فَاعِلٍ لَيْسَ إِعْرَابُهُ مَجْرُورًا:

- (١) ﴿فَادْخُلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾!
- (٢) رَأَيْتُ الْوَالِدِينَ مُنْتَظِرِينَ أَمَامَ بَابِ الْمَدْرَسَةِ!
- (٣) كَانَتْ سَوْدَةٌ مِنَ الْمُؤْمِنَاتِ فِي حُبِّ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ!
- (٤) يَتَكَلَّمُ رُؤَسَاءُ الشَّرَكَاتِ مَعَ الْعَمَالِ عَنِ الْبِضَائِعِ الْمُنْتَجَةِ!

٨٢- عَيْنُ الْمَسْتَثْنَى مِنْهُ وَ هُوَ فَاعِلٌ:

- (١) أَصْبَحَ الطَّلَابُ دُؤُوبِينَ فِي أُمُورِهِمْ إِلَّا ثَلَاثَةً مِنْهُمْ!
- (٢) قُتِلَ الْأَعْدَاءُ فِي سَاحَةِ الْحَرْبِ إِلَّا عَدُوِّينَ مِنْهُمْ!
- (٣) شَاهَدْتُ صَدِيقَاتِي فِي الشَّارِعِ إِلَّا عَطِيَّةً!
- (٤) اسْتَغْفَرَ النَّاسَ رَبَّهُمْ إِلَّا الْكَافِرِينَ بَيْنَهُمْ!

٨٣- عَيْنُ فِعْلٍ لَهُ حُرْفَانِ زَالِدَانِ:

- (١) جُنُودُنَا يُدَافِعُونَ عَنِ الْوَطَنِ!
- (٢) أَنْشَدْنَا فِي الْأَصْطِفَافِ الصَّبَاحِي!
- (٣) تَخْرُجُ أَخِي مِنَ الْجَامِعَةِ أَمْسَ!
- (٤) لِمَ تَفْرُقُ بَيْنَ أَطْفَالِكَ!

٨٤- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي شَرْحِ كَلِمَةِ (دِمَاغٌ):

- (١) هُوَ الْجِزَاءُ الْأَمَامِيُّ الْخَارِجِيُّ لِقَمِ الطَّيُورِ!
- (٢) هُوَ الْعَضْوُ الْمُرْكَزِيُّ لِلْجِهَازِ الْعَصْبِيِّ عِنْدَ الْبَشَرِ وَ الْحَيَوَانِ!
- (٣) عَضْوٌ يَسَاعِدُ الطَّائِرَ عَلَى الْقَفْزِ وَ الطَّيْرَانَ!
- (٤) عَضْوٌ مِنْ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ يَقَعُ عَلَى الْوَجْهِ!

٨٥- عَيْنُ اسْمٍ يَدُلُّ عَلَى الْكَثْرَةِ:

- (١) الصَّدِيقُ مَنْ كَانَ نَاهِيًا عَنِ الظُّلْمِ مُعِينًا عَلَى الْبِرِّ!
- (٢) ﴿... رَبَّنَا آمَنَّا فَاغْفِرْ لَنَا وَ ارْحَمْنَا وَ أَنْتَ خَيْرُ الرَّاحِمِينَ﴾
- (٣) الزُّكْبُ جَمَاعَةٌ مِنَ الْمَسَافِرِينَ يَسَافِرُونَ عَلَى الدَّوَابِّ!
- (٤) ﴿إِنَّ النَّفْسَ لِأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَزَمَ رَبِّي﴾!

- ۸۶- کدام گزینه، از نتایج قرارداد ۱۹۱۹ میلادی که در دوره نخست‌وزیری وثوق‌الدوله با انگلستان منعقد شد، به حساب می‌آید؟
 (۱) انگلستان با کمک سیدضیاءالدین طباطبایی، از وابستگان خود، رضاخان را به نخست‌وزیری رساند.
 (۲) انگلیسی‌ها با آماده شدن اذهان مردم به سود رضاخان، وی را به تخت سلطنت نشاندند.
 (۳) انگلستان برای رسیدن به اهدافش درصدد تغییر حکومت در ایران برآمد.
 (۴) انگلیسی‌ها هم‌صدا با رضاخان خواستار برقراری نظام جمهوری شدند.
- ۸۷- کدام شخصیت سیاسی-مذهبی استفاده از نام آزادی و مشروطه را وسیله‌ای برای افزایش نفوذ غرب و غرب‌گرایان سکولار در اداره کشور می‌دانست؟
 (۱) آیت‌الله مدرس (۲) آیت‌الله سعیدی (۳) آیت‌الله طباطبایی (۴) آیت‌الله نوری
- ۸۸- تولید صنعتی کدام کشور در سال ۱۹۵۲ م به میزان تولید سال‌های آغازین جنگ جهانی دوم رسید؟
 (۱) ژاپن (۲) چین (۳) آلمان (۴) هندوستان
- ۸۹- با وقوع کدام رویداد، جنگ جهانی دوم به‌طور رسمی پایان یافت؟
 (۱) لغو قرارداد ورسای از سوی هیتلر
 (۲) سقوط برلین و اعلام تسلیم از سوی ژاپن
 (۳) از بین رفتن قدرت نظامی آلمانی‌ها توسط شوروی
 (۴) حمله ژاپن به ناوگان آمریکا در اقیانوس آرام و شکست آمریکا
- ۹۰- کدام کشور از جامعه ملل خارج شد و سپس به همراه آلمان و ایتالیا کشورهای محور را شکل دادند؟
 (۱) انگلستان (۲) شوروی (۳) ژاپن (۴) چین
- ۹۱- هر کدام از جملات زیر، به ترتیب به کدام شیوه تاریخ‌نگاری اشاره دارد؟
 الف) مؤلفان این دسته از آثار، نگارش تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز می‌کردند و سپس به شرح زندگی حضرت آدم و دیگر پیامبران می‌پرداختند.
 ب) در این نوع تاریخ‌نگاری، مؤلفان عموماً به اشاره فرماتروا، تاریخ زندگی او را به صورت متمرکز و ویژه، توصیف، ثبت و ضبط می‌کردند.
 ج) یکی از مهم‌ترین گونه‌های تاریخ‌نگاری و یکی از گنجینه‌های مهم اطلاعات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و نظامی و نیز جغرافیایی شهرها و مناطق ایران است.
 (۱) عمومی - تکنگاری - محلی (۲) محلی - عمومی - تکنگاری
 (۳) تکنگاری - عمومی - محلی (۴) عمومی - محلی - تکنگاری
- ۹۲- کدام مورخ، در ارتباط با سنجش اعتبار اخبار و گزارش‌های تاریخی، مکان رویدادها را از نزدیک بررسی می‌کرد؟
 (۱) ابن ابی‌اصیبه (۲) حمدالله مستوفی (۳) امینی هروی (۴) علی بن حسین مسعودی
- ۹۳- کدام شهر روابط تجاری و سیاسی گسترده‌ای با قبایل و ساکنان دیگر شهرهای عربستان نداشت و سرزمین مصر در کدام سال توسط سپاهیان مسلمان فتح گردید؟
 (۱) ۳۰ ق (۲) ۲۰ ق (۳) مکه - ۲۰ ق (۴) مکه - ۳۰ ق
- ۹۴- چرا حضرت محمد (ص) در سال دهم هجری (حجه الوداع) جمعیت بسیاری از مردم را جهت ایراد خطبه در منطقه موسوم به غدیر خم گرد آورد؟
 (۱) تأکید فرولان بر کسب علم و قرار دادن مسجد به‌عنوان محل عبادت و آموزش امور سیاسی، اداری و نظامی
 (۲) بیمان‌شکنی مشرکان قریش و جلوگیری از ورود مسلمانان به مکه برای انجام مناسک حج
 (۳) تأکید بر ساده‌زیستی در نظام حکومتی که در مدینه بنیان نهاده بود.
 (۴) نگرانی آن حضرت از آینده امت اسلامی

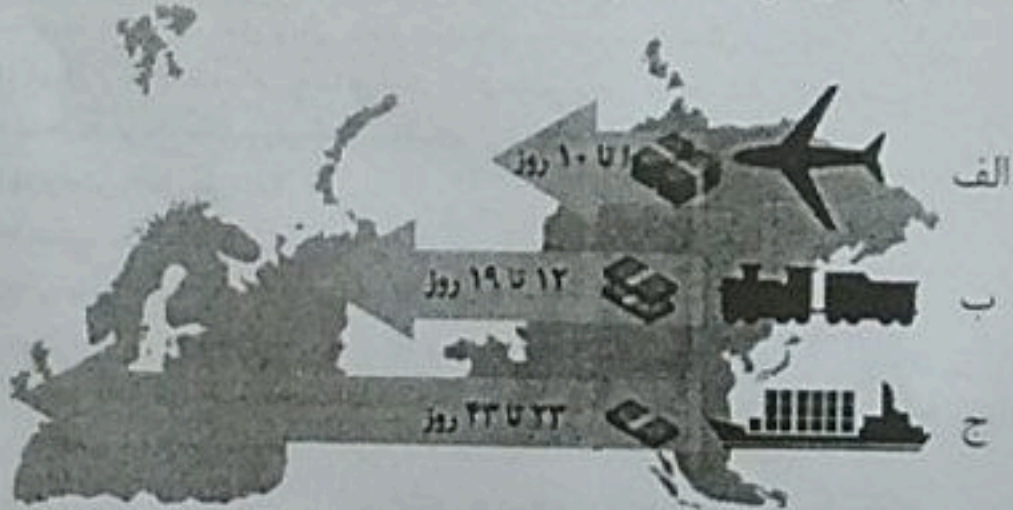
۹۵- کدام یک از جنگ‌های زیر در دوران خلافت حضرت علی (ع) رخ نداد و چه کسی در زمینه تقسیم بیت‌المال از آن حضرت خواست که عرب را بر عجم برتری دهد؟

- ۱) جنگ خیبر - زبیر بن عوام
 ۲) جنگ صفین - ولید بن عقیله
 ۳) جنگ نهروان - عبدالله بن زبیر
 ۴) جنگ جمل - طلحه بن عبدالله

جغرافیا

۹۶- تقاضای حمل و نقل مسافر و بار در طی پنجاه سال اخیر رشد چشمگیری داشته است. این تقاضا با افزایش

- ۱) مسرهای حمل و نقل ریلی و ایمنی این مسرهای به ترتیب به صورت کفی و کفی بوده است.
 ۲) مسرهای حمل و نقل جاده‌ای و سرعت خودروها به ترتیب به صورت کفی و کفی بوده است.
 ۳) امنیت مسرهای حمل و نقل و رفاه مسافران به ترتیب به شکل کفی و کفی تغییر کرده است.
 ۴) امنیت مسرهای حمل و نقل و امنیت کالاهای به ترتیب به شکل کفی و کفی تغییر کرده است.
 ۹۷- با توجه به شکل، کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟
 «شیوه حمل و نقل در مقایسه با شیوه برای حمل کالاهای



- ۱) «ب» - «الف» و «ج» - سنگین و حجیم، سرعت و هزینه بیشتری دارد.
 ۲) «ب» - «ج» - نیازمند مراقبت خاصی مانند مواد غذایی، سرعت کمتری دارد.
 ۳) «الف» - «ب» - گران قیمت مانند تجهیزات الکترونیکی، هزینه کمتری دارد.
 ۴) «ج» - «الف» و «ب» - سنگین و حجیم، سرعت و هزینه کمتری دارد.
 ۹۸- کدام یک از جملات زیر، با عبارت «نواحی به فعالیت‌های انسان شکل می‌دهد» مطابقت دارد؟

- الف- احداث خط آهن در نواحی تپه‌ماهوری، با نواحی مسطح فرق دارد.
 ب- بازدهی هزینه ساخت راه، هزینه سرمایه‌گذاری آن را جبران می‌کند.
 ج- در مدیریت حمل و نقل باید به میزان و نوع تقاضای جمعیت توجه کرد.
 د- در احداث فرودگاه لازم است به تجهیزات متناسب با آب و هوا توجه داشت.
 الف و ج (۱) الف و د (۲) ب و ج (۳) ب و د (۴)
 ۹۹- برنامه‌ریزان در حمل یک کالا از مبدأ تا مقصد، از دو یا چند شیوه استفاده می‌کنند؛ زیرا با این شرایط، می‌توان
 و را در حمل و نقل، به خوبی مدیریت کرد.
 ۱) زمان - هزینه (۱) زمان - محیط زیست (۲) ایمنی - هزینه (۳) محیط زیست - ایمنی (۴)

۱۰۰- کدام عبارت با متن زیر تناسب دارد؟

«استفاده از اتوبوس‌های برقی نیازمند هزینه بالای گسترش شبکه برق‌رسانی است؛ با این حال هوا را آلوده نمی‌کند و عمر موتورشان زیاد است.»

- (۱) این شیوه حمل‌ونقل همزمان با اتوبوس‌های تندرو مورد استفاده قرار گرفته است و نیازمند مسیرهای ویژه‌ای است. (۲) این شیوه حمل‌ونقل، آلودگی کمتری دارد و نسبت به حمل‌ونقل درون شهری ریلی، مسافر بیشتری حمل می‌کند.
 (۳) در دهه‌های اخیر از انرژی‌های جایگزین استفاده می‌شود؛ اما به کارگیری آن از نظر فناوری، مشکلات زیادی دارد.
 (۴) به سرمایه زیادی برای مصرف انرژی، نیاز دارند، اما بازدهی آن در آینده هزینه سرمایه‌گذاری آن را جبران می‌کند.

۱۰۱- کدام یک از مسائل مطرح شده در شهرهای بزرگ با گسترش دوچرخه‌سواری درون شهری تناسب ندارد؟

- (۱) همزمان با گسترش شهرها و حومه‌نشینی، فاصله میان محل کار و سکونت را افزایش داده است.
 (۲) علاوه بر آلودگی منظر و صوتی، ترافیک درون شهری در مسیرهای کوتاه را کاهش داده است.
 (۳) در کاهش آلودگی هوا و مشکلات تنفسی و افزایش سلامت ساکنان شهرها مؤثر است.
 (۴) مشکلات کمبود پارکینگ و اتلاف وقت برای پارک خودرو را کاهش داده است.

۱۰۲- کدام گزینه تعریف درستی از «گرزدیو» ارائه می‌دهد؟

- (۱) دربی کنده شدن ذرات و انتقال آن‌ها از یک مکان به مکان دیگر و باقی‌ماندن سنگ‌های بسیار درشت‌تر، تشکیل می‌شود.
 (۲) دربی انباشته شدن ذرات، توسط باد در یک مکان و باقی‌ماندن بخش‌های سخت و مقاوم شکل می‌گیرد.
 (۳) دربی کنده شدن ذرات و انتقال آن‌ها از یک مکان به مکان دیگر و باقی‌ماندن بخش مقاوم، شکل گرفته است.
 (۴) دربی انباشته شدن ذرات، توسط باد در یک مکان و باقی‌ماندن سنگ‌های درشت‌تر، تشکیل شده است.

۱۰۳- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«فلات‌ها دشت‌ها هستند و کوه‌ها، فاقد قله‌های مرتفع هستند.»

- (۱) برخلاف - دارای سرزمین‌هایی وسیع - همانند
 (۲) برخلاف - دارای قله‌های بسیار مرتفع - همانند
 (۳) همانند - سرزمین‌هایی نسبتاً هموار - برخلاف
 (۴) همانند - فاقد زمین‌های نسبتاً مسطح - برخلاف

۱۰۴- بیابان‌های سرد و گرم از نظر عرض جغرافیایی، مشخصات دارند، اما از نظر، از شرایط برخوردار هستند.

- (۱) متفاوتی - کمبود سالانه بارش و تبخیر - مشترکی
 (۲) متفاوتی - کمبود بارش و تبخیر زیاد - مشترکی
 (۳) متفاوتی - کمبود بارش و تبخیر زیاد - مشترکی
 (۴) مشترکی - کمبود بارش و تبخیر زیاد - متفاوتی

۱۰۵- کدام گزینه درباره کانون و مرزهای ناحیه، به درستی بیان شده است؟

- (۱) کانون یک ناحیه همانند مرزهای آن، دارای بیشترین عوامل تجانس است. لذا این ویژگی‌ها در ناحیه مجاور کمتر مشاهده می‌شود.
 (۲) کانون یک ناحیه برخلاف مرزهای آن، دارای بیشترین عوامل تجانس است. لذا این ویژگی‌ها در ناحیه مجاور کمتر مشاهده می‌شود.
 (۳) مرزها و کانون یک ناحیه به‌طور مشترک دارای بیشترین عوامل همگونی هستند و در ناحیه مجاور این عوامل مشاهده نمی‌شود.
 (۴) مرزها و کانون یک ناحیه به‌طور مشترک دارای عوامل وحدت و همگونی هستند و در ناحیه مجاور این عوامل مشاهده نمی‌شود.

فلسفه و منطق

۱۰۶- به تدریج کلمه سوفیست معنی اصلی خود را که بود از دست داد و معنای را پیدا کرد.

- (۱) مغالطه‌کار - دانشمند
 (۲) دوستدار دانایی - دانشمند
 (۳) دوستدار دانایی - مغالطه‌کار
 (۴) دانشمند - مغالطه‌کار

۱۰۷- کدام عبارت درست است؟

- ۱) شاخه‌های فلسفه، قوانین بنیادی هستی‌شناسی را به فلسفه‌های مضاف منتقل می‌کنند.
- ۲) معرفت‌شناسی و فلسفه‌های مضاف، در حکم شاخه‌های فلسفه هستند.
- ۳) فلسفه‌های مضاف، با تأمل فیلسوفانه در حوزه‌های علمی شکل گرفته‌اند.
- ۴) امکان‌شناخت، فرع بر معرفت به وجود و هستی است.

۱۰۸- کدام عبارت درست است؟

- ۱) کسانی که به اصالت فرد و جامعه توأمان معتقدند، می‌گویند انسان موجودی مختار است که توانایی تغییر جامعه را دارد.
- ۲) کسانی که در سیاست به لیبرالیسم معتقدند، در برنامه‌ریزی‌های اجتماعی، نفع جامعه را مقدم قرار می‌دهند.
- ۳) بررسی مسائل و برنامه‌های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی به فلسفه جامعه‌شناسی مربوط است.
- ۴) مدارس دولتی و تعاونی‌های اقتصادی، با نظریه اصالت فرد بیشتر سازگار است.

۱۰۹- با توجه به نقش فلسفه در زندگی انسان، کدام عبارت درست است؟

- ۱) یکی از فواید تفکر فلسفی این است که انسان متفکر، عقایدی که از نسل‌های پیشین رسیده است را نمی‌پذیرد.
- ۲) کسانی که اهل تفکر فلسفی هستند، به دنبال یافتن چرایی باورهای خود و کنار گذاشتن آن‌ها هستند.
- ۳) باورهای انسان که فلسفه او را می‌سازند، نقش تعیین‌کننده‌ای در انتخاب اهداف او دارند.
- ۴) همه انسان‌ها در انتخاب هدف دقت‌نظر چندانی ندارند و بیشتر دنباله‌روی دیگران هستند.

۱۱۰- مطالب زیر، به ترتیب با فیلسوفان معرفی شده در کدام گزینه مرتبط هستند؟

- استفاده از واژه فلسفه برای نخستین بار
- درهم آمیختن ریاضیات با فلسفه و عرفان
- اعتقاد به تغییر و تحول دائمی جهان
- توجه دقیق به دو مفهوم «بودن» و «شدن»

- ۱) فیثاغورس - افلاطون - پارمنیدس - هراکلیتوس
- ۲) سقراط - فیثاغورس - هراکلیتوس - پارمنیدس
- ۳) سقراط - فیثاغورس - هراکلیتوس - تالس - فیثاغورس
- ۴) سقراط - فیثاغورس - پارمنیدس - هراکلیتوس

۱۱۱- چرا بسیاری از مردم سقراط را دوست می‌داشتند؟

- ۱) مردم را متقاعد می‌کرد که در جست‌وجوی دانش و ثروت باشند.
- ۲) از بیدار ساختن، پند دادن و حتی سرزنش آن‌ها باز نمی‌ایستاد.
- ۳) به مردم می‌آموخت که هر چیزی را مورد سؤال قرار دهند.
- ۴) جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به رخشان می‌کشید.

۱۱۲- معنای رایج عقل در بین مردم کدام مورد است؟

- ۱) دستگاه تفکر
- ۲) مطلق علم و دانش
- ۳) فلسفه
- ۴) موجود برتر و متعالی

۱۱۳- کدام عبارت با نظر فیلسوفان الهی و مسلمان درباره موجودات عالم عقول، ناسازگار است؟

- ۱) متعلق به عالم ماورای عالم ماده و طبیعت هستند.
- ۲) حقایق اشیاء را به صورت شهودی درک می‌کنند.
- ۳) در افعال خود، از ابزارهای مادی بی‌نیاز هستند.
- ۴) تمامی فرشتگان جزو این موجودات هستند.

- ۱۱۴- با توجه به نظر هراکلیتوس درباره عقل، کدام عبارت درست است؟
 (۱) حقیقتی به نام لوگوس وجود دارد که به معنای قدرت تفکر و تعقل است و همان نطق و سخن است.
 (۲) نسبت اشیاء عالم به موجودات متعالی و مجرد مانند کلمات و سخن به قدرت تفکر است.
 (۳) هم موجودات مجرد و هم موجودات مادی، ظهور و تجلی قوه عقل هستند.
 (۴) موجودات عالم برتر و متعالی را می توان از طریق شهود درک کرد.
- ۱۱۵- کدام فیلسوف بیش از دیگران به عقل به عنوان قوه استدلال بشری، توجه کرده؟
 (۱) افلاطون (۲) هراکلیتوس (۳) پارمنیدس (۴) ارسطو
- ۱۱۶- کدام عبارت درباره نظر حکمای ایران باستان درباره عقل و خرد درست است؟
 (۱) آفریدگار مجموعه جهان را با عقل و خرد خود رهبری می کند و خدا جهان را بر اساس خرد می آفریند.
 (۲) خرد و عقلی که آفریده خداوند است، بر تو و مظهر عقل و خرد انسانی است.
 (۳) مقصود حکمای ایران باستان از عقل، همان قوه تعقل و خردورزی و برهان بود.
 (۴) مزدا که اولین مخلوق خدا یا نور هستی است، وجودی عقلانی است.
- ۱۱۷- کدام عبارت درباره مخالفین عقل در جهان اسلام درست است؟
 (۱) عقل را به عنوان ابزار معرفت می پذیرفتند، ولی قابل کاربرد در تمامی زمینه ها نمی دانستند.
 (۲) با دانش هایی که از طریق عقل محض کسب می شود مانند ریاضیات و فلسفه، مخالف بودند.
 (۳) عقل را صرفاً به عنوان موجودی برتر و متعالی در جهان و انسان می دانستند.
 (۴) توانایی و کارایی قوه عقل را منحصر به عقل تجربی می دانستند.
- ۱۱۸- کدام عبارت درست است؟
 (۱) بر خلاف سایر دانش ها، در فلسفه بهره گیری از دستاوردهای متفکران دیگر ملتها ضروری است.
 (۲) دانش فلسفه در بردارنده عقاید سقراط و افلاطون و ارسطو است و اختصاص به یونان باستان دارد.
 (۳) استدلال های عقلی، معیار اولیه قبول یا رد هر حکم و نظر علمی و فلسفی هستند.
 (۴) تمامی آراء فیلسوفان یونان با آموزه های اسلامی و دینی سازگاری دارد.
- ۱۱۹- در کدام مرحله از مراحل تکاملی عقل، می توان درک کرد که دو نقیض نمی توانند همزمان در یک جا جمع شوند؟
 (۱) عقل بالقوه (۲) عقل بالفعل (۳) عقل بالمستفاد (۴) عقل بالملکه
- ۱۲- درباره درستی کدام عبارت عموم فیلسوفان مسلمان اشتراک نظر دارند؟
 (۱) تعارض های موجود میان دستاوردهای عقلی و داده های وحی را با عقل و تربیت عقلی می توان کاهش داد.
 (۲) پیامبران الهی با شهود و حیاتی به معارف و دانش هایی دست می یابند که دیگران قادر به درک آنها نیستند.
 (۳) علی رغم اینکه اساس پذیرش هر اعتقاد و آیینی استدلال عقلی است، ولی عقل تنها راه کسب معرفت نیست.
 (۴) تنها ابزار برای کشف و درک حقایق و معارف قرآنی، قلب یا دل است.

ان شناسی

- ۱- در رابطه با پیامدهای ناتوانی در حل مسئله و تصمیم گیری، کدام گزینه درست نیست؟
 (۱) یکی از روش های کاهش فشار روانی، پرورش روش های درست حل مسئله است.
 (۲) اگر فردی به طور مداوم، تعارض های مختلفی را تجربه کند، دچار آسیب های روانی و جسمانی می شود.
 (۳) افرادی که در حل مسئله، دانش و تجربه لازم را دارند، از بودن با دیگران ابراز رضایت می کنند.
 (۴) آگاهی افراد جامعه از مهارت های تصمیم گیری، احتمال استفاده از روش های تهاجمی و پرخاشگری را کمتر می کند.

حل مسئله

۱۲۲- شناخت و تعریف نوجوان از «هویت خویش» مستلزم چیست؟

- (۱) نسبت دادن موفقیت‌ها و شکست‌های خود به عوامل اجتماعی و اخلاقی
- (۲) نسبت دادن ویژگی‌های دینی، ارزشی و اخلاقی به خویش
- (۳) هدایت کردن هیجانات خود و به‌کارگیری صحیح آن‌ها
- (۴) تلاش برای کم کردن فاصله بین خود واقعی و خود آرمانی

۱۲۳- در ماه‌های اول شیوع بیماری کرونا، مردم به رعایت پروتکل‌های بهداشتی و قرنطینه خانگی توجه زیادی داشتند، اما با گذشت چند ماه کم‌کم از میزان توجه مردم به این مسئله مهم کاسته شد. در این باره می‌توان گفت.....

- (۱) هشدار کاذب، بیش از حد رخ داده است.
- (۲) منحصر به فرد بودن محرک هدف کاهش یافته است.
- (۳) به دلیل خستگی، میزان گوش به‌زنگی کاهش یافته است.
- (۴) کارکرد جست‌وجو، به دلیل وجود عوامل انحرافی کاهش یافته است.

۱۲۴- هر یک از عبارات زیر درباره «حافظه»، به کدام هدف علم روان‌شناسی اشاره دارد؟

- (الف) حافظه دارای مراحل رمزگردانی، ذخیره‌سازی یا اندوزش و بازیابی یا به‌خاطر آوردن اطلاعات است.
- (ب) دانش‌آموزی که می‌خواهد حافظه قوی داشته باشد، نباید بین یادگیری مطالب و مرور آن‌ها بیش از ۶ تا ۷ ساعت فاصله بیندازد.
- (ج) افرادی که از روش‌های چندحسی در مطالعه مطالب استفاده می‌کنند، عملکرد بهتری در حافظه نشان می‌دهند.
- (د) مهم‌ترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت، محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی با موارد جدید است.

- (۱) توصیف - کنترل - تبیین - پیش‌بینی
- (۲) پیش‌بینی - تبیین - توصیف - کنترل
- (۳) توصیف - کنترل - پیش‌بینی - تبیین
- (۴) پیش‌بینی - تبیین - کنترل - توصیف

۱۲۵- مریم و زهرا در یک پاساژ که همه مغازه‌ها تقریباً شبیه یکدیگر ساخته شده بودند، به دنبال مغازه کفش‌فروشی عمومی‌شان می‌گشتند. مریم هرچه فکر کرد نام مغازه را به یاد نیاورد، اما زهرا با به یاد آوردن اینکه بر سردر مغازه یک نقاشی کفش وجود دارد، آن را پیدا کرد. درباره این مثال می‌توان گفت.....

- (۱) مریم به‌میزان کافی آماده‌سازی نشده بود.
- (۲) مریم دچار پدیدهٔ نوکزمانی شده بود.
- (۳) زهرا از روش پس‌خیا استفاده کرده بود.
- (۴) زهرا نشانه‌های بازیابی بیشتری داشت.

۱۲۶- درباره عمل کودک دوسالهٔ گرسنه‌ای که هم سهم شیر خودش و هم سهم شیر برادرش را بدون اجازهٔ او می‌خورد، چه می‌توان گفت و چرا؟

- (۱) عملش اخلاقی نیست؛ زیرا کار بدی کرده و حق دیگری را خورده است.
- (۲) عملش اخلاقی نیست؛ چون بدون اجازهٔ برادرش این کار را کرده است.
- (۳) عملش اخلاقی است؛ چون کودک در این سن نیازمند رفع غریزهٔ گرسنگی است.
- (۴) عمل کودک عنصر اخلاقی محسوب نمی‌شود؛ چون او اصلاً تصویری از کار خوب و بد ندارد.

۱۲۷- در شرایطی که مجبوریم توجه خود را بین چند کار تقسیم کنیم، چه عواملی می‌توانند اثر منفی «توجه تقسیم‌شده» را کاهش دهند؟

- (۱) شباهت بالا، دشواری کم و مهارت بالا
- (۲) شباهت پایین، دشواری زیاد و مهارت پایین
- (۳) شباهت پایین، دشواری کم و مهارت بالا
- (۴) شباهت بالا، دشواری زیاد و مهارت پایین

۱۲۸- شرکت در آزمون‌های مختلف در طول سال تحصیلی، دانش‌آموزان را برای حضور در جلسه کنکور آماده می‌کند. این موضوع نشان‌دهنده چیست؟

- (۱) در مسئله، موقعیت فعلی یا مبدأ باید مشخص باشد.
- (۲) تجربه گذشته بر توانایی ما در حل مسئله تأثیر می‌گذارد.
- (۳) بهبود بخشیدن به روش‌های قبلی، باعث اصلاح راه‌حل می‌شود.
- (۴) تغییر نگاه فرد و تغییر بازنمایی مسئله، به حل آن کمک می‌کند.

۱۲۹- مهم‌ترین علت دشواری بودن پیش‌بینی و کنترل در علم روان‌شناسی چیست؟

- (۱) وجود ابعاد و ویژگی‌های مختلف در رفتار جانداران
- (۲) پیچیدگی و دشواری توصیف و تبیین موضوعات روان‌شناختی
- (۳) عدم پایداری و ثبات در رفتارهای انسانی
- (۴) عدم امکان توصیف و مشاهده دقیق رفتارها

۱۳۰- هر کدام از روش‌های زیر، به ترتیب مربوط به کدام یک از فنون بهسازی حافظه است؟

- خلاصه نویسی کردن
- استفاده از مثال‌های بیشتر
- برجسته کردن تفاوت معنای دو مفهوم

(۱) چند روش حرکتی - بسط معنایی - تمایزبخشی

(۲) مرور کارآمد - بسط معنایی - تمایزبخشی

(۳) مرور کارآمد - ساماندهی مطالب - رمزگردانی معنادار

(۴) چند روش حرکتی - ساماندهی مطالب - رمزگردانی معنادار

۱۳۱- کدام عبارت در ارتباط با سبک‌های تصمیم‌گیری، درست بیان شده است؟

- (۱) تصمیم‌گیری منطقی هم در عوامل زیربنایی و هم در روش اجرا با دیگر سبک‌های تصمیم‌گیری متفاوت است.
- (۲) در تصمیم‌گیری احساسی، فرد هر روز عملی کردن تصمیم خود را به روز دیگری محول می‌کند.
- (۳) در تصمیم‌گیری اجتنابی دلیل انتخاب فرد این است که دیگران چنین تصمیمی گرفته‌اند.
- (۴) زودگذر بودن هیجانات و عواطف دلیل غلط بودن سبک تصمیم‌گیری وابسته است.

۱۳۲- کدام گزینه، تفاوت تصمیم‌گیری و حل مسئله را بیان نمی‌کند؟

(۱) در تصمیم‌گیری، فرد باید از میان انتخاب‌های مختلف بهترین را برگزیند؛ درحالی‌که در حل مسئله باید راه‌حل‌های مسئله موردنظر را خودش بازآفرینی کند.

(۲) در تصمیم‌گیری، با اولویت‌ها سروکار داریم؛ درحالی‌که در حل مسئله با راه‌حل‌ها مواجه هستیم.

(۳) دغدغه تصمیم‌گیرندگان، انتخاب بهترین اولویت است؛ درحالی‌که در حل مسئله افراد به دنبال روش‌های موفق و کارآمد هستند.

(۴) تصمیم‌گیری نوعی حل مسئله است؛ چون تصمیم‌گیرندگان با این مسئله مواجه هستند که بهترین انتخاب چیست.

۱۳۳- ناتوانی در حل مسئله منجر به و ناتوانی در تصمیم‌گیری منجر به می‌شود.

(۱) ناکامی - پرخاشگری

(۲) تعارض - ناکامی

(۳) ناکامی - تعارض

(۴) پرخاشگری - ناکامی

۱۳۴- «امیر برای چیدن یک پازل، ابتدا قطعه‌های دورتادور آن را می‌چیند و سپس به تدریج قسمت‌های داخلی آن را تکمیل می‌نماید.» روش امیر شبیه کدام یک از روش‌های حل مسئله است؟

(۱) روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

(۲) روش بارش مغزی

(۳) روش شروع از آخر

(۴) روش تحلیلی

۱۳۵- «مریم به شدت به خواهرش علاقه‌مند است و از وقتی سر کار رفته، هر روز برای انجام کارهایش با خواهرش تماس می‌گیرد.» به نظر شما سبک تصمیم‌گیری مریم چیست؟

(۱) تکانشی

(۲) احساسی

(۳) وابسته

(۴) اجتنابی



آزمون ۸ از ۱۴



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

**پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی
سنجش دوازدهم - مرحله ششم
(۱۴۰۱/۱۱/۱۴)**

علوم انسانی (دوازدهم)

کارنامه آزمون، عصر روز برگزاری آن از طریق سایت اینترنتی زیر قابل مشاهده می‌باشد:

www.sanjeshserv.ir

مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان‌ها و مراکز آموزشی

به منظور فراهم نمودن زمینه ارتباط مستقیم مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان‌ها و مراکز آموزشی همکار در امر آزمون‌های آزمایشی سنجش و بهره‌مندی از نظرات ارزشمند شما عزیزان در خصوص این آزمون‌ها، آدرس پست الکترونیکی test@sanjeshserv.com معرفی می‌گردد. از شما عزیزان دعوت می‌شود، دیدگاه‌های ارزشمند خود را از طریق آدرس فوق با مدیر تولیدات علمی و آموزشی این مجموعه در میان بگذارید.



کانال تلگرام آزمون‌های آزمایشی سنجش @sanjesheducationgroup

ویژه پایه دوازدهم

ریاضی و آمار

۱. گزینه ۴ درست است.

کافی است در ضابطه a_n به ازای هر n عدد ۵ قرار داده شود:

$$a_5 = \frac{(-3)^{5-3}}{3 \times 5 - 5} = \frac{9}{10}$$

۲. گزینه ۲ درست است.

این دنباله فیبوناچی است. جملات این دنباله به صورت زیر است:

$$1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34$$

مجموع جملات هشتم و نهم برابر است با:

$$a_8 + a_9 = 21 + 34 = 55$$

۳. گزینه ۲ درست است.

$$n = 1 \Rightarrow a_1 = \left[\frac{7}{2^1} \right] = 3$$

$$n = 2 \Rightarrow a_2 = \left[\frac{7}{2^2} \right] = 1$$

$$n = 3 \Rightarrow a_3 = \left[\frac{7}{2^3} \right] = 0$$

$$n = 4 \Rightarrow a_4 = \left[\frac{7}{2^4} \right] = 0$$

بنابراین از جمله سوم به بعد، مقدار جملات برابر صفر هستند؛ لذا مجموع پنجاهویک جمله اول دنباله برابر است با:

$$3 + 1 + 0 = 4$$

۴. گزینه ۴ درست است.

$$\begin{cases} a_n = 3n - 1 & \text{فرد } n \rightarrow a_7 = 3 \times 7 - 1 = 20 \\ a_n = 2^n & \text{زوج } n \rightarrow a_4 = 2^4 = 16 \end{cases}$$

در نتیجه:

$$a_7 - a_4 = 20 - 16 = 4$$

۵. گزینه ۱ درست است.

سه جمله متوالی را $n+1$ و n و $n-1$ در نظر می‌گیریم:

$$a_n = 2n - 3 \Rightarrow \begin{cases} a_{n+1} = 2(n+1) - 3 = 2n - 1 \\ a_n = 2n - 3 \\ a_{n-1} = 2(n-1) - 3 = 2n - 5 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 2n - 1 + 2n - 3 + 2n - 5 = 6n - 9 = 15 \Rightarrow n = 4$$

بنابراین جمله وسط برابر است با:

$$a_n = 2 \times 4 - 3 = 5$$

۶. گزینه ۲ درست است.

$$a_n = b_n \Rightarrow 2n^2 + 3n = 3n^2 + 2n - 2 \Rightarrow n^2 - n - 2 = 0 \Rightarrow (n-2)(n+1) = 0 \Rightarrow n = 2, n = -1$$

↓
(غ ق ق)

۷. گزینه ۲ درست است.

$$\text{با فرض } \frac{4n+4}{3n-4} = 6 \text{ داریم:}$$

$$\frac{4n+4}{3n-4} = 6 \Rightarrow 4n+4 = 18n-24 \Rightarrow n = 2$$

۸. گزینه ۳ درست است.

$$a_{n+2} = a_{n+1} - a_n + 3, a_1 = 2, a_2 = 3$$

$$a_3 = a_2 - a_1 + 3 = 3 - 2 + 3 = 4$$

$$a_4 = a_3 - a_2 + 3 = 4 - 3 + 3 = 4$$

$$a_5 = a_4 - a_3 + 3 = 4 - 4 + 3 = 3$$

$$a_6 = a_5 - a_4 + 3 = 3 - 4 + 3 = 2$$

$$a_7 = a_6 - a_5 + 3 = 2 - 3 + 3 = 2$$

$$a_8 = a_7 - a_6 + 3 = 2 - 2 + 3 = 3$$

۹. گزینه ۳ درست است.

ابتدا جمله چهارم a_n را به دست می آوریم:

$$a_n = \sqrt{3 \times 4 + 4} - 1 = 4 - 1 = 3$$

$$b_n = 3 \Rightarrow n^2 - 3n - 25 = 3 \Rightarrow n^2 - 3n - 28 = 0 \Rightarrow (n-7)(n+4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = 7 \\ n = -4 \text{ (غ ق)} \end{cases}$$

۱۰. گزینه ۲ درست است.

در دنباله فیبوناچی، هر جمله برابر است با مجموع دو جمله قبل از خود:

$$2x - 3 + 4x + 2 = 7x - 8 \Rightarrow 6x - 1 = 7x - 8 \Rightarrow x = 7$$

۱۱. گزینه ۱ درست است.

$$\begin{cases} n = 1 \Rightarrow a_2 = \frac{1}{1+1} = \frac{1}{2} \\ n = 2 \Rightarrow a_3 = 1 \\ n = 3 \Rightarrow a_4 = \frac{1}{1+1} = \frac{1}{2} \\ n = 4 \Rightarrow a_5 = 1 \end{cases}$$

$$a_{\infty} = \frac{1}{2}$$

بنابراین جمله های زوج، برابر $\frac{1}{2}$ و جمله های فرد برابر ۱ هستند؛ لذا:

۱۲. گزینه ۳ درست است.

$$b_5 = \sqrt[3]{12 \times 5 + 4} = \sqrt[3]{64} = 4$$

برای به دست آوردن a_4 داریم:

$$\begin{cases} a_1 = 3 \\ a_2 = a_1 + 2 = 3 + 2 = 5 \\ a_3 = a_2 + 2 = 5 + 2 = 7 \\ a_4 = a_3 + 2 = 7 + 2 = 9 \end{cases}$$

$$\frac{b_5}{a_4} = \frac{4}{9}$$

بنابراین داریم:

۱۳. گزینه ۴ درست است.

$$\begin{cases} a_2 = 4 \times 2 - 2 = 6 \\ a_3 = 4 \times 6 - 2 = 22 \\ a_4 = 4 \times 22 - 2 = 86 \\ a_5 = 4 \times 86 - 2 = 342 \end{cases}$$

۱۴. گزینه ۱ درست است.

$$\begin{cases} n = 8 \Rightarrow a_8 = \frac{8^2 - 1}{8} = \frac{63}{8} \\ n = 5 \Rightarrow b_5 = \frac{3 \times 5 - 6}{2 \times 5 - 2} = \frac{9}{8} \end{cases}$$

$$\frac{a_8}{b_5} = \frac{\frac{63}{8}}{\frac{9}{8}} = 7$$

بنابراین داریم:

۱۵. گزینه ۲ درست است.

برای به دست آوردن جملات منفی، قرار می‌دهیم: $a_n < 0$ لذا داریم:

$$a_n = \frac{n+4}{4n-17} < 0$$

چون n عدد طبیعی است، پس $n+4$ همواره مثبت است؛ لذا:

$$4n - 17 < 0 \Rightarrow 4n < 17 \Rightarrow n < 4,25$$

۱, ۲, ۳, ۴

پس اعداد طبیعی کمتر از $4/25$ برابر است با:

اقتصاد

۱۶. گزینه ۲ درست است.

الف) گاهی با افزایش درآمد مصرف‌کننده، میزان تقاضا برای بعضی از کالاها (مانند کالای پست)، کاهش می‌یابد. بنابراین در کالاهای پست، رابطه بین درآمد مصرف‌کننده و میزان تقاضا، معکوس است. بدین ترتیب، گزینه‌های (۱) و (۳) حذف می‌شوند. (صفحه ۵۱ کتاب درسی)
 ب) دولت با «تعریف و اجرای حقوق مالکیت» و حمایت از آن، امنیت خرید و فروش و مبادلات را بهبود می‌بخشد. به همین سبب، دولت اجازه نمی‌دهد تا زمانی که فروشنده اثبات نکند که مالک واقعی چیزی است، آن را بفروشد. (صفحه ۵۸ کتاب درسی)
 ج) درآمد حاصل از فروش منابع تجدیدناپذیر مانند نفت، گاز و ... باید صرف خلق دارایی‌های دیگر شود و نباید صرف هزینه‌های جاری کشور (مثل پرداخت دستمزد و ...) گردد که در این صورت نسل‌های آینده ما را نخواهند بخشید. (صفحه ۶۵ کتاب درسی)
 (فصل دوم، درس پنجم - کالای معمولی و پست را بشناسید - درس ششم - بهبود عملکرد بازار - سایر درآمدهای دولت)

۱۷. گزینه ۱ درست است.

الف) براساس «اصل مزیت مطلق»، هر کشوری باید کالاهایی را تولید کند که نسبت به سایر کشورها، مقرون به صرفه باشد. بنابراین، کشور C در تولید محصول جو مزیت مطلق دارد (نسبت به دو کشور دیگر با همان میزان عوامل تولید، محصول جوی بیشتری را تولید کرده است). (صفحه ۷۱ کتاب درسی)
 ب) کشور B در تولید هر دو کالا نسبت به دو کشور A و C مزیت مطلق ندارد، ولی با توجه به «اصل مزیت نسبی»، در کشور خود در تولید جو نسبت به گندم (به دلیل اینکه هزینه فرصت کمتری دارد)، مزیت دارد؛ بنابراین باید در تولید جو متمرکز شود. (صفحه ۷۲ کتاب درسی)
 ج) بدون در نظر گرفتن هزینه‌های حمل‌ونقل، کشور A می‌تواند گندم را در داخل تولید و جو را از کشور C وارد کند. (صفحه ۷۲ کتاب درسی) (فصل دوم، درس هفتم - اصل مزیت مطلق و نسبی در تجارت)

۱۸. گزینه ۳ درست است.

الف) زمانی که قیمت یک کالا افزایش می‌یابد، تقاضا برای آن کاهش می‌یابد (قانون تقاضا) و تقاضا برای کالای جانشین آن، افزایش می‌یابد؛ زیرا مصرف‌کننده، کالای جانشین را جایگزین آن می‌کند؛ بنابراین، گزینه‌های (۱) و (۲) حذف می‌شوند. (صفحه ۵۱ کتاب درسی)
 ب) برای تعامل قدرتمند با دیگران (سایر کشورها)، کشورها ناگزیرند میان بهره‌برداری از مزیت‌های موجود و خلق مزیت‌های جدید، در جهت افزایش استقلال و اقتدار اقتصادی، دست به انتخاب بزنند. (صفحه ۷۸ کتاب درسی)
 ج) حجم نقدینگی گاهی کم یا زیاد می‌شود. البته در بیشتر موارد، حجم نقدینگی در کشورها با افزایش روبه‌رو است که این افزایش، معمولاً ناشی از عملکرد بانک‌ها است. (صفحه ۹۸ کتاب درسی) (فصل دوم، درس پنجم - کالاهای مکمل را بشناسید - درس هفتم - جنگ‌های تجاری و تحریم‌های اقتصادی - فصل سوم، درس نهم - نقدینگی)

۱۹. گزینه ۳ درست است.

«فقر مطلق» می‌تواند معیاری برای سنجش میزان فقر باشد. مطابق با معیار و تعریف بانک جهانی، افرادی که زیر ۱/۹ دلار در روز درآمد دارند (حداقل معیشت)، زیر خط فقر مطلق‌اند و از تأمین احتیاجات اولیه زندگی خود عاجزند. بر همین اساس می‌توان تولید ناخالص داخلی یا درآمد سرانه کشورها را معیاری برای رتبه‌بندی آن‌ها از نظر فقر مطلق، در نظر گرفت. (صفحه ۸۹ کتاب درسی) (فصل سوم، درس هشتم - بیکاری و رکود چه پیامدهایی دارد؟)

۲۰. گزینه ۱ درست است.

الف) محل برخورد منحنی‌های عرضه و تقاضا یعنی نقطه C، نقطه تعادل و نشان‌دهنده قیمت و مقدار تعادلی است؛ بنابراین، مقدار عرضه و تقاضای تعادلی برابر ۶۰۰ واحد خواهد بود. (صفحه ۵۳ کتاب درسی)
 ب) مازاد عرضه یا کمبود تقاضا در سطوح قیمتی بالاتر از سطح قیمت تعادل ایجاد می‌شوند؛ بنابراین ناحیه ۴، در شرایط مازاد عرضه یا کمبود تقاضا است.
 ج) سطح قیمت ۳۰۰۰ ریال، کمتر از سطح قیمت تعادلی است؛ بنابراین با شرایط مازاد تقاضا یا کمبود عرضه مواجه است. برای محاسبه این میزان عدم تعادل، کافی است تفاوت عرضه و تقاضا در این سطح قیمت محاسبه شود؛

$$\text{واحد } ۸۰۰ = ۲۰۰ - ۱۰۰۰ \rightarrow \text{میزان عرضه} - \text{میزان تقاضا} : \text{مازاد تقاضا (کمبود عرضه)}$$

(فصل دوم، درس پنجم - تعادل در بازار)

۲۱. گزینه ۲ درست است.

الف) یکی از علت‌های بروز تورم در جامعه، نابرابری عرضه و تقاضای کل در اقتصاد است. فزونی تقاضا بر عرضه به‌صورت افزایش قیمت‌ها بروز می‌کند. در این صورت دولت برای مقابله و کنترل تورم باید میزان عرضه کالاها را افزایش دهد. دولت به دو روش می‌تواند عرضه را افزایش دهد: ۱- ظرفیت‌های تولیدی را افزایش دهد. ۲- از طریق واردات محصولات، بازار را تنظیم کند. (صفحه ۱۰۳ کتاب درسی)
 ب) عوارض گمرکی معمولاً براساس قیمت و ارزش کالاها یا بر اساس ویژگی‌ها و مشخصات آن‌ها (مانند حجم، وزن و ...) تعیین و دریافت می‌شود. (صفحه ۶۲ کتاب درسی) (فصل دوم، درس ششم - مالیات غیرمستقیم - عوارض گمرکی - فصل سوم - درس نهم - علل تورم و نقش دولت)

۲۲. گزینه ۲ درست است.

معمولاً برای اندازه‌گیری نرخ تورم از شاخص قیمت مصرف‌کننده (CPI) استفاده می‌کنند. این شاخص براساس رابطه زیر محاسبه می‌شود:

$$CPI = \frac{\text{هزینه سبد بازار در سال گذشته} - \text{هزینه سبد بازار در سال جاری}}{\text{هزینه سبد بازار در سال گذشته}} \times 100$$

$$\frac{25}{100} \frac{40.000 - x}{x}$$

$$25x = 4.000.000 - 100x$$

$$125x = 4.000.000 \rightarrow x = 32.000 \text{ تومان}$$

(صفحه ۱۰۱ کتاب درسی) (فصل سوم، درس نهم - چگونه نرخ تورم را محاسبه می‌کنند؟)

۲۳. گزینه ۴ درست است.

الف) در دوران اخیر، خروج آمریکا از توافق آب‌وهوایی پاریس، توافق‌نامه آسیا - پاسیفیک، توافق برجام و پیمان جهانی سازمان ملل برای بهبود وضعیت مهاجران و پناهندگان، مهم‌ترین موارد نقض پیمان‌های تجاری آمریکا در دوران اخیر است؛ بنابراین فقط گزینه (۲) حذف می‌شود. (صفحه ۷۴ کتاب درسی)

ب) دولت‌ها از طریق حمایت از شرکت‌های تولیدی و مبارزه با فساد، با فقر و بیکاری مبارزه می‌کنند. (صفحه ۹۰ کتاب درسی)
ج) وظیفه «سنجش ارزش» توسط پول باعث شده است که هر یک از کشورها، دارای «واحد ارزش خاص پولی» باشند. (صفحه ۹۸ کتاب درسی)
فصل دوم، درس هفتم - دولت‌ها و تجارت بین‌الملل - فصل سوم، درس هشتم - دولت و مسئله بیکاری و فقر - درس نهم - وظایف پول

۲۴. گزینه ۱ درست است.

برای محاسبه جمعیت ۱۵ سال و بیشتر، ابتدا باید جمعیت فعال این کشور براساس روابط زیر محاسبه شود؛ بنابراین خواهیم داشت:

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100$$

$$\frac{20}{100} = \frac{10}{\text{جمعیت فعال}} \rightarrow \text{جمعیت فعال} = \frac{100 \times 10}{20} = 50 \text{ میلیون نفر}$$

جمعیت غیرفعال + جمعیت فعال = جمعیت ۱۵ سال به بالا

میلیون نفر $70 = 50 + 20$: جمعیت ۱۵ سال به بالا

(صفحه ۸۵ کتاب درسی) (فصل سوم، درس هشتم - اشتغال و بیکاری)

۲۵. گزینه ۴ درست است.

الف) نادرست است؛ زیرا پول پرداخت‌شده توسط خانوارها بابت خرید کالا و خدمات با عبور از بازار کالا و خدمات (نه بازار عوامل تولید) به‌عنوان درآمد بنگاه‌ها دریافت می‌شود. (صفحه ۴۹ کتاب درسی)

ب) درست است. (صفحه ۸۴ کتاب درسی)

ج) نادرست است؛ زیرا مالیات بر ارزش افزوده، چندمرحله‌ای است و در هر یک از مراحل تولید و تکمیل تا مصرف نهایی برحسب ارزش افزوده گرفته می‌شود. (صفحه ۶۳ کتاب درسی)

د) نادرست است؛ زیرا براساس اصل «مزیت نسبی»، کشورها منابع کمیاب خود را صرف تولید کالاهایی با هزینه فرصت کمتر می‌کنند. (صفحه ۷۲ کتاب درسی)

ه) درست است. (صفحه ۹۵ کتاب درسی)

فصل دوم، درس پنجم - جریان چرخشی ساده - درس ششم - مالیات بر ارزش افزوده - درس هفتم - اصل مزیت مطلق و نسبی در تجارت - فصل سوم، درس هشتم - منابع غیرفعال و منحنی مرز امکانات تولید

۲۶. گزینه ۲ درست است.

کشورها در جهت گسترش روابط اقتصادی‌شان با کشورهایی که دیدگاه‌های نزدیک سیاسی دارند، با آن‌ها پیمان‌های تجاری وضع می‌کنند و تعرفه‌ها را کاهش می‌دهند. (صفحه ۷۴ کتاب درسی) (فصل دوم، درس هفتم - دولت‌ها و تجارت بین‌الملل)

۲۷. گزینه ۱ درست است.

الف) موارد ذکرشده در تمامی گزینه‌ها به‌جز گزینه (۱)، از عوامل ایجاد بی‌ثباتی و ناامنی در فضای کسب‌وکار است. با این حال، در اقتصاد ایران، بی‌ثباتی در قیمت‌ها، بر بی‌ثباتی بازار کار و فعالیت‌های اقتصادی اثر منفی قابل توجهی گذاشته است و خود یکی از عوامل مهم بیکاری و رکود به‌شمار می‌رود. (صفحه ۹۰ کتاب درسی)

ب) اخذ مالیات توسط دولت سه هدف اصلی و مهم دارد: ۱- مالیات برای تأمین مالی اهداف و پشتیبانی از فعالیت‌های دولتی مانند امنیت، دفاع، امور قضایی، آموزش و بهداشت عمومی ضروری است. بنابراین هدف اصلی مالیات این است که درآمد دولت را تا حدی بالا ببرد که عملکرد دولت مؤثر واقع شود. ۲- کاهش رفتارهای نامناسب و تشویق فعالیت‌های مطلوب ۳- کاهش نابرابری بین افراد کم‌درآمد و پردرآمد؛ بنابراین گزینه (۱) مربوط به اهداف اخذ مالیات نیست. (صفحه ۶۰ کتاب درسی)

فصل دوم، درس ششم - مالیات‌ها - فصل سوم، درس هشتم - دولت و مسئله بیکاری و فقر

۲۸. گزینه ۳ درست است.

آنچه در سنجش تعداد بیکاران اتفاق می‌افتد، گاهی با احساس عمومی جامعه از بیکاری سازگار نیست، زیرا؛
۱- طبق تعریف، کسانی را که از جست‌وجوی شغل دلسرد شده‌اند، بیکار محسوب نمی‌کنند. (گزینه ۲، بیکار محسوب کرده است).
۲- همه کسانی را که به‌صورت پاره‌وقت مشغول به کارند، شاغل به حساب می‌آورند؛ درحالی‌که آن‌ها در جست‌وجوی شغل تمام‌وقت هستند و خود را شاغل به حساب نمی‌آورند. (گزینه ۳)
۳- همه کسانی را که در غیر از زمینه تخصصی‌شان مشغول به کار و فعالیت هستند، شاغل محسوب می‌کنند. (گزینه ۱ بیکار محسوب کرده است).
۴- برخی افراد نیز ممکن است به دلایلی مانند اشتغال در بخش غیررسمی، یا به امید بهره‌مندی از بیمه بیکاری و ... با مأموران آمارگیری درباره وضعیت شغلی خود با صداقت برخورد نکنند. (گزینه ۴ ثابت نبودن وضعیت شغلی را مطرح کرده است). (صفحه ۸۶ کتاب درسی) (فصل سوم، درس هشتم - نرخ بیکاری)

۲۹. گزینه ۴ درست است.

در صورتی یک کشور می‌تواند به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نزدیک شود که؛
۱- راه‌های تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهای صادراتی را گوناگون کند.
۲- با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی، امکان تأمین نیازهای مهم و اساسی را در داخل کشور فراهم کند.
۳- به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجه بیشتری داشته باشد.
بنابراین فقط گزاره ذکر شده در گزینه (۴)، از راه‌های نزدیک شدن به استقلال اقتصادی است. (صفحه ۷۴ و ۷۵ کتاب درسی) (فصل دوم، درس هفتم - جنگ‌های تجاری و تحریم‌های اقتصادی)

۳۰. گزینه ۴ درست است.

الف) اولین اسکناس‌ها، رسیده‌های صادر شده توسط تجار یا صرافان معتبر بودند که با پشتوانه طلا و نقره نزد آن‌ها، صادر می‌شدند. (صفحه ۹۵ کتاب درسی)
ب) قدرت خرید پول با تورم رابطه معکوس دارد و تورم نشان می‌دهد که قدرت خرید پول چقدر کاهش یافته است. (صفحه ۱۰۱ کتاب درسی) (فصل سوم، درس هشتم - پول چیست؟ - تورم)

علوم و فنون ادبی

۳۱. گزینه ۳ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

۱ و ۲) طبق صفحه ۶۹ کتاب فنون ادبی ۳ درست است.
۳) طبق صفحه ۱۵ کتاب فنون ادبی ۲ نادرست است. (عطاملک جوینی از نویسندگان قرن هفتم هجری است و نثر کتاب تاریخ جهانگشا، مصنوع و دشوار است).
۴) طبق صفحه ۷۰ کتاب فنون ادبی ۳ درست است.

۳۲. گزینه ۴ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

۱) سلمان ساوجی: در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته و قصایدی به سبک عراقی دارد. (طبق صفحه ۱۷ کتاب فنون ادبی ۲)
۲) پروین (رخشنده) اعتصامی، قصیده را به سبک ناصر خسرو و به روانی و لطافت سعدی می‌سرود. (طبق صفحه ۷۰ کتاب فنون ادبی ۳)
۳) اشعار مهدی اخوان ثالث، اجتماعی است؛ نه اخلاقی. (طبق صفحه ۷۲ کتاب فنون ادبی ۳)
۴) طبق صفحه ۷۳ کتاب فنون ادبی ۳ درست است.

۳۳. گزینه ۱ درست است.

طبق صفحه ۷۶ کتاب فنون ادبی ۳، خطاهای متن عبارت‌اند از:
۱) شاعران عصر انقلاب بیشتر در قالب‌های سنتی غزل، مثنوی، رباعی و دوبیتی شعر سروده‌اند (نه قصیده).

۳۲) روح حماسی (نه اخلاقی) اشعار دوران مقاومت که با موجی از عرفان (نه عشق) آمیخته شده، موجب تحوّل و دگرگونی زبان و محتوای شعر این دوره می‌شود.

۳۴. گزینه ۲ درست است.

طبق صفحه ۷۸ کتاب فنون ادبی ۳

۳۵. گزینه ۴ درست است.

مهاجر کوچک اثر محمدرضا سرشار معروف به رضا رهگذر است و ضیافت، اثر سیدمهدی شجاعی است. (طبق صفحات ۷۹ و

۸۰ کتاب فنون ادبی ۳)

۳۶. گزینه ۳ درست است.

طبق صفحات ۷۱ تا ۸۰ کتاب فنون ادبی ۳

۳۷. گزینه ۱ درست است.

به ترتیب، طبق صفحات ۷۲، ۸۲، ۷۰ و ۸۰ کتاب فنون ادبی ۳

۳۸. گزینه ۲ درست است.

ردّ گزینه‌های دیگر:

(۱) باور به اختیار از ویژگی‌های سبک خراسانی است که البته در این ابیات نیز دیده نمی‌شود.

(۳) وجود لغات عربی از ویژگی‌های زبانی سبک عراقی است.

(۴) در این ابیات، تشبیه وجود ندارد.

۳۹. گزینه ۴ درست است.

با توجه به ویژگی‌های زبانی، ادبی و فکری (طبق درس ۴ کتاب فنون ادبی ۲)

۴۰. گزینه ۳ درست است.

همه گزینه‌ها بر وزن (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن) است به جز گزینه ۳ که بر وزن (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن) است.

۴۱. گزینه ۴ درست است.

علامت و دسته‌بندی هجایی همه گزینه‌ها درست است؛ به جز گزینه ۴ که به صورت زیر است:

مَد	را	بَ	ب	تا	مَه	دُ	شُ	شَب	مَن	چَ	بِ	دَم	مَ
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
مستف (فع لن)		مستفعل				مستفعل				مستفعل			

۴۲. گزینه ۲ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) در رکن دوم مصراع دوم به جای (U-U) مفاعلن، (-UU-) مفتعلن آمده است. (قلب)

(۳) در رکن سوم مصراع اول به جای (-UU-) مفتعلن، (U-U) مفاعلن آمده است. (قلب)

(۴) در رکن سوم هر دو مصراع به جای (-UU-) مفتعلن، (U-U) مفاعلن آمده است. (قلب)

۴۳. گزینه ۳ درست است.

بررسی اختیارات وزنی بیت:

(۲) آوردن فاعلاتن به جای فَعَلاتن در رکن اول هر دو مصراع

(۳) آوردن «فع لن» به جای «فَعَلن» در رکن پایانی مصراع دوم (ابدال)

(۴) بلند بودن هجای پایانی مصراع اول

۴۴. گزینه ۴ درست است.

بررسی وزن بیت‌ها:

(الف) فَعَلاتن فَعَلاتن فَعَلاتن فَعَلن (شاعر در رکن پایانی هر دو مصراع به جای فَعَلن، فع لن آورده است = اختیار شاعری ابدال)

ب) مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن (شاعر در رکن سوم مصراع دوم به جای مفتعلن، مفاعلن آورده است = اختیار شاعری قلب / بلند بودن نیم مصراع دوم نیز اختیار وزنی دیگر این بیت است.)

۴۵. گزینه ۱ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) آوردن فاعلاتن به جای فَعَلاتن در رکن اول مصراع دوم / بلند بودن هجای پایانی مصراع دوم / ابدال در رکن پایانی مصراع دوم (وزن بیت: فَعَلاتن فَعَلاتن فَعَلاتن فَعَلن)

(۲) بلند بودن هجای پایانی در هر دو مصراع (وزن بیت: مفاعلن فَعَلاتن مفاعلن فَعَلن)

(۳) بلند بودن هجای پایانی در هر دو مصراع (وزن بیت: مفاعلین مفاعلین مفاعلین مفاعلین)

(۴) بلند بودن هجای پایانی در مصراع اول (وزن بیت: مستفعلن مفاعلُ مستفعلن فَعَل)

۴۶. گزینه ۴ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) سنگ حادثه = تشبیه فشرده اضافی

(۲) آینه آب = تشبیه فشرده اضافی

(۳) تلمیذ بی ارادت (مانند) عاشق بی زر است و رونده بی معرفت (مانند) مرغ بی پر = تشبیه فشرده اسنادی

(۴) مس وجود، کیمیای عشق = تشبیه فشرده اضافی / (مانند) زر شوی = تشبیه فشرده اسنادی / چو مردان ره = تشبیه گسترده

۴۷. گزینه ۳ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) ادات تشبیه و وجه شبه ندارد.

(۲) ادات تشبیه و وجه شبه ندارد.

(۳) سینه (مشبه)، چون (ادات تشبیه)، دریا (مشبه به)، گشاده (وجه شبه)

(۴) ادات تشبیه و وجه شبه ندارد.

۴۸. گزینه ۱ درست است.

بررسی ابیات:

الف) تکرار واژه‌های «دام - دانه» = واژه‌آرایی / تکرار مصوت بلند «ا» و صامت «د» ← واج‌آرایی

ب) تکرار واژه «چشم» = واژه‌آرایی / دریای غم، شب هجر ← اضافه تشبیهی

ج) تشبیه ندارد / برگ سفر ساز ← کنایه

د) تشبیه ندارد / ای مرغ ← تشخیص

۴۹. گزینه ۲ درست است.

بررسی آرایه‌های بیت:

تکرار واژه «باد» در مصراع دوم ← واژه‌آرایی / تکرار مصوت کوتاه و مصوت بلند ا ← واج‌آرایی / تضاد بین «آب و آتش»

/ تناسب بین «آب، خاک، باد، آتش» / چهار تشبیه دارد: ۱- امرت مانند خاک طولانی باشد. ۲- امرت مانند باد در حرکت

باشد. ۳- لطفت مانند آب، روان باشد. ۴- نورت مانند آتش همه جا را روشن و گرم کند.

۵۰. گزینه ۴ درست است.

بررسی ابیات:

الف) واج‌آرایی ← تکرار صامت «ز» / واژه‌آرایی ← تکرار واژه «سوز»

ب) واج‌آرایی ← تکرار مصوت کوتاه / واژه‌آرایی ← تکرار واژه «لب» / تشبیه ← لب لعل

ج) واژه‌آرایی ← تکرار واژه «سنبل، گل» / تشبیه ← سنبل زلف، گل رخسار / تشخیص ← ای باد

رد گزینه‌های دیگر:

(۱) ب، تشخیص ندارد. / الف، تشبیه ندارد.

(۲) ج، واج‌آرایی ندارد. / الف، تشبیه ندارد.

۳) الف، تشخیص ندارد.

۵۱. گزینه ۱ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

۱) طبق صفحه ۸۱ کتاب فنون ادبی ۳ درست است.

۲) وزن بیت (فاعلاتن فاعلاتن فاعلن) و همسان است.

۳) هیچ اختیار شاعری وزنی در بیت دیده نمی‌شود.

۴) چشم او (مانند) یک چشمه الماس است = تشبیه فشرده.

۵۲. گزینه ۳ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

۱) وزن عروضی بیت درست است.

۲) هیچ اختیار شاعری وزنی در این ابیات وجود ندارد.

۳) طبق صفحه ۷۱ کتاب فنون ادبی ۳، این ابیات از منظومه افسانه (نه منظومه ققنوس) سروده نیما یوشیج، پدر شعر نو است.

۴) همچو ساقه گیاهی فشرده: تشبیه / دل سپردن = کنایه

۵۳. گزینه ۴ درست است.

در همه گزینه‌ها به مفهوم نوین آزادی (آزادی‌های سیاسی و اجتماعی) اشاره شده است؛ به جز گزینه ۴ که درباره آزادی و رهایی از تعلقات دنیوی و قدرت و ثروت است.

۵۴. گزینه ۲ درست است.

موضوع و مفهوم اصلی همه گزینه‌ها و بیت سؤال درباره ظلم و بیداد است، اما در بیت سؤال و گزینه ۲ به مفهوم نزدیک‌تری اشاره شده و آن اینکه: عدل ظاهری که مایه فریاد محرم و بیگانه باشد و همه انسان‌ها را به خشم آورد، از هر ظلم و بیدادی بدتر است و همه آرزوی نابودی آن را دارند.

۵۵. گزینه ۴ درست است.

مفهوم همه گزینه‌ها درست نوشته شده؛ به جز مفهوم گزینه ۴ که اتفاقاً درباره ناامیدی و تلاش نکردن برای رسیدن به آزادی و نور رهایی است.

جامعه‌شناسی

۵۶. گزینه ۴ درست است.

در جوامع نخستین، قدرت بدنی منبع دستیابی به قدرت تنبیهی بود و هنوز هم در برخی از گروه‌ها برای مردان قوی‌هیکل و قوی‌پنجه، منبع قدرت است. ناپلئون استثنائاً به خاطر جثه کوچکش معروف بود. (جامعه‌شناسی ۳ - درس ۶)

۵۷. گزینه ۱ درست است.

هر واحدی از جامعه و هر کنشی از افراد و گروه‌های اجتماعی که مستقیماً در تنظیم اهداف جامعه مشارکت یا با قدرت سروکار دارد، سیاسی به‌شمار می‌رود. در گذشته، سیاست و حکومت یکی گرفته می‌شد، ولی امروزه، سیاست را با هیچ مقوله عینی و محسوسی یکی نمی‌گیرند. (جامعه‌شناسی ۳ - درس ۶)

۵۸. گزینه ۱ درست است.

منابع و عوامل قدرت، در واقع ظرف‌ها و قالب‌هایی هستند که ابزار سه‌گانه قدرت، درون آن‌ها شکل می‌گیرند و اعمال می‌شوند. (جامعه‌شناسی ۳ - درس ۶)

۵۹. گزینه ۲ درست است.

قدرت بیشتر منفی قلمداد می‌شد. (جامعه‌شناسی ۳ - درس ۶)

۶۰. گزینه ۱ درست است.

غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند، مانع از آن شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به‌طور کامل آشکار شود. فرهنگ اسلامی به‌دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود هضم و جذب می‌کرد یا دست‌کم آنان را ناگزیر می‌ساخت که برای بقای خود، در ظاهر از مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند. عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد و بر قدرت‌های سیاسی این مناطق تأثیر گذاشت. (جامعه‌شناسی ۲ - درس ۴)

۶۱. گزینه ۳ درست است.

استعمار به‌معنای اشغال یک سرزمین خارجی، با توسل به قدرت نظامی و سیاسی است. کشور فاتح را دولت استعماری و کشور به بند کشیده‌شده را مستعمره می‌نامند. استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید. در این مدت، تصرفات اروپاییان از ۳۵ درصد کره زمین به ۶۷ درصد رسید. استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به‌وجود آمد. در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با استفاده از شرایط مساعدی که در دوره استعمار ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند. دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند. جهان غرب در استعمار فرانسه، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ‌های دیگر هجوم می‌برد و باورها و ارزش‌های فرهنگی خود را تبلیغ و ترویج می‌کند. (جامعه‌شناسی ۲ - درس ۳)

۶۲. گزینه ۴ درست است.

فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه، نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند. فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی انسان است و از نیازهای ابدی و معنوی او چشم‌پوشی می‌کند، بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد. فرهنگ جهانی باید دارای دو سطح از عقلانیت باشد؛ ابتدا باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. اگر فرهنگی نتواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت. (جامعه‌شناسی ۲ - درس ۲)

۶۳. گزینه ۲ درست است.

براساس قرآن کریم، انسان هنگامی به کرامت و خلافت دست می‌یابد که به ابعاد دنیوی و این جهانی خود محدود نشود و هرچه می‌تواند به خداوند نزدیک‌تر شود. ادبیات مدرن به سلوک‌های معنوی و مکاشفات و مشاهدات الهی انسان توجهی ندارد، بلکه حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره و این جهانی را منعکس می‌کند؛ به همین دلیل، رمان در فرهنگ غرب، بیشترین اهمیت را پیدا کرده است. روشنگری در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی، بیشتر شکلی عقل‌گرایانه داشت. روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به‌دلیل اینکه وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم منجر می‌شود. در بحران معرفت‌شناختی امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود. (جامعه‌شناسی ۲ - درس ۵)

۶۴. گزینه ۴ درست است.

این پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادی، همان عقاید اساسی یا تصاویر بنیادی هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازند و به‌مثابه روح یا شالوده آن فرهنگ عمل می‌کنند. فرهنگ، شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و خود نیز محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست. وقتی فردی درباره موضوعی خاص می‌اندیشد، در محدوده فردی و ذهنی خود قرار دارد، ولی هنگامی که اندیشه‌اش را به‌صورت گفته یا نوشته بیان می‌کند یا براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند، به جهان فرهنگی وارد می‌شود.

بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات، اجازه بروز می‌دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز فرهنگی متناسب با خود را جست‌وجو می‌کند. (جامعه‌شناسی ۲- درس ۱)

۶۵. گزینه ۲ درست است.

الف: فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.

ب: آدمی درباره مرگ و زندگی خود پرسش‌های بنیادینی دارد که باید به آن‌ها پاسخ داده شود. او علاوه بر نیازهای مادی و دنیوی، نیازهایی ابدی و معنوی دارد. فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی انسان است و از نیازهای ابدی و معنوی او چشم‌پوشی می‌کند، بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد. (معنویت)

ج: فرهنگ جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد. د: فرهنگ جهانی باید دارای دو سطح از عقلانیت باشد؛ ابتدا باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. اگر فرهنگی نتواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت. (عقلانیت سطح اول) (جامعه‌شناسی ۲- درس ۲)

۶۶. گزینه ۱ درست است.

قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت گیرد.

مردمی که برتری فرهنگی جهان غرب را پذیرفته باشند، هویت خود را در حاشیه جهان غرب جست‌وجو می‌کنند و به مسیری می‌روند که جهان غرب برای آنان ترسیم می‌کند.

قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر قومی و قبیله‌ای بود و در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآمد.

بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم یا مارکسیسم استفاده می‌کردند. این مکاتب علاوه بر اینکه وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌کردند، مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند نیز قرار نمی‌گرفتند. (جامعه‌شناسی ۲- درس ۳ و ۴)

۶۷. گزینه ۴ درست است.

در جهان اسلام، در مقابل نفوذ و سلطه فرهنگ غرب، مقاومت‌هایی شکل گرفت که ریشه در فرهنگ اسلامی داشت. متفکران جهان اسلام، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند. (جامعه‌شناسی ۲- درس ۴)

۶۸. گزینه ۲ درست است.

این پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادی، همان عقاید اساسی یا تصاویر بنیادی هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازند و به مثابه روح یا شالوده آن فرهنگ عمل می‌کنند.

جهان انسانی به دو بخش فردی و اجتماعی تقسیم می‌شود؛ بخش فردی آن به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها بازمی‌گردد. ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد. هر کدام از ما دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلیات ویژه‌ای داریم که افراد دیگر با ما در آن‌ها شریک نیستند.

فازایی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق و همسو با حق نباشد، مدینه فاسقه می‌نامند. فرهنگ جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد. (جامعه‌شناسی ۲- درس ۱ و ۲)

۶۹. گزینه ۴ درست است.

استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد. در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با استفاده از شرایط مساعدی که در دوره استعمار ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.

در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکاء به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادهای سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد. (جامعه‌شناسی ۲- درس ۳)

۷۰. گزینه ۳ درست است.

رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان پروتستانتیسم یاد می‌شود.

اگر انسان به ابعاد دنیوی خود محدود بماند، گمراه می‌شود و حیاتی حیوانی یا پست‌تر از آن خواهد داشت.

اگر در فرهنگ‌های دینی، افرادی هواهای نفسانی خود را دنبال کنند، آن را به‌صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کنند، بلکه نفس‌پرستی خویش را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند.

روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به‌دلیل اینکه وحی را نمی‌پذیرد به دئیسم منجر می‌شود. (جامعه‌شناسی ۲- درس ۵)

عربی

۷۱. گزینه ۱ درست است.
خطاها به ترتیب:
(۲ به ما، وعده داده بود ۳) قبرها (۴) خدای مهربان ما، وعده (ص ۲۸ عربی یازدهم)
۷۲. گزینه ۴ درست است.
خطاها به ترتیب:
(۱) جست‌وجو کرد، خدایت (۲) باید، پاها (۳) جست‌وجو کنی (ص ۱۹ و ۳۳ عربی یازدهم)
۷۳. گزینه ۱ درست است.
خطاها به ترتیب:
(۲) پیامبر، قلبی خشن (۳) پیامبران (۴) اخلاق‌شان، نیکو گردانیدند (ص ۳۹ عربی دوازدهم - ص ۱۲ عربی یازدهم)
۷۴. گزینه ۲ درست است.
خطاها به ترتیب:
(۱) نباید برگرداند، قلب‌ها (۳) هیچ (۴) خودپسندان (ص ۲ و ۳ عربی یازدهم)
۷۵. گزینه ۱ درست است.
رد سایر گزینه‌ها:
(۲) من شدم: هرکس ببوید (۳) سئل: پرسیده شد (۴) عین: چشم (ص ۴۰ و ۴۴ عربی دوازدهم - ص ۷ و ۱۹ عربی یازدهم)
۷۶. گزینه ۳ درست است.
ترجمه درست: دشنامگویی را خوار رها کن تا اهریمن خشمگین شود. (ص ۱۰ و ۱۱ و ۲۹ عربی یازدهم)
۷۷. گزینه ۲ درست است.
رد سایر گزینه‌ها:
(۱) أَعْجَبَهُ كَلَامَ أَنْوَشِرَوَانَ: از سخن انوشیروان خوشش آمد. أَلْفَى: دویست (۳) يُعْطُوا: بدهند (۴) يُعْطَى: بدهد، أَلْفَى: دویست / آخر: پایان (ص ۴۰ عربی دوازدهم)
۷۸. گزینه ۴ درست است.
رد گزینه:
فعل ماضی یشیر، آثار است. (ص ۳۲ عربی یازدهم)
۷۹. گزینه ۱ درست است.
رد سایر گزینه‌ها:
أَعْتَقَ از باب إفعال است. (ص ۴۲ عربی دوازدهم)

۸۰. گزینه ۳ درست است.
رد سایر گزینه‌ها:
(۱) یقترَب به شکل یقترِب درست است. (۲) خمسین به شکل خمسینَ درست است. (۴) مصادِقَه به شکل مصادِقَه درست است. (ص ۳۸ عربی دوازدهم - ص ۲۶ و ۳۲ و ۳۳ عربی یازدهم)
۸۱. گزینه ۲ درست است.
منتظرین: حال است و منصوب.
رد سایر گزینه‌ها:
(۱) الصالحین اسم فاعل است و صفت و به تبعیت از موصوف خود، مجرور است با اعراب فرعی (۳) المؤمنات اسم فاعل است و مجرور به حرف جر / المؤمنین اسم فاعل است و مضاف‌إلیه و مجرور به یاء (۴) العمال اسم فاعل است و مضاف‌إلیه و مجرور (ص ۲۱ و ۲۹ عربی یازدهم)
۸۲. گزینه ۴ درست است.
الناس: فاعل است و مستثنی‌منه
رد سایر گزینه‌ها:
(۱) الطلاب اسم فعل ناقص است. (۲) الأعداء نایب فاعل است. (۳) صدیقات مفعول است. (ص ۴۳ عربی دوازدهم)
۸۳. گزینه ۳ درست است.
تخرَج از باب تفعّل است و دو حرف زائد دارد.
رد سایر گزینه‌ها:
(۱) یدافعون باب مفاعله است و یک حرف زائد دارد. (۲) أنشدنا باب إفعال است و یک حرف زائد دارد. (۴) تُفرِّق باب تفعیل است و یک حرف زائد دارد. (ص ۲۹ عربی یازدهم)
۸۴. گزینه ۲ درست است.
دماغ به معنای مغز است.
رد سایر گزینه‌ها:
(۱) شرح کلمه منقار است. (۳) شرح کلمه غشاء یا جناح است. (۴) شرح کلمه أنف است. (ص ۳۳ و ۳۴ عربی یازدهم)
۸۵. گزینه ۴ درست است.
اسم مبالغه بر وزن فَعَالٍ یا فَعَّالَه می‌آید و بر «بسیاری» دلالت دارد. أمّاره اسم مبالغه است؛ به معنای بسیار امرکننده.
رد سایر گزینه‌ها:
(۱) ناهی و معین هر دو اسم فاعل هستند. (۲) خیر اسم تفضیل و الراحمین اسم فاعل است. (۳) الدّواب جمع کلمه دابّه به معنای چارپایان است و مسافرین اسم فاعل است. (ص ۲۳ عربی یازدهم)

تاریخ

۸۶. گزینه ۳ درست است.
بی‌نتیجه ماندن قرارداد ۱۹۱۹ میلادی این نکته را به انگلیسی‌ها یادآور شد که آگاهی مردم به‌خصوص بعد از ماجرای مشروطه بالا رفته و نمی‌توانند مانند هندوستان، ایران را به خاک بریتانیا اضافه کنند. در نتیجه مأموران انگلستان در ایران تصمیم گرفتند تا شخص مورد اعتماد خود را به حکومت برسانند تا از طریق او بتوانند به‌صورت غیرمستقیم اهداف خود را در ایران پیاده کنند؛ بنابراین انگلستان برای دستیابی به اهداف خود، درصدد تغییر حکومت ایران برآمد. (تاریخ دوازدهم درس ۷ ص ۹۲)
۸۷. گزینه ۴ درست است.
آیت‌الله شیخ فضل‌الله‌نوری، سوءاستفاده از نام آزادی و مشروطه را وسیله‌ای برای افزایش نفوذ غرب و غرب‌گرایان سکولار در اداره کشور می‌دانست و آنچه پس از مشروطه تا سلطنت پهلوی رخ داد، دقت و واقع‌بینی این دیدگاه را نشان داد. (تاریخ دوازدهم درس ۷ ص ۹۴)

۸۸. گزینه ۱ درست است.

ژاپنی‌ها با سختکوشی و برنامه‌ریزی دقیق خیلی زود، به موفق‌ترین قدرت پیشرو اقتصادی در جهان تبدیل شدند. تولید صنعتی این کشور در سال ۱۹۵۳م به میزان تولید سال‌های آغازین جنگ جهانی دوم رسید. (تاریخ دوازدهم درس ۸ ص ۱۱۲)

۸۹. گزینه ۲ درست است.

با سقوط برلین و اعلام تسلیم از سوی ژاپن، جنگ جهانی دوم به‌طور رسمی خاتمه یافت. (تاریخ دوازدهم درس ۸ ص ۱۰۹)

۹۰. گزینه ۳ درست است.

ژاپن از جامعه ملل خارج شد و به کشورهای همسایه، از جمله چین لشکرکشی کرد و به همراه آلمان و ایتالیا کشورهای محور را شکل دادند. (تاریخ دوازدهم درس ۸ ص ۱۰۴)

۹۱. گزینه ۱ درست است.

تاریخ‌نگاری عمومی: مؤلفان این دسته از آثار، نگارش تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز می‌کردند و سپس به شرح زندگی حضرت آدم و دیگر پیامبران می‌پرداختند.

تک‌نگاری: در این نوع تاریخ‌نگاری، مؤلفان عموماً به اشاره فرمانروا، تاریخ زندگی او را به‌صورت متمرکز و ویژه توصیف، ثبت و ضبط می‌کردند. تاریخ‌نگاری محلی: یکی از مهم‌ترین گونه‌های تاریخ‌نگاری و یکی از گنجینه‌های مهم اطلاعات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و نظامی و نیز جغرافیایی شهرها و مناطق ایران است. (تاریخ یازدهم درس ۱ ص ۴ تا ۶)

۹۲. گزینه ۴ درست است.

در گذشته، مورخان مانند مسعودی برای بررسی درستی و یا نادرستی برخی از اخبار و گزارش‌های تاریخی به مسافرت می‌رفتند و مکان رویدادها را از نزدیک بررسی می‌کردند. (تاریخ یازدهم درس ۲ ص ۱۴)

۹۳. گزینه ۲ درست است.

یثربیان برخلاف مکیان، روابط تجاری و سیاسی گسترده‌ای با قبایل و ساکنان دیگر شهرها و مناطق عربستان و کشورهای همسایه نداشتند. با فتح مصر (سال ۲۰ق)، سلطه و نفوذ سیاسی - نظامی امپراتوری روم شرقی در آن سرزمین از بین رفت و شام از خطر هجوم رومیان تا حدودی در امان ماند و زمینه برای پیشروی مسلمانان در دیگر مناطق آفریقا مهیا شد. (تاریخ یازدهم درس ۴ و ۵ ص ۳۱ و ۵۱)

۹۴. گزینه ۴ درست است.

حضرت محمد (ص) در سال دهم هجری مراسم حج را به همراه جمعیت زیادی از مسلمانان برگزار کرد. در آن زمان، بیشترین نگرانی آن حضرت مربوط به آینده امت اسلامی بود. از این رو، رسول خدا پس از پایان مراسم حج و هنگام بازگشت به مدینه، در مکانی به نام غدیر خم، طی خطبه‌ای طولانی، مهم‌ترین وصیت خود را ایراد کرد. آن حضرت در این خطبه، ضمن معرفی امام علی (ع) به جانشینی خویش، ختم نزول آیات قرآن و اتمام رسالت خود را اعلام کرد. (تاریخ یازدهم درس ۴ ص ۳۹)

۹۵. گزینه ۱ درست است.

نصیحت‌ها و کوشش‌های مسالمت‌آمیز امام علی (ع) برای بازداشتن مخالفان از سرکشی و جلوگیری از جنگ داخلی میان مسلمانان، به نتیجه نرسید و آن حضرت ناگزیر به دفع سرکشی‌ها و آشوبگری‌هایی شد که اشراف بنی‌امیه نقش مهمی در ایجاد آن داشتند. بدین منظور امام مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل و در سه جنگ جمل، صفین و نهروان با دشمنان مقابله کرد. برخی مسلمانان، از جمله طلحه و زبیر به شیوه امام علی (ع) در توزیع بیت‌المال اعتراض کردند و از آن حضرت خواستند که عرب و قریش را برتر از عجم و موالی قرار دهد. (تاریخ یازدهم درس ۴ ص ۴۵ و ۴۸)

جغرافیا

۹۶. گزینه ۱ درست است.

در پنجاه سال اخیر، تقاضای حمل‌ونقل مسافر و بار در جهان رشد چشمگیری داشته است. این تقاضا، هم به‌صورت کمتی، یعنی تقاضای افزایش مسیرها و ایستگاه‌ها (ساخت خطوط ریلی و احداث جاده، فرودگاه، بندر و...) و وسایل حمل‌ونقل مانند خرید قطار، هواپیما و ... و هم از نظر کیفی، یعنی بهبود سرعت، کاهش زمان و هزینه‌ها، رفاه و ایمنی بیشتر و ... بوده است. جغرافیای کاربردی (دوازدهم) صفحه ۵۹

۹۷. گزینه ۴ درست است.

با توجه به شکل، حمل و نقل هوایی از نظر سرعت حمل کالا مناسب‌تر از حمل و نقل ریلی و دریایی است. از نظر حجم کالا نیز، کالاهای سنگین و حجیم با شیوه حمل و نقل دریایی مناسب‌تر است؛ زیرا با وجود سرعت کمتر، هزینه کمتری در مقایسه با شیوه‌های حمل و نقل هوایی و ریلی دارد. به طور کلی سرعت حمل کالا باید با ملاحظات نوع کالا (فاسدشدنی و گران‌قیمت یا فله)، هزینه تمام‌شده و ... مطابقت داده شود. جغرافیای کاربردی (دوازدهم) صفحه ۶۲

۹۸. گزینه ۲ درست است.

محدودیت‌ها و موانع محیطی موجب می‌شود انسان‌ها برای کنترل محیط و شرایط خاص آن چاره‌اندیشی کنند و به ابداع روش‌های متنوعی بپردازند. در واقع، هر ناحیه شرایط خاصی را به انسان‌ها ارائه می‌کند و انسان‌ها در چارچوب آن شرایط، دست به عمل می‌زنند. برای مثال، مردم نواحی گرم و خشک یا نواحی بسیار سرد، برای کنترل محیط از روش‌های متفاوتی استفاده می‌کنند و می‌دانند که احداث راه‌آهن در کشوری که نواحی مرتفع و کوهستانی دارد، دشوارتر و پرهزینه‌تر از کشوری است که بیشتر زمین‌های آن پست و جلگه‌ای هستند و نیز، لازم است که در احداث فرودگاه به تجهیزات متناسب با شرایط آب‌وهوایی توجه داشت. جغرافیای کاربردی (دوازدهم) صفحات ۶۲ و ۶۳ و جغرافیای ناحیه‌ای (یازدهم) صفحه ۱۲

۹۹. گزینه ۱ درست است.

حمل و نقل چندوجهی یا چندمنظوره، ترکیبی از دو یا چند شیوه مختلف حمل و نقل است. امروزه برنامه‌ریزان تلاش می‌کنند که در برنامه‌های مختلف به جای یک شیوه حمل کالا از مبدأ تا مقصد، از دو یا چند شیوه استفاده شود تا بتوان زمان و هزینه حمل و نقل را به خوبی مدیریت کرد. برای مثال، تصمیم گرفته می‌شود که کالا به وسیله کامیون به محل کانتینرها برده شود و پس از قرار گرفتن در کانتینرها با قطار به سمت بندر حمل شود. سپس، با کشتی به بندر مقصد حمل گردد و از آنجا به کشتی‌ها و شناورهای کوچک منتقل و توزیع شود. مطالعات نشان می‌دهد که حمل و نقل چندوجهی هزینه‌های حمل و نقل را به‌طور مؤثری کاهش می‌دهد. جغرافیای کاربردی (دوازدهم) صفحه ۶۵

۱۰۰. گزینه ۴ درست است.

اتوبوس‌های برقی، برخلاف اتوبوس‌های تندرو سابقه‌ای بسیار طولانی دارند و هوا را آلوده نمی‌کنند و عمر موتورشان زیاد است. البته گسترش شبکه برق‌رسانی (انرژی جایگزین مطرح نشده است) برای آن‌ها، هزینه‌بر و نیاز به سرمایه گذاری دارد. (سرمایه‌گذاری آن در بلندمدت جبران می‌شود) به‌طور کلی این نوع حمل و نقل در کشور ما در مقایسه با حمل و نقل ریلی مانند مترو، مسافر بیشتری جابه‌جا نمی‌کند. جغرافیای کاربردی (دوازدهم) صفحات ۶۲، ۶۳، ۶۸ و ۶۹

۱۰۱. گزینه ۱ درست است.

دوچرخه وسیله‌ای مناسب برای سفرهای کوتاه و حداکثر تا ۵ کیلومتر مسافت در داخل شهرهاست. بنابراین تناسبی برای گسترش شهرها و حومه‌نشینی (که مربوط به افزایش فاصله و توسعه حمل و نقل است) ندارد. دوچرخه نه تنها آلاینده هوا نیست، بلکه استفاده از آن، تأثیر زیادی بر سلامت افراد می‌گذارد. جغرافیای کاربردی (دوازدهم) صفحات ۶۷ و ۶۹

۱۰۲. گزینه ۳ درست است.

زمانی که باد مواد نرمی را که در زیر یا لبه تخته‌سنگ‌ها قرار گرفته‌اند، تخریب و با خود حمل کند و بخش‌های سخت و مقاوم را باقی بگذارد، ستون‌هایی سنگی به شکل قارچ یا سایر اشکال به وجود می‌آیند که به آن‌ها «گرزدیو» گفته می‌شود. این اشکال نوعی اشکال حاصل از فرسایش بادی است. جغرافیای ناحیه‌ای (یازدهم) صفحات ۴۷ و ۴۸

۱۰۳. گزینه ۲ درست است.

فلات‌ها سرزمین‌های مرتفع و نسبتاً همواری هستند که در کوهستان‌ها محصور بوده و کناره‌های آن‌ها با شیب تند به نواحی پست متصل می‌شود. برخی فلات‌ها وسیع و برخی کم‌وسعت‌اند، اما کوه‌ها ناهمواری‌های برجسته و مرتفعی هستند که معمولاً دامنه‌های تند و قله برجسته دارند. فلات‌ها و کوه‌ها هر دو مرتفع‌اند، اما کوه دارای قله است و هرچه به سمت نوک آن می‌رویم، باریک‌تر می‌شود، ولی فلات، مرتفع و نسبتاً مسطح است. دشت‌ها سرزمین‌هایی پست و نسبتاً هموارند که در میان کوه‌ها یا در کنار سواحل و یا میان فلات‌ها و کف دره‌ها قرار گرفته‌اند. دشت‌ها از مهم‌ترین اشکال زمین هستند که با وسعت‌های مختلف، در همه قاره‌ها وجود دارند. آن‌ها بیش از یک‌سوم سطح زمین را پوشانده‌اند و نواحی عمده سکونت، زندگی و فعالیت انسان‌ها را تشکیل می‌دهند. جغرافیای ناحیه‌ای (یازدهم) صفحات ۳۸ و ۳۹

۱۰۴. گزینه ۳ درست است.

به طور کلی، بیابان‌ها بخش‌هایی از مناطق خشک هستند. برای بیابان نیز تعاریف متعددی ارائه شده است که در همه آن‌ها بر دو ویژگی بیابان تأکید می‌شود؛ کمبود بارش و تبخیر زیاد. با توجه به موقعیت جغرافیایی، بیابان‌ها را می‌توان به دو دسته اصلی طبقه‌بندی کرد: بیابان‌های گرم که در مجاورت مدار رأس‌السرطان یا رأس‌الجدی قرار گرفته‌اند و بیابان‌های سرد که در عرض‌های جغرافیایی بالا قرار دارند. جغرافیای ناحیه‌ای (یازدهم) صفحه ۳۳

۱۰۵. گزینه ۴ درست است.

هر ناحیه جغرافیایی دارای کانون یا مرکزی است که بیشترین عوامل وحدت و همگونی در آن وجود دارند. معمولاً هرچه از کانون یک ناحیه جغرافیایی دور می‌شویم و به طرف مرزهای آن حرکت می‌کنیم، به تدریج از عوامل همگونی آن ناحیه کاسته می‌شود و سرانجام، این عوامل در ناحیه جغرافیایی مجاور ناپدید می‌گردند. جغرافیای ناحیه‌ای (یازدهم) صفحه ۱۵

فلسفه و منطق

۱۰۶. گزینه ۴ درست است.

در ابتدا سوفیست به معنای دانشمند بود، اما به دلیل اینکه برخی از این افراد به جای دنبال کردن حقیقت و بیان واقع، در پی پیروزی بر رقیب بودند و در استدلال‌های خود از مغالطه استفاده می‌کردند، کم‌کم سوفیست معنای اصلی خود را از دست داد و به مغالطه‌کار تنزل پیدا کرد. فلسفه ۱ درس اول ص ۷

۱۰۷. گزینه ۳ درست است.

با تأمل فیلسوفانه در حوزه‌هایی مانند اخلاق، دین، تاریخ و فیزیک، شاخه‌هایی از فلسفه مانند فلسفه اخلاق، فلسفه دین، فلسفه تاریخ و فلسفه فیزیک شکل می‌گیرد. فلسفه ۱ درس دوم ص ۱۴

۱۰۸. گزینه ۱ درست است.

کسانی که در سیاست به لیبرالیسم گرایش دارند در برنامه‌های خود، نفع فرد را مقدم می‌دانند. مدارس دولتی و تعاونی‌ها با نظریه اصالت جامعه سازگاری دارند. برنامه‌ریزی‌های اجتماعی و بررسی آن‌ها در حوزه علم جامعه‌شناسی قرار دارد، نه در فلسفه جامعه‌شناسی. فلسفه ۱ درس دوم ص ۱۶

۱۰۹. گزینه ۳ درست است.

برخی انسان‌ها در انتخاب هدف دقت نظر ندارند و بیشتر، از دیگران دنباله‌روی می‌کنند. کسانی که اهل تفکر فلسفی هستند می‌خواهند چرایی باورهای خود را بیابند و اگر دلیل محکمی برای پذیرش آن نبود و باوری نادرست بود، آن را کنار می‌گذارند. انسان متفکر، افکار و عقایدی را که از نسلی به نسل دیگر رسیده و به صورت عادت درآمده است، بدون اینکه پشتوانه عقلی و منطقی محکمی داشته باشد، نمی‌پذیرد؛ نه اینکه هر آنچه که از نسل‌های پیشین رسیده است، کنار بگذارد. فلسفه ۱ درس سوم ص ۲۱

۱۱۰. گزینه ۴ درست است.

فیثاغورس ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان درآمیخت و لفظ فلسفه را برای نخستین بار به کار برد. شهرت هراکلیتوس به دلیل دو اندیشه او است؛ یکی وحدت اعداد و دیگری تغییر و تحول دائمی جهان. پارمنیدس برای نخستین بار به مفهوم «بودن» و «شدن» که از مفاهیم اصلی فلسفه هستند، توجه دقیق کرده و تفاوت آن دو را ذکر کرده است. فلسفه ۱ درس چهارم ص ۳۱

۱۱۱. گزینه ۳ درست است.

سقراط هر امری را مورد سؤال قرار می‌داد و روش خاص او برای مردم و به خصوص جوانان جذاب بود. او به مردم می‌آموخت که هر چیزی را مورد سؤال قرار دهند. همچنین جهالت افراد قدرتمند و سفسطه‌گر را به رخشان می‌کشید. از این رو، سقراط به چهره‌ای بسیار بحث‌برانگیز تبدیل شد و بسیاری از مردم او را دوست می‌داشتند و چون جهالت سوفسطائیان را نمایان می‌کرد، گروهی نیز از او بیزار بودند. فلسفه ۱ درس پنجم ص ۳۸

۱۱۲. گزینه ۱ درست است.

عقل به معنای قوه تفکر و استدلال همان کاربرد رایج بین مردم نیز هست که یکی از ابزارهای شناخت انسان است. فلسفه ۲ درس هفتم ص ۵۳

۱۱۳. گزینه ۴ درست است.

فیلسوفان الهی می‌گویند بسیاری از فرشتگان (نه تمامی فرشتگان) که در کتاب‌های آسمانی و از جمله در قرآن کریم از آن‌ها یاد شده، همین موجودات عقلانی یعنی موجودات مجرد از ماده و جسم‌اند که در عالم عقول به سر می‌برند. فلسفه ۲ درس هفتم ص ۵۴

۱۱۴. گزینه ۲ درست است.

هراکلیتوس از حقیقتی به نام لوگوس سخن می‌گوید که هم به معنای یک وجود و حقیقت برتر و متعالی است و هم به معنای نطق و سخن و کلمه. از نظر او سخن و کلمه، ظهور و پرتو عقل متعالی و برتر است. همان‌طور که آنچه را که انسان در ذهن دارد با کلام ظاهر می‌کند و به دیگران می‌رساند، جهان و اشیاء نیز ظهور آن وجود و حقیقت متعالی و برتر هستند. فلسفه ۲ درس هفتم ص ۵۴

۱۱۵. گزینه ۴ درست است.

ارسطو به عقل به عنوان قوه استدلال انسان توجه ویژه‌ای کرد و توضیح داد که قوه عقل براساس کاری که انجام می‌دهد، به عقل نظری و عقل عملی تقسیم می‌شود و براساس آن، دانش بشری نیز به دو قسم دانش نظری و دانش عملی تقسیم می‌شود.

فلسفه ۲ درس هفتم ص ۵۵

۱۱۶. گزینه ۱ درست است.

ایران باستان یکی از کانون‌های اولیه عقل‌گرایی و خردورزی بوده است و حکیمان قدیم ایران، مردم را به عقل و خرد دعوت می‌کردند. حکیمان ایران باستان هم از عقل به عنوان یک وجود برتر و متعالی آگاه بوده‌اند و خدا را عقل کل نامیده‌اند و هم به عقل به عنوان دستگاه تعقل و تفکر و خردورزی اهمیت می‌داده‌اند. در اندیشه آنان، آفریدگار، مجموعه جهان را با عقل و خرد خود رهبری می‌کند و خدا جهان را براساس خرد می‌آفریند. آنان می‌گفتند مزدا که نام خدای جهان‌آفرین است، با خرد و اندیشه خود جان‌ها و جهانیان را آفریده است. فلسفه ۲ درس هشتم ص ۵۹

۱۱۷. گزینه ۱ درست است.

در جهان اسلام، به دلیل توجه ویژه قرآن و پیامبر اکرم (ص) و ائمه اهل بیت و جایگاه ممتازی که عقل داشت، مخالفت صریح و مستقیم با عقل کمتر صورت می‌گرفت، ولی برخی جریان‌های فکری در دو شکل به مخالفت با عقل پرداختند. یک جریان دایره اعتبار و کارآمدی عقل را در عین پذیرش آن، تنگ و محدود می‌دانستند و جریان دیگر کسانی بودند که با فلسفه و منطق، تحت عنوان دستاوردی یونانی و غیراسلامی مخالفت می‌کردند. فلسفه ۲ درس هشتم ص ۶۰

۱۱۸. گزینه ۳ درست است.

در جهان اسلام عقل جایگاه ممتازی داشته و مخالفت صریح و مستقیم با عقل کمتر صورت گرفته است، اما برخی از جریان‌های فکری به دو شکل با عقل به مخالفت پرداختند: ۱- تنگ و محدود کردن دایره اعتبار و کارآمدی عقل در عین پذیرش آن ۲- مخالفت با فلسفه و منطق، تحت عنوان دستاوردی یونانی و غیراسلامی که به باور این مخالفان دانش فلسفه از یونان وارد جهان اسلام شده و در بردارنده عقاید کسانی مانند سقراط، افلاطون و ارسطو است و این عقاید با عقاید اسلامی سازگار نیست. در پاسخ به این مخالفان، فیلسوفان مسلمان می‌گویند که اولاً بسیاری از آرای این فیلسوفان با آموزه‌های اسلامی سازگار است و دیگر اینکه هر فردی می‌تواند وارد این شاخه از دانش بشود و در این دانش نیز مانند سایر دانش‌ها، استفاده از دستاوردهای متفکران دیگر، ضروری است. معیار اولیه پذیرش هر دانش و نظریه‌ای، استدلال عقلی است؛ نه یونانی یا ایرانی یا چینی بودن صاحب آن دانش. فلسفه ۲ درس هشتم ص ۶۲

۱۱۹. گزینه ۴ درست است.

در مرحله عقل بالملکه، عقل مفاهیم و قضایای بدیهی را درک می‌کند، مثلاً می‌داند که یک چیز نمی‌تواند هم باشد و هم نباشد، یعنی درک می‌کند که اجتماع دو نقیض محال است. فلسفه ۲ درس هشتم ص ۶۴

۱۲۰. گزینه ۳ درست است.

از نظر فیلسوفان مسلمان پذیرش هر اعتقاد و آیینی نیازمند استدلال عقلی است. عقل بهترین ابزار برای تفکر در آیات و روایات است. از نظر این فیلسوفان هرچند اساس پذیرش هر اعتقاد و آیینی، استدلال عقلی است، ولی آن‌ها راه کسب معرفت را منحصر به عقل نمی‌کنند، بلکه حس و شهود را هم معتبر می‌دانند. شهود وحیانی بالاترین مرتبه شهود است که به پیامبران اختصاص دارد و حقایقی را که پیامبران با شهود وحیانی به آن‌ها دست یافته‌اند، در اختیار ما انسان‌ها قرار می‌دهند.

فلسفه ۲ درس هشتم ص ۶۵

روان‌شناسی

۱۲۱. گزینه ۴ درست است.

ناتوانی در حل مسئله منجر به ناکامی می‌شود و ناکامی باعث پرخاشگری می‌شود. هر قدر شهروندان جامعه از مهارت‌های حل مسئله آگاه باشند، احتمال استفاده از روش‌های تهاجمی و پرخاشگری کمتر خواهد بود. (درس ۵)

۱۲۲. گزینه ۲ درست است.

شناخت و تعریف نوجوان از هویت خویش، مستلزم نسبت دادن ویژگی‌های دینی، ارزشی و اخلاقی به خویش است. او باید به خود بگوید چه خصوصیات اخلاقی، ارزشی و دینی دارد. (درس ۲)

۱۲۳. گزینه ۳ درست است.

به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی، «گوش‌به‌زنگی» می‌گویند. مردم به‌طور مکرر از رسانه‌های جمعی هشدارهای متخصصین را در مورد کرونا شنیده‌اند و منتظر وقوع آن برای خود بوده‌اند، ولی نمی‌دانستند چه زمانی به وقوع خواهد پیوست. پس در این مثال کارکرد گوش‌به‌زنگی مدنظر است. مهم‌ترین علت کاهش گوش‌به‌زنگی خستگی است؛ یعنی بعد از مدتی مردم خسته شدند و آن را رها کردند.
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۲ و ۴: منحصر به فرد بودن هدف و عوامل انحرافی از عوامل مؤثر بر کارکرد جست‌وجو است؛ نه گوش‌به‌زنگی.
گزینه ۱: هشدار کاذب زمانی است که یک محرک غایب به اشتباه ردیابی شود که مثال ذکر شده چنین چیزی نیست. (درس ۳)

۱۲۴. گزینه ۲ درست است.

بررسی عبارات:

(الف) در این عبارت، چپستی حافظه بیان شده؛ پس توصیف است. (توصیف یعنی بیان دقیق و روشن مفهوم موردنظر)

(ب) در این عبارت، با ارائه یک توصیه و راهکار عملی، حافظه تحت کنترل قرار گرفته است.

(ج) در این عبارت، احتمال بهبود عملکرد حافظه دانش‌آموزان در آینده، در اثر مطالعه چندحسی پیش‌بینی شده است.

(د) در این عبارت، علت فراموشی اطلاعات در حافظه بیان شده؛ پس تبیین است. (در تبیین به بیان علت پدیده‌ها و چرایی آن‌ها می‌پردازیم). (درس ۱)

۱۲۵. گزینه ۴ درست است.

بازیابی اطلاعات از حافظه به نشانه‌های آن اطلاعات وابسته است. هر چه نشانه‌های بیشتری داشته باشیم، بازیابی بهتر انجام خواهد شد. در این مثال نیز وجود نقاشی، یکی از نشانه‌های مرتبط با فروشگاه موردنظر بوده که صرفاً زهر آن را به‌خاطر سپرده بود و در نتیجه بازیابی بهتری انجام داد. (درس ۴)

۱۲۶. گزینه ۴ درست است.

در تبیین فرآیند رشد اخلاقی می‌توان گفت که کودکان در ابتدا هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند، به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند و عنصر اخلاقی به حساب نمی‌آیند. (درس ۲)

۱۲۷. گزینه ۱ درست است.

انجام دادن همزمان تکالیف، کارایی توجه را کاهش می‌دهد. در عین حال، هر چقدر تکالیفی که همزمان انجام می‌دهیم شباهت بیشتری داشته باشند، آن‌ها را بهتر انجام می‌دهیم. همچنین هر چقدر دشواری دو کار کمتر باشد و در انجام آن‌ها مهارت بیشتری داشته باشیم، انجام همزمان آن‌ها بهتر خواهد بود. بنابراین شباهت بالا، دشواری کم و مهارت بالا اثر منفی توجه تقسیم‌شده را کاهش می‌دهند. (درس ۳)

۱۲۸. گزینه ۲ درست است.

تجربه گذشته، بر توانایی ما در حل مسئله تأثیر می‌گذارد. کسی که روش‌های حل مسئله را می‌داند، در موقعیت‌های جدید از آن‌ها برای حل مسئله استفاده می‌کند. تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال می‌گویند.

دانش‌آموزی که در طول سال تحصیلی آزمون‌های متعددی می‌دهد، تجربه بیشتری کسب می‌کند و این تجارب در رویارویی با آزمون سراسری به او کمک خواهد کرد. در واقع یادگیری او از موقعیت‌های گذشته (آزمون‌های در طول سال) به موقعیت جدید (آزمون سراسری) انتقال می‌یابد. (درس ۵)

۱۲۹. گزینه ۲ درست است.

مهم‌ترین دلیل دشواری پیش‌بینی و کنترل در علم روان‌شناسی، پیچیدگی و دشواری توصیف و تبیین در موضوعات مختلف این علم است. مثلاً انسان و رفتارهای او به‌عنوان موضوعی برای بررسی‌های علمی در روان‌شناسی دارای ابعاد و ویژگی‌های مختلف و بسیار پیچیده‌ای است که باعث دشواری توصیف و تبیین آن‌ها می‌شود. (درس ۱)

۱۳۰. گزینه ۱ درست است.

راه رفتن، یادداشت‌برداری، برجسته کردن مفاهیم، خلاصه‌نویسی، رسم نمودار و حرکاتی از این قبیل بسیار مفید است و استفاده از چند روش حرکتی نامیده می‌شود.

در بسط معنایی با استفاده از مثال‌های بیشتر، مفهوم موردنظر بهتر از سایر مفاهیم در ذهن می‌ماند.

منظور از تمایزبخشی، برجسته کردن تفاوت‌های دو مفهوم به لحاظ ظاهری و معنایی است.

بررسی سایر فنون:

مرور کارآمد: برای کنترل اثر گذشت زمان باید اطلاعات را مرور کنیم و در هر بار مرور مطالب، به یک مفهوم جدید برسیم.

ساماندهی مطالب: منظور از ساماندهی، نظم‌بخشی و قفسه‌بندی اطلاعات است که باعث می‌شود مطالب راحت‌تر پیدا شوند.

رمزگردانی معنادار: اگر از معانی مختلف برای به‌خاطر سپردن یک مطلب استفاده کنیم، دیرتر فراموش می‌شود. (درس ۴)

۱۳۱. گزینه ۱ درست است.

سبک تصمیم‌گیری منطقی نه‌تنها در عوامل زیربنایی با سایر سبک‌ها فرق دارد، بلکه تابع یک روش قاعده‌مند و منظم است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲ مربوط به سبک اجتنابی، گزینه ۳ مربوط به سبک وابسته و گزینه ۴ مربوط به سبک احساسی است. (درس ۶)

۱۳۲. گزینه ۴ درست است.

همه عبارات ذکر شده درست هستند، اما گزینه ۴ شباهت بین تصمیم‌گیری و حل مسئله است، نه تفاوت آن‌ها. (درس ۶)

۱۳۳. گزینه ۳ درست است.

ناتوانی در حل مسئله، وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد. ناکامی خود باعث پرخاشگری می‌شود.

ناتوانی در حل مسئله علاوه بر ناکامی باعث فشار روانی هم می‌شود.

وقتی در موقعیتی باشیم که حتماً باید تصمیم بگیریم، اما قادر به تصمیم‌گیری نباشیم، حالت عاطفی ناخوشایندی را تجربه می‌کنیم که تعارض نام دارد. (درس ۶)

۱۳۴. گزینه ۱ درست است.

در هر موقعیت مسئله، با دو حالت وجود مسئله (وضعیت موجود) و حالت دسترس به راه‌حل (وضعیت مطلوب) مواجه هستیم.

در این روش، حل‌کننده مسئله تلاش می‌کند فاصله این دو وضعیت را کاهش دهد. به‌عنوان مثال وقتی قطعه‌های دور پازل

گذاشته می‌شود، بین دو وضعیت فاصله کمتر شده است و همین‌طور وقتی قطعه‌های بعدی گذاشته می‌شود، فاصله تا وضعیت

مطلوب کمتر و کمتر می‌شود. (درس ۵)

۱۳۵. گزینه ۳ درست است.

سبک تصمیم‌گیری مریم از نوع وابسته است؛ یعنی به جای فکر کردن، از دیگران کورکورانه اطاعت می‌کند. در این روش دلیل

انتخاب فرد این است که دیگران چنین تصمیمی گرفته‌اند. (درس ۶)



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان پیش آموزش کشور



آزمون‌های آزمایشی سنجش

ویژه آمادگی
دانش آموزان
پایه دوازدهم



آنلاین و حضوری

۱۴ نوبت آزمون

۴

نوبت آزمون
جامع

۸

نوبت آزمون
مرحله ای

۲

نوبت آزمون
تابستانه

صدای داوطلب ۹۶۶ ۴۲ ۰۲۱- | ثبت نام گروهی دبیرستان ها ۳- ۷۹۱ ۴۴ ۸۸۸ ۰۲۱-

sanjeshserv.ir | sanjesheducationgroup | @sanjeshserv