



دوازدهم



گروه مشاوره و پیرنامہ ریزی آکو



بارم‌بندی درس فارسی، نگارش، فارسی و علوم و فنون ادبی (۳)



بارم‌بندی فارسی (۳)، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

| ردیف | قلمروها | موضوع‌ها | نمره |
|------|----------------|------------------|------|
| ۱ | زبانی ۷نمره | معنی واژه | ۱ |
| | | املای واژه | ۲ |
| | | دستور | ۴ |
| ۲ | ادبی ۵نمره | آرایه‌های ادبی | ۳ |
| | | تاریخ ادبیات | ۱ |
| | | حفظ شعر | ۱ |
| ۳ | فکری ۸نمره | درک مطلب | ۴ |
| | | معنی و مفهوم نثر | ۲ |
| | | معنی و مفهوم نظم | ۲ |
| | | جمع نمره | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املایی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- سؤالات مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت دوم، شهریور و دی ماه فقط به «شعرخوانی» ترم دوم اختصاص می‌یابد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره‌مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- بارم آزمون نوبت دوم، شهریور و دی ماه به نسبت ۸ نمره (نوبت اول) و ۱۲ نمره (نوبت دوم)، طبق بarm‌بندی جدول فوق می‌باشد.

بارم‌بندی نگارش (۳). پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

| ردیف | موضوع | سنجه‌های ارزشیابی | نمره |
|------|------------------|--|------|
| ۱ | بازشناسی | توانایی بازشناسی آموزه‌های درس | ۲ |
| ۲ | تولید متن | ۱- خوش‌آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) | ۱/۵ |
| | | ۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع - سیر منطقی نوشته - فکر و نگاه نو) | ۹ |
| | | ۳- خوش‌فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن) | ۱/۵ |
| | | ۴- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی | ۲ |
| ۳ | سازه‌های نوشتاری | مثل نویسی / حکایت نگاری / شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع) | ۳ |
| | | رعایت املا و نشانه‌های نگارشی | ۱ |
| جمع | | | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم، شهریور و دی ماه، سؤال از کل کتاب طبق بarm‌بندی جدول فوق، طرح خواهد شد.

پارم‌بندی فارسی و نگارش (۳)، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

الف) فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۴)

| نمره | موضوع | ردیف |
|------|------------------|------|
| ۱ | معنی واژه | ۱ |
| ۱ | املای واژه | |
| ۱/۵ | دستور | |
| ۱/۵ | آرایه‌های ادبی | ۲ |
| ۰/۵ | تاریخ ادبیات | |
| ۰/۵ | حفظ شعر | |
| ۲ | درک مطلب | ۳ |
| ۱ | معنی و مفهوم نثر | |
| ۱ | معنی و مفهوم نظم | |
| ۱۰ | جمع | |

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون، کتبی است.

یادآوری:

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- سؤالات مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت دوم، شهریور و دی ماه فقط به «شعرخوانی» ترم دوم اختصاص می‌یابد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.

(ب) نگارش: ۱۰ نمره شامل شش درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲)

| نمره | سنجه‌های ارزشیابی | موضوع | ردیف |
|------|---|------------------|------|
| ۱ | توانایی بازشناسی آموزه‌های درس | بازشناسی | ۱ |
| ۱ | ۱- خوش‌آغازی (جذابیّت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) | آفرینش | ۲ |
| ۳ | ۲- پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته) | | |
| ۱ | ۳- خوش‌فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن) | | |
| ۱ | ۴- املائی واژگان (نداشتن غلط املائی) و رعایت نشانه‌های نگارشی | | |
| ۲ | مثل نویسی، حکایت نگاری، شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع) | سازه‌های نوشتاری | ۳ |
| ۱ | - رعایت املا و نشانه‌های نگارشی | | |
| ۱۰ | جمع | | |

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- نمره پایانی فارسی و نگارش ۳: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = مجموع ۲۰ نمره
- در آزمون‌های نوبت دوم، شهریور و دی ماه، سؤال از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق طرح شود.



بارم‌بندی علوم و فنون ادبی، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

| ردیف | موضوع | نمره |
|------|---|------|
| ۱ | مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی | ۴ |
| ۲ | موسیقی شعر | ۶ |
| ۳ | زیبایی‌شناسی | ۶ |
| ۴ | نقد و تحلیل نظم و نثر | ۴ |
| | جمع | ۲۰ |

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- در نمره‌گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه‌شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- بارم آزمون نوبت دوم، شهریور و دی ماه به نسبت ۸ نمره (نوبت اول) / ۱۲ نمره (نوبت دوم)، طبق بarm‌بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.

بارم بندي درس عربي (۳)



پارم‌بندی عربی (۳) رشته‌های ریاضی فیزیک و علوم تجربی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

نوبت اول (از درس اول و دوم)

| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|-----------|------|--|--|
| ۲ نمره | ۱ | نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | الف) مهارت واژه‌شناسی |
| | ۵/۵ | مترادف و متضاد (دو جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف آنها را مشخص می‌کند). یا شش کلمه پراکنده داده می‌شود که چهارتای آنها متضاد هستند. می‌توان این سؤال را در دل متن درک مطلب طراحی کرد. متضاد یا مترادف دو کلمه را در متن خواست و نمره درک مطلب، نیم نمره افزایش یابد. | |
| | ۵/۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکتسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) یا انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله | |
| ۹ نمره | ۴/۵ | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ب) مهارت ترجمه به فارسی |
| | ۵/۵ | ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است). | |
| | ۱/۵ | ترجمه درست دو جمله دارای حروف مشبّهة بالفعل؛ یکی از دو جمله از «لَیَّتَ» است. | |
| | ۱ | ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن | |
| | ۵/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| | ۱ | تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی) | |
| ۷ نمره | ۲ | ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه، معادله‌ای عربی مضارع التزامی و اسلوب شرط داخل جملات ساده و یا ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش‌آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صَدِیقَتِی، لا تَخْرُجِی مِنْ صَفْکِ». که در این جمله دو قرینه «یا صَدِیقَتِی» و «ضمیر ک» به دانش‌آموز کمک می‌کند تا بتواند «لا تَخْرُجِی» را درست ترجمه کند. یا در قالب مصور به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد) | ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد |
| | ۱ | تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد) | |
| | ۵/۲۵ | تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش‌آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد). | |

| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|-----------|------|--|---------------------------------------|
| ۷ نمره | ۰/۲۵ | تشخیص حروف مشبّهة بالفعل (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید حرف مشبّهة بالفعل را از حروف جرّ، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد). یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبّهة بالفعل را بسنجد. | ج مهارت شناخت و کاربرد قواعد |
| | ۲ | تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ». جملات کاملاً حرکت گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، حال) از هر دو نوع «حال» سؤال طرح می‌شود. (هر کدام ۰/۲۵ نمره) | |
| | ۱/۵ | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند). | |
| ۲ نمره | ۱ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | د مهارت درک و فهم |
| | ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال حتی الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد. | |



ادامه بarm‌بندی عربی (۳) رشته‌های ریاضی فیزیک و علوم تجربی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲
نوبت اول (از درس اول و دوم)

| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|-----------|------|--|-------------------------------|
| ۲ نمره | ۱ | نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | الف) مهارت واژه‌شناسی |
| | ۰/۵ | مترادف و متضاد (دو جفت کلمه داده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا مترادف را مشخص می‌کند؛ یا چند کلمه درهم داده می‌شود و دانش آموز آنها را کنار هم به صورت مترادف و متضاد قرار می‌دهد). | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا یافتن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه | |
| | ۰/۲۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکتسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) | |
| ۹ نمره | ۵ | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ب) مهارت ترجمه به فارسی |
| | ۰/۵ | ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است). | |
| | ۰/۵ | ترجمه درست جمله دارای حروف مشبّهة بالفعل (أَنَّ، كَأَنَّ، لَيْتَ و لَعَلَّ) با تکیه بر معنای حروف مشبّهة بالفعل | |
| | ۱ | ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی | |
| | ۰/۵ | ترجمه یک جمله دارای قید حالت | |
| | ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| | ۱ | تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی) | |

| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|-----------|------|--|---|
| ۷ نمره | ۲ | <p>ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، معادله‌ای عربی مضارع التزامی، اسلوب شرط و فعل دارای نون وقایه داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أَنَا دَخَلْتُ قَرْيَةَ جَدِّي أُمْسَ.» که در این جمله دو قرینه «أنا» و «ی» در «إني» و «جَدِّي» و قید زمان «أُمْسَ» به دانش آموز کمک می‌کنند تا بتواند «دَخَلْتُ» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل‌های دشواری مانند تَهْمِسُونَ استفاده می‌شود، لازم است که معنای شکل سوم شخص مفرد آن داده شود؛ مثال: یا تَلَامِيذُ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفِّ؟! (هَمَسَ: آهسته سخن گفت)</p> <p>یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد)</p> <p>یا به صورت تلفیقی از حالت اوّل و دوم</p> | <p>(ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد</p> |
| | ۳ | <p>تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ.» جملات کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، حال، مستثنی و مفعول مطلق)</p> <p>تذکر: سهم حال، مستثنی و مفعول مطلق ۱/۲۵ نمره از ۳ نمره است.</p> <p>تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می‌شود.</p> <p>۵/۰ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکداً باید در قالب سؤال دو گزینه‌ای شبیه صفحه ۴۰ کتاب درسی باشد.</p> | |
| | ۲ | <p>تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل</p> <p>یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).</p> | |
| ۲ نمره | ۱ | <p>سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اوّل به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)</p> | <p>(د) مهارت درک و فهم</p> |
| | ۱ | <p>درک مطلب (ارائه متن و طراحي چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛</p> <p>یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.</p> | |

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

- ۱ سؤالات امتحان کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند.
- ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش‌آموز است.
- ۳ در طراحی سؤال امتحان نوبت اول، طراح مجاز است تا یک نمره در بارمبندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارمبندی دقیقاً رعایت می‌شود.
- ۴ حجم اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.
- ۵ در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف همزمان بیاید.
- ۶ طرح سؤال امتحان نوبت اول (دی ماه) و دوم (خرداد ماه) از بیست نمره است.
- ۷ طرح سؤال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان نوبت، بارمبندی تعیین نمی‌شود. اگر دبیری علاقه‌مند است که براساس بارمبندی ویژه میان نوبت سؤال طرح نماید، می‌تواند این گونه عمل کند: مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره. (این موارد صرفاً پیشنهاد است.)
- در نتیجه ۵ نمره کاسته می‌شود که برای نمره شفاهی منظور می‌گردد.
- (روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
- ۸ در سؤال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش‌آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: یا وَلَدٌ، رَجَاءٌ، اِسْمَعُ کَلَامَ مُعَلِّمِکَ. اُحْتِی تَکْتُبُ دَرَسَهَا. اَیَّتْهَا الزَّمِيلَةُ لِمَ لَا تَدْخُلِیْنِ فِی غُرْفَتِکِ؟ اَنْتُمْ قَدْ وَجَدْتُمْ طَرِیْقَکُمْ. اِنَّا سَنَذْهَبُ اِلَى السَّفَرَةِ عَدَا. نَحْنُ لَمْ نَجْلِسْ هُنَاکَ مِنْ قَبْلِ.
- هریک از فعل‌ها در جمله واقع است؛ ثانیاً در جمله قرینه‌هایی وجود دارد که کمک می‌کنند تا دانش‌آموز موفق باشد. یکی از اهداف ارزشیابی آموزش است. آن ارزشیابی درست است که بتواند به دانش‌آموز کمک کند و او را دچار ترس و نگرانی نکند و موجب شود تا از یادگیری لذت ببرد.
- در این سؤال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پر کاربرد، دارای معنای ساده؛ لذا چنین فعل‌هایی پیشنهاد می‌شود: اِبْتَعَدَ، اُرْسَلَ، اِسْتَخْرَجَ، اِقْتَرَبَ، اِنْتَظَرَ، اِنْقَطَعَ، تَکَلَّمَ، ذَهَبَ، رَجَعَ، سَاعَدَ، سَافَرَ، شَاهَدَ، طَلَّبَ، عَلَّمَ، غَسَلَ، لَعَبَ و...
- ۹ در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
اُکْتُبُ فِی الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِبًا. اَیُّهَا الرَّجَالُ، رَجَاءٌ، ... ذَلِکَ السَّائِقُ. (سَاعِدُ □ سَاعِدُوا □)
تَرَجِمَ الْکَلِمَةَ الَّتِی تَحْتَهَا حَطًّا. یَا اَخَوَاتِی، مِنْ فَضْلِکِنَّ، اِرْجِعْنَ اِلَى بُیُوْتِکُنَّ.
- ۱۰ در سؤالات چندگزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهماهنگ چهار کلمه داده می‌شود.)

- ۱۱ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۱۲ طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا»، «تَعَارَفُوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سؤالاتی خودداری شود بهتر است.
- ۱۳ در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود و اگر از معتل سؤالی طرح شد، نباید تغییراتی مانند اعلال حذف داشته باشد. دانش‌آموزان در ترجمه فعل‌هایی مانند اَرَضِ، اِرْضَ، اِهْدِ، دَعْ، اُدْعُ، رُدِّ، قِ دچار مشکل خواهند شد. اگر هم در کتاب‌های درسی به کار رفته باشند باید بدون کوچکترین تغییری عین همان عبارت داده شود؛ مانند: ﴿اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾
- احتمال دارد دانش‌آموزی بداند فعل جمله «الْأَطِبَاءُ كَانُوا يَفْحَصُونَ الْمَرْضَى»، معادل «ماضی استمراری» در فارسی است؛ ولی معنای فعل «فَحَصَ» را که در پایه هشتم خوانده است بعد از پنج سال فاصله فراموش کرده باشد؛ در این صورت به او ظلم می‌شود. در چنین حالتی لازم است که معنای فعل «فَحَصَ» در برگه امتحان داده شود؛ زیرا آنچه سنجیده می‌شود ساختار معادل «ماضی استمراری» است نه معنای فعل «فَحَصَ»، و این بخش از بارمبندی در بخش قواعد است، نه در بخش ترجمه.
- ۱۴ آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
- ۱۵ طرح سؤال در مورد تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب، برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن در قالب سؤال چندگزینه‌ای اشکالی ندارد؛ ولی باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست:
- ضمیر منفصل منصوب مانند اِيتَاكَ؛ تشخیص کاربرد اسم اشاره مثنی مانند هَذَانِ و هَذَيْنِ، کاربرد هَذِهِ و تِلْكَ برای اشاره به اسم غیر عاقل. در کتاب درسی به نام ضمائر اشاره نشده است.
- ۱۶ در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله ارائه شده باید کاملاً اعراب گذاری شده باشند. طرح سؤال از اعراب گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است.
- ۱۷ در تشخیص مشتقات، ذکر جامد و مشتق لازم نیست؛ اما ذکر نوع کلماتی مانند حاکم، محکوم، محکمه، احکم لازم است. در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنْتَظَر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُنْتَظَر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- ۱۸ در بخش تحلیل صرفی و اعراب می‌توان مانند کتاب عمل کرد. یعنی سؤال دو گزینه‌ای نیز طرح کرد. از طرح سؤال به صورت پرکردن جای خالی در تجزیه و ترکیب خودداری شود. ارائه یک جمله و درخواست از دانش‌آموز برای نوشتن تحلیل صرفی و اعراب نیز از اهداف برنامه درسی نیست.
- ۱۹ تغییر جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه این تغییر موجب نشود که بیشتر دانش‌آموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانش‌آموز طوطی‌وار عبارت‌ها را حفظ نکند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب‌المثل‌ها را نمی‌توان تغییر داد.

ادامه پارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم ریاضی / تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم

| نمره | موضوع | مهارت‌ها |
|------|--|---------------------------------------|
| ۴ | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها. | مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن |
| ۱ | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بم، من، لمن، أين، من أين، ممن، كم، هل، أ، متی، کیف، لماذا، لِم، عَم، أي)، یا اجرای گروهی مکالماتی ساده. | |
| ۵ | جمع | |

تذکرات:

- ۱ امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «من أين أنت؟» و پاسخ داد: «طهران» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا من طهران.» در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ می‌توانیم از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند؛ یا اگر فعالیت‌های در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به‌عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان آزمون شفاهی به‌عمل آورد؛ بنابراین آنچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی‌اش را تشکیل می‌دهد. مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش‌آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛



از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ بنابراین از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش‌آموز خاطره‌خوشتی از مکالمه به یاد داشته و زمینه‌مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند.

پرسش‌های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتَ؟ مَا إِسْمُ هَذَا الطَّالِبِ؟ (مَا اسْمُ هَذِهِ الطَّالِبَةِ؟)، مِنْ أَيْنَ حَضْرَتِكَ؟ كَمْ عَمْرُكَ؟ مَا هُوَ تَرْتِيبُكَ بَيْنَ إِخْوَتِكَ وَأَخْوَاتِكَ فِي الْأُسْرَةِ؟ كَيْفَ حَالُكَ؟ أَيْنَ بَيْتِكَ؟ إِلَى أَيْنَ سَافَرْتَ هَذِهِ السَّنَةَ؟ أَيْ طَعَامَ تَحَبُّ (تَحَبِّينَ)؟ أَيْ فَاكِهِةٍ مَوْجُودَةٍ الْآنَ فِي السُّوقِ؟ مَتَى تَرْجِعُ (تَرْجِعِينَ) إِلَى بَيْتِكَ؟ كَمْ السَّاعَةُ؟ مَا هُوَ لَوْنُ الْبَابِ؟ لِمَاذَا تَدْرُسُ (تَدْرُسِينَ)؟ مَاذَا تَأْكُلُ (تَأْكَلِينَ) لِلْغَدَاءِ؟ هَلْ أَنْتَ نَشِيطٌ (هَلْ أَنْتِ نَشِيطَةٌ)؟ أَدَفْتَرٌ عَلَى الْمُنْضَدَةِ أَمْ كِتَابٌ؟ لِمَنْ تِلْكَ الْحَقِيبَةُ؟ مَاذَا تَشَاهَدُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟

پارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

نوبت اول (از درس اول، دوم و سوم)

| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|-----------|------|--|-------------------------------|
| ۲ نمره | ۱ | نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | الف) مهارت واژه‌شناسی |
| | ۰/۵ | مترادف و متضاد (دو جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف آنها را مشخص می‌کند). یا شش کلمه پراکنده داده می‌شود که چهار تای آنها متضاد هستند. می‌توان این سؤال را درون متن درک مطلب طراحی کرد. متضاد یا مترادف دو کلمه را در متن خواست و نمره درک مطلب، نیم نمره افزایش یابد. | |
| | ۰/۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) یا انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله | |
| ۹ نمره | ۴ | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ب) مهارت ترجمه به فارسی |
| | ۰/۵ | ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است.) | |
| | ۱/۵ | ترجمه درست جمله‌های دارای حروف مشبّهة بالفعل | |
| | ۱ | ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن | |
| | ۰/۵ | ترجمه درست یک یا دو جمله دارای اسلوب استثنا | |
| | ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| | ۱ | تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی) | |



| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|-----------|------|---|---------------------------------|
| ۷ نمره | ۲ | ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون وقایه، معادل‌های عربی مضارع التزامی و اسلوب شرط داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صَدِيقَتِي، لا تَخْرُجِي مِنْ صَفْكِ» که در این جمله دو قرینه «یا صَدِيقَتِي» و «ضمير - كِ» به دانش آموز کمک می‌کند تا بتواند «لا تَخْرُجِي» را درست ترجمه کند. یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد) | ج مهارت شناخت و کاربرد قواعد |
| | ۱ | تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد) | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد). | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص حروف مشبّهة بالفعل (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید حرف مشبّهة بالفعل را از حروف جرّ، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد) / یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبّهة بالفعل را بسنجد. | |
| | ۲ | تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ.» جملات کاملاً حرکت گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر) دو نوع «حال» هر کدام ۰/۲۵ / مستثنی ۰/۲۵ | |
| | ۱/۵ | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند). | |
| ۲ نمره | ۱ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | د مهارت درک و فهم |
| | ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طرّاحی چهار سؤال حتی الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد. | |

ادامه بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

نوبت دوم، شهریور و دی ماه

| جمع | نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|-----------|---|---|-------------------------------|
| ۲ نمره | ۱ | نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). | الف) مهارت واژه‌شناسی |
| | ۰/۵ | مترادف و متضاد (دو کلمه داده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف را مشخص می‌کند؛ یا شش کلمه درهم داده می‌شود و دانش‌آموز آنها را کنار هم به صورت مترادف و متضاد قرار می‌دهد). | |
| | ۰/۲۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا پیدا کردن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه | |
| | ۰/۲۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) | |
| ۹ نمره | ۴ | ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا» | ب) مهارت ترجمه به فارسی |
| | ۰/۵ | ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است). | |
| | ۰/۵ | ترجمه درست جمله دارای حروف مشبّهة بالفعل (أَنَّ، كَأَنَّ، لَيْتَ و لَعَلَّ) با تکیه بر معنای حروف مشبّهة بالفعل | |
| | ۱ | ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی | |
| | ۰/۵ | ترجمه یک جمله دارای قید حالت | |
| | ۰/۵ | ترجمه درست جمله دارای استثنا | |
| | ۰/۵ | ترجمه درست جمله دارای اسلوب ندا | |
| ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | | |
| ۱ | تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی) | | |



| مهارت‌های زبانی | موضوع | نمره | جمع |
|---------------------------------|--|------|-----------|
| ج مهارت شناخت و کاربرد قواعد | ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، معادل‌های عربی مضارع التزامی، اسلوب شرط و فعل دارای نون وقایه داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أنا دَخَلْتُ قَرْيَةَ جَدِّي أَمْسَ». که در این جمله دو قرینه «أنا» و «ي» در «إِتي» و «جَدِّي» و قید زمان «أَمْسَ» به دانش آموز کمک می‌کنند تا بتواند «دَخَلْتُ» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل‌های دشواری مانند تَهْمِسُونَ استفاده می‌شود، لازم است که معنای شکل سوم شخص مفرد آن داده شود؛ مثال: يا تَلَامِيذُ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفِّ؟! (هَمَسَ: آهسته سخن گفت) یا در قالب مَصَوَّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد) یا به صورت تلفیقی از حالت اول و دوم | ۲ | ۷ نمره |
| | تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمَسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ». جملات کاملاً حرکت گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، اسم و خبر افعال ناقصه و حروف مشبّهة بالفعل و لای نفی جنس، نائب فاعل، صفت، حال، مستثنی، مفعول مطلق و منادا) تذکر: سهم حال، مستثنی، مفعول مطلق و منادا ۱/۵ نمره از ۴ نمره است. تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می‌شود. ۵/۵ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکداً باید در قالب سؤال دو گزینه‌ای شبیه کتاب درسی باشد. | ۴ | |
| | تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند). | ۱ | |
| د مهارت درک و فهم | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | ۱ | ۲ نمره |
| | درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خواننده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد. | ۱ | |

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

- ۱ سؤالات امتحان کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند.
- ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش‌آموز است.
- ۳ در طراحی سؤال امتحان نوبت اول، طراحی مجاز است تا یک نمره در بارمبندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارمبندی دقیقاً رعایت شود.
- ۴ حجم اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که تنوع دارد.
- ۵ در بسیاری از موارد، سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف همزمان بیاید.
- ۶ طرح سؤال امتحان نوبت اول (دی ماه) و دوم (خرداد، شهریور و... ماه) از بیست نمره است.
- ۷ طرح سؤال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان نوبت، بارمبندی تعیین نمی‌شود. اگر دبیری علاقه‌مند است که براساس بارمبندی ویژه میان نوبت سؤال طرح نماید، می‌تواند اینگونه عمل کند:
(الف) مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره.
(ب) (این موارد صرفاً پیشنهاد است.) در نتیجه ۵ نمره کاسته می‌شود که برای نمره شفاهی منظور می‌گردد.
(ج) (روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
- ۸ در سؤال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش‌آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: یا وَلَدٌ، رَجَاءٌ، اسْمَعُ کَلَامَ مُعَلِّمِکَ. اُحْتِی تَکْتُبُ دَرَسِهَا. اَیَّتْهَا الزَّمِیْلَةُ، لِمَ لَا تَدْخُلِیْنَ فِی غُرْفَتِکِ؟ اَنْتُمْ قَدْ وَجَدْتُمْ طَرِیْقَکُمْ. اِنَّا سَنَذْهَبُ اِلَى السَّفَرَةِ عَدَاً. نَحْنُ لَمْ نَجْلِسْ هُنَاکَ مِنْ قَبْلُ.
- (الف) ملاحظه می‌کنید اولاً هریک از فعل‌ها در جمله واقع است؛ ثانیاً در جمله قرینه‌هایی وجود دارد که کمک می‌کنند تا دانش‌آموز موفق باشد. فراموش نکنیم که یکی از اهداف ارزشیابی آموزش است. آن ارزشیابی درست است که بتواند به دانش‌آموز کمک کند و او را دچار ترس و نگرانی نکند و موجب شود تا از یادگیری لذت ببرد.
(ب) در این سؤال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پرکاربرد، دارای معنای ساده؛ لذا چنین فعل‌هایی پیشنهاد می‌شود: اِبْتَعَدَ، اَرْسَلَ، اِسْتَخْرَجَ، اِقْتَرَبَ، اِنْتَظَرَ، اِنْقَطَعَ، تَکَلَّمَ، ذَهَبَ، رَجَعَ، سَاعَدَ، سَافَرَ، شَاهَدَ، طَلَبَ، عَلَّمَ، غَسَلَ، لَعَبَ و...
- ۹ در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
اُکْتُبُ فِی الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِباً. اَیُّهَا الرَّجَالُ، رَجَاءٌ، ... ذَلِکَ السَّائِقُ. (سَاعَدُ □ □ سَاعِدُوا □)
تَرْجِمِ الْکَلِمَةَ الَّتِی تَحْتَهَا حَظٌّ. یَا اُخَوَاتِی، مِنْ فَضْلِکُنَّ، اِرْجِعْنَ اِلَی بُیُوْتِکُنَّ.
- ۱۰ در سؤالات چندگزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهماهنگ چهار کلمه داده می‌شود).
- ۱۱ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.

۱۲ طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا»، «تَعَارَفُوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سؤالاتی خودداری شود بهتر است.

۱۳ در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طرّاحی شود و اگر از معتل سؤالی طرح شد، نباید تغییراتی مانند اعلال حذف داشته باشد. دانش‌آموزان در ترجمه فعل‌هایی مانند اَرْضُ، اِرْضُ، اِهْدِ، دَعْ، اَدْعُ، رُدِّ، قِ دچار مشکل خواهند شد. اگر هم در کتاب‌های درسی به کار رفته باشند باید بدون کوچک‌ترین تغییری عین همان عبارت داده شود؛ مانند: ﴿اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾

احتمال دارد دانش‌آموزی بداند فعل جمله «الْأَطِبَاءُ كَانُوا يَفْحَصُونَ الْمَرْضَى.» معادل «ماضی استمراری» در فارسی است؛ ولی معنای فعل «فَحَصَ» را که در پایه هشتم خوانده است بعد از پنج سال فاصله فراموش کرده باشد؛ در این صورت به او ظلم می‌شود. در چنین حالتی لازم است که معنای فعل «فَحَصَ» در برگه امتحان داده شود؛ زیرا آنچه سنجیده می‌شود ساختار معادل «ماضی استمراری» است نه معنای فعل «فَحَصَ»، و این بخش از بارم‌بندی در بخش قواعد است، نه در بخش ترجمه.

۱۴ آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.

۱۵ طرح سؤال در مورد تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب، برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن در قالب سؤال چندگزینه‌ای اشکالی ندارد؛ ولی باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست؛ ضمیر منفصل منصوب مانند اِیَّاکَ؛ تشخیص کاربرد اسم اشاره مثنی مانند هَذَانِ و هَذَيْنِ، کاربرد هَذِهِ و تِلْكَ برای اشاره به اسم غیر عاقل. در کتاب درسی به نام ضمائر اشاره نشده است.

۱۶ در تشخیص محلّ اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله ارائه شده باید کاملاً اعراب‌گذاری شده باشند. طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلمات جمله، مطلقاً ممنوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است. در کتاب عربی رشته ادبیات و علوم انسانی ذکر علامت اعرابی آموزش داده شده است؛ بنابراین، در امتحان می‌تواند طرح شود؛ مثلاً ذکر اینکه در جمله «جاء الرجلُ.» الرجل فاعل و مرفوع به ضمه است.

۱۷ در تشخیص مشتقات، ذکر جامد و مشتق لازم نیست؛ اما ذکر نوع کلماتی مانند حاکِم، مَحْکُوم، مَحْکَمَةٌ، أَحْکَم لازم است. در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظِر و مُنْتَظِر ذکر اینکه ناظِر اسم فاعل ثلاثی مجرّد و مُنْتَظِر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس شده و از اهداف آموزشی کتاب رشته ادبیات و علوم انسانی است.

۱۸ در بخش تحلیل صرفی و اعراب می‌توان مانند تمرین کتاب عمل کرد؛ یعنی سؤال دو گزینه‌ای نیز طرح کرد. از طرح سؤال به صورت پرکردن جای خالی در تجزیه و ترکیب خودداری شود. ارائه یک جمله و درخواست از دانش‌آموز برای نوشتن تحلیل صرفی و اعراب نیز از اهداف برنامه درسی نیست.

۱۹ تغییر دادن جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه منطقی باشد و موجب نشود که بیشتر دانش‌آموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانش‌آموز طوطی‌وار عبارت‌ها را حفظ نکنند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب‌المثل‌ها را نمی‌توان تغییر داد.

۲۰ در بخش مهارت ترجمه به فارسی نمی‌توان تفکیک دقیق میان عبارات ارائه شده انجام داد. طبیعی است که امکان دارد در آزمون جمله‌ای داده شود که بارم بخش‌هایی از قواعد را افزایش دهد.

۲۱ در امتحان نوبت دوم از مطالب نیمه اول کتاب کمتر از هفت نمره طراحی می‌شود. درس عربی به گونه‌ای است که نمی‌توان سقفی دقیق برای مطالب نیمه اول و دوم کتاب تعیین کرد؛ زیرا نه تنها مفاهیم پنج درس کتاب، در هم تنیده‌اند؛ بلکه آموخته‌های سال‌های گذشته نیز تکرار شده‌اند. (نیمه اول حدود هفت نمره، نیمه دوم حدود ۱۳ نمره)

ادامه بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم

| مهارت‌ها | موضوع | نمره |
|------------------------------------|--|------|
| مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها. پرسش‌های کلاسی | ۴ |
| | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، به، من، لمن، أين، من أين، ممن، كم، هل، أ، متی، كيف، لماذا، لِمَ، عَمَّ، أَيْ)، یا اجرای گروهی مکالماتی ساده. | ۱ |
| | جمع | ۵ |

تذکرات:

- ۱ امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند؛ زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ؟» پاسخ دهد «إِلَى الْفُنْدُقِ»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْفُنْدُقِ». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟» و پاسخ داد: «طهران» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أَنَا مِنْ طَهْرَانَ». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است؛ چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ می‌توانیم از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در مدت دو دقیقه معرفی کند؛ یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.

۵ طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان آزمون شفاهی به عمل آورد. بنابراین، آنچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی اش را تشکیل می‌دهد. مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش‌آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد. بنابراین، از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش‌آموز خاطره خوشی از مکالمه به یاد داشته و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند. پرسش‌های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتَ؟ مَا اسْمُ هَذَا الطَّالِبِ؟ (مَا اسْمُ هَذِهِ الطَّالِبَةِ؟)، مِنْ أَيْنَ حَضَرْتَكْ؟ كَمْ عَمْرُكَ؟ مَا هُوَ تَرْتِيبُكَ بَيْنَ إِخْوَتِكَ وَأَخَوَاتِكَ فِي الْأُسْرَةِ؟ كَيْفَ حَالُكَ؟ أَيْنَ بَيْتِكَ؟ إِلَى أَيْنَ سَافَرْتَ هَذِهِ السَّنَةَ؟ أَىْ طَعَامٍ تَحَبُّ (تَحْبِبُ)؟ أَىْ فَاكِهَةٍ مَوْجُودَةٍ الْآنَ فِي السُّوقِ؟ مَتَى تَرْجِعُ (تَرْجِعِينَ) إِلَى بَيْتِكَ؟ كَمْ السَّاعَةُ؟ مَا هُوَ لَوْنُ الْبَابِ؟ لِمَاذَا تَدْرُسُ (تَدْرُسِينَ)؟ مَاذَا تَأْكُلُ (تَأْكُلِينَ) عِنْدَ الْعَدَاءِ؟ هَلْ أَنْتَ نَشِيطٌ (هَلْ أَنْتِ نَشِيطَةٌ)؟ أَدْفَتَرُ عَلَى الْمُنْضَدَةِ أَمْ كِتَابٌ؟ لِمَنْ تَلِكُ الْحَقِيبَةُ؟ مَاذَا تُشَاهِدُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟

بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) نوبت اول پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

درس اول و دوم

| نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|------|--|---------------------------------------|
| ۱ | نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود. | مهارت واژه‌شناسی (دو نمره) |
| ۰/۵ | مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب) | |
| ۰/۲۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه | |
| ۰/۲۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده‌شده) | |
| ۶/۵ | ترجمه جملات از عربی به فارسی | مهارت ترجمه به فارسی (هشت نمره) |
| ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| ۱ | تکمیل ترجمه ناقص | |
| ۲ | ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن | مهارت کاربرد قواعد (شش نمره) |
| ۲ | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه | |
| ۱ | تشخیص اسم تفضیل و ترجمه آن در جمله | |
| ۱ | تشخیص اسم مبالغه و ترجمه آن در جمله | |
| ۲ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | مهارت درک و فهم (سه نمره) |
| ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. | |
| ۰/۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده | مهارت مکالمه (یک نمره) |
| ۰/۵ | طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و... | |

بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

نوبت دوم، شهریور و دی ماه

| نمره | موضوع | مهارت‌های زبانی |
|------|---|---------------------------------------|
| ۱ | نوشتن معنای ۴ کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود. | مهارت واژه‌شناسی (دو نمره) |
| ۰/۵ | مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب) | |
| ۰/۲۵ | تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه | |
| ۰/۲۵ | نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده‌شده) | |
| ۶/۵ | ترجمه جملات از عربی به فارسی | مهارت ترجمه به فارسی (هشت نمره) |
| ۰/۵ | انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) | |
| ۱ | تکمیل ترجمه ناقص | |
| ۱ | ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن | مهارت کاربرد قواعد (شش نمره) |
| ۲ | تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه | |
| ۰/۵ | تشخیص اسم تفضیل و ترجمه آن در جمله | |
| ۰/۵ | تشخیص اسم مبالغه و ترجمه آن در جمله | |
| ۱ | تشخیص اسم مبالغه و ترجمه آن در جمله | |
| ۱ | ترجمه دو فعل دارای «لَنْ» و دو فعل دارای «لَمْ» در جمله | |
| ۲ | سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای) | مهارت درک و فهم (سه نمره) |
| ۱ | درک مطلب (ارائه متن و طراحي چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده‌شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه‌شده در برگه امتحانی)؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد. | |
| ۰/۵ | پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه‌شده | مهارت مکالمه (یک نمره) |
| ۰/۵ | طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده از عبارات‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه‌شده، دو گزینه‌ای و... | |

پارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

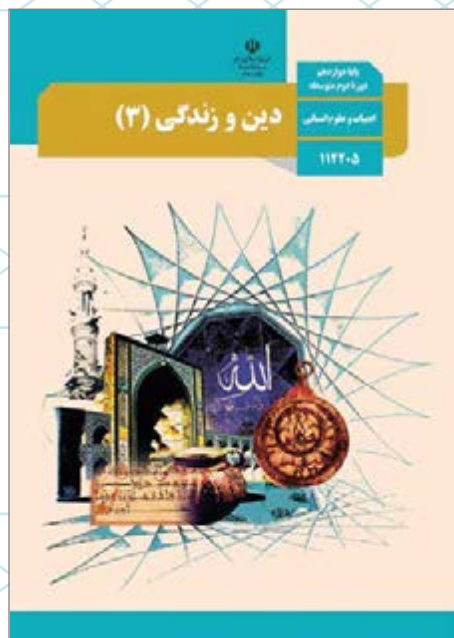
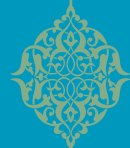
میان نوبت اول و دوم

| نمره | موضوع | شماره | مهارت‌ها |
|------|---|-------|--|
| ۴ | روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها. | | مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن |
| ۱ | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بِمَنْ، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، كَمْ، هَلْ، أَمْ، مَتَى، كَيْفَ، لماذا، لِمَ، أَيْ)، یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چندنفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس. | | |
| جمع | | | |

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) است، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از ۲۰ نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ؟» پاسخ دهد «إِلَى الْفُنْدُقِ»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْفُنْدُقِ». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أَيْنَ أَنْتَ؟» و پاسخ داد: «أَنَا فِي ...». و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أَنَا فِي الصَّفِّ». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت‌ی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارمبندی درس دین و زندگی (۳)



بارم‌بندی دین و زندگی (۳) پایه دوازدهم تجربی / ریاضی / فنی و حرفه‌ای / کار دانش سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می‌شود:

الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از متن: ۸ نمره
 - ۳ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی: ۵ نمره
 - ۴ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره
- انجام پیشنهادها، نگارش مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می‌کند.

ب) ارزشیابی پایانی

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).

بارم آزمون کتبی

| شماره درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه |
|------------------|-----------------|----------------------------------|
| دروس اول و دوم | ۶ | ۳ |
| دروس سوم و چهارم | ۴ | ۳ |
| دروس پنجم و ششم | ۶ | ۴ |
| دروس هفتم و هشتم | | ۵ |
| دروس نهم و دهم | | ۵ |
| قرائت | ۴ | — |
| جمع | ۲۰ | ۲۰ |



توجه:

- ۱ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود و نباید هیچ‌گونه سؤالی در امتحانات کتبی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات طراحی شود.
- ۲ ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها، نباید سؤالی طرح شود.
- ۳ قسمت‌های «بیشتر بدانیم»، «رمزینه»، «پیشنهاد»، «پاورقی‌ها»، «دانش تکمیلی» و «پاسخ سؤالات شما» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها نباید از این قسمت‌ها سؤال طرح شود.
- ۴ حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه‌ای سؤال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.

بارم‌بندی دین و زندگی (۳) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می‌شود:

الف) ارزشیابی مستمر شامل:

- ۱ قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند ترجمه کردن آیات، تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از متن: ۸ نمره
 - ۳ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی: ۵ نمره
 - ۴ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره
- انجام پیشنهادها، مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می‌کند

ب) ارزشیابی پایانی:

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).

بارم آزمون کتبی

| شماره درس | پایانی نوبت اول | پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه |
|-----------------------|-----------------|----------------------------------|
| دروس اول و دوم | ۵ | ۲/۵ |
| دروس سوم و چهارم | ۴ | ۳ |
| دروس پنجم و ششم | ۵ | ۳ |
| درس هفتم | ۲ | ۱/۵ |
| دروس هشتم و نهم | | ۴ |
| دروس دهم و یازدهم | | ۳ |
| دروس دوازدهم و سیزدهم | | ۳ |
| قرائت | ۴ | — |
| جمع | ۲۰ | ۲۰ |

توجه:

- ۱ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود و نباید هیچ‌گونه سؤالی در امتحانات کتبی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات طراحی شود.
- ۲ ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها، نباید سؤالی طرح شود.
- ۳ قسمت‌های «بیشتر بدانیم»، «رمزینه»، «پیشنهاد»، «پاورقی‌ها» و «دانش تکمیلی» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها نباید از این قسمت‌ها سؤال طرح شود.
- ۴ بخش‌های «پاسخ به یک پرسش» و «ذکر یک نمونه» جزء متن آموزشی است که در فرایند آموزش بایستی ارائه شود و از آن سؤال طرح می‌گردد.
- ۵ در آزمون کتبی، تا ۳ نمره می‌توان از مفاهیم آیات و ترجمه آن دسته از آیات که ترجمه آنها برعهده دانش‌آموز گذاشته شده است، سؤال طراحی نمود.
- ۶ حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به‌گونه‌ای سؤال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.

بارم‌بندی درس فلسفه (۲)



پایه نوزدهم
شورای عالی آموزش عالی
فلسفه (۲)
ادبیات و علوم انسانی
علوم و معارف اسلامی
۱۱۳۳۶

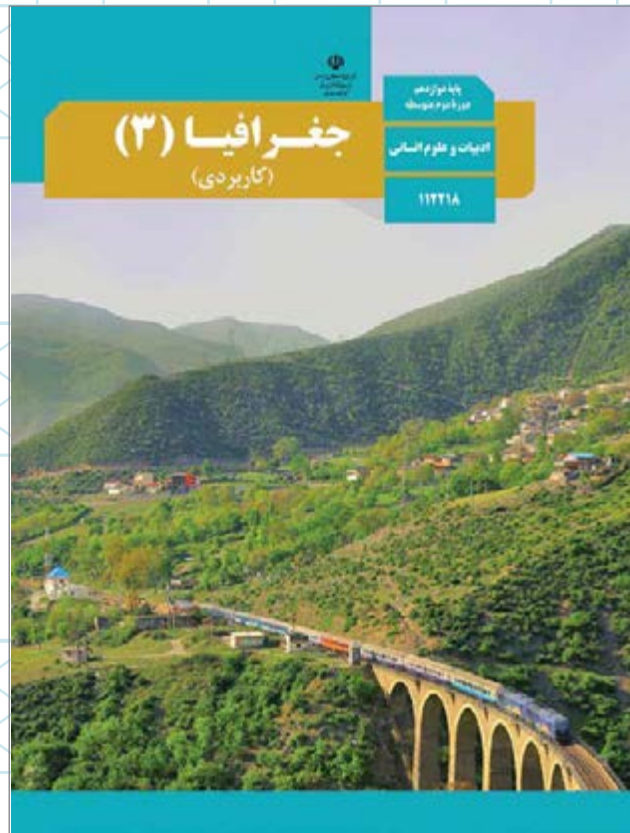
بارم‌بندی فلسفه (۲) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

| پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه | نمره | پایانی نوبت اول | نمره | ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم |
|----------------------------------|------|-------------------------------|------|--|
| ۱ | ۳ | ۱- هستی و چیستی | ۷ | فعالیت‌های داخل درس: - تأمل کردن، تفکر کردن، تکمیل کردن، بررسی کردن، بازبینی کردن، تمرین کردن، تعیین کردن، مقایسه کردن، نقد کردن، تطبیق دادن، ارزیابی کردن، اظهار نظر کردن، انتخاب کردن، درس گرفتن، برداشت کردن |
| ۱ | ۳/۵ | ۲- جهان ممکنات | | |
| ۱/۵ | ۳/۵ | ۳- جهان علی و معلولی | | |
| ۱ | ۳ | ۴- کدام تصویر از جهان؟ | | |
| ۱/۵ | ۳ | ۵- خدا در فلسفه ۱ | | |
| ۱ | ۴ | ۶- خدا در فلسفه ۲ | | |
| ۷ | ۲۰ | جمع | ۵ | - پاسخ به سؤال‌های دبیر درباره متن درس و میزان فهم از محتوای درس |
| ۳ | | ۷- عقل در فلسفه ۱ | ۳ | - مشارکت و همکاری در حین تدریس |
| ۳ | | ۸- عقل در فلسفه ۲ | | |
| ۱/۵ | | ۹- آغاز فلسفه در جهان اسلام ۱ | ۲ | - تحقیق و پژوهش |
| ۲ | | ۱۰- دوره میانی | | |
| ۲ | | ۱۱- دوران متاخر | ۳ | - انجام فعالیت‌های «به کار ببندیم» |
| ۱/۵ | | ۱۲- حکمت معاصر | | |
| ۲۰ | | جمع | ۲۰ | جمع |
| | | | | ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود. |

توجه:

- بارم‌بندی ذکر شده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران، نیم نمره کاهش یا افزایش یابد.
- از فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند، از مطالبی که در حاشیه صفحات تحت عنوان «بیشتر بدانیم» آمده، از مطالبی که تحت عنوان «برای مطالعه» آمده است و نیز از پا ورق‌ها نباید در آزمون‌های کتبی و نهایی و سراسری سؤال طراحی شود.

بازمبندی درس جغرافیا (۳)





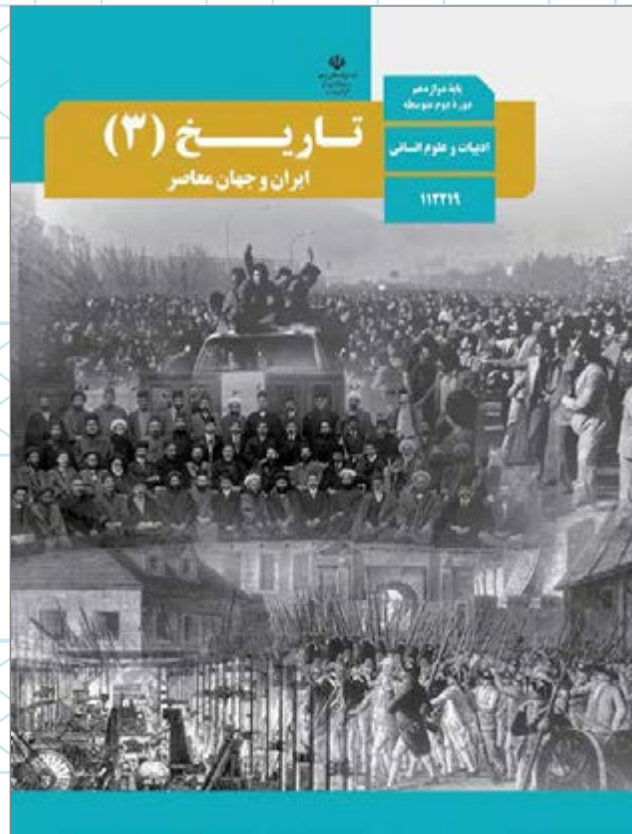
بارم‌بندی جغرافیا (۳) (کاربردی) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

آزمون کتبی

| شماره درس | نوبت اول | جمع | نوبت دوم | جمع | شهریورودی ماه | جمع |
|-------------------------|----------|-----|----------|-----|---------------|------|
| ۱ | ۶/۵ | ۲۰ | ۱/۵ | ۲۰ | ۳ | ۱۵+۵ |
| ۲ | ۶/۵ | | ۱/۵ | | | |
| مهارت‌های جغرافیایی (۱) | ۱/۵ | | ۰/۵ | | | |
| ۳ | ۵/۵ | | ۱/۵ | | | |
| ۴ | | | ۳ | | | |
| مهارت‌های جغرافیایی (۲) | | | ۲ | | | |
| ۵ | | | ۵ | | | |
| ۶ | | | ۴ | | | |
| مهارت‌های جغرافیایی (۳) | | | ۱ | | | |

- ۱ در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ۳، ۲۰ نمره سؤال طراحی شود.
- ۲ آزمون نوبت دوم (خرداد) کتاب جغرافیای ۳، ۲۰ نمره دارد که به بخش اول کتاب (دروس ۱ الی ۳) ۵ نمره و به بخش دوم کتاب (دروس ۴ الی ۶) ۱۵ نمره تعلق می‌گیرد.
- ۳ در آزمون کتبی شهریور و دی ماه کتاب جغرافیای ۳ نیز ۲۰ نمره سؤال طراحی شود.

بازم‌بندی درس تاریخ (۳)





بارم‌بندی تاریخ (۳) ایران و جهان معاصر پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

| نوبت پایانی (خرداد)، شهریور و دی‌ماه | نوبت اول | شماره درس |
|---|----------|-----------|
| ۲ | ۳ | ۱ |
| | ۴ | ۲ |
| ۲ | ۳ | ۳ |
| | ۳ | ۴ |
| ۲ | ۴ | ۵ |
| | ۳ | ۶ |
| ۲ | ۲۰ نمره | ۷ |
| ۳ | | ۸ |
| ۳ | | ۹ |
| ۲ | | ۱۰ |
| ۲ | | ۱۱ |
| ۲ | | ۱۲ |
| ۲۰ نمره | جمع | |

ادامه بارم‌بندی تاریخ (۳) ایران و جهان معاصر پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

جدول بارم‌بندی کیفی

| ردیف | نوع پرسش | نمره |
|------|---|------------------------|
| ۱ | به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردنی؛ چندگزینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردنی (جا خالی) توجه: ۱- در سؤال‌های جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش‌هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند. | حداکثر ۳ |
| ۲ | تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛ | حداکثر ۲ |
| ۳ | توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛ | حداکثر ۴ |
| ۴ | تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛ | حداقل ۸ |
| ۵ | مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و...) توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل | حداقل ۲ |
| ۶ | کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد. | حداکثر ۲ (پیشنهادی) |
| ۷ | اظهارنظر و قضاوت؛ توجه: اظهارنظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش‌آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست‌وجو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به یادآوری است که هدف از این‌گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود. | حداکثر ۲ |

توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به‌عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.
طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید بر اساس جدول اهداف و انتظارات عملکردی درس‌های کتاب طراحی شوند.

بارم بندی درس جامعه‌شناسی (۳)

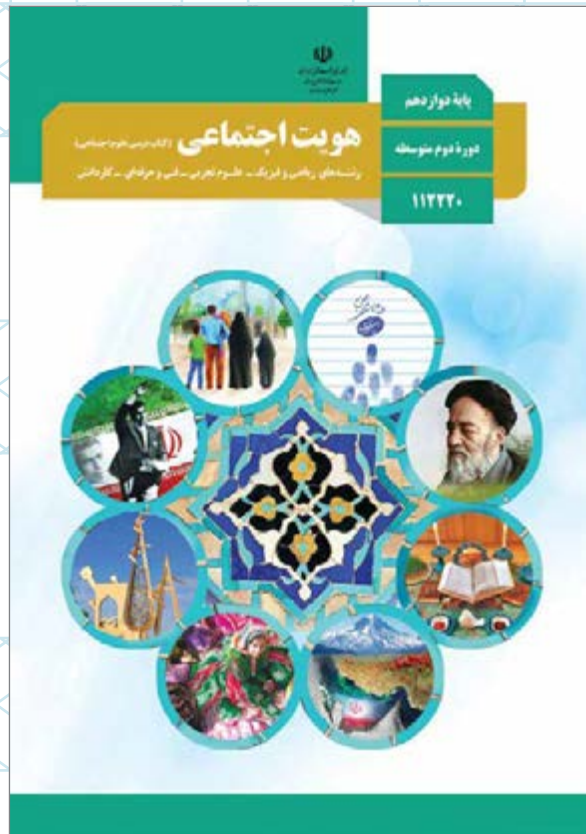




بارم‌بندی جامعه‌شناسی (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

| شهریور و دی ماه | نوبت دوم | نوبت اول | درس |
|-----------------|----------|----------|-------|
| ۱/۵ | نمره ۵ | نمره ۴ | اول |
| ۱/۵ | | نمره ۴ | دوم |
| ۱/۵ | | نمره ۴ | سوم |
| ۱/۵ | | نمره ۴ | چهارم |
| ۱/۵ | | نمره ۴ | پنجم |
| ۲/۵ | ۳ | | ششم |
| ۲/۵ | ۳ | | هفتم |
| ۲/۵ | ۳ | | هشتم |
| ۲/۵ | ۳ | | نهم |
| ۲/۵ | ۳ | | دهم |
| نمره ۲۰ | نمره ۲۰ | نمره ۲۰ | جمع |

بارم‌بندی درس هویت اجتماعی (علوم اجتماعی)





بارم‌بندی هویت اجتماعی (علوم اجتماعی) پایه دوازدهم مشترک تمامی رشته‌ها به جز علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

| شهریور و دی ماه | نوبت دوم | نوبت اول | درس |
|-----------------|----------|----------|-------|
| ۱/۵ | ۵ | ۴ | اول |
| ۱/۵ | | ۴ | دوم |
| ۱/۵ | | ۴ | سوم |
| ۱/۵ | | ۴ | چهارم |
| ۱/۵ | | ۴ | پنجم |
| ۲/۵ | ۳ | | ششم |
| ۲/۵ | ۳ | | هفتم |
| ۲/۵ | ۳ | | هشتم |
| ۲/۵ | ۳ | | نهم |
| ۲/۵ | ۳ | | دهم |
| ۲۰ نمره | ۲۰ نمره | ۲۰ نمره | جمع |

بارمبندی درس تحلیل فرهنگی (مطالعات فرهنگی)





بارم‌بندی تحلیل فرهنگی (مطالعات فرهنگی) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

الف) ارزشیابی مستمر

نمرات ارزیابی مستمر در هر نیم‌سال تحصیلی ۲۰ نمره به شرح زیر:

۱ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در انجام فعالیت‌های کلاسی، شامل گفت‌وگو کنید، تجزیه و تحلیل کنید، ...

۸ نمره

۴ نمره

۳ نمره

۵ نمره

۲ انجام فعالیت‌های تحقیقی، شامل تحقیق کنید، بررسی کنید، ...

۳ برگزاری میزگرد فرهنگی

۴ ارزشیابی و امتحان

ب) ارزشیابی پایانی

نوبت اول

| درس | نوبت دوم | نوبت اول | جمع |
|-----|----------|----------|-----|
| اول | ۲ | ۴ | ۶ |
| دوم | ۳ | ۴ | ۷ |
| سوم | ۳ | ۴ | ۷ |
| جمع | ۸ | ۱۲ | ۲۰ |



نوبت دوم، شهریور و دی ماه

| نوبت دوم، شهریور و دی ماه | درس | فصل |
|---------------------------|-----|-------|
| ۲/۵ | اول | اول |
| | دوم | |
| | سوم | |
| ۲/۵ | اول | دوم |
| | دوم | |
| | سوم | |
| ۲ | اول | سوم |
| ۲ | دوم | |
| ۳/۵ | سوم | |
| ۲ | اول | چهارم |
| ۲ | دوم | |
| ۳/۵ | سوم | |
| ۲۰ | جمع | |

بارمبندی سلامت و بهداشت



بازمبندی سلامت و بهداشت پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ارزشیابی دانش‌آموزان در این درس مشتمل بر دو نوع ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی است:

الف) ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره)

در ارزشیابی مستمر، آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش‌آموزان در درس سلامت و بهداشت، در سه بخش ارزیابی می‌شود:

۱- مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های گروهی و کلاسی (۱۰ نمره) شامل:

■ ابراز علاقه نسبت به انجام فعالیت و مشارکت فعال در آن از طریق ارایه نظرات خود

■ اظهار نظر درباره نظرات دیگران با ارایه دلایل

■ بهره‌گیری از اطلاعات و تجربیات خود در ارتباط با فعالیت

■ همکاری متقابل و برقراری ارتباط سازنده با اعضای گروه (رعایت نظم و ترتیب، احترام و برخورد دوستانه و منطقی)

۲- بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی (۵ نمره) شامل:

■ تکمیل برگه‌های خود ارزیابی‌ها،

■ پرکردن جداول،

■ پاسخ به سؤالات،

■ محاسبه و اندازه‌گیری

۳- بررسی کار پژوهشی دانش‌آموزان که در طول سال تحصیلی انجام می‌شود (۵ نمره) شامل:

■ تعیین هدف پژوهش

■ طراحی و اجرای صحیح مراحل انجام کار با مراجعه به معلم و دریافت بازخوردهای لازم

■ تهیه خلاصه گزارش پژوهش و نتایج آن

■ آمادگی لازم برای ارایه شفاهی گزارش و پاسخ به سؤالات مرتبط با آن

ب) ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره)

بر اساس نتایج آزمون کتبی است که در پایان هر نوبت تحصیلی از دانش‌آموزان به عمل می‌آید.



بارم‌بندی آزمون نوبت اول، دوم، شهریور و دی ماه سلامت و بهداشت دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

| فصل | عنوان | درس | عنوان | صفحه | بارم نوبت اول | بارم نوبت دوم، شهریور و دی ماه |
|-----------|--------------------------------|-----|---|---------|---------------|--------------------------------|
| ۱ | سلامت | ۱ | سلامت چیست؟ | ۳-۱۱ | ۱/۵ | ۱ |
| | | ۲ | سبک زندگی | ۱۲-۱۸ | ۱ | |
| ۲ | تغذیه سالم و بهداشت مواد غذایی | ۳ | برنامه غذایی سالم | ۱۹-۳۲ | ۳ | ۳/۵ |
| | | ۴ | کنترل وزن و تناسب اندام | ۳۳-۳۹ | ۲ | |
| | | ۵ | بهداشت و ایمنی مواد غذایی | ۴۰-۴۸ | ۱/۵ | |
| ۳ | پیشگیری از بیماری‌ها | ۶ | بیماری‌های غیرواگیر | ۴۹-۶۶ | ۴ | ۳/۵ |
| | | ۷ | بیماری‌های واگیر | ۶۷-۷۸ | ۳ | |
| ۴ | بهداشت در دوران نوجوانی | ۸ | بهداشت فردی | ۷۹-۱۰۰ | ۲/۵ | ۲ |
| | | ۹ | بهداشت ازدواج و باروری | ۱۰۱-۱۱۰ | ۱/۵ | |
| | | ۱۰ | بهداشت روان | ۱۱۱-۱۲۸ | - | |
| ۵ | پیشگیری از رفتارهای پرخطر | ۱۱ | مصرف دخانیات و الکل | ۱۲۹-۱۳۷ | - | ۲ |
| | | ۱۲ | اعتیاد به مواد مخدر و عوارض آن | ۱۳۸-۱۵۶ | - | |
| ۶ | محیط کار و زندگی سالم | ۱۳ | پیشگیری از اختلالات اسکلتی عضلانی (کمر درد) | ۱۵۵-۱۶۹ | - | ۲ |
| | | ۱۴ | پیشگیری از حوادث خانگی | ۱۷۰-۱۸۲ | - | |
| جمع نمرات | | | | | ۲۰ | ۲۰ |

بارمبندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه دختران





بارم‌بندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه دختران پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

| بارم نوبت دوم شهریور و دی‌ماه | بارم نوبت اول | صفحه | عنوان | شماره نما | صحنه |
|----------------------------------|---------------|---------|-------------------------------------|-----------|-------|
| ۰/۵ | ۱ | ۲-۸ | حس دخترى ... | ۱ | اول |
| | ۱/۵ | ۹-۱۵ | دختر یعنی این ... | ۲ | |
| ۰/۵ | ۱ | ۱۸-۲۵ | در جست‌وجوی هویت | ۳ | دوم |
| | ۱/۵ | ۲۶-۳۱ | من و مامان و بابا | ۴ | |
| ۲ | ۲ | ۳۴-۴۲ | ازدواج در بین چالش‌ها ۱ | ۵ | سوم |
| | ۲ | ۴۳-۴۹ | ازدواج در بین چالش‌ها ۲ | ۶ | |
| | ۲ | ۵۰-۵۴ | ازدواج کنم چه فایده؟ | ۷ | |
| | ۲ | ۵۵-۶۲ | چه عجله ایه؟ | ۸ | |
| ۲ | ۱/۵ | ۶۴-۷۰ | کدبانو باش | ۹ | چهارم |
| | ۲ | ۷۱-۷۷ | پختگی عقلی | ۱۰ | |
| | ۲ | ۷۸-۸۵ | پختگی اجتماعی | ۱۱ | |
| | ۱/۵ | ۸۶-۹۰ | پختگی عاطفی | ۱۲ | |
| ۱/۵ | ۰ | ۹۸-۹۲ | مجبورم؛ نمی‌توانم با او ازدواج نکنم | ۱۳ | پنجم |
| ۱/۵ | ۰ | ۹۹-۱۰۳ | از ماست که بر ماست | ۱۴ | |
| ۱/۵ | ۰ | ۱۰۴-۱۰۹ | عبور از چالش‌های عاطفی | ۱۵ | |
| ۱ | ۰ | ۱۱۲-۱۱۹ | از ازدواج چی می‌خوام؟ | ۱۶ | ششم |
| ۱ | ۰ | ۱۲۰-۱۲۶ | مرد زندگیت را بشناس ۱ | ۱۷ | |
| ۱ | ۰ | ۱۲۷-۱۳۳ | مرد زندگیت را بشناس ۲ | ۱۸ | |
| ۱ | ۰ | ۱۳۶-۱۴۴ | همتای خودت را بشناس | ۱۹ | هفتم |
| ۱/۵ | ۰ | ۱۴۵-۱۵۱ | چطور آشنا شویم؟ | ۲۰ | |
| ۱ | ۰ | ۱۵۲-۱۵۷ | خواستگاری حواس جمع می‌خواهد | ۲۱ | |
| ۱ | ۰ | ۱۵۸-۱۶۴ | با اجازه بزرگ‌ترها | ۲۲ | |
| ۱ | ۰ | ۱۶۶-۱۷۴ | با هم دعوا نکنید | ۲۳ | هشتم |
| ۱ | ۰ | ۱۷۶-۱۸۵ | بروید با هم بسازید! | ۲۴ | نهم |
| ۱ | ۰ | ۱۸۸-۱۹۷ | می‌خوام برم سر کار | ۲۵ | دهم |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع | | | |

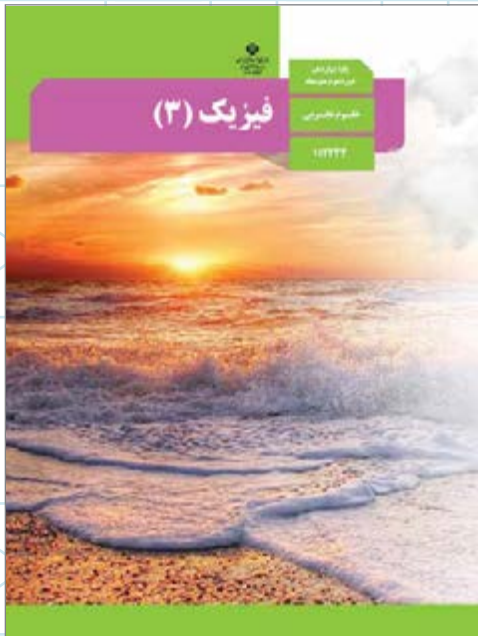
بارمبندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران



بارمبندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲
(تألیف بانکی پور و همکاران)

| فصل | درس | عنوان | صفحه | نوبت اول | نوبت دوم شهریور و دی ماه |
|-------|-----------------------------|----------------------------------|---------|----------|--------------------------|
| اول | ۱ | هویت و آرمان | ۲-۶ | ۱ | ۱/۵ |
| | ۲ | آزادی و میل | ۷-۱۳ | ۲ | |
| | ۳ | دوستی‌های مختلط | ۱۴-۱۹ | ۱ | |
| | ۴ | عقل و آزادی | ۲۰-۲۵ | ۱/۵ | ۳/۵ |
| | ۵ | حیا و بی‌اعتنایی | ۲۶-۲۹ | ۳ | |
| | ۶ | خویشترداری | ۳۰-۳۶ | ۲/۵ | |
| ۷ | احساس گناه | ۳۷-۴۰ | ۲ | | |
| ۸ | قطع رابطه | ۴۶-۴۱ | ۱/۵ | | |
| ۹ | اصول تعامل دو جنس | ۵۱-۴۷ | ۱/۵ | | |
| ۱۰ | رابطه عمیق و صمیمی زن و مرد | ۵۲-۵۶ | ۲ | دوم | |
| ۱۱ | نامزدی | ۵۷-۶۳ | ۲ | | |
| سوم | ۱۲ | پختگی عقلی | ۶۴-۷۱ | | ۱/۵ |
| | ۱۳ | پختگی اجتماعی ۱ | ۷۲-۷۷ | | ۱/۵ |
| | ۱۴ | پختگی اجتماعی ۲ | ۷۸-۸۳ | | ۱/۵ |
| | ۱۵ | پختگی اقتصادی | ۸۴-۹۱ | | ۱/۵ |
| | ۱۶ | پختگی عاطفی | ۹۸-۹۲ | | ۱/۵ |
| | ۱۷ | انعطاف و مثبت‌نگری | ۱۰۰-۱۰۴ | | ۱ |
| چهارم | ۱۸ | مهارت حل اختلاف | ۱۱۱-۱۰۵ | | ۱/۵ |
| | ۱۹ | انگیزه‌ها و معیارهای انتخاب همسر | ۱۱۴-۱۱۸ | | ۱/۵ |
| پنجم | ۲۰ | زن زندگی | ۱۱۹-۱۲۴ | | ۱/۵ |
| | ۲۱ | همتایی | ۱۲۵-۱۳۱ | | ۱ |
| | ۲۲ | شیوه‌های آشنایی برای ازدواج | ۱۳۸-۱۳۲ | | ۱ |
| | جمع نمره | | | | |

بارمبندی درس فیزیک (۳)



بarmبندی فیزیک (۳) پایه دوازدهم، رشته ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

| شماره فصل | نوبت اول | نوبت پایانی (خرداد) شهریور و دی ماه |
|---|----------|--|
| اول | ۷/۲۵ | ۳/۷۵ |
| دوم | ۸/۲۵ | ۴ |
| سوم تا ص ۷۷ (سرموج طولی) و تمرین‌های مربوط از آخر فصل | ۴/۵ | ۳/۷۵ |
| سوم از ص ۷۷ (سرموج طولی) تا آخر فصل | | |
| چهارم | | ۳/۲۵ |
| پنجم | | ۲/۷۵ |
| ششم | | ۲/۵ |
| جمع | | ۲۰ |

- ۱ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۲ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۳ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۴ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۵ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.



| ردیف | انتظارات عملکردی | مستمر | پایانی |
|------|--|-------------|--------------|
| ۱ | طراحی آزمایش | ۱ تا ۳ نمره | ۱ تا ۲ نمره |
| ۲ | اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش | ۲ تا ۴ نمره | |
| ۳ | تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و... | ۲ تا ۴ نمره | ۲ تا ۴ نمره |
| ۴ | انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) | ۲ تا ۳ نمره | |
| ۵ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی) | ۴ تا ۶ نمره | |
| ۶ | پاسخ به پرسش‌های مفهومی (دانش، کاربرد، استدلال و قضاوت) | ۱ تا ۴ نمره | ۴ تا ۷ نمره |
| ۷ | توانایی حل پرسش‌های محاسباتی | ۲ تا ۴ نمره | ۹ تا ۱۱ نمره |
| ۸ | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال) | | ۱ تا ۳ نمره |



بارم‌بندی فیزیک (۳) پایه دوازدهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

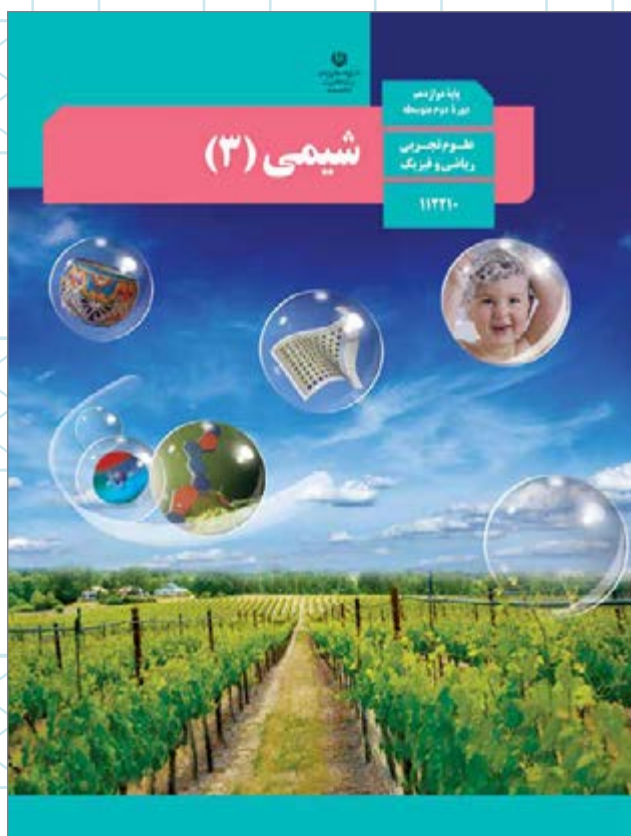
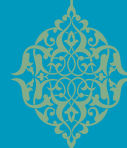
| نوبت پایانی (خرداد) شهریور و دی‌ماه | نوبت اول | شماره فصل |
|--|----------|--|
| ۴ | ۸ | اول |
| ۴/۲۵ | ۸/۵ | دوم |
| ۶/۷۵ | ۳/۵ | سوم تا ۶۲ (ابتدای ۳-۶ مشخصه‌های موج) و تمرین‌های مربوط از آخر فصل) |
| | | سوم (ابتدای ۳-۶ مشخصه‌های موج) تا آخر فصل |
| ۵ | | چهارم |
| ۲۰ | ۲۰ | جمع |

- ۱ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۲ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۳ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۴ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۵ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.



| ردیف | انتظارات عملکردی | مستمر | پایانی |
|------|--|-------------|--------------|
| ۱ | طراحی آزمایش | ۱ تا ۳ نمره | ۱ تا ۲ نمره |
| ۲ | اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش | ۲ تا ۴ نمره | |
| ۳ | تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و... | ۲ تا ۴ نمره | ۲ تا ۴ نمره |
| ۴ | انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) | ۲ تا ۳ نمره | |
| ۵ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی) | ۴ تا ۶ نمره | |
| ۶ | پاسخ به پرسش‌های مفهومی (دانش، کاربرد، استدلال و قضاوت) | ۱ تا ۴ نمره | ۴ تا ۷ نمره |
| ۷ | توانایی حل پرسش‌های محاسباتی | ۲ تا ۴ نمره | ۹ تا ۱۱ نمره |
| ۸ | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال) | | ۱ تا ۳ نمره |

بازم بندی درس شیمی (۳)





بارم‌بندی شیمی (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

| نوبت پایانی (خرداد) شهریور و دی‌ماه | نوبت اول | فصل |
|--|----------|--|
| ۶/۵ | ۱۱/۵ | اول (مولکول‌ها در خدمت تندرستی) |
| ۵ | ۸/۵ | دوم (آسایش و رفاه در سایه الکتروشیمی) |
| ۴ | - | سوم (شیمی جلوه‌ای از هنر، زیبایی و ماندگاری) |
| ۴/۵ | - | چهارم (شیمی راهی به سوی آینده روشن‌تر) |
| ۲۰ | ۲۰ | مجموع |

نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند

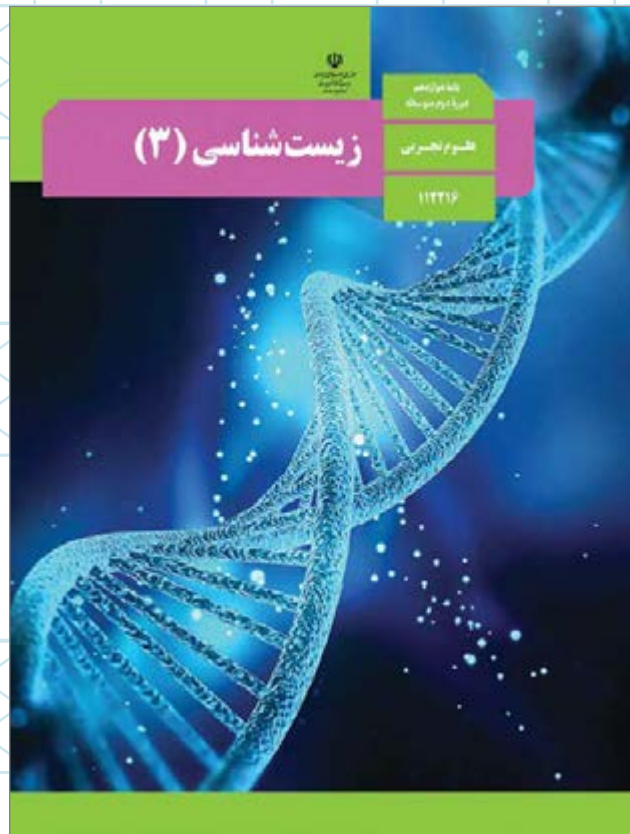
| ردیف | انتظارات عملکردی | مستمر | پایانی |
|------|--|-------|--------|
| ۱ | طراحی آزمایش | ۴-۲ | ۲ |
| ۲ | اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش | ۴-۲ | - |
| ۳ | تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و نمودار خوانی و... | ۴-۲ | ۲ |
| ۴ | انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش) | ۳-۲ | - |
| ۵ | مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی) | ۶-۴ | - |
| ۶ | پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت) | ۳-۱ | ۸ |
| ۷ | توانایی حل پرسش‌های محاسباتی | ۳-۲ | ۶ |
| ۸ | حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال) | - | ۲ |



توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید، تفکر نقاد و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش، داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- پیشنهاد مؤکد می‌شود پرسش‌های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و براساس داده‌های صورت مسئله پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.
- نامگذاری ترکیب‌های آلی جزو اهداف کتاب درسی نیست و فقط نام ترکیب‌های آلی موجود در کتاب می‌تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.
- در ارزیابی‌های مستمر و نهایی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.

بارم‌بندی درس زیست‌شناسی (۳)



بارم‌بندی زیست شناسی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ارزشیابی از دانش‌آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال یا پایان سال تحصیلی) ۲۰ نمره است.

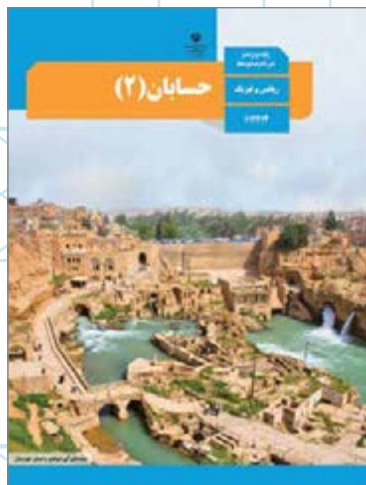
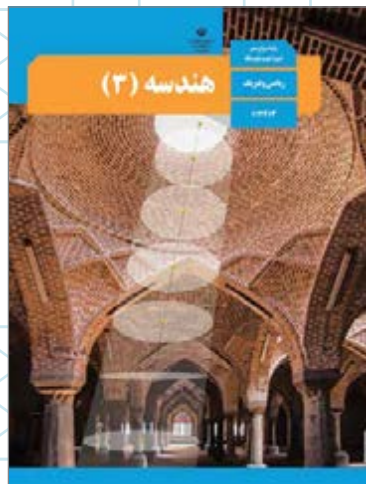
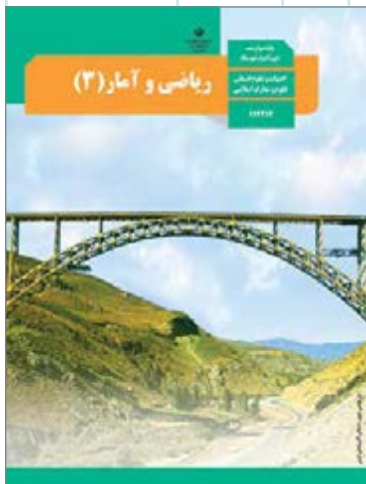
ارزشیابی پایانی به صورت کتبی انجام می‌شود. بارم‌بندی فصل‌ها برای نوبت اول، نوبت دوم، شهریور، دی‌ماه و نیز در صورتی که آزمون پایان سال تحصیلی، نهایی باشد، مطابق جدول زیر پیشنهاد می‌شود.
توجه!

- طرح پرسش از بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی‌ها و پیوست‌های آخر کتاب در همه آزمون‌ها ممنوع است.
- گرچه نمره جداگانه‌ای برای فعالیت‌های کتاب زیست‌شناسی ۳ منظور نشده، اما بدیهی است که بخشی از نمره هر فصل به فعالیت‌های آن فصل اختصاص دارد. بر این اساس طراحان محترم در طراحی پرسش مربوط به هر فصل، فعالیت‌ها و نتایج آنها را مد نظر قرار دهند.
- در طراحی پرسش، انتظارات عملکردی مانند طراحی آزمایش، تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم و تفسیر نمودارها مورد توجه قرار گیرد.

| شماره فصل و عنوان | نوبت اول (۲۰ نمره) | نوبت پایانی (خرداد)، شهریور و دی‌ماه (۲۰ نمره) |
|-----------------------------|--------------------|--|
| ۱- مولکول‌های اطلاعاتی | ۶ | ۲/۵ |
| ۲- جریان اطلاعات در یاخته | ۵ | ۲/۵ |
| ۳- انتقال اطلاعات در نسل‌ها | ۴ | ۲/۵ |
| ۴- تغییر در اطلاعات وراثتی | ۵ | ۲/۵ |
| ۵- از ماده به انرژی | | ۲/۵ |
| ۶- از انرژی به ماده | | ۲/۵ |
| ۷- فناوری‌های نوین زیستی | | ۲/۵ |
| ۸- رفتارهای جانوران | | ۲/۵ |
| جمع | ۲۰ | ۲۰ |



بارمبندی درس ریاضی (۳)، هندسه (۳)، ریاضی و آمار (۳)، ریاضیات گسسته و حسابان (۲)





بارم‌بندی ریاضی (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

| شهریور و دی | نوبت دوم | نوبت اول | محدوده فصل | فصل | |
|-------------|----------|----------|----------------|-----|--|
| ۳ | ۲ | ۷ | کل | ۱ | |
| ۳ | ۲ | ۵ | کل | ۲ | |
| ۲ | ۲ | ۵ | کل | ۳ | |
| ۵ | ۱ | ۳ | تا صفحه ۷۶ | ۴ | |
| | ۴ | | صفحه ۷۷ به بعد | | |
| ۳ | ۳/۵ | | کل | ۵ | |
| ۲/۵ | ۳/۵ | | کل | ۶ | |
| ۱/۵ | ۲ | | کل | ۷ | |
| ۲۰ | ۲۰ | | ۲۰ | جمع | |

بارم‌بندی هندسه (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

| شهریور و دی | نوبت دوم | نوبت اول | محدوده فصل | فصل |
|-------------|----------|----------|----------------|-----|
| ۶ | ۴ | ۱۰ | کل | ۱ |
| ۸ | ۳ | ۱۰ | تا صفحه ۴۶ | ۲ |
| | ۵ | | صفحه ۴۶ به بعد | |
| ۶ | ۸ | | کل | ۳ |
| ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | جمع | |



بارم‌بندی ریاضی و آمار (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

| شهریور و دی | نوبت دوم | نوبت اول | محدوده فصل | فصل |
|-------------|----------|----------|----------------|-----|
| ۸ | ۵ | ۱۵ | کل | ۱ |
| ۵/۵ | ۲ | ۵ | تا صفحه ۶۰ | ۲ |
| | ۳/۵ | | صفحه ۶۰ به بعد | |
| ۶/۵ | ۹/۵ | | کل | ۳ |
| ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | | جمع |

بارم‌بندی ریاضیات گسسته پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

| شهریور و دی | نوبت دوم | نوبت اول | محدوده فصل | فصل |
|-------------|----------|----------|----------------|-----|
| ۷ | ۵ | ۱۵ | کل | ۱ |
| ۶ | ۲ | ۵ | تا صفحه ۴۲ | ۲ |
| | ۵ | | صفحه ۴۲ به بعد | |
| ۷ | ۸ | | کل | ۳ |
| ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | | جمع |



بارم‌بندی حسابان (۲) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

| شهریور و دی | نوبت دوم | نوبت اول | محدوده فصل | فصل |
|-------------|----------|----------|------------|-----|
| ۳/۵ | ۲/۵ | ۷ | کل | ۱ |
| ۳ | ۲ | ۶ | کل | ۲ |
| ۳ | ۲/۵ | ۷ | کل | ۳ |
| ۶ | ۷ | | کل | ۴ |
| ۴/۵ | ۶ | | کل | ۵ |
| ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | | جمع |

