



سال دهم انسانی

۱ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲



تعداد سوالات و زمان پاسخگویی آزمون:

نام درس	تعداد سوال	شماره سوال	وقت پیشنهادی
علوم (بان قرآن (۱)	۱۰	۱-۱۰	۱۵
زیارت و آمار (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۱۵
اقتصاد	۱۰	۲۱-۳۰	۲۰
اقتصاد شاهد (گروههای «)	۱۰	۳۱-۴۰	
علوم و فلسفه ادبی (۱)	۱۰	۴۱-۵۰	۱۵
تاریخ (۱) ایران و مهمن باستان	۱۰	۵۱-۶۰	۱۰
پژوهش‌های ایران	۱۰	۶۱-۷۰	۱۰
همایه‌شناسی (۱)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵
منطق	۱۰	۸۱-۹۰	۱۵
جمع کل	۹۰	۹-۹۰	۱۱۵ دقیقه

طرایحان:

علوم (بان قرآن (۱)	حسین رضایی، فاطمه منصورخاکی، درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور، محمد جهان‌بین، ابوالفضل تاجیک، مریم آقاباری، بیژاد جهان‌بخش
زیارت و آمار (۱)	شهرام آموزگار، محمد بعیرایی، هاشم زمانیان، محمد گودرزی
اقتصاد	احسان عالی‌نژاد، سارا معصوم‌زاده، فاطمه صفری، سارا شریفی
علوم و فلسفه ادبی (۱)	محمد نورانی، سعید جعفری، ابراهیم رضایی‌مقدم، پرگل رحیمی
تاریخ (۱) ایران و مهمن باستان	علی محمد کریمی، محدثه صفاری، حبیبه محبی
پژوهش‌های ایران	علی محمد کریمی، محدثه صفاری، حبیبه محبی
همایه‌شناسی (۱)	فروغ تجمی تیموریان، بهروز یحیی، سید محمد مدنی دینانی، آزاده میرزاپی
منطق	مهسا عقیقی، نیما چواهری، فرهاد علی‌نژاد

گزینشگران و پیراستاران:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
علوم (بان قرآن (۱)	فاطمه منصورخاکی	امیرحسین کمانی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ابرزی	
زیارت و آمار (۱)	حیدر زرین کفش	محمد زرین کفش	احسان غنی‌زاده	سیمیه اسکندری	
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	—	زهرا قمشی	
علوم و فلسفه ادبی (۱)	پرگل رحیمی	الهام محمدی	سوگند پیکلری	الناز مقتمدی	
تاریخ (۱) ایران و مهمن باستان	محدثه صفاری	محمدیه محبی	بهروز یحیی، حبیبه محبی	فاطمه فوکانی	
پژوهش‌های ایران	حبیبه محبی	—	سوگند پیکلری	زهرا قمشی	
همایه‌شناسی (۱)	مهسا عقیقی	—	فرهاد علی‌نژاد		
منطق					

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس‌زیدی
مسئول دفترچه با مصوبات	مدیر: محبیا اصغری، مسئول دفترچه: زهرا قمشی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تابیک
ناظرات چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- بلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

اجتماع شاد تمشکی ها

تمشک فقط برای بچه های انسانی

ID @tameshk100



١٥ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)**■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة: (٤-١)**

المعالم الخالبة
(از اعراب الصفة و
المضاف إليه
تا پایان درس)
صناعة النحو
صفحة ٧٨ تا صفحه ٩٤

١- «عندما ذهبت فاطمة إلى الصيدلية ما أعطى الصيدلي أدويتها لأنها ما كان عندها وصفة!»:

١) هنگامی که فاطمه به داروخانه رفت، داروخانه‌دار به او دارو نداد، زیرا او نسخه‌ای نداشت!

٢) وقتی فاطمه به داروخانه رفت، داروخانه‌دار داروهایش را نداد، چون او نسخه‌ای نداشت!

٣) زمانی که فاطمه به داروخانه برود، داروخانه‌دار دارویش را نمی‌دهد، زیرا او نسخه‌ای ندارد!

٤) اگر فاطمه به داروخانه برود، داروخانه‌دار داروهایش را نمی‌دهد، چون او نسخه‌ای ندارد!

٢- «يجب أن يعرف كل أمرئ مقدار الوقود الذي يحتاجه في حياته اليومية حتى لا تضيع الطاقة!»:

١) هر فردی باید میزان سوختی را که به آن در زندگی روزانه خود نیاز دارد، بداند تا انرژی هدر نرود!

٢) هر شخصی می‌داند که در زندگی روزانه‌اش به چه میزان سوخت احتیاج دارد در نتیجه انرژی هدر نمی‌رود!

٣) لازم است که هر شخصی بداند که هر روز به چه میزان سوخت در زندگی نیاز دارد تا انرژی را هدر ندهد!

٤) هر فردی می‌داند که در زندگی روزانه خود باید به اندازه نیازی که دارد سوخت مصرف کند تا انرژی را هدر ندهد!

٣- عین الصحيح:

١) يُطبخ طعام لذذ لضيوفنا الأعزاء!: غذاهای لذیذی برای میهمانان عزیزمان پخته می‌شود!

٢) كنت أنتظر زميلا في محطة الحافلات!: در ایستگاه اتوبوس‌ها منتظر همکلاسم هستم!

٣) كان صديقي صداعاً فذهب إلى المستشفى!: دوستم سردد داشت، پس به بیمارستان رفت!

٤) يُنقل النفط عبر ناقلات النفط إلى المصافي!: نفت را از طریق نفتکش‌ها به پالایشگاه‌ها منتقل می‌کنند!

٤- عین الخطأ:

١) تُصنَعُ الحلويات اللذيدة في كثير من مدن إيران!: در بسیاری از شهرهای ایران شیرینی‌های خوشمزه درست می‌کنند!

٢) لا تتناول الحبوب المهدئة بدون إذن الطبيب!: قرص‌های آرامبخش را بدون اجازه دکتر نخور!

٣) اشتريث المحرار للاطّلاع على درجة حرارة جسمي!: برای آگاهی از درجه دمای بدنم دماسنچ خریدم!

٤) تُحدِّرُ اللوحات التحذيرية السائقيَن بالألوان الصفراء و الخضراء!: تابلوهای هشداردهنده به رنگ‌های زرد و سبز به رانندگان هشدار می‌دهند!



٥- عين الصحيح في الحوارات:

- ١) لمن شترى هذه الأدوية؟ / شترتها لزملائي.
- ٢) لماذا لا تعطيني أمبيسيلين؟ / لأنها بدون وصفة مسموح.
- ٣) متى موعد الغداء؟ / من السابعة و النصف حتى التاسعة.
- ٤) ما هو طعام الفطور؟ / شاي و زبدة و مربي التفاح.

٦- أي جواب لا يحتوى على كلمات قريبة المعنى؟

- ٢) الفطور / الطعام / العشاء
- ٤) البومة / الحمام / الغراب

١) البحر / التهر / المحيط

٣) النفط / الغاز / إنذار

٧- في أي عبارة توجد الكلمة المبنية أكثر؟

- ٢) طبخت والدة سعيد طعاماً لذيداً!
- ٤) من ساعدهك في دروسك؟!

١) ابحث عن كتاب في مكتبة!

٣) من أين أنت صديقي؟!

٨- في أي عبارة ما جاء نائب الفاعل؟

- ٢) لا يسمع صوت البليبل من الغابة!
- ٤) يعرف الأصدقاء الاوفياء عند الشدائ!

١) «و فتحت السماء وكانت أبواباً»

٣) يخرج الطالب من الصفت بهدوء!

٩- عين نائب الفاعل ليس جمعاً مكسرأ:

- ١) عندما هبت ريح قوية أغلقت نوافذ الصالة!

٢) تُنحصُ أسنان الطفل بدقة بعد التصادم بالسيارة!

٣) تُطبخ الأطعمة اللذيذة في هذا المطعم!

٤) كتب اسم طلاب مثاليين على السيارة!

١٠- عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- ١) ساعدت الممرضتان المرأة التي تصادمت بالسيارة!

٢) استخرج الفلاحون ماءً من بئر القرية!

٣) إيران تصدر النفط و الغاز إلى البلدان الصناعية!

٤) يعلق المعلم باب الصف قبل التدريس!



ریاضی و آمار (۱)

- کار با داده‌های آماری
معیارهای پراکندگی
نمایش داده‌ها
نمودارهای یک متغیره
صفحه ۸۹ تا صفحه ۱۰۹

۱۱- در یک جامعه با میانگین ۵۰ تقریباً ۹۶ درصد داده‌ها در فاصله (۴۴,۵۶) قرار دارند، واریانس داده‌ها کدام است؟

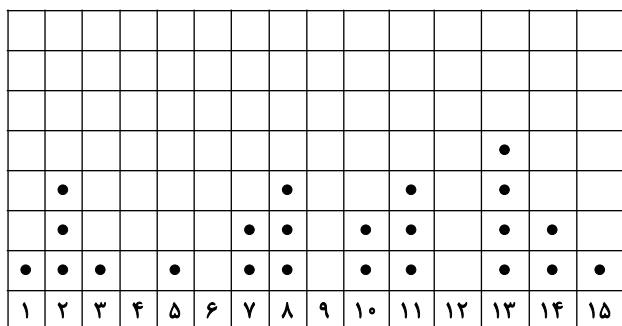
۹ (۲)

۳ (۱)

۱۶ (۴)

۴ (۳)

۱۲- با توجه به نمودار نقطه‌ای زیر، چارک اول و سوم داده‌ها به ترتیب کدام‌اند؟



۱۲,۶ (۴)

۱۳,۵ (۳)

۱۳,۶ (۲)

۱۳/۵,۵ (۱)

۱۳- انحراف معیار داده‌های ۲, ۲, ۴, ۵, ۷, ۹, ۳, ۸ کدام است؟

$$\frac{3}{4} (۲)$$

$$\sqrt{\frac{3}{4}} (۱)$$

$$\frac{13}{2} (۴)$$

$$\sqrt{\frac{13}{2}} (۳)$$

۱۴- در داده‌های ۲۱, ۲۵, ۱۹, ۱۸, ۱۳, ۱۶, ۱۴, ۲۰, ۱۵, ۱۳, ۱۲, ۲۶, ۲۱, ۲۵، اگر داده‌های کوچک‌تر از چارک اول و بزرگ‌تر از چارک سوم را حذف کنیم، در این صورت

واریانس داده‌های باقی‌مانده کدام است؟

$$4 (۲)$$

$$\frac{8}{3} (۱)$$

$$\frac{14}{3} (۴)$$

۳) صفر

۱۵- میانگین و واریانس ۱۹ داده آماری به ترتیب ۱۴ و ۶ هستند، اگر داده‌های ۱۸, ۱۳, ۱۲ از بین آن‌ها حذف شوند، واریانس داده‌های باقی‌مانده تقریباً

کدام است؟

$$6 (۳)$$

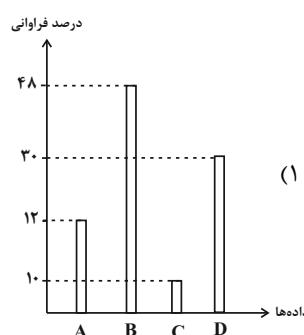
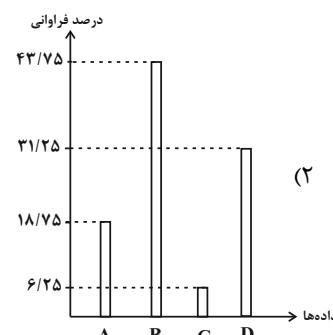
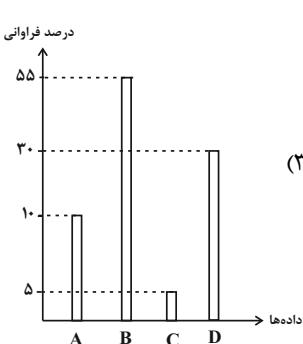
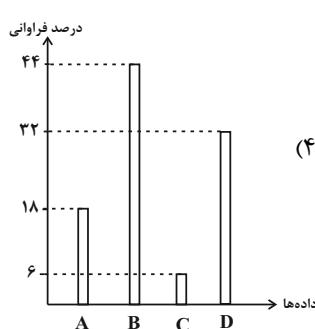
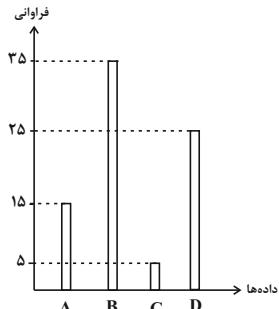
$$5/88 (۱)$$

$$6/13 (۴)$$

$$6/74 (۳)$$

- ۱۶- اگر در داده‌های $19, 20, 17, 17, 13, 12, 22, 18, 9, 28$ واحد اضافه کنیم، دامنه میان چارکی چگونه تغییر می‌کند؟
- واحد افزایش می‌باید.
 - واحد کاهش می‌باید.
 - واحد افزایش می‌باید.
 - واحد افزایش می‌باید.

۱۷- اگر نمودار میله‌ای زیر را بخواهیم برحسب درصد فراوانی رسم کنیم، کدام نمودار صحیح است؟



- ۱۸- شرکتی ۲۰۰ کارمند دارد که تخصص آن‌ها در ۵ گروه متمایز مشخص شده است. در نمودار دایره‌ای، زاویه مرکزی هر گروه با واحد درجه مطابق جدول زیر است. تعداد کارکنان گروه C کدام است؟

گروه	A	B	C	D	E
زاویه مرکزی	۲۷	۱۲۶	x	۴۵	۲۲

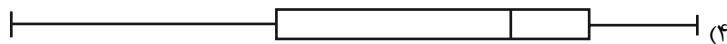
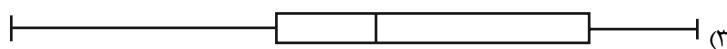
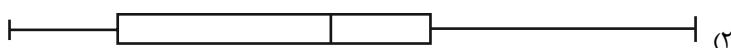
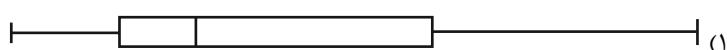
۶۰ (۴)

۵۰ (۳)

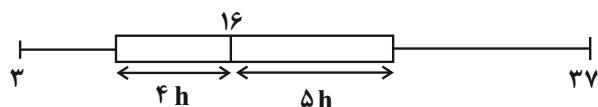
۴۵ (۲)

۳۰ (۱)

۱۹- نمودار جعبه‌ای داده‌های $18, 7, 20, 21, 13, 15, 17, 8, 10, 12, 16, 24, 31$ شبیه کدام گزینه است؟



- ۲۰- شکل زیر، نمودار جعبه‌ای داده‌های مرتب شده $3, 4, x, 11, 13, 14, y, 19, 21, z, 27, 31, 37$ است، اگر میانگین داده‌های داخل جعبه ۱۷ باشد، در این صورت مقدار $x + y + z$ کدام است؟



۵۴ (۴)

۵۱ (۳)

۴۲ (۲)

۴۶ (۱)



۲۰ دقیقه

اقتصاد

رشد و پیشرفت اقتصادی
بودجه‌بندی
صفحة ۱۱۶ تا صفحه ۱۳۹

۱- به ترتیب، عبارات کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کنند؟

الف) در اقتصاد معمولاً کشورهایی را که از قدرت ... بیشتری برخوردار باشند، پیشرفته‌تر می‌دانند.

ب) مهم‌ترین دلیل برای اندازه‌گیری تولید ناخالص داخلی ... است.

پ) گاهی افزایش شاخص رشد یک کشور را با ... معادل در نظر می‌گیرند.

۱) تولیدی - محاسبه مجموع ارزش کالاهای تولید شده کشور در یک سال - توزیع عادلانه درآمد

۲) درآمدی - محاسبه مجموع ارزش کالاهای تولید شده کشور در یک سال - افزایش درآمد

۳) تولیدی - نظارت بر تغییرات تولید در طول زمان - افزایش درآمد

۴) درآمدی - نظارت بر تغییرات تولید در طول زمان - توزیع عادلانه درآمد

۲۲- مندرجات جدول زیر، مربوط به اطلاعات استخارجی از «حسابهای ملی» کشوری در سال جاری است. با توجه به داده‌های مذکور، سهم «تولید خارجیان مقیم کشور» کدام است؟ (توجه: ارقام به «میلیارد ریال» است.)

۱۳۵ (۴)	۱۴۵ (۳)	۱۶۵ (۲)	۱۵۵ (۱)
تولید ناخالص ملی	۱	۲	۳
سهم تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	۲	۱	۳
تولید ناخالص داخلی	۳	۲	۱

۲۳- وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A در یک سال معین، در جدول زیر آمده است.

اگر تفاوت سهم دهک پنجم و ششم ۲ درصد و تفاوت سهم دهک دوم و هفتم ۹ درصد باشد، در این صورت: (به ترتیب از راست به چپ):

الف) سهم دهک‌های پنجم، هفتم و دهم، چند درصد است؟

ب) اگر نسبت سهم دهک اول در کشور B برابر با ۷/۷ باشد، وضعیت توزیع درآمد در کدام کشور عادلانه‌تر است؟

وضعیت توزیع درآمد در کشور A	
۲ درصد	سهم دهک اول
۳ درصد	سهم دهک دوم
۷ درصد	سهم دهک سوم
۷ درصد	سهم دهک چهارم
؟	سهم دهک پنجم
۱۱ درصد	سهم دهک ششم
؟	سهم دهک هفتم
۱۴ درصد	سهم دهک هشتم
۱۷ درصد	سهم دهک نهم
؟	سهم دهک دهم
۱۰۰٪ درآمد ملی	۱۰۰٪ جمعیت

B (۴) الف) ۹، ۱۲، ۱۸، ب)

B (۳) الف) ۷، ۱۱، ۱۷، ب)

A (۲) الف) ۱۲، ۱۸، ۱۷، ب)

A (۱) الف) ۷، ۱۲، ۱۷، ب)

۲۴- صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟ (به ترتیب)

الف) در محاسبه اختلاف درآمدی، درآمد خانوار نماینده هزینه آن است.

ب) اگر در جامعه‌ای صرفاً میزان تولید در دوره‌ای معین نسبت به دوره قبل افزایش یابد، می‌گوییم در آن جامعه پیشرفت صورت گرفته است.

ج) اگر جمعیت در طول زمان رشد کند، سرمایه انسانی افزایش می‌یابد.

د) شاخص بهبود فضای کسب و کار یکی از مؤلفه‌های اصلی شاخص توسعه انسانی است.

و) کشورهای چین و آمریکا علی‌رغم رشد درآمدی بالایی که دارند گرفتار نابرابری در توزیع درآمد هستند.

(۲) ص - غ - غ - غ - ص

(۱) غ - ص - ص - ص - ص

(۴) غ - ص - غ - ص - غ

(۳) ص - ص - غ - غ

۲۵- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، نرخ رشد تولید GDP واقعی سال ۱۳۹۰ نسبت به سال ۱۳۸۹ (سال پایه) چند درصد است؟

سال ۱۳۹۰		سال ۱۳۸۹		کالا
مقدار (به کیلو)	قیمت (به ریال)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به ریال)	
۲۰	۱۰۰	۲۰	۸۰	A
۱۲۰	۴۰	۹۰	۱۰	B

۴۲ (۲)

۳۵ (۱)

۲۵ (۴)

۴۴ (۳)

۲۶- چند مورد از موارد زیر صحیح هستند؟

- در صورتی که درآمد از مجموع مخارج زیاد بیاید، بعد از یک سال به همان میزان مشمول خمس قرار می‌گیرد.

- بعد از گذشت یک سال، فقط درآمد باقی‌مانده برای پرداخت خمس محاسبه می‌شود.

- اگر هزینه‌ها بیشتر از درآمد باشد، نباید مقدار هیچ‌کدام از مخارج را تغییر داد.

- مجموع هر ستون در پایین آن نشان می‌دهد که چه میزان پول در هر گروه صرف می‌شود.

- هزینه‌های هر فرد می‌توانند ثابت یا متغیر باشند.

۲ (۲)

۳ (۱)

۱ (۴)

۴ (۳)

۲۷- جدول زیر بیانگر مخارج سالانه یک فرد است که در سال ۴۸ میلیون تومان درآمد دارد.

الف) پس انداز این شخص چه قدر است؟

ب) اگر مخارج ناخواسته‌ای برای این فرد پیش باید که ۵ میلیون تومان باشد و بخواهد برای جبران این هزینه از تفریحات خود بکاهد، چه میزان از تفریحاتش کاهش می‌یابد؟

نوع خرج	میزان خرج به میلیون تومان
خدمات	۷
قبوض	۱۳
غذا	۵/۵
حمل و نقل	۴/۵
بیمه	۴
پوشاس	۴
تفریح	۶/۵

(۴) الف) ندارد ب) ۱/۵

(۳) الف) ندارد ب) ۵

(۲) الف) ۳/۵ ب) ۵

(۱) الف) ۳/۵ ب) ۱/۵

۲۸- به ترتیب، عبارت‌های «مقایسه مجموع درآمدها و هزینه‌ها» و «فهرست کردن هزینه‌های متغیر و ثابت» مربوط به کدام مرحله از بودجه‌بندی هستند؟

(۴) چهارم - دوم

(۳) دوم - سوم

(۲) سوم - دوم

(۱) چهارم - اول

۲۹- در مراحل بودجه‌بندی کدام کار را انجام نمی‌دهیم؟

(۲) نوشتن همه منابع درآمد

(۱) مشخص کردن منابع درآمد

(۴) تبدیل هزینه‌های متغیر به ثابت

(۳) به خاطر آوردن فرصت‌های فراموش شده

۳۰- آقای عالی‌نژاد با درآمد سالیانه ۹۰ میلیون تومان و با توجه به جدول هزینه زیر:

الف) چه مقدار خمس باید پردازد؟

ب) مخارج سالانه او چقدر است؟

نوع خرج	مقدار به میلیون تومان (سال)
اجاره‌خانه	۹
غذا	۸
قبض	۶
بنزین	۳
پوشاس	۹

(۱) الف) ۱۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان ب) ۳۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۲) الف) ۱۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان ب) ۵۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۳) الف) ۱۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان ب) ۵۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۴) الف) ۱۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان ب) ۳۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان



پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در نواز کل شما تأثیر دارد.

سؤالات آشنا

۱- کدام گزینه در مورد تولید ناخالص داخلی صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) (GDP)، ارزش پولی همه کالاهای خدمات نهایی تولید شده در داخل مرزهای یک کشور است.
- (۲) تولید ناخالص داخلی شامل فروش اقلام باقیمانده از سال قبل نمی‌شود.
- (۳) خدماتی که در خیریه‌ها به صورت داوطلبانه ارائه می‌شود، به دلیل ارزش بالایی که دارند در محاسبات تولید ناخالص داخلی لحاظ می‌شوند.
- (۴) با فرض اینکه هر تولید داخلی، درآمدی را برای تولیدکنندگان آن ایجاد کرده است، می‌توان درآمد داخلی را نیز معادل تولید داخلی دانست.
- ۲- اطلاعات استخراج شده از حساب‌های ملی کشوری با جمعیت ۸۰ میلیون نفر، مطابق جدول زیر است. «تولید ناخالص داخلی» و «تولید ناخالص داخلی سرانه» این کشور، به ترتیب چقدر است؟

۱	ارزش افزوده بخش کشاورزی	۶۷۲۹۰ میلیارد ریال
۲	ارزش افزوده بخش صنعت	۳۹۲۵۰۰ میلیارد ریال
۳	ارزش افزوده بخش خدمات	۵۴۵۸۹۰ میلیارد ریال
۴	ارزش افزوده بخش ساختمان	۱/۵ برابر ارزش افزوده بخش کشاورزی

(۱) ۱۳۸۳۲۶۸۷ / ۵ - ۱۱۰۶۱۵

(۲) ۷۷۲۳۸۵۰ - ۱۱۰۶۱۵

(۳) ۱۳۸۳۲۶۸۷ / ۵ - ۵۰۰۳۵۸

۳- به ترتیب عبارات کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است و جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) رشد به معنای ... است؛ بنابراین مفهومی ... است.

ب) کدام وضعیت نقطه مقابل رشد و پیشرفت است؟

ج) در ارتباط با ویژگی‌های یک کشور پیشرفت کدام عبارت درست است؟

(۱) الف) افزایش تولید - کمی، ب) رکود، ج) از ثبات نسبی قیمت‌ها و بازارها برخوردار است.

(۲) الف) افزایش تولید - کمی، ب) تورم، ج) روحیه اعتماد و همبستگی میان مردم این کشور برای تکاپو و تلاش اقتصادی، برجسته است.

(۳) الف) بهبود وضعیت معیشت مردم - کیفی، ب) رکود، ج) می‌تواند در شرایط بحرانی تمام نیازهای خودش را تأمین کند.

(۴) الف) بهبود وضعیت معیشت مردم - کیفی، ب) تورم، ج) در برابر شوک‌های اقتصادی، قدرت مقاومت دارد و بقیه کشورها روی آن حساب باز می‌کنند.

۴- با توجه به جدول زیر، «تولید کل به قیمت اسمی» و «تولید کل به قیمت واقعی» در سال ۱۳۹۲، به ترتیب کدام است؟

سال ۱۳۹۲		سال ۱۳۹۰		کالا
مقدار	قیمت	مقدار	قیمت	
۷۵	۴۰۰	۱۵۰	۳۰۰	A
۷۰۰	۱۲۰	۴۰۰	۶۰	B

(۱) ۶۴۰۰ - ۱۱۴۰۰۰

(۲) ۶۴۵۰۰ - ۱۱۴۰۰۰

(۳) ۶۴۵۰۰ - ۱۴۱۰۰۰

(۴) ۶۵۴۰۰ - ۱۴۱۰۰۰

۳۵- چند مورد از عبارت‌های زیر نادرست است؟

- گاهی درآمدهای مردم برای بهدست آوردن شاخص دهک‌ها، قابل ثبت نیست. به همین دلیل اقتصاددانان برای بهدست آوردن اختلاف درآمدی،

اختلاف هزینه‌ای را محاسبه می‌کنند.

- با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول در کشورهای مختلف، شاخصی به دست می‌آید که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد به کار می‌رود. هر

چه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه مناسب‌تر است.

- یک منشاً رشد اقتصادی افزایش در منابع است؛ برای مثال، سرمایه‌های فیزیکی کشور می‌تواند با سرمایه‌گذاری در کارخانه‌ها افزایش یابد.

۴) صفر

۱) ۳

۲) ۲

۳) ۱

۳۶- به ترتیب برنامه‌ریزی مخارج و شیوه‌های مصرف مربوط به ... است و فعالیت‌هایی نظیر پس‌انداز و سرمایه‌گذاری مربوط به ... است.

۲) دخل یا کسب درآمد - حفظ و رشد درآمد

۱) حفظ و رشد درآمد - دخل یا کسب درآمد

۴) خرج کردن - حفظ و رشد درآمد

۳) خرج کردن - دخل یا کسب درآمد

۳۷- ما موظفیم ... درصد از درآمد سالانه باقی‌مانده پس از کسر مخارج را به عنوان سهم امام و سهم سادات به مرجع تقليد یا نماینده او بدھیم و سال

مالی از چه زمانی آغاز می‌شود؟

۱) ۲۰ - از روزی که اولین درآمدمان را به دست می‌آوریم.

۲) ۲۰ - از زمانی که اولین خرجمان را انجام می‌دهیم.

۳۸- جدول زیر مربوط به مخارج و پس‌انداز خانواده‌ای در سال گذشته است. با احتساب نرخ تورم ۱۰٪ حداقل درآمد امسال این خانواده چند میلیون

تومان باید باشد تا بتواند از پس هزینه‌ها برآید؟

۳ میلیون تومان	سوخت	۲۶ / ۴
۱۰ میلیون تومان	غذا	
۴ میلیون تومان	لباس	۲۴ / ۲
۲ میلیون تومان	تفريحات	
۵ میلیون تومان	خدمات	
۱۰ میلیون تومان	پس‌انداز	۱۶ / ۴

۱۴) ۴



۳۹- چند مورد از موارد زیر پیرامون خمس صحیح است؟

- خمس معادل مالیات اسلامی در نظر گرفته می‌شود.
- خمس از واجبات مالی اما زکات مستحب است.
- پرداخت خمس موجب توزیع مجدد ثروت می‌شود و عدالت اقتصادی را در جامعه گسترش می‌دهد.
- کسانی که توان کار و فعالیت اقتصادی ندارند، از منابع خمس استفاده می‌کنند تا بتوانند ادامه حیات دهند.
- اقلام مصرفی که خریدهاید ولی از آن استفاده نکرده‌اید، در پایان سال مالی مشمول خمس نمی‌شود.

۱ (۴)

۴ (۳)

۳ (۲)

۲ (۱)

۴۰- هزینه فرصت تعمیر خودرو به میزان ۳ میلیون تومان برای فرد A و B به ترتیب کدام می‌تواند باشد؟

به میلیون تومان		نوع فعالیت
B	A	
۳۷	۳۵	درآمد
۲/۸۵	۲/۴	خدمات
۲/۲۵	۱/۷۵	قبوض
۳/۷۵	۲	غذا
۱/۲۵	۳/۶۵	حمل و نقل
۱/۸۵	۱/۱۵	پوشак
۱/۶۵	۱/۵	تفریحات
۲۳/۴	۲۲/۵۵	پس‌انداز

۱) کاهش یک میلیون تومان از تفریحات و کاهش ۱۰ درصد پس‌انداز - کاهش ۱۲/۸۴ درصد پس‌انداز

۲) کاهش ۸۷ درصد خرید پوشак - ۳ میلیون تومان غذا و ۱۲/۵۲ درصد کاهش پس‌انداز

۳) کاهش ۱۰۰ درصد تفریحات و کاهش ۶/۶۵ درصد پس‌انداز - کاهش ۱۲/۸۲ درصد پس‌انداز

۴) ۸۳ درصد کاهش خدمات و ۱ میلیون پس‌انداز - ۲ میلیون پس‌انداز و کاهش ۱۰ درصد تفریحات



۱۵ دققه

زبان و ادبیات فارسی
در سده‌های پنجم و ششم
و بیزگی‌های سبکی آن
قافیه
صفحه ۸۰ تا صفحه ۹۶

علوم و فنون ادبی (۱)

۴۱- اگر شعری وزن خود را از دست بدهد؛ آنگاه

۱) صرفاً لذت سمعی خود را از دست می‌دهد.

۲) دیگر خوش‌آهنگ نیست و تأثیر آهنگین ندارد.

۳) ویژگی خیال‌انگیزی و عاطفه‌مندی خود را از دست می‌دهد.

۴) زیبایی و شورانگیزی اش را از دست می‌دهد.

۴۲- قاعدة «قافیه» در کدام گزینه متفاوت است؟

۱) معشوقه به سامان شد، تا باد چنین بادا / کفرش همه ایمان شد، تا باد چنین بادا

۲) سرانجام کاید اجل سوی او / و بال تن او شود موی او

۳) ای پادشه خوبان، داد از غم تنهایی / دل بی تو به جان آمد، وقت است که باز آیی

۴) برنام کز این ره بدین تنگنای / به خشنودی تو زنم دست و پای

۴۳- حروف قافیه در کدام گزینه صحیح نوشته شده است؟

۱) به عرف اندر جهان از سگ بتر نیست / نکوبی با وی از حکمت به در نیست (تر - در)

۲) ما حاصل عمری به دمی بفروشیم / صد خرمن شادی به غمی بفروشیم (ـ می)

۳) خرما نتوان خورد از این خار که کشتیم / دیبا نتوان بافت از این پشم که رشتیم (تیم)

۴) رفتیم اگر ملول شدی از نشست ما / فرمای خدمتی که برآید ز دست ما (ـ ت)

۴۴- کدام گزینه برای جای خالی مناسب است؟

«این دوره، یکی از مهم‌ترین دوره‌های کمال و گسترش نثر پارسی است. در ... ، نثر پارسی تازه ظهور کرده بود ، در ... با دوره بلوغ آن مواجه

می‌شویم و در ... آن را در حال پختگی و کمال می‌یابیم.»

۱) قرن چهارم و اوایل قرن پنجم / نیمة دوم قرن پنجم / قرن ششم و اواخر قرن هفتم

۲) قرن سوم و اوایل قرن چهارم / نیمة قرن چهارم / قرن پنجم و اواخر قرن ششم

۳) قرن چهارم و اوایل قرن پنجم / نیمة قرن پنجم / قرن ششم و اوایل قرن هفتم

۴) قرن سوم و اوایل قرن چهارم / نیمة دوم قرن چهارم / قرن پنجم و اوایل قرن ششم

۴۵- چه کسی نثر موزون یا آهنگین را به کمال رسانید و دوره رواج نثر فنی چه زمانی است؟

۲) ابوالفضل میبدی / قرن ششم

۱) خواجه عبدالله انصاری / قرن ششم

۴) ابوالفضل میبدی / قرن هفتم

۳) خواجه عبدالله انصاری / قرن هفتم



۴۶- در متن زیر، کدام یک از ویژگی‌های نثر سده پنجم و ششم دیده می‌شود؟

«آورده‌اند که روایه‌ی در بیشه‌ای رفت آنجا طبلی دید، پهلوی درختی افگنده و هرگاه که باد بجستی شاخ درخت بر طبل رسیدی، آوازی سهمناک به گوش رویاه آمدی. چون رویاه ضخامت جثه بدید و مهابت آواز بشنید، طمع دربست که گوشت و پوست فراخور آواز باشد می‌کوشید تا آن را بدرید. الحق چربوی بیشتر نیافت. مرکب زیان در جولان کشید و گفت: بدانستم که هر کجا جثه ضخیم‌تر و آواز آن هایل‌تر، منفعت آن کمتر.»

(۱) استفاده از آرایه‌های ادبی؛ مانند: سجع، تشبیه

(۲) آوردن متراوفها و توصیف‌های فراوان

(۳) کاربرد لغات مهجور عربی، ترکی و مغولی و اصطلاحات علمی و فنی

(۴) حذف افعال به قرینه لفظی

۴۷- کدام گزینه برای تکمیل عبارات زیر مناسب‌تر است؟

(الف) تحولی که سنایی و ... در غزل ایجاد کردند، باعث شد که در قرن هفتم شاعران بزرگی در غزل ظهور کنند.

(ب) سخن شاعرانی چون ... یادآور سرودهای سخنواران قرن چهارم است.

(ج) در شمال غرب ایران دسته‌ای از شاعران ظهور کردند که کار آن‌ها در ادب فارسی تازگی داشت، از این دسته، «خاقانی و ...» بودند.

(۱) انوری - ناصرخسرو - نظامی

(۲) مولوی - ناصرخسرو - عبدالرزاق اصفهانی

(۳) انوری - عبدالرزاق اصفهانی - نظامی

۴۸- توضیحات کدام گزینه «همگی» از عوامل مهم پیشرفت و گسترش زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم است؟

(الف) کهنه و مهجور بودن بخشی از لغات در مقایسه با دوره‌های بعد

(ب) گرایش شاهان در جلب عالمان و ادبیان به دربار

(ج) تفاوت تلفظ برخی از کلمات در مقایسه با زبان امروز

(د) توسعه مدارس و مراکز تعلیم و فتوحات غزنیان

(ه) درآمیختن زبان فارسی با لغات زبان عربی

(۱) الف، ب (۲) الف، ه (۳) ب، د (۴) ج، ه

۴۹- در کدام بیت «عیوب قافیه» به چشم می‌خورد؟

(۱) مو به مو بیند ز صرفه حرص انس / رقص بی مقصود دارد همچو خرس

(۲) چون خدا پوشید بر تو ای جوان / رو خمش کن حق ستاری بدان

(۳) رفته است واژه عدالت چنان / که معطر شد زمین و آسمان

(۴) گفت داؤدش خمش کن رو بهل / این مسلمان را به گاوت کن بحل

۵۰- کدام بیت بر اساس قاعده و تبصره «۱» «قافیه سروده نشده است؟

(۱) جمله حس‌های بشر هم بی‌مقابل / زانک پیش نور روز حشر لاست

(۲) ای سرو که بی سایه چنین سر به هوایی / در پای تو هرگز نرسیدم به نوایی

(۳) زهی خورشید را داده رخ تو حسن و زیبایی / در لطف او کس بر من نیندد گر تو بگشایی

(۴) آمدم در طوس بعد از آن همه یاران جانی / تا بجویم مانده‌ای باز از رفیقان جوانی



۱۰ دقیقه

- جامعه و خانواده
 - اقتصاد و میشت
 - دین و اعتقادات
- صفحه ۱۰۹ تا صفحه ۱۳۵

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

۵۱- در زمان هخامنشیان در نتیجه چه حوادثی، نابرابری‌های اجتماعی و اقتصادی میان گروه حاکم و مردم افزایش یافت؟

(۱) تأسیس حکومت مرکزی قدرتمند و توسعه تشکیلات اداری و دیوانی

(۲) توسعه قلمرو و به وجود آمدن قضاؤت و دادرسی

(۳) افزایش فتوحات و توسعه تشکیلات حکومتی

(۴) توسعه قلمرو و ایجاد یک سپاه منظم و قدرتمند

۵۲- کدام گزینه، عبارت تاریخی زیر را کامل می‌کند؟

«نظام طبقاتی عصر ساسانی بر ... استوار بود و ... فقط به امور جنگی، دیوانی، ورزش‌های رزمی، شکار و بزم می‌پرداختند.»

(۱) اصالت نسب و خون، نظامیان

(۲) زمین و ثروت، اشراف زادگان

(۳) زمین و ثروت، اشراف زادگان

۵۳- کدام عبارت زیر درباره نظام طبقاتی ایران در دوره ساسانی درست است؟

(۱) موبدان زرتشتی تلاش می‌کردند که تفاوت‌ها و تمایزهای اجتماعی کمتر شود.

(۲) موبدان زرتشتی، مدافعان نابرابری‌های اجتماعی بودند و وانمود می‌کردند که این تفاوت‌ها برای حفظ نظم و ثبات در کشور لازم است.

(۳) دبیران، جنگاوران، پزشکان، منجمان و موسیقی‌دانان و دهقان‌ها در رأس هرم قدرت حکومت ساسانی بودند.

(۴) تمرکز ثروت و قدرت نزد عده‌ای خاص و حکومت اعضای خاندان شاهی و فرماندهان نظامی بر ایرانشهر باعث به وجود آمدن نظام طبقاتی

جدیدی در این دوره شد.

۵۴- در ایران باستان، در چه دوره‌ای قشر جدیدی به نام «دبیران» به طبقه حاکم افزوده شد؟

(۱) هخامنشیان

(۲) سلوکیان

(۳) اشکانیان

۵۵- کدام مورد بیانگر این است که در زمان هخامنشیان، زن و مرد در کنار هم و با هم، با حقوقی برابر کار می‌کردند؟

(۱) منشور کوروش بزرگ

(۲) کتبیه داریوش در بیستون

(۳) کتاب مادیان هزاردادستان

(۴) لوح‌های گلی کشف شده از تخت جمشید



۵۶- کدام گزینه درباره وضعیت کشاورزی در دوره هخامنشیان صحیح است؟

۱) از اقدام‌های مهم هخامنشیان برای توسعه کشاورزی، انتقال فنون کندن قنات از تمدن‌های دیگر به ایران بود.

۲) واسطه‌یابی سالار در دوره هخامنشی، صرفاً مسئولیت گردآوری مالیات‌های بخش کشاورزی را عهده دار بود.

۳) اجاره‌بها کشتزارهای آسورستان، همواره منبع درآمد هنگفتی برای حکومت هخامنشیان به حساب می‌آمد.

۴) در این دوره افرادی را که زمین‌های پایر را آباد می‌کردند، تا پنج نسل، از پرداخت مالیات معاف می‌کردند.

۵۷- داریوش یکم در جریان لشکرکشی به کدام سرزمین، شخصی را مأمور کشف مسیرهای آبی کرد؟

۱) مصر

۲) هندوستان

۳) سوریه

۴) مقدونیه

۵۸- چرا گل در زندگی اقتصادی دوران هخامنشی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار بود؟

۱) پیمانه یا کیل، معیاری برای ارزش‌گذاری کالاهای خدمات در نواحی مختلف پادشاهی بود.

۲) در آن روزگار میزان و مقدار مواد خوارکی را به جای وزن کردن، با پیمانه تعیین می‌کردند.

۳) تا اواخر دوره هخامنشی، در بیشتر نواحی تحت فرمان حکومت، سکه رواج چندانی نداشت.

۴) به موجب نفوذ و قدرت بسیار هخامنشیان، این مقیاس حتی فراتر از قلمرو آنان اعتبار داشت.

۵۹- آتشکده آذرفرنبغ، ویژه طبقه موبدان و روحانیون زرتشتی در کدام شهر در عصر باستان بنا شده بود؟

۱) آذربایجان

۲) خراسان

۳) فارس

۴) تیسفون

۶- یکی از مهم‌ترین و مفصل‌ترین کتاب اعتقادی براساس تعالیم زرتشت به زبان پهلوی کدام است؟

۱) شاپورگان

۲) دینکرد

۳) بندesh

۴) یادگار زریران



۱۰ دقیقه

جغرافیای ایران

سکونتگاه‌های ایران
توان‌های اقتصادی ایران
صفحه ۷۸ تا صفحه ۱۰۰

۶۱- در سکونتگاه‌های روس‌تایی، چه چیزی زمینه‌ساز ایجاد شهرهای اولیه شد؟

(۱) تجارت و داد و ستد

(۲) مهاجرت

(۳) افزایش جمعیت

(۴) وجود معادن و سرمایه و فناوری

۶۲- عبارت جغرافیایی زیر را کدام گزینه تکمیل می‌کند؟

«شهر باستانی بیشاپور، که در ... قرار دارد، در زمان ساسانیان از اهمیت ... مهمی برخوردار بود، تا قرن ... هجری، آباد و مسکونی بود.»

(۱) شمال شرقی خوزستان- اقتصادی- هشتم

(۲) شمال غربی کازرون- ارتباطی- هفتم

(۳) شمال شرقی فارس- ارتباطی- هشتم

(۴) شمال غربی همدان- اقتصادی- هفتم

۶۳- عبارت زیر درباره کدام نوع از شهرهای ایران درست است؟

«شهری که حول محورهای ارتباطی و یا در امتداد رود، دریا و دریاچه شکل گرفته است.»

(۱) شعاعی

(۲) ستاره‌ای

(۳) شطرنجی

(۴) خطی

۶۴- کدام گزینه، عبارت جغرافیایی «نقش هر سکونتگاه بر اساس ... تعیین می‌شود و در ایران به شهرهایی که بیش از یک میلیون نفر جمعیت داشته باشد،

... می‌گویند.» را کامل می‌کند؟

(۱) وضع جغرافیایی- کلان شهر

(۲) دائمی و موقتی بودن رودها و پیشینه تاریخی- کلان شهر

(۳) شرایط آب و هوایی- سکونتگاه‌های شهری

(۴) تعداد و انواع جمعیت- سکونتگاه‌های شهری

۶۵- به ترتیب، در کدام روستاهای خانه‌ها با فاصله از هم قرار دارند و کدام روستاهای تحت تأثیر پدیده‌های اطراف خود هستند؟

(۱) متراکم- پراکنده

(۲) خطی- پلکانی

(۳) پراکنده- متراکم



۶۶- کدامیک از موارد زیر از جمله دلایل رشد دامپوری محسوب می‌شود؟

- (۱) روند رو به رشد دامپوری سنتی
(۲) حضور عشاير در سرتاسر کشور

- (۳) تنوع اقلیمی و گونه‌های گیاهی
(۴) استفاده از روش‌های بومی

۶۷- چرا کشت گلخانه‌ای بین باغداران ایرانی بسیار رایج شده است؟

- (۱) کاهش مصرف آب و کنترل بهتر وضعیت کشت

- (۲) فراهم شدن کشت انواع گوناگون میوه‌های گرمسیری

- (۳) به حداقل رساندن آفات و خسارات طبیعی

- (۴) امکان کشت میوه‌های سردسیری و افزایش اقلام صادراتی

۶۸- به ترتیب، تأثیر موقعیت ریاضی ایران باعث تنوع ... شده است و تنوع قومی و فرهنگی، زمینه‌های گردشگری ... را فراهم کرده است.

- (۱) اقلیمی / اجتماعی- فرهنگی
(۲) زیستی / ژئوتوریسم

- (۳) اقلیمی / ژئوتوریسم
(۴) زیستی / اجتماعی- فرهنگی

۶۹- به ترتیب، کدام بخش از مهم‌ترین بخش‌های اشتغال در ایران است و کدام استان‌ها بیشترین شاغلان این بخش را به خود اختصاص داده‌اند؟

- (۱) معدن- فارس، بوشهر و اراک
(۲) صنعت- یزد، کرمان و اصفهان

- (۳) معدن- یزد، کرمان و اصفهان
(۴) صنعت- فارس، بوشهر و اراک

۷۰- کدام یک از صنایع زیر، بزرگ‌ترین بخش صنعتی کشور بعد از نفت و گاز است؟

- (۱) خودروسازی
(۲) ماشینی

- (۳) شیمیابی
(۴) پتروشیمی



۱۵ دقیقه

- ۱ هویت ایرانی
 - ۲ هویت ایرانی
 - ۳ هویت ایرانی
- صفحة ۱۰۳ تا صفحه ۱۲۴

جامعه‌شناسی (۱)

۷۱- بازگشت ایران به اسلام، بازگشت به ... بود و جامعه ایران به رهبری امام خمینی (ره) و با استفاده از آموزه‌های قرآن

و اهل‌بیت، ...

(۱) یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی با تفسیر اندیشه‌های غربی – به مدت هشت سال از مرزهای جامعه ایمانی خود دفاع کرد.

(۲) خویشتن الهی و توحیدی – دو سده به مقاومت در برابر هجوم سیاسی و اقتصادی غرب پرداخت.

(۳) یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی با تفسیر اندیشه‌های غربی – تاریخ و جغرافیای خود را در ذیل آسمان معنوی توحید قرار داد.

(۴) خویشتن الهی و توحیدی – به هویت اسلامی خود بازگشت.

۷۲- جامعه ایران چگونه بهصورت قلب تپنده بیداری اسلامی درآمد و نظریه‌پردازان غربی طی قرن بیستم چه عاملی را سرنوشت مشترک و حتمی

بشریت می‌دانستند؟

(۱) تبدیل شدن به یک قطب فرهنگی جدید – سکولاریسم و دنیوی شدن

(۲) تبدیل شدن به یک قطب فرهنگی جدید – سوسیالیسم و غربی شدن

(۳) بازگشت به هویت اسلامی خود – سکولاریسم و دنیوی شدن

(۴) بازگشت به هویت اسلامی خود – سوسیالیسم و غربی شدن

۷۳- کدام‌یک از گزینه‌های زیر در مورد سلطه هژمونیک نادرست است؟

(۱) از ابزارهایی مانند هنر و رسانه برای توجیه برتری جویی استفاده می‌شود.

(۲) سلطه‌ای است که به شیوه فرهنگی اعمال می‌شود و بیشتر مورد رضایت است.

(۳) اسلام‌هراسی، نمونه‌ای است که برای بسط هژمونی آمریکا به کار می‌رود.

(۴) سلطه هژمونیک نمی‌تواند توسط کنشگران فردی القا شود.



۷۴- کدام گزینه درباره «مقبولیت» درست است؟

۱) قدرت براساس یک نظام عقیدتی و ارزشی خاصی اعمال می‌شود و مدار آن حق و باطل بودن است.

۲) قدرت بدون اکراه و بلکه با رضایت باشد و مدار آن حق و باطل بودن است.

۳) قدرت براساس یک نظام عقیدتی و ارزشی خاصی اعمال می‌شود و مدار آن خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود.

۴) قدرت بدون اکراه و بلکه با رضایت باشد و مدار آن خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود.

۷۵- ارسطو از چه ملک‌هایی برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی استفاده می‌کند و او حکومتی را که در آن اکثریت مردم براساس حقیقت و فضیلت

حضور و فعالیت دارند، چه می‌نامند؟

۱) براساس کمیت افراد تأثیرگذار، براساس روش تصمیم‌گیری - پولیتی

۲) براساس روش تصمیم‌گیری، براساس دین‌مداری یا دنیامداری - دموکراسی

۳) براساس کمیت افراد تأثیرگذار، براساس روش تصمیم‌گیری - دموکراسی

۴) براساس روش تصمیم‌گیری، براساس دین‌مداری یا دنیامداری - پولیتی

۷۶- در پدید آمدن هریک از موارد زیر، کدام عامل نقش داشته است؟

- زبان فارسی دری از محدوده زبان سیاسی مشترک اقوام ایرانی فراتر رفت.

- خلق آثاری با عناوینی نظیر غرب‌زدگی و بازگشت به خویشتن

۱) آمیخته شدن هویت توحیدی و دینی با اساطیری - تصویر القایی شرق‌شناسان و تاریخ‌نگاران غربی از هویت جهان اسلام

۲) مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام - نقد رویکرد تقليدی به فرهنگ غرب

۳) عناصر مشرکانه و اساطیری - مقابله با هویت‌های قوم‌گرایانه و ناسیونالیستی

۴) مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام - رویکرد تقليدی به فرهنگ اسلام



۷۷- اقوام مختلف ایرانی دارای کدام نوع هویت مشترک و واحد هستند و جهان اسلام در کدام رویداد به دفع مهاجمان پرداخت؟

(۱) هویت فرهنگی - حمله مغول

(۲) هویت اجتماعی - حمله اسکندر

(۳) هویت فرهنگی - جنگ‌های صلیبی

۷۸- کدام گزینه درباره نظام سیاسی «لیبرال دموکراسی» صحیح است؟

(۱) حکومتی که براساس سنت و قانون الهی شکل می‌گیرد.

(۲) نوعی نظام سیاسی که ادعا می‌کند با خواست و اراده اکثریت مردم سازمان می‌یابد.

(۳) حکومتی دنیوی و این‌جهانی است که بر مدار حقیقت و فضیلت فطری و جهان‌شمول شکل گرفته است.

(۴) عبودیت، آزادی، نفی سلطه بیگانگان و عقلانیت از جمله ارزش‌های اجتماعی آن است.

۷۹- هر جهان اجتماعی علاوه بر هویت فرهنگی از ... نیز برخوردار است و قدرتی که از طریق ابزارهای خشن و با زور اعمال می‌شود ... نام دارد.

(۱) نظام سیاسی - قدرت نرم

(۲) هویت سیاسی - قدرت سخت

(۳) قدرت اجتماعی - قدرت اجتماعی

(۴) هویت سیاسی - قدرت نرم

۸۰- «مارتن لوترکینگ، رهبر پرنفوذ جنبش مدنی سیاهان در امریکا» و «جان دادن استالین در تنهایی»، به کدام نوع از انواع تبعیت اشاره دارد؟

(به ترتیب)

(۱) تبعیت با کراحت - تبعیت با کراحت

(۲) تبعیت با کراحت - تبعیت با رضایت

(۳) تبعیت با رضایت - تبعیت با کراحت

(۴) تبعیت با رضایت - تبعیت با رضایت



۱۵ دقیقه

قیاس اقتراضی
قضیه شرطی و قیاس استثنایی
صفحه ۷۲ تا صفحه ۹۶

منطق

۸۱- اگر در یک قیاس اقتراضی شکل دوم شرط‌های اول و دوم اعتبار قیاس رعایت شده باشند ...

(۱) قیاس معتبر است.

(۲) نتایج حالت‌های معتبر حتماً سالبه هستند.

(۳) نیازی به بررسی شرط سوم نیست.

(۴) یکی از مقدمات حتماً جزئی است.

۸۲- کدام گزینه در مورد استدلال طرح شده رو به رو درست است؟

$$x = y$$

$$y = z$$

$$\therefore x = z$$

(۲) این استدلال معتبر و نتیجه آن نیز صادق است.

(۱) حدوسط در هر دو مقدمه یکسان نمی‌باشد.

(۴) یک نمونه از شکل اول قیاس اقتراضی حملی است.

(۳) این استدلال از نظر منطقی قابل بررسی نیست.

۸۳- در کدام گزینه با فرض صدق اولین قضیه و قرار دادن آن در جایگاه مقدمه اول و فرض کذب دومین قضیه و استنتاج قضیه‌ای صادق از آن و قرار

دادنش در جایگاه مقدمه دوم، قضیه ذکر شده در بخش سوم به عنوان نتیجه قیاس صادق خواهد بود؟

(۱) هر الف ب است - بعضی ب ج نیست - هیچ الف ج نیست

(۲) بعضی د ه است - بعضی د الف است - بعضی ه الف نیست

(۳) هر ج ب است - هیچ ب الف نیست - هر ج الف است

(۴) بعضی د الف است - هر ب الف است - هر د ب است

۸۴- در کدام گزینه ترتیب مقدم و تالی در قضیه شرطی متصل متفاوت است؟

(۱) از سر زلف عروسان چمن دست بدارد / به سر زلف تو گر دست رسد باد صبا را

(۲) گر مخیر بکنندم به قیامت که چه خواهی / دوست ما را و همه نعمت فردوس شما را

(۳) گر ما من برافکند از رخ نقاب را / برقع فروهلهد به جمال آفتاب را

(۴) سعدیا گر بوسه بر دستش نمی‌یاری نهاد / چاره آن دانم که در پایش بمالی روی را

۸۵- کدام گزینه به ترتیب بیانگر قضیه شرطی منفصل حقیقی و مانعه‌الجمع است؟

(۱) علم یا تصور است یا تصدیق - قضیه شخصیه یا موجبه است یا سالبه

(۲) هر انسانی یا دانشجو است یا دانشجو نیست - هر انسانی یا دانشآموز است یا دانشجو

(۳) فکر یا تعریف است یا استدلال - علی یا ایرانی است یا غیر اروپایی

(۴) هواپیما یا پرواز می‌کند یا در حال حرکت است - هواپیما یا بنزین دارد یا ندارد



۸۶- با فرض این که رابطه بین «الف» و «ب» عموم و خصوص مطلق باشد (ب مفهوم عام و الف مفهوم خاص باشد)، گزاره «ج غیرالف است یا ج ب است» چه نوع گزاره‌ای است؟

(۱) حقيقة

(۲) مانع الجمع

(۳) مانع الرفع

(۴) انقضائی برقرار نیست

۸۷- گزاره «الف ب است مگر اینکه ج د باشد» معادل این است که بگوییم ...

(۱) اگر ج د است، الف ب است.

(۲) الف ب نیست، تنها اگر ج د باشد.

(۳) اگر الف ب نیست، ج د نیست.

(۴) اگر الف ب است، آنگاه ج د است.

۸۸- قضیه «یا بعضی الف ب است، یا بعضی الف ب نیست» یک قضیه ... است.

(۱) حقيقة

(۲) مانع الجمع

(۳) مانع الرفع

(۴) متداخل تحت تضاد

۸۹- رابطه بین دو قسمت یک شرطی به صورت «الف ب یا ج است» باید مشابه کدام نسبت چهارگانه باشد تا انفصل برقرار باشد؟

(۱) عموم و خصوص منوجه و یا عموم و خصوص مطلق

(۲) تباین و یا عموم و خصوص منوجه

(۳) تباین و یا عموم و خصوص مطلق

(۴) عموم و خصوص مطلق یا تساوی

۹۰- در کدام گزینه علت عدم اعتبار قیاس، مغالطة رفع مقدم است؟

(۱) آنگاه رتبه برتر کنکور خواهی شد که در این کلاس‌ها شرکت کنی؛ تو رتبه برتر کنکور نیستی پس معلوم می‌شود در این کلاس‌ها شرکت نکرده‌ای.

(۲) اگر کسی در کانادا زندگی می‌کند، تنها به زبان انگلیسی تکلم نمی‌کند؛ تنها زبانی که تو به آن تکلم می‌کنی انگلیسی نیست، پس در کانادا زندگی می‌کنی.

(۳) هرگاه محموله‌ای جزء تجهیزات پزشکی و دارویی باشد مشمول تحریم نمی‌شود؛ پس واکسن کرونا مشمول تحریم نخواهد بود.

(۴) هر کسی دانش‌آموز انسانی باشد آزمون‌های کانون را می‌شناسد؛ پس دانش‌آموزان تجربی آزمون‌های کانون را نمی‌شناسند.

اجتماع شاد تمشکی ها

تمشک فقط برای بچه های انسانی

ID @tameshk100 @nkurbanks

آزمون دانش شناختی ۱ اردیبهشت ۱۴۰۲

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه‌های تشریحی را مطالعه فرمائید. سوالات از شماره ۲۶۱ شروع می‌شود.

۲۶۱. کدام مورد برای مطالعه متون درسی مفید است؟

- ۱. سوال از خود در مورد میزان یادگیری
- ۲. سوال از خود در مورد روش یادگیری
- ۳. بررسی دلایل اشتباهات و خطاهای
- ۴. همه موارد

۲۶۲. کدام مورد در خصوص بازبینی سوالات آزمون و یا ارزیابی صحیح است؟

- ۱. موجب آگاهی از نقاط قوت و ضعف می‌شود.
- ۲. موجب اثربخشی مطالعه بعدی می‌شود.
- ۳. هیچکدام
- ۴. هر دو

۲۶۳. کدام مورد در ارزیابی‌های آزمون‌ها اهمیت بیشتری دارد؟

- ۱. نمره نهایی آزمون
- ۲. نمره تراز
- ۳. پاسخ‌های ارائه شده به سوالات
- ۴. میانگین درصدها

۲۶۴. کدام مورد برای حل مساله مفید است؟

- ۱. شکاندن مساله به اجزاء کوچکتر
- ۲. در نظر گرفتن قوانین حاکم بر مساله
- ۳. ارزیابی راه حل‌های ممکن
- ۴. همه‌ی موارد

۲۶۵. کدام یک از موارد زیر پس از تصمیم‌گیری مفید است؟

- ۱. چرا من این گزینه را انتخاب کردم؟
- ۲. چگونه می‌توانم رویکرد خود را برای انتخاب بعدی بهبود دهم؟
- ۳. چرا من اشتباه کردم؟
- ۴. مورد ۱ و ۲

۲۶۶. کدام مورد برای استفاده از شکل در تصمیم‌گیری درست است؟

- ۱. موجب سازماندهی افکار مختلف می‌شود.
- ۲. امکان برقراری ارتباط بین گزینه‌ها را راحت‌تر می‌کند.
- ۳. همه گزینه‌ها برای انتخاب پیش رو قرار می‌دهد.
- ۴. همه موارد

۲۶۷. کدام مورد برای حل یک مساله را مناسب‌تر می‌دانید؟

- ۱. آگاهی از راه حل‌های مختلف
- ۲. آگاهی از سریع‌ترین راه حل‌ها
- ۳. آگاهی از دقیق‌ترین راه حل‌ها

۲۶۸. کدام مورد در خصوص یادگیری با مشارکت دیگران درست است؟

- ۱. موجب آگاهی از رویکردهای مختلف می‌شود.
- ۲. مطالب بهتر یاد گرفته می‌شود.
- ۳. موجب حواس پرتی می‌شود.
- ۴. مورد ۱ و ۲

۲۶۹. کدام مورد در خصوص توانایی شناختی ما صحیح است؟

- ۱. می‌تواند تغییر کند.
- ۲. تغییر ناپذیر است.
- ۳. هر دو مورد
- ۴. نمی‌دانم

۲۷۰. یکی از گزینه‌های زیر را در مورد سوالات امروز انتخاب کنید.

- ۱. مفید بود و انتظار دارم این آگاهی من را در یادگیری مطالعه درسی کمک کند.
- ۲. مایل به دریافت اطلاعات، راهبردها و تکالیف تقویتی بیشتر هستم.
- ۳. هر دو
- ۴. هیچ‌کدام



دفترچه پاسخ

سال دهم انسانی

۱۴۰۲ ماه اردیبهشت

طرایحان:

علوم و فلسفه اسلامی (۱)	مهسا عقیتی، نیما جواهری، فرهاد علی‌نژاد
تاریخ ایران و همان باستان	فروغ نجمی تموریان، بهروز یحیی، حبیبه محبی، سید محمد مدنی دینانی، آزاده میرزاپی
پژوهشگران ایران	علی محمد کریمی، محدثه صفاری، حبیبه محبی
علم و فلسفه اسلامی (۱)	علی محمد کریمی، محدثه صفاری، حبیبه محبی
تاریخ ایران و همان باستان	علی محمد کریمی، محدثه صفاری، حبیبه محبی
پژوهشگران ایران	علی محمد کریمی، محدثه صفاری، حبیبه محبی
علم و فلسفه اسلامی (۱)	علی محمد کریمی، محدثه صفاری، حبیبه محبی
ملطون	علی محمد کریمی، محدثه صفاری، حبیبه محبی

گزینشگران و پراستاران:

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو	مسئول درس‌های مستندسازی
علوم و فلسفه اسلامی (۱)	فاطمه منصورخاکی	فاطمه منصورخاکی	درویشعلی ابراهیمی	امیرحسین کمانی	لیلا ابرزی
تاریخ ایران و همان باستان	حیدر زرین کفش	حیدر زرین کفش	محمد زرین کفش	—	سمیه اسکندری
پژوهشگران ایران	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	علیام محمدی	علیام محمدی	زهرا قوشی
علم و فلسفه اسلامی (۱)	برگل رحیمی	برگل رحیمی	سوگند بیگلری	علیام محمدی	الناز معتمدی
تاریخ ایران و همان باستان	محدثه صفاری	محدثه صفاری	بهروز یحیی، حبیبه محبی	—	فاطمه فوقانی
پژوهشگران ایران	حبیبه محبی	حبیبه محبی	سوگند بیگلری	—	زهرا قوشی
علم و فلسفه اسلامی (۱)	مهسا عقیتی	مهسا عقیتی	فرهاد علی‌نژاد	—	مهسا عقیتی
ملطون	مهسا عقیتی	مهسا عقیتی	—	—	مهسا عقیتی

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس‌زیدی
مسئول دفترچه	مستندسازی و مطابقت با مصوبات
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهرا قوشی
ناظرات جاب	زهرا تاجیک
ناظرات جاب	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۶۴۶۳-۰۲۱.

♥️ اجتماع شاد تمشکی ها

♣️ تمشک فقط برای بچه های انسانی

ID @tameshk100 @ronkurbanks

۶- گزینه «۳»
(مفهوم بیانی)

صورت سوال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن همه کلمات قرابت معنایی نداشته باشند. در گزینه «۳» کلمه «ازدرا؛ هشدار» با دو کلمه دیگر (فت و گاز) ارتباط معنایی ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دریا - رودخانه - اقیانوس: با هم ارتباط معنایی دارند.
گزینه «۲»: صبحانه - ناهار - شام: با هم ارتباط معنایی دارند.
گزینه «۴»: جسد - کبوتر - کلاغ: با هم ارتباط معنایی دارند.

(مفهوم)

۷- گزینه «۴»
(ابوالفضل تاپیک)

صورت سوال گزینه‌ای را می‌خواهد که کلمات مبنی در آن بیشتر از سایر گزینه‌ها باشد. در گزینه «۴» پنج کلمه مبنی به کار رفته است: «من - ساعده - که - فی - ک».

نکته مهم درسی:

کلمات مبنی: ۱- همه حروف ۲- همه فعل‌های ماضی و امر ۳- دو صیغه لغایات و لمحات در فعل مضارع ۴- خمایر ۵- اسم‌های اشاره (به جز حالت‌های مثنای آن) ۶- اسم‌های موصول (به جز حالت‌های مثنای آن) ۷- اسم‌های استفهام ۸- اسم‌های شرط

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سه کلمه مبنی به کار رفته است: «بی‌جث - عن - فی».
گزینه «۲»: یک کلمه مبنی به کار رفته است: «طبخت».

گزینه «۳»: چهار کلمه مبنی به کار رفته است: «من - این - انت - ی».

(معرب و مبنی)

۸- گزینه «۳»
(دروشعلی ابراهیمی)

در این گزینه فعل مجهول نداریم که نیاز به نایب فاعل داشته باشیم. فعل «بی‌خرج» فعل مضارع معلوم از باب «افعال» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «السماء» نایب فاعل برای فعل مجهول «فتحت» است.
گزینه «۲»: «صوت» نایب فاعل برای فعل مجهول «لا يسمع» است.
گزینه «۴»: «الأصدقاء» نایب فاعل برای فعل مجهول «يعرف» است.

(فعل معلوم و مجهول)

۹- گزینه «۴»
(مریم آقاواری)

در این گزینه «طلب» جمع مکسر است، اما نایب فاعل نیست، بلکه مضاف‌الیه است.
«اسم» نایب فاعل برای فعل مجهول «كتب» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «توافق؛ پنجره‌ها» نایب فاعل و جمع مکسر است.
گزینه «۲»: «استان؛ دندان‌ها» نایب فاعل و جمع مکسر است.
گزینه «۳»: «الأعلام؛ غذاها» نایب فاعل و جمع مکسر است.

(فعل معلوم و مجهول)

۱۰- گزینه «۱»
(بهرزاد بیوانیش)

در این گزینه «ساخت» فعل ماضی سوم شخص مفرد مؤنث (لغایه) از باب مفأة است و عین الفعل آن باید فتحه داشته باشد (غ).

(فقط هر کارت)

عربی، زبان قرآن (۱)

۱- گزینه «۲»
(مسین رضایی)

«عندما»: وقتی، هنگامی که، زمانی که / «ذهبت»: رفت (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «إلى»: الصيدلية؛ به داروخانه / «ما أعطي»: نداد (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «الصيدلاني»: داروخانه‌دار / «أدويتها»: داروهایش (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «لأنها»: زیرا او، چون او / «ما كان عندها»: نداشت (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «وصفة»: نسخه‌ای (ترجمه)

۲- گزینه «۱»
(اسمعائيل یونس پور)

«یجب»: باید، لازم است / «أن يعرف»: که بداند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «كل أمرى»: هر فردی، هر شخصی / «مقدار الوقود الذى يحتاجه»: میزان (اندازه) سوختی را که به آن نیاز (احتیاج) دارد (رد سایر گزینه‌ها) / «فى حياته اليومية»: در زندگی روزانه خود (رد گزینه «۳») / «حتى»: تا / «لا تضيع»: هدر نمود (رد سایر گزینه‌ها) / «الطاقة»: انرژی (ترجمه)

۳- گزینه «۳»
(فاطمه منصور فارکی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «طعام» اسم مفرد به معنی «غذا» است.

گزینه «۲»: «كنت أنتظر»: منتظر می‌ماندم

گزینه «۴»: «ينقل» منتقل می‌شود (فعل مضارع مجهول)

(ترجمه)

(فاطمه منصور فارکی)

۴- گزینه «۱»
(قصنه فعل مضارع مجهول به معنای «درست می‌شود» است.

(ترجمه)

(دروشعلی ابراهیمی)

۵- گزینه «۴»
(ترجمه همه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این داروها را برای چه کسی می‌خری؟ / آن‌ها را برای همکلاسی‌هایم می‌خری! (نادرست)

گزینه «۲»: چرا به من آمپیسیلین نمی‌دهی؟ / زیرا فروش آن بدون نسخه مجاز است (نادرست)

گزینه «۳»: وقت ناهار کی هست؟ / از هفت و نیم تا نه. (نادرست)

گزینه «۴»: غذای صبحانه چیست؟ / چای و کره و مریب سبب. (درست)

(مالمه)



ابتدا میانگین داده‌ها را می‌یابیم:

$$\bar{x} = \frac{۲+۴+۵+۷+۹+۳+۸}{۸} = \frac{۴۰}{۸} = ۵$$

$$\begin{aligned}\sigma &= \sqrt{\frac{۲\times(۲-۵)^۲ + (۴-۵)^۲ + (۵-۵)^۲ + (۷-۵)^۲ + (۹-۵)^۲ + (۳-۵)^۲ + (۸-۵)^۲}{۸}} \\ &= \sqrt{\frac{۲\times(-۳)^۲ + (-۱)^۲ + (۰)^۲ + (۲)^۲ + (۴)^۲ + (-۲)^۲ + (۳)^۲}{۸}} \\ &= \sqrt{\frac{۱۸+۱+۰+۴+۱۶+۴+۹}{۸}} \\ &= \sqrt{\frac{۵۴}{۸}} = \sqrt{\frac{۱۳}{۲}}\end{aligned}$$

(معیارهای پرآندرگی، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۱)

(هاشم زمانیان)

«۴- گزینه»

ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم و سپس چارک‌ها را می‌یابیم که

چارک‌ها به صورت زیر مشخص شده‌اند:

$$\begin{array}{ccccccc} ۱۲, ۱۳, & \underline{\underline{۱۳, ۱۴}}, & , ۱۵, & \underline{\underline{۱۶, ۱۸}}, & , ۱۹, & \underline{\underline{۲۰, ۲۱}}, & , ۲۵, ۲۶ \\ Q_1 = \frac{۱۳+۱۴}{۲} = ۱۳/۵ & Q_2 = \frac{۱۶+۱۸}{۲} = ۱۷ & Q_3 = \frac{۲۰+۲۱}{۲} = ۲۰/۵ & & & & \end{array}$$

حال اگر داده‌های کوچک‌تر از چارک اول و بزرگ‌تر از چارک سوم را حذف کنیم،

داده‌های باقی‌مانده به صورت زیر می‌باشند:

$$\bar{x} = \frac{۱۴+۱۵+۱۶+۱۸+۱۹+۲۰}{۶} = \frac{۱۰۲}{۶} = ۱۷$$

حال با توجه به رابطه واریانس داریم:

$$\begin{aligned}\sigma^2 &= \frac{(۱۴-۱۷)^۲ + (۱۵-۱۷)^۲ + (۱۶-۱۷)^۲ + (۱۸-۱۷)^۲ + (۱۹-۱۷)^۲ + (۲۰-۱۷)^۲}{۶} \\ &= \frac{(-۳)^۲ + (-۲)^۲ + (-۱)^۲ + (۱)^۲ + (۲)^۲ + (۳)^۲}{۶} \\ &= \frac{۹+۴+۱+۱+۴+۹}{۶} = \frac{۲۸}{۶} = \frac{۱۴}{۳}\end{aligned}$$

(معیارهای پرآندرگی، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۱)

ریاضی و آمار (۱)

«۱۱- گزینه»

(شهر ام آمورکار)

در یک جامعه نرمال تقریباً ۹۶ درصد داده‌ها در فاصله دو انحراف معیار از میانگین قرار دارند، با توجه به این مفهوم داریم:

$$(\bar{x}-2\sigma, \bar{x}+2\sigma) = (۴۴, ۵۶)$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \bar{x}-2\sigma = ۴۴ \xrightarrow{\bar{x}=50} ۵۰-۲\sigma = ۴۴ \Rightarrow \sigma = ۳ \\ \bar{x}+2\sigma = ۵۶ \xrightarrow{\bar{x}=50} ۵۰+۲\sigma = ۵۶ \Rightarrow \sigma = ۳ \end{cases}$$

واریانس برابر محدود انحراف معیار است:

$$\sigma^2 = (۳)^2 = ۹$$

(معیارهای پرآندرگی، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۱)

«۱۲- گزینه»

(محمد گودرزی)

با توجه به نمودار، داده‌ها را از کوچک به بزرگ می‌نویسیم:

۱, ۲, ۲, ۲, ۳, ۵, ۷, ۷, ۸, ۸, ۸, ۱۰, ۱۰, ۱۱, ۱۱, ۱۱, ۱۱, ۱۳, ۱۳, ۱۴, ۱۴, ۱۵

تعداد داده‌ها ۲۲۳ است که عددی فرد است، لذا میانه برابر داده وسطی یعنی داده

دوازدهم است که در این داده‌ها $Q_2 = 10$ است. حال چارک اول، میانه داده‌های

قبل از چارک دوم یا میانه است و چون تعداد داده‌های قبل از میانه فرد است، لذا

چارک اول داده وسطی است، یعنی داده ششم $Q_1 = 5$ و به همین ترتیب چارک

سوم میانه داده‌های بعد از میانه است که داده هجدهم است که در اینجا $Q_3 = 13$

است.

(معیارهای پرآندرگی، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

(هاشم زمانیان)

«۱۳- گزینه»

۲, ۲, ۴, ۵, ۷, ۹, ۳, ۸



حال اگر به داده‌های کوچک‌تر از میانه ۴ واحد اضافه کنیم، داریم:

$$9 + 4, 12 + 4, 13 + 4, 17 + 4, 18, 19, 20, 22, 28$$

$$13, 16, 17, 21, 21, 18, 19, 20, 22, 28$$

حال داده‌ها را در حالت جدید، مجدد مرتب می‌کنیم و چارک‌ها را می‌یابیم:

$$\begin{array}{c} 13, 16, 17, 18, \quad 19, 20 \\ Q_1 = \frac{17+18}{2} = 17.5 \\ Q_3 = \frac{21+22}{2} = 21.5 \end{array}$$

$$(IQR)' = Q_3' - Q_1' = 21 - 17 = 4$$

لذا دامنه میان‌چارکی در حالت جدید نسبت به حالت اول ۳ واحد کاهش می‌یابد.

$$(IQR)' - IQR = 4 - 4 = -4$$

(معیارهای پراکندگی، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

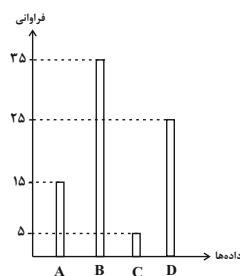
(محمد گودرزی)

۱۷- گزینه «۲»

ابتدا مجموع فراوانی کل دسته‌ها را می‌یابیم:

$$n_{\text{کل}} = n_A + n_B + n_C + n_D$$

$$n_{\text{کل}} = 15 + 35 + 5 + 25 = 80$$



حال درصد فراوانی هر دسته را می‌یابیم:

$$A: \frac{n_A}{n_{\text{کل}}} \times 100 = \frac{15}{80} \times 100 = 18.75\%$$

$$B: \frac{n_B}{n_{\text{کل}}} \times 100 = \frac{35}{80} \times 100 = 43.75\%$$

$$C: \frac{n_C}{n_{\text{کل}}} \times 100 = \frac{5}{80} \times 100 = 6.25\%$$

(محمد بقیر ای)

۱۵- گزینه «۴»

ابتدا با توجه به رابطه کلی واریانس داریم:

$$x_1, x_2, x_3, \dots, x_{15}, 12, 13, 14, 18 \Rightarrow \bar{x} = 14$$

$$\sigma^2 = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_{14} - \bar{x})^2}{19} \xrightarrow{\bar{x}=14} \sigma^2 = 6$$

$$\sigma^2 = \frac{(x_1 - 14)^2 + (x_2 - 14)^2 + \dots + (x_{14} - 14)^2 + (12 - 14)^2 + (13 - 14)^2 + (14 - 14)^2 + (18 - 14)^2}{19}$$

$$\Rightarrow (x_1 - 14)^2 + (x_2 - 14)^2 + \dots + (x_{14} - 14)^2 = 92$$

حال با حذف داده‌های ۱۸, ۱۳, ۱۲ میانگین در حالت جدید برابر است با:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_{15} + 12 + 13 + 14 + 18}{19} \xrightarrow{\bar{x}=14}$$

$$x_1 + x_2 + \dots + x_{15} + 56 = 264$$

$$\Rightarrow x_1 + x_2 + \dots + x_{15} = 210$$

$$\bar{x}' = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_{15}}{15} \Rightarrow \bar{x}' = \frac{210}{15} = 14$$

پس میانگین در حالت جدید تغییر نمی‌کند و واریانس داده‌های جدید برابر است با:

$$\sigma'^2 = \frac{(x_1 - 14)^2 + (x_2 - 14)^2 + \dots + (x_{14} - 14)^2}{15} = \frac{92}{15} \approx 6.13$$

(معیارهای پراکندگی، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۱)

(شهرام آموخته)

۱۶- گزینه «۱»

ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم و میانه را می‌یابیم که برابر میانگین

دو داده وسطی است و چارک اول و سوم به ترتیب میانه داده‌های قبل و بعد از میانه

است که به ترتیب $Q_3 = 20, Q_1 = 13$ است.

$$\begin{array}{c} 9, 12, 13, 17, \quad 17, 18 \\ Q_1 = \frac{12+13}{2} = 12.5 \\ Q_3 = \frac{17+18}{2} = 17.5 \end{array}$$

در این حالت دامنه میان‌چارکی برابر است با:

$$IQR = Q_3 - Q_1 = 20 - 13 = 7$$

اجتماع شاد تمشکی ها

تمشک فقط برای بچه های انسانی

ID @tameshk100

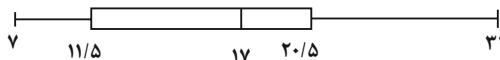
@konkurbanks



$$Q_2 = \frac{20+21}{2} = 20.5$$

$$D = \frac{25}{80} \times 100 = 31.25\%$$

زیر می باشد:



(نمودارهای یک متغیره، صفحه های ۱۰۶ تا ۱۰۹)

(هاشم زمانیان)

۲۰- گزینه «۱»

$$2, 4, x, 11, 13, 14, y, 19, 21, z, 27, 31, 37$$

چون تعداد داده ها فرد است، لذا میانه برابر داده وسطی می باشد که در اینجا

است ولی با توجه به نمودار میانه برابر ۱۶ است. پس $y = 16$ است از طرفی چارک

اول، میانگین داده های x و ۱۱ و چارک سوم میانگین داده های z و ۲۷ است. با

توجه به صورت سؤال که میانگین داده های داخل جعبه را داده است، پس داریم:

داده های داخل جعبه: ۱۱, ۱۳, ۱۴, ۱۶, ۱۹, ۲۱, z

$$\bar{x} = \frac{11+13+14+16+19+21+z}{7} \xrightarrow{\bar{x}=17} 17 = \frac{94+z}{7}$$

$$\Rightarrow 94+z=119 \Rightarrow z=25$$

حال با توجه به نمودار که فاصله میانه از چارک اول و سوم داده شده است، داریم:

$$Q_1 = \frac{x+11}{2}$$

$$Q_2 = \frac{z+27}{2} = \frac{25+27}{2} = 26$$

$$Q_2 - Q_1 = \Delta h \Rightarrow \frac{Q_2 - Q_1}{Q_2 - Q_1} = \frac{\Delta}{4} \Rightarrow \frac{26-16}{16-Q_1} = \frac{\Delta}{4}$$

$$\Rightarrow 16 - Q_1 = \Delta \Rightarrow Q_1 = 16 - \Delta = 8$$

حال داریم:

$$\Delta = \frac{x+11}{2} \Rightarrow x+11=16 \Rightarrow x=5$$

$$x+y+z=5+16+25=46$$

(نمودارهای یک متغیره، صفحه های ۱۰۶ تا ۱۰۹)

(ممدر بهیرابی)

۱۸- گزینه «۳»

در نمودار دایره ای، مجموع زوایای مرکزی همه گروه ها برابر 360° است که با توجه

به این نکته، زاویه مرکزی مربوط به گروه C برابر است با:

گروه	A	B	C	D	E
زاویه مرکزی	۲۷	۱۲۶	x	۴۵	۷۲

$$\alpha_A + \alpha_B + \alpha_C + \alpha_D + \alpha_E = 360^\circ \Rightarrow 27^\circ + 126^\circ + x + 45^\circ + 72^\circ = 360^\circ$$

$$x + 270^\circ = 360^\circ \Rightarrow x = 360^\circ - 270^\circ = 90^\circ$$

$$\alpha_C = \frac{\text{تعداد کارکنان گروه}}{\text{تعداد کل کارکنان}} \times 360^\circ$$

$$90^\circ = \frac{n_C}{200} \times 360^\circ \Rightarrow n_C = 50$$

(نمودارهای یک متغیره، صفحه ۱۰۳)

(شهرام آموختگی)

۱۹- گزینه «۲»

ابتدا داده ها را از کوچک به بزرگ مرتب می کنیم و سپس چارک ها را می باییم:

$$7, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 24, 31$$

تعداد داده ها فرد است و میانه برابر داده وسطی یعنی داده هفتم $Q_2 = 17$ و چارک

اول میانه داده های قبل از میانه که در اینجا چون تعداد داده های قبل از میانه، زوج

است، میانگین داده های سوم و چهارم برابر $Q_1 = \frac{10+13}{2} = 11.5$ و چارک سوم

میانه داده های بعد از میانه یعنی میانگین داده های دهم و بازدهم



بیانیه آموزشی

صفحة: ۷

دوره متوسطه دوم (پایه دهم انسانی)

پروژه (۲)-آزمون ۱ اردیبهشت ۱۴۰۲

(ب)

$$\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{۱۸}{۲} = ۹$$

شاخص دهک‌ها در کشور A

وضعیت توزیع درآمد در کشوری عادل‌تر است که شاخص دهک‌هایش، کوچک‌تر باشد.

باشد. پس توزیع درآمد در کشور B با شاخص دهک‌های ۷، نسبت به کشور A

شاخص دهک‌های ۹ عادل‌تر است.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۳۴ و ۱۲۵)

(احسان عالی نژاد)

«۲۴- گزینه ۴»

بررسی موارد نادرست:

ب) افزایش میزان تولید برابر با رشد است. پیشرفت اقتصادی، مؤلفه‌هایی علاوه بر

رشد دارد.

ج) سرمایه انسانی با آموزش افزایش می‌یابد.

د) شاخص بهبود فضای کسب و کار از مؤلفه‌های مؤثر در شاخص توسعه انسانی

نیست.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۱۸، ۱۲۴، ۱۲۵ و ۱۲۷)

(سارا شریفی)

«۲۵- گزینه ۳»

$$GDP = (۲۰ \times ۸۰) + (۹۰ \times ۱۰) = ۱,۶۰۰ + ۹۰۰$$

= ۲,۵۰۰ ریال

= محاسبه GDP واقعی سال ۱۳۹۰ براساس سال ۱۳۸۹

$$= (۳۰ \times ۸۰) + (۱۲۰ \times ۱۰) = ۲,۴۰۰ + ۱,۲۰۰ = ۳,۶۰۰ ریال$$

اقتصاد

«۲۱- گزینه ۳»

الف) در اقتصاد معمولاً کشورهایی را که از قدرت تولیدی بالاتر و درآمد بیشتری برخوردار باشند، پیشرفته‌تر می‌دانند (بخش اول همه گزینه‌ها صحیح است).

ب) مهم‌ترین دلیل برای اندازه‌گیری تولید ناخالص داخلی، نظارت بر تنفسرات تولید در طول زمان است.

پ) گاهی افزایش شاخص رشد یک کشور را معادل افزایش درآمد در نظر می‌گیرند.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۲۳)

(سارا شریفی)

«۲۲- گزینه ۴»

تولید خارجیان مقیم کشور - تولید ناخالص داخلی = تولید ناخالص ملی

+ سهم تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند +

$$۳۲۰ = ۴۵۰ - x + ۳۵ \Rightarrow ۳۲۰ = ۴۸۵ - x \Rightarrow x = ۱۶۵ \text{ میلیارد ریال}$$

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۱)

(سارا شریفی)

«۲۳- گزینه ۴»

الف)

$$= \text{سهم دهک پنجم} - ۱۱ - ۲ \Rightarrow ۱۱ - ۲ = \text{سهم دهک پنجم} - \text{سهم دهک ششم}$$

$$\Rightarrow \text{درصد } ۹ = \text{سهم دهک پنجم}$$

$$- \text{سهم دهک هفتم} = ۹ \Rightarrow \text{سهم دهک دوم} - \text{سهم دهک هفتم} = ۹$$

$$\Rightarrow \text{درصد } ۱۲ = \text{سهم دهک هفتم}$$

مجموع کل سهم دهک‌ها به جز سهم دهک دهم = ۱۰۰ - سهم دهک دهم

$$= ۱۰۰ - (۲ + ۳ + ۷ + ۷ + ۹ + ۱۱ + ۱۲ + ۱۴ + ۱۷) = ۱۸ \text{ درصد}$$



(فاطمه صفری)

«۲۸- گزینه»

- مراحل بودجه‌بندی:
- از هر منبعی که درآمدی به دست می‌آورد، آن درآمد را ماهیانه مشخص کنید و بنویسید.

- هزینه‌های متغیر و ثابت خود را به صورت ماهانه فهرست کنید.

- مجموع درآمدها و هزینه‌های خود را ماهانه با یکدیگر مقایسه کنید.
- اگر هزینه‌ها بیشتر از درآمد بود، مخارج غیرضروری را کم کنید یا فرصت‌هایی را که فراموش کرده‌اید، به نظر آورید تا درآمدتان افزایش یابد.

(بودجه‌بندی، صفحه ۱۳۷)

(اهسان عالی‌نژاد)

«۲۹- گزینه»

- هزینه‌های متغیر و ثابت را باید فهرست کنیم اما نیازی به تغییر و تبدیل ندارند.
- (بودجه‌بندی، صفحه ۱۳۷)

(اهسان عالی‌نژاد)

«۳۰- گزینه»

(ب)

میلیون تومان $۳۵ = ۹ + ۸ + ۶ + ۳ + ۹$: مجموع مخارج سالانه

(الف)

درآمد باقی‌مانده $۵۵ = ۹۰ - ۳۵$

میلیون تومان $۱۱ = \frac{۵۵}{۱۰۰} \times ۵۵$ = خمس

(بودجه‌بندی، صفحه‌های ۱۳۶ تا ۱۳۴)

$$\text{درصد} = \frac{\text{GDP}_{\text{واقعی سال ۱۳۹۰}} - \text{GDP}_{\text{واقعی سال ۱۳۸۹}}}{\text{GDP}_{\text{واقعی سال ۱۳۸۹}}} \times 100$$

$$\text{درصد} = \frac{۳,۶۰۰ - ۲,۵۰۰}{۲,۵۰۰} \times 100 = ۴۴$$

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۲ و ۱۲۳)

«۲۶- گزینه»

تشریح موارد نادرست:

- اقلام مصرفی که خریدهایم ولی از آن استفاده نمی‌کنیم باید محاسبه و خمس آن‌ها پرداخت شود.

- اگر هزینه‌ها بیشتر از درآمد بود می‌توانیم مخارج غیرضروری را کم کنیم.

(بودجه‌بندی، صفحه‌های ۱۳۶، ۱۳۷ و ۱۳۸)

(سارا مقصودی‌زاده)

«۲۷- گزینه»

$$\text{مخارج} = \frac{۲ + ۱۳ + ۵}{۵ + ۴} / \frac{۵ + ۴ + ۴ + ۶}{۵} = \frac{۴۴}{۵}$$

مخارج - درآمد = پس‌انداز

$$\text{پس‌انداز} = \frac{۴۸ - ۴۴}{۵} = \frac{۴}{۵}$$

این فرد $\frac{۳}{۵}$ میلیون تومان پس‌انداز دارد و برای جرمان هزینه ناخواسته

$۱/۵ = ۱/۵ - ۳/۵$ میلیون تومان کم دارد. بنابراین باید $۱/۵$ میلیون تومان از تغیراتش را کاهش دهد.

(بودجه‌بندی، صفحه‌های ۱۳۶ تا ۱۳۴)

اجتماع شاد تمشکی ها
تمشک فقط برای بچه های انسانی
ID @tameshk100



(کتاب فارسی)

«۳۶- گزینه»

خرج کردن، مربوط به حوزه برنامه‌ریزی مخارج و شیوه‌های مصرف است. حفظ و رشد درآمد، شامل فعالیت‌هایی نظیر پس‌انداز و سرمایه‌گذاری است.

(بودجه‌بندی، صفحه ۱۳۹)

(کتاب فارسی)

«۳۷- گزینه»

هر درآمدی که به دست می‌آوریم، اگر بعد از یک سال از مجموع مخارج ما زیاد بباید، به همان میزان که زیاد آمده است، مشمول خمس قرار می‌گیرد؛ یعنی موظفیم که ۲۰ درصد آن را به عنوان سهم امام و سهم سادات به مرجع تقلید یا نماینده او بدهیم.

سال مالی از همان روزی که اولین درآمدتان را به دست آورده‌اید، شروع می‌شود.

(بودجه‌بندی، صفحه ۱۳۸)

(کتاب فارسی)

«۳۸- گزینه»

میلیون تومان $= ۲۴ = ۳ + ۱۰ + ۴ + ۲ + ۵$ = مجموع مخارج سال گذشته
مخارج سال قبل این خانواده $= ۲۴$ میلیون تومان بوده است که با احتساب نرخ تورم ۱۰ درصد، امسال به $\frac{۲۶}{۴} = ۶.۵$ میلیون تومان افزایش می‌یابد.

$$\text{مخارج امسال با احتساب تورم} = \frac{۲۴}{۱۰} \times ۲۴ = ۲۴ + ۲۴ \times \frac{۱۰}{۱۰۰}$$

$$\text{میلیون تومان} = ۶.۵$$

این خانواده ۱۰ میلیون تومان پس‌انداز هم دارد، بنابراین حداقل درآمد لازم $= \frac{۱۶}{۴} = ۴$ است.

(بودجه‌بندی، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۳۶)

(کتاب فارسی)

«۳۹- گزینه»

تشريع موارد نادرست:

- خمس و زکات هر دو از واجبات مالی اسلام هستند.
- بعد از گذشت یک سال، اقلام مصرفی که خریده‌اید ولی از آن استفاده نکرده‌اید، مشمول خمس می‌شوند.

(بودجه‌بندی، صفحه ۱۳۸)

(کتاب فارسی)

«۴۰- گزینه»

شخص A می‌تواند کل تفريحات خود به اندازه $\frac{۱}{۵}$ میلیون تومان را حذف کند.
هم‌چنین برای $\frac{۱}{۵}$ میلیون تومان باقی مانده می‌تواند از پس‌انداز خود خرج کند، پس پس‌انداز او به $\frac{۲۱}{۵} = ۴.۲$ میلیون تومان تغییر می‌کند ($۲۱ - \frac{۱}{۵} = ۲۰.۸$).

$$\text{يعني} \frac{۱}{۵} \text{ درصد پس‌انداز او کاهش پیدا می‌کند.} \\ \frac{۱}{۵} \times ۱۰۰ = ۲۰.۸$$

شخص B نیز می‌تواند این ۳ میلیون تومان را به طور کامل از پس‌اندازش خرج کند.

$$\text{بنابراین پس‌انداز او} \frac{۳}{۲۳} \times ۱۰۰ = ۱۲.۸ \text{ درصد کاهش می‌یابد.}$$

(بودجه‌بندی، صفحه‌های ۱۳۶ تا ۱۳۷)

سؤالات گواه (آشنا)

«۳۱- گزینه»

(کتاب فارسی)

مانند کارهایی که در خانه انجام می‌گیرد یا خدماتی که در خیریه‌ها به صورت داوطلبانه ارائه می‌شود و پولی برای آنها رد و بدل نمی‌گردد، اگر چه دارای ارزش بالایی هستند، اما در محاسبات تولید ناخالص داخلی غایب‌اند.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۱)

«۳۲- گزینه»

(کتاب فارسی)

$$\text{(ارزش افزوده بخش کشاورزی)} = ۱/۵ = \text{ارزش افزوده بخش ساختمند}$$

$$= ۱/۵ \times ۷۶,۲۹۰ = ۱۵,۱۳۵$$

$$= ۶۷,۲۹۰ + ۳۹۲,۵۰۰ + ۵۴۵,۸۹۰ + ۱۰۰,۹۳۵$$

$$= \text{میلیارد ریال} ۱,۱۰۶,۶۱۵$$

$$\text{تولید ناخالص داخلی} = \text{تولید ناخالص داخلی سرانه (ب جمعیت کل)}$$

$$= \frac{۱,۱۰۶,۶۱۵,۰۰۰}{۸۰} = ۱۳۸۳۲۶۸۷$$

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۱)

«۳۳- گزینه»

(کتاب فارسی)

الف) رشد به معنای افزایش تولید است، بنابراین مفهومی کمی است.

ب) رکود، نقطه مقابل رشد و پیشرفت است.

ج) یک کشور پیشرفتی می‌تواند در شرایط بحرانی نیازهای اولیه خودش را تأمین کند.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه ۱۱۸)

«۳۴- گزینه»

(کتاب فارسی)

با فرض سال ۱۳۹۰ به عنوان سال پایه، خواهیم داشت:

$$\text{=(} ۱۲۰ \times ۷۰۰ \text{)} + (۴۰ \times ۷۲۵) = ۱۱۴,۰۰۰$$

$$\text{=(} ۳۰ \times ۷۲۵ \text{)} + (۶۰ \times ۷۰۰) = ۶۴,۵۰۰$$

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۲ و ۱۲۳)

«۳۵- گزینه»

(کتاب فارسی)

با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول در کشورهای مختلف، شاخصی به دست می‌آید که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد به کار می‌رود. هر چه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹)



(سعید بعفری)

خواجه عبدالله انصاری، نثر موزون را به کمال رساند، آنچنان که می‌توان آثار وی را سرآمد همه نثرهای موزون فارسی شمرد. دوره رواج نثر فی، قرن ششم هجری است و نخستین نمونه آن، «کلیله و دمنه» است.

(زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویرگوی‌های سبکی آن، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۴۵- گزینه «۱»

(سعید بعفری)

سچ: هر کجا جثهٔ ضخیمتر و آواز آن هایلتر منفعت آن کمتر / تشبیه: مرکب زیان

(زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویرگوی‌های سبکی آن، صفحه ۸۴)

۴۶- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی مقدم)

برای تکمیل عبارت «الف»، «نوی» و عبارت «ب»، «ناصر خسرو» و عبارت «ج»، «نظامی» مناسب است.

(زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویرگوی‌های سبکی آن، صفحه ۸۱)

۴۷- گزینه «۱»

(ابراهیم رضایی مقدم)

وارد «ب و د» از عوامل مهم پیشرفت و گسترش زبان و ادبیات فارسی در سدهٔ پنجم و ششم هستند.

(زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویرگوی‌های سبکی آن، صفحه ۸۰)

۴۸- گزینه «۳»

(محمد نورانی)

واژه‌های قافیه: «نس» و «خرس» است. حروف مشترک قافیه تنها صامت «س» است که نمی‌تواند طبق هیچ‌کدام از قاعده‌های یک و دو قافیه باشد (کمبود صوت یا صامت قبل از آن).

تشرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: واژه‌های قافیه «جون، بدان» حروف مشترک «ان» صوت + یک صامت، حرف روی «ن» قافیه طبق قاعدة «۲» است.

گزینه «۳»: واژه‌های قافیه «چنان، آسمان» حروف مشترک «ان» صوت + یک صامت، حرف روی «ن»، قافیه طبق قاعدة «۲» است.

گزینه «۴»: واژه‌های قافیه «بهل، بحل» حروف مشترک «بـل» صوت + یک صامت، حرف روی «ل»، قافیه طبق قاعدة «۲» است.

(قافیه، صفحه ۱۹)

۵۰- گزینه «۴»

(محمد نورانی)

در بیت گزینه «۴»، قافیه مطابق قاعدة «۲» ساخته شده است. واژه‌های قافیه «جانی، جوانی» حروف مشترک قافیه «ان+ی»، حروف اصلی «ان» و حرف الحاقی «ی».

تشرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «بـقا و لـا» حروف قافیه هستند و «ست» ردیف می‌باشد. طبق قاعدة «۱» حروف مشترک قافیه، «» می‌باشد.

گزینه «۲»: واژه‌های قافیه «هوایی، نوایی» حروف مشترک قافیه «+بـی» قاعدة ۱ تبصره ۱ حروف الحاقی «بـی» و حرف اصلی «»

گزینه «۳»: واژه‌های قافیه «زیبایی، بگشایی» حروف مشترک قافیه «+بـی» قاعدة ۱ تبصره ۱ حروف الحاقی «بـی» و حرف اصلی «»

(قافیه، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

علوم و فنون ادبی (۱)

۴۱- گزینه «۴»

(پرگل رهیمی)

طبق گفته کتاب درسی، اگر شعری به صورت بی‌وزن درآید، زیبایی و شورانگیزی اش را از دست می‌دهد.

نکته مهم درسی:

ممکن است شعر بدون وزن هم تأثیرگذار و آهنگین باشد (آهنگ درونی شعر).

(قافیه، صفحه ۸۸)

۴۲- گزینه «۱»

طبق تبصره ذکر شده در کتاب درسی، به آخر واژه‌های قافیه ممکن است یک یا چند حرف الحاق شود. حرف یا حروف الحاقی نیز جزء حروف مشترک قافیه‌اند و رعایت آن‌ها لازم است.

در گزینه «۱» واژه‌های قافیه «سامان» و «ایمان» است که حروف قافیه آن طبق قاعدة «۲»، «ان» می‌باشد.

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: واژه‌های قافیه «سوی» و «موی» هستند که حرف «ی» بر آن‌ها الحاق شده است و طبق قاعدة «۱»، حرف قافیه صوت بلند «و» می‌باشد.

گزینه «۳»: «نتنهایی» و «بازآیی» واژه‌های قافیه هستند و طبق قاعدة «۱». «ا + بـی» حرف قافیه است، «ا» حرف اصلی و «بـی» حروف الحاقی.

گزینه «۴»: واژه‌های قافیه «تنگی‌ای» و «پایی» هستند. حرف «ی» برای تلفظ بهتر به آن‌ها الحاق شده است، در نتیجه حروف اصلی قافیه طبق قاعدة «۱»، صوت بلند «ا» می‌باشد.

(قافیه، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۴۳- گزینه «۲»

(پرگل رهیمی)

به حرف یا حروف مشترکی که در پایان واژه‌های قافیه می‌آید، حروف قافیه می‌گویند. واژه‌های قافیه در بیت گزینه «۲»، «دمی» و «غمی» می‌باشد و حروف مشترک آن‌ها، «ـمی» است.

شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ـر» حروف قافیه است.

گزینه «۳»: «ـشیم» حروف قافیه است.

گزینه «۴»: «ـست» حروف قافیه است.

(قافیه، صفحه ۱۹)

۴۴- گزینه «۳»

(سعید بعفری)

... در قرن چهارم و اوایل قرن پنجم، نثر پارسی تازه ظهرور کرده بود. در نیمة قرن پنجم با دوره بلوغ آن مواجه می‌شویم و در قرن ششم و اوایل قرن هفتم آن را در حال پختگی و کمال می‌یابیم.

(زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویرگوی‌های سبکی آن، صفحه ۸۰)



(مهره صفاری)

«۵۶-گزینه ۴»

شاهان هخامنشی به کشاورزی توجه زیادی داشتند و به منظور پیشرفت و توسعه آن، اقدام‌های مفیدی انجام دادند. آنان به منظور تشویق به کشاورزی، افرادی را که زمین‌های بایر را آباد می‌کردند، تا پنج نسل، از پرداخت مالیات معاف می‌کردند.

(اقتصاد و معیشت، صفحه ۱۱۹)

(علی محمد کریمی)

«۵۱-گزینه ۳»

در زمان هخامنشیان، با افزایش فتوحات و توسعه تشکیلات حکومتی، نابرابری‌های اجتماعی و اقتصادی میان گروه حاکم و مردم عادی افزایش یافت.

(جامعه و قانون‌ده، صفحه ۱۰۹)

(مهره صفاری)

«۵۷-گزینه ۲»

داریوش بزرگ، پادشاه هخامنشی، در جریان لشکرکشی به هندوستان، وقتی که به رود سند رسید، یکی از اهالی آسیای صغیر به نام اسکیلاکس را مأمور کشف مسیرهای آبی کرد.

(اقتصاد و معیشت، صفحه ۱۱۱)

(علی محمد کریمی)

«۵۲-گزینه ۴»

نظام طبقاتی عصر ساسانی بر اصلالت نسب و خون استوار بود و اشراف‌زادگان فقط به امور جنگی، دیوانی، ورزش‌های رزمی، شکار و بزم می‌پرداختند.

(جامعه و قانون‌ده، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)

(مهره صفاری)

«۵۸-گزینه ۲»

پیمانه یا گیل در زندگی اقتصادی دوران هخامنشی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار بود، چون در آن روزگار میزان و مقدار مواد خوراکی را به جای وزن کردن، با پیمانه تعیین می‌کردند.

(اقتصاد و معیشت، صفحه ۱۱۴)

(علی محمد کریمی)

«۵۳-گزینه ۴»

در دوران ساسانی، موبدان زرتشتی، مدافعان نابرابری‌های اجتماعی بودند و چنین وانمود می‌کردند که این تفاوت‌ها و تمایزها برای حفظ نظم و ثبات کشور لازم است و رفتن از طبقه‌ای به طبقه دیگر موجب فاسد شدن جامعه می‌شود.

(جامعه و قانون‌ده، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)

(مهره صفاری)

«۵۹-گزینه ۳»

سه آتشکده آذربزین مهر در خراسان، مخصوص کشاورزان، آذر گشنیز پ در آذربایجان، ویژه شاهان و آذرفرنیغ در فارس، خاص موبدان، بزرگ‌تر و شکوهمندتر از دیگر آتشکده‌ها بودند.

(دین و اعتقادات، صفحه ۱۱۳)

(علی محمد کریمی)

«۵۴-گزینه ۴»

نظام طبقاتی جامعه ایران در عصر ساسانی تحت تأثیر دو عامل گسترش یافت و تثیت شد: ۱- تأسیس حکومت مرکزی قدرتمندی که خاندان ساسانی با توسعه تشکیلات اداری و دیوانی به وجود آوردند و قشر جدیدی به نام دیبران به طبقه حاکم افزوده شد. ۲- رسمیت یافتن دین زرتشتی و افزایش نفوذ و اختیارات موبدان.

(جامعه و قانون‌ده، صفحه ۱۱۱)

(میبیه مهیب)

«۶۰-گزینه ۲»

از جمله مهم‌ترین و مفصل‌ترین کتاب‌هایی که در عصر ساسانیان بر اساس تعالیم زرتشت به زبان پهلوی تألیف شد، باید از دینکرد نام برد که دانشنامه‌ای مشتمل بر عقاید زرتشتی است.

(دین و اعتقادات، صفحه ۱۱۳)

(علی محمد کریمی)

«۵۵-گزینه ۳»

لوح‌های گلی کشف شده از تخت جمشید بیانگر آن است که در زمان هخامنشیان، زن و مرد در کنار هم و با حقوقی برابر کار می‌کردند.

(جامعه و قانون‌ده، صفحه ۱۱۴)



(مهدویه صفاری)

«۶۶- گزینه ۳»

گستردگی کشور ایران در عرض جغرافیایی، تنوع اقلیمی و گونه‌های گیاهی، وضعیت مناسبی را برای پرورش انواع دام فراهم کرده است.

(توان‌های اقتصادی ایران، صفحه ۹۱)

(علی محمد کریمی)

«۶۱- گزینه ۳»

افزایش جمعیت در سکونتگاه‌های روستایی، زمینه‌ساز ایجاد شهرهای اولیه شد.

(سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۷۸)

(فیضیه محبی)

«۶۷- گزینه ۱»

استفاده از کشت گلخانه‌ای، یکی از روش‌هایی است که بین باگداران ایرانی رایج شده است؛ زیرا مزایای فراوانی دارد؛ از جمله:

۱- کاهش مصرف آب

۲- تولید در طول سال و همه جا

۳- کنترل بهتر وضعیت کشت

(توان‌های اقتصادی ایران، صفحه ۹۱)

(علی محمد کریمی)

«۶۲- گزینه ۲»

شهر باستانی بیشاپور، که در شمال غربی کازرون قرار دارد، در زمان ساسانیان از اهمیت ارتباطی مهمی در ایران برخوردار بود. این شهر تا قرن هفتم هجری، آباد و مسکونی بود، جنگ و بیماری سبب از بین رفتن این شهر شد.

(سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۸۰)

(مهدویه صفاری)

«۶۸- گزینه ۱»

موقعیت ریاضی کشور ایران و گستردگی آن در عرض جغرافیایی باعث تنوع اقلیمی و چشم‌اندازهای طبیعی شده است.

تنوع قومی و فرهنگی در کشور زمینه‌های گردشگری اجتماعی- فرهنگی را فراهم آورده است.

(توان‌های اقتصادی ایران، صفحه ۹۱)

(علی محمد کریمی)

«۶۳- گزینه ۴»

شهرهای خطی، شهرهایی هستند که حول محورهای ارتباطی (ریلی و جاده‌ای) و یا در امتداد رود، دریا و دریاچه به صورت خطی شکل گرفته‌اند.

(سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۸۱۳)

(فیضیه محبی)

«۶۹- گزینه ۳»

بخش معدن یکی از بخش‌های مهم اشتغال در کشور ایران است.

استان‌های یزد، کرمان و اصفهان بیشترین شاغلان بخش معدن کشور را دارند.

(توان‌های اقتصادی ایران، صفحه ۹۵)

(علی محمد کریمی)

«۶۴- گزینه ۱»

نقش هر سکونتگاه بر اساس وضع جغرافیایی آن، اعم از طبیعی یا انسانی تعیین می‌شود و در ایران به شهرهایی که جمعیت بیش از یک میلیون نفر داشته باشد، کلان‌شهر می‌گویند.

(سکونتگاه‌های ایران، صفحه‌های ۸۱۶ و ۸۱۷)

(مهدویه صفاری)

«۷۰- گزینه ۴»

از جمله صنایع مهم کشور ایران، صنعت پتروشیمی است که بعد از نفت و گاز، بزرگ‌ترین بخش صنعتی کشور به شمار می‌رود.

(توان‌های اقتصادی ایران، صفحه ۹۴)

(علی محمد کریمی)

«۶۵- گزینه ۳»

در روستاهای پراکنده، خانه‌ها با فاصله از هم قرار دارند و روستاهای متمرکز تحت تأثیر پدیده‌های اطراف خود است.

(سکونتگاه‌های ایران، صفحه ۸۱۲)



جامعه‌شناسی (۱)

«۷۱-گزینه»

(آزاده میرزایی)

بازگشت ایران به اسلام، بازگشت به یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی که با اندیشه‌های دنیوی غربی تفسیر می‌شد، نبود؛ بلکه بازگشت به خویشتن الهی و توحیدی بود. جامعه ایران به رهبری امام خمینی و با استفاده از آموزه‌های قرآن و اهل بیت، به هویت اسلامی خود بازگشت و تاریخ و جغرافیای خود را در ذیل آسمان معنوی توحید قرار داد و به این ترتیب از مرزهای جامعه ایمانی خود در برابر جهانی که در مقابل او صف کشیده بود، به مدت هشت سال دفاع کرد.

(هویت ایرانی (۱)، صفحه‌های ۱۰۷)

«۷۲-گزینه»

(آزاده میرزایی)

جامعه ایران با بازگشت به هویت اسلامی خود که هویتی مستقل، فعال و اثرگذار است، به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی درآمد. نظریه پردازان غربی طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند.

(هویت ایرانی (۱)، صفحه ۱۰۸)

«۷۳-گزینه»

(سیدمحمد مرندی‌بنانی)

امروزه بسیاری از کنشگران فردی با استفاده از شبکه‌های اجتماعی، ارتباطات اجتماعی گسترده‌ای در فضای مجازی دارند و به همین دلیل گاهی تأثیرگذاری بیشتری در مقایسه با دولت‌ها دارند.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۱۸)

«۷۴-گزینه»

(بهروز یعنی)

مقبولیت در جایی است که قدرت بدون اکراه و بلکه با رضایت باشد و مدار مقبولیت، خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آن‌ها اعمال می‌شود.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۲۰)

«۷۵-گزینه»

(بهروز یعنی)

ارسطو از ملاک اول و دوم یعنی براساس کمیت افراد تأثیرگذار و روش تصمیم‌گیری برای دسته‌بندی نظامهای سیاسی استفاده می‌کند و از شش نوع حکومت نام می‌برد. ارسطو حکومتی را که در آن اکثریت مردم براساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند، جمهوری (بولیتی) می‌خواند.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)

(بیبیه ممب)

«۷۶-گزینه»

فارسی دری از دیرباز به عنوان زبان سیاسی دربار ایران، زبان رسمی مشترک اقوام مختلفی بود که در سرزمین پهناور ایران زندگی می‌کردند. این زبان به دلیل مشارکت فعال ایرانیان در حیات فکری جهان اسلام، از محدوده زبان سیاسی مشترک اقوام ایرانی فراتر رفت. متکران ایرانی از دهه سی به بعد، در نقد رویکرد تقليدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته می‌شد، آثاری با عنایتی نظیر غرب‌زدگی و بازگشت به خویشتن، پدید آوردند.

(هویت ایرانی (۱)، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

(بیبیه ممب)

«۷۷-گزینه»

اقوام مختلف ایرانی با آن که هویت‌های اجتماعی متفاوتی داشتند، در عقاید و ارزش‌های آیین رزتشت که با آموزه‌های اساطیری درآمیخته بود، هویت فرهنگی واحدی پیدا کردند. جهان اسلام طی سده‌های مختلف یا مانند آنچه در جنگ‌های صلیبی گذشت، به دفع مهاجمان پرداخت یا مانند آنچه در حملهٔ مغول رخ داد. مهاجمان را درون خود جذب و هضم کرد.

(هویت ایرانی (۱)، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

(بیبیه ممب)

«۷۸-گزینه»

لیبرال دموکراسی، نوعی نظام سیاسی است که ادعا می‌کند با خواست و اراده اکثری مردم سازمان می‌یابد. این نظام سیاسی، هیچ حقیقت و فضیلت فطری و جهان شمولی را به رسمیت نمی‌شناسد و حکومتی دنیوی و این‌جهانی است.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۲۳)

(غروغ نهمی تمیوریان)

«۷۹-گزینه»

هر جهان اجتماعی علاوه بر هویت فرهنگی از هویت سیاسی نیز برخوردار است. قدرت سخت، قدرتی است که از طریق ابزارهای خشن، با زور و بهطور آشکار، توسط نهادهای نظامی اعمال می‌شود.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷)

(غروغ نهمی تمیوریان)

«۸۰-گزینه»

تبعیت اراده یک انسان از انسان دیگر، به دو صورت می‌تواند باشد:

- ۱- تبعیت با کراحت؛ وقتی است که تبعیت ناشی از تهدید و ترس باشد.
- ۲- تبعیت با رضایت؛ وقتی است که شخصی با میل درونی، مطابق اراده دیگری عمل کند.

(هویت ایرانی (۳)، صفحه ۱۱۹)



منطق

«گزینه ۳»

(نیما پواهری)

شرط اول یعنی دو مقدمه سالیه نباشد، یا هر دو موجبه باشند (که نتیجه، موجبه

خواهد شد) یا یکی موجبه یکی سالیه باشد (که نتیجه سالیه خواهد شد)

شرط دوم یعنی حد وسط در هر دو مقدمه منفی نباشد که در شکل دوم چون حد

وسط در هر دو مقدمه محمول است پس هر دو مقدمه نباید موجبه باشند، پس یک

مقدمه موجبه یک مقدمه سالیه است پس نتیجه حتماً سالیه است.

چون نتیجه حتماً سالیه است پس محمول نتیجه علامت مثبت دارد پس حتماً نیاز

به بررسی شرط سوم هست.

(قیاس اقتراضی، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۷)

«گزینه ۱»

حدوسط در مقدمه اول $y =$ و در مقدمه دوم y خالی است. چون علامت مساوی کنار

قرار گرفته است، بنابراین حدوسط تکرار نشده است. توجه کنید که این نوع

استدلال در قیاس اقتراضی در منطق قدیم ارسطوی (که قواعد آن را در کتاب درسی

مطالعه کرده‌اید) قابل بررسی نیست و نمی‌توان نتیجه آن را تبیین کرد. چون

نتیجه‌گیری در قیاس اقتراضی با وجود حدوسط ممکن است اما اینجا نمی‌توان « y » و«مساوی با y » را حد وسط گرفت.

(قیاس اقتراضی، صفحه ۷۲)

«گزینه ۲»

(نیما پواهری)

«گزینه ۳»

بعضی د ه است (صادق) + هیچ د الف نیست (صادق: متناقض قضیه دوم): بعضی ه

الف نیست. شرط اول را داراست: هر دو مقدمه سالیه نیستند. / شرط دوم را

داراست: حد وسط در مقدمه دوم علامت مثبت دارد، لذا در هر دو مقدمه علامت

منفی ندارد / شرط سوم را داراست؛ زیرا محمول نتیجه (الف) علامت مثبت دارد و در

مقدمه دوم هم علامتش مثبت است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دو حالت داریم:

هر الف ب است (صادق) + هر ب ج است (صادق: متناقض قضیه دوم): هیچ الف ج

نیست * (شرط سوم اعتبار قیاس را ندارد)

هر الف ب است (صادق) + بعضی ب ج است (صادق: تداخل تحت تضاد قضیه دوم):

هیچ الف ج نیست * (شرط دوم و سوم اعتبار قیاس را ندارد)

گزینه «۳»: هر ج ب است (صادق) + بعضی ب الف است (صادق: متناقض قضیه

دوم): هر ج الف است * (شرط دوم اعتبار قیاس را ندارد)

گزینه «۴»: بعضی د الف است (صادق) + بعضی ب الف نیست (صادق: متناقض قضیه

دوم): هر د ب است * (شرط سوم اعتبار قیاس را ندارد)

(قیاس اقتراضی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

(نیما پواهری)

«گزینه ۱»

در این گزینه، ابتدا تالی و سپس مقدم ذکر شده است، اما در سایر گزینه‌ها ابتدا

مقدم است و سپس تالی.

(قضیه شرط و قیاس استثنای، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

(معسا غفتر)

«گزینه ۲»

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: حقیقی - حقیقی

گزینه «۲»: حقیقی - مانعه‌الجمع

گزینه «۳»: حقیقی - انفال برقرار نیست

گزینه «۴»: انفال برقرار نیست - حقیقی

(نیما پواهری)

«گزینه ۳»

داراست: حد وسط در مقدمه دوم علامت مثبت دارد، لذا در هر دو مقدمه علامت



(فرهار علی‌نژار)

«۳-گزینه» ۸۸

این دو قضیه با هم رابطه تداخل تحت تضاد دارند. در تداخل تحت تضاد امکان دارد که هر دو قضیه صادق باشند اما ممکن نیست که هر دو کاذب باشند. لذا اگر این دو قضیه را به صورت یک قضیه شرطی متصل بازنویسی کنیم، قضیه ما مانع الرفع خواهد بود (اجتماع طرفین مجاز و ارتفاع طرفین محال است).

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

(فرهار علی‌نژار)

«۲-گزینه» ۸۹

بین دو جزء یک قضیه شرطی منفصل حتماً باید رابطه تباین و یا منوجه باشد تا انفال برقرار شود. در رابطه تساوی و مطلق انفالی وجود ندارد.

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

(موسی عفتی)

«۴-گزینه» ۹۰

قیاس استثنایی این گزینه به شکل زیر است:
هر کسی دانش‌آموز انسانی باشد (مقدم) آزمون‌های کانون را می‌شناسد (تالی)،
دانش‌آموزان تجربی دانش‌آموز انسانی نیستند (رفع مقدم)، پس آزمون‌های کانون را
نمی‌شناسند (رفع تالی).

این استدلال معتبر نیست، زیرا از حالت رفع مقدم نمی‌توان نتیجه صحیحی بدست آورد.

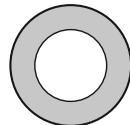
(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

نکته: اگر بین دو حالت قضیه شرطی نسبتی مثل تساوی یا عموم و خصوص مطلق در نسبت‌های چهارگانه برقرار باشد اصلاً انفالی برقرار نیست و نمی‌توان یک قضیه شرطی منفصله ساخت.

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

«۳-گزینه» ۸۶

اگر به صورت شکل بخواهیم ترسیم کنیم چنین می‌شود:



دایره بزرگ‌تر مفهوم ب و قسمت‌های رنگی مفهوم غیرالف است. بیایید یک مثال

بنویم. «حیوان» و «غیرانسان» چنین حالتی دارند. آیا می‌شود چیزی هم حیوان باشد و هم غیرانسان؟ بله مثلاً زرافه باشد. اما نمی‌شود حیوان نباشد و غیرانسان نیز نباشد (یعنی انسان باشد و حیوان نباشد). پس قضیه ما مانع الرفع است.

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

«۲-گزینه» ۸۷

این قضیه معادل این است که بگوییم تنها در صورتی که ج داشد، دیگر قضیه الف ب است کاذب است (یعنی الف ب نیست).

(قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

اجتماع شاد تمشکی ها 😊
تمشک فقط برای بچه های انسانی 😊
ID @tameshk100 😊

پاسخ تشریحی آزمون دانش شناختی ۱ اردیبهشت ۱۴۰۲

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه‌های تشریحی را مطالعه فرمائید.

۲۶۱. کدام مورد برای مطالعه متون درسی مفید است؟

۱. سوال از خود در مورد میزان یادگیری
۲. سوال از خود در مورد روش یادگیری
۳. بررسی دلایل اشتباهات و خطاهای مطالعه
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. مطالعه صرفاً روخوانی و تکرار مطالب نیست. روش صحیح مطالعه این است که بعد از خواندن مطالب، خودارزیابی داشته باشید تا میزان یادگیری خود را متوجه شوید، همچنین دلایل اشتباهات و روش یادگیری خود را بررسی کنید تا با بینش در مورد خود، بتوانید برای مطالعه مباحث بعدی تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی صحیحی داشته باشید.

۲۶۲. کدام مورد در خصوص بازبینی سوالات آزمون و یا ارزیابی صحیح است؟

۱. موجب آگاهی از نقاط قوت و ضعف می‌شود.
۲. موجب اثربخشی مطالعه بعدی می‌شود.
۳. هیچکدام
۴. هر دو

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. بازبینی سوالات آزمون، موجب آگاهی از نقاط قوت و ضعف می‌شود. بررسی این موضوع که بر کدام بخش از مطالب تسلط دارید و در چه مباحثی نیاز دارید خودتان را تقویت کنید، باعث هدفمند شدن مطالعه شما برای مطالعه دوباره آن مباحث می‌شود.

۲۶۳. کدام مورد در ارزیابی‌های آزمایشی اهمیت بیشتری دارد؟

۱. نمره نهایی آزمون
۲. نمره تراز
۳. پاسخ‌های ارائه شده به هر سوال
۴. میانگین درصدها

پاسخ تشریحی: پاسخ ۳ صحیح است. در ارزیابی‌های آزمایشی دریافت نمره نهایی بدون بررسی تک‌تک پاسخ‌های ارائه شده به سوالات، کمکی به آگاهی از تسلط شما بر مباحث و پیشرفتنان در آزمون‌های آینده نمی‌کند. مهم‌ترین بخش بعد از پاسخ دادن به سوالات، بررسی پاسخنامه تشریحی سوالاتی است که به آن‌ها پاسخ درست و یا غلط داده‌اید. زیرا فقط در این صورت است که متوجه نقاط قوت و ضعف خود می‌شوید و می‌توانید برنامه‌ریزی کنید که چه مباحثی را نیاز دارید مجددًا مطالعه کنید و در چه قسمت‌هایی مسلط هستید.

۲۶۴. کدام مورد برای حل مساله مفید است؟

۱. شکاندن مساله به اجزاء کوچکتر
۲. در نظر گرفتن قوانین حاکم بر مساله
۳. ارزیابی راه حل‌های ممکن
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. حل مسئله گام‌هایی دارد و درست‌ترین راه برای مدیریت آن، تقسیم مسئله به اجزای مختلف، در نظر گرفتن قوانین حاکم بر مساله و بر اساس آن، مشخص کردن تمام راه حل‌های ممکن، ارزیابی آن‌ها و در نهایت انتخاب بهترین راه حل است. بدون این مراحل، دمدمست‌ترین راه بدون در نظر گرفتن ارزش آن انتخاب خواهد شد.

۲۶۵. کدام یک از موارد زیر پس از تصمیم‌گیری مفید است؟

۱. چرا من این گزینه را انتخاب کردم؟
۲. چگونه می‌توانم رویکرد خود را برای انتخاب بعدی بهبود دهم؟
۳. چرا من اشتباه کردم؟
۴. مورد ۱ و ۲

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. ارزیابی پیامدهای تصمیمی که گرفته شده است، اهمیت زیادی دارد. با ارزیابی دلیل انتخاب خود، می‌توانید برای انتخاب‌های بهتر آینده تصمیم‌گیری کنید.

۲۶۶. کدام مورد برای استفاده از شکل در تصمیم‌گیری درست است؟

۱. موجب سازماندهی افکار مختلف می‌شود.
۲. امکان برقراری ارتباط بین گزینه‌ها را راحت‌تر می‌کند.
۳. همه گزینه‌ها برای انتخاب پیش رو قرار می‌دهد.
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. استفاده از شکل به عینی کردن افکار و در نتیجه دیدن تمام گزینه‌های ممکن و سازماندهی بهتر کمک می‌کند. همچنین تصاویر گزینه‌های مختلف امکان متوجه شدن ارتباط بین آن‌ها را راحت‌تر می‌کند.

۲۶۷. کدام مورد برای حل یک مساله را مناسب‌تر می‌دانید؟

۱. آگاهی از راه حل‌های مختلف
۲. آگاهی از سریع‌ترین راه حل‌ها
۳. آگاهی از دقیق‌ترین راه حل‌های خود
۴. آگاهی از یک راه حل مطلوب خودمان

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. مناسب‌ترین راه برای حل یک مسئله، آگاهی از راه حل‌های مختلف بجای استفاده از اولین و سریع‌ترین راه حلی است که به ذهنمان می‌رسد. بررسی و ارزیابی جنبه‌های مختلف چند راه حل منجر به تصمیم‌گیری بهتر و انتخاب مناسب‌ترین راه حل ممکن می‌شود.

۲۶۸. کدام مورد در خصوص یادگیری با مشارکت دیگران درست است؟

۱. موجب آگاهی از رویکردهای مختلف می‌شود.
۲. مطالب بهتر یاد گرفته می‌شود.
۳. موجب حواس پرتی می‌شود.
۴. مورد ۱ و ۲

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. یادگیری مشارکتی باعث می‌شود تا مبحث مورد نظر را از دیدگاه‌های مختلف ببینید درنتیجه موجب آگاهی از رویکردهای مختلف می‌شود. همچنین با استفاده از بارش فکری گروهی، راه حل را پیدا کنید که این نوع یادگیری اکتشافی و بیان مطالب از زبان دیگران، منجر به یادگیری و تثبیت بهتر اطلاعات می‌شود.

۲۶۹. کدام مورد در خصوص توانایی شناختی ما صحیح است؟

۱. می‌تواند تغییر کند.
۲. تغییر ناپذیر است.
۳. هر دو مورد
۴. نمی‌دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. توانایی شناختی ما یک امر ذاتی و ثابت نیست و تقویت‌پذیر است. با کمک تمرینات هدفمند شناختی می‌توان آن‌ها را ارتقا داد. این تقویت با دو رویکرد توسعه توانایی‌های شناختی با برنامه‌های هدفمند تقویتی و یا یادگیری مدیریت منابع شناختی موجود صورت می‌گیرد. آزمون‌های دانش شناختی رویکرد دوم را دنبال می‌کنند. دسترسی به برنامه‌های هدفمند تقویتی در پروفایل کانون شما قرار داده شده است.