



آزمون «۱۸ فروردین ماه ۱۴۰۲»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تخصصی	۷۰	۱-۷۰	۸-۱	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۸۴۵۱-۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۱۸ فروردین ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام طرحان	نام درس
عادلہ حیدری، محسن رحیمی، رحمت‌الہ استیری، محمد شمس‌الدینی، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش، محمدجواد آقایی، حسین سالاریان، شهاب مہران‌فر، جواد مؤمنی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌الله استیری
مسئول درس	رحمت‌الله استیری
ویراستار	آرمین رحمانی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثہ مرآتی
مسئول دفترچه	معصومہ شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: مہریار لسانی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زہرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منحصراً زبان، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

Part A: Grammar

Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1-My mother is an excellent cook, and I really wish she ... our wedding cake, but she'll be very busy with other things.
 - 1) had made
 - 2) has made
 - 3) will make
 - 4) could make
- 2-It would have been a more tactful decision to leave them alone when they told us to have a break, ...?
 - 1) didn't they
 - 2) wouldn't it
 - 3) haven't we
 - 4) hasn't it
- 3-Only when each of the committee members has finished reading the instructions ... them to the hall.
 - 1) can you take
 - 2) you could take
 - 3) you will take
 - 4) did you take
- 4-Although every student in my class ... the schedule, one of them always comes late to the class.
 - 1) knew
 - 2) being known
 - 3) knows
 - 4) know
- 5-It is absolutely crucial that two or three police escort cars ... for the minister when his plane arrives.
 - 1) be waiting
 - 2) are waiting
 - 3) waiting
 - 4) to wait
- 6-Professional athletes usually have short careers due to injuries inflicted by trying to perform at the limits of their capacity, and finally ... chronic pains.
 - 1) end up to
 - 2) end up with
 - 3) ending up with
 - 4) ending up to
- 7-A: Do you think the weather's going to be fine tomorrow?
 B: I hope so, ... I want to do some work in the garden.
 - 1) besides
 - 2) despite
 - 3) instead
 - 4) because
- 8-Today's divorce rate is higher than ever because the number of working mothers
 - 1) are increasing
 - 2) is increased
 - 3) is increasing
 - 4) have increased
- 9-Despite the influence his work has had on the art world, Schult remains humble about his achievements, ...?
 - 1) hasn't he
 - 2) didn't he
 - 3) hadn't he
 - 4) doesn't he
- 10-According to the interview with the person in charge of the book delivery department, the geometry books haven't arrived,
 - 1) and neither have the algebra books
 - 2) and the algebra books have arrived neither
 - 3) and have the algebra books either
 - 4) nor haven't the algebra books
- 11-A: Was their bid for the contract accepted?
 B: No, the company ... because it was too high.
 - 1) turned them down
 - 2) turned down it
 - 3) turned down them
 - 4) turned it down
- 12-No sooner ... the office than he received an important telephone call, which was about the tasks going to be accomplished.
 - 1) he had left
 - 2) did he leave
 - 3) had he left
 - 4) he left

- 13-The stockbroker has recommended that those particular stocks ... at this time because of the unstable economic situation.
 1) should not buy 2) not be bought
 3) not buy 4) are not bought
- 14-Jack's family didn't have a television set last year, and they wish ... one then so they could watch the World Cup.
 1) they had had 2) they would have had
 3) they had 4) they might have
- 15-Scarcely ... onto the concert stage when the whole audience started clapping.
 1) had she stepped 2) she stepped
 3) did she step 4) she had stepped

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 16-According to the latest estimates, the island's population initially numbered 180, but there was a gradual ... until only 40 people were left.
 1) ponderation 2) decline
 3) longing 4) privilege
- 17-If the population continues to expand, Ehrlich argues, mass starvation and ecological disaster will be the ... consequences.
 1) judicial 2) reluctant
 3) splendid 4) inevitable
- 18-Near the coast, huge areas of fertile lands are given over to ... tomatoes, which are always of high quality.
 1) cultivating 2) bypassing
 3) poaching 4) reaping
- 19-The situation is different for native speakers of the language who automatically perceive the speech as being chopped up into ... units.
 1) pursuant 2) discrete
 3) prevalent 4) insatiable
- 20-Three days earlier, Chang had been ... to appear in court in connection with an insider stock trading scandal.
 1) dominated 2) captured
 3) summoned 4) opted
- 21-The doctor says that the tablets make you feel joyful for a while but the effect isn't ...
 1) lasting 2) temporary
 3) lucrative 4) comprehensive
- 22-State governors can sell public properties fearlessly. In fact, they are ... judicial interventions.
 1) looked up 2) struck with
 3) immunized against 4) restricted from
- 23-I ... the question of what clothes to wear for the occasion. In contrast, my husband decided spontaneously.
 1) pondered 2) soared
 3) dedicated 4) carried out
- 24-While I don't expect the ... of poverty, I think that these social programs will have some positive impact.
 1) degradation 2) pretension
 3) negotiation 4) eradication
- 25-After a long period of disagreement, the two parties were able to work out a/an ... beneficial solution to their problem.
 1) ferociously 2) mutually
 3) eloquently 4) prohibitively
- 26-Staring at the water in the bright sun can be mind-numbing, and the ... of heat and dehydration is a recipe for fatigue.
 1) innovation 2) regulation
 3) combination 4) adaptation
- 27-Around a third of all food produced globally is currently wasted, but in Sweden, the figure is just 1.8 percent, and they hope to ... this by 2025.
 1) halve 2) cite
 3) imply 4) justify

28-People often don't start taking allergy medications until their symptoms get ..., but that's a mistake.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) unprofitable | 2) irresponsible |
| 3) incredible | 4) unbearable |

29-Developing social tools such as ... and emotional intelligence can lead to more human interaction, which in turn can lower stress levels.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) integrity | 2) empathy |
| 3) hierarchy | 4) anxiety |

30-Research shows that people who are married tend to be happier than ... people, simply because they're less likely to be lonely.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) unapproved | 2) unauthorized |
| 3) unassisted | 4) unattached |

31-Researchers found that super memorizers have unusually large cerebral regions that allow them to ... and retain prodigious amounts of information.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) advocate | 2) eliminate |
| 3) allocate | 4) absorb |

32-It seems quite ... to expect anyone to drive for three hours just for a 20-minute meeting, doesn't it?

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) dishonest | 2) futile |
| 3) absurd | 4) pessimistic |

33-In many parts of the world, the destruction of forests has led to serious ... of the soil and sometimes to flooding.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) erosion | 2) exploitation |
| 3) consumption | 4) conservation |

34-There is a/an ... going around that they're going to sell the company. I hope it will never come true.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) revision | 2) rumor |
| 3) proof | 4) source |

35-As most of you know, there is no ... equivalence between economic progress and social well-being.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) ongoing | 2) widespread |
| 3) straightforward | 4) contemporary |

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

36-

- 1) Every advance in microscopic technique have provided scientists by new perspectives on the function of organisms living and the nature of matters itself.
- 2) Each advance in microscopic technique have been provided scientists with new perspectives on the function of organisms living and the nature of matters itself.
- 3) Each advance in microscopic technique has provided scientists with new perspectives on the function of living organisms and the nature of matter itself.
- 4) Every advance in microscopic technique has been provided scientists by new perspectives on the function of living organisms and the nature of matter itself.

37-

- 1) A galaxy is a giant family of many million of stars, that it is held together by its own gravitational field.
- 2) A galaxy is a giant family of many million of stars, which it is held together by its owning gravitational field.
- 3) A galaxy is a giant family of many millions of stars, it is held together by its owning gravitational field.
- 4) A galaxy is a giant family of many millions of stars, and it is held together by its own gravitational field.

38-

- 1) Do you ever find yourself so completely gripped by what you are doing that you lose track of time?
- 2) Have you ever found yourself such completely gripped by what you are doing that you lose track of time?
- 3) Have you ever found yourself too completely gripped by what you are doing that you lose time track?
- 4) Do you ever find yourself enough completely gripped by what you are doing that you lose time track?

39-

- 1) The existences of other organisms depends to the livelihood of each species in the vast and intricate assemblage of lived things.
- 2) The livelihood of each species in the vast and intricate assemblage of living things depends on the existence of other organisms.
- 3) The vast and intricate assemblage of living things depend on the existences of other organisms and the livelihood of each species.
- 4) To depend to the existence of other organisms is the livelihood of each species in the vast and intricate assemblage of lived things.

40-

- 1) Our early ancestors spread out from Africa to other parts of the world in multiple waves began at least 1 million years ago as the evidence from fossil bones indicates.
- 2) At least 1 million years ago, our early ancestors they began spreading out from Africa to other parts of the world in multiple waves and evidence from fossil bones indicates.
- 3) Evidence from fossil bones indicates that our early ancestors spread out from Africa to other parts of the world in multiple waves beginning at least 1 million years ago.
- 4) Spreading out from Africa to other parts of the world in multiple waves which begin at least 1 million years ago that the evidence from fossil bones indicates our early ancestors.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: We went to the National Park. There wasn't a cloud in the sky. What about you, what did you ... (41) ... up to?

B: I was preparing for the wedding. We had a few ... (42) ... things to do, you know, sorting out the drinks and the tables.

A: It's on Friday, isn't it? Well, ... (43) ... you're looking forward to it.

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 41- 1) get | 2) wake |
| 3) clean | 4) dress |
| 42- 1) short term | 2) last-minute |
| 3) dead end | 4) inside |
| 43- 1) What a nightmare | 2) No way |
| 3) I insist | 4) I bet |

A: I need some more pens.

B: What color? Red? Blue?

A: I'm ... (44) ... black ones.

B: Really? I think summer sales are ... (45) I'll buy a lot of black pens!

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 44- 1) short of | 2) off the top of my head |
| 3) under the weather | 4) known for |
| 45- 1) at | 2) in |
| 3) on | 4) by |

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

In the exploration of the linguistic life circle, it is apparent that it is much more difficult to learn a second language in adulthood than a first language in childhood. ... (46) ... completely master a foreign language, especially in phonology—hence the foreign accent. Their development often fossilizes into ... (47) ... error patterns that no teaching or correction can undo. Of course, there are great individual differences, ... (48) ... on effort, attitudes, amount of exposure, quality of teaching, and plain talent, but there seems to be a cap for the best adults in the best circumstances.

Many explanations have been advanced for children's superiority: they ... (49) ... the simplified, repetitive conversation between parents and children, make errors unselfconsciously, are more motivated to communicate, like to conform, are not set in their ways, and have no first language ... (50) But some of these accounts are unlikely, based on what is known about ... (51) Recent evidence is calling these social and motivation explanations ... (52) ... doubt. Holding every other factor constant, a key factor stands out: sheer age.

Systematic ... (53) ... comes from the psychologist Elissa Newport and her colleagues. They tested Korean, and Chinese-born students at the University of Illinois who had spent at least ten years in the U.S. The immigrants were given a list of 276 simple English sentences, half of them containing some grammatical errors. The immigrants ... (54) ... to the U.S. between the ages of three and seven performed identically to American-born students. Those who arrived between the ages of 8 and 15 did worse the later they arrived, and those who arrived between 17 and 39 did the worst of all, and showed huge variability unrelated to their age of ... (55)

- | | | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------|---------------|
| 46- 1) There have been adults | 2) A lot of adults who | | |
| 3) Most adults never | 4) With many adults | | |
| 47- 1) fragile | 2) permanent | 3) sufficient | 4) accurate |
| 48- 1) depending | 2) which depends | 3) to depend | 4) and depend |
| 49- 1) permeate | 2) terminate | 3) exploit | 4) persuade |
| 50- 1) to interfere | 2) that it interferes | | |
| 3) to be interfered | 4) interferes | | |

- 51- 1) the acquisition of language to work 2) how language acquisition works
3) how language acquires and works 4) the working language is acquired
- 52- 1) in 2) beyond 3) with 4) into
- 53- 1) process 2) pace 3) evidence 4) encounter
- 54- 1) came 2) have come 3) whose coming 4) who came
- 55- 1) arrival 2) marriage 3) retirement 4) infancy

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

The International Bank for Reconstruction and Development (IBRD), known as the International Bank or as the World Bank, is an agency of the United Nations established in 1945. It is one of the two major institutions that make up the World Bank, with the other being the International Development Association. It has the primary function of making loans available to assist developing countries.

Following the recovery from World War Two, the International Bank of Reconstruction and Development extended its mandate to increase global economic growth and eliminate poverty. The Bank will normally make a loan only if it is satisfied that the investment will yield a revenue sufficient to enable the payment of interest on the loan and the repayment of the sum lent.

In 1983, the Bank made loans to the value of \$3,300 million. Thus a sizeable amount of lending is channeled through the Bank, but it is clear that some projects of great value to underdeveloped countries cannot be financed in this way because they would not yield returns quickly enough or large enough to meet the Bank's requirements for interest and repayment.

- 56- Based on the passage, the World Bank was founded in order to
1) bring all developing countries up to the same level of economic prosperity
2) let developing countries have access to the capital they need to fund their projects
3) make loans available to those countries not receiving support from the developed countries
4) give loans to all the countries in the world on an equal basis, regardless of their economic position
- 57- The World Bank will usually not provide loans for investment projects in developing countries unless
1) they are certain that the money lent will be returned in full and with interest
2) these projects are indeed of vital importance for the industrialization of these countries
3) these countries are prepared to pay sizeable interest rate on the money lent
4) these countries are in a position to finance a good part of their projects
- 58- The word "revenue" in paragraph 2 can be substituted by
1) affection 2) coordination
3) expense 4) income
- 59- It is mentioned in the passage that the
1) IBRD was established in the first half of the 20th century
2) IBRD was introduced by the United Nations in the 19th century
3) United Nations has a lot of agencies of which IBRD is the most important
4) United Nations has invested in its agencies to help all the countries in the world
- 60- What does the passage mainly discuss?
1) IBRD's role in the future of developing countries
2) A chronology of international banking system
3) IBRD's mission in post-war economic policies
4) Similarities and differences between IBRD and the International Development Association

PASSAGE 2:

School textbooks today reflect the changes that are taking place in American life. Female textbook characters are no longer just wearing aprons and cooking dinner. Females can also be seen working with carpenter's tools. The males, meanwhile, now enjoy cooking as much as batting a ball around. Moreover, dad is as likely to be doing the laundry as mom. Today's book publishers are responding to new feelings about how children develop roles. Many people believe that limited, narrow roles are imposed upon children at a very early age through the toys they play with and the books they read.

As a result, publishers have invoked guidelines for changing the images of males and females in children's books. They are attempting to change the language and show men and women in a number of different roles. New books show parents sharing household tasks, working mothers, and stay-at-home fathers. A dentist or a doctor is just as likely to be a female as a male. Job titles have changed as well: "mailmen" are now called "letter carriers", "workmen" are now called "workers,"

and “firefighters” have replaced “firemen.”

By rejecting the conventional portrayal of women and men, textbook publishers hope they have taken an important step toward freeing society from unfair prejudices. Perhaps it will take as long as a generation to determine the effects of these changes on young men and women.

- 61- How have publishers revised their textbooks?
- 1) Males and females are shown in different roles.
 - 2) Only the traditional male-female roles are portrayed.
 - 3) More stories about less common jobs are emphasized.
 - 4) Younger children are now portrayed.
- 62- The second paragraph is mainly about the influence of ... on the role development of young children.
- 1) clothes
 - 2) toys and books
 - 3) art and music classes
 - 4) school lunches
- 63- Which of the following shows that men and women can perform the same job?
- 1) A picture of a woman cooking
 - 2) The word “craftsmen”
 - 3) Firefighters being called “firemen”
 - 4) Mailmen being called “letter carriers”
- 64- Which story might you find in a modern textbook that you would not have found years ago?
- 1) A story of a male doctor
 - 2) A story of a female rodeo rider
 - 3) A story of a girl training to be a nurse
 - 4) A story of a man’s success in the business world
- 65- The word “they” in paragraph 3 refers to
- 1) men
 - 2) women
 - 3) textbook publishers
 - 4) prejudices

PASSAGE 3:

Versailles is the site of the Palace of Versailles, one of the most storied buildings in the history of France. It was originally built as a hunting chateau by King Louis XIII in 1624. In 1669, King Louis XIV began searching for a grand site where he could conduct the affairs of France and control the government. He settled on the hunting palace and expanded it into the world’s largest palace. In addition, the King hoped to build a governmental center apart from Paris.

The palace took 36,000 workers fifty years to build. The palace is spread out over 280 acres and can house 20,000 people! The palace features over 700 rooms and 67 staircases. There are dozens of unique rooms, gardens, and halls. One of the most renowned rooms of the Palace of Versailles is the Hall of Mirrors. Recently restored, the Hall of Mirrors is the centerpiece of the dazzling building. Originally added to the palace in 1684, the Hall of Mirrors was built to be a dazzling display of the power and wealth of the French Monarchy. The hall, which measures 73 meters in length, features 357 gold-coated stucco mirrors, ornate paintings, crystal chandeliers, marble fixtures, a parquet floor, and ceilings with colorful murals painted by artist Charles Le Brun. The Hall of Mirrors has also played a prominent role in history. Both the Proclamation of the German Empire in 1871 after the Franco-Prussian War, and the signing of the Treaty of Versailles that formally ended World War One were signed there.

- 66- How many palaces were larger than the Palace of Versailles after it was built?
- 1) 0
 - 2) 3
 - 3) 1
 - 4) 2
- 67- Which of the following has NOT been mentioned in the passage?
- 1) The Hall of Mirrors is considered the centerpiece of the Palace of Versailles.
 - 2) At least two major treaties were signed in the Hall of Mirrors.
 - 3) The Hall of Mirrors has not been restored since 1684.
 - 4) The Hall of Mirrors features a parquet floor.
- 68- Why did King Louis XIV want a grand palace?
- 1) As a hunting chateau
 - 2) So he and his queen could retire comfortably.
 - 3) He wanted to impress his wife.
 - 4) As a place to conduct his nation’s business.
- 69- What would you NOT find at the Palace of Versailles?
- 1) Stairwells
 - 2) Mirrors
 - 3) Beaches
 - 4) Gardens
- 70- Which of the following could be an appropriate title for this passage?
- 1) An Amazing Palace in France
 - 2) The Ceilings of the Hall of Mirrors
 - 3) A History of France
 - 4) Louis XIV and the Palace of Versailles

آزمون شناختی ۱۸ فروردین ۱۴۰۲

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمون‌های قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال،

پاسخ نامه تشریحی را مطالعه فرمائید. توجه: سوالات از شماره ۲۶۱ شروع می‌شود.

۲۶۱. کدام مورد را برای مدیریت منابع توجهی مفید می‌دانید؟

۱. تغییر تکلیف
۲. استفاده از زمان سنج برای تمرکز در بازه‌های زمانی
۳. انتخاب محیط مناسب برای مطالعه
۴. همه موارد

۲۶۲. برای تمرکز بیشتر روی یک موضوع درسی کدام گزینه را مفید می‌دانید؟

۱. تعیین بازه زمانی مشخص برای مطالعه
۲. تعیین محتوای مشخص برای مطالعه
۳. هر دو مورد
۴. نمی‌دانم

۲۶۳. کدام گزینه مانع تمرکز برای مطالعه می‌شود؟

۱. تمرکز روی یک فعالیت در لحظه
۲. فواصل استراحت با تنفس عمیق
۳. در دسترس بودن وسایل ارتباطی
۴. همه موارد

۲۶۴. کدام مورد را برای به خاطر سپاری یک لیست مفیدتر است؟

۱. یادگیری مبتنی بر معنی
۲. یادگیری مبتنی بر وزن/قافیه
۳. یادگیری مبتنی بر شکل ظاهری کلمات
۴. فرقی ندارد.

۲۶۵. کدام مورد در خصوص اثر خواب بر یادگیری صحیح است؟

۱. خواب مناسب، قبل از یادگیری، برای یادگیری ضروری است.
۲. خواب موجب تثبیت اطلاعاتی که قبلاً یاد گرفته‌ایم می‌شود.
۳. خواب اثری بر یادگیری ندارد.
۴. مورد ۱ و ۲

۲۶۶. کدام مورد برای استفاده از نشانه‌های محیطی برای یادگیری درست است؟

۱. مفید است و باید مطالب را وابسته به این نشانه‌ها حفظ کرد.
۲. مفید است اما باید وابستگی به این نشانه‌ها را به تدریج کم کرد.
۳. نشانه‌های محیطی اثری بر یادگیری ندارد.
۴. نمی‌دانم

۲۶۷. راه حل‌های متفاوت در چه زمانی بیشتر به ذهن می‌رسند؟

۱. در زمان هیجان مثبت به مساله
۲. در زمان هیجان منفی به مساله
۳. هیجان اثری بر خلاقیت ندارد.
۴. نمی‌دانم

۲۶۸. کدام مورد در مورد یادگیری مشارکتی صحیح است؟

۱. به دلیل احتمال اشتباه دیگران می‌تواند ما را به اشتباه بیاندازد.
۲. به دلیل بازسازی مطالب توسط دیگران موجب فراگیری بهتر مطالب می‌شود.
۳. اثری بر میزان یادگیری ندارد.
۴. نمی‌دانم

۲۶۹. کدام گزینه خلاقیت را در یادگیری بیشتر می‌کند؟

۱. پرسیدن از دیگران
۲. تلاش برای داشتن نگاه غیر واقعی
۳. گرفتن بازخورد دیگران
۴. همه موارد

۲۷۰. یکی از گزینه‌های زیر را در مورد سوالات امروز انتخاب کنید.

۱. مفید بود و انتظار دارم این آگاهی من را در یادگیری مطالب درسی کمک کند.
۲. مایل به دریافت اطلاعات، راهبردها و تکالیف تقویتی بیشتر هستم.
۳. هر دو
۴. هیچ‌کدام



آزمون ۱۸ فروردین ماه ۱۴۰۲

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۱۸ فروردین ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام طرحان	نام درس
عادلہ حیدری، محسن رحیمی، رحمت‌الہ استیری، محمد شمس‌الدینی، سعید کاویانی، عقیل محمدی‌روش، محمدجواد آقایی، حسین سالاریان، شهاب مہران‌فر، جواد مؤمنی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌الله استیری
مسئول درس	رحمت‌الله استیری
ویراستار	آرمین رحمانی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثہ مرآتی
مسئول دفترچه	معصومہ شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: مہریار لسانی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زہرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱- گزینه «۴»

(عبارله فیدری)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود فعل "wish" در جمله، باید زمان جمله به عقب برگردد. زمان جمله، حال است و باید فعل گذشته به کار رود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). زمان گذشته کامل با توجه به زمان سایر افعال در جمله نادرست است (رد گزینه «۱»).
(گرامر)

۲- گزینه «۲»

(عبارله فیدری)

نکته مهم درسی:

دنباله سؤالی بر اساس جمله پایه نوشته می‌شود که فعل آن "would" است.
(گرامر)

۳- گزینه «۱»

(عبارله فیدری)

نکته مهم درسی:

به دلیل وجود "only when" در ابتدای جمله، وارونگی اتفاق می‌افتد (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). جمله زمان حال است و باید فعل وجهی هم متناسب با آن باشد (رد گزینه «۴»).
(گرامر)

۴- گزینه «۳»

(عبارله فیدری)

نکته مهم درسی:

فعل بعد از "every" باید مفرد باشد (رد گزینه «۴»). قسمت دوم جمله، زمان حال است و فعل جمله اول هم باید متناسب با آن باشد (رد گزینه «۱»). فعل گزینه «۲» زمان‌دار نیست.
(گرامر)

۵- گزینه «۱»

(عبارله فیدری)

نکته مهم درسی:

با توجه به عبارت "It is absolutely crucial"، وجه التزامی لازم است، یعنی باید از شکل ساده فعل استفاده شود.
(گرامر)

۶- گزینه «۲»

(عبارله فیدری)

نکته مهم درسی:

به ترکیب فعلی "end up with" به معنای «در پایان کار در شرایط خاصی قرار داشتن» دقت کنید (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). فعل "end up" با فعل "have" هم‌پایه است و نه فعل "trying"، پس در جای خالی باید از شکل ساده فعل استفاده کرد (رد گزینه «۳»).
(گرامر)

۷- گزینه «۴»

(عبارله فیدری)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و رابطه علت و معلولی بین دو قسمت، در جای خالی نیاز به حرف ربط "because" به معنای «زیرا» داریم.
(گرامر)

۸- گزینه «۳»

(مفسر رعیمی)

نکته مهم درسی:

بعد از ساختار "the number of" (تعداد) از فعل مفرد استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). همچنین، رابطه بین اسم و فعل از نوع فاعلی است و نیازی به ساختار مجهول نداریم (رد گزینه «۲»).
(گرامر)

۹- گزینه «۴»

(مفسر رعیمی)

نکته مهم درسی:

ملاک ساختن دنباله سؤالی، جمله‌ای است که حرف ربطی همانند (despite) بر سر آن نیامده باشد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). همچنین با توجه به زمان فعل جمله (remains)، باید از فعل کمکی در زمان حال ساده استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).
(گرامر)

۱۰- گزینه «۱»

(مفسر رعیمی)

نکته مهم درسی:

برای اجتناب از تکرار در جملات منفی از ساختارهای زیر می‌توانیم استفاده کنیم: not + either + فعل کمکی + فاعل
neither/nor + فعل کمکی مثبت + فاعل
با توجه به ساختارهای فوق، تنها گزینه درست، گزینه «۱» است.
(گرامر)

۱۱- گزینه «۴»

(مفسر رعیمی)

نکته مهم درسی:

فعل "turn down" (رد کردن) یک فعل جداشدنی است. در این دسته از افعال، مفعول در صورتی که ضمیر باشد، باید بین فعل و جزء قیدی قرار گیرد (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). با توجه به این که "bid" (پیشنهاد، مزایده) به عنوان مفعول جمله، یک اسم مفرد است، به ضمیر مفرد نیاز داریم (رد گزینه «۱»).
(گرامر)

۱۲- گزینه «۳»

(مفسر رعیمی)

نکته مهم درسی:

بعد از عبارت "no sooner ... than" (به محض این‌که)، نیاز به ساختار وارونگی داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از طرفی، با توجه به توالی زمان‌ها و این‌که عمل اول (ترک کردن اداره) زودتر از عمل دوم (تماس تلفنی) انجام شده است، نیاز به ساختار گذشته کامل داریم (رد گزینه «۲»).
(گرامر)

۱۳- گزینه «۲»

(مفسر رعیمی)

نکته مهم درسی:

بعد از ساختار "recommended that" (پیشنهاد کردن) به وجه التزامی نیاز داریم. در وجه التزامی از شکل ساده فعل یا "should + base form" و هنگام منفی کردن کافیس از "not" به همراه شکل ساده فعل استفاده کنیم (رد گزینه «۴»). همچنین، با توجه به اینکه رابطه بین اسم "those particular stocks" با فعل "buy" از نوع مفعولی است، نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).
(گرامر)

۱۴- گزینه ۱

(مفسر رعیمی)

نکته مهم درسی:

در ساختار جملات آرزویی، فعل جمله باید یک زمان به عقب تر برود (رد گزینه های «۳ و ۴». برای بیان آرزو درمورد گذشته از زمان گذشته کامل استفاده می کنیم (رد گزینه «۲»).

(گرم امر)

۱۵- گزینه ۱

(رحمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

قید "scarcely" باعث وارونگی جمله می شود (رد گزینه های «۲ و ۴»). با توجه به وجود تقدم و تأخر در انجام دو فعل، باید از زمان گذشته کامل استفاده کنیم (رد گزینه «۳»).

(گرم امر)

۱۶- گزینه ۲

(مفسر رعیمی)

ترجمه جمله: «براساس آخرین برآورد، جمعیت جزیره در ابتدا ۱۸۰ نفر بود، اما به تدریج کاهش یافت تا این که تنها ۴۰ نفر باقی ماندند.»

- (۱) تفکر، تأمل (۲) کاهش، نزول (۳) اشتیاق (۴) امتیاز

(واژگان)

۱۷- گزینه ۴

(مفسر رعیمی)

ترجمه جمله: «ارلیش استدلال می کند که اگر جمعیت بیشتر گسترش یابد، گرسنگی دسته جمعی و فاجعه زیست محیطی از پیامدهای اجتناب ناپذیر [آن] خواهند بود.»

- (۱) قضایی (۲) بی میل (۳) عالی، باشکوه (۴) اجتناب ناپذیر

(واژگان)

۱۸- گزینه ۱

(مفسر رعیمی)

ترجمه جمله: «در نزدیکی ساحل، زمین های حاصلخیز زیادی به کشت گوجه فرنگی اختصاص داده می شوند که همیشه از کیفیت بالایی برخوردار هستند.»

- (۱) کشت کردن، زراعت کردن (۲) گذشتن، کنار گذاشتن (۳) به صورت غیرقانونی شکار کردن (۴) درو کردن

(واژگان)

۱۹- گزینه ۲

(مفسر رعیمی)

ترجمه جمله: «وضعیت برای گویشوران بومی زبان که به طور خودکار گفتار را به واحدهای مجزا خرد می کنند، متفاوت است.»

- (۱) متعاقب، دنبال کننده (۲) مجزا (۳) شایع، رایج (۴) سیرناشدنی

(واژگان)

۲۰- گزینه ۳

(مفسر رعیمی)

ترجمه جمله: «سه روز قبل، چانگ در رابطه با رسوایی درون سازمانی معاملات سهام برای حضور در دادگاه احضار شده بود.»

- (۱) تسلط داشتن، چیره شدن (۲) گرفتن (۳) احضار کردن، فراخواندن (۴) انتخاب کردن، برگزیدن

(واژگان)

۲۱- گزینه ۱

(مهمر شمس الدین)

ترجمه جمله: «دکتر می گوید که این قرص ها باعث می شوند برای مدتی احساس خوشحالی کنی، اما این اثر پایدار نیست.»

- (۱) پایدار (۲) موقت (۳) پرمنفعت (۴) جامع

(واژگان)

۲۲- گزینه ۳

(مهمر شمس الدین)

ترجمه جمله: «دولتمردان ایالتی می توانند بدون هیچ ترسی اموال عمومی را بفروشند، در حقیقت، آن ها در مقابل دخالت های قضایی از مصونیت برخوردارند.»

- (۱) جستجو کردن (۲) حمله کردن، زدن (۳) مصون کردن، واکسینه کردن (۴) محدود کردن

(واژگان)

۲۳- گزینه ۱

(مهمر شمس الدین)

ترجمه جمله: «من با دقت به این سؤال فکر کردم که برای مراسم چه لباسی بپوشم. در عوض، همسرم فی البداهه تصمیم گرفت.»

- (۱) با دقت اندیشیدن (۲) اوج گرفتن، بالا رفتن (۳) اختصاص دادن (۴) اجرا کردن، انجام دادن

(واژگان)

۲۴- گزینه ۴

(مهمر شمس الدین)

ترجمه جمله: «با وجود این که من انتظار نابودی کامل فقر را ندارم، فکر می کنم این برنامه های اجتماعی اثرات مثبتی خواهند داشت.»

- (۱) تنزل، انحطاط (۲) تظاهر (۳) مذاکره (۴) نابودی کامل

(واژگان)

۲۵- گزینه ۲

(مهمر شمس الدین)

ترجمه جمله: «بعد از یک دوره طولانی عدم توافق، دو طرف قادر به دستیابی به یک راه حل متقابل سودمند برای مشکل خود شدند.»

- (۱) وحشیانه (۲) متقابلاً، دوطرفه (۳) به طور شیوا و فصیح (۴) به طور بازدارنده

(واژگان)

۲۶- گزینه ۳

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «خیره شدن به آب زیر نور خورشید می تواند ذهن را خسته کند، و ترکیب گرما و کم آبی از عوامل اصلی خستگی هستند.»

- (۱) نوآوری (۲) تنظیم (۳) ترکیب (۴) تطبیق

(واژگان)

۲۷- گزینه ۱

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «در حال حاضر حدود یک سوم از کل مواد غذایی تولید شده در سطح جهان هدر می رود، اما در سوئد این رقم تنها ۱/۸ درصد است و آن ها امید دارند تا سال ۲۰۲۵ این میزان به نصف کاهش یابد.»

- (۱) نصف کردن (۲) ذکر کردن (۳) اشاره کردن (۴) توجیه کردن

(واژگان)

۲۸- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «مردم اغلب تا زمانی که علائم [بیماری] آن‌ها غیرقابل تحمل نشود، شروع به مصرف داروهای ضد حساسیت نمی‌کنند، اما این یک اشتباه است.»

- (۱) بی‌نمر
(۲) بی‌مسئولیت
(۳) باور نکردنی
(۴) غیرقابل تحمل

(واکنش)

۲۹- گزینه «۲»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «توسعه ابزارهای اجتماعی مانند همدلی و هوش هیجانی می‌تواند منجر به تعامل انسانی بیشتر شود که به نوبه خود می‌تواند سطح استرس را کاهش دهد.»

- (۱) یکپارچگی
(۲) همدلی
(۳) سلسله‌مراتب
(۴) اضطراب

(واکنش)

۳۰- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «تحقیقات نشان می‌دهد که افراد متأهل نسبت به افراد غیروابسته شادتر هستند، فقط به این دلیل که کم‌تر تنها هستند.»

- (۱) تأیید نشده
(۲) غیرمجاز
(۳) بدون کمک
(۴) غیروابسته

(واکنش)

۳۱- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «محققان دریافته‌اند که افراد دارای حافظه‌های عالی، مناطق مغزی فوق‌العاده بزرگی دارند که به آن‌ها اجازه می‌دهد مقادیر شگفت‌انگیزی از اطلاعات را جذب و حفظ کنند.»

- (۱) طرفداری کردن
(۲) محو کردن
(۳) تخصیص دادن
(۴) جذب کردن

(واکنش)

۳۲- گزینه «۳»

(عارله هیدری)

ترجمه جمله: «کاملاً احمقانه به نظر می‌رسد که انتظار داشته باشید کسی برای یک جلسه ۲۰ دقیقه‌ای، سه ساعت رانندگی کند، این‌طور نیست؟»

- (۱) فریب کارانه، نادرست
(۲) بیپهوده، بی‌فایده
(۳) احمقانه
(۴) بدبینانه

(واکنش)

۳۳- گزینه «۱»

(عارله هیدری)

ترجمه جمله: «در بخش‌های زیادی از جهان، نابودی جنگل منجر به فرسایش جدی خاک و حتی طغیان آب شده است.»

- (۱) فرسایش
(۲) بهره‌کشی، استثمار
(۳) مصرف
(۴) حفاظت، نگهداری

(واکنش)

۳۴- گزینه «۲»

(عارله هیدری)

ترجمه جمله: «شایعه‌ای مبنی بر این که قرار است آن‌ها شرکت را بفروشند، پخش شده است. امیدوارم [این شایعه] هیچ‌گاه به واقعیت تبدیل نشود.»

- (۱) مرور
(۲) شایعه
(۳) سند، مدرک
(۴) منبع، منشأ

(واکنش)

۳۵- گزینه «۳»

(عارله هیدری)

ترجمه جمله: «همان‌گونه که بیشتر شما مطلع هستید، هیچ رابطه مستقیمی بین پیشرفت اقتصادی و رفاه اجتماعی وجود ندارد.»

- (۱) مستمر
(۲) گسترده
(۳) شفاف، مشخص، مستقیم
(۴) معاصر

(واکنش)

۳۶- گزینه «۳»

(عقیل ممدی‌روشن)

نکته مهم درسی:

برای "every" و "each" در نقش فاعلی از فعل مفرد استفاده می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲). حرف اضافه‌ای که با فعل "provide" می‌آید "with" است (رد گزینه‌های ۱ و ۴). با توجه به معنای جمله به ساختار معلوم فعل "provide" نیاز داریم (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۴»

(عقیل ممدی‌روشن)

نکته مهم درسی:

بعد از کلماتی مانند "many" "عدددهایی مانند "million" به صورت جمع می‌آیند (رد گزینه‌های ۱ و ۲). عبارت "its own" به معنای «خودش» صحیح است (رد گزینه‌های ۲ و ۳). در گزینه‌های ۱ و ۲ مرجع ضمیر موصولی در جمله وارده وصفی تکرار شده است که صحیح نیست. در گزینه «۳» جملات بدون حرف ربط مناسب کنار هم قرار گرفته‌اند.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۱»

(عقیل ممدی‌روشن)

نکته مهم درسی:

در این جمله با توجه به معنا، به ترکیب "so + adj + that" نیاز داریم که تنها در گزینه «۱» آمده است.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روشن)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۱»، فاعل "existences" جمع است اما از فعل مفرد "depends" استفاده شده است. در گزینه «۳»، فاعل "The vast and intricate assemblage" مفرد است، در حالی که فعل "depend" مفرد نیست. در گزینه «۴»، با توجه به معنای جمله، صفت باید به صورت فاعلی (living) بیاید.

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۳»

(عقیل ممدی‌روشن)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۱» با توجه به گذشته بودن زمان جمله، به کار بردن فعل "spread" در زمان حال صحیح نیست. همچنین، در گزینه «۱» فعل "began" بدون حرف ربط مناسب آمده که باعث دوفعلی شدن جمله شده است. در گزینه «۲»، فاعل جمله (they) بی‌دلیل تکرار شده است، ضمن این که فعل "indicates" که به مفعول نیاز دارد، بدون مفعول در آخر جمله آمده است. گزینه «۴» فاقد فعل اصلی است.

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۱»

(ممبریوار آقایی)

- (۱) گرفتن
(۲) بیدار شدن
(۳) تمیز کردن
(۴) لباس پوشیدن

نکته مهم درسی:

به اصطلاح "get up to" به معنای «برنامه و نقشه‌ای داشتن» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۲»

(ممبریوار آقایی)

- (۱) کوتاه‌مدت
(۲) آخرین لحظه
(۳) بی‌نیت
(۴) درون

نکته مهم درسی:

به اصطلاح "last-minute things" به معنای «کارهای دقیقه نودی» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۴»

(ممبریوار آقایی)

- (۱) چه کابوسی، چه ناگوار
(۲) امکان ندارد
(۳) من اصرار می‌کنم
(۴) شرط می‌بندم

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۱»

(ممبریوار آقایی)

- (۱) کمبود داشتن
(۲) سرسری، نسنجیده، همین الان به ذهن رسیدن
(۳) ناخوش، بیمار
(۴) شناخته شدن با

(مکالمه)

۴۵- گزینه «۳»

(ممبریوار آقایی)

نکته مهم درسی:

به اصطلاح "sales are on" به معنای «شروع شدن فروش و یا حراج» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۶- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

ضمیر موصولی "who" با وارد کردن مفهوم «که» به جمله، آن را ناقص می‌کند (رد گزینه «۲»). ساختار به کار رفته در گزینه «۱» جمله را دارای دو فعل اصلی می‌کند که نادرست است. با توجه به فعل "master" در ادامه جمله، قبل از آن مشخصاً نیاز به یک فاعل داریم (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

۴۷- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

- (۱) شکستنی
(۲) دائمی
(۳) کافی
(۴) درست

(کلوزتست)

۴۸- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

اسم "differences" جمع است و نمی‌تواند به همراه فعل مفرد به کار رود (رد گزینه «۲»). به کارگیری مصدر با "to" بعد از ویرگول کاملاً نادرست است (رد گزینه «۳»). ساختار به کار رفته در گزینه «۴» حتماً نیاز به یک فاعل جدید دارد، چرا که فاعل "there" اصلاً نمی‌تواند فاعل مناسبی برای "depend" باشد.

(کلوزتست)

۴۹- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

- (۱) نفوذ کردن
(۲) پایان دادن
(۳) بهره بردن
(۴) قانع کردن

(کلوزتست)

۵۰- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

اسم مورد وصف در جمله‌واره وصفی نباید در قالب ضمیر فاعلی یا مفعولی مجدداً در جمله پدیدار شود (رد گزینه «۲»). نقش "first language" برای فعل "interfere" به معنای «داخلت کردن» فاعلی است، پس نمی‌توان از ساختار مجهول استفاده کرد (رد گزینه «۳»). دقت کنید که گزینه «۴» باعث می‌شود جمله دو فعلی گردد (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

۵۱- گزینه ۲»

(رسمت‌الہ استیری)

نکته مهم درسی:

اسم "language" نمی‌تواند فاعل مناسبی برای فعل "acquire" به معنای «کسب کردن» باشد (رد گزینه ۳). بعد از "about" نمی‌توانیم یک جمله کامل داشته باشیم (رد گزینه ۴). به‌کارگیری مصدر "to work" در انتهای جمله کاملاً نادرست و بی‌معناست (رد گزینه ۱).

(کلوز تست)

۵۲- گزینه ۴»

(رسمت‌الہ استیری)

نکته مهم درسی:

به ساختار "call something into doubt" به معنای «زیر سؤال بردن چیزی» دقت کنید.

(کلوز تست)

۵۳- گزینه ۳»

(رسمت‌الہ استیری)

- | | |
|-----------------|--------------|
| (۱) فرایند | (۲) سرعت |
| (۳) مدرک، شواهد | (۴) رویارویی |

(کلوز تست)

۵۴- گزینه ۴»

(رسمت‌الہ استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به مفهوم «که» داریم تا جمله معنادار و کامل شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲). در صورت به‌کارگیری گزینه ۳، این مفهوم منتقل می‌شود که "whose coming" فاعل "performed" است که مشخصاً نادرست است (رد گزینه ۳).

(کلوز تست)

۵۵- گزینه ۱»

(رسمت‌الہ استیری)

- | | |
|---------------|------------|
| (۱) ورود | (۲) ازدواج |
| (۳) بازنشستگی | (۴) نوزادی |

(کلوز تست)

۵۶- گزینه ۲»

(مسرین سالاریان)

ترجمه جمله: «براساس متن، بانک جهانی تأسیس شده بود تا کشورهای در حال توسعه دسترسی به سرمایه‌ای داشته باشند که برای تأمین بودجه پروژه‌هایشان به آن نیاز دارند.»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه ۱»

(مسرین سالاریان)

ترجمه جمله: «بانک جهانی معمولاً به کشورهای درحال توسعه برای پروژه‌های نیاز به سرمایه‌گذاری وام نمی‌دهد، مگر این‌که مسلم شود که پول داده‌شده به‌طور کامل و همراه با سود برگردانده خواهد شد.»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه ۴»

(مسرین سالاریان)

ترجمه جمله: «کلمه "revenue" در پاراگراف ۲ را می‌توان با "income" (درآمد) جایگزین نمود.»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه ۱»

(مسرین سالاریان)

ترجمه جمله: «در متن بیان شده است که "IBRD" در نیمه اول قرن بیستم تأسیس شد.»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه ۳»

(شهاب معمران‌فر)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً درباره چه موضوعی صحبت می‌کند؟»
«مأموریت "IBRD" در سیاست‌های اقتصادی بعد از جنگ»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه ۱»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «ناشران چگونه کتاب‌های درسی‌شان را بازبینی کرده‌اند؟»
«مردان و زنان در نقش‌های متفاوت نشان داده می‌شوند.»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه «۲»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «پاراگراف دوم عمدتاً دربارهٔ اثر اسباب‌بازی‌ها و کتاب‌ها بر شکل‌گیری نقش‌ها در کودکان کم سن و سال است.»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه «۴»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر نشان می‌دهد که مردان و زنان می‌توانند شغل واحدی را انجام دهند؟»
«پستی‌چی‌ها (با عنوان) «حاملان نامه» نامیده می‌شوند»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه «۲»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «ممکن است کدام داستان را در یک کتاب درسی مدرن بیابید که آن را سالیان پیش پیدا نمی‌کردید؟»
«داستان یک سوارکار زن در نمایش کابوی‌ها»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه «۳»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «کلمهٔ "they" در پاراگراف «۳» به "textbook publishers" (ناشران کتاب) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه «۱»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «پس از این‌که قصر "Versailles" ساخته شد، چه تعداد قصر از آن بزرگتر بودند؟»
«صفر»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه «۳»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «به کدام‌یک از موارد زیر در متن اشاره نشده است؟»
«تالار آینه‌ها از سال ۱۶۸۴ ترمیم نشده است.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه «۴»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «چرا پادشاه لوئی چهاردهم یک قصر بزرگ می‌خواست؟»
«[قصر را] به‌عنوان مکانی [می‌خواست] تا در آن‌جا کار ملتش را انجام دهد.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه «۳»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «شما چه چیزی را در قصر ورسای پیدا نمی‌کنید؟»
«ساحل‌ها»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه «۱»

(پوار مؤمنی)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر می‌تواند عنوان مناسبی برای این متن باشد؟»
«قصری شگفت‌انگیز در فرانسه»

(درک مطلب)

دانش آموز عزیز!

اگر در آزمونهای قبلی به سوالات آمادگی شناختی پاسخ داده‌اید از وضعیت پایه آمادگی شناختی خود بر اساس کارنامه آگاهی دارید. در این آزمون برنامه‌های حمایتی ما برای تقویت سازه‌های شناختی ادامه می‌یابد. این برنامه ارائه راهکارهای هفتگی و پایش مداوم دانش شناختی است. لطفاً برای سنجش آگاهی خود به سوالات پاسخ دهید و برای اطمینان از ماهیت راهبردهای آموزشی مورد سوال، پاسخ نامه‌های تشریحی را مطالعه فرمائید.

۲۶۱. کدام مورد را برای مدیریت منابع توجهی مفید می‌دانید؟

۱. تغییر تکلیف
۲. استفاده از زمانسنج برای تمرکز در بازه‌های زمانی
۳. انتخاب محیط مناسب برای مطالعه
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. مطالعه و انجام صرفاً یک تکلیف منجر به یکنواختی و خستگی می‌شود، بنابراین برای مدیریت منابع توجهی بهتر است که در طول روز فقط بر روی یک تکلیف متمرکز نشوید. همچنین استفاده از زمان سنج برای تعیین بازه‌های زمانی استراحت، به افزایش بازدهی و مدیریت مناسب منابع توجهی کمک می‌کند. بدیهی است که محیط مناسب مطالعه که به دور از سر و صدا و عوامل پرت کننده‌ی حواس باشد نیز برای مدیریت توجه مان مفید است.

۲۶۲. برای تمرکز بیشتر روی یک موضوع درسی کدام گزینه را مفید می‌دانید؟

۱. تعیین بازه زمانی مشخص برای مطالعه
۲. تعیین محتوای مشخص برای مطالعه
۳. هر دو مورد
۴. نمی‌دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۳ صحیح است. بودجه بندی کردن مطالب قبل از شروع مطالعه و تعیین بازه زمانی برای مطالعه‌ی هر مبحث مشخص برای نظم ذهنی و در نتیجه مدیریت توجه و تمرکز برای مطالعه‌ی موضوع‌های درسی مفید است.

۲۶۳. کدام گزینه مانع تمرکز برای مطالعه می‌شود؟

۱. تمرکز روی یک فعالیت در لحظه
۲. فواصل استراحت با تنفس عمیق
۳. در دسترس بودن وسایل ارتباطی
۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۳ صحیح است. وسایل ارتباطی (مثل گوشی، تبلت و...) جزو عوامل پرت کننده‌ی حواس هستند و در دسترس بودن آنها حین مطالعه مانع تمرکز می‌شود. زمانی که در حین مطالعه از این وسایل استفاده می‌کنید و برای مثال شبکه‌های اجتماعی را چک می‌کنید، به علت جذابیتهای این شبکه‌ها دارند، منابع توجهی شما درگیر آنها می‌شوند، در نتیجه هم متوجه گذر زمان نمی‌شوید و ممکن است مدت زمان زیادی را صرف گشتن در این شبکه‌ها کنید و هم کندن توجهتان از آنها و دوباره درگیر شدن با مطالب درسی و متمرکز شدن روی آنها برایتان دشوار خواهد شد.

۲۶۴. کدام مورد را برای به خاطر سپاری یک لیست مفیدتر است؟

۱. یادگیری مبتنی بر معنی
۲. یادگیری مبتنی بر وزن/قافیه
۳. یادگیری مبتنی بر شکل ظاهری کلمات
۴. فرقی ندارد.

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. درک معنی و ایجاد ارتباط بین مطالب مختلف از راهبردهای مهم برای به خاطر سپاری مطالب است. سطح پردازش اطلاعات بر اساس معنی عمیق‌تر است که موجب ماندگاری بیشتر آن می‌شود.

۲۶۵. کدام مورد در خصوص اثر خواب بر یادگیری صحیح است؟

۱. خواب مناسب، قبل از یادگیری، برای یادگیری ضروری است.

۲. خواب موجب تثبیت اطلاعاتی که قبلاً یادگرفته‌ایم می‌شود.

۳. خواب اثری بر یادگیری ندارد.

۴. مورد ۱ و ۲

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. خواب مناسب هم قبل از یادگیری برای تمرکز و توجه ضروری است، چون در صورت خستگی بازدهی برای یادگیری کاهش می‌یابد و هم از طرف دیگر خواب بخاطر وقفه و استراحتی که ایجاد می‌کند منجر به پردازش و تثبیت اطلاعاتی می‌شود که یادگرفته‌ایم.

۲۶۶. کدام مورد برای استفاده از نشانه‌های محیطی برای یادگیری درست است؟

۱. مفید است و باید مطالب را وابسته به این نشانه‌ها حفظ کرد.

۲. مفید است اما باید وابستگی به این نشانه‌ها را به تدریج کم کرد.

۳. نشانه‌های محیطی اثری بر یادگیری ندارد.

۴. نمی‌دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۲ صحیح است. به طور کلی استفاده از نشانه‌های مختلف برای یادگیری مفید است اما باید توجه داشت که بعد از اینکه مطلبی یادگرفته شد، وابستگی به این نشانه‌ها کم شود تا یادآوری منوط به وجود این نشانه‌ها نباشد و یادگیری به سایر موقعیت‌ها بدون حضور نشانه‌ها نیز انتقال یابد.

۲۶۷. راه حل‌های متفاوت در چه زمانی بیشتر به ذهن می‌رسند؟

۱. در زمان هیجان مثبت به مساله

۲. در زمان هیجان منفی به مساله

۳. هیجان اثری بر خلاقیت ندارد.

۴. نمی‌دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۱ صحیح است. زمانی که با یک مسئله و یا چالش مواجه می‌شوید، در صورتی که به مسئله با دید و هیجان مثبتی نگاه کنید و یا به عبارت دیگر نسبت به تجربیات جدید پذیرا باشید، این تجربه‌ی هیجان مثبت کمک می‌کند تا راه‌حل‌های خلاقانه‌تر و متفاوت‌تری پیدا کنید نسبت به زمانی که با هیجان منفی مثل غم و اضطراب به موضوع نگاه می‌کنید و دیدتان این است که هیچ راه حلی نمی‌توان پیدا کرد.

۲۶۸. کدام مورد در مورد یادگیری مشارکتی صحیح است؟

۱. به دلیل احتمال اشتباه دیگران می‌تواند ما را به اشتباه بیاندازد.

۲. به دلیل بازسازی مطالب توسط دیگران موجب فراگیری بهتر مطالب می‌شود.

۳. اثری بر می‌زان یادگیری ندارد.

۴. نمی‌دانم

پاسخ تشریحی: پاسخ ۲ صحیح است. یادگیری مشارکتی باعث می‌شود تا مبحث مورد نظر را از دیدگاه‌های مختلف ببینید و با استفاده از بارش فکری گروهی، راه‌حل را پیدا کنید که این نوع یادگیری اکتشافی و بازسازی و بیان مطالب از زبان دیگران، منجر به خلاقیت و تثبیت بهتر اطلاعات می‌شود.

۲۶۹. کدام گزینه خلاقیت را در یادگیری بیشتر می‌کند؟

۱. پرسیدن از دیگران

۲. تلاش برای داشتن نگاه غیر واقعی

۳. گرفتن بازخورد دیگران

۴. همه موارد

پاسخ تشریحی: پاسخ ۴ صحیح است. همه موارد در افزایش خلاقیت موثر هستند. زمانی که شما با دیگران بحث و گفت‌وگو می‌کنید و یا بازخورد می‌گیرید، باعث می‌شود تا ایده‌های جدیدی به ذهنتان برسد که به افزایش خلاقیت کمک می‌کند. همچنین نگاه کردن به موضوع با دیدی متفاوت نسبت به دیدگاه‌های روتین نیز در افزایش خلاقیت موثر است.