۱۲
انسانی

کانون فرهنگی آموزش قلم‌چی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

۱۲ انسانی

دفترچه سوال

۱۵ اردیبهشت ۱۴۰۲

فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز kanoon.ir

AKO
گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو
@Tahlilazemoon

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	ابوالفضل بهاری، محمدابراهیم توزنده‌جانی، آروین حسینی، محمد حمیدی، امیر زراندوز، علی شهرابی، سعید عزیزخانی، فرشید کریمی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی‌پور، سیدعلیرضا علویان، سجاد غلام‌پور سیوکی، فرهاد علی‌نژاد، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، هومن نمازی، سید محمد هاشمی
جامعه‌شناسی	ریحانه امینی، آزیتا بیدقی، زینب آذری، فاطمه صفری، شهریار عبدالله
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، مهدی جاهدی، محمد رسایی، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد
عربی زبان قرآن	نوید امساکی، ولی برجی، بهروز حیدربکی، اسماعیل علی‌پور، حمیدرضا قائدامینی، مرتضی کاظم‌شیرودی، سیدمحمدعلی مرتضوی، سیده محیا مؤمنی، پیروز وجان
تاریخ و جغرافیا	زهرا دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، سید علیرضا علویان، علی‌محمد کریمی، جواد میربلوکی
فلسفه	حسین آخوندی راهنماچی، سبا جعفرزاده صابری، نیما جواهری، فرهاد قاسمی‌نژاد، علیرضا نصیری

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم توزنده‌جانی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملارمضانی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	یاسین مهدیان	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	کوثر شاه‌حسینی	زهره قموشی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد	
عربی زبان قرآن	نوید امساکی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	سیدعلیرضا علویان	سیدعلیرضا علویان	زهرا دامیار	فاطمه فوقانی
فلسفه	سبا جعفرزاده صابری	نیما جواهری	فرهاد علی‌نژاد	زهره قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	**سیّد محمدعلی مرتضوی**
مسئول دفترچه	**زهرا دامیار**
گروه مستندسازی	**مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی**
حروف‌چین و صفحه‌آرا	**مهشید ابوالحسنی**
ناظر چاپ	**حمید عباسی**

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو
@Tahlilazemoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفترچهٔ شماره (۱)

صبح جمعه

۱۴۰۲/۲/۱۵

آزمون ۱۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

دوازدهم انسانی

تعداد سؤال: ۹۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۰۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	اجباری	۱۰	۱	۱۰	۳۰
۲	ریاضی و آمار (۲)	اجباری	۱۰	۱۱	۲۰	
۳	علوم و فنون ادبی (۳) و (۲)	اجباری	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰
۴	جامعه‌شناسی (۳)	اجباری	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۵	جامعه‌شناسی (۲)	اجباری	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۶	روان‌شناسی	اجباری	۲۰	۷۱	۹۰	۲۰

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو
@Tahlilazemoon

ریاضی و آمار (۳) | ریشهٔ n اُم و توان گویا، تابع نمایی / صفحه‌های ۸۶ تا ۱۰۴ | وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱- اگر $A = ۵۶^{-\frac{۴}{۳}} \times \sqrt[۴]{۷\sqrt[۳]{۷}}$ باشد، حاصل $(۱۶ + A^{-۱})^{\frac{۱}{۷}}$ کدام است؟

۱) $\frac{۱}{۲}$ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) $\frac{۱}{۳}$

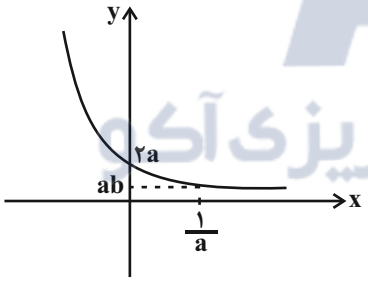
۲- اگر $a = ۳۲$ باشد، حاصل $\frac{a^{۰/۶} + a^{۱/۲}}{\sqrt{\sqrt[۵]{a^{۲}}} + \sqrt{\sqrt[۵]{a^{۴}}} + \sqrt{\sqrt[۵]{a^{۶}}}}$ کدام است؟

۱) $\frac{۳۵}{۷}$ ۲) $\frac{۳۶}{۷}$ ۳) $\frac{۴۵}{۷}$ ۴) $\frac{۴۵}{۱۱}$

۳- مقدار مربع ثلث x از معادلهٔ $\sqrt[۳]{۲۵^{x}} \times \frac{۱}{۵^{-۶x}} = ۱۲۵\sqrt[۳]{۱۲۵^{x}}$ کدام است؟

۱) $\frac{۱}{۲۸۹}$ ۲) $\frac{۹}{۲۸۹}$ ۳) $\frac{۲}{۲۲۵}$ ۴) $\frac{۱}{۲۲۵}$

۴- اگر نمودار تابع $f(x) = (\frac{a}{۲})^{x}$ به صورت زیر باشد، مقدار b کدام است؟



۱) $\frac{۱}{۲}$

۲) $\frac{۱}{۴}$

۳) $\frac{۱}{۸}$

۴) $\frac{۱}{۱۶}$

۵- اگر $f(x) = ۳^{x}$ باشد، حاصل نسبت عبارت $\frac{f(x+۳)}{f(x-۳)}$ بر عبارت $\frac{f(x+۲)}{f(x-۲)}$ کدام است؟

۱) ۷۲۹ ۲) ۸۱ ۳) $\frac{۱}{۹}$ ۴) ۹

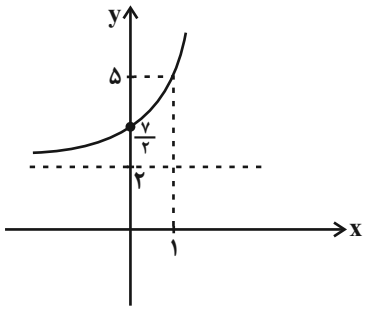
محل انجام محاسبات

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو
@Tahlilazemoon

۶- دو نقطهٔ $(۰,۵)$ و $(۱,۳۳)$ در تابع نمایی به ضابطهٔ $f(x)=۲^{ax+b}+۱$ صدق می‌کنند. مقدار $f(\frac{۱}{۳})$ کدام است؟

۱) ۸ ۲) ۹ ۳) ۱۰ ۴) ۱۱

۷- نمودار تابع نمایی $f(x)=a(b)^{x-۱}+۲$ به صورت زیر است. $f(-۱)$ کدام است؟



۱) $\frac{۱۱}{۴}$

۲) $\frac{۳}{۴}$

۳) $\frac{۷}{۴}$

۴) $\frac{۵}{۴}$

۸- جمعیت فعلی کشوری ۹/۵ میلیون نفر است. با آهنگ رشد ثابت سالانهٔ جمعیت ۲ درصد تقریباً پس از ۱۱۹ سال، جمعیت به ۱۰۰ میلیون نفر می‌رسد. پس از چند سال جمعیت کشور تقریباً ۲۵ میلیون نفر می‌شود؟ $\left((۱/۰۲)^{۷۰}\simeq ۴\right)$

۱) ۱۸۹ ۲) ۴۹ ۳) ۱۱۹ ۴) ۷۰

۹- تابع نمایی $f(x)=۶-۲^{ax+b}$ را در نظر بگیرید. اگر $f(۰)=۲$ و $f(۱)=-۲$ باشد، مقدار جزء صحیح $f(-۵)$ کدام است؟

۱) ۳ ۲) ۴ ۳) ۵ ۴) ۶

۱۰- اگر تعداد داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد به‌طور سالانه با آهنگ ۳ درصد کاهش یابند. پس از ۲۰ سال تعداد دانشجویان کارشناسی ارشد تقریباً چند برابر می‌شوند؟ $\left((۰/۹۷)^{۱۰}\simeq ۰/۷\right)$

۱) $\frac{۱}{۵}$ ۲) $\frac{۴}{۵}$ ۳) $\frac{۱}{۲}$ ۴) $\frac{۷}{۱۰}$

محل انجام محاسبات

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو
@Tahlilazemoon

ریاضی و آمار (۲) | **مباحث کل کتاب** | وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱۱- اگر p گزاره‌ای نادرست باشد، گزارهٔ $(p \wedge r) \vee (p \wedge \sim r)$ الزاماً هم‌ارز با کدام است؟

۱) $\sim p$ ۲) p ۳) $\sim r$ ۴) r

۱۲- در چند مورد از محاسبات زیر خطای محاسباتی رخ داده است؟

الف) $\sqrt{۶}+\sqrt{۲}=\sqrt{۸}$

ب) $\frac{۱۰\sqrt{۳}}{۵}=۲\sqrt{۳}$

ج) $\frac{-۳+x}{-۳}=x$

د) $\sqrt{x^۲}=x$

هـ) $a<b \Rightarrow ca<cb$

۱) ۱ ۲) ۴ ۳) ۳ ۴) ۲

۱۳- f تابعی ثابت و g تابعی همانی است و داریم $(۲f(۴)^۲)=-۱۰f(۳)+۹g(۸)$ و $f(۱)^۲+۱۳f(\frac{۷}{۲})=-۶g(۶)$، حاصل $\frac{۱}{۳}f(-۴)+\frac{۵g(۹)}{f(۱)}$ کدام است؟

۱) -۴ ۲) -۸ ۳) ۴ ۴) ۸

۱۴- ضابطهٔ تابع $y=[۴x+|۲x|]+۳x$ در دامنهٔ $-\frac{۱}{۳}<x<-\frac{۱}{۴}$ به صورت $y=ax+b$ است. حاصل $[\sqrt{a^۲-b^۲}]$ کدام است؟ ([ ]، نماد جزء صحیح است.)

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۵- اگر $f(x)=\frac{\sqrt{۲x+۸}}{|x-۵|}$ و $g=\{(-۴,۲),(۴,۵),(-۷,۱۰),(-۲,۳),(۵,۱)\}$ باشد، تابع $\frac{g}{f}$ چند زوج مرتب دارد؟

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) ۴ ۴) ۵

محل انجام محاسبات

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو

@Tahlilazemoon

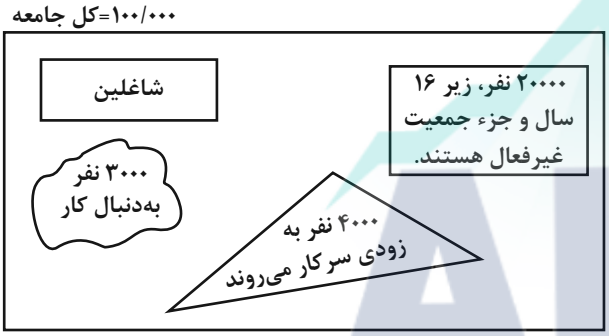
۱۶- درآمد تمام افراد یک جامعهٔ آماری، ۲۰۰ درصد افزایش می‌یابد. کدام گزینه در مورد خط فقر درست است؟

۱) خط فقر، هیچ تغییری نمی‌کند.
۲) خط فقر فقط به کمک میانه، دو برابر می‌شود.
۳) خط فقر فقط به کمک میانگین، دو برابر می‌شود.
۴) خط فقر به کمک میانه و میانگین، هر دو سه برابر می‌شوند.

۱۷- قیمت مرغ و برنج در سال پایه به‌ترتیب ۱۵۰ و ۴۵۰ واحد پول است و مقادیر مصرفی این دو کالا به‌ترتیب ۱۵ و ۲۰ واحد جرم هستند. اگر قیمت مرغ در سال جاری ۴۰۰ واحد پول و شاخص بهای دو کالای موردنظر ۱۶۰ باشد، قیمت برنج در سال جاری چند واحد پول است؟

۱) ۳۰۰
۲) ۴۵۰
۳) ۵۰۰
۴) ۶۰۰

۱۸- با توجه به شکل مقابل، نرخ بیکاری این جامعهٔ آماری چقدر است؟



۱) ۴/۵۴ درصد
۲) ۸/۷۵ درصد
۳) ۵/۲۵ درصد
۴) ۷/۸۵ درصد

۱۹- قیمت ۱۰۰۰ متر زمین در سال ۹۴، برابر ۸۰۰ میلیون تومان بوده است و شاخص بهای زمین در این سال ۲۱۰ بوده است. اگر نرخ تورم این زمین از سال ۹۴ تا ۹۷، برابر ۲۰۰ درصد باشد، قیمت این زمین در سال ۹۷ چند تومان است؟ (سال ۸۸ سال پایه است.)

۱) ۱/۸۰۰/۰۰۰/۰۰۰
۲) ۲/۴۰۰/۰۰۰/۰۰۰
۳) ۲/۷۰۰/۰۰۰/۰۰۰
۴) ۳/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰

۲۰- در جامعه‌ای جمعیت فعال ۸۴۰۰ و جمعیت افراد شاغل، ۷۰۰۰ نفر از جمعیت افراد بیکار بیشتر است. نرخ بیکاری این جامعه تقریباً چند درصد است؟

۱) ۵/۳
۲) ۶/۳
۳) ۷/۳
۴) ۸/۳

محل انجام محاسبات

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو
@Tahlilazemoon

علوم و فنون ادبی (۳) و (۲) سبک‌شناسی دورهٔ معاصر و انقلاب اسلامی، وزن در شعر نیمایی، حسن تعلیل، حس‌آمیزی و اسلوب معادله / صفحه‌های ۹۵ تا ۱۲۱ + مباحث کل کتاب علوم و فنون ادبی ۲ **وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه**

۲۱- چند مورد از موارد زیر دربارهٔ اوضاع ادبی و تاریخی شاعران قرن هشتم غلط است؟

الف) فرصتی پیش آمد تا صاحبان مذاهب مختلف عقاید خود را ابراز کنند.

ب) شهر اصفهان مرکز ادبی این عصر به شمار می‌رفت.

ج) قصیده‌سرایی از رونق افتاد.

د) خواجوی کرمانی چند مثنوی به پیروی از نظامی سرود.

هـ) سلمان ساوجی در غزل، توجهی خاص به سعدی داشت و قصایدی در سبک عراقی سرود.

و) عبید زاکانی منظومهٔ «موش و گربه» را سرود و «رسالهٔ دلگشا» را به نثر نوشت.

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۲۲- عبارات همهٔ گزینه‌ها با توجه به ویژگی‌های سبک عراقی کاملاً درست است؛ به‌جز:

۱) در شعر این دوره کاربرد غزل بیشتر شد، لغات فارسی اصیل قدیمی هم کاهش یافتند و جای آن‌ها را لغات عربی گرفت.

۲) از ویژگی‌های نثر این دوره، ورود لغات قبایل ترک و مغول به زبان فارسی است که در دورهٔ تیمور سرعت رشد آن بیشتر شد، اما این جریان در زبان فارسی دیری نپایید.

۳) در این دوره حاشیه‌نویسی‌های متعددی نیز به نثر ساده بر تاریخ‌های قدیم انجام گرفت. البته باید توجه داشت که این سادگی نثر همه‌جا یکسان نیست و نثر سادهٔ این دوره را نمی‌توان فصیح و بلیغ دانست.

۴) در این دوره مدعیان عرفان به درسی‌کردن، شرح اصطلاحات و پیچیده جلوه‌دادن مفاهیم عرفان پرداختند؛ در نتیجه، در این دوره کتاب‌های عرفانی مهمی به نثر نوشته شد.

۲۳- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، از ویژگی‌های فکری شعر دورهٔ انقلاب اسلامی نیست؟

۱) روح حماسه و عرفان در شعر این دوره روشن است.

۲) روی‌آوردن به مفاهیم انتزاعی در شعر این دوره آشکار است.

۳) یکی از ویژگی‌های شعر دورهٔ انقلاب، غیردینی و گاه ضد دینی بودن آن است.

۴) فرهنگ دفاع مقدس یکی از اصلی‌ترین درون‌مایه‌های شعر این دوره است.

۲۴- در متن زیر از لحاظ سبک‌شناسی چند غلط وجود دارد؟

«تغییراتی که در فضای فکری شعر معاصر به وجود آمد، باعث تحولات فضای سیاسی و اجتماعی کشور شد. در دهه‌های ۵۰ و ۶۰، اقبال روشنفکران به شعر نیمایی مشهود بود، اما با وقوع انقلاب اسلامی قالب‌های قصیده و غزل رایج شدند. در مورد نثر هم از پایان دههٔ ۵۰ تا پایان دههٔ ۶۰، گرایش نویسندگان، بیشتر به نوشتن داستان‌های بلند بود».

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۲۵- متن زیر از کدام کتاب انتخاب شده است و نویسندهٔ آن کیست؟

«از طبقهٔ علّیهٔ شعرا که ناظمان مناظم سخن‌پیرایی و پیرایه‌بندان سلسلهٔ معنی‌آرایی‌اند در آن هنگام در اردوی معلّا و ممالک محروسه، شاعران سخنور و سخنوران بلاغت‌گستر بی‌شمار بودند در اوایل حال حضرت خاقانی جنّت‌مکانی توجّه تمام به حال این طبقه بود».

۱) تاریخ عالم‌آرای عباسی ـ اسکندربیگ ترکمان ۲) مرصادالعباد ـ نجم‌الدین رازی

۳) کشف‌الاسرار و عدةالابرار ـ میبدی ۴) تاریخ جهانگشا ـ عطاملک جوینی

@Tahlilazemoon

۲۶- در کدام گزینه ویژگی عبارت مورد نظر نادرست ذکر شده است؟

۱) اهه! مردکهٔ مزخرف دو قورت و نیمش هم باقیه. آقاجون احترام خودتون رو داشته باشید. چرا لیچار می‌گید؟ (بهره‌گیری از اصطلاحات عامیانه)

۲) زمستان می‌گذشت. زمستان کند و آرام. قاطری پاها در باتلاق گیر کرده. جان می‌کند و می‌گذشت. دیگر کمرشکن شده بود. سرما ! تا بود سرما بود. (تأثیر گفتار محاوره در لحن داستان)

۳) حالا باز هم یکی بود یکی نبود. در یک روزگار دیگر دو تا آمیرزابنویس بودند که هر کدام دم یک در مسجد جامع شهر بزرگی که هم شاه داشت هم وزیر، هم ملّا داشت و هم رمّال، صبح تا شام قلم می‌زدند. (کوتاهی جملات)

۴) باز دیروز افتضاحی به‌پا شد. معقول یک‌ماههٔ فروردین راحت بودیم. اوّل اردیبهشت‌ماه جلالی و کوس رسوایی سر دیوار مدرسه. (حذف فعل)

۲۷- با توجه به ویژگی مضمون‌یابی در اشعار سبک هندی، در کدام بیت این ویژگی به چشم نمی‌خورد؟

۱) با درشتان ظالمان هم بر حساب عبرت‌اند / سنگ اگر مرد است جای شیشه سندان بشکند

۲) وفایم خجلت ناقدردانی برنمی‌دارد / اگر بر آبله پا می‌نهم دل می‌کند دردم

۳) رسوایی عاشق به ره یار بهشتی است / ای کاش در این کوچه به چنگ عسس افتم

۴) نُه کرسی فلک نهد اندیشه زیر پای / تا بوسه بر رکاب قزل‌ارسلان دهد

۲۸- کدام گزاره دربارهٔ ابیات زیر نادرست است؟

«ماه را کند خیره مهر را کند چیره / زان رخ بهشت‌آسا لا اله الّا الله

نیست گر مسیح از چه زان لبان چون غنچه / مرده را کند زنده لا اله الّا الله»

۱) بیت دوم فاقد تناقض و دارای تلمیح است.

۲) برخلاف بیت دوم، استعاره در بیت اول مشهود است.

۳) بیت اول سه تشبیه و بیت دوم یک تشبیه دارد.

۴) در بیت اول جناس و در بیت دوم اغراق دیده می‌شود.

۲۹- نوع تشبیه به‌کار رفته در بیت زیر، در همهٔ گزینه‌ها به‌جز ... دیده می‌شود.

«نیست صائب عاشقان را از غم دنیا ملال / ماهیان را موجهٔ دریا کمند وحدت است»

۱) چون گل وصلی نخواهی هرگزم دادن به دست / خارم از پای دل حیران برون آر، ای پسر

۲) صورت حال جهان زنگی و من آیینه‌ام / جز کدورت نیست حاصل از دل روشن مرا

۳) تخت است دل چو از غم ایّام شد سبک / سر چون گران شود ز می لعل، افسر است

۴) هر دل که هست، لاله‌صفت داغدار اوست / بیگانه‌خوی ما به جهان آشنای کیست

۳۰- آرایه‌های «تشبیه، مجاز و کنایه» در کدام بیت دیده می‌شود؟

۱) دی به شهر آمدی و شور به بازار افتاد / پادشاهی که به شهر آید پنهان نبود

۲) ای سنگدل که تیغ جفا برکشیده‌ای / رو مرهمی بساز که دل‌خسته‌ایم باز

۳) نازم خیال خاتم لعلت که همچو جم / آفاق را کشید به زیر نگین مرا

۴) تا نقش مهر خویشم بر لوح دل نوشتی / یکسر به باد دادی تحصیل و حاصلم را

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو
@Tahlilazemoon

۳۱- آرایه‌های «استعارهٔ مصرحه، تشبیه گسترده، تشبیه بلیغ و استعارهٔ مکنیه» به‌ترتیب در کدام ابیات یافت می‌شوند؟

الف) هر آن چشمی که می‌بیند به‌غیر چشم او چشمی / چو چشمش چشم تو بیند ز چشمش چشمه بگشاید

ب) تو گفتی چشم من لعلی بود از دوری چشمت / کدامین چشم دیدی دشمنش چشم خوشی آید؟

ج) که چشم مرحمت چشمم ندیده است از دو چشمانت / سرشک چشم من گوهر که چشمت غم بیفزاید

د) اگر چشمت به چشم آرد به چشم خویش سلمان را / خوشا چشمی که پیش چشم تو جانا به چشم آید

۱) الف ـ ب ـ ج ـ د ۲) ب ـ الف ـ د ـ ج ۳) د ـ ب ـ ج ـ الف ۴) د ـ الف ـ ب ـ ج

۳۲- کدام بیت، دارای «تشخیص و بیشترین مجاز» است؟

۱) هر که دمی با تو بود یا قدمی رفت / از تو نباشد به هیچ روی شکیبا

۲) سایه تا بازگرفتی ز چمن مرغ سحر / آشیان در شکن طرهٔ شمشاد نکرد

۳) از چنگ غم خلاص تمنا کنم ز دهر / کافغان به نای حلق چو ارغن درآورم (ارغن: نوعی‌ساز)

۴) چون بلبل دل‌سوخته را بال شکستند / بر طرف چمن باز به پرواز نیاید

۳۳- هر دو آرایهٔ «استعاره و تشبیه» در کدام ابیات یافت می‌شوند؟

الف) نگار من ای ماه کنعان غلامت / غزالان عرشی گرفتار دامت

ب) ربودی تو آب عقیق از لبانت / شکستی تو نرخ نبات از کلامت

ج) همه روز گریم ز روی چو روزت / همه شام مویم ز موی چو شامت

د) بود نقطه از مشک در تنگ شکر / به لب خال هندوَش مشک‌فامت

۱) الف ـ ب ۲) ب ـ ج ۳) ج ـ د ۴) الف ـ د

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو

۳۴- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟

«قعود است مر فتنه را از قعودت / قیامت بود آشکار از قیامت»

۱) استعاره، واژه‌آرایی، جناس تام، حسن‌تعلیل ۲) تشخیص، حسن‌تعلیل، جناس، اسلوب معادله

۳) واژه‌آرایی، تلمیح، تضاد، کنایه ۴) واج‌آرایی، اغراق، تضاد، تشبیه

۳۵- آرایه‌های «حس‌آمیزی، حسن تعلیل، استعاره، پارادوکس، اسلوب معادله» به‌ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

الف) مه ایدون زان همی‌پوید که مهر او همی‌جوید / گه و بی‌گه همی‌گوید ز من طاعت وز او فرمان

ب) نیشکر با همه شیرینی اگر لب بگشایی / پیش نطق شکرینت چو نی انگشت بخاید

ج) تیر عاشق‌کش ندانم بر دل حافظ که زد / این قدر دانم که از شعر ترش خون می‌چکید

د) با تهی‌دستان ندارد سختی ایام کار / سرو بی‌حاصل ز سنگ کودکان آزاد است

هـ) کمند زلف تو سرحلقهٔ نجات من است / که رستم از همه تا صید این کمند شدم

۱) ب ـ ج ـ د ـ هـ ـ الف ۲) ج ـ الف ـ ب ـ هـ ـ د

۳) د ـ هـ ـ الف ـ ب ـ ج ۴) ب ـ د ـ هـ ـ ج ـ الف

@Tahlilazemoon

۳۶- آرایه‌های مقابل همهٔ ابیات کاملاً درست است؛ به‌جز:

۱) دست صبح از چین زلف عنبرآمیزت به لطف — نافه‌ها در دامن باد صبا خواهد نهاد (استعارهٔ مکنیه ـ تشخیص)

۲) تو اگر چنین لطیف از در بوستان درآیی — گل سرخ شرم دارد که چرا همی‌شکفتم (تشبیه ـ استعاره)

۳) ز گفتار ملایم وحشت من می‌شود ساکن — همیشه تندرستی از نسیم خسته می‌خواهم (اسلوب معادله ـ حس‌آمیزی)

۴) زان است گل و نرگس رخسار تو سیراب — کز دیده روان کرده‌ام از مهر تو صد جوی (ایهام تناسب ـ حسن تعلیل)

۳۷- کدام بیت دارای «اسلوب معادله و حسن تعلیل» است؟

۱) پس از کشتن چه حاصل گریه کردن بر سر خاکم — که بی‌حاصل بود ابری که بی‌هنگام می‌بارد

۲) جنبش گهواره خواب طفل را سازد گران — از تزلزل بیشتر محکم شود بنیاد ما

۳) ز یاران کینه هرگز در دل یاران نمی‌ماند — به روی آب جای قطرهٔ باران نمی‌ماند

۴) در حقیقت تنگدستی مایهٔ دیوانگی است — در چمن بید از غم بی‌حاصلی مجنون شود

۳۸- آرایه‌های مقابل همهٔ ابیات کاملاً درست هستند؛ به‌جز:

۱) گرچه در بحر غم او به کنار افتادیم — لیک شادیم که امید کنار است آن‌جا (تشبیه، جناس)

۲) با مشربی ز ملک سلیمان وسیع‌تر — در چشم تنگ مور به سر می‌بریم ما (تلمیح، تناقض)

۳) تو کوه و کاه چه دانی که شهریارا چیست؟ — به کوه محنت من بین و چهرهٔ کاهی (جناس، لف و نشر)

۴) جانا هزار آفرین بر جانت از سر تا قدم — صانع خدایی کاین وجود آورد بیرون از عدم (استعاره، تضاد)

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

۳۹- کدام بیت در وزنی متفاوت با سایر ابیات سروده شده است؟

۱) چو نشد ز بام طارم این نیلگون‌حصار — منجوق چتر خسرو سیاره آشکار

۲) با درد دردنوشان درمان چه کار دارد — با نالهٔ خموشان الحان چه کار دارد

۳) کرسی نهند تخت‌نشینان عرشیم — میدان دهند شاهسواران اخترم

۴) بگذشت و هم تیز پر از حد کن و فکان — وز پایهٔ سرادق قدرش خبر نیافت

۴۰- بدون در نظر گرفتن دسته‌بندی هجایی، نظم هجایی «–UU–» در همهٔ ابیات یافت می‌شود؛ به‌جز:

۱) از دشمنان برند شکایت به دوستان — چون دوست دشمن است شکایت کجا بریم؟

۲) امیدوار بود آدمی به خیر کسان — مَرا به خیر تو امید نیست شر مرسان

۳) گر من سخن نگویم در وصف روی و مویت — آیینه‌ات بگوید پنهان که بی‌نظیری

۴) همه عیب خلق دیدن نه مروت است و مردی — نگهی به خویشتن کن که تو هم گناه داری

@Tahlilazemoon

۴۱- وزن کدام بیت «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است؟

۱) آن پری کز خلق پنهان بود چندین روزگار / باز می‌بینم که در عالم پدیدار آمده است

۲) تا دو زلف عنبرین از شانه‌ات ریزد به دامن / با سرانگشتِ نسیمی کن پریشان شانه با من

۳) ساقیا برخیز و در ده جام را / خاک بر سر کن غم ایام را

۴) ای که می‌پرسی ز من کان ماه را منزل کجاست / منزل او در دل است اما ندانم دل کجاست

۴۲- وزن بیت زیر کدام است؟

«به تو آری، به تو یعنی به همان منظر دور / به همان سبز صمیمی، به همان باغ بلور»

۱) فعلاتن فعلاتن فعلن

۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۳) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

۴) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

۴۳- وزن مصراع زیر، با کدام بیت یکسان است؟

«فهم ندارد که زیان می‌کند»

۱) آن گل رخسار نگر نام گلستان چه بری / وان قد و رفتار نگر سرو خرامان چه کنی

۲) همه گو باد ببر خرمن عمر / دو جهان بی تو نیرزد دو جوم

۳) خسرو اگر عهد تو دریافتی / دل به تو دادی که تو شیرین‌تری

۴) روز برآمد بلند ای پسر هوشمند / گرم ببود آفتاب خیمه به رویش ببند

AKO
گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو

۴۴- کدام گزینه، در بحر «رمل مثمن محذوف» سروده شده است؟

۱) خسروا گوی فلک در خم چوگان تو شد / ساحت کون و مکان عرصهٔ میدان تو باد

۲) دوستان در پرده می‌گویم سخن / گفته خواهد شد به دَستان نیز هم

۳) هر که چیزی دوست دارد جان و دل بر وی گمارد / هر که محرابش تو باشی سر ز خلوت برنیارد

۴) ساقیا می ده که با حکم ازل تدبیر نیست / قابل تغییر نبود آن‌چه تعیین کرده‌اند

۴۵- وزن‌واژهٔ همهٔ سروده‌ها یکسان است؛ به‌جز:

۱) روح من در جهت تازهٔ اشیا جاری است / روح من کم‌سال است

۲) کوچه‌ای متروکه / وه چه تنها و پر از حسرت آواز کبوترهاست

۳) و سرانجام تو در فنجانی چای فروخواهی رفت / مثل قایق در گرداب

۴) موی او / رودخانه‌ای پر از حزن نبودن آفرینش می‌کند

@Tahlilazemoon

۴۶- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی دارد؟

«نیست به‌جز عشق در این پرده کس / اوّل و آخر همه عشق است و بس»

۱) کتاب عشق را جز یک ورق نیست / در آن هم نکته‌ای جز نام حق نیست

۲) در دور شراب و جام ساقی همه اوست / در پرده مخالف و عراقی همه اوست

۳) خواجو از دامش رهایی چون تواند جست از آنک / پایبند عشق را نبود نجات از دام او

۴) یوسف ز بند عشق عزیز زمانه شد / دل بد مکن که بنده‌نواز است بند او

۴۷- کدام گزینه با مفهوم جملهٔ زیر تناسب معنایی ندارد؟

«عاقل چون خلاف اندر میان آید، بجهد و چون صلح بیند، لنگر بنهد».

۱) نکرد رهرو عاقل به هر گذرگه خواب / نچید طائر آگاه چینه از هر خوان

۲) بگو بشنو چو اکنون هست فرصت / که عاقل گاه فرصت ندهد از دست

۳) عاقل آن باشد که بگریزد ز شر / آفت و شر خسان را چاره‌ساز

۴) آتش با عاقلان برابر آب است / بستان با جاهلان برابر گور است

۴۸- مفهوم کدام گزینه به معنای بیت زیر نزدیک‌تر است؟

«دوستان عیب کنندم که چرا دل به تو دادم / باید اوّل به تو گفتن که چنین خوب چرایی»

۱) من از آن حسن روزافزون که یوسف داشت دانستم / که عشق از پردهٔ عصمت برون آرد زلیخا را

۲) هر جا که حسن معشوق سرگرم جلوه گردد / جز عاشقی مپندار کار دگر توان کرد

۳) دلداده را ملامت گفتن چه سود دارد / می‌باید این نصیحت کردن به دلستانان

۴) دلداده را ز تیر ملامت گزند نیست / دیوانه را طریقهٔ عاقل پسند نیست

۴۹- مفهوم همهٔ ابیات یکسان است؛ به‌جز:

۱) مرا ای دوست در عشقت چه باک از طعنهٔ دشمن / چو شد «ابن‌یمین» غرقه کجا اندیشهٔ باران

۲) چون کنم با طعنهٔ دشمن که کوه سخت‌جان / صد جراحت بر دل از تیغ زبان تیشه داشت

۳) سعدی از سرزنش غیر نترسد، هیهات / غرقه در نیل چه اندیشه کند باران را

۴) همچو دیوار ز بس والهٔ این گلزارم / سر مویی خبر از سرزنش خارم نیست

۵۰- کدام گزینه با بیت زیر مفهوم یکسانی دارد؟

«درِ گلستان چشمم ز چه رو همیشه باز است / به امید آنکه شاید تو به چشم من درآیی»

۱) به امید تماشا چشم وا کردم، ندانستم / نگه را خون کند ناز تو در چشم تماشایی

۲) بدان طمع که کند مرغ وصل خوبان صید / دو دیده‌ام نگر از شام تا سحرگه باز

۳) از گلستان جمالش برنگیرم چشم تر / فی المثل گر چشم من چون چشم نرگس برکنی

۴) چشم نرگس به گل روی تو می‌بینم باز / همچو یعقوب که از بوی پسر بینا شد

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو
@Tahlilazemoon

جامعه‌شناسی (۳) سیاستِ هویت، پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام / صفحه‌های ۹۱ تا ۱۲۰ وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۵۱- پیامد موارد زیر به‌ترتیب در کدام گزینه ذکر شده است؟

ـ داوری ارزش‌ها، خارج از حیطهٔ علم

ـ تولید نظریه‌ها و عقاید مختلف در خود جامعه

ـ دانش تماماً محصول شرایط اجتماعی و فرهنگی است.

۱) سپردن ارزش‌ها و عقاید جامعه به گروهی خاص ـ ناپسند شمردن موضوع نظریهٔ سایر فرهنگ‌ها شدن ـ سلب امکان شناخت واقعیات

۲) انکار اشتراک و وحدت افراد جامعه ـ ایجاد فرصت معارفه و گفت‌وگو بین افراد ـ عدم داوری شناختی

۳) سپردن ارزش‌ها و عقاید جامعه به گروهی خاص ـ ایجاد فرصت معارفه و گفت‌وگو بین افراد ـ عدم داوری شناختی

۴) انکار اشتراک و وحدت افراد جامعه ـ ناپسند شمردن موضوع نظریهٔ سایر فرهنگ‌ها شدن ـ عدم ارجحیت علوم بر یکدیگر

۵۲- درستی یا نادرستی عبارات زیر در کدام گزینه صحیح آمده است؟

الف) پایبندی کامل به رویکرد انتقادی امکان شناخت واقعی را از انسان‌ها می‌گیرد.

ب) گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به‌معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست.

ج) جامعه‌شناسی تفسیری، ریشه در جامعه‌شناسی انتقادی دارد.

۱) ص ـ غ ـ ص ۲) غ ـ ص ـ ص ۳) غ ـ ص ـ غ ۴) ص ـ غ ـ غ

۵۳- تمامی موارد کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

ـ علت رشد و شکوفایی جهان اسلام

ـ معنای تعارف هویت‌ها

ـ نمونه‌ای از مدل تکثرگرا

۱) پیروی از الگوی تعارف ـ شناخت متقابل افراد و جوامع ـ جشن سال نوی چینی

۲) احترام متقابل اقوام اسلامی ـ شناخت متقابل و متنازع ـ سازمان کوکلاس کلان

۳) پیروی از الگوی تعارف ـ شناخت متقابل و متنازع ـ جشن سال نوی چینی

۴) احترام متقابل اقوام اسلامی ـ شناخت متقابل افراد و جوامع ـ سازمان کوکلاس کلان

۵۴- به‌ترتیب، عبارات کدام گزینه با جدول مقابل مرتبط است؟

فلسفه	الف	عصبیت	عقل انتقادی
د	از عالی‌ترین و مفیدترین دانش‌ها	ج	ب

ـ عامل شکل‌گیری جوامع از دیدگاه ابن‌خلدون

ـ شناخت خداوند و خویشتن

ـ استفاده از زبان خود برای سخن گفتن با دیگری در جهت اصلاح یک رابطهٔ ظالمانه

ـ تلاش برای بسط دیدگاهی جامع نسبت به انسان و معناداری جهان

۱) د ـ ب ـ الف ـ ج ۲) ج ـ الف ـ ب ـ د

۳) ج ـ الف ـ د ـ ب ۴) ج ـ ب ـ د ـ الف

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو

@Tahlilazemoon

۵۵- در مطالعهٔ هر عبارت، کدام ظرفیت‌های علم مدنی فارابی به کار رفته است؟

ـ هنجارها، ارزش‌ها و آرمان‌های مختلف

ـ کنش‌ها و ساختارهای جوامع

ـ زندگی اجتماعی

ـ مطالعهٔ واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها

۱) داوری علمی ـ توصیف و فهم ـ تجویز بایدها و نبایدها ـ تبیین

۲) علت‌یابی ـ رویکرد انتقادی ـ تبیین ـ تجویز بایدها و نبایدها

۳) داوری علمی ـ تفسیر ـ علت‌یابی ـ تفسیر

۴) داوری علمی ـ توصیف و فهم ـ رویکرد انتقادی ـ تجویز بایدها و نبایدها

۵۶- به‌ترتیب، هر عبارت به دیدگاه کدام متفکر و نوع عقل در معنای عام اشاره دارد؟

ـ جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی، محافظه‌کارانه است.

ـ پیچیدگی زبان و خط هندی و به نظم درآوردن متون علمی به قصد مصون ماندن از تحریف را عامل دشواری فهم معارف هندیان دانسته است.

ـ شناسایی عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی و شناخت پدیده‌های طبیعی و مادی با این عقل صورت می‌گیرد.

ـ با استفاده از این عقل به ارزیابی وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی می‌پردازیم.

۱) مسکویه ـ ابن‌خلدون ـ عقل تجربی ـ عقل انتقادی

۲) ابوریحان بیرونی ـ ابن‌خلدون ـ عقل تفسیری ـ عقل ابزاری

۳) ابن‌خلدون ـ ابوریحان بیرونی ـ عقل ابزاری ـ عقل انتقادی

۴) ابن‌خلدون ـ مسکویه ـ عقل ابزاری ـ عقل انتقادی

۵۷- به‌ترتیب، موارد زیر با کدام گزینه مرتبط است؟

ـ در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که ما می‌پسندیم استفاده می‌کنیم.

ـ روش او در علوم اجتماعی مشابه روشی است که چهارصد سال بعد، کنت در جامعه‌شناسی تبیینی به‌کار گرفت.

ـ عامل برتری انسان بر فرشتگان و خلیفهٔ خداوند شدن او در زمین

ـ اشتراک مدینهٔ فاسقه و مدینهٔ ضاله

۱) عقل تفسیری ـ ابوریحان بیرونی ـ علم ـ از انواع مدینهٔ جاهله

۲) عقل انتقادی ـ فارابی ـ عقل ـ از انواع مدینهٔ جاهله

۳) عقل تجربی ـ ابن‌خلدون ـ عقل ـ انحراف از مدینهٔ فاضله

۴) عقل ابزاری ـ ابن‌خلدون ـ علم ـ انحراف از مدینهٔ فاضله

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو
@Tahlilazemoon

۵۸- به‌ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

ـ در نظام مشروطه، کدام ویژگی جامعهٔ مطلوب فقه شیعی محقق نشد؟

ـ کدام نهاد موظف به برقراری قوانین عادلانه در جامعه است؟

ـ علم فقه دارای کدام کارکرد است؟

۱) روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد. ـ مجلس خبرگان ـ ارزیابی و نقد هنجارهای اجتماعی

۲) حاکمان و کارگزاران جامعه، عالم به عدالت و عمل‌کننده به آن باشند. ـ مجلس شورای اسلامی ـ توصیف و تبیین رفتارهای اجتماعی

۳) حاکمان و کارگزاران جامعه، عالم به عدالت و عمل‌کننده به آن باشند. ـ مجلس شورای اسلامی ـ طرح قواعد دربارهٔ چگونگی رفتار اجتماعی

۴) روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد. ـ مجلس خبرگان ـ توصیف و تبیین رفتارهای اجتماعی

۵۹- به‌ترتیب، کدام گزینه در رابطه با «پیامد تعامل متفکران مسلمان با علوم اجتماعی مدرن» و «ویژگی علوم اجتماعی جهان اسلام» صحیح است؟

۱) این تعامل می‌تواند زمینهٔ طرح نظریات جدید را فراهم آورد. ـ با تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانهٔ خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد.

۲) مانع گسترش علوم اجتماعی جهان اسلام می‌شود. ـ با توصیف و تبیین وضعیت موجود، راه‌های برون‌رفت از وضع موجود را به سوی جامعهٔ مطلوب شناسایی می‌کند.

۳) امکان تحلیل مسائل جامعهٔ جهانی را به متفکران مسلمان می‌دهد. ـ عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی دربارهٔ محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد و همهٔ عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان می‌دهد.

۴) موجب ارائهٔ راه‌حل از سوی متفکران مسلمان برای برون‌رفت از بحران‌های جهانی می‌شود. ـ هر تفسیری را نوعی تبیین به‌شمار می‌آورند؛ زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند.

۶۰- به‌ترتیب، کدام گزینه در رابطه با «عقل نظری» درست و در رابطه با «عقل عملی» نادرست است؟

۱) واقعیت‌هایی را که با آگاهی و ارادهٔ انسان به وجود می‌آیند، شناسایی می‌کند. ـ علومی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد.

۲) قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد. ـ این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

۳) قانون علیت و قانون جاذبهٔ زمین با این عقل شناخته می‌شوند. ـ واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و ارادهٔ انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند.

۴) هرگونه تلاش ذهنی و علمی را شامل می‌شود. ـ خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد.

@Tahlilazemoon

جامعه‌شناسی (۲) | **مباحث کل کتاب** | وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۶۱- با توجه به متن زیر به سؤالات پاسخ مناسب دهید.

«دیوید باور دارد که جهان تکوینی تنها شامل جهان طبیعت می‌شود، لذا در این باره کتابی تألیف و در بازار چاپ نمود. نویسنده‌ای در نقد کتاب دیوید نوشت: جهان تکوینی صرفاً به طبیعت محدود نمی‌شود و براساس حکمت و خواست خداوند با جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد. نویسندهٔ دیگری در جواب این دو نویسنده نوشت: جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.»

ـ کدام عبارت به‌ترتیب دربارهٔ «دیدگاه نویسندهٔ سوم» و دربارهٔ «دیدگاه دیوید» درست است؟

ـ کدام نویسنده «اغلال و سلاسل» را باورها و اعمالی می‌داند که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را درک کند؟

ـ نتیجهٔ کدام‌یک از دیدگاه‌ها سلب ظرفیت‌هایی از علوم انسانی و علوم اجتماعی می‌باشد؟

۱) جهان تکوینی را مهم‌تر از جهان ذهنی و فرهنگی می‌داند. ـ جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و فرهنگی است. ـ دیدگاه دیوید ـ دیدگاه نویسندهٔ سوم

۲) جهان تکوینی، مادهٔ خامی است که جوامع در آن دخل و تصرف می‌کنند. ـ جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، مهم و در تعامل با یکدیگرند. ـ دیدگاه نویسندهٔ دوم ـ دیدگاه دیوید

۳) ادراک و آگاهی به انسان منحصر نمی‌شود. ـ ذهن افراد و فرهنگ هویت طبیعی و مادی دارند. ـ دیدگاه دیوید ـ دیدگاه نویسندهٔ دوم

۴) جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌داند. ـ بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیست. ـ دیدگاه نویسندهٔ دوم ـ دیدگاه دیوید

۶۲- به‌ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

ـ هدف مردم جامعهٔ تغلّب، خوار و مقهور کردن خود است.

ـ در استعمار نو، کشورهای استعمارگر از مجریان بومی کشورهای خود برای رسیدن به اهداف استعماری در کشورهای غیرغربی استفاده می‌کنند.

ـ مفاهیمی چون تهاجم فرهنگی و ناتوی فرهنگی مربوط به استعمار فرانو است.

ـ زبان فارسی پیش از آنکه هندوستان مستعمرهٔ انگستان شود، سومین زبان رسمی و زبان علمی و فرهنگی این کشور بود.

۱) غ ـ ص ـ ص ـ ص ۲) ص ـ ص ـ غ ـ غ ۳) ص ـ غ ـ ص ـ ص ۴) غ ـ غ ـ ص ـ غ

۶۳- به‌ترتیب علت «شکل‌گیری زمینه‌های فروریختن اقتدار کلیسا»، معلول «فروریختن اقتدار کلیسا» و علت «حذف پوشش دینی و بازگشتن به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان توسط فرهنگ غرب» چیست؟

۱) جنگ‌های صلیبی ـ ایجاد فرصت بروز و ظهور پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا ـ مقابله با فرهنگ اسلام

۲) ایجاد فرصت بروز و ظهور پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا ـ مواجههٔ اروپاییان با مسلمانان ـ مقابله با فرهنگ اسلام

۳) فتح قسطنطنیه ـ ایجاد فرصت بروز و ظهور پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا ـ بسط و گسترش ابعاد دنیوی

۴) ایجاد فرصت بروز و ظهور پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا ـ جنگ‌های صلیبی ـ بسط و گسترش ابعاد دنیوی

۶۴- کدام گزینه به‌ترتیب با عبارت‌های زیر مرتبط است؟

ـ نهضت‌های شکل گرفته براساس رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان

ـ «أنا رَبُّکُمُ الاعلی: من پروردگار برتر شما هستم.»

ـ دئیسم

۱) سکولاریسم پنهان ـ در فرهنگ مدرن، انسان‌ها خواسته‌های دنیوی خود را بی‌نیاز از توجیه الهی و آسمانی دنبال می‌کنند. ـ نفی عقل و تجربه

۲) پروتستانتیسم ـ در فرهنگ‌های دینی افراد هواهای نفسانی خویش را دنبال می‌کنند و آن را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند. ـ نفی وحی

۳) سکولاریسم پنهان ـ در فرهنگ‌های دینی افراد هواهای نفسانی خویش را دنبال می‌کنند و آن را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند. ـ نفی وحی

۴) پروتستانتیسم ـ در فرهنگ مدرن، انسان‌ها خواسته‌های دنیوی خود را بی‌نیاز از توجیه الهی و آسمانی دنبال می‌کنند. ـ نفی عقل و تجربه

@Tahlilazemoon

۶۵- هر یک از موارد زیر به‌ترتیب معلول چیست؟

ـ عدم وجود قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی

ـ عدم تعادل در مبادلات تجاری در سطح جهانی

ـ امکان عبور از مرحلهٔ استعمار به استعمار نو برای کشورهای استعمارگر

۱) تأمین نیروی کار و مواد خام مورد نیاز کشورهای غربی ـ قدرت زیاد اقتصادی برخی کشورها ـ توزیع نامتعادل ثروت

۲) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده ـ وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده ـ وابستگی کشورهای استعمارزده

۳) تأمین نیروی کار و مواد خام مورد نیاز کشورهای غربی ـ وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده ـ توزیع نامتعادل ثروت

۴) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده ـ قدرت زیاد اقتصادی برخی کشورها ـ وابستگی کشورهای استعمارزده

۶۶- به‌ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام موضوع اشاره دارند؟

ـ جهنمی‌ترین جنگ قرن بیستم

ـ مبنای نظریهٔ مرکز ـ پیرامون

ـ دیدگاه آگوست کنت در رابطه با جنگ

ـ استفاده از سلاح‌های شیمیایی برای نخستین‌بار

۱) جنگ ویتنام ـ حل چالش‌های درونی کشورهای غربی از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی ـ عارضی و تحمیلی بودن جنگ در فرهنگ جدید غرب ـ جنگ جهانی اول

۲) جنگ کره ـ توجه به ابعاد فرهنگی چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر ـ توجیه عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت کشورهای غیرغربی ـ جنگ جهانی اول

۳) جنگ ویتنام ـ ضعیف شدن کشورهای غیرغربی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی ـ افزودن بر ثروت از طریق غنایم جنگی با انقلاب صنعتی ـ جنگ جهانی دوم

۴) جنگ کره ـ نقش الگویی کشورهای توسعه‌یافتهٔ غربی برای کشورهای دیگر ـ سخن از آخرین مرحلهٔ درگیری‌ها در جهان معاصر ـ جنگ جهانی دوم

۶۷- به‌ترتیب، هر یک از موارد زیر پیامد چیست؟

ـ همایش‌های بین‌المللی دربارهٔ بحران زیست‌محیطی

ـ کاهش قدرت خرید مصرف‌کنندگان

ـ پیوند بحران اقتصادی با چالش فقر و غنا

۱) حل آسیب‌های اجتماعی و اقتصادی ناشی از بحران‌های زیست‌محیطی ـ بحران اقتصادی ـ کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی

۲) سرایت بحران‌های زیست‌محیطی به حوزهٔ رابطهٔ انسان با طبیعت ـ چالش فقر و غنا ـ عدم کنترل بحران اقتصادی

۳) چاره‌اندیشی برای مسائلی همچون مهاجرت و حاشیه‌نشینی ـ بحران اقتصادی ـ انتقال فشارهای بحران اقتصادی از سوی سرمایه‌داران به تولیدکنندگان خرد

۴) شکل‌گیری جنبش‌های اجتماعی جدید ـ چالش فقر و غنا ـ شکل‌گیری اقتصاد جهانی

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو
@Tahlilazemoon

۶۸- کدام گزینه موارد زیر را به‌درستی نشان می‌دهد؟

ـ اشتراک امان‌الله خان، آتاتورک و رضاخان

ـ شکل‌گیری اعتراضات نسل دوم روشنفکران به نسل اولِ روشنفکران

ـ رویکرد نخستین بیدارگران اسلامی نسبت به قومیت‌های مختلف

ـ منظور از اندیشهٔ سیاسی قوم‌گرایانهٔ غرب متجدد

۱) قدرت‌های سکولار ـ کشورهای پیرامونی و استعمارزده در جایگاه خود باقی ماندند و این مسئله، اعتراض نخبگان غرب‌گرای کشورهای غیرغربی را برانگیخت. ـ آن‌ها را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند. ـ سوسیالیسم

۲) دنبال کردن آرمان‌های روشنفکران چپ با حمایت دولت‌های لیبرال ـ اعتراض آنان از نوع گریز از اسلام و اسلام‌ستیزی منورالفکران بود که استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع غیرغربی را به خطر می‌انداخت. ـ اصلاح رفتار قومیت‌ها را دنبال می‌کردند. ـ ناسیونالیسم

۳) دنبال کردن آرمان‌های منورالفکران غرب‌زده با حمایت دولت‌های غربی ـ از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت. ـ آن‌ها را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند. ـ ناسیونالیسم

۴) جلوگیری از موفقیت بیدارگران اسلامی ـ این اعتراضات منجر به درهم ریختن نظم پیشین به بهانهٔ رسیدن به جایگاه کشورهای غربی شد، اما در عمل این کشورها همچنان در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارزده باقی ماندند. ـ آن‌ها را درون امت واحد اسلامی به رسمیت نمی‌شناختند. ـ سوسیالیسم

۶۹- به‌ترتیب، کدام گزینه در ارتباط با ویژگی‌های «انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم» و «فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی»، درست و نادرست است؟

۱) توانستند جایگاه کشورشان را از حاشیهٔ قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند. ـ هنگامی که قاجاریان به‌دلیل اثرپذیری از دولت‌های استعماری به‌جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی آوردند، مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر کرد.

۲) در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ که برای حل بحران‌های جهان غرب به‌وجود آمده بودند شکل می‌گرفتند. ـ فعالیت رقابت‌آمیز، ورود فعال به عرصهٔ زندگی اجتماعی و سیاسی نه تنها در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن بلکه در رقابت با آن نیز می‌باشد.

۳) در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم و غیرمستقیم غرب موفق می‌شدند. ـ برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با قاجار، حرکتی اصلاحی بود و آن‌ها برای اصلاح برخی رفتارهای پادشاهان قاجار و ساختار جامعه تلاش می‌کردند که جنبش تنباکو نمونه‌ای موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاح ساختار است.

۴) اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند. ـ جنبش عدالتخانه، نتیجهٔ تجربهٔ موفق جنبش تنباکو بود و از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی محسوب می‌شود.

۷۰- به‌ترتیب علت، پیامد و علتِ هر عبارت کدام است؟

ـ از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های پس از رنسانس

ـ موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی‌اش

ـ مخدوش شدن مشروعیت قرارداد کمپ دیوید در باور مسلمانان

۱) انقلاب اسلامی ـ ابطال نظریهٔ پایان تاریخ ـ بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی

۲) انقلاب اسلامی ـ ابطال نظریهٔ جنگ تمدن‌ها ـ انقلاب اسلامی

۳) شکل‌گیری راه نوین مبارزه از سوی انقلاب اسلامی ایران ـ ابطال نظریهٔ جنگ تمدن‌ها ـ بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی

۴) انقلاب اسلامی ـ شکل‌گیری بیداری اسلامی ـ انقلاب اسلامی

@Tahlilazemoon

روان‌شناسی | **مباحث کل کتاب** | وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۷۱- رکن اساسی روش علمی چیست و این روش در برابر موجودات غیرقابل مشاهده چه موضعی نمی‌تواند بگیرد؟

۱) مشاهده و تجربه ـ این موجودات وجود ندارند، چون مشاهده‌پذیر نیستند.

۲) مشاهده و تجربه ـ این موجودات ممکن است وجود نداشته باشند.

۳) تکرارپذیری و تعریف عملیاتی ـ این موجودات ممکن است وجود نداشته باشند.

۴) تکرارپذیری و تعریف عملیاتی ـ این موجودات ممکن است وجود داشته باشند.

۷۲- رابطهٔ علت و معلولی بیان شده در کدام گزینه نادرست است؟

۱) تعریف عملیاتی ← سهولت اندازه‌گیری

۲) تکرارپذیری ← برداشت یکسان از متغیرها

۳) طرح مسئله ← شناسایی موقعیت مجهول

۴) نداشتن هدف ← عدم نتیجه‌بخشی روش علمی

۷۳- کدام بیت به عوامل وراثتی مؤثر بر فرایندهای رشدی اشاره ندارد؟

۱) چون بود اصل گوهری قابل / تربیت را در او اثر باشد

۲) سخت است پس از جاه تحکم بردن / خوکرده به ناز جور مردم بردن

۳) گرچه سیم و زر ز سنگ آید همی / در همه سنگی نباشد زر و سیم

۴) خر عیسی گرش به مکه برند / چون بیاید هنوز خر باشد

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

۷۴- در فرآیند پیدا کردن «پاندا» در تصویر زیر، هر یک از تغییرات «افزایش تعداد قرص‌های پیرامون پاندا» و «رنگی شدن قرص‌ها» چه تأثیری بر مدت زمان لازم برای پیدا شدن پاندا دارد؟

۱) افزایش ـ کاهش

۲) کاهش ـ افزایش

۳) افزایش ـ افزایش

۴) کاهش ـ کاهش

۷۵- هر عبارت زیر به کدام مانع یا عامل ایجاد تمرکز اشاره می‌کند؟

ـ نیما کتاب درسی را کنار گذاشته و از کتاب جایگزین استفاده می‌کند و دلیل می‌آورد که کتاب جدید، نوشتار زیباتری دارد.

ـ مینا با مداد قرمز دور واژگان مهم خط می‌کشد و می‌گوید که این‌طور برایم راحت‌تر است.

۱) عدم یکنواختی محرک ـ آشنایی با محرک

۲) آشنایی با محرک ـ عدم یکنواختی محرک

۳) تغییر درونی محرک ـ جلوگیری از یکنواختی محرک

۴) تغییر درونی محرک ـ ایجاد ثبات در محرک

@Tahlilazemoon

۷۶- شبکهٔ سلسله‌مراتبی حول واژگان مختلف در کدام حافظه شکل می‌گیرد و کدام گزاره به این حافظه مربوط است؟

۱) حافظهٔ معنایی ـ رمز عملیات کربلای پنج چه بود؟ (برای فردی متولد ۱۳۴۵)

۲) حافظهٔ رویدادی ـ نام دیگر عملیات مرصاد چیست؟ (برای دانش‌آموزی که به این آزمون پاسخ می‌دهد.)

۳) حافظهٔ معنایی ـ در عملیات کربلای پنج، فرماندهٔ عملیات چه کسی بود؟ (برای فردی که در عملیات حضور نداشته است.)

۴) حافظهٔ رویدادی ـ در عملیات مرصاد قوای ایران در برابر قوای چه سازمانی جنگیدند؟ (برای فردی متولد ۱۳۵۰)

۷۷- موارد کدام گزینه همگی به مرحلهٔ رمزگردانی حافظه کمک می‌کنند؟

۱) رمزگردانی معنادار ـ بسط معنایی ـ مرور کارآمد

۲) بیان اهمیت مطلب ـ مطالعهٔ چندحسی ـ رمزگردانی معنادار

۳) کاهش فاصلهٔ زمانی بین یادگیری و یادآوری ـ روش پس‌خبا ـ تمایزبخشی

۴) ساماندهی مطالب ـ استفاده از چند روش حرکتی ـ آزمون مکرر

۷۸- «علی با مسئلهٔ انتخاب شغل آیندهٔ خود مواجه است و نگرانِ داشتن درک ناقص از مسئلهٔ خود، استفاده کردن از راه‌حل‌های غیرمنطقی و نشناختن موانع پیش روی خود است.» هر یک از نگرانی‌های علی به‌ترتیب، مربوط به کدام‌یک از ویژگی‌های مسئله است؟

۱) هدفمندی ـ شناخت موقعیت فعلی ـ محدود بودن توانمندی‌ها

۲) تحت کنترل بودن ـ محدود بودن توانمندی‌ها ـ شناخت موقعیت فعلی

۳) هدفمندی ـ محدود بودن توانمندی‌ها ـ شناخت موقعیت فعلی

۴) تحت کنترل بودن ـ شناخت موقعیت فعلی ـ محدود بودن توانمندی‌ها

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو

۷۹- به‌ترتیب، هر عبارت به کدام مرحله از حل مسئله مربوط است؟

ـ کیفیت تصور ما از مسئله در کارکرد منطقی ما نقش دارد.

ـ این عامل باعث می‌شود که ابهام از فهم موقعیتمان خارج شود.

ـ در این مرحله حفظ استقلال فرد اهمیت زیادی دارد.

۱) تشخیص مسئله ـ ارزیابی راه‌حل ـ تشخیص مسئله
۲) تشخیص مسئله ـ بازبینی و اصلاح ـ به‌کارگیری راه‌حل مناسب
۳) ارزیابی راه‌حل ـ به‌کارگیری راه‌حل مناسب ـ تشخیص مسئله
۴) تشخیص مسئله ـ ارزیابی راه‌حل ـ انتخاب راه مناسب

۸۰- «شرکت‌های طراحی‌کنندهٔ مسابقات قرعه‌کشی برای سوق دادن مخاطبان خود به شرکت در قرعه‌کشی، راهبردهای مختلفی را استفاده می‌کنند. برخی از آنان بدون تغییر ارزش مادی مجموع جوایز، تعداد جوایز را افزایش می‌دهند، اما برخی بالعکس تعداد جوایز را به حداقل می‌رسانند تا عدد جایزه چشم‌گیرتر باشد.» هر یک از این دو راهبرد به‌ترتیب، بر مبنای کدام‌یک از ملاک‌های تصمیم‌گیری طراحی شده‌اند؟

۱) مزیت ـ خطر
۲) هزینه ـ مزیت
۳) هزینه ـ خطر
۴) خطر ـ مزیت

@Tahlilazemoon

۸۱- در کدام گزینه، احتمال بیشتری وجود دارد که شخص، براساس ملاک خطر یک تصمیم را اتخاذ نکند و کدام نوع تصمیم‌گیری دارای ثبات کمتری می‌باشد؟

۱) چند نفر می‌خواهند روی یک بازی شرط‌بندی کنند و یک نفر که قبلاً برنده شده، به آن‌ها می‌گوید درست است پولی را از دست می‌دهید اما می‌دانید قرار است چند هزار دلار گیرتان بیاید؟ / فردی داخل خیابان راه می‌رود و با کسی که سرش داد زده، وارد درگیری فیزیکی می‌شود.

۲) شخصی از شهر دیگری برای تماشای مسابقه آمده و با وجود نداشتن جای خواب و سرمای شدید، همان‌جا می‌ماند. / شخصی به پیروی از دوستش، همراه او به مسافرتی می‌رود که مناسبش نیست و در طول راه تصادف می‌کند و آسیب می‌بیند.

۳) شخصی قرار است در مسابقه‌ای شرکت کند و به او وعده می‌دهند که قرار است جوایز میلیونی دریافت کند. / فردی می‌فهمد که دوست مورد علاقه‌اش پشت سرش غیبت کرده، سریعاً به او زنگ می‌زند و فحاشی می‌کند.

۴) شخصی می‌خواهد به پیاده‌روی برود در حالی که برف شدیدی هم می‌بارد و مادرش به او می‌گوید نرو چون پیاده‌روها لغزنده است و اگر زمین بخوری آسیب می‌بینی. / شخصی جلسهٔ اول سر یک کلاس می‌رود و استاد مربوطه سی جلد کتاب معرفی می‌کند و او هم پس از کلاس سریعاً به‌دلیل علاقه به آن درس به سراغ کتابفروشی‌ها می‌رود تا همه‌شان را تهیه کند اما نمی‌داند چگونه آن همه کتاب را بخواند.

۸۲- به‌ترتیب، در کدام‌یک از موقعیت‌های زیر محرک فرد به سمت خواستهٔ خود انگیزهٔ درونی بوده و در کدام موارد انگیزهٔ بیرونی است؟

ـ علی آن‌چنان به خواندن رمان علاقه‌مند شده که هنگام مطالعه، گذر زمان را متوجه نمی‌شود.

ـ مینا برای آن که بتواند شغل خوبی پیدا کند به سختی و پرفشار درس می‌خواند.

ـ سعید، در روزهای تعطیل زودتر از دیگر اعضای خانوادهٔ خود بیدار می‌شود تا به کوه برود.

ـ مبینا تمام طول ماه کار می‌کند تا با درآمد به دست آمده بتواند آخر ماه به مسافرت برود.

۱) درونی ـ بیرونی ـ بیرونی ـ درونی
۲) درونی ـ درونی ـ بیرونی ـ بیرونی
۳) بیرونی ـ بیرونی ـ درونی ـ درونی
۴) درونی ـ بیرونی ـ درونی ـ بیرونی

۸۳- شعر زیر با کدام عبارت ارتباط دارد؟

«بنی آدم اعضای یکدیگرند که در آفرینش ز یک گوهرند ...»

۱) اعتقاد قوی به شناخت‌ها، باعث امیدواری می‌شود.
۲) نظام باورهای فرد توسط ارکان اجتماعی تعیین می‌شود.
۳) ناهماهنگی شناختی اصلی است که بر نگرش‌ها کنترل دارد.
۴) نگرش‌ها میزانی از نامنعطف بودن را دارند.

۸۴- «فروید شرح‌حال یکی از بیمارانش را در آثارش نوشته است. بیمار زنی است که بنا به سرکوب اتفاقات آزاردهنده‌ای که در کودکی برایش رخ داده بود، دچار فلج واقعی می‌شود؛ اما این فلج هیچ دلیل فیزیولوژیکی نداشت.» وضع این بیمار کدام مورد را ثابت می‌کند؟

۱) پیامدهای روانی بیماری‌های روانی
۲) علل جسمانی بیماری‌های جسمانی
۳) علل جسمانی اختلال‌های روانی
۴) پیامدهای جسمانی بیماری‌های روانی

۸۵- «فکر کردن به جوایز بانکی» به‌ترتیب به کدام سبک تصمیم و کدام روش مقابله‌ای اشاره دارد؟

۱) اجتنابی ـ سازگارانه (در انتظار معجزه بودن)
۲) اجتنابی ـ ناسازگارانه (در انتظار معجزه بودن)
۳) احساسی ـ ناسازگارانه (منفعل بودن)
۴) احساسی ـ ناسازگارانه (در انتظار معجزه بودن)

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو
@Tahlilazemoon

۸۶- «احمد که به همراه خانواده به پارک رفته بود، با شنیدن صدایی جهت آن را دنبال نمود و متوجه یک بچه گربه در بین بوته‌ها شد. او بلافاصله تصمیم گرفت که بچه گربه را با خود به خانه ببرد، زیرا نگران این بود که نکند کودکان دیگر، او را آزار دهند و یا از گرسنگی بمیرد.»؛ با توجه به این مطلب به‌ترتیب، مقدمهٔ شکل‌گیری شناخت و سطوح مختلف آن در این مثال کدام است؟

۱) شنیدن صدا (احساس)، دنبال کردن جهت صدا (توجه)، تشخیص بچه گربه (ادراک)، نگرانی احمد (تفکر)، مردن از گرسنگی (قضاوت)، بردن به خانه (تصمیم‌گیری)

۲) صدا (محرک)، بچه گربه (احساس)، نگرانی احمد (ادراک)، اذیت بچه گربه (استدلال)، مردن از گرسنگی (قضاوت)، بردن به خانه (حل مسئله)

۳) صدا (احساس)، دیدن گربه (ادراک)، اذیت کودکان (تفکر)، مردن از گرسنگی (قضاوت)، نگرانی احمد (استدلال)، بردن به خانه (حل مسئله)

۴) رفتن به طرف صدا (توجه)، دیدن بوته (احساس)، بچه گربه (ادراک)، آزار کودکان (استدلال)، مردن از گرسنگی (قضاوت)، بردن به خانه (تصمیم‌گیری)

۸۷- فاطمه در شرایطی قرار گرفته است که مجبور است توجه خود را بین چند بخش تقسیم کند، کدام عوامل اثر منفی «توجه تقسیم شده» را در او کاهش می‌دهد؟

۱) دشواری زیاد ـ شباهت بالا ـ مهارت بالا
۲) دشواری کم ـ شباهت پایین ـ مهارت پایین
۳) دشواری کم ـ شباهت بالا ـ مهارت بالا
۴) دشواری زیاد ـ شباهت پایین ـ مهارت بالا

۸۸- کدام مورد به چگونگی انتخاب دریافت‌های حسی مرتبط است؟

۱) پنداشتن مشکل بودن یک درس احتمالاً به‌دلیل روش غلط مطالعه است.

۲) درگیری حواس مختلف با محرک‌های متنوع و مطلوب لذت‌بخش است.

۳) یکنواختی در مطالعه باعث خواب‌آلودگی می‌شود.

۴) این امکان وجود دارد که مواجههٔ پیشین با یک محرک به تسهیل شناخت آن در آینده منجر شود.

۸۹- «غزل به یک پاساژ برای خرید وسایل عید رفته است. او همزمان که وسایل خرید را از سبد بیرون می‌آورد قیمت آن‌ها را هم محاسبه می‌کند تا قبل از اینکه فروشنده مبلغ کالاها را بگوید او مبلغ مورد نیاز را محاسبه کرده باشد.» کدام مطلب مرتبط به حافظه‌ای است که در اینجا شکل گرفته است؟

۱) نوع رمزگردانی این نوع حافظه عمدتاً معنایی است.
۲) زمان بازیابی آن حدود نیم‌ثانیه است.
۳) ظرفیت ذخیره‌سازی آن قابل افزایش می‌باشد.
۴) ظرفیت یا گنجایش اندوزش آن نامحدود است.

۹۰- در چه صورت افراد تحت تأثیر انگیزه‌های درونی به رعایت قوانین رانندگی ملزم می‌شوند؟

۱) نهادهای ذی‌ربط به تصویب قانون برای مجازات متخلفان اقدام کنند.

۲) شرایط اجتماعی، رعایت این قوانین را ایجاب کند.

۳) توسط تبلیغات مناسب، نسبت به لزوم رعایت این قوانین اقناع شوند.

۴) در کنار تنبیه رانندگان متخلف، برای رانندگان بدون تخلف، پاداش در نظر گرفته شود.

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو
@Tahlilazemoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفترچهٔ شماره (۲)

صبح جمعه

۱۴۰۲/۲/۱۵

آزمون ۱۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

دوازدهم انسانی

تعداد سؤال: ۶۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی زبان قرآن (۳) و (۲)	اجباری	۲۰	۹۱	۱۱۰	۲۰
۲	تاریخ و جغرافیا (۳)	اجباری	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۲۰
۳	تاریخ و جغرافیا (۲)	اجباری	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	
۴	فلسفهٔ دوازدهم	اجباری	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۵	فلسفهٔ یازدهم	اجباری	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰

AKO
گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو
@Tahlilazemoon

عربی زبان قرآن (۳) و (۲) | یا إلهی (درس ۵) / صفحه‌های ۷۱ تا ۸۳ + مباحث کل کتاب عربی زبان قرآن (۲) | وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■■ عیّن الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلی العربیة (۹۱ – ۹۸)

۹۱- ﴿ إن تَنصروا الله یَنصُرکم و یُثبِّت أقدامکم ﴾:

۱) اگر به خداوند کمک کنید، شما یاری می‌شوید و گام‌هایتان استوار می‌گردد!

۲) اگر خداوند را یاری کنید، شما را یاری می‌کند و گام‌هایتان را استوار می‌سازد!

۳) هرگاه به خدا کمک کنید، به شما کمک می‌کند و گام‌های شما را استوار می‌سازد!

۴) چنانچه خدا را یاری کنید، به شما کمک کرده و موجب استواری گام‌هایتان می‌شود!

۹۲- « یَجب علی الشّباب أن یَتواضعوا أمام جیرانهم و أقربائهم لأنّ الله لا یُحبّ الّذین یَتکبّرون علی الآخرین و یکونون مُعجَبین بأنفسهم!»:

۱) بر جوانان واجب است که در برابر همسایهٔ خود و خویشانشان فروتنی کنند زیرا خداوند دوست ندارد کسانی را که بر دیگران تکبّر می‌ورزند و فریبکار می‌باشند!

۲) بر جوانان لازم است که در مقابل همسایگانشان و نزدیکانشان متواضع باشند برای اینکه خداوند افراد متکبّر و خودپسند را دوست ندارد!

۳) جوانان باید به همسایگان و نزدیکان خود مهربانی کنند برای اینکه خداوند کسانی را که به دیگران تکبّر می‌ورزند و شیفتهٔ خود هستند دوست ندارد!

۴) جوانان باید در برابر همسایگان خود و خویشانشان فروتنی کنند زیرا خداوند دوست ندارد کسانی را که به دیگران تکبّر می‌ورزند و خودپسند هستند!

۹۳- « لِیُطلِق إنسان قد تَعوَّد بالکذب نَفسَه من ذلك المرض لأنَّه سَیصیرُ نادماً أخیراً!»:

۱) انسان باید خودش را از آن بیماری که عادت به دروغ کرده است رها کند زیرا وی سرانجام پشیمان خواهد شد!

۲) انسانی که به دروغگویی عادت کرده است، باید خودش را از آن بیماری رها کند زیرا او بالاخره پشیمان خواهد شد!

۳) انسانی که به دروغ عادت می‌کند باید خودش را از آن بیماری رها سازد زیرا آن انسان بدون شک پشیمان خواهد شد!

۴) انسانی که به دروغ گفتن عادت کرده است خودش برای رهایی از آن بیماری اقدام کند زیرا او بالاخره پشیمان می‌شود!

۹۴- « أیّها الشّباب؛ ما لإمام النّاس و لنعیم لا بقاء له!»: ای جوانان؛ . . . .

۱) پیشوای مردم را چه کار با نعمتی که هیچ بقایی ندارد!

۲) امام ملّت را با نعمت‌هایی که ماندگاری ندارند، چه کار!

۳) پیشوای مردم با نعمتی که ماندگاری‌ای ندارد، کاری ندارد!

۴) پیشوای مردم را با نعمت‌هایی که هیچ ماندگاری نداشته، چه کار!

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو
@Tahlilazemoon

۹۵- « كُنت أسألُ الله باكياً أن يُنقذني من الجهل و يُنير سواد قلبي بالعلوم النّافعة و يُعينني في القيام بما هو أفضل لي!»:

۱) از خداوند با ناله و زاری خواستم که از نادانی نجاتم دهد و قلب سیاهم را با علوم سودمند پرنور کند و مرا در انجـام چیـزی که برایم بهتر باشد یاری نماید!

۲) با گریه از خدا می‌خواستم که مرا از نادانی نجات بخشد و سیاهی قلبم را به وسیلهٔ دانش‌های سودمند نورانی کند و در انجام آنچه که برایم بهتر است یاری‌ام کند!

۳) گریه می‌کردم که از خداوند خواستم من را از جهل رهایی دهد و تیرگی قلبم را با دانش‌های مفید روشن سـازد و در انجـام کاری که نیکوتر است به من کمک کند!

۴) در حال گریه از خدا می‌خواستم که مرا از جهل نجات دهد و سیاهی قلبم را از علوم سودمند نورانی کند و در انجام آنچه که برایم نیکوتر است یاریگرم باشد!

۹۶- عیّن <u>الخطأ</u>:

۱) ذلك متجر زميلي، له سراويل أفضل!: آنجا مغازهٔ همکارم است، شلوارهای بهتر دارد!

۲) رُبّ سكوت يُسخط عدوّك أكثر!: ای بسا سکوتی که دشمنت را بیشتر خشمگین نماید!

۳) يمضي الزمان و قد يقول قلبي إنّك تأتي!: زمان سپری می‌شود و قلبم گاه می‌گوید که تو می‌آیی!

۴) من يسعون كثيراً يصلون إلى أهدافهم!: کسانی که بسیار تلاش می‌کنند، به هدف‌هایشان می‌رسند!

۹۷- عیّن الصّحیح:

۱) اللّهمّ، اِملأ الدّنيا سلاماً شاملاً!: خداوندا صلح را در دنیا فراگیر کن!

۲) لَم يُعتق العدوّ بعد الحرب إلّا الشيوخ!: فقط دشمن، پیرمردان را بعد از جنگ آزاد کرد!

۳) ربّي ناصِر كُلِّ مخلوق لا مَلجأ له في الحياة!: پروردگارم هر مخلوقی را که پناهگاهی در زندگی ندارد یاری کن!

۴) هناك ناسٌ يُحافظون على نظافة البيئة مُحافظة!: هستند مردمی که از پاکیزگی محیط زیست حتماً نگهداری می‌کنند!

۹۸- «ما یک همکلاسی داشتیم که با وجود اینکه معلول بود، می‌توانست از راه لمس حرف بزند!»؛ عیّن الصّحیح:

۱) كان لَنا زميل يستطيعُ أن يتكلّم عن طريق اللّمس على الرّغم من أنّه كان مُعوّقاً!

۲) كان لَدينا زميل واحد قد استطاعَ أن يتحدّث عن طريق اللّمس مع أنّه مُعوّق!

۳) كان عندنا الزميل يُمكن له التكلّم عن طريق اللّمس مع أنّه كان مُعوّقاً!

۴) لَنا زميل يستطيعُ أن يتكلّم عن طريق اللّمس مع أنّه كان من المُعوّقين!

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو
@Tahlilazemoon

■■ اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۹ – ۱۰۳) بما يُناسب النّص:

قد يُواجه الانسان شيئاً لا يعرفه، أو يعجز عن حلّ مشكلة، و يصعب عليه التعلّم في ذلك المجال لأنّه بعيد عن مجال تدريبه، فهذه لحظات يكون فيها استخدام الخبراء للمساعدة على حلّ المشكلات مهمّاً، حيث انّ طرح عدد من الأسئلة على الشّخص المُناسب يُمكن أن يُسهّل الأمر تَسهيلاً.

غالباً ما يعتمد النّاس على الخبراء عندما يفقدون الثقة في أنفسهم و يظنّون أنّهم لن يستطيعوا حلّ المشكلة، ولكنّه من الخطأ أن نعتمد على الخبراء دائماً، إن أحد أخطار الاعتماد على الخبراء المُتخصّصين هو أن خبرتهم الواسعة يُمكن أن تمنعنا من الجهد اللّازم للتّفكير فَلا نستخدم أدمغتنا*، إضافة إلى هذا، إنّ الخبير يُمكن أن يجد إقتراحات في مواضع مُشابهة و يطرحها، قد يكون هذا الأمر مُفيداً في عملية حلّ المشكلات السّهلة بشكل سريع، ولكن للمشكلات الصّعبة يمكن أن تمثل سقوطاً! (*أدمغة: ج دِماغ)

۹۹- عيّن الخطأ:

۱) بعض الأحيان يُعدّ الخبراء أفضل من يكون حولنا!

۲) هناك خبراء يستطيعون أن يحلّوا كلّ مشكلة بشكل سريع!

۳) من لا يقدر على حلّ مشكلة صعبة فَليسأل الخبراء عنها!

۴) يمكن أن نستخدم الخبراء بدلاً من التعلّم في بعض المجالات!

۱۰۰- عيّن الصّحيح لتكميل الفراغين: إن . . . . . ، . . . . . !

۱) يستفد أحد من علم الخبراء المُتخصّصين / يفقد الثّقة في النّفس

۲) نعمل باقتراح الخبير حول مشكلة صعبة / فإنّنا نُصاب بالسقوط

۳) يتكلّم الانسان مع الخبير حول مشاكله / يمتنع من التّفكير و الابتكار

۴) نعتمد على الخبراء في مختلف الأُمور / فسوف نغفل عن بعض قدراتنا

۱۰۱- عيّن المناسب لعنوان النصّ:

۱) هل مشاورة الخبراء مفيدة أم لا؟!

۲) شاوِر قبل أن تعزم و تبدأ بعمل!

۳) متى ننتفع بمشاورة الخبراء؟!

۴) ابحث عن شخص مناسب بين الخبراء!

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو

@Tahlilazemoon

■ **عيّن الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفي (۱۰۲ و ۱۰۳)**

۱۰۲- **« التعلّم – مهمّاً – يُواجه – تَسهيلاً »:**

۱) التعلّم: اسم – مفرد مذكّر – مصدر من باب تفعُّل – معرب / فاعل و مرفوع بعلامة الضمّة

۲) مهمّاً: مفرد – مذكّر – اسم فاعل (مأخوذ من مصدر مزيد) – نكرة / خبر (يكون)، و منصوب

۳) يُواجه: فعل مضارع – للمفرد المذكّر الغائب – مزيد ثلاثي، و له حرفان زائدان – معلوم / فعل و فاعله: الانسان، و الجملة فعلية

۴) تَسهيلاً: اسم – مفرد مذكّر – مصدر (ماضيه: سهَّل، على وزن: فَعَّل) – معرب / مفعول مطلق للتّأكيد (عامله: يُسهّل) و منصوب

۱۰۳- **« تمنع – إقتراحات – مواضع – الواسعة »:**

۱) تمنع: فعل مضارع – للمفرد المؤنّث الغائب – مجرّد ثلاثي – متعدّ / فعل و فاعل، مفعوله: ضمير «نا» المتّصل

۲) اقتراحات: اسم – جمع سالم للمؤنّث (مفرده: اقتراح) – مصدر مزيد من باب «افتعال» / مفعول (لفعل «يجد»)، و منصوب

۳) مواضع: جمع تكسير – اسم مكان (حروفه الأصليّة: و ض ع) – معرب / مجرور بحرف الجر، في مواضع: جارّ و مجرور

۴) الواسعة: اسم – مفرد مؤنّث – اسم فاعل (حروفه الأصليّة: و س ع) – معرّف بأل / صفة و مرفوع بالتبعيّة من الموصوف

■■ **عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۰۴ – ۱۱۰)**

۱۰۴- **عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:**

۱) مِن أخلاقِ الجاهِلِ الإجابَةُ قَبلَ أن يَسمَعَ وَ المُعارَضَةُ قَبلَ الفَهمِ!

۲) الحِكمةُ تَعمُرُ في قَلبِ المُتَواضِعِ، و لا تَعمُرُ في قَلبِ المُتَكَبِّرِ!

۳) إنّ الدَّلافينَ تَستَطيعُ أنْ تَتَكَلَّمَ بِاستِخدامِ أصواتٍ مُعَيَّنَةٍ!

۴) نَحنُ أصدقاءُ؛ نَتَعاشَرُ كَالإخوانِ و نَتَعامَلُ كَالأجانِبِ!

۱۰۵- **عيّن الصّحيح في المفهوم: ﴿ أ و لَم يَعلموا أنّ الله يَبسط الرّزق لِمَن يَشاء ﴾**

۱) ای خدا جان را پذیرا کن ز رزق پاک خویش — تا نماند چون سگان مردار هر لقمه پذیر

۲) ندانسته آن‌ها که پروردگار — بگسترده روزی به شهر و دیار

۳) صد هزاران مور و مار و صد هزاران رزق خوار — هر یکی جوید نصیبه هر یکی دارد فغان

۴) بعد سالی چند بهر رزق و کشت — شاعر از فقر و عَوَز محتاج گشت

@Tahlilazemoon

۱۰۶- عيّن عبارة جاءت فيها اللّامان من نوع واحد:

۱) لِنَعمل جميعاً بجدٍّ لنصل إلى ما نُريد في الحياة!

۲) لنشتري سواراً لأُمّنا ذهبنا إلى السّوق يوم أَمسِ!

۳) لنا إرادة قويّة لِتوسيع العلاقات مع البلدان الأُخرى!

۴) لِتقدّم البلاد لِيجتهد النّاس في كلّ الشؤون دُون تَعب!

۱۰۷- في أيّ عبارة يدلّ حرف «الـ» على الاشارة؟

۱) شاهدنا طالباً في الصفّ كان يتكلّم مع الطلّاب!

۲) اشترى زميلي كتاباً و جعله جنب الكتب الأُخرى!

۳) كتبت الطّالبة إنشاء و أعطت ذلك الإنشاء لمعلّمتها!

۴) رأيتُ معلّمينَ في قاعة المدرسة و كان المعلّمون واقفين!

۱۰۸- عيّن الصّحيح: (حسب أحكام الأفعال الناقصة)

۱) كانَ السّمكَ الطّائرَ يَقفزُ مِن الماء بِحركة من ذَيله! ۲) ليستِ الأوضاعُ الجويّةُ مُناسِبةً لِلذّهاب إلى السّفر!

۳) هاتانِ البنتانِ أصبحت نشيطتانِ في الجولة العلميّة! ۴) هذا الرّسّامُ لَم يَكُن قادرٌ على السّير و الكلام!

۱۰۹- عيّن العبارة الّتي ما جاءت على أُسلوب النّداء:

۱) ربّي اجعَلني مُقيم الصّلاة و آمِراً بالمَعروف و الحسنات!

۲) مُخطئ اِستَغفِر ربّك لِذنوبك و أصلِح أعمالك القبيحة!

۳) تلاميذ الصَّفّ قوموا مِن مكانكم لِتَبجيل المُدرّسينَ!

۴) حامِد أحسَن إلى المَساكين المُستَحقّين و الفُقراء!

۱۱۰- عيّن المنادى ليس مُضافاً:

۱) يا زملائي لم لا تهتمّون بالرّياضة حتّى تسلموا من الآفات!

۲) ربِّ املأ الدّنيا سَلاماً شاملاً و احمِنا من جميع الشّرور!

۳) يا أيّها الرّجل تكلَّم مع كلّ شخص على قدر عقله فقط!

۴) يا قومِ أطيعوا هذا الرّجل يُنجِكم من عذاب الآخرة!

@Tahlilazemoon

تاریخ و جغرافیا (۳) تاریخ (۳): درس یازدهم و دوازدهم / صفحه‌های ۱۳۹ تا ۱۶۲ ـ جغرافیا (۳): درس ششم / صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۱۵ وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۱۱- پس از پیروزی انقلاب اسلامی، کدام امر زمینهٔ برگزاری نخستین انتخابات ریاست جمهوری و مجلس شورای اسلامی را فراهم آورد و نخستین رئیس‌جمهور ایران پس از انقلاب چه کسی بود؟

۱) تشکیل شورای انقلاب ـ ابوالحسن بنی‌صدر

۲) تشکیل شورای انقلاب ـ محمدعلی رجایی

۳) تدوین و تصویب قانون اساسی ـ ابوالحسن بنی‌صدر

۴) تدوین و تصویب قانون اساسی – محمدعلی رجایی

۱۱۲- یکی از روش‌های ورود به جبههٔ مقابل در جنگ نرم پس از پیروزی انقلاب اسلامی چه بوده است و ویژگی آن کدام است؟

۱) نفوذ ـ با استفاده از امکانات نظامی و با حمایت بیگانگان به مراکز مهم دشمن سوءقصد می‌شود.

۲) کودتا ـ با استفاده از امکانات نظامی و با حمایت بیگانگان به مراکز مهم دشمن سوءقصد می‌شود.

۳) نفوذ ـ روشی خاموش و تدریجی که در آن دشمن هیچ‌گاه به شکل واضح و روشن آشکار نمی‌شود.

۴) کودتا ـ روشی خاموش و تدریجی که در آن دشمن هیچ‌گاه به شکل واضح و روشن آشکار نمی‌شود.

۱۱۳- موارد کدام گزینه از اهداف و انگیزه‌های صدام برای تحمیل جنگ به ایران بوده است؟

الف) جدایی استان‌های غربی ایران مانند کردستان، ایلام و خوزستان

ب) تضعیف و نابودی انقلاب اسلامی و جلوگیری از انتشار آن

ج) نابودی بنیان‌های اقتصادی و دولتی ایران اسلامی

د) رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندارمی در منطقه

هـ) حاکمیت بر اروندرود و تسلط بر خلیج فارس

۱) ب ـ د ـ هـ ۲) الف ـ ب ـ د ۳) ب ـ ج ـ د ۴) الف ـ ب ـ هـ

۱۱۴- رزمندگان نیروی دریایی ارتش جمهوری اسلامی ایران در چه زمانی و در کدام عملیات، اسکله‌های عراق را منهدم و نیروی دریایی صدام را نابود کردند؟

۱) اواخر جنگ تحمیلی ـ عملیات مروارید ۲) نخستین ماه‌های جنگ تحمیلی ـ عملیات بیت‌المقدس

۳) اواخر جنگ تحمیلی ـ عملیات بیت‌المقدس ۴) نخستین ماه‌های جنگ تحمیلی ـ عملیات مروارید

۱۱۵- پس از آن‌که بنی‌صدر از مقام فرماندهی کل قوا و ریاست جمهوری عزل شد، امام خمینی (ره) به عنوان فرماندهٔ کل قوا، فرمان شکستن محاصرهٔ کدام شهر را صادر کردند؟

۱) دزفول ۲) خرمشهر ۳) سوسنگرد ۴) آبادان

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو
@Tahlilazemoon

۱۱۶- با توجه به نشانه‌های وقوع احتمالی زمین‌لرزه، کدام مورد درست است؟

۱) دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار، تداوم لرزش‌های کوچک زمین را ثبت می‌کنند.

۲) در اثر فشار بر لایه‌های پوستهٔ زمین، ترکیب شیمیایی آب قنات‌ها تغییر می‌کند.

۳) در اثر فشار بر لایه‌های پوستهٔ زمین، سطح آب چاه‌ها به‌طور منظم بالا و پایین می‌رود.

۴) دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار، توقف لرزش‌ها را پس از تخلیهٔ یکبارهٔ انرژی ثبت می‌کنند.

۱۱۷- همهٔ رفتارهای زیر، از دلایل افزایش خسارت‌های ناشی از سیلاب‌های به‌وقوع‌پیوسته در کشور ما هستند؛ به‌جز ...

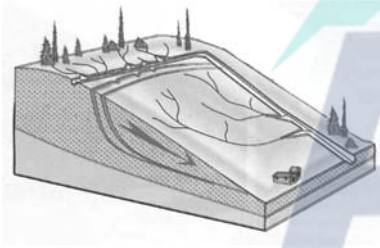
۱) از بین بردن پوشش گیاهی

۲) توسعهٔ سکونتگاه‌ها و تغییر کاربری اراضی

۳) ساخت‌وساز در حریم سیل‌گیر رودخانه‌ها

۴) تغییر در سطح آب‌های زیرزمینی

۱۱۸- کدام عبارت، وضعیت «شبکهٔ زهکشی» را در مدل زیر به‌درستی بیان می‌کند؟



۱) سرعت تخلیهٔ روان آب، افزایش و نفوذپذیری کاهش می‌یابد.

۲) سرعت تخلیهٔ روان آب، کاهش و زمین لغزش افزایش می‌یابد.

۳) میزان نفوذپذیری و سرعت تخلیهٔ آب در سطح تودهٔ لغزشی، کاهش می‌یابد.

۴) با هدایت انشعابات شبکهٔ زهکشی، سرعت نفوذپذیری و زمین لغزش افزایش می‌یابد.

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو

۱۱۹- توانایی تعیین حدود سیل‌گیر رودخانه‌ها از طریق تصاویر ماهواره‌ای کدام ویژگی سنجش از دور را بیان می‌کند؟

۱) کاربرد سنجش از دور در مطالعات مخاطرات طبیعی

۲) توانایی مطالعهٔ منابع طبیعی، هواشناسی و جوّی

۳) کاربرد سنجش از دور در مطالعات انرژی

۴) توانایی مطالعهٔ پدیده‌های غیرقابل رؤیت با چشم

۱۲۰- کاربرد سنجش از دور در مدیریت زمین لغزش پیش از وقوع کدام است؟

۱) ساماندهی شبکهٔ زهکشی سطح تودهٔ لغزشی

۲) اندازه‌گیری جابه‌جایی مواد سطح دامنه‌ها و حرکت توده‌های زمین لغزش

۳) هدایت انشعابات شبکهٔ زهکشی به سوی یک کانال مصنوعی

۴) محاسبه و تخمین جریان گل و لای براساس روش‌های هیدرولوژی

@Tahlilazemoon

تاریخ و جغرافیا (۲) | **مباحث کل کتاب** | وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۲۱- شباهت تاریخ‌های عمومی و سلسله‌ای در کدام موضوع نمایان است؟

۱) موضوعات و مطالب آن دو مربوط به یک دوره از تاریخ است.

۲) هر دو منبع به رویکردهای سیاسی و نظامی توجه دارند و به سایر موضوعات در آن پرداخته نمی‌شود.

۳) در هر دو اسناد رسمی و روایات معتبر اطلاعات مفیدی را در اختیار مخاطبان قرار می‌دهند.

۴) مورخان این تاریخ‌نگاری‌ها به دستور فرمانروایان رویدادها را ثبت و ضبط می‌کردند.

۱۲۲- کدام عبارت‌ها پیرامون خلافت فاطمیان (۲۹۷- ۵۶۷ ق) صحیح آمده است؟

الف) هدف فاطمیان از ایجاد مراکز علمی بزرگ، تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی و دیگر معارف بود که بیشتر آن‌ها نه تنها دعوت اسماعیلی را در درون قلمرو فاطمیان بلکه خارج از آن نیز گسترش دادند.

ب) روابط آن‌ها با حکومت عباسیان در ابتدا مسالمت‌آمیز بود اما پس از شروع جنگ‌های صلیبی نوع ارتباط آن‌ها به خصومت گرایید.

ج) فاطمیان در شهرهای قلمرو خود به نام امامان خود خطبه می‌خواندند و در بیشتر دوران حکومت آن‌ها، اهل تسنن آزادانه به فعالیت‌های دینی و اجتماعی خود مشغول بودند.

د) خلفای فاطمی بعد از بنیاد نهادن حکومت خود و تصرف مصر، منطقهٔ شام را به عنوان پایتخت خود بنا کردند.

۱) الف و د ۲) ب و ج ۳) الف و ج ۴) ب و د

۱۲۳- کدام مورد، به فارابی فیلسوف بزرگ ایرانی نسبت داده شده است؟

۱) از خراسان به دمشق و سپس به بغداد رفت و فلسفهٔ اسلامی را با تلفیق آراء اسلامی و یونانی بنیان نهاد.

۲) فلسفهٔ مشّایی را که تلفیقی از جهان‌بینی اسلامی و فلسفهٔ ارسطویی و نوافلاطونی بود پایه‌گذاری کرد.

۳) فلسفهٔ مشّایی را به اوج خود رساند و از شکوفایی فوق‌العاده‌ای برخوردار ساخت.

۴) سهم بسزایی در مطرح کردن فلسفه و زبان فارسی به‌عنوان زبان علم داشت.

۱۲۴- کدام گزینه تقدم زمانی رویدادهای سیاسی دورهٔ صفویه را به‌ترتیب از راست به چپ صحیح نشان می‌دهد؟

الف) نبرد با سلطان سلیم پادشاه عثمانی

ب) انتقال پایتخت از قزوین به اصفهان

ج) شکست ازبکان و قتل شیبک‌خان

د) بیرون راندن پرتغالی‌ها از خلیج‌فارس

هـ) بازپس‌گیری قندهار از گورکانیان هند

۱) الف ـ ج ـ ب ـ هـ ـ د ۲) ج ـ الف ـ ب ـ د ـ هـ

۳) ب ـ الف ـ ج ـ هـ ـ د ۴) ج ـ ب ـ الف ـ د ـ هـ

@Tahlilazemoon

۱۲۵- چرا در اواخر قرون وسطا، اشتیاق اروپاییان برای رسیدن به شرق و دسترسی به کالاهای گران‌بهای آن دیار دو چندان شد؟

۱) گسترش فعالیت‌های تجاری در اروپا
۲) کشف راه‌های دریایی جدید
۳) حمایت مالی پادشاهان از سفرهای اکتشافی
۴) از میان رفتن حکومت‌های قدرتمند ایرانی

۱۲۶- تقسیم‌بندی سطح زمین به واحدهای جغرافیایی توسط جغرافی‌دانان، در جهت کدام هدف نهایی است؟

۱) تعیین حدود ناحیه‌ها با توجه به ذهن و فکر جغرافی‌دان
۲) کشف عوامل تجانس و وحدت میان پدیده‌ها و تفاوت مکان‌ها و پدیده‌ها
۳) نشان دادن پیوستگی و هماهنگی و ارتباط متقابل میان نواحی
۴) امکان برنامه‌ریزی صحیح‌تر برای مکان‌ها و نواحی

۱۲۷- کدام گزینه، با علّت «وزش باد» در منطقهٔ حارّه و «ریزش باران» مطابقت دارد؟

۱) وجود پرفشار قطبی و کم‌فشار استوایی و وقوع بارندگی جبهه‌ای
۲) وجود پرفشار جنب حارّه و رطوبت حاصل از تبخیر آب دریاها و اقیانوس‌ها
۳) استقرار کانون کم‌فشار در حوالی ۶۰ درجه و پرفشار قطبی و تشکیل ابرهای باران‌زا
۴) استقرار کانون کم‌فشار استوایی و پرفشار در حوالی ۳۰ درجهٔ شمالی و گسترش آب‌ها در طولِ مدار استوا

۱۲۸- خصوصیت عمدهٔ «کشت غلّهٔ تجاری» کدام است؟

۱) به‌طور تقریبی در همهٔ شرایط آب و هوایی امکان کشت محصولات وجود دارد.
۲) زمین‌های وسیع کشاورزی به تولید یک محصول خاص اختصاص دارند.
۳) معمولاً در کنار مزارع، کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف ایجاد شده‌اند.
۴) این‌گونه مزارع در نواحی گرم و مرطوب، شامل محصولات استوایی است.

۱۲۹- موازنهٔ تجاری مثبت در چه صورتی به وجود می‌آید و کدام مورد از جمله اقداماتی است که برای حفظ این وضعیت انجام می‌پذیرد؟

۱) توانایی یک کشور در بهبود استانداردهای زندگی و رفاه ـ برداشتن تعرفه‌های گمرکی از کالاهای وارداتی
۲) توانایی یک کشور در بهبود استانداردهای زندگی و رفاه ـ تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی‌تجاری منطقه‌ای
۳) بالاتربودن ارزش صادرات یک کشور نسبت به واردات آن ـ وضع محدودیت در فعالیت‌های مناطق آزاد تجاری
۴) بالاتربودن ارزش صادرات یک کشور نسبت به واردات آن ـ محدود یا ممنوع‌کردن واردات برخی کالاها

۱۳۰- ارائه‌دهندهٔ هر یک از نظریه‌های ژئوپلیتیکی «الف»، «ب»، «ج» و «د» به‌ترتیب کدام است؟

الف) اگر کشورهای کوچک درصدد توسعهٔ سرزمین خود برنیایند، نابودی آن‌ها حتمی است.

ب) فضاهای اقیانوسی در شکل‌گیری قدرت جهانی و همچنین محاصرهٔ قدرت خشکی مؤثر است.

ج) قرارگیری یک کشور در مجاورت یک دولت قوی یا ضعیف، بر سیاست و قدرت آن تأثیر می‌گذارد.

د) منطقهٔ خشکی اوراسیا، قلب جهان است و این منطقه برای قدرت‌های دریایی، غیرقابل دسترس است.

۱) راتزل ـ آلفرد ماهان ـ راتزل ـ سر هلفورد مکیندر
۲) راتزل ـ سر هلفورد مکیندر ـ راتزل ـ آلفرد ماهان
۳) آلفرد ماهان ـ راتزل ـ سر هلفورد مکیندر ـ راتزل
۴) آلفرد ماهان ـ آلفرد ماهان ـ راتزل ـ سر هلفورد مکیندر

@Tahlilazemoon

فلسفهٔ دوازدهم | دوران متأخّر، حکمت معاصر / صفحه‌های ۸۷ تا ۱۱۱ | وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۳۱- کدام گزینه دربارهٔ اسفار اربعهٔ ملاصدرا صحیح است؟

۱) وصول به حق علاوه بر عبور از عالم طبیعت، مستلزم عبور از عوالم ماوراء آن نیز است.

۲) بازگشت سالک به سوی مردم در سفر سوم با هدایت کردن آنان همراه است.

۳) منبع الهام ملاصدرا در طرح سفرهای چهارگانه، آموزه‌های شیخ اشراق و تعالیم قرآن بود.

۴) مباحث مربوط به صفات الهی و توحید مؤخّر از افعال خداوند مطرح شده است.

۱۳۲- روش تحقیق در حکمت متعالیه متأثر از ... و ... است.

۱) عقاید دینی و عرفانی ملاصدرا ـ کشف، شرع و عقل

۲) شخصیت وجودی ملاصدرا ـ فلسفهٔ مشاء و حکمت اشراقی

۳) عقاید دینی و عرفانی ملاصدرا ـ فلسفهٔ مشاء و اشراق با عرفان

۴) شخصیت وجودی ملاصدرا ـ آراء حکیمان خداپرست در ایران باستان

۱۳۳- مقصود از اصالت وجود از منظر ملاصدرا چیست؟

۱) ماهیت امری برآمده از ذهن است و کاملاً ساختگی است.

۲) فهم ماهیت یک موجود در گرو فهم حقیقت وجود آن است.

۳) آنچه در خارج هست مصداق وجود است و واقعیت حقیقی از آن وجود است.

۴) موجودات جهان در حقیقت وجود و شدت آن با یکدیگر توافق و هم‌بستگی دارند.

۱۳۴- کدام گزینه با اصل «وحدت حقیقت وجود» در فلسفهٔ ملاصدرا تناسب و قرابت بیشتری دارد؟

۱) وجود یکی است که عبارت است از مجموعهٔ کل اشیاء.

۲) همهٔ آنچه هست در مفهوم وجود اشتراک معنوی دارند.

۳) حاقّ واقعیت هر موجودی امری واحد و ذومراتب است.

۴) امور گوناگون تجلیّات مختلف یک وجود واحد هستند.

۱۳۵- بنابر نظر ملاصدرا عامل تفاوت و تمایز بین موجودات مختلف در چیست؟

۱) حقیقت وجود آن‌ها ۲) نوع وجود آن‌ها ۳) خود مفهوم وجود ۴) مرتبهٔ وجود آن‌ها

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو
@Tahlilazemoon

۱۳۶- بعد از دورهٔ صفویه چه عاملی منجر به احیا و رونق مجدد فلسفه در ایران شد؟

۱) نابه‌سامانی فراگیر پس از حکومت صفویه در ایران

۲) به وجود آمدن مکتب‌های فلسفی جدید در ایران دوران معاصر

۳) تلاش برای بهره بردن از ذخایر فلسفی برای فهم فلسفه‌های جدید اروپا

۴) ادغام کردن فلسفهٔ سنتی اسلامی با فلسفه‌های جدید اروپایی

۱۳۷- کدام گزینه از اقدامات علامه طباطبایی در جهت «تدریس فلسفه، ناظر بر مسائل روز فلسفی» نمی‌باشد؟

۱) تدوین کتاب اصول فلسفه و روش رئالیسم

۲) استفاده از ذخیرهٔ فلسفهٔ صدرایی در پاسخ به نیازها

۳) تأسیس نگاه تطبیقی به فلسفه در تفاسیر و بحث‌های مختلف

۴) تبیین کتاب آسمانی به عنوان یک منظومه و یک مجموعهٔ کاملاً منسجم

۱۳۸- کدام‌یک از گزاره‌های زیر در مورد امام خمینی (ره) و علامه طباطبایی صحیح نیست؟

۱) علامه طباطبایی روش تفسیر قرآن به قرآن را از آیت‌الله شاه‌آبادی فراگرفت.

۲) امام خمینی (ره) بسیاری از مباحث ملاصدرا را با بیان بی‌نظیر تفسیر عرفانی می‌کردند.

۳) کتاب اصول فلسفه و روش رئالیسم حاصل همت علّامه طباطبایی و شهید مطهری بوده است.

۴) هانری کربن از نظرات علامه دربارهٔ عرفان و فلسفه در کتاب‌های خود استفاده کرد.

۱۳۹- کدام گزینه در مورد علامه طباطبایی درست است؟

۱) او کتاب تفسیر المیزان را با روش تفسیری قرآن به قرآن که ابداع خودش بود به نگارش درآورد.

۲) کتاب اصول فلسفه و روش رئالیسم حاصل جلسات ایشان در نقد مکاتب فلسفی غربی خصوصاً لیبرالیسم می‌باشد.

۳) کتاب نهایةالحکمة که نگاه تطبیقی به فلسفه دارد، توسط ایشان برای تدریس در سطوح تخصصی به نگارش درآمد.

۴) آشنایی بیشتر غرب با تمدن و تفکر شیعی مرهون مراودات علامه طباطبایی با دانشگاهیان و مستشرقین می‌باشد.

۱۴۰- هر یک از عبارات زیر با توجه به الگوی نظام فکری و عملی به کدام دسته از افراد مربوط می‌شود؟

الف) انتخاب نسنجیده ریشه و پایهٔ نظام فکری توأم با سبک زندگی ناسالم

ب) عدم بهره‌مندی از نظام فکری و تصمیم‌گیری براساس جو حاکم بر جامعه

ج) انتخاب درست ریشهٔ درخت فکری توأم با استنباط و استخراج شاخ و برگ قوی و سالم از آن

د) عدم برقراری ارتباط میان یافته‌های فلسفی و مسائل زندگی

۱) اول ـ سوم ـ دوم ـ چهارم

۲) چهارم ـ اول ـ دوم ـ سوم

۳) سوم ـ دوم ـ اول ـ چهارم

۴) سوم ـ اول ـ چهارم ـ دوم

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو
@Tahlilazemoon

فلسفهٔ یازدهم | **مباحث کل کتاب** | وقت پیشنهادی:۱۰ دقیقه

۱۴۱- حیطهٔ طرح کدام پرسش فلسفی در مقابل آن به‌درستی بیان نشده است؟

۱) آیا می‌توان هستی را در ذهن به درکی یقینی و ثابت پیوند داد؟ ← معرفت‌شناسی

۲) آیا می‌توان شرارت‌های انسانی را از نگاهی هنری ارزیابی کرد؟ ← فلسفهٔ هنر

۳) آیا تاریخ تکرار می‌شود یا روندی رو به پیشرفت و کامل‌تر شدن دارد؟← فلسفهٔ تاریخ

۴) آیا فرهنگ‌های کلان باید سرنوشت فرهنگ‌های خرد جامعه را تعیین کنند؟ ← فلسفهٔ علوم اجتماعی

۱۴۲- به‌ترتیب کدام‌یک از آثار زندگی بر پایهٔ فهم فلسفی منجر به این می‌شود که فیلسوف «باورهایی را که پشتوانهٔ عقلی و منطقی محکمی ندارند نقد کند» و «نمونه‌هایی از آراء مغالطه‌آمیز را جهت عبرت‌گرفتن دیگران بیان کند»؟

۱) رهایی از عادات غیرمنطقی ـ دوری از مغالطه‌ها
۲) استقلال در اندیشه ـ رهایی از عادات غیرمنطقی
۳) دوری از مغالطه‌ها ـ رهایی از عادات غیرمنطقی
۴) رهایی از عادات غیرمنطقی ـ استقلال در اندیشه

۱۴۳- کدام عبارت با عقاید هراکلیتوس سازگار نیست؟

۱) هراکلیتوس به وحدت و اجتماعِ ضدین قائل بود.

۲) او پیدایش جهان را حاصل یک ستیز اجتناب‌ناپذیر می‌دانست.

۳) آنچه باعث شهرت یافتن وی شد دو اصل فلسفی اوست.

۴) جز حقیقت وجود، هیچ امر ثابتی وجود ندارد و جهان همواره در حال تغییر است.

۱۴۴- از نظر سقراط انسان در چه صورتی نباید از خطر هراسی به دل راه دهد؟

۱) در صورتی که انسان راه درست را پیدا کرده باشد.
۲) در صورتی که انسان طبق فرمان الهی عمل کرده باشد.
۳) در صورتی که انسان به خدا اعتقاد داشته باشد.
۴) در صورتی که انسان به عدالت فوق بشری اعتقاد داشته باشد.

۱۴۵- استدلال گرگیاس در باب انکار شناخت، پیش از همه مبتنی بر کدام پیش‌فرض است؟

۱) انکار معرفت
۲) انکار حقیقت
۳) انکار ماهیت
۴) انکار واقعیت

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو
@Tahlilazemoon

۱۴۶- کدام گزینه با مفهوم عبارت زیر در تعارض است؟

«برخی از انسان‌ها قدرت استدلال قوی‌تری دارند و برخی، قدرت استدلال آن‌ها ضعیف‌تر است. اما همه می‌توانند با تربیت و تمرین به درجات خوبی از عقلانیت برسند.»

۱) ابزار عقل به صورت بالفعل در همهٔ انسان‌ها به طور یکسان موجود است.

۲) عقل نیرویی ذاتی است که امکان تفکر صحیح را حاصل می‌کند.

۳) توانایی تعقل در افراد یکسان نیست اما همه استعداد آن را دارند.

۴) قوت تعقل و توانایی استدلال کردن به تمرین و تربیت وابسته است.

۱۴۷- کدام‌یک از گزینه‌های زیر در مورد ارسطو و افلاطون درست نیست؟

۱) اختلاف ارسطو و افلاطون بر سر میزان اهمیت و ارزش ابزارهای شناخت است.

۲) هم سقراط و هم شاگردش افلاطون به شهود قلبی معتقد بودند.

۳) افلاطون و ارسطو هر دو در تبیین راه‌های درست اندیشیدن و گریز از مغالطه نقش داشتند.

۴) عالم مُثل افلاطون عالمی است که با شهود حسی درک می‌شود.

۱۴۸- به‌ترتیب جملات زیر از کدام فیلسوف است؟

ـ روح از قوانین فیزیکی آزاد است ولی بدن مانند دیگر اجسام از قوانین فیزیکی تبعیت می‌کند.

ـ نیازهای اصلی بشر را نیازهای مادی تشکیل می‌دهد و نیاز به اجتماع و اخلاق همه به خاطر نیاز مادی پیدا شده‌اند.

۱) کانت ـ دکارت ۲) دکارت ـ مارکس ۳) کانت ـ مارکس ۴) دکارت ـ داروین

۱۴۹- کدام گزینه مطابق با نظر حکمت متعالیه دربارهٔ روح انسانی صحیح است؟

۱) آخرین درجهٔ تکاملی بین موجودات زنده روح انسانی می‌باشد.

۲) روح و جسم در عین این‌که در کنار هم قرار می‌گیرند، وحدتی حقیقی دارند.

۳) روح انسان با پیمودن درجات کمال، نهایت ظرفیت خود را تحقق می‌بخشد.

۴) هویت نامتعین انسان ریشه در نامعلوم بودن شرایط و اقتضائات زندگی دارد.

۱۵۰- «تشخیص رفتار خوب و بد انسان» و «علاقه‌مندی بشر به فضائل» به‌ترتیب ریشه در کدام‌یک از موارد زیر دارد؟

۱) فطرت ـ عقل عملی ۲) عقل نظری ـ فطرت

۳) عقل عملی ـ فطرت ۴) اراده و اختیار ـ عقل عملی

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو
@Tahlilazemoon

برنامهٔ راهبردی آزمون و منابع پایهٔ دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

نیم‌سال دوم دوازدهم

نام پروژه	تاریخ آزمون	نمودار پیشروی	ریاضی و آمار ۳	علوم و فنون ادبی ۳	جامعه‌شناسی ۳	عربی، زبان قرآن ۳	تاریخ ۳	جغرافیا ۳	فلسفهٔ دوازدهم
پایان نیم‌سال دوم	۱ اردیبهشت	نیم‌سال دوم دوازدهم (اجباری) ۴ ۳ ۳	دنبالهٔ هندسی (مجموع جملات دنباله، تمرین‌ها) ریشهٔ nاُم و توان گویا صفحه‌های ۷۹ تا ۹۴	سبک‌شناسی دورهٔ معاصر و انقلاب اسلامی وزن در شعر نیمایی صفحه‌های ۹۵ تا ۱۱۱	درس هشتم: سیاستِ هویت درس نهم: پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام صفحه‌های ۸۶ تا ۱۰۸	نِظامُ الطَّبیعَةِ درس ۴ صفحه‌های ۵۳ تا ۷۰	درس دهم: انقلاب اسلامی درس یازدهم: استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی صفحه‌های ۱۲۷ تا ۱۴۹	درس پنجم: ویژگی‌ها و انواع مخاطرات طبیعی درس ششم: مدیریت مخاطرات طبیعی (تا ابتدای مدیریت زمین لغزش) صفحه‌های ۸۱ تا ۱۰۶	درس دهم: دورهٔ میانی درس یازدهم: دوران متأخّر صفحه‌های ۷۸ تا ۹۶
			۱۱ پیمانهٔ جدید از کتاب آبی	۹ پیمانهٔ جدید از کتاب آبی	۴ پیمانهٔ جدید از کتاب آبی	۶ پیمانهٔ جدید از کتاب آبی	۲ پیمانهٔ جدید از کتاب آبی	۲ پیمانهٔ جدید از کتاب آبی	۴ پیمانهٔ جدید از کتاب آبی
	۱۵ اردیبهشت	نیم‌سال دوم دوازدهم (اجباری) ۴ ۳ ۳	ریشهٔ nاُم و توان گویا تابع نمایی صفحه‌های ۸۶ تا ۱۰۴	سبک‌شناسی دورهٔ معاصر و انقلاب اسلامی وزن در شعر نیمایی حسن‌تعلیل، حس‌آمیزی و اسلوب معادله و کارگاه تحلیل فصل چهارم صفحه‌های ۹۵ تا ۱۲۱	درس هشتم: سیاستِ هویت (از تعارف هویت‌ها تا پایان درس) درس نهم: پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام صفحه‌های ۹۱ تا ۱۲۰	یا إلهی درس ۵ صفحه‌های ۷۱ تا ۸۳	درس یازدهم: استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی درس دوازدهم: جنگ تحمیلی و دفاع مقدس صفحه‌های ۱۳۹ تا ۱۶۲	درس ششم: مدیریت مخاطرات طبیعی فنون و مهارت‌های جغرافیایی (۳) صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۱۵	درس یازدهم: دوران متأخّر درس دوازدهم: حکمت معاصر صفحه‌های ۸۷ تا ۱۱۱
			۶ پیمانهٔ جدید از کتاب آبی	۶ پیمانهٔ جدید از کتاب آبی	۳ پیمانهٔ جدید از کتاب آبی	۷ پیمانهٔ جدید از کتاب آبی	۳ پیمانهٔ جدید از کتاب آبی	۲ پیمانهٔ جدید از کتاب آبی	۵ پیمانهٔ جدید از کتاب آبی
	۲۹ اردیبهشت	جمع‌بندی نیم‌سال دوم دوازدهم	کل مباحث نیم‌سال دوم	کل مباحث نیم‌سال دوم	کل مباحث نیم‌سال دوم	کل مباحث نیم‌سال دوم	کل مباحث نیم‌سال دوم	کل مباحث نیم‌سال دوم	کل مباحث نیم‌سال دوم
دوران جمع‌بندی ۲۶ خرداد، ۲ تیر، ۹ تیر			آزمون‌های جامع مطابق با کنکور سراسری						

دروس پایه

نام پروژه	تاریخ آزمون	نمودار پیشروی	ریاضی و آمار پایه		روان‌شناسی	علوم و فنون ادبی ۲	جامعه‌شناسی ۲	عربی زبان قرآن ۲	فلسفهٔ یازدهم
پایان نیم‌سال دوم	۱ اردیبهشت	جمع‌بندی پایهٔ دهم	کل مباحث کتاب درسی	–	–	–	–	–	–
	۱۵ اردیبهشت	جمع‌بندی پایهٔ یازدهم	–	کل مباحث کتاب درسی	کل مباحث کتاب درسی	کل مباحث کتاب درسی	کل مباحث کتاب درسی	کل مباحث کتاب درسی	کل مباحث کتاب درسی
دوران جمع‌بندی ۲۶ خرداد، ۲ تیر، ۹ تیر			آزمون‌های جامع مطابق با کنکور سراسری						

نام پروژه	تاریخ آزمون	نمودار پیشروی	اقتصاد	علوم و فنون ادبی ۱	جامعه‌شناسی ۱	عربی زبان قرآن ۱	تاریخ و جغرافیا (دهم)		تاریخ و جغرافیا (یازدهم)		منطق
پایان نیم‌سال دوم	۱ اردیبهشت	جمع‌بندی پایهٔ دهم	کل مباحث کتاب درسی	کل مباحث کتاب درسی	کل مباحث کتاب درسی	کل مباحث کتاب درسی	کل مباحث کتاب درسی	کل مباحث کتاب درسی	–	–	کل مباحث کتاب درسی
	۱۵ اردیبهشت	جمع‌بندی پایهٔ یازدهم	–	–	–	–	–	–	کل مباحث کتاب درسی	کل مباحث کتاب درسی	–
دوران جمع‌بندی ۲۶ خرداد، ۲ تیر، ۹ تیر			آزمون‌های جامع مطابق با کنکور سراسری								

@Tahlilazemoon

سوال‌های ساده‌تر

قبل از شروع امتحانات پایان ترم یک‌بار دیگر تمام سوال‌های ساده‌تر آزمون‌ها از ابتدای سال را که در لینک زیر قرار داده‌ایم، مشاهده کرده و تمرین کنید.

kanoon.ir/Article/302920

۲ آزمون تشریحی + ۳ آزمون هدیه

برای آمادگی امتحانات خرداد

آزمون‌های تشریحی
- ۱۵ اردیبهشت
- ۲۱ اردیبهشت

آزمون‌های هدیه
- ۵ خرداد
- ۱۲ خرداد
- ۱۹ خرداد

برای ثبت نام و شرکت در آزمون‌های هدیه باید نسخه جدید اپ کانون را نصب کنید

نسخه جدید اپ کانونی‌ها

- ثبت نام و شرکت در آزمون‌های هدیه فقط از طریق این اپ
- دریافت چند از ۱۰ و درصد دروس ۲ ساعت زودتر از سایت کانون
- دریافت Pdf کارنامه
- مشاهده سطح دشواری همه سوال‌ها (به صورت درس به درس)
- و چند آیتم کاربردی دیگر

همشهری‌های شما در کدام دانشگاه‌ها قبول شده اند؟

برای مشاهده و اطلاع از این‌که دانش‌آموزان استان شما بیشتر در کدام دانشگاه‌ها و کدام رشته‌ها پذیرفته شده‌اند به لینک زیر مراجعه کنید

kanoon.ir/Article/302396

۰۲۱ - ۸۴۵۱
www.kanoon.ir

@Tahlilazemoon

آزمون آمادگی شناختی ۱۵ اردیبهشت ۱۴۰۲

دانش آموز عزیز!

یادگیری فرایندی است که نیازمند پشتیبانی ساز و کارهای شناختی مغز است. آگاهی از این ساز و کارها می‌تواند توانایی یادگیری شما را توسعه دهد. آمادگی شناختی توانایی بهره‌مندی از کارکردهای شناختی مغز در موقعیت های مختلف است.

آمادگی شناختی					
توجه و حافظه	فراشناخت	حل مساله	تصمیم‌گیری	سازگاری	خلاقیت

بنیاد علمی آموزشی قلم چی در راستای حمایت از فراگیران با همکاری اساتید علوم اعصاب شناختی دانشگاه شهید بهشتی در مرکز پژوهشی علوم اعصاب شناختی از دی ماه ، آمادگی شناختی داوطلبان را به صورت دوره‌ای مورد سنجش قرار داده است و توصیه هایی را در قالب راهکارهای آنلاین ، و پاسخ تشریحی سوالات دانش شناختی در اختیار دانش آموزان قرار داده است. سوالات این بخش پاسخ درست و یا غلط ندارد و هدف این سوالات آگاهی شما از میزان آمادگی شناختی خود است. هدف این بخش حمایت شرکت‌کنندگان برای استفاده بهتر از توانایی‌های شناختی خود در فرایند یادگیری است. کارنامه این آزمون را در صفحه شخصی دریافت خواهید کرد.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید. دقت داشته باشید که سوال ها از شماره ۲۶۱ شروع می شود .

۲۶۱. درهنگام مطالعه می‌توانم زیر مطالب مهم تر خط بکشم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۲. روخوانی برایم دشوار است و نمی‌توانم سریع بخوانم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۳. نمی‌توانم از مطالب درسی نکته‌برداری کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۴. من از روش‌های مطالعه خود آگاهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۵. من می‌دانم چه مطالبی برای یادگیری مهم‌تر است.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۶. من ارتباط بین تلاش و هدفم را می‌دانم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۷. موانع برنامه‌ریزی ام را پیش‌بینی می‌کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو
@Tahlilazemoon

۲۶۸. می‌توانم موانع پیش‌آمده در حین برنامه را مدیریت کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۹. در برنامه‌ریزی وقت کم می‌آورم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۰. نمی‌توانم پیامدهای مختلف انتخابم را در نظر بگیرم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۱. در تصمیم‌گیری یک گزینه مانع فکرکردن من به سایر گزینه‌ها می‌شود.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۲. به خاطر برنامه‌ام از یک فعالیت تفریحی صرف‌نظر می‌کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۳. کتاب‌های کمک درسی و آموزشی جدید را دوست دارم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۴. اگر قبلا یک موضوع را اشتباه یاد گرفته باشم، تصحیح آن برایم سخت است.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۵. عضویت در یک گروه جدید مرا نگران می‌کند.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو

۲۷۶. برای یادگیری مطالب درسی از مثال‌های عجیب مخصوص خودم استفاده می‌کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۷. دوست دارم راه حل های متفاوت برای حل یک مساله را پیدا کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۸. دوست دارم مطالب مختلف ظاهرا غیرمرتبط را به هم ربط دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۹. چه میزان مایل به دریافت توصیه‌های بیشتر مرتبط با بهبود آمادگی شناختی خود هستید؟

۱. بسیار زیاد ۲. زیاد ۳. کم ۴. مایل نیستم

۲۸۰. تاچه میزان توصیه‌ها و آزمون های شناختی در بهبود آمادگی شناختی شما موثر بوده اند؟

۱. بسیار زیاد ۲. زیاد ۳. کم ۴. تاثیری نداشته اند

@Tahlilazemoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

❣اجتماع شاد تمشکی ها😃
☺️تمشک فقط برای بچه های انسانی
🆔 @tameshk100 😍

پاسخنـــامه

دوازدهم انســـانـــی

۱۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ – بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

@Tahlilazemoon

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	ابوالفضل بهاری، محمدابراهیم توزنده‌جانی، آروین حسینی، محمد حمیدی، امیر زراندوز، علی شهرابی، سعید عزیزخانی، فرشید کریمی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی‌پور، سیدعلیرضا علویان، سجاد غلام‌پور سیوکی، فرهاد علی‌نژاد، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان، هومن نمازی، سید محمد هاشمی
جامعه‌شناسی	ریحانه امینی، آزیتا بیدقی، زینب آذری، فاطمه صفری، شهریار عبدالله
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، مهدی جاهدی، محمد رسایی، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد
عربی زبان قرآن	نوید امساکی، ولی برجی، بهروز حیدربکی، اسماعیل علی‌پور، حمیدرضا قائدامینی، مرتضی کاظم‌شیرودی، سیدمحمدعلی مرتضوی، سیده محیا مؤمنی، پیروز وجان
تاریخ و جغرافیا	زهرا دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، سید علیرضا علویان، علی‌محمد کریمی، جواد میربلوکی
فلسفه	حسین آخوندی راهنماچی، سبا جعفرزاده صابری، نیما جواهری، فرهاد قاسمی‌نژاد، علیرضا نصیری

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم توزنده‌جانی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملارمضانی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	یاسین مهدیان	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	فاطمه صفری	فاطمه صفری	کوثر شاه‌حسینی	زهره قموشی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد	
عربی زبان قرآن	نوید امساکی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	سیدعلیرضا علویان	سیدعلیرضا علویان	زهرا دامیار	فاطمه فوقانی
فلسفه	سبا جعفرزاده صابری	نیما جواهری	فرهاد علی‌نژاد	زهره قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	**سیّد محمدعلی مرتضوی**
مسئول دفترچه	**زهرا دامیار**
گروه مستندسازی	**مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی**
حروف‌چین و صفحه‌آرا	**مهشید ابوالحسنی**
ناظر چاپ	**حمید عباسی**

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو
@Tahlilazemoon

ریاضی و آمار (۳)

۱- گزینهٔ «۲» *(ابوالفضل بهاری)*

با ساده کردن عبارت داده شده، داریم:

$$A=56^{-\frac{4}{3}}\times\sqrt[4]{7\sqrt[3]{7}}\Rightarrow\left(\frac{1}{56}\right)^{\frac{4}{3}}\times\sqrt[4]{(\sqrt[3]{7})^4}\Rightarrow\left(\frac{1}{56}\right)^{\frac{4}{3}}\times\sqrt[3]{7}$$

$$\Rightarrow\frac{1}{\sqrt[3]{(56)^4}}\times\sqrt[3]{7}=\frac{1}{56\sqrt[3]{56}}\times\sqrt[3]{7}=\frac{1}{56\times2\sqrt[3]{7}}\times\sqrt[3]{7}=\frac{1}{56\times2}=\frac{1}{112}$$

$$\left(16+A^{-1}\right)^{\frac{1}{7}}=\left(16+\left(\frac{1}{112}\right)^{-1}\right)^{\frac{1}{7}}=(16+112)^{\frac{1}{7}}=(128)^{\frac{1}{7}}$$

$$=\sqrt[7]{128}=2$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۲- گزینهٔ «۲» *(محمدابراهیم توزنده‌جانی)*

با ساده کردن هر یک از اعداد داده شده، داریم:

$$a=32=2^5$$

$$a^{0/6}=(2^5)^{\frac{6}{10}}=2^3=8$$

$$a^{1/2}=(2^5)^{\frac{12}{10}}=2^6=64$$

$$\sqrt{\sqrt[5]{a^2}}=\left(a^{\frac{2}{5}}\right)^{\frac{1}{2}}=a^{\frac{1}{5}}=\left(2^5\right)^{\frac{1}{5}}=2$$

$$\sqrt{\sqrt[5]{a^4}}=\left(a^{\frac{4}{5}}\right)^{\frac{1}{2}}=a^{\frac{2}{5}}=\left(2^5\right)^{\frac{2}{5}}=4$$

$$\sqrt{\sqrt[5]{a^6}}=\left(a^{\frac{6}{5}}\right)^{\frac{1}{2}}=a^{\frac{3}{5}}=\left(2^5\right)^{\frac{3}{5}}=8$$

$$\Rightarrow\frac{8+64}{2+4+8}=\frac{72}{14}=\frac{36}{7}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۳- گزینهٔ «۲» *(امیر زراندوز)*

عدد ۲۵ و عدد ۱۲۵ را تجزیه می‌کنیم، ضمناً رادیکال را به کمک فرمول $\sqrt[n]{a^m}=a^{\frac{m}{n}}$ از بین می‌بریم:

$$\sqrt[3]{5^{2x}}\times5^{6x}=5^{3(\frac{x}{3})+3}\Rightarrow5^{\frac{2x}{3}}\times5^{6x}=5^{x+3}$$

$$\Rightarrow5^{(\frac{2x}{3}+6x)}=5^{(x+3)}\Rightarrow\frac{2x}{3}+6x=x+3\xrightarrow{\times3}$$

$$2x+18x=3x+9\Rightarrow17x=9\Rightarrow x=\frac{9}{17}$$

$$\Rightarrow x\text{ مربع ثلث}=\left(\frac{9}{17\times3}\right)^2=\left(\frac{3}{17}\right)^2=\frac{9}{289}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۴- گزینهٔ «۳» *(علی شهرابی)*

تابع نمایی به فرم $y=A^x$، محور yها را در نقطه‌ای به عرض ۱ قطع می‌کند، پس:

$$2a=1\Rightarrow a=\frac{1}{2}$$

با جای‌گذاری $a=\frac{1}{2}$، ضابطه به صورت $f(x)=(\frac{1}{4})^x$ در می‌آید. نقطهٔ $(\frac{1}{a},ab)$ روی این تابع است. با جای‌گذاری $a=\frac{1}{2}$، مختصات آن به صورت $(2,\frac{b}{2})$ می‌شود. پس:

$$f(2)=\frac{b}{2}\Rightarrow(\frac{1}{4})^2=\frac{b}{2}\Rightarrow\frac{1}{16}=\frac{b}{2}\Rightarrow b=\frac{1}{8}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۹۶ تا ۱۰۲)

۵- گزینهٔ «۴» *(محمد حمیدی)*

با تشکیل و سپس تقسیم هر یک از عبارت‌ها داریم:

$$\begin{cases}f(x+3)=3^{x+3}\\f(x-3)=3^{x-3}\end{cases}\Rightarrow\frac{f(x+3)}{f(x-3)}=\frac{3^{x+3}}{3^{x-3}}$$

$$=3^{x+3-x+3}=3^6$$

$$\begin{cases}f(x+2)=3^{x+2}\\f(x-2)=3^{x-2}\end{cases}\Rightarrow\frac{f(x+2)}{f(x-2)}=\frac{3^{x+2}}{3^{x-2}}$$

$$=3^{x+2-x+2}=3^4$$

$$\text{نسبت خواسته شده}=\frac{3^6}{3^4}=3^{6-4}=3^2=9$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۹۶ تا ۱۰۲)

۶- گزینهٔ «۲» *(فرشید کریمی)*

با جای‌گذاری مختصات نقطه‌های داده شده در ضابطهٔ تابع داریم:

$$f(0)=5\Rightarrow2^{a(0)+b}+1=5\Rightarrow2^b=4\Rightarrow2^b=2^2\Rightarrow b=2$$

$$f(1)=33\Rightarrow2^{1\times a+2}+1=33\Rightarrow2^{a+2}=32\Rightarrow2^{a+2}=2^5$$

$$\Rightarrow a+2=5\Rightarrow a=3$$

$$\Rightarrow f(x)=2^{3x+2}+1\Rightarrow f(\frac{1}{3})=2^{3(\frac{1}{3})+2}+1\Rightarrow f(\frac{1}{3})=9$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۹۶ تا ۱۰۲)

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو
@Tahlilazemoon

۷- گزینهٔ «۱» *(سعید عزیزخانی)*

دو نقطهٔ $(0,\frac{7}{2})$ و $(1,5)$ روی نمودار هستند بنابراین مختصات آن‌ها در ضابطهٔ تابع صدق می‌کند، بنابراین:

$$f(1)=5\to a(b)^0+2=5\Rightarrow a=3$$

$$f(0)=\frac{7}{2}\to a(b)^{-1}+2=\frac{7}{2}\Rightarrow a(\frac{1}{b})=\frac{3}{2}\xrightarrow{a=3}\frac{3}{b}=\frac{3}{2}$$

$$\Rightarrow b=2$$

با جایگذاری مقادیر a و b ضابطهٔ تابع f را بازنویسی کرده و $f(-1)$ را به‌دست می‌آوریم:

$$f(x)=3(2)^{x-1}+2\Rightarrow f(-1)=3(2)^{-2}+2=\frac{3}{4}+2=\frac{11}{4}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۹۶ تا ۱۰۲)

۸- گزینهٔ «۲» *(محمد حمیدی)*

طبق رابطهٔ رشد نمایی جمعیت، برای دو سال متفاوت داریم:

$$\begin{matrix} f(t)=C(1+r)^t \\ f(t')=C(1+r)^{t'} \end{matrix}\Rightarrow\frac{f(t)}{f(t')}=\frac{C(1+r)^t}{C(1+r)^{t'}}$$

$$\xrightarrow[f(t)=25]{f(119)=100}\frac{100}{25}=\frac{(1+r)^{119}}{(1+r)^t}$$

$$\Rightarrow(1+r)^{119-t}=4\xrightarrow{r=0/02}$$

$$(1/02)^{119-t}=4\xrightarrow{(1/02)^{70}=4}$$

$$\Rightarrow(1/02)^{119-t}=(1/02)^{70}\Rightarrow 119-t=70$$

$$t=119-70=49$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۴)

۹- گزینهٔ «۳» *(محمدابراهیم توزنده‌جانی)*

$$f(0)=2\Rightarrow 6-2^{a(0)+b}=2\Rightarrow 6-2^b=2$$

$$\Rightarrow 2^b=4\Rightarrow b=2$$

$$f(1)=-2\Rightarrow 6-2^{a(1)+2}=-2\Rightarrow 8=2^{a(1)+2}\Rightarrow a=1$$

$$f(-5)=6-2^{-5(1)+2}=6-2^{-3}=6-\frac{1}{8}=$$

$$\frac{47}{8}=5/875\Rightarrow[5/875]=5$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۹۶ تا ۱۰۲)

۱۰- گزینهٔ «۳» *(محمد حمیدی)*

با توجه به رابطهٔ زوال نمایی داریم:

$$f(t)=C(1-r)^t\xrightarrow[t=20]{r=0/03}$$

$$f(20)=C(1-0/03)^{20}=C(0/97)^{20}=C(0/97^{10})^2$$

$$\xrightarrow{(0/97)^{10}\simeq 0/7}f(20)\simeq C(0/7)^2=0/49C$$

$$\simeq 0/5C\simeq\frac{1}{2}C$$

تعداد دانشجویان تقریباً نصف می‌شوند.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۴)

ریاضی و آمار (۲)

۱۱- گزینهٔ «۲» *(محمد حمیدی)*

طبق هم‌ارزی زیر داریم:

$$p\wedge(q\vee s)\equiv(p\wedge q)\vee(p\wedge s)$$

$$\Rightarrow(p\wedge r)\vee(p\wedge\sim r)\equiv p\wedge(\underbrace{r\vee\sim r}_{\text{همواره T}})\equiv p\wedge T$$

$$\equiv F\wedge T\equiv F$$

پس گزارهٔ داده شده هم‌ارز با گزارهٔ p است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱ تا ۱۱)

۱۲- گزینهٔ «۲» *(محمد حمیدی)*

الف) جمع $\sqrt{6}$ با $\sqrt{2}$ به صورت $\sqrt{6+2}$ نادرست است.

ج) (-3) ها را نمی‌توانیم از صورت و مخرج کسر ساده کنیم، چون بین -3 و x در صورت کسر، علامت جمع وجود دارد.

د) فرجهٔ رادیکال زوج است، پس باید این‌طور بنویسیم: $\sqrt{x^2}=|x|$

هـ) اگر طرفین نامعادله در عدد منفی ضرب شود، جهت نامعادله عوض می‌شود. بنابراین این عبارت همواره صحیح نیست.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷)

۱۳- گزینهٔ «۲» *(ابوالفضل بهاری)*

f تابعی ثابت و g تابعی همانی است، یعنی $f(x)=k$ و $g(x)=x$، پس داریم:

$$(2f(4)^2)=-10f(3)+9g(8)\Rightarrow 2k^2=-10k+72$$

$$\Rightarrow(2k^2+10k-72=0)\xrightarrow{\div 2}$$

$$k^2+5k-36=0\Rightarrow(k+9)(k-4)=0\Rightarrow\begin{cases}k=-9\\k=4\end{cases}$$

@Tahlilazemoon

$$f(1)^2+13f(\frac{7}{2})=-6g(6)\Rightarrow k^2+13k=-36$$

$$\Rightarrow k^2+13k+36=0$$

$$\Rightarrow (k+9)(k+4)=0\Rightarrow \begin{cases}k=-9\\k=-4\end{cases}$$

$k=-9$ در هر دو مشترک است، پس مقدار قابل قبول برای k برابر -9 است. حال حاصل عبارت $\frac{1}{3}f(-4)+\frac{5g(9)}{f(1)}$ را به‌دست می‌آوریم:

$$\frac{1}{3}f(-4)+\frac{5g(9)}{f(1)}=\frac{1}{3}\times(-9)+\frac{5\times 9}{-9}=-3-5=-8$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۱۴- گزینهٔ «۲» *(آروین حسینی)*

نکته:

$$|\square|=\begin{cases}\square & , \square\geq 0\\ -\square & , \square<0\end{cases}$$

حال داریم:

$$-\frac{1}{3}<x<-\frac{1}{4}\Rightarrow |\underbrace{2x}_{\text{منفی}}|=-2x$$

$$\Rightarrow y=[4x-2x]+3x=[2x]+3x$$

از طرفی:

$$-\frac{1}{3}<x<-\frac{1}{4}\xrightarrow{\times 2}-\frac{2}{3}<2x<-\frac{1}{2}\Rightarrow [2x]=-1$$

بنابراین:

$$[2x]+3x=-1+3x$$

$$\Rightarrow ax+b=3x-1\Rightarrow \begin{cases}a=3\\b=-1\end{cases}$$

حال خواستهٔ طراح را به‌دست می‌آوریم:

$$[\sqrt{a^2-b^2}]=[\sqrt{3^2-(-1)^2}]=[\sqrt{8}]=[2/8]=2$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۷ تا ۴۴)

۱۵- گزینهٔ «۱» *(ابوالفضل بهاری)*

$$f(x)=\frac{\sqrt{2x+8}}{|x-5|}\Rightarrow \begin{cases}2x+8\geq 0\Rightarrow 2x\geq -8\Rightarrow x\geq -4\\ |x-5|\neq 0\Rightarrow x-5\neq 0\Rightarrow x\neq 5\end{cases}$$

$$\left.\begin{array}{l}D_f=\{x\,|\,x\geq -4\}-\{5\}\\ D_g=\{-4,4,-7,-2,5\}\end{array}\right\}\Rightarrow D_f\cap D_g=\{-4,4,-2\}$$

$$D_{\frac{g}{f}}=(D_f\cap D_g)-\{x\,|\,f(x)=0\}=\{-4,4,-2\}-\{-4\}=\{4,-2\}$$

$$\frac{g(4)}{f(4)}=\frac{5}{\frac{4}{|-1|}}=\frac{5}{4}$$

$$\frac{g}{f}(-2)=\frac{3}{\frac{\sqrt{4}}{|-7|}}=\frac{3}{\frac{2}{7}}=\frac{21}{2}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۴)

۱۶- گزینهٔ «۴» *(امیر زراندوز)*

می‌دانیم اگر درآمد اعضای جامعه، k برابر شود خط فقر به کمک میانه و میانگین هم k برابر می‌شوند. الان گفته شده، درآمد افراد ۲۰۰ درصد افزایش یافته یعنی درآمد آن‌ها ۳ برابر شده لذا خط فقر هم ۳ برابر می‌شود.

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

۱۷- گزینهٔ «۴» *(فرشید کریمی)*

$$\text{شاخص بهای دو کالا}=\frac{\text{هزینه‌ها در سال موردنظر}}{\text{هزینه‌ها در سال پایه}}\times 100$$

$$160=\frac{(15\times 400)+(20\times x)}{(15\times 150)+(20\times 450)}\times 100\Rightarrow \frac{160}{100}=\frac{6000+20x}{2250+9000}$$

$$\Rightarrow \frac{160}{100}=\frac{6000+20x}{11250}$$

$$\Rightarrow 1800000=600000+2000x\Rightarrow 1800000-600000=2000x$$

$$\Rightarrow 1200000=2000x\Rightarrow x=600$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

۱۸- گزینهٔ «۲» *(امیر زراندوز)*

می‌دانیم افراد زیر ۱۶ سال غیرفعال و باید از جمعیت فعال جامعه، حذف کنیم؛ لذا:

جمعیت غیرفعال − تعداد کل اعضای جامعه = جمعیت فعال

$$=100{,}000-20000=80000$$

$$\text{نرخ بیکاری}=\frac{\text{تعداد بیکاران}}{\text{جمعیت فعال}}\times 100=\frac{3000+4000}{80000}\times 100$$

$$=\frac{7000}{80000}\times 100=8/75$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۹- گزینهٔ «۲» *(محمدابراهیم توزنده‌جانی)*

ابتدا به کمک نرخ تورم شاخص زمین در سال ۹۷ را به‌دست می‌آوریم، با فرض اینکه شاخص زمین در سال ۹۷ برابر x باشد داریم:

$$200=\frac{x-210}{210}\times 100\Rightarrow 420=x-210\Rightarrow x=630$$

حال به کمک تناسب داریم:

۲۱۰	۸۰۰,۰۰۰,۰۰۰
۶۳۰	?

$$\Rightarrow 2{,}400{,}000{,}000$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۱)

@Tahlilazemoon

۲۰- گزینهٔ «۴» *(علی شهرابی)*

اگر جمعیت افراد شاغل را A و جمعیت افراد بیکار را B بگیریم، داریم:

$$\begin{cases} A+B=۸۴۰۰ \\ A-B=۷۰۰۰ \end{cases} \xrightarrow{\text{جمع}} ۲A=۱۵۴۰۰ \Rightarrow A=۷۷۰۰$$

پس: $A+B=۸۴۰۰ \Rightarrow ۷۷۰۰+B=۸۴۰۰ \Rightarrow B=۷۰۰$

در نتیجه:

$$\text{نرخ بیکاری}=\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}}=\frac{۷۰۰}{۸۴۰۰}=\frac{۷}{۸۴}=\frac{۱}{۱۲}$$

برای تبدیل به درصد، باید $\frac{۱}{۱۲}$ را در ۱۰۰ ضرب کنیم:

$$\frac{۱}{۱۲}\times ۱۰۰=\frac{۲۵}{۳}\simeq ۸/۳$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

علوم و فنون ادبی (۳) و (۲)

۲۱- گزینهٔ «۱» *(عزیز الیاسی‌پور)*

«شیراز» مرکز ادبی این عصر بود. بقیهٔ موارد صحیح هستند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۲۲- گزینهٔ «۴» *(مجتبی فرهادی)*

در این دوره مدعیان عرفان به درسی‌کردن عرفان، شرح اصطلاحات و پیچیده جلوه‌دادن مفاهیم آن پرداختند، در نتیجه، در این دوره کتاب عرفانی مهمی نوشته نشد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۹)

۲۳- گزینهٔ «۳» *(سیدعلیرضا علویان)*

این گزینه، ویژگی فکری نثر (و نه شعر) ادبیات داستانی معاصر تا پیش از انقلاب بوده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۲)

۲۴- گزینهٔ «۲» *(فرهاد علی‌نژاد)*

تشریح موارد نادرست:

۱) تحولات سیاسی و اجتماعی جامعه بود که در فضای فکری شعر معاصر تغییراتی به وجود آورد، نه برعکس.

۲) در دهه‌های ۴۰ و ۵۰ روشنفکران به شعر نیمایی اقبال داشتند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۹۷، ۹۹ و ۱۰۱)

۲۵- گزینهٔ «۱» *(عزیز الیاسی‌پور)*

تاریخ عالم‌آرای عباسی از کتب تاریخی دورهٔ صفویه است که ذیل نثر سادهٔ سبک هندی طبقه‌بندی می‌شود. ضمن اینکه این متن در کتاب درسی ذکر شده است، می‌توان از ویژگی‌های سبکی آن هم به پاسخ سؤال رسید. مواردی مانند تتابع اضافات (ناظمانِ مناظمِ سخن‌پیرایی – پیرایه‌بندانِ سلسلهٔ معنی‌آرایی) یا مطابقت موصوف و صفت به تقلید از عربی (ممالک محروسه).

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۵ و ۸۷)

۲۶- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی)*

در عبارت گزینهٔ «۲»، از زبان گفتار و محاوره استفاده نشده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: اصطلاحات عامیانه: دو قورت و نیمش هم باقیه و ...

گزینهٔ «۳»: عبارت دارای هشت جملهٔ کوتاه است.

گزینهٔ «۴»: دو فعل از عبارات پایانی حذف شده است: اول اردیبهشت‌ماه جلالی [بود] و کوس رسوایی سر دیوار مدرسه [نواخته بودند / می‌نواختند]

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، ترکیبی)

۲۷- گزینهٔ «۴» *(عزیز الیاسی‌پور)*

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» حاوی مضمون‌های باریک رایج در سبک هندی هستند؛ اما بیت گزینهٔ «۴»، مدح قزل‌ارسلان توسط ظهیری فاریابی است و چنان‌که می‌دانید، در سبک هندی مدح پادشاهان از جانب پادشاهان صفوی حمایت نمی‌شد و ابیاتی این‌چنینی کمتر به چشم می‌خورد.

مضمون‌های باریک در ابیات دیگر:

گزینهٔ «۱»: برابرگرفتن سختی سنگ با مردانگی‌اش!

گزینهٔ «۲»: نسبت‌دادن خجلت و شرم به وفا.

گزینهٔ «۳»: آرزوی عاشق مبنی بر رسواشدن نزد یار (شاعر آرزو می‌کند در کوی یار به چنگ نگهبان‌ها بیفتد).

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و مفهوم، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

۲۸- گزینهٔ «۳» *(سیدعلیرضا احمدی)*

تشبیهات بیت اول:

۱- رخ یار ماه را خیره می‌کند. (تشبیه مرجّح: رخ یار مانند ماه است؛ بلکه بهتر از آن)

۲- رخ یار مهر (خورشید) را چیره می‌کند. (تشبیه مرجّح: رخ یار مانند مهر است؛ بلکه بهتر از آن)

۳- رخ بهشت‌آسا (توجه شود که پسوند «آسا» ادات تشبیه است.)

تشبیهات بیت دوم:

۱- لبان چون غنچه ۲- تشبیه مضمر معشوق به مسیح (معنای بیت: [او] اگر مسیح نیست، پس چرا با لبان چو غنچه، مرده را زنده می‌کند؟! ← منظور از این پرسش آن است که او (یار) مانند مسیح است.)

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آنکو

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «مرده را زنده کردن» تناقض نیست و هم‌چنین بیت با توجه به اشارهٔ غیرمستقیم به زنده کردن مردگان توسط عیسی مسیح (ع)، تلمیح دارد.

گزینهٔ «۲»: «خیره شدن ماه» و «چیره شدن مهر» تشخیص و استعاره دارد و بیت دوم نیز فاقد استعاره است.

گزینهٔ «۴»: جناس در بیت نخست: «خیره» و «چیره» و اغراق در بیت دوم: زیاده‌روی در توصیف لب که می‌تواند مرده را زنده کند!

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۲۹- گزینهٔ «۴» *(محسن اصغری)*

نوع تشبیه بیت گزینهٔ «۴»، «گسترده» است؛ امّا در بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» تشبیهات از نوع فشرده است.

تشبیه صورت سؤال: موجهٔ دریا (مانند) کمند وحدت است.

تشبیهات ابیات:

گزینهٔ «۱»: گل وصل ← تشبیه فشرده

گزینهٔ «۲»: صورت حال جهان زنگی است و من آیینه هستم: تشبیه فشرده

گزینهٔ «۳»: دل تخت است ـ می لعل ـ سر افسر است ← هر سه تشبیه فشرده است.

گزینهٔ «۴»: دل لاله‌صفت داغدار اوست. ← تشبیه گسترده (دل: مشبه / لاله: مشبه‌به / صفت: ادات تشبیه / داغدار بودن: وجه شبه)

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۰)

۳۰- گزینهٔ «۳» *(هومن نمازی)*

تشبیه: خیال لعل تو مانند جمشید ... و نیز تشبیه لعل (استعاره از لب) به خاتم (انگشتر) / مجاز: آفاق و نگین

کنایه: «چیزی را به زیر نگین کشیدن» کنایه از مسلط شدن بر آن است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: تشبیه پنهان معشوق به پادشاه / «بازار» مجاز از مردم بازار / کنایه وجود ندارد.

گزینهٔ «۲»: «سنگدل» کنایه از بی‌رحم بودن است. / «تیغ جفا» اضافهٔ تشبیهی است. / مجاز دیده نمی‌شود.

گزینهٔ «۴»: «لوح دل» اضافهٔ تشبیهی است. / «به باد دادن» کنایه از نابود کردن / مجاز وجود ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۳۱- گزینهٔ «۱» *(یاسین مهریان)*

بیت «الف»: استعارهٔ مصرحه: «چشمه» استعارهٔ مصرحه از اشک

بیت «ب»: تشبیه گسترده: مشبه: چشم - مشبه‌به: لعل (سنگی سرخ‌رنگ) - ادات تشبیه: گفتی (که در معنای «گویی» به‌کار رفته است).

بیت «ج»: تشبیه بلیغ: سرشک (اشک) چشم من، گوهر [است]: تشبیه بلیغ اسنادی

بیت «د»: استعارهٔ مکنیه: در مصراع اول، این‌که چشم، خودش چشم داشته باشد، استعارهٔ مکنیه است! (شاعر چشم را انسان پنداشته است که چشم دارد).

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۳۲- گزینهٔ «۲» *(سجاد غلام‌پور سیوکی)*

«چمن»: مجاز از باغ

«طره»: مجاز از کل مو

«طرهٔ شمشاد»: تشخیص

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «دم» مجاز از لحظه / تشخیص ندارد.

گزینهٔ «۳»: «چنگ غم» تشخیص است. / این بیت مجاز ندارد.

گزینهٔ «۴»: «چمن» مجاز از باغ / «دل‌سوخته بودن بلبل» تشخیص است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۳۳- گزینهٔ «۱» *(سیدعلیرضا احمدی)*

الف) استعاره‌ها: ۱- «نگار» ← یار ۲- «ماه کنعان» ← یوسف نبی ۳- «غزالان عرشی» ← زیبارویان آسمانی / تشبیهات: ۱- ماه کنعان مانند غلام توست. ۲- تو آن‌قدر زیبایی که ماه کنعان غلام تو است. (تشبیه مرجّح یار به ماه کنعان)

ب) استعاره: «آب عقیق» به معنای آبرو و اعتبار، عقیق اضافهٔ استعاری است. تشبیهات: ۱- تشبیه مرجّح لب یار به عقیق (لبت آبروی عقیق را برده است.) ۲- تشبیه مرجّح کلام یار به نبات (کلامت باعث شکسته شدن (ارزان شدن) نرخ شکر شده است.)

ج) تشبیهات: ۱- روی چو روزت ۲- موی چو شامت ـ فاقد استعاره

د) تشبیهات: ۱- لب به تنگ (بار) شکر ۲- خال به مشک ۳- خال به هندو ـ فاقد استعاره

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۳۴- گزینهٔ «۱» *(سیدعلیرضا احمدی)*

استعاره: قعود (نشستن) فتنه: تشخیص

واژه‌آرایی: تکرار: قعود

جناس تام: قیامت: اولی: رستاخیز، دومی: قیام تو

حسن تعلیل: برای بروز قیامت، دلیل غیرمنطقی (برخاستن یار) عنوان شده است.

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

@Tahlilazemoon

۳۵- گزینهٔ «۲» *(مجتبی فرهادی)*

بیت «الف»: حسن تعلیل: شاعر علت پوییدن ماه آسمان را جستن محبت (ممدوح) می‌داند./ بیت «ب»: استعاره: «انگشت خاییدن نیشکر» تشخیص و استعاره دارد. / بیت «ج»: حس‌آمیزی: شعر تر/ بیت «د»: اسلوب معادله: بیت دارای اسلوب معادله است؛ هر مصراع مفهومی مستقل دارد و جابه‌جایی مصراع‌ها امکان‌پذیر و مصراع دوم، مصداق و نمونهٔ مصراع اول است. / بیت «هـ»: پارادوکس: حلقهٔ نجات بودن کمند

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۳۶- گزینهٔ «۴» *(محسن اصغری)*

حسن تعلیل: شاعر دلیل طراوت چهرهٔ معشوق را اشک ریختن فراوان خود دانسته است.

هیچ‌یک از کلمات «روان، مهر و ...» ایهام تناسب پدید نیاورده‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: تشخیص و استعارهٔ مکنیه: «دست صبح» و «دامن باد صبا»

گزینهٔ «۲»: تشبیه: تشبیه معشوق به گل سرخ ـ استعاره: شرم داشتن گل سرخ (تشخیص)

گزینهٔ «۳»: اسلوب معادله: مصراع دوم مثال و معادلی برای مفهوم مصراع اول بیان شده است. حس‌آمیزی: گفتار ملایم (آمیختن دو حس شنوایی و لامسه)

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۳۷- گزینهٔ «۴» *(هومن نمازی)*

دو مصراع مصداقی از یکدیگرند (اسلوب معادله) و شاعر در مصراع دوم برای جنون بید مجنون دلیل غیرمنطقی آورده است (حسن تعلیل).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: این بیت، علاوه بر اینکه حسن تعلیل ندارد، اسلوب معادله نیز ندارد؛ زیرا پیوند وابسته‌ساز دارد.

گزینهٔ «۲»: مصراع اول دلیل واقعی اقامه شده است ولی اسلوب معادله دارد.

گزینهٔ «۳»: اسلوب معادله دارد ولی هیچ حسن تعلیلی ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع معنوی، صفحه‌های ۱۱۲ تا ۱۱۵)

۳۸- گزینهٔ «۳» *(مجتبی فرهادی)*

جناس (ناهمسان): کوه و کاه / لف و نشر: بیت فاقد لف و نشر است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: تشبیه: «بحر غم» / جناس (همسان): کنار :۱- ساحل ۲- آغوش

گزینهٔ «۲»: تلمیح: اشاره به داستان حضرت سلیمان (ع) / پارادوکس (متناقض‌نما): از ملک سلیمان وسیع‌تر و در چشم تنگ مور جای‌گرفتن

گزینهٔ «۴»: استعاره: «جان» در جانا استعاره از معشوق / تضاد: وجود و عدم

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع، ترکیبی)

۳۹- گزینهٔ «۲» *(هومن نمازی)*

وزن این گزینه، «مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن» است؛ ولی وزن دیگر گزینه‌ها به این صورت است: «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن»

(علوم و فنون ادبی، موسیقی شعر، ترکیبی)

۴۰- گزینهٔ «۳» *(یاسین مهدیان)*

صورت سؤال، از شما می‌خواهد که بدون توجه به پایه‌های آوایی ابیات، صرفاً علامت‌های هجایی« **– UU –** » را پیدا کنید؛ علامت‌های هجایی بیت گزینهٔ «۳»، به‌شکل « **– – U – U – – – – U – U – –** » می‌باشد که مشخصاً علامت‌های هجایی « **– UU –** » در آن وجود ندارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: تقطیع هجایی بیت، به‌شکل « **– – U – U – – UU – U – U – –** » می‌باشد که بخش مشخص‌شده، علامت‌های هجایی مدنظر ما است.

گزینهٔ «۲»: تقطیع هجایی بیت، به‌شکل « **– UU – U – U – – UU – U – U** » می‌باشد که بخش‌های مشخص شده، علامت‌های هجایی مدنظر ما هستند.

گزینهٔ «۴»: تقطیع هجایی بیت، به‌شکل « **– – U – U – UU – – U – U – UU** » می‌باشد که بخش مشخص‌شده، علامت‌های هجایی مدنظر ما است.

(علوم و فنون ادبی، موسیقی شعر، ترکیبی)

۴۱- گزینهٔ «۳» *(سجاد غلام‌پور سیوکی)*

وزن بیت گزینهٔ «۳»، «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: وزن این بیت «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است.

گزینهٔ «۲»: وزن این بیت «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» است.

گزینهٔ «۴»: وزن این بیت «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۵)

۴۲- گزینهٔ «۴» *(سیدعلیرضا علویان)*

وزن بیت ذکرشده، «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن» می‌باشد.

تقطیع بیت:

بِ	تُ	ءا	ری	بِ	تُ	یَع	نی
بِ	هَ	مان	سَب	زِ	صَ	می	می
U	U	–	–	U	U	–	–

بِ	هَ	مان	مَن	ظَ	رِ	دور
بِ	هَ	مان	با	غِ	بُ	لور
U	U	–	–	U	U	–

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۶)

@Tahlilazemoon

۴۳- گزینهٔ «۳» *(مجتبی فرهادی)*

وزن مصراع صورت سؤال و بیت گزینهٔ «۳»، «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

گزینهٔ «۲»: فعلاتن فعلاتن فعلن

گزینهٔ «۴»: مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۶)

۴۴- گزینهٔ «۴» *(سجاد غلام‌پور سیوکی)*

وزن این بیت، «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» می‌باشد و نام بحر آن «رمل مثمن محذوف» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: وزن این بیت، «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن» است.

گزینهٔ «۲»: وزن این بیت، «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است.

گزینهٔ «۳»: وزن این بیت، «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

۴۵- گزینهٔ «۴» *(یاسین مهریان)*

وزن‌واژهٔ این سروده، «فاعلاتن» است؛ درحالی‌که وزن‌واژهٔ سایر اشعار، «فعلاتن» می‌باشد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۰۶)

۴۶- گزینهٔ «۲» *(سید محمد هاشمی)*

در این گزینه، گفته شده است که آنچه در بزم و نواهای موسیقی و در دور شراب و ساقی وجود دارد عشق است و همه‌چیز به او ختم می‌شود (در بیت صورت سؤال نیز، شاعر عشق را اوّل و آخر همه‌چیز می‌داند).

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحهٔ ۱۹)

۴۷- گزینهٔ «۴» *(سید محمد هاشمی)*

در این گزینه، به همنشینی و مصاحبت با عاقلان و گریز از همنشینی با نادانان تأکید شده است. شاعر می‌گوید اگر با عاقلان در آتش باشی آن آتش مانند آب بر تو گوارا خواهد شد و اگر با نادانان در بستان باشی آن بستان همچون گور خواهد بود. در بقیهٔ ابیات مفهوم کلی این است که عاقل از تعقّل و خرد خود در هر موقعیّتی بهره می‌گیرد (مشابه معنی عبارت صورت سؤال).

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحهٔ ۹۷)

۴۸- گزینهٔ «۳» *(سید محمد هاشمی)*

در این گزینه، برابری کامل معنایی بین مصراع اوّل و دوم بیت با بیت صورت سؤال دیده می‌شود: اینکه عاشق را ملامت و سرزنش کنیم سودی ندارد؛ ابتدا باید به زیبارویان گفت که چرا این‌قدر دل‌فریب هستید.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحهٔ ۵۵)

۴۹- گزینهٔ «۲» *(محسن اصغری)*

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: بی‌توجهی عاشق نسبت به سرزنش و طعنهٔ اغیار

مفهوم بیت گزینهٔ «۲»: نالیدن عاشق از سرزنش دشمن

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحهٔ ۱۱۵)

۵۰- گزینهٔ «۲» *(محسن اصغری)*

شاعر در بیت صورت سؤال می‌گوید: به این دلیل چشمان او باز و گشوده است که معشوق را ببیند. این مفهوم در بیت گزینهٔ «۲» نیز بیان شده است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحهٔ ۵۰)

جامعه‌شناسی (۳)

۵۱- گزینهٔ «۱» *(کتاب آبی)*

- جامعه‌شناسی انتقادی نمی‌خواهد به وضعیتی تن دهد که داوری ارزش‌ها، بیرون از دایرهٔ علم صورت بگیرد؛ زیرا در آن صورت سرنوشت ارزش‌ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می‌شود و همواره ارزش‌های غالب در زندگی اجتماعی، ارزش‌های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود.

- هر فرهنگی می‌تواند نظریه‌های مربوط به خود را تولید کند. از این‌رو هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینهٔ فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند.

- اگر ادعا شود دانش، تماماً محصول شرایط اجتماعی و فرهنگی است و جوامع و فرهنگ‌ها نیز متفاوت‌اند و هر گروه، جامعه و فرهنگی نیز دانش خود را تولید می‌کنند؛ چگونه می‌توان گفت که دانش و شناختی بهتر از شناخت دیگری است؟ پایبندی کامل به این رویکرد امکان شناخت واقعی را از انسان می‌گیرد.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۹۳ و ۹۴)

۵۲- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی)*

تشریح موارد نادرست:

- پایبندی کامل به رویکرد تفسیری امکان شناخت واقعی را از انسان‌ها می‌گیرد.

- جامعه‌شناسی انتقادی ریشه در جامعه‌شناسی تفسیری دارد.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۹۳ و ۹۴)

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

@Tahlilazemoon

۵۳- گزینهٔ «۱» *(کتاب آبی)*

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری نیز به دلیل پیروی از الگوی تعارف و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند.

- تعارف به معنای شناخت متقابل است.

- جشن سال نوی چینی که در آمریکا برگزار می‌شود، نمونه‌ای از مدل تکثرگرا است.

(جامعه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

۵۴- گزینهٔ «۲» *(آزیتا بیدقی)*

عامل شکل‌گیری جوامع از دیدگاه ابن‌خلدون ← عصبیت

شناخت خداوند و خویشتن ← از عالی‌ترین و مفیدترین دانش‌ها

در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای اصلاح یک رابطهٔ ظالمانه استفاده می‌کنیم. ← عقل انتقادی

تلاشی برای بسط دیدگاهی جامع نسبت به انسان و معناداری جهان است. ← فلسفه

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۹، ۱۰۴ و ۱۰۷)

۵۵- گزینهٔ «۱» *(آزیتا بیدقی)*

فارابی در علم مدنی به داوری علمی هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های مختلف می‌پردازد.

به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد.

بایدها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند.

به تبیین و علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی می‌پردازد.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحهٔ ۱۰۲)

۵۶- گزینهٔ «۳» *(آزیتا بیدقی)*

جامعه‌شناسی ابن‌خلدون در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است.

ابوریحان بیرونی، پیچیدگی زبان و خط هندی و به نظم درآوردن متون علمی به قصد مصون ماندن از تحریف را عامل دشواری فهم معارف هندیان دانسته است.

عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی و شناخت پدیده‌های طبیعی و مادی با عقل ابزاری شناخته می‌شود.

عقل انتقادی به ارزیابی وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی می‌پردازد.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۲، ۱۰۴، ۱۰۶ و ۱۰۷)

۵۷- گزینهٔ «۴» *(آزیتا بیدقی)*

در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که ما می‌پسندیم استفاده می‌کنیم. ← عقل ابزاری

روش او در علوم اجتماعی مشابه روشی است که چهارصد سال بعد کنت در جامعه‌شناسی تبیینی به‌کار گرفت. ← ابن‌خلدون

عامل برتری انسان بر فرشتگان و خلیفهٔ خداوند شدن او در زمین ← علم

اشتراک مدینهٔ فاسقه و مدینهٔ ضالّه ← انحراف از مدینهٔ فاضله

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۸، ۱۰۲، ۱۰۴، ۱۰۷)

۵۸- گزینهٔ «۳» *(فاطمه صفری)*

میرزای نائینی در آغاز قرن بیستم و در شرایط آن روز جامعهٔ خود، معتقد بود که ما نمی‌توانیم ویژگی دوم جامعهٔ مطلوب را که مستلزم تغییر نظام پادشاهی است، تحقق ببخشیم ولی می‌توانیم ویژگی اول چنین جامعه‌ای را محقق کنیم تا مردم از طریق مجلس، سازمان‌ها و ساختارهای اجتماعی را به گونه‌ای عادلانه شکل دهند.

مجلس شورای اسلامی با مشارکت نمایندگان مردم موظف است شرط اول جامعهٔ مطلوب فقه شیعی یعنی برقراری قوانین عادلانه در جامعه را محقق کند.

فقه، مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند؛ اما دربارهٔ چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعهٔ اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می‌کند و به نقد و ارزیابی آن‌ها می‌پردازد.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۰، ۱۱۳ و ۱۱۴)

۵۹- گزینهٔ «۴» *(فاطمه صفری)*

تعامل متفکران مسلمان با علوم اجتماعی مدرن می‌تواند زمینهٔ طرح نظریات جدید را فراهم آورد. در عین حال، به متفکران مسلمان امکان می‌دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند و علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعهٔ جهانی را هم تحلیل کنند و برای برون‌رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راه حل ارائه دهند.

آنان دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند. از این رو، برخلاف رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می‌آورند؛ زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۵، ۱۱۶ و ۱۱۹)

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو
@Tahlilazemoon

۶۰- گزینهٔ «۳» *(فاطمه صفری)*

عقل در معنای خاص، قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد و براساس موضوع مورد مطالعهٔ خود به اقسامی تقسیم می‌شود.

عقل نظری: واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و ارادهٔ انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند و علومی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد. برای مثال قانون علیت در فلسفه یا قانون جاذبهٔ زمین در فیزیک با این عقل شناخته می‌شوند.

عقل عملی: واقعیت‌هایی را که با آگاهی و ارادهٔ انسان به وجود می‌آیند، مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها، شناسایی می‌کند؛ مثلاً خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد. این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحهٔ ۱۱۸)

جامعه‌شناسی (۲)

۶۱- گزینهٔ «۴» *(زینب آذری)*

جهان‌های مختلف با هم رابطه و تعامل دارند. همچنین بین جهان تکوینی و جهان انسانی رابطه برقرار است. سه دیدگاه دربارهٔ تعامل جهان‌های مختلف مطرح شده است. دیدگاه اول: براساس این دیدگاه جهان تکوینی صرفاً به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و فرهنگی است. ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. طرفداران این دیدگاه هیچ تفاوتی بین علوم طبیعی و انسانی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و علوم اجتماعی سلب می‌کند (دیدگاه دیوید مربوط به دیدگاه اول است زیرا جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کند).

دیدگاه دوم: معتقدند جهان فرهنگی مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی است. در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان تکوینی مادهٔ خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. این دیدگاه می‌گوید جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند (دیدگاه نویسندهٔ سوم از این نوع است.)

دیدگاه سوم: براساس این دیدگاه جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی هر سه مهم و در تعامل هستند. دیدگاه قرآنی است و جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی‌کند و ادراک و آگاهی را به انسان منحصر نمی‌داند. قرآن کریم باورها و اعمالی را که نمی‌گذارند انسان حقیقت خویش و جهان هستی را درک کند اغلال و سلاسل می‌نامد (دیدگاه نویسندهٔ دوم).

(جامعه‌شناسی (۲)، جهان فرهنگی، صفحه‌های ۷ و ۸)

۶۲- گزینهٔ «۴» *(زینب آذری)*

تشریح موارد نادرست:

هدف مردم جامعهٔ تغلب خوار و مقهور کردن دیگران است.

در استعمار نو کشورهای استعمارگر از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره برای رسیدن به اهداف خود استفاده می‌کنند.

زبان فارسی پیش از آنکه هندوستان مستعمرهٔ انگستان شود، دومین زبان رسمی و زبان علمی و فرهنگی این کشور بود.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۱۹، ۲۴ و ۲۵)

۶۳- گزینهٔ «۳» *(شهریار عبدالله)*

جنگ‌های صلیبی، فتح قسطنطنیه و مواجههٔ اروپاییان با مسلمانان (علت) زمینه‌های فروریختن اقتدار کلیسا را فراهم کردند (پیامد).

فروریختن اقتدار کلیسا (علت)، موجب ایجاد فرصت بروز و ظهور پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا شد (پیامد).

فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود به حذف پوشش دینی و تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان روی آورد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۴۷ و ۵۰)

۶۴- گزینهٔ «۲» *(شهریار عبدالله)*

رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن به عنوان «پروتستانتیسم» یاد می‌شود.

«أنا ربُّکُمُ الاعلی: من پروردگار برتر شما هستم.» از نمونه‌های فرهنگ دینی است که افراد هواهای نفسانی خویش را دنبال می‌کنند و آن را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند.

روشنگری با رویکرد دنیوی اگر با شناخت عقلی همراه باشد به دلیل اینکه وحی را نمی‌پذیرد به «دئیسم» منجر می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۳۸، ۴۰، ۴۱ و ۴۳)

۶۵- گزینهٔ «۲» *(ریحانه امینی)*

ـ تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

ـ به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.

ـ وابستگی کشورهای استعمارزده، امکان عبور از مرحلهٔ استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد؛ زیرا کشورهای غربی بعد از

@Tahlilazemoon

آنکه در کشورهای استعمارزده با مقاومت‌های سیاسی و نهضت‌های آزادی‌بخش مواجه می‌شوند، استقلال سیاسی و اقتصادی آنان را به رسمیت می‌شناسند اما اقتصاد وابسته، دولت‌های مستقل را ناگزیر می‌کند تا در چرخهٔ نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار گیرند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۶۶- گزینهٔ «۱» *(فاطمه صفری)*

جنگ ویتنام، جهنمی‌ترین جنگ قرن بیستم نام گرفت.

اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد. این اصطلاح را کسانی به کار می‌برند که معتقدند، کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف و فقیر شده‌اند. براساس این نظریه، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند؛ به این ترتیب که با ثروت به دست آمده از کشورهای پیرامونی، رفاه کارگران و اقشار ضعیف خود را تأمین می‌کنند و مشکلات حادّ درونی‌شان را به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند. آن‌ها با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی، انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز را آسان می‌کنند.

اگوست کنت، جامعه‌شناس فرانسوی، معتقد بود که فاتحان در گذشتهٔ تاریخ، با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند، ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید. به همین دلیل بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد. از دیدگاه او، جنگ در فرهنگ و جامعهٔ جدید غربی، امری ذاتی نیست؛ بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

در جنگ جهانی اول، برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی استفاده شد.

(جامعه‌شناسی (۲)، چالش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۴، ۸۵، ۸۸ و ۸۹)

۶۷- گزینهٔ «۳» *(فاطمه صفری)*

بحران‌های زیست‌محیطی ابتدا در حوزهٔ رابطهٔ انسان با طبیعت قرار داشت؛ اما به‌تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد و به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی همچون مهاجرت، حاشیه‌نشینی، بیکاری، فقر و اختلافات سیاسیِ منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای منجر شد. به منظور چاره‌اندیشی برای این آسیب‌ها، همایش‌های بین‌المللی متعددی دربارهٔ بحران زیست‌محیطی برگزار شده است، که البته نتوانسته‌اند از شتاب بحران بکاهند.

در بحران اقتصادی، قدرت خرید مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد.

سرمایه‌داران با وجود آسیب‌هایی که می‌بینند، با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند؛ به همین دلیل، بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنهٔ آن افزوده می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۲)، چالش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۲، ۹۳، ۹۵ و ۹۶)

۶۸- گزینهٔ «۳» *(آزیتا بیدقی)*

اشتراک امان‌الله خان، آتاتورک، رضا خان ← دنبال کردن آرمان‌های منورالفکران غرب‌زده با حمایت دولت‌های غربی

شکل‌گیری اعتراضات نسل دوم روشنفکران به نسل اول روشنفکران ← از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

رویکرد نخستین بیدارگران اسلامی نسبت به قومیت‌های مختلف ← به رسمیت شناختن آن‌ها درون امت واحد اسلامی

اندیشهٔ سیاسی قوم‌گرایانهٔ غرب متجدد ← ناسیونالیسم

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان جدید، صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۱۲)

۶۹- گزینهٔ «۲» *(آزیتا بیدقی)*

تشریح عبارت نادرست:

فعالیت رقابت‌آمیز، ورود فعال به عرصهٔ زندگی اجتماعی و سیاسی بود نه در جهت تأیید قدرت حاکم و حمایت از آن، بلکه در جهت رقابت با آن است.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان جدید، صفحه‌های ۱۱۶، ۱۱۷ و ۱۲۰)

۷۰- گزینهٔ «۱» *(آزیتا بیدقی)*

علتِ از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های پس از رنسانس ← انقلاب اسلامی

پیامد موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی‌اش ← ابطال نظریهٔ پایان تاریخ

علت مخدوش شدن مشروعیت قرارداد کمپ دیوید در باور مسلمانان← بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان جدید، صفحه‌های ۱۲۷، ۱۳۱ و ۱۳۲)

روان‌شناسی

۷۱- گزینهٔ «۱» *(فرهاد علی‌نژاد)*

روش علمی (یا همان روش تجربه) یکی از روش‌های کسب آگاهی و معرفت است که مشاهده و تجربه رکن اساسی آن است.

موضع روش علمی دربارهٔ موجودات غیرمحسوس (غیرقابل مشاهده) می‌تواند «نمی‌دانم» باشد و اظهارنظر قطعی (مانند بخش دوم گزینهٔ «۱») نمی‌تواند داشته باشد؛ بنابراین، قسمت دوم گزینه‌های «۲ تا ۴» همگی می‌توانند صحیح باشند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحهٔ ۱۶)

@Tahlilazemoon

۷۲- گزینهٔ «۲» *(مهسا عفتی)*

تعریف عملیاتی باعث می‌شود که افراد به برداشت‌های یکسان یا تقریباً یکسانی از متغیر برسند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحهٔ ۱۹)

۷۳- گزینهٔ «۲» *(فرهاد علی‌نژاد)*

در این بیت به تأثیر محیط اشاره شده است و بحث «عادت» به ناز و نعمت مطرح است که اگر کسی به چنین شرایطی عادت کند، دیگر با محیطی جدید سخت اخت و مأنوس می‌شود.

در دیگر ابیات به طرق مختلف بحث قابل‌بودن اصل و گوهر افراد برای تأثیر تربیت مطرح شده است؛ یعنی این ابیات به عوامل وراثتی اشاره دارند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحهٔ ۳۹)

۷۴- گزینهٔ «۱» *(مهدی جاهدی)*

در موقعیت جست‌وجوی صورت سؤال، قرص‌ها عوامل و محرک‌های انحرافی بوده و پاندا محرک هدف است. در جست‌وجو هر چقدر تعداد محرک‌های انحرافی بیشتر شود (در تصویر صورت سؤال تعداد قرص‌ها بیشتر شود.) یافتن محرک هدف دشوارتر شده و زمان بیشتری برای پیدا شدن آن مورد نیاز است. همچنین هر چقدر محرک هدف منحصر به فردتر باشد و نسبت به محرک‌های انحرافی متمایزتر باشد (در تصویر صورت سؤال رنگی بودن قرص‌ها) یافتن محرک هدف ساده‌تر شده و در نتیجه زمان مورد نیاز برای پیدا شدن آن کمتر می‌شود.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحهٔ ۷۹)

۷۵- گزینهٔ «۳» *(حمیدرضا توکلی)*

عبارت اول اشاره دارد به «تغییر درونی در محرک‌ها» که تمرکز ایجاد می‌کند و عبارت دوم اشاره دارد به جلوگیری از «یکنواختی و ثبات نسبی محرک» که یکی از عوامل مانع تمرکز است.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۷)

۷۶- گزینهٔ «۳» *(فرهاد علی‌نژاد)*

شبکهٔ سلسله‌مراتبی مربوط به معنای واژگان و دیگر واژگانی است که با آن‌ها تداعی می‌شوند و در حافظهٔ معنایی شکل می‌گیرد (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

اگر شخصی یک واقعهٔ تاریخی را تجربه کرده باشد، آن واقعه برای او مربوط به حافظهٔ رویدادی است.

اگر شخصی با توجه به سن‌وسالش امکان داشته باشد که واقعه‌ای را تجربه کند، آن گزاره ممکن است مربوط به حافظهٔ معنایی یا رویدادی او باشد (بسته به اطلاعات دیگر مشخص می‌شود دقیقاً کدام حافظه). گزینهٔ «۱» این‌گونه است و رد می‌شود.

اگر شخصی واقعه‌ای تاریخی را از نزدیک تجربه نکرده باشد، آن واقعه مربوط به حافظهٔ معنایی اوست. گزینهٔ «۳» این‌گونه است و تأیید می‌شود.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۷۷- گزینهٔ «۲» *(مهسا عفتی)*

ـ بیان اهمیت مطلب: چیزی را که دوست داشته باشیم، راحت‌تر رمزگردانی می‌کنیم.

ـ مطالعهٔ چندحسی: رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت شنیداری است، اگر همین اطلاعات به صورت دیداری هم رمزگردانی شوند، رمزگردانی قوی‌تر می‌شود.

رمزگردانی معنادار: اگر اطلاعات را به صورت معنایی تبدیل و از معانی مختلف برای سپردن به حافظه استفاده کنید، مطالب دیرتر فراموش می‌شوند.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۹)

۷۸- گزینهٔ «۳» *(مهدی جاهدی)*

زمانی که هدف روشن نباشد درک از مسئله ناقص خواهد بود. همچنین عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی می‌شود. در آخر شناخت بهتر موقعیت موجود، سبب شناخت بهتر موانع موجود می‌شود.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحهٔ ۱۱۶)

۷۹- گزینهٔ «۱» *(حمیدرضا توکلی)*

در تشخیص مسئله، دیگران باید نقش راهنما داشته باشند و تصور مبهم باعث انتخاب راه‌های غیرمنطقی می‌شود.

ارزیابی باعث می‌شود ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

۸۰- گزینهٔ «۴» *(مهدی جاهدی)*

در ملاک تصمیم‌گیری «خطر» فرد تصمیم‌گیرنده براساس ریسک آسیب تصمیم‌گیری می‌کند. بر این اساس هر چقدر شرکت طراحی‌کننده ریسک شرکت در مسابقه را کاهش دهد (به بیان دیگر شانس موفقیت را افزایش دهد) احتمال شرکت بیشتر می‌شود. بر این اساس افزایش تعداد افراد جایزه‌گیرنده براساس افزایش شانس برنده شدن هر نفر موجب افزایش اقبال به مسابقه می‌شود.

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

@Tahlilazemoon

در ملاک تصمیم‌گیری «مزیت» ملاک فرد برای تصمیم‌گیری سودمندی است. یعنی بر این اساس هر چقدر سود بالقوهٔ پیروزی در مسابقه بیشتر شود احتمال شرکت در آن بیشتر می‌شود. بر این اساس طراحی مسابقه به نحوی که برنده یا برنده‌ها میزان بیشتری جایزه دریافت کنند موجب افزایش احتمال شرکت آن‌ها در مسابقه می‌شود.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحهٔ ۱۴۱)

۸۱- گزینهٔ «۴» *(حمیدرضا توکلی)*

تشریح گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: ملاک هزینه و مزایا با هم آمیخته هستند و اشخاص دودل می‌مانند. ـ تکانشی

گزینهٔ «۲»: ملاک هزینه منجر به ماندن شخص شده است. ـ وابسته

گزینهٔ «۳»: ملاک مزایا نقش بیشتری دارد و احتمال ترک موقعیت کم است. ـ تکانشی

گزینهٔ «۴»: ملاک خطر نقش پررنگی دارد و احتمال دارد که شخص به پیاده‌روی نرود ـ احساسی

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۱ تا ۱۴۷)

۸۲- گزینهٔ «۴» *(مهدی جاهدی)*

علی و سعید مطالعه کردن و کوه‌نوردی را بالنفسه دوست دارند و منبع لذت این موارد برای آن‌ها درون خود تکلیف است؛ پس انگیزهٔ این دو درونی است. همچنین مینا «برای» شغل پیدا کردن درس خوانده و مبینا کار می‌کند «تا» به مسافرت برود، پس هدف از درس خواندن و کار کردن این دو امری جز خود تکلیف است و به همین جهت انگیزهٔ مبینا و مینا بیرونی است.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحهٔ ۱۶۳)

۸۳- گزینهٔ «۴» *(حمیدرضا توکلی)*

میان عناصر و اجزای شناخت ارتباط وجود دارد و این پیوندها تمایل زیادی به هماهنگ‌شدن دارند.

بنابراین نگرش‌ها در برابر تغییر مقاوم هستند و تمایل دارند که هماهنگ شوند.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۵ تا ۱۷۶)

۸۴- گزینهٔ «۴» *(فرهاد علی‌نژاد)*

فلج پیامدی کاملاً جسمانی است که در مثال صورت سؤال بنابر عاملی روانی (سرکوب اتفاقات آزارنده در روان فرد) اتفاق افتاده است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحهٔ ۱۹۱)

۸۵- گزینهٔ «۲» *(مهسا عفتی)*

فرد در روش در انتظار معجزه بودن، بدون اینکه تلاش کند، منتظر می‌ماند که اتفاق خارق‌العاده‌ای رخ دهد؛ در واقع او دست دست می‌کند و فقط زمان را از دست می‌دهد.

(روان‌شناسی، ترکیبی، صفحه‌های ۱۴۶ و ۲۰۲)

۸۶- گزینهٔ «۱» *(کتاب آبی)*

به نتیجهٔ حاصل از تحریک گیرنده‌های حسی (مثلاً شنیدن) «احساس» می‌گویند. به کمک «توجه» یک یا چند محرک احساس شده را انتخاب می‌کنیم (دنبال کردن جهت صدا)؛ سپس محرک انتخاب شده را تعبیر و تفسیر می‌کنیم (تشخیص گربه). به این فرایند ادراک گفته می‌شود. فرایند استفاده از اطلاعات موجود در حافظه «تفکر» نام دارد (نگرانی احمد با توجه به سابقهٔ ذهنی‌ای که از قبل دارد)، تفکر شامل استدلال (اذیت بچه گربه)، قضاوت (مردن از گرسنگی)، حل مسئله و تصمیم‌گیری (بردن به خانه) است.

مقدمهٔ شکل‌گیری شناخت ← تحریک گیرنده‌ها و احساس

شناخت پایه ← شامل توجه، ادراک و حافظه

شناخت عالی ← شامل تفکر (استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری)

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۸۷- گزینهٔ «۳» *(محمد رسایی)*

ـ انجام دادن چند تکلیف همزمان، کارایی توجه را کاهش می‌دهد. البته در موارد زیر، اثر منفی انجام دادن چند تکلیف همزمان، کاهش می‌یابد:

ـ تکالیف مورد نظر دشوار نباشند.

ـ دو تکلیف به همدیگر شبیه باشند.

ـ فرد انجام‌دهندهٔ تکلیف (در اینجا فاطمه) از مهارت‌های لازم برخوردار باشد.

(روان‌شناسی، احساس، توجه ادراک، صفحهٔ ۸۱)

۸۸- گزینهٔ «۴» *(کتاب آبی)*

فرایند انتخاب محرک از بین محرک‌های حسی مختلف را «توجه» می‌نامند که با تمرکز متفاوت است.

به همهٔ چیزهایی که در دامنهٔ توجه ما قرار می‌گیرد، آگاهی کامل نداریم.

آماده‌سازی زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائهٔ پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد.

@Tahlilazemoon

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: مربوط به مفهوم ادراک است. (افراد از درجهٔ دشواری مطالب درسی درک متفاوتی دارند؛ برخی مطالب را سهل و برخی دیگر همان مطالب را دشوار می‌پندارند.)

گزینهٔ «۲»: مربوط به مفهوم احساس است.

گزینهٔ «۳»: مربوط به مفهوم تمرکز است.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۵)

۸۹- گزینهٔ «۳» *(محمد رسایی)*

در اینجا با حافظهٔ کاری سر و کار داریم. حافظهٔ کاری همانند یک تخته‌سیاه است که ذهن محاسباتش را روی آن انجام می‌دهد. در اینجا غزل علاوه بر ذخیره‌سازی کوتاه‌مدت اطلاعات مربوط به قیمت وسایل، قیمت آن‌ها را هم حساب کرده و در ذهن خود حساب می‌کند.

نکته: مفهوم حافظهٔ کاری نشان‌دهندهٔ این موضوع است که انواع حافظه را نمی‌توانیم صرفاً براساس زمان تقسیم کنیم؛ بلکه میزان استفاده از اطلاعات تعیین‌کنندهٔ در دسترس بودن یا عدم دسترسی به آن اطلاعات است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۴ تا ۹۷)

۹۰- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی)*

اقناع و راضی شدن امری درونی است؛ بنابراین در این فرض افراد تحت تأثیر انگیزه‌های درونی به رعایت قوانین رانندگی ملزم می‌شوند.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحهٔ ۱۶۳)

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

۹۱- گزینهٔ «۲» *(حمیدرضا قائرامینی)*

«إن»: اگر (رد گزینهٔ ۳)/ «یَنصُرکُم»: شما را یاری می‌کند (رد گزینه‌های ۱ و ۴)/ «یُثبِّت»: استوار می‌سازد (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

نکات مهم درسی:

«إن» ادات شرط به معنای «اگر» است.

در اسلوب شرط، عموماً فعل شرط به صورت «مضارع التزامی» و جواب شرط به صورت «مضارع اخباری» ترجمه می‌شود.

(ترجمه)

۹۲- گزینهٔ «۴» *(ولی برجی- ابهر)*

«أن یتواضعوا»: فروتنی کنند (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «أمامَ»: در برابر، در مقابل (رد گزینهٔ ۳) / «جیران»: (جمع مکسّرِ «جار») همسایگان (رد گزینهٔ ۱) / «الّذین یتکبّرون علَی الآخرین»: کسانی که به دیگران تکبّر می‌ورزند (رد گزینهٔ ۲) / «مُعجَبین بأنفسهم»: (چون خبر است، مفرد ترجمه می‌شود) خودپسند (رد گزینهٔ ۱)

(ترجمه)

۹۳- گزینهٔ «۲» *(پیروز وجان)*

«لیُطلق»: باید رها کند (رد گزینهٔ ۴) / «انسان»: (اسم نکره) انسانی (رد گزینهٔ ۱) / «قد تعوّد»: (فعل ماضی) عادت کرده است (رد گزینهٔ ۳) / «من ذلک المرض»: از آن بیماری (رد گزینهٔ ۱؛ دقت کنید «المرض» اسمی معرفه به معنای «بیماری، بیمار بودن» است) / «سَیَصیر نادماً أخیراً»: بالاخره پشیمان خواهد شد (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(ترجمه)

۹۴- گزینهٔ «۱» *(بهروز حیدریکی)*

«ما لِإمام النّاس و لنعیم»: پیشوای مردم را با نعمتی که ... چه کار (رد سایر گزینه‌ها)/ «لا بقاءَ»: («لا» از نوع نفی جنس، «بقاء» اسم نکره و زمان جمله، مضارع است) هیچ بقایی ندارد (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

۹۵- گزینهٔ «۲» *(سید محمدعلی مرتضوی)*

«کُنت أسألُ»: می‌خواستم (رد گزینه‌های ۱ و ۳)/ «باکیاً»: (حال) با گریه (رد گزینهٔ ۳)/ «أن یُنقذنی»: من را نجات دهد/ «یُنیر»: نورانی کند/ «سواد قلبی»: سیاهی قلبم (رد گزینه‌های ۱ و ۳)/ «بالعلوم النّافعة»: با دانش‌های سودمند (رد گزینهٔ ۴)/ «یُعیننی»: مرا یاری کند (رد گزینهٔ ۴)/ «ما هو أفضل لی»: آنچه که برایم بهتر است (رد گزینهٔ ۳)

(ترجمه)

۹۶- گزینهٔ «۱» *(بهروز حیدریکی)*

«ذلک»: آن / «سراویل أفضل»: شلوارهایی بهتر (ترکیب وصفی نکره)

(ترجمه)

۹۷- گزینهٔ «۴» *(پیروز وجان)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «املأ» فعل امر به معنای «پُر کن» است که در این‌جا ترجمه نشده است.

گزینهٔ «۲»: فقط دشمن ← دشمن فقط پیرمردان را (با توجه به ساختار جملهٔ عربی، لفظ «فقط» باید بر سرِ کلمهٔ «پیرمردان» ذکر شود)

گزینهٔ «۳»: یاری کن← یاری کننده (ناصر: اسم فاعل است، نه فعل امر؛ می‌توانیم این نکته را از کلمهٔ «کلّ» که مجرور شده است بفهمیم، چون بعد از فعل، هیچ‌گاه اسم مجرور نمی‌آید.)

(ترجمه)

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو
اجتماع شاد تمشکی ها
تمشک فقط برای بچه های انسانی
@tameshk100
@Tahlilazemoon

۹۸- گزینهٔ «۱» *(مرتضی کاظم شیرودی)*

«داشتیم»: کان لَنا، کان عندَنا، کان لَدینا (رد گزینهٔ ۴) / «یک همکلاسی»: زَمیلٌ، زَمیلٌ واحدٌ (اسم نکره است و بدون «الـ» می‌آید ← رد گزینهٔ ۳) / «با وجود اینکه معلول بود»: علی الرّغم من أنّه کانَ مُعوّقاً (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «می‌توانست»: کان+ یستطیعُ (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «از راه لمس»: عن طریق اللّمس / «حرف بزند»: أن یتکلّم، التکلّم (توجه: گاهی مصدر می‌تواند همانند فعل ترجمه شود.)

نکتهٔ مهم درسی:

«کانَ» بر سر «لِـ»، «عندَ» و «لَدَی»، معادل «داشت» در فارسی است.

(ترجمه)

ترجمهٔ متن درک مطلب:

گاهی انسان با چیزی روبه‌رو می‌شود که نمی‌داند، یا از حل مشکلی ناتوان می‌ماند، و یادگیری در آن زمینه برایش سخت می‌شود؛ زیرا از زمینهٔ آموزش و تمرین وی دور است، پس این‌ها لحظاتی هستند که در آن، استفاده از کارشناسان برای کمک به حل مشکلات مهم می‌باشد. به‌طوری که طرح تعدادی سؤال از فرد مناسب می‌تواند کار را حتماً ساده کند.

معمولاً مردم وقتی به کارشناسان تکیه می‌کنند که اعتماد به نفسشان را از دست می‌دهند و گمان می‌کنند که آنان قادر به حل مشکل نخواهند بود، ولی اشتباه است که همواره به کارشناسان تکیه کنیم، یکی از خطراتِ تکیه به کارشناسان متخصّص این است که تخصّص وسیع آنان ممکن است ما را از کوشش لازم برای فکرکردن باز دارد و از مغزهایمان استفاده نکنیم، علاوه بر این، کارشناس ممکن است در موقعیت‌های مشابه هم، پیشنهادهایی را پیدا کرده و طرح کند، شاید این موضوع در فرایند حل مشکلات آسان به شکلی سریع، مفید باشد، اما برای مشکلات سخت، ممکن است مثل سقوط باشد!

۹۹- گزینهٔ «۲» *(سید محمدعلی مرتضوی)*

«کارشناسانی وجود دارند که می‌توانند هر مشکلی را به شکل سریعی حل کنند!»؛ از نظر منطقی، عبارت صحیحی نیست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: گاهی اوقات، کارشناسان بهترین کسانی محسوب می‌شوند که اطرافمان هستند! (صحیح)

گزینهٔ «۳»: هرکس نتواند مشکل سختی را حل کند، باید دربارهٔ آن از کارشناسان سؤال بپرسد! (صحیح)

گزینهٔ «۴»: ممکن است به‌جای یادگیری در برخی زمینه‌ها، از کارشناسان استفاده کنیم! (صحیح)

(درک مطلب)

۱۰۰- گزینهٔ «۴» *(سید محمدعلی مرتضوی)*

«اگر در کارهای مختلف بر کارشناسان تکیه کنیم، از برخی توانایی‌هایمان غفلت خواهیم کرد!» مطابق جملات پایانی متن این موضوع، صحیح است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: اگر کسی از علم کارشناسان متخصّص استفاده کند، اعتماد به نفس را از دست می‌دهد!

گزینهٔ «۲»: اگر به پیشنهاد کارشناس در مورد مشکل سختی عمل نماییم، دچار سقوط می‌شویم!

گزینهٔ «۳»: اگر انسان در مورد مشکلاتش با کارشناس صحبت کند، از اندیشیدن و ابتکار خودداری می‌کند!

هیچ‌یک از گزینه‌های بالا، به‌طور کلی و لزوماً صحیح نیستند.

(درک مطلب)

۱۰۱- گزینهٔ «۳» *(سید محمدعلی مرتضوی)*

صورت سؤال، عنوان مناسب را برای متن می‌خواهد:

تشریح گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: آیا مشورت با کارشناسان مفید است یا نه؟! (پاسخ این سؤال، قطعاً مثبت است و متن، بر روی آن تمرکز و بحث نکرده است.)

گزینهٔ «۲»: مشورت کن قبل از اینکه تصمیم بگیری و شروع به کاری کنی! (موضوع کلی متن، سفارش به مشورت نیست.)

گزینهٔ «۳»: چه وقت از مشورت کارشناسان سود می‌بریم؟!

گزینهٔ «۴»: دنبال فرد مناسبی بین کارشناسان بگرد! (موضوع کلی و اصلی متن نیست.)

(درک مطلب)

۱۰۲- گزینهٔ «۳» *(سید محمدعلی مرتضوی)*

«له حرفان زائدان» نادرست است؛ «یُواجِهُ» بر وزن «یُفاعِلُ»، فعل مضارع از باب مفاعلة است و یک حرف زائد دارد.

(تحلیل صرفی و اعراب)

۱۰۳- گزینهٔ «۴» *(سید محمدعلی مرتضوی)*

«مرفوع بالتبعیّة من الموصوف» نادرست است؛ «الواسعة» صفت است و موصوف آن، «خبرة» است که اسم حروف مشبّهة بالفعل و منصوب است، بنابراین شکل صحیح آن، «منصوب بالتبعیّة من الموصوف» است.

(تحلیل صرفی و اعراب)

۱۰۴- گزینهٔ «۳» *(سیره مهیا مؤمنی)*

در گزینهٔ «۳»، «تَتَکَلَّم» (فعل مضارع از باب تفعُّل) و «مُعَیَّنَة» (اسم مفعول به معنی «تعیین شده، مشخص شده») با این حرکت‌گذاری صحیح هستند.

(ضبط حرکات)

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

@Tahlilazemoon

۱۰۵- گزینهٔ «۲» *(حمیدرضا قائدامینی)*

در این گزینه، مانند آیهٔ صورت سؤال به این نکته اشاره شده است که خداوند، روزی را برای آفریدگانش می‌گستراند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: شاعر از خداوند، روزی پاک درخواست کرده است.

گزینهٔ «۳»: به این نکته اشاره شده است که آفریدگان (روزی‌خواران)، علاوه بر این که به‌دنبال موفقیت در زندگی هستند، از شرایطی که در زندگی با آن روبه‌رو هستند، گلایه دارند.

گزینهٔ «۴»: شاعر پس از چند سال تمکّن مالی، دچار فقر و نیازمندی شده است.

(مفهوم)

۱۰۶- گزینهٔ «۳» *(پیروز وجان)*

حرف لام در «لَنا» و «لِتوسیع» هر دو جارّه هستند، چون به یک اسم چسبیده‌اند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: لام در «لِنعمل»: جازمه (امر) / لام در «لِنصل»: ناصبه

گزینهٔ «۲»: لام در «لِنشتری»: ناصبه / لام در «لِأمّ»: جارّه

گزینهٔ «۴»: لام در «لِتقدّم»: جارّه / لام در «لِیجتهد»: جازمه (امر)

(قواعد فعل)

۱۰۷- گزینهٔ «۴» *(اسماعیل علی‌پور)*

هنگامی که در متنی، یک اسم نکره می‌آید و سپس همان اسم به صورت معرفه با «ال» تکرار می‌شود، حرف «ال» به صورت اسم اشاره (آن) ترجمه می‌شود. در گزینهٔ «۴»، «مُعلّمین» ابتدا به صورت نکره آمده و سپس همان اسم به صورت معرفه (المعلّمون) آمده است، پس حرف «ال» معنای اسم اشاره (آن) می‌دهد.

دقت داشته باشید که تفاوت نشانهٔ جمع در «معلّمینَ» و «معلّمونَ»، تنها به دلیل تفاوت نقش و اعراب آن دو در جمله است.

(قواعد اسم)

۱۰۸- گزینهٔ «۲» *(مرتضی کاظم شیرودی)*

وقتی افعال ناقصه بر سر جملهٔ اسمیه (مبتدا و خبر) می‌آیند، خبر را منصوب می‌کنند، اما اسم، مشابه مبتدا، به همان حالت مرفوع باقی می‌ماند.

تشریح گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «السّمکَ الطّائرَ» نادرست است، زیرا اسم کانَ باید مرفوع باشد. (صحیح: السّمکُ الطّائرُ)

گزینهٔ «۲»: «الأوضاعُ» اسم لیس و مرفوع است، «مُناسبةً» نیز خبر آن و منصوب است که هر دو به درستی ذکر شده‌اند.

گزینهٔ «۳»: «أصبحت» نادرست است، زیرا مرجعش قبل از آن، به صورت مثنّی آمده است (صحیح: أصبَحَتا). «نشیطتانِ» هم نادرست است، زیرا خبر أصبحَ باید منصوب باشد. (صحیح: نشیطتینِ)

گزینهٔ «۴»: «قادرٌ» نادرست است، زیرا خبر کانَ باید منصوب باشد. (صحیح: قادراً)

(انواع جملات)

۱۰۹- گزینهٔ «۴» *(حمیدرضا قائدامینی)*

در این گزینه، اسلوب ندا و منادا وجود ندارد؛ «حامِد» مبتدا و فعل غایب «أحسَنَ» خبر آن است. ترجمهٔ عبارت: حامد به بیچارگان مستحق و نیازمندان نیکی کرد!

نکات مهم درسی:

۱) گاهی در اسلوب ندا، حرف ندا (یا) حذف می‌شود.

۲) در اسلوب ندا، معمولاً پس از منادا، فعل یا ضمیری از صیغهٔ مخاطب می‌آید.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «ربّ» منادا است و پس از آن، فعل امر از صیغهٔ مفرد مذکّر مخاطب آمده است (اجعَل).

گزینهٔ «۲»: «مُخطئ» منادا است و پس از آن، فعل امر از صیغهٔ مفرد مذکّر مخاطب آمده است (اِستَغفِر).

گزینهٔ «۳»: «تَلامیذ» منادا است و پس از آن، فعل امر از صیغهٔ جمع مذکّر مخاطب آمده است (قوموا).

(اسلوب ندا)

۱۱۰- گزینهٔ «۳» *(نوید امساکی)*

در گزینهٔ «۳»، منادا مضاف نیست و مضاف‌الیهی نگرفته است. در این جمله، «أیّها الرجل» به عنوان گروه منادایی در نظر گرفته می‌شود.

در سایر گزینه‌ها، منادا از نوع مضاف است و پس از آن، مضاف‌الیه آمده است. (گزینهٔ «۱»: زملاء + ی / گزینهٔ «۲»: ربّ = ربّ + ی / گزینهٔ «۴»: قومِ = قوم + ی)

(اسلوب ندا)

تاریخ و جغرافیا (۳)

۱۱۱- گزینهٔ «۳» *(سید علیرضا علویان)*

پس از پیروزی انقلاب اسلامی، با تدوین و تصویب قانون اساسی، زمینه برای برگزاری انتخابات ریاست جمهوری و مجلس شورای اسلامی و تشکیل دولت دائم فراهم آمد. ابوالحسن بنی‌صدر به عنوان نخستین رئیس‌جمهوری ایران اسلامی انتخاب شد.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحهٔ ۱۴۰)

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو
@Tahlilazemoon

۱۱۲- گزینهٔ «۳» *(سید علیرضا علویان)*

نفوذ یکی از روش‌های ورود به جبههٔ مقابل در جنگ نرم است که روشی خاموش و تدریجی بوده و در بسیاری موارد، هدف مورد نفوذ، بدون آنکه خود بفهمد، طعمهٔ دشمنان قرار می‌گیرد. هزینهٔ نظامی در این روش، به شدت کاهش پیدا کرده و مهم‌تر از همه، دشمن هیچ‌گاه به شکل واضح و روشن، آشکار نمی‌شود و به همین دلیل، شناسایی و طرد نمی‌گردد.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحهٔ ۱۴۵)

۱۱۳- گزینهٔ «۱» *(سید علیرضا علویان)*

انگیزه و اهداف صدام از تحمیل جنگ بر ایران:

۱- حاکمیت بر آبراه مهم اروندرود، دسترسی و تسلط بر خلیج‌فارس و جدایی جزایر سه‌گانهٔ ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ و استان خوزستان از ایران

۲- تضعیف و نابودی انقلاب اسلامی و جلوگیری از انتشار افکار انقلابی در میان مردم عراق و مسلمانان سایر کشورها

۳- رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندارمی در منطقه

(تاریخ (۳)، جنگ تحمیلی و دفاع مقدس، صفحهٔ ۱۵۱)

۱۱۴- گزینهٔ «۴» *(علی‌محمد کریمی)*

دریادلان نیروی دریایی ارتش جمهوری اسلامی ایران، در نخستین ماه‌های جنگ، با پشتیبانی نیروی هوایی در عملیاتی موسوم به «مروارید» با رشادت تمام، اسکله‌های عراق را منهدم و نیروی دریایی صدام را نابود کردند.

(تاریخ (۳)، جنگ تحمیلی و دفاع مقدس، صفحهٔ ۱۵۳)

۱۱۵- گزینهٔ «۴» *(محمدجواد میربلوکی)*

پس از آن‌که بنی‌صدر از مقام فرماندهی کل قوا و ریاست جمهوری عزل شد و اوضاع سیاسی کشور ثبات و آرامش یافت، رزمندگان اسلام با شجاعت و صلابت عزم خود را برای بیرون راندن دشمن متجاوز از خاک میهن‌مان جزم کردند. نخست، امام خمینی (ره) به عنوان فرماندهٔ کل قوا، فرمان شکستن محاصرهٔ آبادان را صادر کردند.

(تاریخ (۳)، جنگ تحمیلی و دفاع مقدس، صفحهٔ ۱۵۴)

۱۱۶- گزینهٔ «۲» *(کنکور خارج از کشور ۱۴۰۱)*

یکی از نشانه‌های وقوع احتمالی زمین‌لرزه، تغییر در آب‌های زیرزمینی است. در اثر فشار بر لایه‌های پوستهٔ زمین، سطح آب زیرزمینی (چاه‌ها، چشمه‌ها و قنات‌ها) بالا یا پایین می‌رود یا ترکیب شیمیایی آن‌ها تغییر می‌یابد.

بررسی نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار، کاهش لرزش‌های کوچک زمین را ثبت می‌کنند.

گزینهٔ «۳»: در اثر فشار بر لایه‌های پوستهٔ زمین، سطح آب چاه‌ها به‌طور نامنظم بالا و پایین می‌رود.

گزینهٔ «۴»: پس از توقف لرزش‌ها، امکان تجمع انرژی بیشتر می‌شود و ممکن است در اثر تخلیهٔ یکبارهٔ انرژی، زمین‌لرزهٔ شدیدتری رخ دهد.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

۱۱۷- گزینهٔ «۴» *(فاطمه سقایی)*

در چند دههٔ اخیر، خسارت‌های ناشی از سیلاب‌هایی که در کشور ما به وقوع پیوسته، همواره رو به افزایش بوده است. دلیل اصلی آن نیز توسعهٔ سکونتگاه‌ها و تغییر کاربری اراضی و ساخت‌وسازها در حریم سیل‌گیر رودخانه‌ها و فعالیت‌های نابخردانهٔ انسانی، مانند از بین بردن پوشش گیاهی بوده است.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحهٔ ۱۰۴)

۱۱۸- گزینهٔ «۱» *(کنکور سراسری ۱۴۰۰)*

در این شکل که انشعابات شبکهٔ زهکشی به سوی یک کانال مصنوعی هدایت شده است، سرعت تخلیهٔ روان آب افزایش یافته و به‌دنبال آن نفوذپذیری خاک و در نتیجه زمین‌لغزش کاهش پیدا می‌کند.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحهٔ ۱۰۸)

۱۱۹- گزینهٔ «۱» *(فاطمه سقایی)*

استفاده از تصاویر ماهواره‌ای در مطالعه و پیش‌بینی مخاطرات طبیعی به‌طور روزافزون در حال گسترش است؛ مثلاً با استفاده از تصاویر ماهواره‌های منابع زمینی، می‌توان حدود سیل‌گیر رودخانه‌ها را تعیین کرد.

(جغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های جغرافیایی، صفحهٔ ۱۱۳)

۱۲۰- گزینهٔ «۲» *(زهرا دامیار)*

با استفاده از سنجش از دور، جابه‌جایی مواد سطح دامنه‌ها و حرکت توده‌های زمین لغزش را به‌طور دقیق یعنی در حد سانتی‌متر، اندازه‌گیری می‌کنند.

(جغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های جغرافیایی، صفحهٔ ۱۱۳)

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو
@Tahlilazemoon

تاریخ و جغرافیا (۲)

۱۲۱- گزینهٔ «۲» *(زهرا دامیار)*

شباهت و تفاوت تاریخ‌های عمومی و سلسله‌ای:

شباهت: محتوا و موضوعات هر دو نوع منبع رویکردهای سیاسی و نظامی می‌باشد و توجهی به سایر موضوعات ندارند.

تفاوت: ۱- موضوعات و مطالب تاریخ‌های عمومی تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز می‌کردند و تا پایان دورهٔ ساسانیان ختم می‌کردند ولی موضوعات و مطالب تاریخ‌های سلسله‌ای مربوط به یک سلسلهٔ خاص می‌باشد.

۲- مورخان تواریخ سلسله‌ای شاید به انگیزهٔ پاداش گرفتن از شاهان، تاریخ سلسلهٔ آنان را تألیف می‌کردند ولی نویسندگان تواریخ عمومی این انگیزه را نداشتند.

۳- مؤلفان تواریخ عمومی کتب خود را بیشتر به زبان عربی می نوشتند؛ ولی مؤلفان تواریخ سلسله‌ای مطالب خود را به زبان فارسی می‌نوشتند.

۴- تواریخ سلسله‌ای به سبب استفاده از مآخذ و اسناد رسمی و روایت رجال و اشخاص مطلع، متضمن اطلاعات مفید و معلوماتی هستند که در مآخذ عمومی‌تر، دسترسی بدان‌ها ممکن نیست.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه‌های ۴ و ۶)

۱۲۲- گزینهٔ «۳» *(زهرا دامیار)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) روابط فاطمیان با حکومت عباسیان همواره خصومت‌آمیز بود. فاطمیان خلافت را حق خود می‌دانستند و حکومت عباسیان را به رسمیت نمی‌شناختند. علاوه بر آن، خلفای فاطمی با تسلط بر مناطق شام و حجاز، حکومت عباسیان را به شدت مورد تهدید قرار داده بودند.

د) خلفای فاطمی بعد از بنیاد نهادن حکومت خود و تصرف مصر شهر قاهره را به عنوان پایتخت خود بنا کردند تا با بغداد رقابت کنند. آنان سپس منطقهٔ شام را نیز گرفتند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۸)

۱۲۳- گزینهٔ «۲» *(کنکور خارج از کشور ۱۴۰۱)*

ابونصرمحمدبن محمد، معروف به فارابی، فیلسوف بزرگ ایرانی، که از خراسان به بغداد رفت و سپس در دمشق سکونت گزید، فلسفهٔ مشّایی را که تلفیقی از جهان‌بینی اسلام و فلسفهٔ ارسطویی و نوافلاطونی بود، پایه‌گذاری کرد.

نکته: دانشنامهٔ علایی، اثر ابن‌سینا، سهم بسزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحهٔ ۹۷)

۱۲۴- گزینهٔ «۲» *(زهرا دامیار)*

ترتیب زمانی رویدادهای سیاسی دورهٔ صفویه:

۱- شکست ازبکان و قتل شیبک‌خان

۲- نبرد با سلطان سلیم پادشاه عثمانی

۳- انتقال پایتخت از قزوین به اصفهان

۴- بیرون راندن پرتغالی‌ها از خلیج‌فارس

۵- بازپس‌گیری قندهار از گورکانیان هند

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه‌های ۱۳۵ تا ۱۴۲)

۱۲۵- گزینهٔ «۱» *(جواد میربلوکی)*

در اواخر قرون وسطا با گسترش فعالیت‌های تجاری در اروپا، انگیزه و اشتیاق اروپاییان برای رسیدن به شرق و دسترسی به ادویه و دیگر کالاهای گران‌بهای آن دیار دو چندان شد.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر جدید، صفحهٔ ۱۸۱)

۱۲۶- گزینهٔ «۴» *(علیرضا رضایی)*

جغرافی‌دانان از گذشته سطح زمین را به واحدهای جغرافیایی که در آن‌ها پدیده‌ها با هم همگونی و وحدت دارند، تقسیم کرده و سپس آن‌ها را مورد مطالعه قرار داده‌اند. این تقسیم‌بندی‌ها به منظور شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف و علمی کردن مطالعات و تحقیقات دربارهٔ این مکان‌ها صورت می‌گیرد تا برنامه‌ریزی صحیحی برای آن‌ها انجام شود.

(جغرافیا (۲)، ناحیه چیست؟، صفحه ۴)

۱۲۷- گزینهٔ «۴» *(کنکور سراسری ۹۹)*

در ناحیهٔ استوایی (حارّه) کانون کم‌فشار قرار دارد و این کانون تا حدود مدارات ۳۰ درجهٔ شمالی و جنوبی امتداد دارد. در این منطقه، هوای گرم به سمت بالا صعود می‌کند و با بالارفتن سرد می‌شود و رطوبت خود را به‌صورت باران فرو می‌ریزد.

در اطراف مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی، منطقهٔ پرفشار جنب حارّه شکل گرفته است.

جابه‌جایی توده‌های هوا بین کمربندهای فشار، موجب وزش بادهای مختلف در سطح کرهٔ زمین می‌شود.

(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحهٔ ۲۶)

@Tahlilazemoon

۱۲۸- گزینهٔ «۳» *(زهرا رامیار)*

مزارع غلهٔ تجاری معمولاً بسیار بزرگ‌اند و کاشت و برداشت محصول در آن‌ها به صورت ماشینی انجام می‌شود. در این نوع کشاورزی، معمولاً در کنار مزارع، کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف پدید می‌آید که در اصطلاح به آن‌ها کشت و صنعت می‌گویند.

(جغرافیا (۲)، نواحی انسانی، صفحهٔ ۸۷)

۱۲۹- گزینهٔ «۴» *(فاطمه سقایی)*

اگر ارزش صادرات یک کشور بیشتر از واردات آن باشد، موازنهٔ تجاری، مثبت است. از جمله اقداماتی که کشورها برای کاهش تأثیرات منفی تجارت خارجی بر صنایع و اقتصاد خود انجام می‌دهند تا به رونق و توسعهٔ اقتصادی دست یابند، وضع تعرفه‌های گمرکی و مالیات بر کالاهای وارداتی، تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی- تجاری منطقه‌ای، محدود یا ممنوع‌کردن واردات برخی کالاها در دوره‌های زمانی خاص و ایجاد مناطق آزاد تجاری است.

(جغرافیا (۲)، نواحی انسانی، صفحهٔ ۱۰۸)

۱۳۰- گزینهٔ «۱» *(کنکور خارج از کشور ۱۴۰۱)*

الف) اگر کشورهای کوچک درصدد توسعهٔ سرزمین خود برنیایند، نابودی آن‌ها حتمی است: راتزل

ب) فضاهای اقیانوسی در شکل‌گیری قدرت جهانی و همچنین محاصرهٔ قدرت خشکی مؤثر است: آلفرد ماهان

ج) قرارگیری یک کشور در مجاورت یک دولت قوی یا ضعیف، بر سیاست و قدرت آن تأثیر می‌گذارد: راتزل

د) منطقهٔ خشکی اوراسیا، قلعهٔ (دژ) جهان است و این منطقه برای قدرت‌های دریایی، غیرقابل دسترس است: سر هلفورد مکیندر

(جغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه‌های ۱۴۳ تا ۱۴۵)

فلسفهٔ دوازدهم

۱۳۱- گزینهٔ «۱» *(کتاب آبی)*

سفر اوّل، سفر از خلق به حق (خدا): در این سفر سالک می کوشد از طبیعت و عوالم ماورای طبیعت عبور کند و به حق واصل شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۲»: در سفر سوم سالک به سوی خلق باز می‌گردد در حالی که به حق توجه دارد و همه چیز را مظهر و جلوهٔ او می‌یابد؛ هدایت مردم در سفر چهارم انجام می‌گیرد.

گزینهٔ «۳»: کتاب اسفار با الهام از سفر چهار مرحله‌ای عارفان تألیف شده است.

گزینهٔ «۴»: مباحث مربوط به صفات الهی و توحید در بخش دوم اما مباحث مربوط به افعال خداوند در بخش سوم مطرح شده است.

(فلسفهٔ دوازدهم، دوران متأخّر، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۱۳۲- گزینهٔ «۲» *(سبا جعفرزاده صابری)*

فلسفه‌ای که ملاصدرا بنیان گذاشت و آن را رسماً «حکمت متعالیه» نامید، نتیجهٔ تکاملی دو مشرب فلسفی گذشته، یعنی «فلسفهٔ مشاء» و «فلسفهٔ اشراق» و نیز انس دائمی وی با وحی الهی و قرآن کریم بود. به عبارت دیگر، در شخصیت وجودی ملاصدرا برهان عقلی و شهود قلبی و وحی قرآنی با هم الفت یافته و از این الفت، فلسفه‌ای برآمد که سرآمد فلسفه‌های قبل از خود شد.

(فلسفهٔ دوازدهم، دوران متأخّر، صفحهٔ ۹۱)

۱۳۳- گزینهٔ «۳» *(سبا جعفرزاده صابری)*

از دو مفهوم وجود و ماهیت، «وجود» است که اصیل و واقعی است. واقعیت خارجی، مابازاء و مصداق وجود است. پس وجود اصالت دارد، نه ماهیت. آنچه ما در خارج می‌یابیم، از آسمان و درخت و آب تا حیوان و انسان، همه مصداق وجودند؛ البته وجودهایی متفاوت و با نقص و کمالات متفاوت.

دقت کنید که منظور از اصالت وجود این نیست که ماهیت امری ساختگی است و هیچ اثر خارجی ندارد بلکه گفته می‌شود مصداق بیرونی نشانگر وجود است یعنی واقعیت حقیقی متعلق به وجود است، نه ماهیت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: ماهیت غیرواقعی و ساختگی نیست.

گزینهٔ «۲»: وجود و ماهیت دو مفهوم جداگانه و مستقل و دو جنبهٔ مختلف از یک موجود هستند نه این‌که فهم ماهیت منوط به فهم وجود باشد.

گزینهٔ «۴»: هرچند وجود حقیقت مشترک بین موجودات است اما براساس نظر ملاصدرا درجات وجودی موجودات متفاوت است و آن‌ها شدت وجودی یکسانی ندارند.

(فلسفهٔ دوازدهم، دوران متأخّر، صفحهٔ ۹۲)

۱۳۴- گزینهٔ «۳» *(نیما جواهری)*

اصل «وحدت حقیقت وجود» در فلسفهٔ ملاصدرا بیان می‌کند که هستی یک حقیقت و یک واحد حقیقی می‌باشد و در جهان وحدتی حقیقی برقرار است. ما در تاریخ اندیشه نظریات گوناگونی دال بر وحدت وجود داشته‌ایم که شما باید نظر خاص ملاصدرا و محتوای آن را به دقت یاد بگیرید و آن را با تفاسیر و تبیین‌های متفاوت دیگر از وحدت وجود اشتباه نگیرید. محتوای سخن ملاصدرا در این اصل این است که ما چند نوع وجود نداریم، یک نوع وجود داریم. به اصطلاح فلسفی می‌گوییم وجود حقیقتی واحد است. پس فرقی بین نوع وجود انسان، درخت، سنگ، فرشته و .... وجود ندارد. تفاوت فقط در مرتبه و شدت و ضعف وجود است، وگرنه نوعاً وجود یکی است. گزینهٔ سوم به روشنی چنین تبیینی را بیان می‌کند. او می‌گوید هستی یک حقیقت و یک واحد حقیقی می‌باشد و آنچه از کثرت، در جهان مشاهده می‌کنیم، دلیل بر وجودهای مختلف و متکثر نیست؛ بلکه معنای دیگری دارد.

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو
@Tahlilazemoon

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: این نظر قائل به وجودهای جزئی نیست و می‌گوید کل مجموعهٔ اشیاء با هم یک وجود واحد می‌سازد. این نظر در تاریخ به «همه‌خدایی» معروف است. اما ملاصدرا وجودهایی جزئی را رد نمی‌کند و وجود از نظرش نوعاً واحد است، نه عدداً.

گزینهٔ «۲»: این گزینه اصل «اشتراک مفهوم وجود» را بیان می‌کند. ملاصدرا در اصل «وحدت حقیقت وجود» دربارهٔ حقیقت وجود در جهان خارج و اینکه یک نوع بیشتر وجود نداریم صحبت می‌کند. این اصل که مربوط به فیلسوفان مشائی است، مربوط به «مفهوم وجود» است و بیان می‌کند که وجود مفهوم مشترکی است که از همهٔ موجودات فهمیده شده و به ذهن آورده می‌شود. این اصل از مقدمات بحث ملاصدرا است، نه نتیجهٔ نهایی و معنا و تفسیر آن. پیش نیاز اصل فلسفی «وحدت حقیقت وجود» پذیرفتن «اشتراک مفهوم وجود» است. ما پس از اینکه پذیرفتیم «وجود» مفهوم مشترکی است که از هر موجودی فهمیده می‌شود و به ذهن می‌آید و سپس با فهم اینکه واقعیت خارجی مابه‌ازای مفهوم وجود است و وجود همان امر اصیل است، به این نتیجه می‌رسیم که وجودهای مختلف و انواع و اقسام گوناگون وجود در عالم نداریم و در جهان وحدتی حقیقی حاکم است و اصل و حقیقت هر شیء یکی است.

گزینهٔ «۴»: این نظریه‌ای است که در عرفان اسلامی بسیار رواج داشته است. طبق آن فقط خداوند وجود حقیقی دارد و او واحد و موجود بالذات است و همهٔ امور دیگر صرفاً تجلیات و ظهورهای آن در شکل‌ها و کالبدهای گوناگون‌اند.

(فلسفهٔ دوازدهم، دوران متأخّر، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۱۳۵- گزینهٔ «۴» *(نیما جواهری)*

اصل مراتب داشتن وجود تبیین دقیق تعدد و تکثر در عالم است. از نظر ملاصدرا، با اینکه هستی یک حقیقت واحد است، امّا این حقیقت واحد، دارای درجات، مراتب و شدت و ضعف است. بنابراین حقیقت و نوع وجود یکی است و واحد است. اما وجود هر موجودی در مرتبه‌ای متفاوت است و اختلاف موجودات در مرتبهٔ وجودی آن‌ها یا شدت و ضعف وجودشان است. دقت کنید که این تفاوت به نوع وجود آن‌ها ربطی ندارد بلکه این درجه و مراتب مختلف وجود است که باعث تفاوت می‌شود.

(فلسفهٔ دوازدهم، دوران متأخّر، صفحهٔ ۹۵)

۱۳۶- گزینهٔ «۳» *(علیرضا نصیری)*

پس از انقراض سلسلهٔ صفویه و نابسامانی‌هایی که ایران را فراگرفت، علوم مختلف و فلسفه به رکود کشیده شد. در این دوران فلسفه شادابی خود را از دست داد و پیشرفت عمده‌ای حاصل نشد و مکتب فلسفی جدیدی پس از حکمت متعالیه عرضه نشد. فلسفه‌های جدید اروپایی پس از ورود به ایران باعث برانگیخته شدن توجه علاقه‌مندان شدند. آنان تلاش کردند با بهره گرفتن از ذخایر غنی فلسفی خود، فلسفه‌های اروپایی را بفهمند و آن را ارزیابی کنند. همین تلاش باعث شد فلسفه که دیرزمانی بود به رکود گراییده بود احیا شود و رونق جدید یابد و دوستداران فلسفه با اندیشه‌های متفکرانی چون فارابی و ابن سینا و ... آشنا شوند.

(فلسفهٔ دوازدهم، حکمت معاصر، صفحهٔ ۹۸)

۱۳۷- گزینهٔ «۴» *(نیما جواهری)*

گزینهٔ «۴» مربوط به دسته‌ای از اقدامات ایشان با عنوان «احیای تدریس و تفسیر قرآن کریم» است. اما سایر گزینه‌ها مربوط به اقدامات ایشان در راستای «تدریس فلسفه، ناظر بر مسائل روز فلسفی» می‌باشد. ایشان علاوه بر تدریس شفای ابن‌سینا و اسفار ملاصدرا، تصمیم گرفت یک دوره فلسفهٔ اسلامی را به سبکی که مسائل روز در آن طرح شده باشد، تدریس و تألیف کند. به همین منظور کلاسی تشکیل داد که طلّاب برجسته و آشنا به مسائل در آن شرکت می‌کردند. در این کلاس مکتب‌های فلسفی و به خصوص مارکسیسم مورد نقد و بررسی قرار می‌گرفت. حاصل این جلسات، کتاب «اصول فلسفه و روش رئالیسم» می‌باشد که شامل متن اصلی و پاورقی‌های توضیحی است. متن را علامه طباطبایی نوشته و پاورقی‌ها را استاد شهید مطهری که در آن جلسات حضور داشته، به اصل مباحث افزوده است. این کتاب در روشن کردن افکار طلّاب و دانشجویان و دانش‌پژوهان نقشی تعیین‌کننده در تاریخ معاصر ایران داشته است. علّامه طباطبایی و مطهری در این کتاب نشان دادند که می‌توان از ذخیرهٔ فلسفی صدرایی بهره گرفت و متناسب با مهم‌ترین مسئله‌های فلسفی روز، مجموعه‌ای تألیف کرد که پاسخگوی نیازهای ما در همین عصر باشد. ویژگی دیگر این کتاب که تا آن روز در حوزهٔ فلسفه در ایران سابقه نداشت، نگاه تطبیقی به فلسفه بود، علامه و استاد مطهری در این کتاب تلاش می‌کنند که در مباحث مهمی مثل معرفت‌شناسی و وجودشناسی، دیدگاه‌های فیلسوفان اروپایی و ماتریالیست‌ها را با دیدگاه خود در فلسفهٔ اسلامی مقایسه کنند و ارزیابی خود را ارائه دهند. این روش تألیف، در برخی از آثار استاد مطهری نیز ادامه پیدا کرد.

(فلسفهٔ دوازدهم، حکمت معاصر، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۱۳۸- گزینهٔ «۱» *(حسین آخوندی راهنمایی)*

علامه طباطبایی عرفان و اخلاق و حتی تفسیر قرآن را از میرزا علی آقا قاضی تلمذ و شاگردی کرد.

(فلسفهٔ دوازدهم، حکمت معاصر، صفحه‌های ۹۹ تا ۱۰۶)

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی آکو

@Tahlilazemoon

۱۳۹- گزینهٔ «۴» *(علیرضا نصیری)*

فعالیت‌های علمی علامه طباطبایی از حدود حوزه‌ها فراتر رفت و گسترهٔ آن به دانشگاه‌ها و حتی محیط‌های فرهنگی جهانی کشیده شد. علامه دیدارهای متعددی با پژوهشگران و خاورشناسان داشت. او در آن گفت‌وگوها به شناساندن روح تفکر و فلسفهٔ اسلامی و مذهب تشیع می‌پرداخت و به برکت همین فعالیت‌ها جهان غرب با تفکر شیعی آشنایی بیشتری پیدا کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: روش تفسیری علامه در المیزان، روش تفسیر قرآن به قرآن است که البته ابداع ایشان نیست و از استادشان، سید علی قاضی آموخته‌اند.

گزینهٔ «۲»: کتاب «اصول فلسفه و روش رئالیسم» ماحصل جلسات ایشان بود که در آن فلسفهٔ اسلامی به گونه‌ای مطرح می‌شد که در آن به مسائل روز پرداخته شود و مکاتب مختلف غربی خصوصاً مارکسیسم و ماتریالیسم دیالکتیکی مورد نقد و بررسی قرار بگیرند.

گزینهٔ «۳»: کتاب «اصول فلسفه و روش رئالیسم» نگاه تطبیقی به فلسفه دارد و نه کتاب «نهایةالحکمة».

(فلسفهٔ دوازدهم، حکمت معاصر، صفحه‌های ۱۰۳ تا ۱۰۶)

۱۴۰- گزینهٔ «۴» *(سبا جعفرزاده صابری)*

الف) دستهٔ سوم: برخی از افراد در انتخاب ریشهٔ درخت و پایهٔ نظام فکری خود دچار خطا و اشتباه می‌شوند و در نتیجه به یک سبک زندگی معیوب و ناسالم می‌رسند.

ب) دستهٔ اول: این دسته اصولاً یک نظام فکری مشخص شده برای خود ندارند و تصمیم‌گیری آن‌ها تابع جو حاکم بر جامعه است.

ج) دستهٔ چهارم: افرادی که هم ریشهٔ درخت فکری را به‌درستی انتخاب کرده‌اند و هم با دقت و تأمل فراوان و با عقلانیت بالا، شاخ و برگ‌های سالم و قوی از آن ریشه استنباط و استخراج کرده‌اند.

د) دستهٔ دوم: کسانی که نتوانسته‌اند میان افکار فلسفی و مسائل زندگی ارتباط برقرار کنند.

(فلسفهٔ دوازدهم، حکمت معاصر، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

فلسفهٔ یازدهم

۱۴۱- گزینهٔ «۴» *(نیما جواهری)*

پرسش طرح شده در گزینهٔ «۴» مربوط به قدرت سیاسی و نحوهٔ توزیع قدرت سیاسی در جامعه است، نه پرسشی مربوط به خود ماهیت، ساختار و سازوکارهای جامعه. بنابراین در حیطهٔ فلسفهٔ سیاست طرح می‌شود، نه در حیطهٔ فلسفهٔ علوم اجتماعی.

در سایر گزینه‌ها حیطهٔ پرسش به‌درستی مشخص شده است.

(فلسفهٔ یازدهم، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۱۴۲- گزینهٔ «۱» *(نیما جواهری)*

در بخش «رهایی از عادات غیرمنطقی» می‌خوانیم: «در بسیاری از مواقع، افراد یک جامعه افکار و عقایدی را می‌پذیرند که پشتوانهٔ عقلی و منطقی محکمی ندارند، بلکه بر اثر مرور زمان و یا انتقال از نسلی به نسل بعد، به صورت یک عادت درآمده است و اکثر افراد جامعه، بدون دلیل آن‌ها را پذیرفته‌اند. افراد متفکر و اندیشمند این جوامع، این قبیل افکار را مورد نقد و ارزیابی قرار می‌دهند و اگر منطبق با عقل و استدلال نبود، آن‌ها را نمی‌پذیرند و تلاش می‌کنند سایر مردم را نیز به باطل بودن آن افکار آگاه کنند.»

در بخش «دوری از مغالطه‌ها» می‌خوانیم: «فیلسوفان می‌کوشند با کاستن از مغالطه‌ها، فهم درستی از حقایق، چه در عالم هستی و چه در مسائل بنیادی زندگی، ارائه دهند و آن را با گفتار مناسبی که خالی از مغالطه باشد، بیان کنند. آن‌ها همچنین می‌کوشند نمونه‌هایی از مغالطه‌های فلسفی را جهت عبرت‌گرفتن دیگران، نشان دهند؛ چرا که برخی افراد گاهی بدون اینکه دقت کنند، در زندگی خود، باوری را که مبنای آن یک مغالطه است، پذیرفته و براساس آن تصمیم می‌گیرند و عمل می‌کنند.»

(فلسفهٔ یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۴)

۱۴۳- گزینهٔ «۴» *(فرهاد قاسمی‌نژاد)*

دومین اندیشهٔ مشهور هراکلیتوس تغییر و تحول دائمی جهان است. او می‌گفت «همه‌چیز در سیلان و حرکت است.» هیچ چیز ثابتی در این جهان وجود ندارد. دگرگونی قانون زندگی و قانون کائنات است، بر همه‌چیز فرمان می‌راند و نمی‌توان از آن گریخت.

(فلسفهٔ یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۱۴۴- گزینهٔ «۱» *(فرهاد قاسمی‌نژاد)*

سقراط خطاب به حاضران در دادگاه گفت: «کسی که راه درست را یافت و آن را در پیش گرفت هرگز نباید از خطر هراسی به دل راه دهد.»

(فلسفهٔ یازدهم، زندگی براساس اندیشه، صفحهٔ ۴۱)

۱۴۵- گزینهٔ «۴» *(فرهاد قاسمی‌نژاد)*

«گرگیاس» یکی از سوفیست‌ها بود. او که در فن سخنوری بسیار توانا بود، می‌گوید: «اولاً چیزی وجود ندارد. ثانیاً اگر هم چیزی وجود داشته باشد برای انسان قابل شناخت نیست و انسان ابزار شناخت آن را ندارد. ثالثاً اگر برای انسان قابل شناخت باشد، نمی‌تواند آن را به دیگری بیاموزد و منتقل نماید.» پس او ابتدا قبل از هر چیز منکر اصل واقعیت شد.

(فلسفهٔ یازدهم، امکان شناخت، صفحهٔ ۴۷)

@Tahlilazemoon

۱۴۶- گزینهٔ «۱» *(علیرضا نصیری)*

از عبارت صورت سؤال می‌توان برداشت کرد که همهٔ انسان‌ها استعداد تعقل را دارند؛ البته این توانایی ممکن است در برخی بیشتر یا کمتر باشد؛ اما در همگان موجود است. عقل نیرویی ذاتی و بالقوه و ابزاری جهت تفکر می‌باشد (رد گزینهٔ ۲). البته شکوفا شدن این استعداد به تمرین و تربیت وابسته است (رد گزینهٔ ۳) و اگر این تمرین موجود نباشد، ممکن است فردی قادر به تعقل نباشد (رد گزینهٔ ۴). بنابراین عقل در همهٔ افراد (مثلاً کودکان) بالفعل نیست. تبدیل شدن این ابزار از قوه به فعل نیازمند تمرین و تربیت است. میزان بالفعل شدن عقل در همهٔ انسان‌ها یکسان نیست و انسان‌ها از درجات دانش گوناگونی برخوردار هستند. در نتیجه گزینهٔ «۱» با جملهٔ ذکر شده در تعارض است.

(فلسفهٔ یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴)

۱۴۷- گزینهٔ «۴» *(حسین آفوندی راهنماپی)*

افلاطون باور داشت که عقل می‌تواند جهانی برتر از جهان طبیعت را بشناسد و برای آن استدلال ارائه نماید. وی نام این جهان برتر را عالم مُثل نامید. از نظر او عالم طبیعت سایهٔ عالم مُثل است؛ پس از نظر افلاطون عالم مُثل با عقل درک می‌شود نه شهود حسی.

(فلسفهٔ یازدهم، نگاهی به تاریخچهٔ معرفت، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۴۸- گزینهٔ «۲» *(حسین آفوندی راهنماپی)*

از نظر دکارت روح از قوانین فیزیکی آزاد است؛ ولی بدن مانند دیگر اجسام از قوانین فیزیکی تبعیت می‌کند و آزاد نیست. مارکس انسان را فقط یک موجود مادی می‌دانست که نیازهای اصلی او را نیازهای مادی تشکیل می‌دهند و نیازهایی مانند نیاز به اجتماع و قانون و نیاز به اخلاق، همه به خاطر نیازهای مادی پیدا شده‌اند.

(فلسفهٔ یازدهم، چیستی انسان (۱)، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۴۹- گزینهٔ «۱» *(سبا جعفرزاده صابری)*

از منظر حکمت متعالیه روح انسانی آخرین درجهٔ تکاملی است که موجودات زنده می‌توانند به آن برسند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۲»: روح، براساس این مکتب، چیزی ضمیمه شده به بدن نیست، بلکه نتیجهٔ رشد و تکامل خود جسم و بدن است. از نظر ملاصدرا، روح و بدن دو چیز مجزا نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند و حتی ضمیمهٔ یکدیگر نیز نشده‌اند.

گزینهٔ «۳»: ظرفیت روح انسان پایان ندارد و روح می‌تواند به هر مرتبهٔ کمالی در جهان مخلوقات، دست یابد.

گزینهٔ «۴»: ملاصدرا قائل به این است که آدمی اختیار و آزادی دارد و هویت انسان را به این دلیل نامتعین می‌داند که انسان با اراده و انتخاب تعیین می‌کند که چه هویتی به خود بگیرد؛ شجاع باشد یا ترسو، بخشنده باشد یا بخیل.

(فلسفهٔ یازدهم، چیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۱۵۰- گزینهٔ «۳» *(سبا جعفرزاده صابری)*

فلاسفهٔ مسلمان نیز عقل را منبع شناخت فضیلت‌ها و رذیلت‌ها می‌دانند و این عقل را، از آن جهت که رفتار خوب و بد انسان را تشخیص می‌دهد، «عقل عملی» می‌نامند. فلاسفهٔ مسلمان می‌گویند بشر به فضیلت‌ها ذاتاً و فطرتاً علاقه‌مند است.

(فلسفهٔ یازدهم، انسان موجود اخلاق‌گرا، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

گروه مشاوره و برنامه‌ریزی اکو
اجتماع شاد تمشکی ها
تمشک فقط برای بچه های انسانی
@tameshk100
@Tahlilazemoon