

دفترچه سؤال



آزمون «۱۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

گروه مشاوره و برنامهریزی آکو

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصیلی	۷۰	۱-۷۰	۱-۸	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۸۴۵۱-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

### ۱۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام طراحان	نام درس
محمدجواد آقایی، محسن رحیمی، رحمت‌الله استیری، عقیل محمدی‌روش، محمد شمس‌الدینی، سعید کاویانی، آرمین رحمانی، سپیده عرب، سپیده پوردیهیمی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌الله استیری
مسئول درس	رحمت‌الله استیری
ویراستار	فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: مهریار لسانی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منحصراً زبان**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

۱۰۵ دقیقه

هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	چند از ۱۰ آزمون قبل
--------------------------------------	---------------------

**Part A: Grammar**  
*Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

- 1-After a comprehensive investigation, the fact-finding committee announced that the accident ... by a defect.
  - 1) would cause
  - 2) caused
  - 3) would be caused
  - 4) was caused
- 2-We got lost and ... spending the night in an old hotel miles away from our intended destination.
  - 1) ended by
  - 2) ended up
  - 3) ended it up
  - 4) ended it by
- 3-Accompanying that growth ... that featured a gradual shift in the nation's labor force from agriculture to manufacturing and other nonagricultural pursuits.
  - 1) was a structural change
  - 2) a structural change was
  - 3) a change which was structural
  - 4) a change was structural
- 4-A: The man has gone on trial accused of kidnapping a newborn baby.  
 B: In my opinion, he was so clearly innocent and the case ... to court.
  - 1) must have never gone
  - 2) should have never gone
  - 3) might have never gone
  - 4) would have never gone
- 5-Campaigners have said that ... to do anything in order to achieve their aims in the future.
  - 1) they were prepared
  - 2) preparing
  - 3) they are prepared
  - 4) they prepared
- 6-Not only ... us on a personal level, but they are also a powerful tool for social education and empathy building.
  - 1) comics are to reach
  - 2) comics reach
  - 3) are comics reached
  - 4) do comics reach
- 7-The new president said the country ... bound anymore to observe the treaty signed by the previous regime.
  - 1) would not
  - 2) has not
  - 3) could not be
  - 4) had not been
- 8- ... so much money on those decorative items, I could actually buy this beautiful dress.
  - 1) No matter I wasted
  - 2) I wish I hadn't wasted
  - 3) If only I hadn't wasted
  - 4) Whether I wasted
- 9-Hardly ever ... so many choices for young people entering the work force as there are today.
  - 1) there have been
  - 2) had there been
  - 3) there had been
  - 4) have there been
- 10-So high ... that climbers can take only a couple of steps per minute as they near the summit.
  - 1) Mount Everest is
  - 2) Mount Everest was
  - 3) is Mount Everest
  - 4) had Mount Everest been
- 11-John asked me, "Have you ever been to London?"  
 John wondered ... to London.
  - 1) that I had ever been
  - 2) whether or not I had ever been
  - 3) whether I had ever been or not
  - 4) that if I had ever been
- 12-The car is out of gas. If only I ... of getting some before we started our trip.
  - 1) was thought
  - 2) had thought
  - 3) thought
  - 4) would be thought
- 13-The typist has had the flu for a long time, but she has finally ... and is back in the office.
  - 1) got over it
  - 2) turned it down
  - 3) got it over
  - 4) turned down it
- 14-He ... thankful that he wasn't hurt in that accident instead of complaining about the damage to his car.
  - 1) should have been
  - 2) should be
  - 3) might have been
  - 4) might be
- 15-The hotel clerk asked the guests whether they ... a room facing the mountains or the sea.
  - 1) might have had
  - 2) would rather have
  - 3) must have had
  - 4) would rather have had

**Part B: Vocabulary**

**Directions:** Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 16-The building is designed to ... slightly in strong winds, but it's still a rather frightening sensation when you are on the upper floors.  
1) amend  
2) consent  
3) cease  
4) sway
- 17-Children born into environments with farm animals appear to have fewer allergies than those who are genetically similar but born in cities, perhaps due to ... to healthy bacteria.  
1) registration  
2) exposure  
3) correspondence  
4) ignorance
- 18-Water is essential for human life, so it is ... we make sure that in the future there is enough for everyone.  
1) imposing  
2) erosive  
3) irrelevant  
4) imperative
- 19-Research was going well, but there was a risk that cuts in funding would ... the entire project.  
1) isolate  
2) distribute  
3) illustrate  
4) jeopardize
- 20-In today's world, financial ..., gender bias, and lack of state support make it almost impossible for Russian women to learn to fly.  
1) sketches  
2) successions  
3) constraints  
4) successes
- 21-There should be an international ban and ... punishment for those who continue to serve shark fin soup.  
1) strong  
2) futile  
3) severe  
4) rational
- 22-The church was an integral part of British society, and it ... the rules of the class-ordered society that they all lived in.  
1) represented  
2) dictated  
3) incorporated  
4) rooted
- 23-The company is planting trees to ... for the greenhouse gas generated by airplane flights.  
1) restrain  
2) compensate  
3) spoil  
4) cite
- 24-He ... the identity of the mysterious third man who had been seen with Anna shortly before her death.  
1) imposed  
2) accused  
3) revealed  
4) whispered
- 25-Teachers should design activities that are not beyond the ... of even their weakest students.  
1) scope  
2) cultivation  
3) conflict  
4) instruction
- 26-The International Book Association ... with Universal Press in 1999 to form the International Press.  
1) merged  
2) revolved  
3) refined  
4) substituted
- 27-Hundreds of people called the television station to register their ... of the presenter's behavior.  
1) distortion  
2) delegation  
3) disapproval  
4) emphasis
- 28-This object is mainly made of aluminum. As it moves forward, air ... over two horizontal sections.  
1) suspends  
2) flows  
3) investigates  
4) admires
- 29-Inexperienced gardeners may not realize how important it is that they ... their plants.  
1) linger  
2) manipulate  
3) elaborate  
4) fertilize
- 30-For those living along the coast, one unusual phenomenon capable of ... destruction is the tsunami.  
1) slovenly  
2) catastrophic  
3) discreet  
4) consistent
- 31-Artificial food firms have dominated retail corporations. As such, farmers lack any ... to manage their land organically.  
1) imposition  
2) separation  
3) collaboration  
4) incentive
- 32-At the first weeks of World War II, five hundred troops were dispatched to France by Hitler, more as a ... gesture than as a real threat.  
1) realistic  
2) socialistic  
3) symbolic  
4) characteristic

33-Although German companies manufacture products that can be utilized for a long period of time, we don't expect them to last ... .

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) indefinitely  | 2) regretfully |
| 3) fundamentally | 4) possibly    |

34-In contrast to prevailing rumors, chemical drugs are not useful for mental disorders. In fact, the use of these drugs may even ... the patient's recovery.

- |               |           |
|---------------|-----------|
| 1) forgive    | 2) heal   |
| 3) comprehend | 4) impede |

35-Disruption in supply chain may ... to a fluctuation in stock markets, thus upsetting forecasters and brokers.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) give rise | 2) take part  |
| 3) give off  | 4) take apart |

### Part C: Sentence Structure

**Directions:** Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

36-

- 1) Astronomers have measured the abundance of helium throughout our galaxy and in other galaxies as well.
- 2) Astronomers measuring the abundance of helium throughout our galaxy and in other galaxies such well.
- 3) Astronomers having measured the abundance of helium throughout our galaxy and in other galaxies as well.
- 4) Astronomers have been measured the abundance of helium throughout our galaxy and in other galaxies such well.

37-

- 1) A seventeenth-century theory of burning proposed which anything burns must contain material the theorists calls "phlogiston."
- 2) A seventeenth-century theory of burning proposed that anything that burns must contain material that the theorists called "phlogiston."
- 3) A seventeenth-century theory of burning proposed that anything which it burns may contain material the theorists called "phlogiston."
- 4) A seventeenth-century theory of burning proposed which anything burning may contain material that the theorists calls "phlogiston."

38-

- 1) To be frustratingly beyond the tools usual to the experimental psychology, the scientific investigation of an experience that is the most private of consciousness.
- 2) The scientific investigation of an experience as private as consciousness is frustratingly beyond the usual tools of the experimental psychologist.
- 3) An experience more private than consciousness which is frustratingly beyond the tools usual to the experimental psychology by the scientific investigation.
- 4) The usual tools of the experimental psychologist are the scientific investigation of an experience private consciousness beyond frustratingly.

39-

- 1) They protected themselves of the disaster of crop failure and accompanying hunger, with appropriate bank of the extra food.
- 2) The disaster of crop failure and accompanying hunger with appropriate bank of the extra food against which they protected themselves.
- 3) To protected themselves of the disaster of crop failure and accompanying hunger with appropriate banking of the extra food.
- 4) With appropriate banking of the extra food, they protected themselves against the disaster of crop failure and accompanying hunger.

40-

- 1) Many of the most damaged types of weather begin quickly, strike suddenly, and dissipating rapidly, devastating small regions.
- 2) Many of the most damaging types of weather they begin quickly, strike suddenly, and dissipate rapidly, to devastate small regions.
- 3) Many of the most damaging types of weather begin quickly, strike suddenly, and dissipate rapidly, devastating small regions.
- 4) Many of the most damaged types of weather they begin quickly, to strike suddenly, and dissipate rapidly, to devastate small regions.

**Part D: Language Function**

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Oliver, you don't seem to be OK. What's ...(41)... you?

B: Well, to be honest, my little daughter had a ...(42)... attack last night, which has given me food for thought.

A: Oops! Sorry to hear that. Is she better now?

B: Yeah, she's luckily on the mend, but I'm still uptight about her. It's the third time she's been like this.

A: Don't ...(43)... bro. I hope she gets back on her feet soon.

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 41-1) reading   | 2) eating        |
| 3) causing      | 4) serving       |
| 42-1) fright    | 2) dread         |
| 3) fear         | 4) panic         |
| 43-1) sweat it  | 2) give it a try |
| 3) take it back | 4) blow it       |

A: Why did the manager tell you off?

B: Well, when he found out that I was to ...(44)... for the failure of the project, he started biting my head off.

A: It serves you right! Had I been in his shoes, I would definitely have given you the ...(45)... .

- |              |            |
|--------------|------------|
| 44-1) punish | 2) blame   |
| 3) resist    | 4) reprove |
| 45-1) axe    | 2) dagger  |
| 3) racket    | 4) grenade |

**Part E: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The oldest known person on record is a French woman, Jeanne Calment. She seemed to disprove the idea that healthy living was the key to her long life. ...(46)... smoking for 100 years, she lived to the age of 122. She believed her long life was thanks to her diet.

The average life expectancy for all people in the world today is 63 years. This ...(47)... varies widely from country to country. Japan has the world's highest life expectancy—85 for women and 78 for men—with more than 20,000 of its population ...(48)... their 100th birthday. Researchers believe part of the reason for this lies in the healthy Japanese diet and their good health care system.

People who live in developed countries generally live longer than ...(49)... in poorer parts of the world. Factors like war, disease, quality of diet, and access to health care all ...(50)... life expectancy. When a country's health care and education improve, life expectancy goes up.

Another important factor is gender. Women, ...(51)..., live longer than men. Over 80 percent of people who live beyond the age of 100 are women. The reasons for this are not fully understood. Some scientists believe that women are born ...(52)... live longer than men. Others argue that men often ...(53)... more risky lifestyles that put them at a greater chance of dying than women. They have more dangerous jobs. Also, men generally drive more, and also smoke more than women. Men are even killed more often than women.

Another area that researchers ...(54)... marital status. They have not found a clear difference in life expectancy between married women and single women. However, one British study found that married men appeared to live longer than single men. This may be because married men tend to have a healthier lifestyle than single men. They eat more healthily and thus ...(55)... fewer risks.

- |                                  |                |                            |                |
|----------------------------------|----------------|----------------------------|----------------|
| 46- 1) Despite                   | 2) Although    | 3) Besides                 | 4) Instead     |
| 47- 1) prosperity                | 2) pursuit     | 3) figure                  | 4) tension     |
| 48- 1) have celebrated           | 2) celebrating | 3) are celebrated          | 4) celebrated  |
| 49- 1) those living              | 2) they live   | 3) living                  | 4) them living |
| 50- 1) conceal                   | 2) boost       | 3) affect                  | 4) compensate  |
| 51- 1) over their head           |                | 2) under the weather       |                |
| 3) in the limelight              |                | 4) on average              |                |
| 52- 1) with genes that help them |                | 2) genes to help with them |                |
| 3) to help them with genes       |                | 4) and with helping genes  |                |
| 53- 1) steer                     | 2) lead        | 3) ride                    | 4) prove       |
| 54- 1) has looked for is         |                | 2) have looked for         |                |
| 3) has looked at                 |                | 4) have looked at is       |                |
| 55- 1) pose                      | 2) avoid       | 3) carry                   | 4) face        |

**Part F: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**PASSAGE 1:**

In 1803 the United States negotiated the purchase of the Louisiana Territory from France for \$15 million. With a stroke of a pen, America doubled in size, making it one of the largest nations in the world. The sale included over 600 million acres at a cost of less than 3 cents an acre in what today is the better part of 13 states between the Mississippi River and the Rocky Mountains. For President Thomas Jefferson it was a diplomatic and political triumph. In one fell swoop the purchase of Louisiana ended the threat of war with France and opened up the land west of the Mississippi to settlement. By any measure, the purchase of Louisiana was the most important action of Jefferson's two terms as president. Jefferson knew that acquiring the very heart of the American continent would prove to be the key to the future of the United States.

Initially Jefferson sent his minister to France, Robert Livingston, offered Napoleon \$2 million for a small tract of land on the lower Mississippi. There, Americans could build their own seaport. Impatient at the lack of news, Jefferson sent James Monroe to Paris to offer \$10 million for New Orleans and West Florida. Almost at the same time, and unknown to Jefferson, France had offered all of Louisiana to Livingston for \$15 million. Though the transaction was quickly sealed, there were those who objected to the purchase on the grounds that the Constitution did not provide for purchasing territory. However, Jefferson temporarily set aside his idealism to tell his supporters in Congress that "what is practicable must often control what is pure theory." The majority agreed. Jefferson later admitted that he had stretched his power "till it cracked" in order to buy Louisiana, the largest single land purchase in American history.

56-What is the main idea of the passage?

- 1) Jefferson's most important action during his second term as President
- 2) How America doubled in population overnight, through its largest single land purchase
- 3) Testing the United States Constitution
- 4) Jefferson and his most important action of the Purchase of Louisiana

57-The pronoun "it" in paragraph 1 refers to ...

- 1) ending the threat of war with France
- 2) opening up land west of the Mississippi
- 3) the purchase of Louisiana
- 4) doubling the size of America overnight

58-Which of the following is NOT TRUE, according to the passage?

- 1) Jefferson acted outside his constitutional powers.
- 2) Congress did not fully support Jefferson.
- 3) Jefferson sent Robert Livingston to France with an offer for New Orleans and West Florida.
- 4) America wanted to build its own seaport.

59-The phrase "pure theory" in paragraph 2 is closest in meaning to ...

- 1) meant to be
- 2) rules that are meant to be broken
- 3) untested rules
- 4) the unworkable

60-According to the passage, the word "power" in paragraph 2 refers to Jefferson using ...

- 1) the negotiations
- 2) constitutional power
- 3) his idealism
- 4) practical power

**PASSAGE 2:**

Few men have influenced the development of American English to the extent that Noah Webster did. Born in West Hartford, Connecticut, in 1758, Webster graduated from Yale in 1778. He was admitted to the bar in 1781 and thereafter began to work as a lawyer in Hartford. Later, when he turned to teaching, he discovered how inadequate the available schoolbooks were for children of a new and independent nation. In response to the need for truly American textbooks, Webster published A Grammatical Institute of the English Language, a three-volume work that consisted of a speller, a grammar, and a reader. The first volume, which was generally known as the American Spelling Book, was so popular that eventually it sold more than 80 million copies and provided him with a considerable income for the rest of his life. While teaching, Webster began working on the Compendious Dictionary of the English Language, which was published in 1806, and was also very successful.

In 1807, Noah Webster began his greatest work, An American Dictionary of the English Language. In preparing the manuscript, he devoted ten years to the study of English and its relationship to other languages, and seven more years to the writing itself. Published in two volumes in 1828, An American Dictionary of the English Language has become the recognized authority for usage in the United States. Webster's purpose in writing it was to demonstrate that the American language was developing distinct meanings, pronunciations, and spelling from those of British English. He is responsible for advancing simplified spelling forms; develop instead of develope, plow instead of plough, jail instead of gaol, and color instead of colour.





## آزمون آمادگی شناختی ۱۵ اردیبهشت ۱۴۰۲

دانش آموز عزیز!

یادگیری فرایندی است که نیازمند پشتیبانی ساز و کارهای شناختی مغز است. آگاهی از این ساز و کارها می‌تواند توانایی یادگیری شما را توسعه دهد. آمادگی شناختی توانایی بهره‌مندی از کارکردهای شناختی مغز در موقعیت‌های مختلف است.

آمادگی شناختی					
توجه و حافظه	فراشناخت	حل مساله	تصمیم‌گیری	سازگاری	خلاقیت

بنیاد علمی آموزشی قلم چی در راستای حمایت از فراگیران با همکاری اساتید علوم اعصاب شناختی دانشگاه شهید بهشتی در مرکز پژوهشی علوم اعصاب شناختی از دی ماه، آمادگی شناختی داوطلبان را به صورت دوره‌ای مورد سنجش قرار داده است و توصیه‌هایی را در قالب راهکارهای آنلاین، و پاسخ تشریحی سوالات دانش شناختی در اختیار دانش آموزان قرار داده است. سوالات این بخش پاسخ درست و یا غلط ندارد و هدف این سوالات آگاهی شما از میزان آمادگی شناختی خود است. هدف این بخش حمایت شرکت‌کنندگان برای استفاده بهتر از توانایی‌های شناختی خود در فرایند یادگیری است. کارنامه این آزمون را در صفحه شخصی دریافت خواهید کرد.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید. دقت داشته باشید که سوال‌ها از شماره ۲۶۱ شروع می‌شود.

۲۶۱. در هنگام مطالعه می‌توانم زیر مطالب مهم تر خط بکشم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۲. روخوانی برایم دشوار است و نمی‌توانم سریع بخوانم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۳. نمی‌توانم از مطالب درسی نکته‌برداری کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۴. من از روش‌های مطالعه خود آگاهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۵. من می‌دانم چه مطالبی برای یادگیری مهم‌تر است.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۶. من ارتباط بین تلاش و هدفم را می‌دانم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۷. موانع برنامه‌ریزی ام را پیش‌بینی می‌کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۸. می توانم موانع پیش آمده در حین برنامه را مدیریت کنم.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۶۹. در برنامه ریزی وقت کم می آورم.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۰. نمی توانم پیامدهای مختلف انتخابم را در نظر بگیرم.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۱. در تصمیم گیری یک گزینه مانع فکر کردن من به سایر گزینه ها می شود.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۲. به خاطر برنامه ام از یک فعالیت تفریحی صرف نظر می کنم.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۳. کتاب های کمک درسی و آموزشی جدید را دوست دارم.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۴. اگر قبلا یک موضوع را اشتباه یاد گرفته باشم، تصحیح آن برایم سخت است.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۵. عضویت در یک گروه جدید مرا نگران می کند.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۶. برای یادگیری مطالب درسی از مثال های عجیب مخصوص خودم استفاده می کنم.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۷. دوست دارم راه حل های متفاوت برای حل یک مساله را پیدا کنم.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۸. دوست دارم مطالب مختلف ظاهرا غیرمرتبط را به هم ربط دهم.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۹. چه میزان مایل به دریافت توصیه های بیشتر مرتبط با بهبود آمادگی شناختی خود هستید؟
۱. بسیار زیاد ۲. زیاد ۳. کم ۴. مایل نیستم
۲۸۰. تاچه میزان توصیه ها و آزمون های شناختی در بهبود آمادگی شناختی شما موثر بوده اند؟
۱. بسیار زیاد ۲. زیاد ۳. کم ۴. تاثیری نداشته اند



آزمون ۱۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

منحصراً زبان

گروه مشاوره و برنامه ریزی آکو

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۶۶۳



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

### ۱۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام طراحان	نام درس
محمدجواد آقایی، محسن رحیمی، رحمت‌الله استیری، عقیل محمدی‌روش، محمد شمس‌الدینی، سعید کاویانی، آرمین رحمانی، سپیده عرب، سپیده پوردیبهیمی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌الله استیری
مسئول درس	رحمت‌الله استیری
ویراستار	فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: مهریار لسانی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

نقش "the accident" برای فعل "cause" به معنای «باعث شدن» مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). به کارگیری زمان آینده، این مفهوم را منتقل می‌کند که فعل "cause" بعد از "announce" اتفاق افتاده که کاملاً غیرمنطقی و نادرست است (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۲- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

برای بیان مفهوم «ناخواسته سر از جایی یا موقعیت خاصی در آوردن» از فعل دو کلمه‌ای "end up" استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از سوی دیگر، در این ساختار نباید از مفعول "it" استفاده کرد (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۳- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

به کارگیری ساختارهای قیدی که بیانگر مفهوم «همراهی» هستند، باعث وارونگی جمله می‌شوند که این حالت تنها در گزینه «۱» به درستی رعایت شده است.

(گرامر)

۴- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

از ساختار "should have p.p." برای بیان مفهوم «کاری که در گذشته باید انجام می‌شده اما نشده است» استفاده می‌شود.

(گرامر)

۵- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

دقت کنید که ساختار فعلی زمان حال کامل به صورت "have said" تغییر می‌کند در زمان جملات بعدی ایجاد نمی‌کند (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از سوی دیگر، به کارگیری اسم مصدر "preparing"، جمله را فاقد فعل اصلی می‌کند (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۶- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

ساختار "not only" در ابتدای جمله باعث وارونگی می‌شود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). با توجه به نقش فاعلی "comics" برای فعل "reach"، به کارگیری ساختار مجهول در جای خالی کاملاً نادرست است (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۷- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "be bound to do something"، در جای خالی نیاز به یکی از مشتقات فعل "be" داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). با توجه به مفهوم جمله و وجود کلمه "anymore" به معنای «دیگر»، مشخصاً نقل قول در مورد آینده است، پس نمی‌توان از زمان گذشته کامل استفاده کرد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۸- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، باید از ساختاری استفاده کنیم که بیانگر آرزو باشد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). با توجه به وجود یک جمله‌واره دیگر بعد از ویرگول، در جای خالی نمی‌توان از ساختار "I wish" استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۹- گزینه «۴»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود قید منفی "Hardly ever" در ابتدای جمله به ساختار وارونگی نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). همچنین، با توجه به تطبیق زمانی و وجود فعل "are"، باید از زمان حال کامل استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۳»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود ساختار "so + adjective" در ابتدای جمله، به وارونگی نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). همچنین، با توجه به توالی زمان‌ها، به زمان حال نیاز داریم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۱- گزینه «۲»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

در نقل قول غیرمستقیم، جمله سؤالی با "if" یا "whether" ساخته می شود (رد گزینه «۱»). ترکیب "that if" در این ساختار اشتباه است (رد گزینه «۴»). همچنین، "or not" یا باید به آخر جمله منتقل شود و یا در کنار "whether" به کار رود (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۲- گزینه «۲»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که رابطه اسم و فعل، فاعلی است، نیازی به ساختار مجهول نداریم (رد گزینه های «۱» و «۴»). همچنین، در جملات آرزویی، اگر آرزو مربوط به زمان گذشته باشد، جمله ای که بعد از "wish" و "If only" استفاده می شود باید گذشته کامل باشد و در این سؤال با توجه به فعل "started" پی می بریم که آرزو مربوط به گذشته است (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۳- گزینه «۱»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، به فعل دو قسمتی و جدا نشدنی "get over" (بهبود یافتن، غلبه کردن بر بیماری) نیاز داریم.

(گرامر)

۱۴- گزینه «۲»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، نیازی به استفاده از افعال وجهی در زمان گذشته نداریم (رد گزینه های «۱» و «۳»). در جمله بحث احتمالات مطرح نشده است، پس نمی توان از "might" استفاده کرد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۵- گزینه «۴»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی جمله، نیاز به مفهوم «ترجیح دادن» داریم (رد گزینه های «۱» و «۳»). همچنین، چون زمان جمله گذشته است، نیاز به استفاده از ساختار گذشته "would rather have p.p." داریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۶- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «این ساختمان طوری طراحی شده است که در برابر بادهای شدید کمی تکان بخورد، اما وقتی در طبقات بالایی هستید، احساس نسبتاً ترسناکی به آدم دست می دهد.»

- (۱) ترمیم کردن (۲) رضایت دادن  
(۳) متوقف ساختن (۴) تکان خوردن

(واژگان)

۱۷- گزینه «۲»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «به نظر می رسد کودکانی که در محیط هایی با [حضور] حیوانات مزرعه متولد می شوند، نسبت به کودکانی که از نظر ژنتیکی مشابه هستند اما در شهر به دنیا آمده اند، حساسیت کمتری دارند، شاید به دلیل قرار گرفتن در معرض باکتری های سالم.»

- (۱) نام نویسی (۲) در معرض گذاری  
(۳) مطابقت، مکاتبه (۴) بی اطلاعی

(واژگان)

۱۸- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «آب برای زندگی انسان ضروری است؛ بنابراین، واجب است اطمینان حاصل کنیم که در آینده برای همه به اندازه کافی وجود دارد.»

- (۱) باشکوه (۲) فرساینده  
(۳) نامربوط (۴) واجب

(واژگان)

۱۹- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «تحقیقات خوب پیش می رفت، اما این خطر وجود داشت که کاهش بودجه کل پروژه را به خطر بیندازد.»

- (۱) منزوی کردن (۲) توزیع کردن  
(۳) نشان دادن، شرح دادن (۴) به خطر انداختن

(واژگان)

۲۰- گزینه «۳»

(مفسر رهیمی)

ترجمه جمله: «در دنیای امروز، محدودیت های مالی، تعصبات جنسیتی و عدم حمایت دولتی، یادگیری پرواز را برای زنان روسی تقریباً غیرممکن کرده است.»

- (۱) طرح، پیش نویس (۲) جانشینی، توالی  
(۳) محدودیت (۴) موفقیت

(واژگان)

۲۱- گزینه «۳»

(مفسر رهیمی)

ترجمه جمله: «باید ممنوعیت بین‌المللی و مجازات شدید برای کسانی که به سرو سوپ باله کوسه ادامه می‌دهند، وجود داشته باشد.»  
 (۱) قوی، نیرومند (۲) بیهوده  
 (۳) شدید، سخت (۴) منطقی، عقلانی

(واژگان)

۲۲- گزینه «۲»

(مفسر رهیمی)

ترجمه جمله: «کلیسا بخشی جدایی‌ناپذیر از جامعه بریتانیا بود و قوانین جامعه طبقاتی را که همه آن‌ها در آن زندگی می‌کردند، دیکته می‌کرد.»  
 (۱) نشان دادن، نمایندگی کردن (۲) دیکته کردن، امر کردن  
 (۳) ترکیب کردن، یکی کردن (۴) ریشه‌کن کردن

(واژگان)

۲۳- گزینه «۲»

(مفسر رهیمی)

ترجمه جمله: «این شرکت در حال کاشت درختانی برای جبران گازهای گلخانه‌ای ناشی از پروازهای هواپیما است.»  
 (۱) جلوگیری کردن، مهار کردن (۲) جبران کردن  
 (۳) از بین بردن، خراب کردن (۴) احضار کردن، نقل قول کردن

(واژگان)

۲۴- گزینه «۳»

(مفسر رهیمی)

ترجمه جمله: «او هویت مرد مرموز سوم را که اندکی قبل از مرگ آن‌ها با او دیده شده بود، فاش کرد.»  
 (۱) تحمیل کردن (۲) متهم کردن  
 (۳) فاش کردن، آشکار کردن (۴) نجوا کردن، پچ‌پچ کردن

(واژگان)

۲۵- گزینه «۱»

(مفسر رهیمی)

ترجمه جمله: «معلم‌ان باید فعالیت‌هایی را طراحی کنند که حتی از توان ضعیف‌ترین دانش‌آموز آن‌ها خارج نباشد.»  
 (۱) فهم، حوزه (۲) کشت و زرع  
 (۳) تضاد، مناقشه (۴) آموزش، دستورالعمل

(واژگان)

۲۶- گزینه «۱»

(مفسر یوآر آقایی)

ترجمه جمله: «انجمن بین‌المللی کتاب در سال ۱۹۹۹ با انتشارات جهانی ادغام شد و مطبوعات بین‌المللی را تشکیل داد.»  
 (۱) ادغام شدن (۲) چرخیدن  
 (۳) اصلاح کردن (۴) جایگزین کردن

(واژگان)

۲۷- گزینه «۳»

(مفسر یوآر آقایی)

ترجمه جمله: «صدها نفر با مرکز تلویزیونی تماس گرفتند تا ناراضی خود را از رفتار مجری اعلام کنند.»  
 (۱) پیچیدگی (۲) تفویض، هیئت نمایندگان  
 (۳) مخالفت، عدم رضایت (۴) تأکید

(واژگان)

۲۸- گزینه «۲»

(مفسر یوآر آقایی)

ترجمه جمله: «این جسم عمدتاً از آلومینیوم ساخته شده است. همان‌طور که به جلو حرکت می‌کند، هوا روی دو بخش افقی جریان می‌یابد.»  
 (۱) تعلق کردن (۲) جاری شدن  
 (۳) تحقیق کردن (۴) تحسین کردن

(واژگان)

۲۹- گزینه «۴»

(مفسر یوآر آقایی)

ترجمه جمله: «باغبان‌های بی‌تجربه ممکن است متوجه نشوند که کود دادن به گیاهانشان چقدر مهم است.»  
 (۱) باقی ماندن (۲) دستکاری کردن  
 (۳) با جزئیات شرح دادن (۴) کود دادن

(واژگان)

۳۰- گزینه «۲»

(مفسر یوآر آقایی)

ترجمه جمله: «برای کسانی که در امتداد ساحل زندگی می‌کنند؛ یکی از پدیده‌های غیرعادی که قادر به تخریب فاجعه‌بار است؛ سونامی نام دارد.»  
 (۱) شلخته (۲) فاجعه‌آمیز  
 (۳) با احتیاط (۴) ثابت

(واژگان)

۳۱- گزینه «۴»

(مفسر شمس‌الدینی)

ترجمه جمله: «شرکت‌های مواد غذایی مصنوعی بر فروشگاه‌های زنجیره‌ای غالب شده‌اند. در نتیجه، کشاورزان انگیزه‌ای برای مدیریت زمین‌هایشان به صورت ارگانیک (طبیعی) ندارند.»  
 (۱) تحمیل (۲) جدایی  
 (۳) همکاری (۴) انگیزه

(واژگان)

۳۲- گزینه «۳»

(مفسر شمس‌الدینی)

ترجمه جمله: «در هفته‌های اول جنگ جهانی دوم، پانصد جوخه از سربازان توسط هیتلر به فرانسه فرستاده شد که بیشتر نمایشی از یک حرکت نمادین بود تا یک تهدید واقعی.»  
 (۱) واقعی (۲) اجتماعی  
 (۳) نمادین (۴) مشخصه

(واژگان)

۳۸- گزینه «۲» (عقيل مغمري/روش)

**نکته مهم درسی:**

گزینه‌های «۱» و «۳» فاقد فعل اصلی هستند. در گزینه «۴» آوردن صفت "private" به صورت ساده باعث ناقص شدن معنای جمله شده است.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۴» (عقيل مغمري/روش)

**نکته مهم درسی:**

همراه فعل "protect"، از حرف اضافه "against" استفاده می‌شود (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). در گزینه «۲» اجزای جمله به درستی و به صورت معنادار کنار هم قرار نگرفته‌اند.

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۳» (عقيل مغمري/روش)

**نکته مهم درسی:**

با توجه به معنای جمله، به صفت فاعلی ساخته شده از فعل "damage" نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). تکرار بی‌دلیل فاعل در قالب ضمیر (they) در گزینه‌های «۲» و «۴» باعث ناقص شدن ساختار جمله شده است. با توجه به معنا، در آخر جمله به یک جمله‌واره قیدی نیاز داریم که با اسم مصدر شروع شود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۲» (آرمین رهمانی)

**نکته مهم درسی:**

به ترکیب واژگانی "what's eating you?" به معنی «چرا ناراحتی؟» چرا خودخوری می‌کنی؟» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۴» (آرمین رهمانی)

**نکته مهم درسی:**

به ترکیب واژگانی "panic attack" به معنی «حمله عصبی» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۱» (آرمین رهمانی)

- ۱) نگران نباش (با "don't")
- ۲) امتحان کردن
- ۳) حرف خود را پس گرفتن
- ۴) خراب کردن، گند زدن

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۲» (آرمین رهمانی)

**نکته مهم درسی:**

به ترکیب واژگانی "be to blame for sth" به معنی «مسئول چیزی بودن، مقصر بودن» دقت کنید.

(مکالمه)

۳۳- گزینه «۱» (مغمر شمس‌الدینی)

ترجمه جمله: «اگرچه شرکت‌های آلمانی محصولات تولید می‌کنند که می‌توانند برای زمان زیادی استفاده شوند، ما انتظار نداریم که آن‌ها [محصولات] به طور نامحدود دوام بیاورند.»

- ۱) به طور نامحدود
- ۲) متأسفانه
- ۳) به صورت پایهای، اساساً
- ۴) احتمالاً

(واژگان)

۳۴- گزینه «۴» (مغمر شمس‌الدینی)

ترجمه جمله: «برخلاف شایعه‌های غالب، داروهای شیمیایی برای اختلالات روانی مفید نیستند. در حقیقت، استفاده از این داروها حتی ممکن است که بهبود بیمار را به تأخیر بیندازد.»

- ۱) بخشیدن
- ۲) شفا دادن
- ۳) درک کردن
- ۴) مانع شدن، به تأخیر انداختن

(واژگان)

۳۵- گزینه «۱» (مغمر شمس‌الدینی)

ترجمه جمله: «تداخل در زنجیره تأمین می‌تواند منجر به یک نوسان در بازارهای بورس شود، که آن نیز سبب نگرانی پیش‌بینی‌کننده‌ها و دلالت می‌شود.»

- ۱) منجر شدن، ایجاد کردن
- ۲) مشارکت کردن
- ۳) بیرون دادن
- ۴) جدا کردن

(واژگان)

۳۶- گزینه «۱» (عقيل مغمري/روش)

**نکته مهم درسی:**

گزینه‌های «۲» و «۳» فاقد فعل اصلی هستند. عبارت "as well" به معنای «همچنین» صحیح است (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). با توجه به معنا و نقش فاعلی "Astronomers"، به شکل معلوم فعل "measure" نیاز داریم (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۲» (عقيل مغمري/روش)

**نکته مهم درسی:**

بعد از افعالی مانند "propose" باید از "that-clause" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). در عبارات وصفی از مرجع ضمیر موصولی استفاده نمی‌شود (رد گزینه «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)



(رسمت‌اله استیری)

۵۱- گزینه «۴»

(۱) فراتر از درک و فهم کسی (۲) ناخوش‌احوال، بیمار  
(۳) در کانون توجه (۴) به‌طور متوسط  
(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۲- گزینه «۱»

**نکته مهم درسی:**  
ساختار "are born" مجهول است و بعد از آن نمی‌توان اسمی را به‌عنوان مفعول داشته باشیم (رد گزینه «۲»). از سوی دیگر، اسم "genes" مشخصاً فاعل مناسبی برای فعل "live" نخواهد بود (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).  
(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۳- گزینه «۲»

(۱) هدایت کردن (۲) رهبری کردن  
(۳) راندن (۴) ثابت کردن  
**نکته مهم درسی:**  
به ترکیب واژگانی "lead a lifestyle" به‌معنای «سبک زندگی خاصی داشتن» دقت کنید.  
(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۴- گزینه «۴»

**نکته مهم درسی:**  
در جای خالی نیاز به ساختار فعلی "look at" به‌معنای «بررسی کردن» داریم، نه "look for" به‌معنای «جست‌وجو کردن» (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). با توجه به وجود "that" به‌معنای «که» در جمله، حداقل باید ۲ فعل در جمله وجود داشته باشند (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). همچنین، فاعل اصلی برای فعل "look at" مشخصاً "researchers" می‌باشد، پس نمی‌توان از ساختار مفرد "has looked at" استفاده کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).  
(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۵- گزینه «۴»

(۱) مطرح کردن، در مقابل قرار دادن  
(۲) پرهیز کردن  
(۳) در بر داشتن، حمل کردن  
(۴) روبرو شدن  
**نکته مهم درسی:**  
به ترکیب واژگانی "face fewer risks" به‌معنای «با خطرات کمتری روبرو شدن» دقت کنید.  
(کلوزتست)

(آرمین رحمانی)

۴۵- گزینه «۱»

**نکته مهم درسی:**  
به ترکیب واژگانی "give sb the axe" به‌معنی «اخراج کردن کسی» دقت کنید.  
(مکالمه)

(رسمت‌اله استیری)

۴۶- گزینه «۱»

**نکته مهم درسی:**  
برای بیان تضاد میان دو مورد نمی‌توان از گزینه‌های «۳» و «۴» استفاده کرد. از سوی دیگر، بعد از "although" نمی‌توان اسم مصدر آورد (رد گزینه «۲»).  
(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۴۷- گزینه «۳»

(۱) خوشبختی، سعادت (۲) تعقیب، پیگرد، دنبال  
(۳) عدد، رقم، شکل (۴) تنش  
(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۴۸- گزینه «۲»

**نکته مهم درسی:**  
نقش عبارت قبل از جای خالی برای فعل "celebrate" به‌معنای «جشن گرفتن» فاعلی است، پس در جای خالی نمی‌توان از ساختار مجهول استفاده کرد (رد گزینه «۳»).  
از سوی دیگر، با توجه به ساختار "with somebody doing something" در جای خالی باید از فعل "ing" دار استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»).  
(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۴۹- گزینه «۱»

**نکته مهم درسی:**  
دقت کنید که در گزینه «۳» طرف دوم مقایسه وجود ندارد (رد گزینه «۳»). از سوی دیگر و با توجه به نقش فاعلی «آن‌ها» برای فعل "live"، نمی‌توان از ضمیر مفعولی "them" در جای خالی استفاده کرد (رد گزینه «۴»). در جای خالی نیاز به مفهوم «که» داریم تا جمله از لحاظ معنایی و گرامری درست شود، حال آن‌که چنین مفهومی در گزینه «۲» وجود ندارد.  
(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۰- گزینه «۳»

(۱) پنهان کردن (۲) تقویت کردن  
(۳) تأثیر گذاشتن (۴) جبران کردن  
(کلوزتست)

۶۳- گزینه «۴» (سپیره عرب)

ترجمه جمله: «وبستر از چه کتابی یک درآمد مادام‌العمر به دست آورد؟»  
 «The American Spelling Book»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه «۴» (سپیره عرب)

ترجمه جمله: «ضمیر "it" در پاراگراف «۲» به "dictionary" اشاره می‌کند.»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه «۳» (سپیره عرب)

ترجمه جمله: «کلمه "distinct" (مجزا، متمایز) در پاراگراف «۲»، نزدیک‌ترین معنی را به "different" (متفاوت) دارد.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه «۴» (سپیره پور رومی)

ترجمه جمله: «کلمه "contemporary" (معاصر) در پاراگراف «۱» نزدیک‌ترین معنی را به "modern" (نوین) دارد.»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه «۱» (سپیره پور رومی)

ترجمه جمله: «طبق متن، چه چیزی مشخصه تکنیک لوبیز نولسون در دهه پنجاه بود؟»

«او از چیزهایی که پیدا می‌کرد، استفاده می‌نمود.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه «۱» (سپیره پور رومی)

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر راجع به "Totality Dark" صحیح است؟»

«دیواری است که از جعبه‌های سیاه درست شده است.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه «۱» (سپیره پور رومی)

ترجمه جمله: «نویسنده "Central Park" را ذکر می‌کند، زیرا مجسمه‌های محیطی نولسون بعضی اوقات آن‌جا هستند.»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه «۴» (سپیره پور رومی)

ترجمه جمله: «ضمیر "they" در پاراگراف «۳» به "pieces" اشاره می‌کند.»

(درک مطلب)

۵۶- گزینه «۴» (عقیل مسمری‌روشن)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»  
 «جفرسون و مهم‌ترین اقدام او در زمینه خرید لوئیزیانا»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه «۳» (عقیل مسمری‌روشن)

ترجمه جمله: «ضمیر "it" در پاراگراف «۱» به ... اشاره می‌کند.»  
 «خرید لوئیزیانا»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه «۳» (عقیل مسمری‌روشن)

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر طبق متن صحیح نیست؟»  
 «جفرسون رابرت لیونگستون را با پیشنهادی برای نیواورلئان و فلوریدای غربی به فرانسه فرستاد.»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه «۳» (عقیل مسمری‌روشن)

ترجمه جمله: «عبارت "pure theory" در پاراگراف «۲» از نظر معنی به "untested rules" (قوانین آزمایش‌نشده) نزدیکترین است.»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه «۲» (عقیل مسمری‌روشن)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کلمه "power" در پاراگراف «۲» به جفرسون اشاره دارد که از قدرت قانون اساسی استفاده کرد.»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه «۴» (سپیره عرب)

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر، بهترین عنوان برای متن خواهد بود؟»  
 «زندگی وبستر»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه «۳» (سپیره عرب)

ترجمه جمله: «چرا وبستر کتاب "A Grammatical Institute of the English Language" را نوشت؟»

«او احساس می‌کرد که کتاب‌های بریتانیایی برای کودکان آمریکایی مناسب نبودند.»

(درک مطلب)