



آزمون «۲۹ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

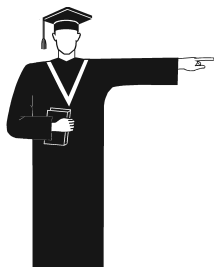
تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تخصصی	۷۰	۱-۷۰	۱-۸	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۸۴۵۱-۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۲۹ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام طراحان	نام درس
محمد طاهری، محسن رحیمی، رحمت‌الله استیری، محمد شمس‌الدینی، سعید آچه‌لو، سعید کاویانی، آرمین رحمانی، عقیل محمدی‌روش، بهرام دستگیری، سحر خسروشاهی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌الله استیری
مسئول درس	رحمت‌الله استیری
ویراستار	فاطمه نقدی، سعید آچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: مهریار لسانی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منحصراً زبان، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

Part A: Grammar

Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1-It is necessary for every single individual living in this world to work hard to protect the environment, ...?
 - 1) is it
 - 2) isn't it
 - 3) do they
 - 4) don't they
- 2-After the energy crisis of winter, neither Mr. President nor his ministers ... ready to answer the questions about the cause of the problem.
 - 1) were
 - 2) was
 - 3) weren't
 - 4) wasn't
- 3-Cooperative learning requires that students ... in groups, or teams, generally with four to five members.
 - 1) are placed
 - 2) to be placed
 - 3) would be placed
 - 4) be placed
- 4-I asked her ... Mr. Richards, and she said that she and Mr. Richards were colleagues.
 - 1) if she knew
 - 2) did she know
 - 3) does she know
 - 4) whether she knows
- 5-It was a waste of time, and we were not able to do our shopping. We really ... whether the covered bazaar is open on Sundays.
 - 1) must check
 - 2) must have checked
 - 3) should check
 - 4) should have checked
- 6-We've been hearing for some time about the loss of flora and fauna in our rainforests. ... being said or done about the parallel decline in the diversity of the foods we eat, is it?
 - 1) Very little is
 - 2) Only a little
 - 3) Very little
 - 4) Only a little is
- 7-According to Smith's extensive experience in digging, at the beginning of a dig, rarely ... since they can cause damage to delicate artifacts.
 - 1) shovels are used
 - 2) have shovels used
 - 3) are shovels used
 - 4) shovels were used
- 8-Mark's aggressive behavior surprised everyone, and the only excuse that he gave for his actions ... that he was tired.
 - 1) is
 - 2) was
 - 3) are
 - 4) were
- 9-TV producers proposed that Judith Sheindlin, an unknown actress who became famous later in an article in the Los Angeles Times, ... a role in the enormously popular courtroom reality show Judge Judy.
 - 1) be acted
 - 2) act
 - 3) acts
 - 4) has acted
- 10-Because of the current urgent situation, we cannot hold the meeting tonight. It'll have to ... until tomorrow.
 - 1) put off
 - 2) be put down
 - 3) be put off
 - 4) put down
- 11-It is estimated that there are approximately 4,000 to 6,000 languages in the world today. This makes it logical to assume that the development of different languages ... in very early times.
 - 1) ought to start
 - 2) might have started
 - 3) must start
 - 4) must have started
- 12-I wish my brother, Jack, ... so far from here last year so that I could have visited him more often.
 - 1) didn't live
 - 2) wouldn't live
 - 3) hadn't lived
 - 4) hasn't lived
- 13-"The weather is so bad that I won't go out at all," said my friend. My friend said that ... at all.
 - 1) the weather was so bad that he wouldn't go out
 - 2) the weather was so bad that I wouldn't go out
 - 3) the weather had been so bad that he wouldn't go out
 - 4) the weather is so bad that I wouldn't go out

- 14-The younger students have not already been fed, and
 1) the older students haven't neither 2) neither have the older students
 3) not the older students either 4) either haven't the older students
- 15-With the acceleration of industrial growth ... and accompanying social stress conditions that began to approach disastrous proportions.
 1) urban crowding came 2) which came urban crowding
 3) came urban crowding 4) coming urban crowding

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 16-A country's future ... depends, to an extent, upon the quality of education of its citizens and the funds which are invested by bankers.
 1) property 2) prosperity
 3) pursuit 4) promise
- 17-Africa is suffering a whopping number of problems during recent years, most ... extreme hunger, which needs immediate action.
 1) proportionally 2) notably
 3) commonly 4) permanently
- 18-When a company needs to recruit a new member of staff to do a job that is currently not done by anyone there, they have to advertise a
 1) consistency 2) proficiency
 3) vacancy 4) frequency
- 19-There are so many campaigns to protect the environment today. However, most of them are not ... because people only care for a finite period.
 1) mindful 2) faithful
 3) cheerful 4) fruitful
- 20-In the past, sailors took large supplies of fresh water and food on their ships to ... them on their long voyages.
 1) remain 2) entertain
 3) contain 4) sustain
- 21-The contrast in working conditions between our local department and our department in Chicago is very noticeable, and employees are now demanding ... in this area.
 1) reliability 2) equality
 3) punctuality 4) opportunity
- 22-It is commonly believed that Jeans and T-shirts are ... and used in both the modern workplace and leisure activities.
 1) economical 2) appreciable
 3) temporal 4) versatile
- 23-Environmental inspectors regularly ... our kitchens and other food preparation areas to make sure they conform to regulations.
 1) diminish 2) terminate
 3) conduct 4) inspect
- 24-It is often difficult to differentiate between employees who are off work because they are ... ill and those who are just enjoying a day at home.
 1) visibly 2) genuinely
 3) respectively 4) gradually
- 25-Many children ... the success of professional athletes to some magical talent, without realizing all the hard work and discipline that is required.
 1) devote 2) attribute
 3) celebrate 4) attain
- 26-The neurologist mentioned that extreme stress had driven him to the ... of a nervous breakdown.
 1) ratio 2) midst
 3) brink 4) analogy
- 27-There were fears that the contagious disease had the capacity to ... livestock over a wide area.
 1) wipe out 2) blow up
 3) cheer up 4) get over
- 28-The biggest contributor to our charity wants to keep his ..., so we can't release any information regarding his identity.
 1) animosity 2) celebrity
 3) visibility 4) anonymity
- 29-Simon and his little niece were so ... in the book that they didn't even notice me saying goodbye.
 1) engrossed 2) sophisticated
 3) talented 4) engaged

- 30-Technological advances always ... the homes of the wealthy first, filtering downward into the urban middle class.
 1) dedicate 2) affect
 3) truncate 4) suppress
- 31-While young people tend to choose ... music, the older generation prefers to listen to music from the 1970's and the 1980's.
 1) contemporary 2) luminous
 3) sedentary 4) affluent
- 32-After living in the wild for six months, the researcher gained a great deal of ... into the nurturing habits of lions.
 1) initiative 2) popularity
 3) insight 4) share
- 33-Tea and coffee, once luxury ..., became standard drinks for every social class in the sixteenth century.
 1) items 2) sources
 3) customs 4) mansions
- 34-We should count ourselves lucky that our experienced engineers have identified serious design flaws in the proposed ... waste dump.
 1) amicable 2) innocent
 3) capacious 4) nuclear
- 35-We are going to start thinking about what action we can take to ... non-discrimination in our community.
 1) irrigate 2) launch
 3) promote 4) permeate

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 36-
 1) A growing number of scientists who find plausible that other life forms are existing elsewhere in the universe.
 2) A growing number of scientists find it plausible that other life forms may exist elsewhere in the universe.
 3) A growing number of scientists find it plausibly that other forms of life are existing elsewhere in the universe.
 4) A growing number of scientists who find plausibly that other forms of life may exist elsewhere in the universe.
- 37-
 1) An overseas student to accept a university makes sure that the student's English is sufficient.
 2) Accepting an overseas student, a university was made sure that the student's English was sufficient.
 3) To accept an overseas student by a university has made sure that the student's English was sufficient.
 4) Before accepting an overseas student, a university makes sure that the student's English is sufficient.
- 38-
 1) Although Mozart lived for only 40 years, he achieved a great deal in his short life.
 2) Mozart, although had lived only until 40 years, but he achieved a great deal in his short life.
 3) Mozart achieved a great deal in his short life although lived for only 40 years.
 4) Living until only 40 years, although Mozart achieved a great deal in his short life.
- 39-
 1) Many regions of the world become drier; therefore, others may become wetter if global warming continued.
 2) If many regions of the world will become drier, global warming continues, while others may become wetter.
 3) If global warming continues, many regions of the world will become drier, while others may become wetter.
 4) Global warming continues if many regions of the world becomes drier; therefore, others may become wetter.
- 40-
 1) Some countries have so great economic problems that are forced depending on aid from richer countries so that feeding their inhabitants.
 2) Some countries have such great economic problems that they are forced to depend on aid from richer countries in order to feed their inhabitants.
 3) Some countries have too great economic problems they are forced depending on aid from richer countries in order to feed their inhabitants.
 4) Some countries have great enough economic problems they forced to depend on aid from richer countries so that feeding their inhabitants.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Come in. Oh, hello Alan. ...(41)... a seat. You said you wanted to see me to talk about your options next semester?

B: That's right. We have to decide by the end of next week. I'd like to do all five options but we have to choose two, don't we?

A: Yes, but the choice ...(42)... your major to some extent. You're majoring in Communication Studies, aren't you?

B: That's right.

A: So for example, the Media Studies option will cover quite a lot of the same area you did in the core module on mass communications this semester—the development of the media through the last two centuries, ...(43)... political and social issues.

B: Mmm. Well that was interesting, but I've decided I'd rather do something completely new.

- 41- 1) Do 2) Have
3) Get 4) Be
42- 1) depends on 2) runs into
3) drops by 4) goes over
43- 1) so far 2) for instance
3) out of 4) in relation to

A: You shouldn't have stopped him talking like that in public. You actually ...(44)... his bubble.

B: Come on! When he starts going on about something, he never puts an end to it. He deserved it.

A: ...(45)... Instead of jumping down his throat, you could've talked to him about it in private to correct it.

- 44- 1) burst 2) cut
3) hurt 4) hit
45- 1) Chickens have come home to roost 2) We're like two peas in a pod
3) I beg to differ 4) It goes without saying

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Child prodigies are highly intelligent, but this is not the only factor that sets them apart. They are considered prodigies because of their exceptional ability in one ...(46)... . Experts define prodigy as “a young child who displays mastery of a field that is usually undertaken by adults.” Child prodigies usually appear in structured areas such as language, math, drawing, chess, and music. They are not as likely to appear in less structured fields such as medicine, law, or creative writing, ...(47)... .

Child prodigies can focus their attention for long periods of time, ...(48)... on tasks that would bore other children of the same age. Abigail Sin practiced piano at least 25 hours a week. Similarly, two-year old Nguyen Ngoc Truong Son had the concentration to play chess for hours ...(49)... . The distinction of “prodigy” thus goes beyond mere intelligence. For explanations, experts take into account two directions: nature, the child's unique ...(50)..., and nurture, the child's environment.

When researchers look at nature to explain child prodigies, they study innate or inborn qualities. For example, they look at ...(51)... structure of a prodigy is different from the brain structure of a child with average intelligence. Technology is a great help in answering this question. For instance, scientists ...(52)... imaging technology to see the amount of activity in different parts of the brain. These brain scans ...(53)... that the frontal lobe of a prodigy's brain is very active, ...(54)... children with average intelligence doing the same tasks.

When researchers look at nurture to explain child prodigies, they focus on the child's environment. The most important factor on the nurture side is the parents. ...(55)... extremely challenging, and requires considerable patience, creativity, and resourcefulness.

- 46- 1) salvation 2) domain 3) collapse 4) barrier
47- 1) areas that require experience 2) the experience of which requires areas
3) and areas required experience 4) requiring the experience of areas
48- 1) which concentrate 2) and concentrating
3) concentrate 4) concentrating
49- 1) over his head 2) under the weather
3) in the red 4) at a time
50- 1) philosophy 2) biology 3) presence 4) subsidy
51- 1) the brain and 2) how brain and
3) whether the brain 4) whose brain
52- 1) utilize 2) utilizing 3) who utilize 4) are utilized

- 53- 1) compensate 2) relegate 3) reveal 4) ponder
 54- 1) although 2) unlike 3) besides 4) instead
 55- 1) A child prodigy is raising and 2) Raising a child prodigy is
 3) To raise a child prodigy 4) Raising child prodigies are

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Insects' lives are very short, and they have many enemies, but they must survive long enough to breed and perpetuate their kind. The less insect-like they look, the better their chance of survival. To look 'inedible' by resembling or imitating plants is a deception widely practiced by insects. Mammals rarely use this type of camouflage, but many fish and invertebrates do.

The stick caterpillar is well named. It is hardly distinguishable from a brown or green twig. This caterpillar is quite common and can be found almost anywhere in North America. It is also called 'measuring worm' or 'inchworm.' It walks by arching its body, stretching out and grasping the branch with its front feet then looping its body again to bring the hind feet forward. When danger threatens, the stick caterpillar stretches its body away from the branch at an angle and remains rigid and still, like a twig, until the danger has passed.

Walking sticks, or stick insects, do not have to assume a rigid, twig-like pose to find protection; they look like inedible twigs in any position. There are many kinds of walking sticks, ranging in size from the few inches of the North American variety to some tropical species that may be over a foot long. When at rest their front legs are stretched out, heightening their camouflage. Some of the tropical species are adorned with spines or ridges, imitating the thorny bushes or trees in which they live.

Leaves also seem to be a favorite object for insects to imitate. Many butterflies can suddenly disappear from view by folding their wings and sitting quietly among the foliage that they resemble.

56- What is the main subject of the passage?

- 1) Insects that live in trees
- 2) The feeding habits of insects
- 3) How some insects camouflage themselves
- 4) Insects that are threatened with extinction

57- The word "deception" in paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) ability
- 2) risk
- 3) trick
- 4) dread

58- According to the passage, how does the stick caterpillar make itself look like a twig?

- 1) By holding its body stiff and motionless
- 2) By looping itself around a stick
- 3) By changing the color of its skin
- 4) By laying its body flat against a branch

59- Which of the following is true about stick insects?

- 1) They resemble their surroundings all the time.
- 2) They make themselves look like other insects.
- 3) They are camouflaged only when walking.
- 4) They change color to make themselves invisible.

60- Which of the following are NOT mentioned in the passage as objects that are imitated as a means of protection?

- 1) Thorns
- 2) Flowers
- 3) Leaves
- 4) Sticks

PASSAGE 2:

Although they are an inexpensive supplier of vitamins, minerals, and high-quality protein, eggs also contain a high level of blood cholesterol, one of the major causes of heart disease. One egg yolk, in fact, contains a little more than two-thirds of the suggested daily cholesterol limit. This knowledge has caused egg sales to plummet in recent years, which in turn has brought about the development of several alternatives to eating regular eggs. One alternative is to eat substitute eggs. These egg substitutes are not really eggs, but they look somewhat like eggs when they are cooked. They have the advantage of having lower cholesterol rates, and they can be scrambled or used in baking. One disadvantage, however, is that they are not good for frying, poaching, or boiling. A second alternative to regular eggs is a new type of egg, sometimes called "designer" egg. These eggs are produced by hens that are fed low-fat diets consisting of ingredients such as canola oil, flax, and rice bran. In spite of their diets, however, these hens produce eggs that contain the same amount of cholesterol as regular eggs. Yet, the producers of these eggs claim that eating their eggs will not raise the blood cholesterol in humans.

Egg producers claim that their product has been portrayed unfairly. They cite scientific studies to back up their claim. And, in fact, studies on the relationship between eggs and human cholesterol levels have brought mixed results. It may be that it is not the type of egg that is the main determinant of cholesterol, but the person who is eating the eggs. Some people may be more sensitive to cholesterol derived from food than other people. In fact, there is evidence that certain dietary fats stimulate the body's production of blood cholesterol. Consequently, while it still makes sense to limit one's intake of eggs, even designer eggs, it seems that doing this without regulating dietary fat will probably not help reduce the blood cholesterol level.

61-What is the main purpose of this passage?

- 1) To inform people about the relationship between eggs and cholesterol
- 2) To convince people to eat "designer" eggs and egg substitutes
- 3) To persuade people that eggs are unhealthy and should not be eaten
- 4) To dismiss the idea that dietary fat increases the blood cholesterol level

62-As used in paragraph 1, the word "plummet" refers to which of the following?

- 1) Hesitate gradually
- 2) Bounce uncertainly
- 3) Drop abruptly
- 4) Rise gently

63-What does the author mean by the phrase "mixed results" in paragraph 2?

- 1) The results are fallible.
- 2) The results are inconclusive.
- 3) The results are a composite of things.
- 4) The results are mingled together.

64-As used in paragraph 2, the word "stimulate" is closest in meaning to

- 1) control
- 2) hinder
- 3) limit
- 4) increase

65-According to the author, which of the following may reduce blood cholesterol?

- 1) Reducing egg intake but not fat intake
- 2) Increasing egg intake and fat intake
- 3) Increasing egg intake but not fat intake
- 4) Decreasing egg intake and fat intake

PASSAGE 3:

Perhaps the most obvious way artistic creation reflects how people live is by mirroring the environment—the materials and technologies available to a culture. Stone, wood, tree bark, clay, and sand are generally available materials. In addition, depending on the locality, other resources may be accessible: shells, horns, gold, copper, and silver. The different uses to which societies put these materials are of interest to anthropologists who may ask, for example, why people may choose to use clay and not copper when both items are available. Although there are no conclusive answers yet, the way in which a society views its environment is sometimes apparent in its choice and use of artistic materials. The use of certain metals, for example, may be reserved for ceremonial objects of special importance. Or the belief in the supernatural powers of a stone or tree may cause a sculptor to be sensitive to that material.

What is particularly meaningful to anthropologists is the realization that although the materials available to a society may, to some extent, limit or influence what it can do artistically, the materials by no means determine what is done. Why does the artist in Japanese society rake sand into patterns, and the artist in Roman society melt sand to form glass? Moreover, even when the same material is used in the same way by members of different societies, the form or style of the work varies a lot from culture to culture. A society may simply choose to represent objects or phenomena that are important to its population. An examination of the art of the Middle Ages tells us something about the medieval preoccupation with religion. In addition to revealing the primary concerns of a society, the content of that society's art may also reflect the culture's social stratification.

66-According to the passage, gold, copper, and silver are

- 1) more difficult to handle than wood and stone
- 2) commonly used by artists in all societies
- 3) essential to create ceremonial objects
- 4) available only in specific locations

67-Why does the author mention "the supernatural powers of a stone or tree" in paragraph 1?

- 1) To show that some sculptors avoid working with specific materials
- 2) To emphasize the unusual properties of certain materials
- 3) As an example of how art can be influenced by cultural beliefs
- 4) As an illustration of the impact of the environment on religious beliefs

68-The pronoun "it" in paragraph 2 refers to

- 1) realization
- 2) society
- 3) extent
- 4) influence

69-It can be inferred that the author mentions the Japanese and Roman societies because

- 1) they influenced each other
- 2) of their stable social conditions
- 3) of the unique stylistic features of their art
- 4) they used the same artistic material in very different ways

70-The word "preoccupation" in paragraph 2 is closest in meaning to

- 1) involvement
- 2) separation
- 3) relationship
- 4) argument

آزمون آمادگی شناختی ۲۹ اردیبهشت ۱۴۰۲

دانش آموز عزیز!

یادگیری فرایندی است که نیازمند پشتیبانی ساز و کارهای شناختی مغز است. آگاهی از این ساز و کارها می تواند توانایی یادگیری شما را توسعه دهد. آمادگی شناختی توانایی بهره‌مندی از کارکردهای شناختی مغز در موقعیت های مختلف است.

آمادگی شناختی					
توجه	حافظه	فراشناخت	حل مساله	سازگاری	خلاقیت

بنیاد علمی آموزشی قلم چی در راستای حمایت از فراگیران با همکاری اساتید علوم اعصاب شناختی دانشگاه شهید بهشتی در مرکز پژوهشی علوم اعصاب شناختی از دی ماه ، آمادگی شناختی داوطلبان را به صورت دوره‌ای مورد سنجش قرار داده است و توصیه هایی را در قالب راهکارهای آنلاین ، و پاسخ تشریحی سوالات دانش شناختی در اختیار دانش آموزان قرار داده است. سوالات این بخش پاسخ درست و یا غلط ندارد و هدف این سوالات آگاهی شما از میزان آمادگی شناختی خود است. هدف این بخش حمایت شرکت کنندگان برای استفاده بهتر از توانایی‌های شناختی خود در فرایند یادگیری است. کارنامه این آزمون را در صفحه شخصی دریافت خواهید کرد.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید. دقت داشته باشید که سوال ها از شماره ۲۶۱ شروع می شود .

۲۶۱. در موقع مطالعه افکار غیرمرتبط به سراغم می آید.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۲. صداهای مزاحم مانع درس خواندن من می‌شوند.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۳. زودتر از زمان مورد انتظار از درس خواندن خسته می‌شوم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۴. می توانم برای به خاطر سپاری مطالب درسی را دسته‌بندی کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۵. می توانم در حین خواندن بین مطالب جدید و قبلی ارتباط برقرار کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۶. درک مطلب جملات طولانی برایم سخت است.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۷. درک درستی از توانایی مطالعه خود دارم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۶۸. عوامل بر هم زننده توجه خود را می‌شناسم.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۶۹. روش‌های به خاطر سپاری دقیق را می‌دانم.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۰. آینده برایم ارزشمند است.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۱. می‌توانم برای نتیجه بهتر صبر کنم.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۲. برای رسیدن به هدف، قوانینی برای خودم در نظر گرفته‌ام.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۳. با تغییر شرایط مطالعه، برنامه‌ریزی‌ام به هم می‌ریزد.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۴. نمی‌توانم اتفاقات غیرمنتظره را مدیریت کنم.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۵. تغییر دادن برنامه‌ریزی درسی‌ام برایم سخت است.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۶. می‌توانم سوال‌های جدیدی از مطالب درسی استخراج کنم.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۷. راه حل‌های متفاوت یک مساله را دوست دارم.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه
۲۷۸. برای درک مطالب درسی از مثال‌های عجیب مخصوص خودم استفاده می‌کنم.
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

با توجه به سازه‌های مورد ارزیابی اهمیت کدام سازه را برای عملکرد تحصیلی خود بیشتر می‌دانید و مایل به دریافت توصیه‌های مرتبط با آن در سال آینده هستید؟ در پاسخ نامه برای سوال ۲۷۹ و ۲۸۰ یک گزینه را انتخاب کنید.

- ۲۷۹ ۱- توجه و تمرکز ۲- حافظه ۳- فراشناخت ۴- تصمیم‌گیری و حل مساله
- ۲۸۰ ۱- سازگاری ۲- خلاقیت ۳- همه موارد ۴- هیچکدام



آزمون ۲۹ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۶۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۲۹ اردیبهشت ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام طراحان	نام درس
محمد طاهری، محسن رحیمی، رحمت‌الله استیری، محمد شمس‌الدینی، سعید آچه‌لو، سعید کاویانی، آرمین رحمانی، عقیل محمدی‌روش، بهرام دستگیری، سحر خسروشاهی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌الله استیری
مسئول درس	رحمت‌الله استیری
ویراستار	فاطمه نقدی، سعید آچه‌لو، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: مهریار لسانی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱- گزینه «۲»

(ممنوع تاهری)

نکته مهم درسی:

سوالات ضمیمه از نظر مثبت و منفی بودن باید با جمله پایه قبل از خود در تضاد باشند (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). در سوالات ضمیمه، زمانی از افعال کمکی "do, does, did" استفاده می‌کنیم که جمله پایه خودش فعل کمکی نداشته باشد. در این جمله "is" فعل کمکی است، پس نیازی به استفاده از "do" نداریم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۲- گزینه «۱»

(ممنوع تاهری)

نکته مهم درسی:

در صورتی که ساختار "neither...nor" دو اسم یا دو ضمیر را به هم ربط دهد، اسم یا ضمیری که به فعل نزدیک‌تر است (در این جا "his ministers") تعیین‌کننده مفرد یا جمع بودن فعل خواهد بود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). بعد از "neither...nor" فعل به صورت مثبت به کار می‌رود (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۳- گزینه «۴»

(ممنوع تاهری)

نکته مهم درسی:

فعل "require" بیانگر الزام است و در وجه التزامی، فعل دوم به صورت مصدر بدون "to" می‌آید.

(گرامر)

۴- گزینه «۱»

(ممنوع تاهری)

نکته مهم درسی:

این جمله نقل قول غیرمستقیم است و چون فعل ناقل (asked) در زمان گذشته است، پس فعل جمله نقل شده باید در زمان گذشته باشد. همچنین، به کارگیری ساختار سؤالی در جای خالی نادرست است.

(گرامر)

۵- گزینه «۴»

(ممنوع تاهری)

نکته مهم درسی:

برای بیان عملی که بهتر بود در گذشته انجام می‌شد اما نشده است، از ساختار "should + have + p.p." استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۶- گزینه «۱»

(ممنوع رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به ضمیمه سوالی "is it?"، نیاز به جمله منفی داریم و باید از صفت منفی ساز "little" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). همچنین، با توجه به ضمیمه سوالی به فعل کمکی "is" نیاز داریم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۷- گزینه «۳»

(ممنوع رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که قید منفی ساز "rarely" در ابتدای جمله قرار گرفته است، به ساختار وارونگی نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). از طرفی، با توجه به این که رابطه بین اسم "shovel" و فعل "use" مفعولی است، به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۸- گزینه «۲»

(ممنوع رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به تطابق زمانی در جمله، به زمان گذشته ساده نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). همچنین، فاعل جمله (the only excuse) مفرد است و باید با فعل مفرد بیان شود (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۹- گزینه «۲»

(ممنوع رهیمی)

نکته مهم درسی:

بعد از ساختار "subject + propose + that" به ساختار وجه التزامی نیاز داریم که در این ساختار، از شکل ساده فعل استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از طرفی، با توجه به این که رابطه اسم و فعل "act" فاعلی است، به ساختار معلوم نیاز داریم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۳»

(ممنوع رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به فعل دو قسمتی "put off" (به تعویق انداختن) نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). از طرفی، با توجه به این که رابطه ضمیر "it" و فعل "put off" مفعولی است، به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۱- گزینه «۴»

(ممنوع رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به یک نتیجه‌گیری منطقی مربوط به زمان گذشته نیاز داریم که آن را با ساختار "subject + must + have + p.p." بیان می‌کنیم.

(گرامر)

۱۲- گزینه «۳»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

بعد از "I wish" فعل جمله یک زمان به عقب بر می‌گردد. با توجه به این که زمان جمله اصلی گذشته ساده است، باید از فعل در زمان گذشته کامل استفاده کنیم.

(گرامر)

۱۳- گزینه «۱»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

در نقل قول غیرمستقیم، فعل جمله یک زمان به عقب بر می‌گردد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). همچنین، ضمیر فاعلی "I" باید به "he" تبدیل شود (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۴- گزینه «۲»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

در اجتناب از تکرار دو جمله منفی می‌توانیم از ساختار زیر استفاده کنیم: «فاعل + فعل کمکی مثبت + and + neither + کاما + جمله منفی»

(گرامر)

۱۵- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

ساختارهایی که بیانگر «همراهی» باشند، اگر در ابتدای جمله قرار بگیرند و هیچ ویرگولی در جمله پدیدار نشود، باعث وارونگی جمله می‌شوند و فعل قبل از فاعل به کار می‌رود (رد گزینه «۱»). در جای خالی تنها نیاز به فاعل و فعلی داریم که دچار وارونگی شده‌اند و هیچ نیازی به «که» نداریم (رد گزینه «۲»). به کارگیری "coming" باعث می‌شود که جمله فاقد فعل اصلی شود (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۶- گزینه «۲»

(مفسر شمس‌الدینی)

ترجمه جمله: «رفاه یک کشور در آینده تا حدودی به کیفیت تحصیلی شهروندان و منابع مالی که توسط بانکداران سرمایه‌گذاری می‌شود، بستگی دارد.»

- (۱) دارایی، ویژگی (۲) رفاه، رونق
(۳) تعقیب، دنبال (۴) قول، وعده

(واژگان)

۱۷- گزینه «۲»

(مفسر شمس‌الدینی)

ترجمه جمله: «در طول سال‌های اخیر، آفریقا از مشکلات بسیار زیادی رنج می‌برد که قابل توجه‌ترین آن‌ها گرسنگی شدید است که نیازمند اقدام فوری می‌باشد.»

- (۱) به‌طور متناسب (۲) به‌طور قابل توجه
(۳) عموماً (۴) دائماً

(واژگان)

۱۸- گزینه «۳»

(سعید آقچه‌ام)

ترجمه جمله: «زمانی که شرکتی برای انجام کاری که در حال حاضر توسط هیچ‌کس انجام نمی‌شود، نیاز به استخدام یک کارمند جدید دارد، باید خالی بودن یک موقعیت شغلی را به اطلاع عموم برساند.»

- (۱) ثبات (۲) مهارت
(۳) جای خالی برای یک موقعیت شغلی (۴) فراوانی

(واژگان)

۱۹- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «امروزه کمپین‌های زیادی برای حفاظت از محیط‌زیست وجود دارند. با این حال، اکثر آن‌ها مفید نیستند، زیرا مردم فقط برای یک دوره محدود [به آن‌ها] اهمیت می‌دهند.»

- (۱) مواظب (۲) باایمان
(۳) شاد (۴) مفید

(واژگان)

۲۰- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «در گذشته، ملوانان منابع زیادی از آب شیرین و غذا را در کشتی با خود می‌بردند تا این مواد غذایی آن‌ها را در سفرهای طولانی زنده نگه دارند.»

- (۱) باقی ماندن (۲) سرگرم کردن
(۳) در برداشتن (۴) زنده نگه‌داشتن

(واژگان)

۲۱- گزینه «۲»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «تفاوت در شرایط کاری بین دفتر محلی ما و دفتر ما در شیکاگو بسیار قابل توجه است و کارمندان اکنون خواستار برابری در این زمینه هستند.»

- (۱) اعتبار (۲) برابری
(۳) وقت‌شناسی (۴) فرصت

(واژگان)

۲۲- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «معمولاً اعتقاد بر این است که شلوار جین و تی‌شرت چندکاره هستند و هم در محل کار مدرن و هم در فعالیت‌های اوقات فراغت مورد استفاده قرار می‌گیرند.»

- (۱) مقرون به‌صرفه (۲) قابل تحسین
(۳) موقتی (۴) چندکاره

(واژگان)

۲۳- گزینه «۴»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «بازرسان محیط‌زیست به‌طور مرتب آشپزخانه‌های ما و سایر مکان‌های آماده‌سازی مواد غذایی را بازرسی می‌کنند تا از مطابقت آن‌ها با مقررات اطمینان حاصل کنند.»

- (۱) کم شدن (۲) خاتمه دادن
(۳) رفتار کردن (۴) بازرسی کردن

(واژگان)

۲۴- گزینه «۲»

(سعید کویانی)

ترجمه جمله: «اغلب تفاوت قائل شدن بین کارمندانی که به‌دلیل بیماری واقعی از کار غایب هستند و کسانی که فقط از یک روز [آزاد] در خانه لذت می‌برند، بسیار دشوار است.»

- (۱) به‌طور مرئی (۲) به‌طور خالصانه و واقعی
(۳) به‌ترتیب (۴) به‌تدریج

(واژگان)

۲۵- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «بسیاری از بچه‌ها موفقیت ورزش‌کاران حرفه‌ای را به استعداد جادویی نسبت می‌دهند، بدون این‌که متوجه آن همه تلاش و انضباط لازم [برای کسب آن موفقیت] شوند.»

- (۱) اختصاص دادن، وقف کردن (۲) نسبت دادن
(۳) جشن گرفتن (۴) به‌دست آوردن

(واژگان)

۲۶- گزینه «۳»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «متخصص مغز و اعصاب خاطرنشان کرد که استرس شدید او را تا مرز یک فروپاشی روانی سوق داده است.»

- (۱) نسبت (۲) وسط، میان
(۳) آستانه، مرز (۴) شباهت

(واژگان)

۲۷- گزینه «۱»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «نگرانی‌هایی وجود داشت که آن بیماری مسری قابلیت از بین بردن دام‌ها را در یک منطقه وسیع داشته‌باشد.»

- (۱) از بین بردن، نابود کردن (۲) منفجر کردن
(۳) تشویق کردن (۴) بهبود یافتن، التیام یافتن

(واژگان)

۲۸- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «بزرگ‌ترین کمک‌کننده به خیریه ما می‌خواهد ناشناس بماند، بنابراین ما نمی‌توانیم اطلاعاتی در مورد هویت او منتشر کنیم.»

- (۱) دشمنی (۲) شهرت
(۳) رؤیت (۴) ناشناسی، ناشناس بودن

(واژگان)

۲۹- گزینه «۱»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «سایمون و خواهرزاده کوچکش آن قدر مجذوب آن کتاب بودند که حتی وقتی که خداحافظی کردم، متوجه نشدند.»

- (۱) مجذوب (۲) پیچیده، پیشرفته
(۳) بااستعداد (۴) مشغول

(واژگان)

۳۰- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «پیشرفت‌های مربوط به فناوری همواره ابتدا خانه افراد ثروتمند را تحت تأثیر قرار می‌دهند و [سپس] رو به پایین حرکت کرده و به طبقات متوسط شهری می‌رسند.»

- (۱) اختصاص دادن (۲) تأثیر گذاشتن
(۳) کوتاه کردن (۴) سرکوب کردن

(واژگان)

۳۱- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «در حالی که جوانان تمایل دارند موسیقی معاصر را انتخاب کنند، نسل قدیمی‌تر ترجیح می‌دهند به موسیقی دهه‌های ۷۰ و ۸۰ میلادی گوش دهند.»

- (۱) معاصر (۲) نوانی
(۳) کم‌تحرک (۴) مرفه، ثروتمند

(واژگان)

۳۲- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «پس از شش ماه زندگی در طبیعت وحشی، آن محقق درک و آگاهی زیادی در مورد عادات پرورش شیرها به‌دست آورد.»

- (۱) ابتکار (۲) محبوبیت
(۳) بینش، آگاهی (۴) سهم

(واژگان)

۳۳- گزینه «۱»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «چای و قهوه که زمانی اقلام لوکس محسوب می‌شدند، در قرن شانزدهم به نوشیدنی‌های رایج برای تمام طبقات اجتماعی تبدیل شدند.»

- (۱) مورد، چیز، قلم (جنس) (۲) منبع
(۳) رسم (۴) عمارت، کاخ

(واژگان)

۳۴- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «باید خود را خوش‌شانس بدانیم که مهندسان باتجربه ما اشکالات جدی طراحی را در محل پیشنهادی جهت تخلیه زباله‌های هسته‌ای شناسایی کرده‌اند.»

- (۱) دوستانه (۲) بی‌گناه
(۳) جادار، پرطرفیت (۴) هسته‌ای

(واژگان)

۳۵- گزینه «۳»

(رعمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «قرار است به این فکر کنیم که چه اقدامی می‌توانیم برای ترویج عدم تبعیض در جامعه خود انجام دهیم.»

- (۱) آبیاری کردن
(۲) راه‌اندازی کردن، فرستادن
(۳) ترویج دادن
(۴) نفوذ کردن

(واژگان)

۳۶- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "find something/somebody + adjective"، بعد از فعل "find" به یک ضمیر (it) نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). بعد از ترکیب "find it" به صفت نیاز داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). فعل "exist" یک فعل حالت است و به صورت استمراری به کار نمی‌رود (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۴»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۱» فعل اصلی به صورت مصدر با "to" آمده است که صحیح نمی‌باشد. در گزینه «۲» نیازی به ساختار مجهول نیست. گزینه «۳» فاقد فعل اصلی است.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۱»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

به کار بردن همزمان دو حرف ربط نشان‌دهنده تضاد (although, but) صحیح نیست (رد گزینه «۲»). در گزینه «۳» حذف فاعل بعد از "although" باعث ناقص شدن جمله شده است. گزینه «۴» با یک جمله‌واره قیدی شروع شده است؛ بنابراین، انتظار داریم که بعد از ویرگول، فاعل جمله قرار بگیرد، نه یک حرف ربط.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۳»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

در گزینه‌های «۱» و «۲» زمان افعال جمله شرط و جواب شرط صحیح نیستند. در گزینه «۴» برای فاعل جمع (many regions of the world) از فعل مفرد (becomes) استفاده شده است.

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روش)

نکته مهم درسی:

ساختار صحیح "such + adjective + noun + that" تنها در گزینه «۲» آمده است (رد سایر گزینه‌ها). بعد از ترکیب "so that" به فاعل نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). بعد از "problems" به یک جمله‌واره موصولی نیاز داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۲»

(آرمین رهمانی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "have a seat" به معنای «بفرمایید بنشینید» دقت کنید. (مکالمه)

۴۲- گزینه «۱»

(آرمین رهمانی)

- (۱) بستگی داشتن به، وابسته بودن به
(۲) اتفاقی کسی را دیدن
(۳) سرزده به جایی رفتن
(۴) بررسی کردن

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۴»

(آرمین رهمانی)

- (۱) تا حالا
(۲) به‌عنوان مثال
(۳) خارج از
(۴) در ارتباط با

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۱»

(آرمین رهمانی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "burst sb's bubble" در معنای «تو ذوق کسی زدن» دقت کنید. (مکالمه)

۴۵- گزینه «۳»

(آرمین رهمانی)

- (۱) هر که نان از عمل خویش خورد
(۲) خیلی شبیه، مثل سببی که از وسط نصف شده
(۳) مخالفم، من این‌طور فکر نمی‌کنم
(۴) خیلی واضح است

(مکالمه)

۴۶- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) رستگاری، نجات
۲) حوزه، قلمرو
۳) فروپاشی
۴) مانع

(کلوزتست)

۴۷- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

اسم "areas" قطعاً نمی‌تواند مفعول مناسبی برای فعل "require" باشد (رد گزینه «۲»). ساختار "the experience of areas" در گزینه «۴» ساختاری کاملاً بی‌معنا و نادرست است (رد گزینه «۳»). فعل "required" نه به‌صورت گذشته ساده و نه در قالب جمله‌واره کوتاه شده نمی‌تواند در جای خالی قرار بگیرد (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

۴۸- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

به‌کارگیری ضمیر موصولی "which" این معنا را منتقل می‌کند که عمل "concentrate" توسط "long periods of time" انجام می‌شود که مشخصاً نادرست است (رد گزینه «۱»). از سوی دیگر، در دو طرف حرف ربط همپایه ساز "and" نیاز به ساختارهای مشابه داریم (رد گزینه «۲»). اگر قرار باشد از فعل ساده در جای خالی استفاده کنیم، از آنجا که این فعل آخر در جمله است، باید از یک حرف ربط مثل "and" استفاده شود (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

۴۹- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) فراتر از درک و فهم
۲) بیمار
۳) بدهکار
۴) هر بار

(کلوزتست)

۵۰- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) فلسفه
۲) زیست‌شناسی
۳) حضور
۴) یارانه

(کلوزتست)

۵۱- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود دو فعل "look" و "is" در جمله، نیاز به یک ضمیر موصولی برای بیان مفهوم «که» داریم (رد گزینه «۱»). اگر قرار باشد کلمه "brain" به‌عنوان یک اسم مجزا به‌کار رود، حتماً نیاز به یک معرف اسم مانند "the" داریم (رد گزینه «۲»). در صورت به‌کارگیری "whose"؛ هیچ مرجعی برای این ضمیر موصولی در جمله وجود ندارد (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

۵۲- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در صورت به‌کارگیری «که» در جای خالی، جمله فاقد فعل اصلی می‌شود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). نقش "scientists" برای فعل "utilize" مشخصاً فاعلی است، پس نمی‌توان از ساختار مجهول استفاده کرد (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

۵۳- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) جبران کردن
۲) تنزل درجه دادن
۳) آشکار کردن
۴) اندیشیدن

(کلوزتست)

۵۴- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) علی‌رغم
۲) برخلاف
۳) علاوه بر
۴) به‌جای

نکته مهم درسی:

بعد از "although" نیاز به جمله کامل داریم (رد گزینه «۱»). به‌کارگیری کلمات "instead" و "besides" از لحاظ معنایی ارتباطی در جمله ایجاد نمی‌کنند (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). در جای خالی نیاز به حرف ربط "unlike" به‌معنای «بر خلاف» داریم.

(کلوزتست)

۵۵- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی قطعاً نیاز به یک فعل داریم تا ساختار قبل از ویرگول کامل شود (رد گزینه «۳»). فاعل "a child prodigy" همزمان نمی‌تواند فاعل مناسبی برای "raising" و "challenging" باشد (رد گزینه «۱»). در گزینه «۴»، اگر "raising" را یک صفت فاعلی در نظر بگیریم، با توجه به فعل سوم شخص "requires" در ادامه جمله، تحت هیچ شرایطی نمی‌توان از یک فاعل جمع در جای خالی استفاده کرد. همچنین، اگر "raising" را یک اسم مصدر در جایگاه فاعل در نظر بگیریم، آن‌گاه نیاز به فعل مفرد "is" داریم، نه فعل جمع "are" (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

۵۶- گزینه «۳»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «موضوع اصلی متن چیست؟»
«چگونه برخی از حشرات خود را استار می‌کنند.»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه «۳»

(عقیل ممدی، روش)

ترجمه جمله: «کلمه "deception" در پاراگراف «۱» از نظر معنایی به "trick" نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

(سفر فسرشاهی)

۶۶- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «طبق متن، طلا، مس و نقره تنها در مکان‌های خاصی در دسترس هستند.»

(درک مطلب)

(سفر فسرشاهی)

۶۷- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «چرا نویسنده در پاراگراف «۱» از «نیروهای خارق‌العاده سنگ یا درخت» نام می‌برد؟»

«به‌عنوان مثالی از این که چطور هنر می‌تواند تحت تأثیر اعتقادات فرهنگی قرار گیرد.»

(درک مطلب)

(سفر فسرشاهی)

۶۸- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «ضمیر "it" در پاراگراف «۲» به "society" (جامعه) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

(سفر فسرشاهی)

۶۹- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «می‌توان این‌طور برداشت کرد که نویسنده از جوامع ژاپنی و رومی به این خاطر نام می‌برد که آن‌ها یک ماده هنری مشابه را به شیوه‌های بسیار متفاوتی به کار می‌بردند.»

(درک مطلب)

(سفر فسرشاهی)

۷۰- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «کلمه "preoccupation" (اشتغال فکری) در پاراگراف «۲» نزدیک‌ترین معنی را به "involvement" (اشتغال، درگیری) دارد.»

(درک مطلب)

(عقیل ممدی‌روش)

۵۸- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «طبق متن، کرم چوب‌مانند چگونه خود را شبیه به شاخه می‌کند؟»

«با سفت و بی‌حرکت نگه داشتن بدنش»

(درک مطلب)

(عقیل ممدی‌روش)

۵۹- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در مورد حشرات چوب‌مانند صادق است؟»

«همیشه شبیه محیط اطراف خود هستند.»

(درک مطلب)

(عقیل ممدی‌روش)

۶۰- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «کدام یک از گزینه‌های زیر جزو مواردی که به‌عنوان یک وسیله حفاظتی از آن‌ها تقلید می‌شود، ذکر نشده است؟»

«گل»

(درک مطلب)

(بهرام دستگیری)

۶۱- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «هدف اصلی این متن چیست؟»
«آگاه‌سازی مردم نسبت به رابطه میان تخم‌مرغ و کلسترول»

(درک مطلب)

(بهرام دستگیری)

۶۲- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «کلمه "plummet" در پاراگراف «۱» به‌معنای «کاهش ناگهانی» است.»

(درک مطلب)

(بهرام دستگیری)

۶۳- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «منظور نویسنده از عبارت "mixed results" که در پاراگراف «۲» آمده، نتایج غیرقاطع است.»

(درک مطلب)

(بهرام دستگیری)

۶۴- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «کلمه "stimulate" (برانگیختن، افزایش دادن) در پاراگراف «۲» از نظر معنایی نزدیک‌ترین کلمه به "increase" (افزایش دادن) است.»

(درک مطلب)

(بهرام دستگیری)

۶۵- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «طبق گفته نویسنده، کاهش مصرف تخم‌مرغ و چربی ممکن است به کاهش کلسترول خون بینجامد.»

(درک مطلب)