

درس چهارم: کنش اجتماعی

خشت بنای جامعه

سخت - ۱۳۹۸

۱) هریک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام موضوع، مرتبط است؟

«نظم اجتماعی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی او دارد»، «قابل فهم نبودن ارزش‌های مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی»، و «محدود شدن مطالعات پوزیتیویستی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده»

- ۱) قفس آهنین - استفاده از روش تجربی - نادیده گرفتن معنای کنش
۲) معنزدایی - استفاده از روش تجربی - نادیده گرفتن معنای کنش
۳) قفس آهنین - نادیده گرفتن معنای کنش - استفاده از روش تجربی
۴) قفس آهنین - استفاده از روش تجربی - استفاده از روش تجربی

درس ششم: قدرت اجتماعی

انواع نظام سیاسی

سخت - ۱۳۹۸

۲) لیبرالیسم، جمهوری، دموکراسی و لیبرال دموکراسی به ترتیب دارای کدام ویژگی‌ها هستند؟

- ۱) مباح دانستن همه امور برای انسان - حاکمیت مردم - حضور اکثریت مردم - مباح دانستن حضور مردم
۲) آزادی اقتصادی - حاکمیت مردم - حضور اکثریت مردم - خواست و اراده مردم بر اساس فضیلت
۳) آزادی سیاسی - تعیین سرنوشت سیاسی توسط مردم جامعه - حاکمیت مردم - مباح دانستن حضور مردم
۴) مباح دانستن همه امور برای انسان - تعیین سرنوشت سیاسی خود توسط مردم جامعه - حاکمیت مردم - خواسته و اراده اکثریت مردم

درس اول: ذخیره دانشی

دانش عمومی

سخت - ۱۳۹۸

۳) مراحل شناخت از جهان اطراف به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) دیدن - شنیدن - سخن گفتن - تفکر و تعقل درباره جهان اطراف - استفاده از دانسته‌های دیگران
۲) شنیدن - دیدن - آشنایی با کلمات - سخن گفتن - استفاده از دانسته‌های دیگران - تفکر و تعقل درباره جهان اطراف
۳) احساس کردن - دیدن - شنیدن - آشنایی با کلمات - سخن گفتن - تفکر و تعقل درباره جهان اطراف - استفاده از دانسته‌های دیگران
۴) شنیدن - احساس کردن - دیدن - سخن گفتن - استفاده از دانسته‌های دیگران - تفکر و تعقل درباره جهان اطراف

دانش علمی

۴ با توجه به نمودار مقابل، کدام گزینه صحیح است؟

- ۱ دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
- ۲ دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.
- ۳ دانش عمومی ضمن ریشه داشتن در دانش علمی، امکان انتقاد از آن را دارد، در حالی که این دو دانش رابطه متقابل دارند.
- ۴ دانش علمی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است و دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.

سخت - ۱۳۹۹

دانش
عمومی

دانش
علمی

درس چهارم: کنش اجتماعی

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۵ به ترتیب در هر یک از موارد زیر، کدام ویژگی کنش، نادیده گرفته شده است؟

- تعبیر ماکس وبر از سلطه نظم بر انسان‌ها به قفس آهنین
 - اندازه‌گیری اجزای بدن در جنگ جهانی دوم برای تعیین نژاد برتر
 - شکل‌گیری فجایع زیست‌محیطی در اثر پیشرفت‌های چشمگیر در حوزه صنعت
- ۱ ارادی بودن - معنادار بودن - ارادی بودن
- ۲ ارادی بودن - هدفدار بودن - هدفدار بودن
- ۳ هدفدار بودن - معنادار بودن - هدفدار بودن
- ۴ هدفدار بودن - ارادی بودن - ارادی بودن

سخت - ۱۳۹۹

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

جامعه‌شناسی انتقادی

۶ در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند طلاق)، به ترتیب هریک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی «تبیینی، تفسیری و انتقادی» چگونه به مطالعه این پدیده می‌پردازند؟

- ۱ مطالعه طلاق به روش تجربی و یافتن راه‌حلی برای کنترل آن - فهم و تفسیر پدیده طلاق با توجه به فرهنگ جهان‌شمول - مطالعه پدیده طلاق به منظور داوری ارزشی و هنجاری در مورد آن بدون استفاده از روش تجربی
- ۲ بررسی علت رواج طلاق در جامعه و یافتن راه‌حلی برای کنترل آن - ورود به جمع کسانی که طلاق گرفته‌اند و ارزیابی این پدیده با ملاک‌های ارزشی خوب یا بد - توصیف و تبیین این پدیده در جامعه و تفسیر رواج آن
- ۳ مطالعه پدیده طلاق به منظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه - ورود به جمع کسانی که طلاق گرفته‌اند و تلاش در جهت فهم عقاید و رفتارهای آنها - فهم این پدیده و داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای آن
- ۴ نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش طلاق در جامعه - مطالعه طلاق با روش تجربی و نقد وضعیت موجود جامعه - توصیف و فهم پدیده طلاق به عنوان یک کنش اجتماعی و ارائه راهکار برای کاهش آن

سخت - ۱۳۹۸

درس چهارم: کنش اجتماعی

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

سخت - ۱۳۹۹

۷ کدام گزینه به ترتیب مربوط به خلاقیت‌زدایی، ارزش‌زدایی و معنازدایی است؟

- ۱ متفاوت دانستن نظم اجتماعی و طبیعی - غیرقابل بررسی بودن کینه‌توزی در جامعه‌شناسی تبیینی - عدم فهم انگیزه نوجوانان و جوانان
- ۲ گردش خانوادگی اثر پاول کله - صرفاً توجه به رفتار - اخلاق‌گریزی
- ۳ یکسان دانستن نظم اجتماعی و طبیعی - اخلاق‌گریزی - نادیده گرفتن انگیزه کنشگران
- ۴ اخلاق‌گریزی - توجه صرف به رفتار - نادیده گرفتن انگیزه کنشگران

درس اول: ذخیره دانشی

دانش علمی

سخت - ۱۳۹۹

۸ کدام گزینه با دیدگاه «تعامل دانش عمومی و دانش علمی» در ارتباط است؟

- ۱ دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید.
- ۲ دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.
- ۳ در برخی از نسل‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش حاصل از زندگی فرو می‌باشد.
- ۴ دانش عمومی در این دیدگاه در مقابل دانش علمی، ارزش ناچیزی دارد.

درس سوم: نظم اجتماعی

جامعه‌شناسی تبیینی

سخت - ۱۳۹۹

۹ عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن، مشخص کنید.

- رویکرد پوزیتیویستی به معنی وحدت موضوع علوم است؛ یعنی در همه دانش‌های علمی موضوع مطالعه یکسان است.
- روش آزمایش در علوم طبیعی متداول است و در جامعه‌شناسی کاربرد چندانی ندارد.
- جامعه‌شناسی تبیینی توانست انسان را بر جامعه مسلط کند و تغییرات بنیادینی در جامعه ایجاد کرد.
- جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری خود سعی کرد به علوم طبیعی به‌ویژه علم فیزیک نزدیک شود.

- ۱ غ - غ - ص - ص ۲ ص - غ - ص - غ ۳ غ - ص - غ - ص ۴ ص - ص - غ - ص

درس دوم: علوم اجتماعی

شاخه‌های علوم اجتماعی

سخت - ۱۳۹۹

۱۰) پاسخ سؤال‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- اشتراک دانش‌های اقتصاد، جمعیت‌شناسی و زبان‌شناسی چیست؟
 - در امان ماندن از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف پیامد چیست؟
 - به چه دلیل علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند؟
- ۱) مطالعه پدیده‌های اجتماعی - استفاده از علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها - مستقل بودن فعالیت‌های غیرارادی از اهداف و معانی مورد نظر انسان‌ها
 - ۲) بررسی پیامدهای اجتماعی کنش انسانی - غلبه بر محدودیت‌های طبیعی - مستقل بودن فعالیت‌های غیرارادی از اهداف و معانی مورد نظر انسان‌ها
 - ۳) مطالعه پدیده‌های اجتماعی - شناخت قواعد زندگی - کنش نبودن فعالیت‌های غیرارادی
 - ۴) ابعاد مختلف زندگی اجتماعی - آگاهی از فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری - کنش نبودن فعالیت‌های غیرارادی

فواید علوم اجتماعی

سخت - ۱۳۹۹

۱۱) نتیجه هر یک از موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

«شناخت طبیعت و قوانین آن توسط علوم طبیعی»، «شناخت قواعد زندگی در اجتماعات» و «داوری علوم اجتماعی درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقال از آن‌ها»

- ۱) کمک به فهم متقابل انسان‌ها از یکدیگر - برخورداری از فرصت‌های زندگی در اجتماعات - افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها
- ۲) کمک به استفاده از فرصت‌های اجتماعی - در امان ماندن از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات - فراهم شدن ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها
- ۳) کمک به استفاده از طبیعت - برخورداری از فرصت‌های زندگی در اجتماعات - کمک به فهم متقابل انسان‌ها از یکدیگر
- ۴) کمک به استفاده از طبیعت - برخورداری از فرصت‌های زندگی در اجتماعات - فراهم شدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

علم مدنی و علم عمران

۱۲) ابوعلی مسکویه با نگاهی کتابی را در هشت جلد تألیف کرد. ابوریحان بیرونی نیز در کتابش با روش و فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد و با استفاده از روش به ارزیابی انتقادی این فرهنگ نیز پرداخت.

سخت - ۱۳۹۸

- ۱) تحلیلی - تجربی - تفهمی - علمی
- ۲) تبیینی - تجربی - تفهمی - عقلی
- ۳) تبیینی - حسی - تجربی - علمی
- ۴) تحلیلی - حسی - تجربی - عقلی

درس اول: ذخیره دانشی

دانش علمی

سخت - ۱۳۹۹

۱۳) کدام عبارت، درباره «رابطه دانش عمومی و علمی» در شکل روبه‌رو، درست است؟

- ۱) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
- ۲) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد و تصحیح آن را دارد و با تأثیرگذاری بر یکدیگر، به مرور متناسب می‌شوند.
- ۳) دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است. دانش علمی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است.
- ۴) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود که هرکدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد.

دانش عمومی

دانش علمی

درس چهارم: کنش اجتماعی

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

سخت - ۱۳۹۸

۱۴) کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با پیامد نادیده گرفتن کنش اجتماعی، درست است؟

- ۱) جامعه‌شناسان تفهمی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرند.
- ۲) برخی از اهداف کنش‌گران قابل مشاهده‌اند، ولی انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی هستند که دیگران نمی‌توانند آن‌ها را مشاهده کنند.
- ۳) بیش‌تر جوانان و نوجوانان، استفاده هرچه بیش‌تر از اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای را به‌روز بودن و سرگرمی و هیجان، معنا نمی‌کنند.
- ۴) برای دانستن میل جوانان و نوجوانان نمی‌توان از راهکار جامعه‌شناسی تبیینی استفاده کرد، بلکه باید همدلانه با آنان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوی آن‌ها را فهمید و آنان را تأیید نمود.

خشت بنای جامعه

سخت - ۱۳۹۸

۱۵) با توجه به پاراگراف زیر، چه تعداد کلمه نادرست وجود دارد؟

«تلاش‌های علمی عالمان به تدریج بر ذخیره دانش عمومی جامعه می‌افزاید و دانش علمی را نیز غنی‌تر می‌کند. دانش علمی جامعه در تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی نیز رشد و توسعه پیدا می‌کند؛ یعنی هر وقت در جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه لازم برای پیدایش و رشد دانش عمومی نسبت به آن مسئله نیز فراهم می‌شود.»

۱ ۴

۲ ۳

۳ ۲

۴ ۱

درس سوم: نظم اجتماعی

جامعه‌شناسی تبیینی

۱۶) به ترتیب کدام گزینه «اشتراک نظر کنت و لمبروزو» و «منظور از موجود طبیعی پیچیده‌تر از دیدگاه رویکرد تبیینی» و «فیزیک اجتماعی» را نشان می‌دهد؟

سخت - ۱۴۰۰

۲) نگاه از درون - جامعه - جامعه‌شناسی تبیینی

۱) رویکرد تبیینی - انسان - علوم فیزیک

۴) نگاه از بیرون - انسان - علم فیزیک

۳) رویکرد تبیینی - جامعه - جامعه‌شناسی تبیینی

درس چهارم: کنش اجتماعی

خشت بنای جامعه

۱۷) به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام مورد، ارتباط دارند؟

سخت - ۱۳۹۹

- نظام اداری، محصول کنش‌های مدیران، کارکنان، قانونگذاران و مراجعان است.
- استفاده افراد از حمل و نقل عمومی، بر معضل ترافیک اثر گذار است.
- اگر ز باغ رعیت، ملک خورد سیبی / بر آورند غلامان او درخت از بیخ

۱

ساختارهای اجتماعی، محصول کنش‌های افراد هستند - ما در حفظ و تغییر وضع موجود سهمیم هستیم - انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند.

۲) کنش اجتماعی خشت بنای جامعه است - مشکلات و مسائل اجتماعی از دایره نفوذ و تأثیر ما خارج هستند - ساختارها تماماً محصول ما هستند.

۳) کنش اجتماعی خشت بنای جامعه است - مشکلات و مسائل اجتماعی از دایره نفوذ و تأثیر ما خارج هستند - انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند.

۴) ساختارهای اجتماعی، محصول کنش‌های افراد هستند - ما در حفظ و تغییر وضع موجود سهمیم هستیم - ما مجریان نظم هستیم و بس.

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۱۸) پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

سخت - ۱۳۹۹

- به کدام دلیل، سربازان جنگ‌های نامنظم، توانی فراتر از نظم موجود به دست می‌آوردند؟
- با توجه به کدام عامل، انسان‌ها قادر به تغییر نظم موجود هستند؟
- انکار ارزش‌های عاطفی و اخلاق‌گریزی، نتیجه کدام مورد است؟

۱) پیوند با ارزش‌ها و معانی - آرمان‌ها و ارزش‌های خود - خلاقیت‌زدایی

۲) عدم تبعیت از نظم موجود - انگیزه والا در تحقق بخشیدن به نظم - خلاقیت‌زدایی

۳) انگیزه‌ها و اهداف معنوی - آرمان‌ها و ارزش‌های خود - ارزش‌زدایی

۴) آرمان‌های معنوی و اخلاقی - انگیزه والا در تحقق بخشیدن به نظم - ارزش‌زدایی

سخت - ۱۳۹۹

۱۹) در ارتباط با یک آسیب اجتماعی مانند فقر شهری یا حاشیه‌نشینی، موضع رویکرد تفسیری کدام است؟

۱) بررسی این آسیب با ملاک‌های ارزشی خوب و بد - تفسیر و توصیف این پدیده اجتماعی - فهم معنای کنش مبتلایان به این آسیب

۲) مطالعه این پدیده به روش تجربی و یافتن راه‌حلی برای کنترل آن - فهم این پدیده اجتماعی - دآوری ارزشی و هنجاری آن

۳) فهم و تفسیر این پدیده به روش تجربی - ورود به جمع افراد مبتلا به این آسیب - فهم و توصیف عقاید و ارزش‌های حاکم بر آن

۴) مطالعه این پدیده‌ها و نقد آن‌ها بدون استفاده از روش تجربی - اهمیت به تفهیم در مطالعه - توصیف و فهم معنای این پدیده اجتماعی

خشت بنای جامعه

۲۰) کدام گزینه درباره «به‌کارگیری روش تجربی توسط گالیله در دورانی که شهود تنها روش علمی قابل قبول بود» درست است؟

سخت - ۱۳۹۹

۱) جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان را نادیده می‌گیرد.

۲) ماکس وبر از سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

۳) انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد.

۴) انسان‌ها در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوت از خود نشان می‌دهند. به همین دلیل کنش اجتماعی را می‌توان با روش تجربی تحلیل کرد و به معنای آن پی برد.

درس سوم: نظم اجتماعی

جامعه‌شناسی تبیینی

سخت- ۱۳۹۹

۲۱) هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام قسمت جدول مرتبط است؟

تقلیل انسان به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی	آشنایی زدایی	الف	ساختار اجتماعی
د	ج	پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی	ب

۱) الف - ج - د - ب

۲) د - ج - ب - الف

۳) ب - د - الف - ج

۴) د - ج - الف - ب

جامعه‌شناسی انتقادی

۲۲) در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند اعتیاد)، به ترتیب هریک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی «تبیینی، تفسیری و انتقادی» چگونه به مطالعه آن می‌پردازند؟

سخت- ۱۳۹۸

- ۱) پرداختن به علت رواج اعتیاد در جامعه و یافتن راه‌هایی برای کنترل آن - ورود به جمع معتادان و ارزیابی این پدیده با ملاک‌های ارزشی خوب یا بد - توصیف و تبیین پدیده اعتیاد در جامعه و تفسیح رواج آن
- ۲) مطالعه اعتیاد به منظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه - ورود به جمع معتادان و تلاش در جهت توصیف عقاید و رفتارهای آنها - فهم این پدیده و داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای آن
- ۳) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش اعتیاد در جامعه - مطالعه اعتیاد با روش غیر تجربی و نقد وضعیت موجود جامعه - توصیف و فهم پدیده اعتیاد به عنوان یک کنش اجتماعی و ارائه راهکار برای کاهش آن
- ۴) مطالعه اعتیاد به روش حسی و تجربی و یافتن راه‌حلی برای کنترل آن - فهم و تفسیر پدیده اعتیاد با توجه به فرهنگ جامعه - مطالعه پدیده اعتیاد به منظور داوری ارزشی و هنجاری در مورد آن، بدون استفاده از روش تجربی

درس هشتم: سیاست هویت

تنازع هویت‌ها: وحدت یا کثرت هویت‌ها

۲۳) به ترتیب «کم‌توجهی به ساختارهای اجتماعی»، «نقطه ضعف رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی از دید طرفداران عدالت اجتماعی» و «جداسازی» مربوط به کدام رویکرد است؟

سخت - ۱۳۹۸

- ۱) جامعه‌شناسی انتقادی - حذف مالکیت خصوصی - مدل تکثرگرا
 ۲) جامعه‌شناسی تفهمی - عادلانه نبودن نقطه شروع رقابت - سیاست هویت
 ۳) جامعه‌شناسی انتقادی - از بین رفتن آزادی و امکان رقابت - جهانی شدن
 ۴) جامعه‌شناسی تفهمی - عادلانه نبودن نقطه پایان رقابت - همانندسازی

درس سوم: نظم اجتماعی

نظام اجتماعی

۲۴) علت عبارت زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

سخت - ۱۴۰۰

«امروزه اکثر جوامع صنعتی به خاکستری شدن جمعیت دچارند.»

- ۱) افزایش جمعیت بالای ۶۰ سال.
 ۲) تداوم تغییر در محیط با افزایش جمعیت از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی باید در محیط ایجاد کند.
 ۳) نظام اجتماعی، همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.
 ۴) نظام اجتماعی، چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است.

جامعه‌شناسی تبیینی

۲۵) به ترتیب عبارت‌های کدام گزینه، جاهای خالی زیر را کامل می‌کند؟

سخت - ۱۳۹۸

الف) در رویکرد تبیینی پدیده‌های اجتماعی مانند و جامعه نیز همانند در نظر گرفته می‌شود.
 ب) علوم اجتماعی زمینه را فراهم می‌سازد و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کند.
 پ) علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن، یعنی را مطالعه می‌کند.

- ۱) پدیده‌های طبیعی، طبیعت - ظرفیت داوری - بخش خرد جامعه
 ۲) پدیده‌های علمی، علم تجربی - ظرفیت داوری - بخش خرد جامعه
 ۳) پدیده‌های طبیعی، طبیعت - فهم متقابل انسان‌ها و جوامع - پدیده‌های اجتماعی
 ۴) پدیده‌های علمی، علم تجربی - فهم متقابل انسان‌ها و جوامع - پدیده‌های اجتماعی

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

۲۶) کدام گزینه به ترتیب نمودار زیر را تکمیل می‌نماید؟

سخت - ۱۳۹۸

فعالیت و خلاقیت کنشگران ← پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف ← الف ← ب

- ۱) پدید آمدن معنای ذهنی و فرهنگی متفاوت - پیچیدگی کنش‌های انسانی
 ۲) پیچیدگی کنش‌های انسانی - پدید آمدن معنای ذهنی و فرهنگی مختلف
 ۳) پیدایش معنای گوناگون - پدید آمدن خرد فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف
 ۴) پدید آمدن خرد فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف - پیدایش معنای گوناگون

درس چهارم: کنش اجتماعی

خشت بنای جامعه

۲۷) کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه فعالیت و رشد دانش جمعیت‌شناسی را فراهم کند. این جمله با کدام گزینه در ارتباط است؟

سخت- ۱۳۹۸

- ۱) دانش علمی جامعه در تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی رشد و توسعه پیدا می‌کند.
- ۲) تلاش‌های عمومی عالمان به تدریج بر ذخیره دانش عمومی جامعه می‌افزاید.
- ۳) هر وقت در جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود، ما به درک عمیقی از شناخت علمی و عمومی از محیط خود می‌رسیم.
- ۴) هر وقت در جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی نسبت به آن مسئله فراهم می‌شود.

۲۸) کدام گزینه جاهای خالی زیر را با کلمات مناسب کامل می‌کند؟

سخت- ۱۳۹۸

- الف) کنش وابسته به آدمی است و بدون انجام نمی‌شود.
 ب) هیچ‌یک از کنش‌های اجتماعی ما بدون و انجام نمی‌شود.
 ج) دانش زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.
- | | |
|---|---|
| ۱) آگاهی - آگاهی - آگاهی - دانش - جهان اجتماعی | ۲) آگاهی - جامعه - آگاهی - دیگران - تجربه |
| ۳) رفتار - آگاهی - دانش - دیگران - جهان اجتماعی | ۴) رفتار - جامعه - تفکر - تعقل - تجربه |

درس ششم: قدرت اجتماعی

انواع نظام سیاسی

سخت- ۱۴۰۰

۲۹) کدام گزینه در رابطه با عبارت زیر نادرست بیان شده است؟

«هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن»

- ۱) مهم‌ترین هدف ما در زندگی، دستیابی به فضیلت‌های فردی و سعادت همگانی است.
- ۲) اگر تمایل به حفظ وضع موجود باشد، هدف، پیشگیری از تغییری است که وضعیت را بدتر می‌کند.
- ۳) تمامی کنش‌های اجتماعی با دو مفهوم بهتر و بدتر هدایت می‌شوند.
- ۴) اگر تمایل به تغییر وجود داشته باشد، هدف ایجاد وضعیت بهتر است.

درس پنجم: معنای زندگی

پرسش از معنای زندگی

سخت- ۱۳۹۹

۳۰) در شکل روبه‌رو، عبارت درست، درباره «دانش عمومی و دانش علمی» کدام است؟

- ۱) دانش علمی از راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است و مرزهای این دو دانش فرو می‌باشد.
- ۲) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است و دانش‌ها به کشف و بازخوانی واقعیت نمی‌پردازند.
- ۳) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد و تصحیح آن را دارد و با تأثیرگذاری بر یکدیگر، به مرور متناسب می‌شوند.
- ۴) دانش عمومی، دانش موثق و معتبر است، اما دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

دانش عمومی

دانش علمی

درس ششم: قدرت اجتماعی

داوری علمی ارزش‌های سیاسی

سخت - ۱۳۹۹

۳۱ به ترتیب، کدام یک با دیدگاه «ماکس وبر، هانتینگتون و ریکاردو» مرتبط است؟

- ۱ نظم افراطی را به قفس آهنین تعبیر می‌کند. - فرهنگ اسلامی، بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است. - طبیعت، حکم به رفتن فقرا می‌دهد و خود این حکم را اجرا می‌کند.
- ۲ جهان متجدد از هیچ‌گونه قداستی برخوردار نیست. - آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر جنگ تمدن‌ها است. - بر سر سفره طبیعت جایی برای فقرا وجود ندارد.
- ۳ در ورای ابهام، رمز و رازی نهفته است که با هنر می‌توان به آن راه یافت. - منشأ اصلی درگیری‌ها در جهان عامل فرهنگی است. - افزایش دستمزد کارگران موجب بالا رفتن تولید نسل آنها می‌شود.
- ۴ شهر را زیستگاهی که دارای قلعه، برج‌وبارو، دادگاه مستقل و... است تعریف می‌کند. - آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر، رقابت بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ است. - با دخالت دولت در اقتصاد مخالفت می‌کند.

درس هشتم: سیاست هویت

علوم اجتماعی و سیاست هویت

سخت - ۱۳۹۹

۳۲ هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- وحدت یا کثرت هویت‌ها
 - ایجاد یک فرهنگ مختلط توسط تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی و نژادی در ارتباط با هم
 - مورد توجه قرار گرفتن گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی در بعد اجتماعی
 - حفظ ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی برای علوم اجتماعی
- ۱ الگوی تنازع هویت‌ها - دیگچه همانندسازی - الگوی تعارف - رویکرد تفسیری
 - ۲ الگوی تعارف هویت‌ها الگوی تکثرگرا - مدل همانندسازی - رویکرد تبیینی
 - ۳ الگوی تنازع هویت‌ها - دیگچه همانندسازی - الگوی تکثرگرا - رویکرد انتقادی
 - ۴ الگوی تعارف هویت‌ها - دیگچه همانندسازی - مدل همانندسازی - رویکرد تفسیری

درس سوم: نظم اجتماعی

جامعه‌شناسی تبیینی

۳۳) کدام گزینه پاسخ پرسش‌های زیر را به درستی بیان کرده است؟

- منظور از تبیین چیست؟

- پیامد شناخت نظم اجتماعی توسط جامعه‌شناسی چیست؟

- جامعه‌شناسی تبیینی چه پدیده‌هایی را بر اساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد؟

۱) بیان چستی یک پدیده و نشان دادن علت ایجاد و زوال آن - قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه - ساختار و نظام اجتماعی

۲) بیان چرایی یک پدیده و نشان دادن پیامد ایجاد و زوال آن - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی - پدیده‌های طبیعی و اجتماعی

۳) بیان چرایی یک پدیده و یا نشان دادن علت ایجاد و زوال آن - قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه - جامعه و نظم اجتماعی

۴) بیان چستی یک پدیده و نشان دادن نتیجه ایجاد و زوال آن - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های انسانی - پدیده‌های طبیعی و نظام اجتماعی

سخت - ۱۳۹۹

درس چهارم: کنش اجتماعی

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۳۴) هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد ارتباط دارد؟

- جنگ‌های نامنظم

- قطع ارتباط دوسویه دانش علمی و عمومی

- تأکید بر روش علوم به جای موضوع آن‌ها

۱) پیروی از نظم موجود و پیوند با ارزش‌ها و معانی - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر - رویکرد جهان غرب به علم در اوایل قرن بیستم

۲) ارزش‌زدایی - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر - رویکرد جهان غرب به علم در نیمه دوم قرن بیستم

۳) فراتر رفتن از نظم موجود و پیوند با ارزش‌ها و معانی - تعارض در ذخیره دانشی - رویکرد جهان غرب به علم در اوایل قرن بیستم

۴) خلاقیت‌زدایی - تعارض در ذخیره دانشی - رویکرد جهان غرب به علم در نیمه دوم قرن بیستم

سخت - ۱۳۹۹

درس سوم: نظم اجتماعی

جامعه‌شناسی تبیینی

سخت - ۱۳۹۹

۳۵) هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول قرار می‌گیرند؟

- تفاوت میان جوامع تنها تفاوتی کمی است.
- تغییرات نظام اجتماعی در محیط
- ساختار اجتماعی

الف	جامعه‌شناسی تبیینی	ب
برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر	ج	چگونگی ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی

- ۱) الف - ج - ب ۲) ج - الف - ب ۳) ب - ج - الف ۴) ج - ب - الف

درس چهارم: کنش اجتماعی

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۳۶) کدام گزینه در تحلیل چرایی «متروکه شدن شهر بزرگ اوردوس با وجود سرمایه‌گذاری و برنامه‌ریزی دولت چین برای تشویق و ترغیب هزاران نفر به سکونت در آن» صحیح نیست؟

سخت - ۱۳۹۹

- ۱) رویکرد تبیینی اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.
- ۲) حس و تجربه ابزارهای مهم شناخت علمی هستند و روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را دارد.
- ۳) کنش اجتماعی فعالیت معناداری است که با توجه به دیگری انجام می‌شود و نادیده گرفتن کنش، نادیده گرفتن ویژگی‌های آن است و پیامدهایی دارد.
- ۴) انسان‌ها برخلاف پدیده‌های طبیعی آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است، آن‌ها در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند.

درس سوم: نظم اجتماعی

جامعه‌شناسی تبیینی

سخت - ۱۳۹۹

۳۷) نتیجه هریک از عبارات زیر، به ترتیب کدام است؟

- توضیح نظم اجتماعی براساس مناسبات بیرونی
- یکسان دانستن طبیعت و جامعه
- منحصر کردن تفاوت جوامع به تفاوت‌های کمی

- ۱) مقایسه جامعه با روح انسان - ناتوانی از ایجاد تغییر بنیادین در جامعه - اجبار به تطبیق و سازگاری انسان با جامعه
- ۲) جلب مشارکت و همکاری افراد براساس میل و رضایت - محدودیت در استفاده از دانش ابزاری - نادیده گرفتن تفاوت‌های انسان و جامعه
- ۳) افزایش هر روزه قواعد و قوانین نظارتی - تقلیل انسان‌ها به بیچ و مهره‌های نظم اجتماعی - تحلیل یکسان مسیر پیشرفت جوامع از ساده به پیچیده
- ۴) تضمین پیش‌بینی رفتارها - تسلط انسان بر جامعه - باور به امکان ایجاد جوامع و تاریخ‌های گوناگون توسط انسان‌ها

درس دوم: علوم اجتماعی

شاخه‌های علوم اجتماعی

سخت - ۱۳۹۹

۳۸ کدام یک از گزینه‌های زیر دربارهٔ جامعه‌شناسی خرد، نادرست و در رابطه با علوم اجتماعی درست است؟

- ۱ جامعه‌شناسی خرد، پدیده‌های خرد اجتماعی را بررسی می‌کند. - علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی و طبیعی را پیش‌بینی کنند.
- ۲ جامعه‌شناسی خرد، علم شناخت کنش اجتماعی است. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.
- ۳ موضوع جامعه‌شناسی خرد، شناخت نظام اجتماعی است. - علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.
- ۴ جامعه‌شناسی خرد، علم شناخت ساختار اجتماعی است. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی آسان‌تر از علوم طبیعی است.

فواید علوم اجتماعی

سخت - ۱۳۹۹

۳۹ صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان پیامد ظرفیت داوری بیشتر علوم طبیعی نسبت به علوم اجتماعی است.
 - در جامعه‌شناسی شهری، روابط همسایگی، ریخت‌شناسی شهری و آلودگی بررسی می‌شود.
 - افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها پیامد فراهم ساختن زمینهٔ فهم متقابل انسان‌ها توسط علوم اجتماعی است.
 - علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند، ولی برخی علوم انسانی در زمرهٔ علوم اجتماعی نیستند.
- ۱ غ - ص - ص - ص ۲ ص - ص - غ - غ ۳ غ - غ - ص - ص ۴ ص - ص - غ - غ

شاخه‌های علوم اجتماعی

سخت - ۱۳۹۹

۴۰ به ترتیب هریک از عبارات زیر، پیامد کدام مورد است؟

- پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی
 - پدید آمدن دانش‌های اجتماعی متفاوت
 - شکل‌گیری جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی
- ۱ شناخت پدیده‌های اجتماعی توسط علوم طبیعی - ابعاد مختلف کنش اجتماعی - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی
 - ۲ تنوع و پیچیدگی پدیده‌های اجتماعی - آگاهی و شناخت دربارهٔ فرصت‌ها و محدودیت‌ها - مکمل بودن جامعه‌شناسی خرد و کلان
 - ۳ شناخت پدیده‌های اجتماعی توسط علوم اجتماعی - ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی
 - ۴ کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی - پیش‌بینی و پیشگیری پدیده‌های اجتماعی مختلف - مکمل بودن جامعه‌شناسی خرد و کلان

درس اول: ذخیره دانشی

دانش علمی

سخت - ۱۳۹۹

۴۱) کدام یک سیر رسوخ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر و پیامد آن را نشان می‌دهد؟

- ۱) شکل‌گیری تعارضات در دانش حاصل از زندگی ← ارتباط دوسویه علوم عقلانی و وحیانی قطع می‌شود ← دانش علمی، دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را به دست می‌آورد.
- ۲) رشد علوم وحیانی و عقلانی ← ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی تحکیم می‌شود ← دانش علمی، دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را به دست می‌آورد.
- ۳) شکل‌گیری تعاریف متفاوت و متنوع دانش علمی ← بازماندن دانش علمی از رشد و رونق ← ایجاد تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی
- ۴) شکل‌گیری تعارضات در ذخیره دانشی آن جوامع ← ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود ← دانش علمی از رشد و رونق بازمی‌ماند.

سخت - ۱۳۹۹

۴۲) به ترتیب هر عبارت، علت، تعریف و نتیجه چیست؟

- سرایت رویکرد علمی جهان متجدد به جوامع دیگری که علاوه بر علوم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند.
- بخشی از ذخیره دانشی که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.
- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

- ۱) افزایش تدریجی ذخیره دانش علمی - دانش علمی - تعارضات بین دانش علمی و دانش عمومی
- ۲) تعارضات بین دانش علمی و دانش عمومی - علم ویژه - تعارضات در ذخیره دانشی جوامع
- ۳) غنی‌تر شدن دانش عمومی - علم ویژه - تعارضات در ذخیره دانشی جوامع
- ۴) تعارضات در ذخیره دانشی جوامع - دانش علمی - تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی

درس هشتم: سیاست هویت

تنازع هویت‌ها: وحدت یا کثرت هویت‌ها

سخت - ۱۳۹۸

۴۳) به ترتیب ویژگی مدل «هماندسازی» و «تکثرگرایی» کدام است؟

- ۱) مدل رایج سیاست‌گذاری در دوره پسامدرن بود. - در دوران مدرن مورد توجه و تأکید قرار گرفت.
- ۲) وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود. - سیاست دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف است.
- ۳) ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه پذیرفته می‌شود. - تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد.
- ۴) ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه پذیرفته می‌شود. - برای از بین بردن تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی سعی می‌کنند.

درس ششم: قدرت اجتماعی

داوری علمی ارزش‌های سیاسی

سخت - ۱۳۹۸

۴۴ در رویکرد تفسیری

- ۱ امکان مقایسه ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط به وجود می‌آید.
- ۲ جوامع و فرهنگ‌ها باید از منظر خودشان مطالعه شوند و امکان داوری و مقایسه فرهنگ‌ها وجود ندارد.
- ۳ یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه قدرت ضروری دانسته می‌شود.
- ۴ ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه نمی‌داند، از این‌رو با ارزش‌زدایی از قدرت، آن را به‌عنوان پدیده‌ای خنثی مطالعه می‌کند.

درس سوم: نظم اجتماعی

جامعه‌شناسی تبیینی

سخت - ۱۳۹۸

۴۵ به ترتیب وجه اشتراک جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و تفهیمی-تفسیری چیست و نتیجه یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه کدام است؟

- ۱ محدود دانستن علم به علم تجربی - تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی
- ۲ تأکید بر روش تجربی در جامعه‌شناسی - شناخت جامعه و پدیده‌های اجتماعی به عنوان پدیده‌های وابسته به انسان
- ۳ مطالعه پدیده‌های اجتماعی از طریق حواس - ناتوانی در ایجاد تغییری بنیادین در جامعه
- ۴ توجه به معنای کنش‌های اجتماعی - مغلوب شدن انسان توسط نظم اجتماعی

سخت - ۱۳۹۸

۴۶ هریک از عبارات زیر به ترتیب پیامد کدام مورد است؟

- انقلاب‌های اجتماعی و اختراعات بزرگ

- سلب شور زندگی از افراد

- نادیده گرفتن آنچه درون انسان‌ها می‌گذرد

- ۱ یکسان‌انگاری نظم اجتماعی و نظم طبیعی - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی - تمرکز رویکرد پوزیتیویستی بر فهم معنای کنش
- ۲ فراتر رفتن از نظم موجود - تأکید بیش از اندازه بر آگاهی و معنا - تمرکز بر معنای کنش انسان‌ها
- ۳ اعتبار روش‌های تجربی و کمی - تأکید افراطی بر اراده و آگاهی - تمرکز رویکرد پوزیتیویستی بر پدیده‌های قابل مشاهده
- ۴ فراتر رفتن از نظم موجود - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی - تمرکز رویکرد پوزیتیویستی بر پدیده‌های قابل مشاهده

درس اول: ذخیره دانشی

دانش علمی

- سخت- ۱۳۹۸
- ۴۷) چه زمانی دانش علمی شکل می‌گیرد و نتیجه تعارض بین دانش علمی و عمومی چه می‌شود؟
- ۱) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند. - در جوامع مدرن همیشه دانش علمی مغلوب دانش عمومی می‌شود.
 - ۲) دانش علمی زمانی شکل می‌گیرد که انسان دانش عمومی را به‌طور کامل کنار بگذارد. - در برخی موارد دانش علمی مغلوب دانش عمومی می‌شود.
 - ۳) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند. - دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.
 - ۴) دانش علمی زمانی شکل می‌گیرد که انسان دانش عمومی را به‌طور کامل کنار بگذارد. - در جوامع مدرن همیشه دانش عمومی مغلوب دانش علمی می‌شود.
- سخت- ۱۳۹۸
- ۴۸) عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.
- اگر دانشی که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به‌دست می‌آید، نباشد، جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.
- استفاده از دانش عمومی، سبب می‌شود که در وقت و زمان صرفه‌جویی شود.
- یک پدیده اجتماعی، می‌تواند هم در دانش عمومی و هم در دانش علمی، بررسی شود.
- مطرح شدن یک مسئله خاص در جامعه، زمینه را برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن، فراهم می‌کند.
- ۱) غ - ص - ص - ص - ص ۲) غ - ص - غ - ص ۳) ص - غ - غ - ص ۴) ص - ص - ص - ص - غ

درس چهارم: کنش اجتماعی

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

- ۴۹) «تعبیر نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای اصلی آنان دارد به قفس آهنین»، «رعایت کردن نظم بدون در نظر گرفتن این‌که برای تحقق چه ارزش‌ها و آرمانی‌هایی به کار گرفته می‌شود» و «اخلاق‌گریزی» به ترتیب به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اشاره دارد؟
- سخت- ۱۳۹۸
- ۱) خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی - معنازدایی
 - ۲) خلاقیت‌زدایی - خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی
 - ۳) ارزش‌زدایی - معنازدایی - ارزش‌زدایی
 - ۴) معنازدایی - ارزش‌زدایی - معنازدایی
- سخت- ۱۳۹۸
- ۵۰) گزاره‌های زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.
- انسان‌ها قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آن‌ها را ندارند.
- نظام اداری ناکارآمد، سبب می‌شود که فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنش‌گران به‌وجود بیاید.
- میزان تأثیرگذاری تمامی اعضای جامعه بر پدیده‌ها، مشکلات و مسائل اجتماعی، متفاوت نیست.
- جامعه‌شناسی پوزیتیویستی نمی‌تواند ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی را فهم کند.
- ۱) ص - ص - غ - غ ۲) غ - ص - غ - ص ۳) ص - غ - ص - غ ۴) غ - غ - ص - ص

درس اول: ذخیره دانشی

دانش علمی

سخت - ۱۳۹۸

۵۱) پیامد «رسوخ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر» را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- ۱) رشد علوم وحیانی و عقلانی ← ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی تحکیم می‌شود ← دانش علمی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را به دست می‌آورد.
- ۲) شکل‌گیری تعارضات در دانش حاصل از زندگی ← ارتباط دوسویه علوم عقلانی و وحیانی قطع می‌شود ← دانش علمی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را به دست می‌آورد.
- ۳) شکل‌گیری تعاریف متفاوت و متنوع دانش علمی ← ایجاد تعارضات میان دانش عمومی و دانش علمی ← دانش علمی از رشد و رونق بازمی‌ماند.
- ۴) شکل‌گیری تعارضات در ذخیره دانشی آن جوامع ← ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود ← دانش علمی از رشد و رونق بازمی‌ماند.

درس هشتم: سیاست هویت

تعارف هویت‌ها: وحدت و کثرت هویت‌ها

سخت - ۱۳۹۸

۵۲) به ترتیب هر کدام از عبارات زیر به کدام مورد اشاره می‌کند؟

- الف) الگوی مطلوب سیاست هویتی
 ب) به معنای شناخت متقابل است.
 پ) در مقابل الگوی تنازع قرار می‌گیرد.
 ت) همان الگوی قرآنی است.
- ۱) الگوی همدلی - تعارف - الگوی همدلی - الگوی همدلی
 - ۲) الگوی همدلی - شناخت متقابل - الگوی تعارف - الگوی همدلی
 - ۳) الگوی تعارف - تعارف - الگوی تعارف - الگوی تعارف
 - ۴) الگوی تعارف - شناخت متقابل - الگوی همدلی - الگوی تعارف

تنازع هویت‌ها: وحدت یا کثرت هویت‌ها

سخت - ۱۳۹۸

۵۳) به ترتیب کدام یک از عبارات‌های زیر نادرست می‌باشد؟

- الف) در مدل تکثرگرا یک ساختار مشترک سیاسی و فرهنگی ضروری دانسته می‌شود.
 ب) در سیاست هویت بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند که سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود.
 ج) در سیاست هویت گروه‌های به حاشیه رانده شده به رسمیت شناخته می‌شوند و از آنان حمایت می‌شود.
 د) در سیاست هویت بر چارچوب‌های مشترک تأکید نمی‌شود تا به هم‌گرایی اقوام و گروه‌های مختلف درون جوامع منتهی نشود.
 ه) سیاست هویت محصول دوران مدرن است و بر هویت‌های خاص محلی و بر تفاوت‌ها تأکید می‌کند.
- ۱) ب - ج - د
 - ۲) الف - د - ه
 - ۳) الف - ب - ج
 - ۴) ب - ج - ه

۵۴) در پاراگراف زیر چند اشتباه علمی وجود دارد؟

«بیشتر کشورها دارای تنوع قومی، نژادی، زبانی و مذهبی بودند. در این کشورها، گروه‌های مختلفی می‌بایست در کنار هم زندگی می‌کردند. دولت‌ها در این کشورها برای تعیین هویت دینی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌های سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی و همچنین پاسخ‌گویی به درخواست‌ها و نیازهای اقوام و گروه‌های مختلف، ناگزیر از سیاست‌گذاری ملی بودند تا شیوه‌ی سامان دادن به جامعه را مشخص کنند. مدل رایج سیاست‌گذاری ملی در دوره‌ی مدرن همانندسازی بود.»

سخت - ۱۳۹۸

۴) چهار

۳) پنج

۲) دو

۱) سه

سخت - ۱۳۹۸

۵۵) کدام یک از عبارات و جملات زیر نادرست و کدام مورد درست است؟

الف) از آرم و عبارت جمهوری اسلامی ایران بر روی جلد شناسنامه متوجه می‌شویم که صاحب شناسنامه تبعه‌ی جمهوری اسلامی ایران است.
ب) همه‌ی مردم ایران از هر قوم و مذهبی، حقوق و مسئولیت‌های برابر دارند و موظفند از کشور ایران پاسداری و پرستاری کنند.
ج) نوشته‌های روی جلد شناسنامه نشان‌دهنده‌ی تصمیم حکومت برای ثبت احوال و افعال مهم شهروندان است.
د) همه‌ی ایرانیان، اعم از زن و مرد، خردسال و بزرگسال، فقیر و غنی، بی‌سواد و باسواد در هویت ملی مشترک‌اند.

۴) ص - ص - غ - ص

۳) غ - غ - غ - ص

۲) غ - ص - غ - ص

۱) ص - ص - غ - غ

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

۵۶) یکی از مهم‌ترین موضوعات مورد توجه جامعه‌شناسان است؛ تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی در صورتی که به منجر شوند، مورد توجه جامعه‌شناسان قرار می‌گیرند. جامعه‌شناسان در مطالعه‌ی نابرابری‌های اجتماعی، به در جوامع توجه دارند و می‌گویند علت نابرابری اجتماعی این است که به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند.

سخت - ۱۳۹۸

۱) نابرابری اجتماعی - نابرابری اجتماعی - قشربندی اجتماعی - مزایای اجتماعی

۲) نابرابری اجتماعی - قشربندی اجتماعی - قشربندی اجتماعی - مزایای اجتماعی - ثروت

۳) قشربندی اجتماعی - نابرابری اجتماعی - قشربندی اجتماعی - قدرت

۴) قشربندی اجتماعی - قشربندی اجتماعی - مزایای اجتماعی - دانش

درس سوم: نظم اجتماعی

جامعه‌شناسی تبیینی

سخت - ۱۳۹۸

۵۷) به ترتیب پاسخ صحیح پرسش‌های زیر در کدام گزینه مشخص شده است؟

- جامعه محصول و مخلوق چه چیزی است؟

- در صورتی که جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم، برای شناخت آن از کدام دانش خود می‌توانیم استفاده کنیم؟

- چه عاملی انسان‌ها را به پیچ و مهره‌ی نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد؟

۱) ساختار اجتماعی - پدیده‌ی اجتماعی - ابزاری

۲) ساختار اجتماعی - کنش - طبیعی

۳) کنش - ابزاری - یکسان دانستن طبیعت و جامعه

۴) یکسان دانستن طبیعت و جامعه - پدیده اجتماعی - طبیعی

نظام اجتماعی

سخت - ۱۳۹۸

۵۸) از میان عبارات زیر کدام یک صحیح نیست؟

الف - قواعد اجتماعی ارتباط ما با یکدیگر را سامان می‌دهند، کنش‌های ما را برای یکدیگر پیش‌بینی پذیر می‌سازند و امکان مشارکت ما را در زندگی اجتماعی فراهم می‌کنند.

ب - در مناسبات میان ما انسان‌ها، نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که با هنر آشنایی‌زایی امر مأنوس می‌توان آن‌ها را کشف کرد.

ج - ساختار اجتماعی را در گروه‌های رسمی مانند سازمان‌ها بهتر می‌توان دید. در هر سازمانی حقوق و تکالیف مربوط به هر نقش و چگونگی روابط میان اعضا مشخص است.

د - ساختار اجتماعی یک نظام اجتماعی پویا است که همانند خودرویی است که موتور آن روشن شده و در حرکت است.

ه - نظام اجتماعی یک موجود زنده است که تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلند مدت حفظ نماید.

- ۱) الف - ب - ه ۲) الف - ج - د ۳) ج - ب - ه ۴) ب - د - ه

درس چهارم: کنش اجتماعی

خشت بنای جامعه

۵۹) کدام گزینه جاهای خالی جملات زیر را تکمیل می‌نماید؟

الف) زندگی اجتماعی انسان و همزاد یکدیگرند.

ب) انسان‌ها صرفاً مجریان نیستند، بلکه قادرند با توجه به ارزش‌ها و آرمان‌های خود، را تغییر دهند.

ج) انسان‌ها می‌توانند از مشکلات احتمالی اجتماعی بکاهند.

د) به هر میزانی که ارزش‌ها و آرمان‌ها والاتر و قوی‌تر باشد، تغییر مهم‌تری در اجتماع رقم خواهد خورد.

- ۱) نظم - نظم - نظم اجتماعی - ساختار - انگیزه‌ها ۲) کنش‌های اجتماعی - قانون - نظم اجتماعی - پدیده‌های - انگیزه‌ها
۳) نظم - قانون - ساختار اجتماعی - ساختار - ساختارها ۴) کنش‌های اجتماعی - نظم - ساختار اجتماعی - پدیده‌های - ساختارها

سخت - ۱۳۹۸

درس هشتم: سیاست هویت

تنازع هویت‌ها: وحدت یا کثرت هویت‌ها

۶۰) کدام گزینه نادرست است؟

سخت - ۱۴۰۱

۱) با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند، بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند.

۲) با شکل‌گیری ناسیونالیسم، دولت‌ملت‌ها پیدا شد و هویت از منظر دولت‌ملت‌ها و توسط آنها تعریف شد.

۳) دولت‌ها در دوره مدرن برای تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌های سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی میان اقوام و گروه‌های مختلف و همچنین پاسخ‌گویی به درخواست‌ها و رفع نیازهای آنها، ناگزیر از سیاست‌گذاری هویتی بودند.

۴) همانندسازی، سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آنها در دوره مدرن پیش گرفتند.

سخت - ۱۴۰۰

۶۱) به ترتیب، هریک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- جدایی فرانسوی‌زبانان ایالت کبک از انگلیسی‌زبان‌ها در کانادا
- نسل‌کشی در کامبوج توسط خمرهای سرخ
- اخراج و کشتار مسلمانان میانمار موسوم به روهینگیا

- ۱) قشربندی - سیاست هویتی - همانندسازی
 ۲) همانندسازی - الگوی تکثرگرا - مدل تکثرگرا
 ۳) مدل تکثرگرا - همانندسازی - همانندسازی
 ۴) سیاست هویت - کشمکش طبقاتی - همانندسازی

۶۲) به ترتیب «تاکید بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی»، «پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه، و «جابه‌جایی اجباری» با کدام مفهوم ارتباط دارد؟

سخت - ۱۴۰۰

- ۱) سیاست هویت - همانندسازی - همانندسازی
 ۲) مدل تکثرگرا - سیاست هویت - قشربندی
 ۳) قشربندی - همانندسازی - مدل تکثرگرا
 ۴) سیاست هویت - همانندسازی - قشربندی

درس ششم: قدرت اجتماعی

داوری علمی ارزش‌های سیاسی

سخت - ۱۴۰۰

۶۳) کدام گزینه در رابطه با «داوری علمی ارزش‌های سیاسی» صحیح است؟

- ۱) جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی می‌داند.
 ۲) قوانین طبیعت در همه مکان‌ها و زمان‌ها یکسان هستند، از این‌رو نتایج مطالعه بر روی طبیعت در هر مکان و زمانی می‌تواند به تمامی مکان‌ها و زمان‌ها تعمیم داده شود.
 ۳) جامعه‌شناسی انتقادی اگرچه امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند، اما صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند.
 ۴) جامعه‌شناسان تفسیری، یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه قدرت را ضروری می‌دانند.

درس سوم: نظم اجتماعی

جامعه‌شناسی تبیینی

سخت - ۱۴۰۰

۶۴) به ترتیب هریک از عبارات زیر، به کدام قسمت جدول مرتبط است؟

- برخی از آن‌ها قابل مشاهده‌اند و می‌توان با روش کمی آن‌ها را مطالعه کرد.
- رویکرد پوزیتیویستی
- تشخیص مجرم بودن یا نبودن با مشاهده و ویژگی‌های جسمانی و ظاهری

ب	لمبروزو	پدیده هم‌تغییر
به معنای وحدت روش علوم است.	ج	الف

- ۱) الف - ج - ب
 ۲) الف - ب - ج
 ۳) ج - الف - ب
 ۴) ج - ب - الف

۶۵) هریک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد، علت و معنای کدام مورد است؟

- تضمین پیش‌بینی رفتارها با تطمیع و تهدید و اجبار
 - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی
 - تلاش جامعه‌شناس برای نزدیک شدن به موقعیت اجتماعی و ابعاد آن، برخلاف افراد عادی در زندگی روزمره
- ۱) جوامعی که نظم اجتماعی را از منظر مشارکت و رغبت برقرار می‌کنند - یکسان‌انگاری روش مطالعه طبیعت و نظم اجتماعی - عادت‌زدایی
 - ۲) افزایش حجم قواعد و قوانین نظارتی - شناخت نظم اجتماعی همانند شناخت طبیعت - عادت‌زدایی
 - ۳) برقراری نظم اجتماعی براساس مناسبات بیرونی - پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه - آشنایی‌زدایی
 - ۴) جوامعی که نظم اجتماعی را از منظر تبیین برقرار می‌کنند - برجسته کردن شباهت‌های جامعه و پدیده‌های طبیعی - عادت‌زدایی

درس ششم: قدرت اجتماعی

داوری علمی ارزش‌های سیاسی

۶۶) کدام گزینه در رابطه با مطالعه و بررسی جوامع و تعمیم آن صحیح بیان شده است؟

- ۱) می‌توانیم نتایج مطالعه جوامع غرب را به جهان‌های متفاوت از غرب تعمیم دهیم.
- ۲) برای پیشگیری از اشتباه در تعمیم نتایج مطالعه جوامع، مطمئن‌ترین روش، مطالعه و بررسی سایر جوامع و فرهنگ‌هاست.
- ۳) در مطالعه سایر جوامع و فرهنگ‌ها ممکن است به معانی فرهنگی آنها توجه نکنیم و آن را از منظر غرب مطالعه کنیم.
- ۴) نتایج مطالعه بر روی طبیعت قابل تعمیم بر هر جامعه و فرهنگی است.

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

۶۷) هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول، قرار می‌گیرد؟

روش‌های کمی	الف	فهم دلالت‌های کنش
ب	انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی	ج

- مراجعه به زمینه فرهنگی کنشگر

- هدف رویکرد تفسیری

- جامعه‌شناسی تبیینی

۴) ج - الف - ب

۳) الف - ج - ب

۲) ج - ب - الف

۱) ب - ج - الف

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

تفاوت یا نابرابری؟

۶۸ کدام گزینه با متن زیر مرتبط است؟

سخت - ۱۳۹۹

در نظام آپارتاید، تفکیک نژادی در اماکن عمومی ایستگاه‌ها، ورزشگاه‌ها، بیمارستان‌ها و مدارس اجرا می‌شد.

- ۱ برخی نابرابری‌ها مانند نابرابری در تحصیلات و ثروت، اجتماعی‌اند یعنی در جامعه ایجاد می‌شوند و افراد را از نظر رتبه نابرابر می‌سازد.
- ۲ برخی تفاوت‌ها مانند تفاوت در قد، هوش و موقعیت اجتماعی، تفاوت‌های رتبه‌ای نامیده می‌شود و نابرابری در قد و هوش همانند نابرابری موقعیت اجتماعی است.
- ۳ برخی تفاوت‌ها، اسمی نامیده می‌شوند و می‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها رتبه‌بندی کرد؛ مثلاً برخی افراد رنگین‌پوست و برخی سفیدپوست هستند و گروهی بر گروهی دیگر برتری دارند.
- ۴ تفاوت‌های طبیعی، می‌تواند به نابرابری‌های اجتماعی منجر شود و یکی از علل ایجاد قشربندی‌های اجتماعی باشد.

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

۶۹ به ترتیب علت هر یک از عبارات زیر کدام است؟

سخت - ۱۳۹۹

- تفهم روش مستقلى برای علوم انسانی نیست.
 - برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌ها عبور کرد.
 - در درون هر جهان اجتماعی، خرده‌فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف شکل می‌گیرد.
- ۱ ارزش علمی روش تفسیری - تقابل رویکرد تفسیری و رویکرد تبیینی - معانی ذهنی و فرهنگی متفاوت جهان‌های اجتماعی مختلف
 - ۲ محدود کردن علم به علم تجربی - عمل کردن کنشگران براساس معانی ذهنی - فعالیت و خلاقیت کنشگران در معانی ذهنی و فرهنگی
 - ۳ تفاوت پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی - تفسیرهای گوناگون فرهنگ‌های متفاوت از پدیده‌ها - تولید معانی متفاوت
 - ۴ غلبه تفسیر و رویکرد تفسیری - دستیابی به معنای نهفته در کنش‌ها - پیدایش معانی گوناگون و جهان‌های اجتماعی مختلف

درس سوم: نظم اجتماعی

جامعه‌شناسی تبیینی

۷۰ هر عبارت به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

سخت - ۱۳۹۹

- شباهت به خوردوبی روشن و در حال حرکت
 - حس و تجربه، به معنای نگاه از بیرون
 - از ابزارهای گردآوری اطلاعات در روش‌های کمی
 - یکسان بودن با رویکرد پوزیتیویستی
- ۱ نظام اجتماعی - روش جامعه‌شناسی تبیینی - پرسشنامه - جامعه‌شناسی تبیینی
 - ۲ ساختار اجتماعی - موضوع جامعه‌شناسی تبیینی - پرسشنامه - علوم طبیعی
 - ۳ نظام اجتماعی - هدف جامعه‌شناسی تبیینی - آزمایش - جامعه‌شناسی تبیینی
 - ۴ ساختار اجتماعی - روش جامعه‌شناسی تبیینی - پرسشنامه - علوم ابزاری

درس دوم: علوم اجتماعی

فواید علوم اجتماعی

۷۱) کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

سخت- ۱۳۹۹

انتشار خبر دروغین فوت نوبل، شیمی دان سوئدی، مخترع دینامیت و صاحب کارخانه اسلحه سازی او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا گذارد، نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه های به نام خود اختصاص داد تا همه ساله به افراد شایسته اهدا گردد.

- ۱) علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آن ها فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می آورند.
- ۲) علوم اجتماعی به انسان ها کمک می کند تا از علوم طبیعی با شیوه صحیح بهره مند شوند. از این رو نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند.
- ۳) علوم اجتماعی با شناخت پدیده های اجتماعی به انسان ها امکان می دهد که آثار و پیامدهای پدیده های اجتماعی را پیش بینی کنند.
- ۴) علوم طبیعی ظرفیت داوری درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری را دارد و به انسان ها آگاهی می دهد تا از طبیعت به شیوه صحیح استفاده کنند.

درس اول: ذخیره دانشی

دانش عمومی

۷۲) کدام گزینه در رابطه با دیدگاه اول درباره دانش علمی و عمومی، درست و در رابطه با دیدگاه دوم نادرست است؟

سخت- ۱۳۹۹

- ۱) دانش علمی را به دانش تجربی محدود نمی کند. - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.
- ۲) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. - دانش علمی را راه کشف واقعیت و دانش عمومی را دانش حاصل از زندگی می داند.
- ۳) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی را در روش آن ها می داند. - دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می داند.
- ۴) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند. - همه دانش ها را دانش حاصل از زندگی می داند.

درس چهارم: کنش اجتماعی

خشت بنای جامعه

۷۳) نتیجه هریک از عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

سخت- ۱۳۹۹

- فقدان دانش عمومی
 - قطع ارتباط دوسویه دانش علمی و عمومی
 - تلاش های علمی در جامعه
- ۱) انجام کنش های انسانی ناآگاهانه - بازماندن دانش علمی از رشد و رونق - رسوخ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر
 - ۲) مختل شدن زندگی اجتماعی - از دست رفتن توان دانش علمی برای حل مشکلات دانش عمومی - غنی تر شدن دانش عمومی
 - ۳) فروپاشی جهان اجتماعی - تعارض در ذخیره دانشی - ایجاد ظرفیت داوری در جامعه درباره ارزش ها و هنجارهای اجتماعی
 - ۴) تعارض در ذخیره دانشی جامعه - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر - فراهم شدن فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب نسبت به علم

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

سخت - ۱۳۹۸

۷۴) مطالعه کنش اجتماعی فقط با روش تجربی، چه پیامدهایی دارد؟

- ۱) نادیده گرفتن اراده و خلاقیت - اخلاق‌گریزی - معنزدایی
- ۲) قابل مشاهده بودن همه اهداف کنشگران - معنزدایی - خلاقیت‌زدایی
- ۳) داوری رفتارهای قابل مشاهده - سرکوب خلاقیت انسان‌ها - اخلاق‌گریزی
- ۴) عدم توجه به انگیزه و هدف - داوری رفتارهای قابل مشاهده - نادیده گرفتن معنای کنش

درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام

ویژگی‌ها و ظرفیت‌های علوم اجتماعی جهان اسلام

۷۵) هریک از موارد «وجود سلسله‌مراتب اجتماعی»، «راهکار رویکرد تفهیمی برای فهم زندگی» و «امکان داوری دربارهٔ جامعهٔ جهانی و شناسایی راه‌های

سخت - ۱۳۹۸

برون‌رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب» به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- ۱) قشربندی اجتماعی - عبور از ظاهر پدیده‌های اجتماعی - جامعه‌شناسی تفهیمی
- ۲) توزیع نابرابر مزایای اجتماعی - دستیابی به معانی نهفته در کنش - علوم اجتماعی اسلامی
- ۳) نابرابری اجتماعی - رهایی از سلطهٔ قفس آهنین نظم اجتماعی - جامعه‌شناسی انتقادی
- ۴) مالکیت خصوصی - فهم معانی نهفته در پدیده‌های اجتماعی - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

سخت - ۱۳۹۸

۷۶) موارد زیر به ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌ها
- سلطهٔ نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد.
- پیدایش خرده‌فرهنگ‌های مختلف درون هر جهان اجتماعی
- اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین نژاد برتر

- ۱) هویت‌زدایی - قفس آهنین - فعالیت و خلاقیت کنشگران - ارزش‌زدایی
- ۲) آشنایی‌زدایی - انسان به مثابه شیء - معانی ذهنی و فرهنگی متفاوت انسان‌ها - معنزدایی
- ۳) هویت‌زدایی - قفس آهنین - پیدایش معانی گوناگون اجتماعی - اخلاق‌گریزی
- ۴) آشنایی‌زدایی - انسان به مثابه آگاهی و معنا - فعالیت و خلاقیت کنشگران - خلاقیت‌زدایی

پیچیدگی پدیده‌های انسانی و اجتماعی

۷۷) موارد مشخص شده در متن زیر با کدام گزینه مرتبط است؟

«پس از انقلاب صنعتی، مسئله خودکشی به شکل بی‌سابقه‌ای در جوامع صنعتی رواج پیدا کرد، به گونه‌ای که جامعه‌شناسان، روان‌پزشکان، سخت- ۱۳۹۸ اقتصاددانان، حقوق‌دانان و حتی فیلسوفان را به مطالعه این پدیده و چاره‌اندیشی برای آن واداشت. پاسخ‌های صاحب نظران علوم مختلف به چرایی وقوع خودکشی با یکدیگر متفاوت است.»

- ۱) انسان‌ها و نظم همزاد یکدیگرند. - زمینه پیدایش و رشد دانش علمی - دستیابی به پاسخ‌های سراسر و کاملاً قابل پیش‌بینی را تسهیل می‌کنند.
- ۲) فراتر رفتن از نظم موجود - نادیده گرفتن عمق و پیچیدگی پدیده‌های اجتماعی - برای کشف چرایی وقوع پدیده خودکشی عمق آن را نادیده می‌گیرند.
- ۳) انسان به مثابه شیء - خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی - تأکید بر تفاوت‌های فردی و اجتماعی انسان‌ها
- ۴) فراتر رفتن از نظم موجود - زمینه پیدایش و رشد دانش علمی - پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و دشواری فهم آن‌ها

پرسش از معنای زندگی

۷۸) کدام گزینه در ارتباط با پرسش از معنای زندگی صحیح نیست؟

سخت- ۱۳۹۸

- ۱) پرسش‌هایی مانند معنادار بودن یا نبودن زندگی و معین بودن معنای آن، در جهان متجدد به دلیل رویکرد دنیوی آن فاقد معناست.
- ۲) مسئله معنای در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است.
- ۳) پرسش از معنای زندگی و ده‌ها پرسش دیگر مرتبط با آن همواره ذهن انسان‌ها و اندیشمندان را به خود مشغول کرده است.
- ۴) این پرسش که «چگونه می‌توان معنای زندگی و معنای کنش انسان‌های دیگر را فهمید؟» یکی از پرسش‌های مهم و کلیدی برای اندیشمندان علوم اجتماعی بوده است.

درس اول: ذخیره دانشی

دانش عمومی

۷۹) کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با تعارضات بین دانش علمی و عمومی صحیح است ولی در مورد دانش عمومی صحیح نیست؟ سخت- ۱۳۹۸

- ۱) در شرایط تعارض، ارتباط دوسویه میان دانش حاصل از زندگی و دانش علمی قطع می‌شود. - گمان می‌کنیم این دانش اهمیت چندانی ندارد و اغلب متوجه آن نیستیم.
- ۲) جهان متجدد براساس هویت دینی خود، علم تجربی و عقلانی را نیز معتبر می‌داند و رسوخ این رویکرد میان دانش علمی و عمومی، چالش ایجاد می‌کند. - تلاش‌های علمی عالمان، قدرت دفاع از حقایق موجود را پدید می‌آورد.
- ۳) این تعارض، پیامد سرایت رویکرد تجربی جهان متجدد به جوامع دیگری است که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند. - انسان‌ها مجبورند به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای هریک از کنش‌های خود را تولید کنند.
- ۴) در شرایط تعارض، دانش علمی، دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. - مانند هوا برای انسان است و انسان هنگامی متوجه آن می‌شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

جامعه‌شناسی انتقادی

سخت - ۱۳۹۸

۸۰ به ترتیب علت عبارت‌های زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

- علوم طبیعی را می‌توان دانش ابزاری نامید.
- محافظه‌کار دانستن جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و تفهمی از سوی جامعه‌شناسی انتقادی
- ضروری ساختن شناخت پدیده‌های اجتماعی برای کنترل آن‌ها

- ۱) تکنولوژی ابزار تسلط بر طبیعت و وسیلهٔ رهاسازی او از محدودیت‌های طبیعی است. - قادر به داوری نسبت به ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی نیستند. - فروپاشی ارزش‌ها و هنجارهای پیشین
- ۲) با نام جامعه‌شناسی پوزیتیویستی یا تبیینی شناخته می‌شود. - به شرایط موجود هرچه باشد تن می‌دهند. - پدیده‌های اجتماعی برخلاف پدیده‌های طبیعی به شکل معناداری عمل می‌کنند.
- ۳) علاوه بر وسیلهٔ تسلط انسان بر طبیعت نقش دانش‌های تفهمی را نیز داراست. - توانایی داوری نسبت به ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی را ندارند - از بین رفتن ارزش‌ها و هنجارهای پیشین
- ۴) ابزار تسلط انسان بر طبیعت و شیوهٔ صحیح استفاده از طبیعت را نشان می‌دهد - به شرایط موجود تن در نمی‌دهند - غلبهٔ رویکرد دنیوی در جوامع صنعتی

درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام

ویژگی‌ها و ظرفیت‌های علوم اجتماعی جهان اسلام

سخت - ۱۳۹۸

۸۱ کدام گزینه از جمله «کارکردهای علوم اجتماعی در جهان اسلام» می‌باشد؟

- ۱) دربارهٔ ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های فرهنگ‌های مختلف می‌تواند داوری کند.
- ۲) توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و به‌وجود آمدن ساختارهای اجتماعی را دارد.
- ۳) دربارهٔ جامعهٔ آرمانی، جامعهٔ واقعی و حقیقی سخن می‌گوید.
- ۴) قدرت فهم، تفسیر و توصیف ساختارهای اجتماعی را دارد.

۸۲ کدام گزینه در ارتباط با عبارات زیر مطرح شده است؟

سخت - ۱۳۹۸

- الف) نقش محوری در تولید دانش علمی دارد.
 - ب) پرداختن عقلانیت به ارزیابی این دو مورد
 - پ) بخشی از عرصه‌های علمی را با کمک این سه مورد سامان می‌بخشد.
- ۱) عقلانیت جهان اسلام - ارزش‌ها و عقاید - تبیین عمومی و علمی
 - ۲) دانش عمومی - فرهنگ و تاریخ - تبیین عمومی و علمی
 - ۳) دانش عمومی - ارزش‌ها و عقاید - حس و تجربه و وحی
 - ۴) عقلانیت جهان اسلام - فرهنگ و تاریخ - حس و تجربه و وحی

درس اول: ذخیره دانشی

دانش عمومی

۸۳) کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

سخت - ۱۳۹۸

فرض کنید به پیشنهاد دوستی به یک میهمانی دعوت شده‌اید که در آن کسی را نمی‌شناسید. در چنین موقعیتی احتیاط شما بیشتر می‌شود. پیش از انجام دادن هر کاری فکر می‌کنید؛ حتی به این که چگونه راه بروید و چه وقت و چگونه حرف بزنید. در این موقعیت‌ها متوجه می‌شوید که در راه رفتن و حرف زدن»

- ۱) آگاهی‌هایی وجود دارد که به سبب عادت از نظر شما پنهان بوده‌است و اگر نباشند زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود.
- ۲) دانش‌هایی است که در طول زندگی به دست می‌آیند، یعنی این دانش، حاصل زندگی است و گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است.
- ۳) آگاهی‌هایی وجود دارد که ما خودمان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم را برای آن‌ها تولید می‌کنیم و هنگامی متوجه آن‌ها می‌شویم که در آن تغییری رخ دهد.
- ۴) مجموعه‌ای دانش لازم برای زندگی وجود دارد که بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و کمتر به آن می‌اندیشیم.

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

۸۴) به ترتیب کدام یک از جملات زیر نادرست و کدام یک درست می‌باشد؟

سخت - ۱۳۹۸

الف) برخی جامعه‌شناسان معتقدند که نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد و این گروه موافق قشربندی اجتماعی نیستند.
 ب) جامعه‌شناسان لیبرال، نابرابری‌های اجتماعی را برای بقای جامعه ضروری می‌دانند و موافق قشربندی اجتماعی هستند.
 پ) جامعه‌شناسان موافق قشربندی معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شوند و قشربندی را پدیده‌ای مختص همه زمان‌ها و مکان‌ها می‌دانند.
 ت) جامعه‌شناسان لیبرال، نابرابری‌های اجتماعی را نتیجه نابرابری‌های طبیعی می‌دانند و آن را ناعادلانه می‌شناسند.

- ۱) غ - غ - ص - ص ۲) ص - ص - غ - ص ۳) ص - غ - غ - غ ۴) غ - ص - ص - ص - غ

درس ششم: قدرت اجتماعی

انواع نظام سیاسی

۸۵) در جملات مطرح شده چند اشتباه موجود است؟

«در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی می‌تواند وابسته به نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و... باشد بلکه در تعامل با آنها قرار می‌گیرد. نظام سیاسی بر نظام‌های دیگر، اثر می‌گذارد و از آنها نیز تأثیر می‌پذیرد.»

سخت - ۱۳۹۸

- ۱) صفر ۲) یک ۳) دو ۴) سه

انواع قدرت

۸۶) به ترتیب کدام گزینه جاهای خالی عبارت‌های زیر را تکمیل می‌کند؟

سخت - ۱۳۹۸

الف - دیگر، ما را به روشنایی رهنمون نمی‌شود بلکه رو به تاریکی و ظلمت می‌نهد.

ب - منطق توزیع ثروت در میان انسان‌ها محسوب می‌شود.

ج - در شرایطی که ارزشمندی قدرت، ثروت و دانش مورد تردید قرار می‌گیرد، بشر، صرفاً به و ناشی از آنها بسنده می‌کند.

د - و قدرت، ثروت و دانش مورد شک و تردید بنیادی قرار گرفت و کانونی برای چالش و منازعه شد.

- ۱) دانش - ثروت - قدرت - ثروت - معنا - ارزش
 ۲) ثروت - مالکیت - قدرت - ثروت - فایده - ارزش
 ۳) ثروت - ثروت - فایده - لذت - فایده - ارزش
 ۴) دانش - مالکیت - فایده - لذت - معنا - ارزش

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

جامعه‌شناسی انتقادی

۸۷) جامعه‌شناسی انتقادی کدام رویکردهای جامعه‌شناسی را محافظه‌کار می‌داند و چرا؟

سخت - ۱۳۹۸

- ۱) تبیینی و تفسیری - زیرا از علوم طبیعی فاصله نمی‌گیرند و بر روش تجربی و تفهیمی تأکید دارند.
 ۲) تبیینی و انتقادی - زیرا از علوم طبیعی فاصله می‌گیرند و بر روش تجربی و تفهیمی تأکید دارند.
 ۳) تبیینی و تفسیری - زیرا قادر به داوری نسبت به ارزش‌ها نیستند و به شرایط موجود تن می‌دهند.
 ۴) تبیینی و انتقادی - زیرا قادر به داوری نسبت به ارزش‌ها هستند و به شرایط موجود تن می‌دهند.

درس چهارم: کنش اجتماعی

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۸۸) به ترتیب کدام یک از جملات زیر صحیح و کدام یک غلط است؟

سخت - ۱۳۹۸

الف) تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت از زندگی اجتماعی می‌انجامد.

ب) ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و لازم است با توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان، به فهم همدلانه رفتار آن‌ها دست پیدا کنیم.

ج) برای جلوگیری از حذف شور زندگی، ساختار اجتماعی مورد توجه برخی جامعه‌شناسان قرار گرفت.

د) در فضای مجازی فرد کاربر از زمان و مکان خودش جدا نمی‌شود و براساس همان زمان و مکان از اطلاعات بهره می‌برد.

ه) فضای مجازی، فضای دسترسی آزاد به اطلاعات و مطالب متنوع در عرصه‌های مختلف است.

- ۱) ص - ص - غ - غ - غ
 ۲) ص - غ - غ - ص - ص
 ۳) غ - غ - غ - ص - ص
 ۴) غ - ص - ص - غ - غ

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

جامعه‌شناسی انتقادی

۸۹) هریک از موارد زیر با کدام موضوع ارتباط دارند؟

- ضروری دانستن یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی
- قابل پیش‌بینی نمودن کنش‌های ما برای دیگران
- باطل بودن نظریه پایان تاریخ فوکویاما

سخت - ۱۴۰۱

- ۱) نگرش جامعه‌شناسی تفسیری - فایده نظم اجتماعی - نظریه جنگ تمدن‌ها
- ۲) رویکرد جامعه‌شناسان انتقادی - فایده قواعد اجتماعی - موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی‌اش
- ۳) دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی - فایده علوم اجتماعی - از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌ها در دوران پسامدرن
- ۴) هدف جامعه‌شناسان انتقادی - فایده علوم انسانی - توجه رویکرد خصمانه جهان غرب نسبت به جنبش‌های اسلامی

درس ششم: قدرت اجتماعی

داوری علمی ارزش‌های سیاسی

۹۰) به ترتیب کدام روند در ارتباط با جامعه‌شناسی تبیینی صحیح می‌باشد؟

- ۱) قابل مطالعه ندانستن ارزش‌های انسانی ← منحصر کردن علم به علوم تجربی ← ارزش‌زدایی از قدرت ← مطالعه قدرت به عنوان پدیده خنثی
- ۲) منحصر کردن علم به علوم تجربی ← ارزش‌زدایی از قدرت ← مطالعه قدرت به عنوان پدیده خنثی ← قابل مطالعه ندانستن ارزش‌های انسانی
- ۳) منحصر کردن علم به علوم تجربی ← قابل مطالعه ندانستن ارزش‌های انسانی ← ارزش‌زدایی از قدرت ← مطالعه قدرت به عنوان یک پدیده خنثی
- ۴) قابل مطالعه ندانستن ارزش‌های انسانی ← ارزش‌زدایی از قدرت ← مطالعه قدرت به عنوان یک پدیده خنثی ← منحصر کردن علم به علوم تجربی

سخت - ۱۴۰۱

درس سوم: نظم اجتماعی

نظام اجتماعی

۹۱) به ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- الف) منظور از مسدود بودن راه ارتقاء و تحرک اجتماعی صعودی چیست؟
 ب) تعارض فرهنگی ناشی از نوآوری اعضای جهان اجتماعی به کدام علت برمی‌گردد؟
 ج) خردترین پدیده اجتماعی کدام است؟
 د) یکی از تغییراتی که یک نظام اجتماعی در محیط ایجاد می‌کند، کدام مورد است؟

سخت - ۱۴۰۱

- ۱) تعارضات اجتماعی - علل بیرونی - کنش فردی - رشد جمعیت
- ۲) تعارضات اجتماعی - علل درونی - کنش اجتماعی - رشد جمعیت
- ۳) انسداد اجتماعی - علل درونی - کنش فردی - برداشت روزافزون منابع تجدیدناپذیر
- ۴) انسداد اجتماعی - علل درونی - کنش اجتماعی - برداشت روزافزون منابع تجدیدناپذیر

درس چهارم: کنش اجتماعی

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

سخت- ۱۴۰۰

۹۲) کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای نادیده گرفتن ویژگی‌های کنش، درست است؟

- ۱) نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به تبیین خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند.
- ۲) نادیده گرفتن اراده و خلاقیت انسان‌ها، پیامد یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی است که موجب سرکوب روحیه خلق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود.
- ۳) در جامعه‌شناسی تبیینی، اهدافی مانند کسب درآمد و کسب فضیلت‌های اخلاقی و جلب رضایت الهی قابل مشاهده و فهم نیست به همین دلیل کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار این اهداف، دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.
- ۴) برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان، نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد، بلکه باید همدلانه با جوانان همراه شد تا مسائل زندگی آنها را فهمید، یعنی به مسائل آنان از منظر خودشان نگاه کنیم و در جهت تأیید آنها قدم برداریم.

درس دوم: علوم اجتماعی

علوم انسانی و علوم اجتماعی

۹۳) هر یک از موارد زیر به کدام نوع از علوم اشاره دارد؟

سخت- ۱۴۰۱

- موضوعی عام‌تر از علوم اجتماعی
 - روش آن در نگاه برخی، تجربی است.
 - مطالعه کنش‌های انسانی و پیامدهای آن
 - پدیده‌هایی که بررسی می‌شوند به اقدام انسان‌ها وابسته نیستند.
 - درباره انسان بحث می‌کند، اما در زمره علوم انسانی قرار نمی‌گیرد.
- ۱) علوم انسانی - جمعیت‌شناسی - علوم اجتماعی - علوم طبیعی - نجوم
 - ۲) علوم انسانی - مردم‌شناسی - علوم انسانی - علوم طبیعی - پزشکی
 - ۳) علوم طبیعی - هنر - علوم اجتماعی - علوم اجتماعی - زمین‌شناسی
 - ۴) علوم طبیعی - جمعیت‌شناسی - علوم انسانی - علوم اجتماعی - پزشکی

درس چهارم: کنش اجتماعی

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۹۴) به ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- رکود اراده‌ها
 - حذف ارزش و اخلاق از زندگی اجتماعی
 - ایجاد دولت بزرگ
 - مشاهده نشدن نظم در زندگی روزمره
- ۱) نادیده گرفتن کنش اجتماعی - تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی - اقتصاد وابسته به نفت - عادت به نظم
 - ۲) نادیده گرفتن قواعد اجتماعی - تأکید بیش از اندازه رویکرد انتقادی بر نظم و ساختارهای اجتماعی - تک محصولی - عدم آگاهی
 - ۳) خودباختگی فرهنگی - روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری - عدم رواج کسب و کار - تمرکز بر بی‌نظمی
 - ۴) بحران هویت - سلب شور زندگی از انسان‌ها - تولید ملی ضعیف - آشنایی‌زدایی

سخت - ۱۴۰۰

درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام

ویژگی‌ها و ظرفیت‌های علوم اجتماعی جهان اسلام

۹۵) به ترتیب علت پیدایش هر یک از موارد زیر چیست؟

- الف) استفاده از منابع عقلانی و وحیانی در تبیین‌های علمی جهان اسلام
- ب) سرعت بخشیدن به انباشت ثروت سرمایه‌داران
- پ) هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی
- ت) حاشیه‌نشینی

- ۱) توجه به عقل در معنای عام - تداوم انتقال ثروت به کشورهای غربی - استفاده از روش‌های تجربی و دست‌یابی به نتایج علمی و پیش‌بینی وقوع پدیده‌ها - مرکز، پیرامون
- ۲) محدود نشدن به شناخت تجربی - صنعت - دست‌یابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل‌پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی - بحران زیست‌محیطی
- ۳) عدم ساماندهی همه عرصه‌های علمی توسط عقلانیت - کاهش قدرت چانه‌زنی - تنوع و تفاوت معنای پدیده‌های اجتماعی و غیرقابل‌پیش‌بینی بودن - فقر و غنا
- ۴) اخذ این تفاسیر از فلسفه یونان - تک محصولی شدن - امکان‌پذیر نبودن مطالعه عمق و پیچیدگی کنش‌های اجتماعی - بحران اقتصادی

سخت - ۱۴۰۰

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

سخت - ۱۴۰۰

۹۶ به ترتیب علت، معلول و معنای عبارات زیر در کدام گزینه درج شده است؟

- رونق و غلبه رویکرد تفسیری
- غلبه رویکرد تفسیری
- تفسیر دانش محلی (اینجایی و اکنونی) است.

۱ این اعتقاد که هرچند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی نیز با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد - علوم انسانی و اجتماعی دیگر دغدغه نزدیک شدن به علوم طبیعی را نداشت - قوانین همه جایی و همیشگی نیست.

۲ نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند، مورد تردید قرار گرفت - تبیین در حاشیه تفسیر قرار گرفت - همه دانش‌ها، تولیداتی اجتماعی و فرهنگی هستند.

۳ این اعتقاد که هرچند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی نیز با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد - تبیین در حاشیه تفسیر قرار گرفت - قوانین همه جایی و همیشگی نیست.

۴ نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند، مورد تردید قرار گرفت - علوم انسانی و اجتماعی دیگر دغدغه نزدیک شدن به علوم طبیعی را نداشت - قوانین همیشگی است.

درس ششم: قدرت اجتماعی

انواع نظام سیاسی

سخت - ۱۴۰۰

۹۷ به ترتیب عبارت‌های زیر با کدام اصطلاح در ارتباط است؟

- سازمان یافتن قدرت برای رسیدن به هدفی معین
- وجود مجموعه سازوکارهایی، برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی
- اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدف
- عدم دستیابی جامعه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود

- ۲ سیاست - نظام سیاسی - سیاست - سیاست
- ۴ نظام سیاسی - سیاست - نظام سیاسی - نظام سیاسی

- ۱ سیاست - نظام سیاسی - سیاست - نظام سیاسی
- ۳ نظام سیاسی - سیاست - نظام سیاسی - سیاست

انواع قدرت

سخت - ۱۴۰۰

۹۸ کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح است؟

- ۱ موجودی که بتواند کاری را با آگاهی و اراده خود انجام دهد، دارای قدرت اجتماعی است.
- ۲ قدرت فردی انسان محدود است. او نمی‌تواند همه نیازهای خود را به تنهایی برآورده سازد.
- ۳ قدرت فردی، هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر اراده دیگران تأثیر بگذارد و کار ارادی دیگران را به خدمت بگیرد.
- ۴ علاوه بر افراد، نهادها، سازمان‌ها و جوامع نیز دارای قدرت فردی هستند.

درس دوم: علوم اجتماعی

شاخه‌های علوم اجتماعی

- ۹۹ کدام گزینه به ترتیب در رابطه با شاخه‌های علوم اجتماعی و جامعه‌شناسی کلان، نادرست و درست است؟ سخت- ۱۴۰۰
- ۱ باستان‌شناسی و جغرافیای انسانی، از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند - مکمل جامعه‌شناسی خرد است.
 - ۲ روان‌شناسی از شاخه‌های علوم اجتماعی نیست - کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی را بررسی می‌کند.
 - ۳ روان‌شناسی اجتماعی و جغرافیای انسانی، از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند - کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی می‌کند.
 - ۴ زبان‌شناسی از شاخه‌های علوم اجتماعی نیست، ولی تاریخ از شاخه‌های علوم اجتماعی است - ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی و مطالعه می‌کند.

فواید علوم اجتماعی

- ۱۰۰ به ترتیب درستی و نادرستی عبارات زیر را مشخص نمایید. سخت- ۱۴۰۰
- پیش‌بینی در علوم طبیعی، پیچیده‌تر از علوم اجتماعی است.
- دانشمندان علوم اجتماعی، تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان طبیعی و اجتماعی را بشناسند.
- علوم اجتماعی و فناوری حاصل از آن‌ها، وسیله غلبه انسان بر محدودیت‌های طبیعی را فراهم می‌کنند.
- علوم اجتماعی به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند.
- ۱ غ - غ - ص - ص ۲ غ - غ - غ - ص ۳ غ - ص - غ - غ ۴ ص - غ - غ - ص

شاخه‌های علوم اجتماعی

- ۱۰۱ کدام گزینه، درباره علوم انسانی و اجتماعی و شاخه‌های آن‌ها درست است؟ سخت- ۱۴۰۰
- ۱ فلسفه، نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی و اجتماعی است؛ بلکه خود دانشی مستقل است.
 - ۲ علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات یکسانی دارند و هر دو پدیده‌های اجتماعی را بررسی می‌کنند.
 - ۳ فلسفه، قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند که صرفاً شامل موجودات طبیعی می‌شود.
 - ۴ علوم اجتماعی تلاش می‌کند نظم و قواعد جهان طبیعی را کشف کند.

درس ششم: قدرت اجتماعی

داوری علمی ارزش‌های سیاسی

- ۱۰۲ به ترتیب کدامیک در ارتباط با نگرش «تفسیری» و «انتقادی» درست است؟ سخت- ۱۳۹۹
- ۱ به بحران اراده و معنا در جوامع غربی توجه می‌کند. - داوری علمی به دلیل تنوع و پیچیدگی فرهنگ‌ها امکان‌پذیر نیست.
 - ۲ جامعه‌شناسی، شناخت و کنترل جامعه و برقراری نظم اجتماعی را ممکن می‌سازد. - به معانی ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه قدرت توجه می‌کند.
 - ۳ در تقابل با رویکرد تبیینی، کنشگران بر اساس معنای ذهنی خود دست به عمل می‌زنند. - به دنبال یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی هستند.
 - ۴ تنها راه آگاهی از معنا، انگیزه و هدف کنش را فهم همدلانه و تأیید کنشگران می‌داند. - با ارزش‌زدایی و معنازدایی از ارزش‌های انسانی، آن‌ها را به‌عنوان یک پدیده خنثی مطالعه می‌کند.

درس هشتم: سیاست هویت

تعارض هویت‌ها: وحدت یا کثرت هویت‌ها

سخت - ۱۴۰۰

۱۰۳ در چه شرایطی مدل تکثرگرا به جای مدل همانندسازی مورد توجه و تأکید قرار گرفت؟

- ۱ با توسعه ارتباطات و جهانی شدن، شکل‌گیری جهانی بدون مرز و درهم آمیختن فرهنگ‌ها و خواهان رهایی از هویت تحمیلی توسط جوامع
- ۲ با تأکید بر ملی‌گرایی و وطن‌پرستی دولت‌ها
- ۳ پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه
- ۴ از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آنها

سخت - ۱۴۰۰

۱۰۴ کدام گزینه صحیح نیست؟

- ۱ از پیدایش سیاست هویت به باز شدن جعبه پاندورا یاد می‌شود.
- ۲ در اواخر قرن بیستم، هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.
- ۳ در دوره پسامدرن، هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آنها تعریف می‌شود.
- ۴ مدل همانندسازی می‌تواند دو چهره پیدا کند، یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد.

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

سخت - ۱۴۰۰

۱۰۵ کدام گزینه صحیح است؟

- ۱ جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های طبیعی به قشربندی در جوامع توجه دارند.
- ۲ علت نابرابری‌های اجتماعی از نگاه جامعه‌شناسان، توزیع نابرابر نابرابری اجتماعی میان افراد است.
- ۳ برخی از جامعه‌شناسان معتقدند نابرابری طبیعی برای بقای جامعه ضرورت دارد.
- ۴ نابرابری طبیعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های اجتماعی ناشی می‌شود.

درس ششم: قدرت اجتماعی

انواع قدرت

سخت - ۱۴۰۰

۱۰۶ کدام گزینه در رابطه با سه‌گانه قدرت، ثروت و دانش صحیح نیست؟

- ۱ انسان همواره سه‌گانه قدرت، ثروت و دانش را ارزش‌های واسطه‌ای می‌داند.
- ۲ انسان سه‌گانه قدرت، ثروت و دانش را پیش‌نیازهای دستیابی و کمال حقیقی محسوب می‌کند.
- ۳ انسان دانش را کاملاً مثبت، ثروت را خاکستری و قدرت را بیشتر منفی ارزیابی می‌کند.
- ۴ پس از ادعای برخی از انسان‌ها در دوره اخیر، قدرت و ثروت مورد داوری اخلاقی قرار گرفتند و به ارزیابی‌های اخلاقی و نگاه وسیله‌ای، به قدرت و ثروت ادامه دادند.

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

علم مدنی و علم عمران

سخت - ۱۴۰۰

۱۰۷ کدام گزینه در رابطه با ابن خلدون، اندیشمند مسلمان صحیح نیست؟

- ۱ با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از عصیبت به عنوان عامل شکل گیری جوامع یاد می کند و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم می دهد.
- ۲ رویکرد ابن خلدون انتقادی است و جامعه شناسی او در مقایسه با جامعه شناسی فارابی محافظه کارانه نیست.
- ۳ ابن خلدون علم اجتماعی خود را علم عمران می نامد.
- ۴ در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می کرد؛ بنابراین از جامعه آرمانی سخن نگفت.

درس هشتم: سیاست هویت

تنازع هویت ها: وحدت یا کثرت هویت ها

۱۰۸ به ترتیب «سامان دادن و امکان پذیر نمودن ارتباط ما با یکدیگر»، «نظام لیبرال دموکراسی محصول نهایی تاریخ بشر»، «مطالعه زندگی اجتماعی انسان با تأکید بر آگاهی و معنا» و «تأکید بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی» با چه موضوعاتی مرتبط اند؟

سخت - ۱۳۹۹

- ۱ فایده علوم انسانی - نظریه فارابی - روش جامعه شناسی تفسیری - همانندسازی
- ۲ فایده نظم اجتماعی - دیدگاه ارسطو - رویکرد جامعه شناسی تبیینی - شناخت متقابل هویت ها
- ۳ فایده قواعد اجتماعی - نظریه فوکویاما - رویکرد نظریه پردازان کنش اجتماعی - سیاست هویت
- ۴ فایده علوم اجتماعی - نظریه ساموئل هانتینگتون - هدف جامعه شناسی انتقادی - مدل تکثرگرا

درس دوم: علوم اجتماعی

فواید علوم اجتماعی

سخت - ۱۳۹۹

۱۰۹ کدام گزینه به ترتیب درباره تحولات فرهنگی، نادرست و درباره علوم اجتماعی، درست است؟

- ۱ گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش های یک جهان اجتماعی تداوم می یابد که منجر به بحران هویت می شود. - علوم اجتماعی، درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری به انسان ها آگاهی می دهند.
- ۲ تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می دهد که عقاید، آرمان ها و ارزش هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می سازند، مورد تردید قرار گیرند. - علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن ها را دارند.
- ۳ ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می شود و به سطوح عمیق تر یعنی عقاید و ارزش ها می رسد. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش ها و سایر پدیده های اجتماعی و تنوع آن ها، پیش بینی در علوم اجتماعی پیچیده تر از علوم طبیعی است.
- ۴ اگر یک جهان اجتماعی با کاستی ها و بن بست های درونی مواجه شود، دچار تزلزل فرهنگی می شود. - علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آن ها، به افزایش همدلی و همراهی انسان ها کمک می کنند.

درس اول: ذخیره دانشی

دانش علمی

۱۱۰ کدام گزینه به ترتیب درباره «رویکرد جهان متجدد»، «نتیجه تعارض در ذخیره دانشی جوامع» و «دیدگاه دوم درباره رابطه دانش علمی و عمومی» درست است؟

سخت - ۱۳۹۹

- ۱) هویت دنیوی دارد - طرح ایده‌های جدید از سوی جوامع - همه دانش‌ها را حاصل از زندگی می‌داند و برتری آن را نسبت به دانش علمی تأکید می‌کند و مرز میان دانش علمی و دانش عمومی را تشدید می‌کند.
- ۲) فقط علم تجربی را علم دانست - دانش علمی رشد و رونق بیشتری می‌یابد - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است و ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از آن را دارد.
- ۳) تعاریف متفاوتی از دانش علمی ارائه می‌دهد - دانش عمومی به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت می‌کند - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌ها است، دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید.
- ۴) علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند - دانش علمی از رشد و رونق لازم، بازماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش حاصل از زندگی را از دست می‌دهد - دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

درس سوم: نظم اجتماعی

قواعد اجتماعی

۱۱۱ کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با هنر آشنایی‌زدایی و نمودار زیر، درست و نادرست است؟

سخت - ۱۳۹۹

دانش علمی

دانش عمومی

- ۱) جامعه‌شناسان برای شناختن نظم از امور ناآشنا و نامأنوس عادت‌زدایی می‌کنند یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات نگاه می‌کنند - دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید.
- ۲) به معنای عادت‌زدایی و عبور از دانش علمی و عمومی و نزدیک‌تر شدن به پیچیدگی موقعیت اجتماعی است - دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه بازسازی واقعیت هستند.
- ۳) ساخت آگاهی و دانش ساده و راحت‌تری است که با تکرار آن، تبدیل به نوعی دانش ابراری شود - دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.
- ۴) به معنای نگاه کردن به موقعیت اجتماعی افراد در زندگی روزمره از نگاه خود آنان و برای خودشان است - دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.

درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام

ویژگی‌ها و ظرفیت‌های علوم اجتماعی جهان اسلام

سخت - ۱۳۹۹

۱۱۲) کدام گزینه به ترتیب در رابطه با رویکرد تفسیری، درست و درباره رویکرد انتقادی، نادرست است؟

- ۱) تفسیر را در تقابل با تبیین می‌داند و هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار نمی‌آورد - برای داوری درباره ارزش‌ها به معیار جهان‌شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان‌ها باشد، دسترسی ندارد.
- ۲) برای داوری درباره ارزش‌ها از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی، بهره می‌برد - از سطوح مختلف عقل استفاده می‌کند.
- ۳) از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری درباره ارزش‌ها استفاده می‌کند - از نظر طرفداران این رویکرد، تبیین، تفسیر و تجویز، استدلال‌های ویژه خود را دارند.
- ۴) تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می‌شمارد و آن دو را در تقابل با هم نمی‌داند - از سطوح مختلف عقل استفاده می‌کند و عقیده دارد که تبیین، تفسیر و تجویز دارای استدلال‌های یکسان و مشابه یکدیگر هستند.

درس چهارم: کنش اجتماعی

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

سخت - ۱۳۹۹

۱۱۳) کدام گزینه به ترتیب در رابطه با نظریه پردازان کنش اجتماعی نادرست و درباره ارزش‌زدایی درست است؟

- ۱) ظهور نظریه پردازان کنش اجتماعی مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت - اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم، برای تعیین این که چه کسی از نژاد برتر برخوردار است، نشان‌دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده است.
- ۲) آن‌ها برای جلوگیری از پیامدهای نادیده گرفتن آگاهی و معنای کنش اجتماعی راهکارهای متعددی ارائه کردند - کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند. با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.
- ۳) نظریه پردازان کنش اجتماعی، اراده و ارزش را مهم‌ترین ویژگی کنش می‌دانند و ویژگی‌های دیگر کنش اجتماعی را برخاسته از آن‌ها می‌شمارند. - انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی مانند کسب فضیلت‌های اخلاقی و جلب رضایت الهی هستند که دیگران نمی‌توانند آن‌ها را مشاهده کنند.
- ۴) آن‌ها زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کنند. - کنش اجتماعی، هدف‌دار است و برخی اهداف کنشگران مانند کسب درآمد و ساختن خانه قابل مشاهده‌اند و با استفاده از روش‌های تجربی می‌توان آن‌ها را بررسی کرد.

خشت بنای جامعه

سخت - ۱۳۹۹

۱۱۴ پاسخ هریک از سؤال‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- منظور از رویکرد پوزیتیویستی چیست؟

- منظور از اصل وجود چیست؟

- کدام یک از فوائد علوم انسانی و علوم اجتماعی نیست؟

- ① وحدت روش علوم - پرداختن به موجودی خاص مثل موجودات انسانی و اجتماعی - شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن
- ② روش مطالعه یکسان در همه دانش‌های علمی - شناسایی قوانین کلی موجودات - شناخت قوانین طبیعت برای کنترل آن
- ③ موضوع مطالعه یکسان در همه دانش‌های علمی - شناسایی قوانین کلی موجودات - انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها
- ④ وحدت روش علوم - پرداختن به موجودی خاص مثل موجودات طبیعی - نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری

درس دوم: علوم اجتماعی

فواید علوم اجتماعی

سخت - ۱۳۹۹

۱۱۵ پیامد هریک از عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

- آگاهی دادن علوم اجتماعی به انسان‌ها درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری

- داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها توسط علوم اجتماعی

- شناخت پدیده‌های اجتماعی توسط علوم اجتماعی

- ① فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - آموزش شیوه صحیح استفاده از طبیعت و علوم طبیعی - مشاهده آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی
- ② آموزش شیوه صحیح استفاده از طبیعت و علوم طبیعی - پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی - فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان
- ③ آموزش شیوه صحیح استفاده از علوم انسانی - فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - مشاهده آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی
- ④ اهمیت یافتن بیشتر علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی - فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی

درس هشتم: سیاست هویت

علوم اجتماعی و سیاست هویت

سخت - ۱۳۹۹ | ۱۱۶ | کدام گزینه در ارتباط با دیدگاه رویکرد پسامردن که از درون رویکرد تفسیری شکل می‌گیرد، نادرست است؟

- ① آنچه تا امروز به نام علم و دانش جهان‌شمول مطرح بود صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگر بود و سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب عده دیگری بود.
- ② معتقد است خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور، سلطه‌گری می‌کند، زیرا خوب را به معنای خوب بودن برخی و بد را بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند.
- ③ سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت تاریخ سرکوب انسان بوده است، بشر همواره به سرکوبی که از طریق قدرت و ثروت صورت می‌گرفت، حساس بود و اکنون متوجه سرکوبی به وسیله دانش شده است و دیگر به آن تن نمی‌دهد.
- ④ علوم اجتماعی با تشخیص و آشکارسازی سلطه در مناسبات انسانی و نقد روابط و مناسبات میان افراد، موانع را از درون علم از پیش پای انسان برمی‌دارد.

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

علم مدنی و علم عمران

سخت - ۱۳۹۹ | ۱۱۷ | علت، هدف و ویژگی هریک از عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

- «برتری انسان بر فرشته»، «آفرینش جهان» و «روش ابوریحان بیرونی در کتاب تحقیق ماللهند»
- ① قوه تعقل - علم - توصیف فرهنگ جامعه هند با روش تجربی و تفهیمی
 - ② علم - علم - ارزیابی انتقادی فرهنگ هند با استفاده از روش عقلی
 - ③ قوه تعقل - سعادت - توصیف فرهنگ جامعه هند با نگاه تبیینی
 - ④ علم - علم - ارزیابی فرهنگ هند با استفاده از روش حسی و تجربی

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

سخت - ۱۳۹۹ | ۱۱۸ | کدام گزینه، درباره نقد طرفداران عدالت اجتماعی به رویکرد اول و دوم در رابطه با نابرابری اجتماعی، نادرست است؟

- ① در رویکرد اول، نقطه آغاز رقابت را عادلانه نمی‌دانند و معتقدند در این رویکرد، نابرابری امکان رقابت، نادیده گرفته می‌شود.
- ② معتقدند در رویکرد دوم، افراد کوشا، به اندازه استحقاقشان، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند.
- ③ در رویکرد دوم نقطه پایان رقابت را عادلانه نمی‌دانند و هر دو رویکرد را محکوم به شکست می‌دانند.
- ④ معتقدند در رویکرد اول، انگیزه رقابت از بین می‌رود و تلاش و شایستگی بیش‌تر افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته می‌شود.

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

۱۱۹ کدام گزینه با متن زیر مرتبط نیست؟

سخت - ۱۳۹۹

در میان عشایر خوزستان تا زمانی که میهمان استکان خالی‌اش را به صورت وارونه در نعلبکی قرار ندهد، بدین معناست که به خوردن چای، تمایل دارد و میزبان همچنان به پذیرایی از او ادامه می‌دهد و در استکان میهمان چای می‌ریزد.

- ۱) خلاق و فعال بودن کنشگران موجب پیدایش معانی گوناگون و در نتیجه آن پدید آمدن خرده‌فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف درون هر جهان اجتماعی می‌شود.
- ۲) برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.
- ۳) برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ روش‌هایی رفت که این تنوع‌ها و تفاوت‌ها را در نظر می‌گیرد؛ این روش‌ها در مقابل روش‌های کیفی قرار می‌گیرند که در جامعه‌شناسی تفسیری به کار می‌روند.
- ۴) تنوع و تکثیر معانی موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها می‌شود.

۱۲۰ عبارات زیر به ترتیب از دیدگاه «وبر» با کدام موضوع در ارتباط است؟

سخت - ۱۳۹۹

- انجام کار غیرعلمی، با نام علم
- معرفی جامعه‌شناسی تفهیمی - تبیینی
- اشتراک ديلتای و وبر

- ۱) داوری دربارهٔ درست یا غلط بودن عقاید و ارزش‌ها - تفهیم به عنوان مقدمهٔ روش تجربی - پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد.
- ۲) توصیف آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی - روش تجربی به عنوان پیش‌نیاز روش تفهیمی - جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی است.
- ۳) نقد یا اصلاح عقاید و ارزش‌های یک گروه سیاسی - تجربه و حس مقدمهٔ روش تفهیم - معنادار بودن کنش‌های اجتماعی
- ۴) فهم و توصیف هنجارها و ارزش‌های اجتماعی - تفهیم مقدمهٔ روش تجربی است - پدیده‌های معنادار را می‌توان همانند پدیده‌های طبیعی مطالعه کرد.

درس ششم: قدرت اجتماعی

داوری علمی ارزش‌های سیاسی

۱۲۱ کدام گزینه با متن زیر، مرتبط نیست؟

سخت - ۱۳۹۹

جامعه‌شناسانی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر و کاهش رفاه عمومی توجه کرده‌اند، از سوی برخی دیگر از جامعه‌شناسان با این انتقاد روبرو هستند که نرخ خودکشی در بعضی از کشورها با سطح رفاه عمومی بالا بیشتر از برخی جوامع با سطح رفاه و شرایط اقتصادی پایین‌تر است.

- ۱) پاسخ‌های صاحب‌نظران علوم مختلف مانند جامعه‌شناسان، روان‌پزشکان، اقتصاددانان، حقوق‌دانان و حتی فیلسوفان به چرایی وقوع خودکشی با یکدیگر متفاوت است.
- ۲) وجود نظریات متفاوت، نشانهٔ پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌هاست.
- ۳) اغلب رویکردها دربارهٔ چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، بر فهم معنایی آن‌ها تأکید می‌کنند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زایی می‌کنند.
- ۴) اندیشمندان یک دوره دربارهٔ پدیدهٔ خودکشی نظرات متفاوت و حتی متعارضی ابراز کرده‌اند.

درس هشتم: سیاست هویت

تنازع هویت‌ها: وحدت یا کثرت هویت‌ها

۱۲۲ کدام گزینه با تصاویر زیر در ارتباط است؟

سخت - ۱۳۹۹



- ۱ سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند، یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی می‌شود، یا از گروه‌های به حاشیه رانده شده حمایت می‌کند و آن‌ها را به رسمیت می‌شناسد.
- ۲ در دوران پسامدرن گروه مسلط نژادی، قومی و مذهبی، دیگری را به زیستن در مناطقی جدا از محل سکونت گروه مسلط مجبور می‌کند و آن‌ها را از تسهیلات و خدماتی مانند آموزش و بهداشت و درمان محروم می‌سازد یا این خدمات را با کیفیت بسیار پایین تری در اختیار آن‌ها می‌گذارد.
- ۳ سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند؛ در یک وجه آن به صورت افراطی بر تفاوت‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی می‌شود تا به شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر کمک کند.
- ۴ در دوران پسامدرن هر آنچه در دوره مدرن پدید آمده بود، از جمله سیاست همانندسازی هویتی مورد تأیید قرار گرفت و به جای آن هویت‌های خرد و محلی و فردی مورد تأیید قرار گرفت و تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها نامطلوب دانسته می‌شد.

علوم اجتماعی و سیاست هویت

سخت - ۱۳۹۹

۱۲۳ موارد کدام گزینه به ترتیب، در جای الف، ب، ج و د در جدول زیر قرار می‌گیرد؟

ب	الف	دیگچه همانندسازی	جامعه‌شناسی انتقادی
وحدت و کثرت هویت‌ها	محصول دوران پسامدرن است	ج	د

- ۱ سیاست هویت - تنازع هویت‌ها - گروه‌های به حاشیه رانده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند. تشخیص درست و غلط و خوب و بد را محل اختلاف و نزاع انسان‌ها می‌داند و هیچ ملاکی برای داوری ارزش‌ها ندارد.
- ۲ نسل‌کشی - تکثرگرایی هویتی - به صورت یک‌سویه و سخت و خشن انجام می‌شوند و تفاوت‌ها و تمایزات قومی و نژادی تأکید و تثبیت می‌شوند - ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه می‌دارد و این نقش را در حفظ وضعیت موجود می‌یابد.
- ۳ سیاست هویت - تعارف هویت‌ها - تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی و نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند. - نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها بیرون از دایره علم صورت گیرد.
- ۴ چندپارگی سیاسی - تعارف هویت‌ها - اساس آن نفی و طرد دیگری متفاوت است و دیگری شری است که باید نابود شود و امکان اصلاح ندارد - سرنوشت ارزش‌ها را به مناسبات قدرت و ثروت می‌دهد و به رهایی انسان کمک می‌کند.

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

جامعه‌شناسی انتقادی

سخت - ۱۳۹۹

۱۲۴) هریک از عبارتهای زیر به ترتیب با کدام مورد مرتبط است؟

«رویکرد محافظه کارانه در جامعه‌شناسی»، «تفاوت در هوش» و «نقد وضعیت موجود جامعه و ارائه راه‌حل برای رسیدن به وضعیت مطلوب‌تر»

- ۱) جامعه‌شناسی تفسیری - نابرابری طبیعی - مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی
- ۲) جامعه‌شناسی تبیینی - نابرابری طبیعی - مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی
- ۳) جامعه‌شناسی تفسیری - نابرابری اجتماعی - مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی
- ۴) جامعه‌شناسی تفسیری - نابرابری اجتماعی - مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی

درس ششم: قدرت اجتماعی

داوری علمی ارزش‌های سیاسی

سخت - ۱۳۹۹

۱۲۵) درستی و نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- اگر پژوهشگری از منظر وبر به مطالعه جوامع غیراروپایی بپردازد، به اشتباه این‌گونه نتیجه‌گیری خواهد کرد که شهر فقط در اروپا وجود داشته است؟
 - همه جهان‌های اجتماعی رعایت حق و مقابله با باطل را لازم دانسته‌اند، حمایت از مظلومان، دفاع از عدالت و ... از ارزش‌های حق‌اند.
 - در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی می‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد، نظام سیاسی بر نظام‌های دیگر اثر می‌گذارد و از آن‌ها نیز تأثیر می‌پذیرد.

- انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها درصدد براندازی حکومت‌های مخالف غرب برآمدند، انقلاب‌های رنگین نام گرفتند.

- ۱) ص - ص - غ - غ ۲) ص - غ - غ - ص ۳) ص - غ - ص - غ ۴) غ - ص - غ - ص

درس هشتم: سیاست هویت

تنازع هویت‌ها: وحدت یا کثرت هویت‌ها

سخت - ۱۳۹۹

۱۲۶) هریک از عبارات زیر به ترتیب کدام مفهوم را نشان می‌دهد؟

- پیگیری مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی براساس علائق فرهنگی و هویتی
 - ضروری دانستن وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی
 - جان باختن هزاران مسلمان بوسنیایی در جریان پاکسازی قومی در یوگسلاوی
 - رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل احترام متقابل میان اقوام مختلف

- ۱) سیاست همانندسازی - الگوی تعارف - سیاست هویت - شناخت متقابل هویت‌ها
- ۲) سیاست هویت - الگوی تکثرگرا - سیاست همانندسازی - الگوی تعارف
- ۳) جهانی‌شدن - الگوی همانندسازی - سیاست هویت - الگوی تکثرگرا
- ۴) توسعه ارتباطات - شناخت متقابل هویت‌ها - الگوی تکثرگرا - شناخت متقابل هویت‌ها

۱۲۷) به ترتیب، «کم توجهی به ساختارهای اجتماعی»، «نقطه ضعف رویکرد مخالفان قشر بندی اجتماعی از دید طرفداران عدالت اجتماعی» و «جداسازی» مربوط به کدام رویکرد است؟
سخت - ۱۳۹۹

- ۱) جامعه شناسی انتقادی - حذف مالکیت خصوصی - مدل تکثرگرا
۲) جامعه شناسی تفهمی - عادلانه نبودن نقطه شروع رقابت - سیاست هویت
۳) جامعه شناسی انتقادی - از بین رفتن آزادی و امکان رقابت - جهانی شدن
۴) جامعه شناسی تفهمی - عادلانه نبودن نقطه پایان رقابت - همانندسازی

درس ششم: قدرت اجتماعی

داوری علمی ارزش های سیاسی

سخت - ۱۳۹۹

۱۲۸) پیامد عبارات زیر را به ترتیب کدام گزینه به درستی نشان می دهد؟

- مطالعه جوامع غیراروپایی از نظر وبر
- منحصر کردن علم به علوم تجربی از منظر جامعه شناسی تبیینی
- عدم محدودیت فرهنگ های مختلف به مرزهای خودشان
۱) شهر فقط در اروپا وجود داشته است - ارزش زدایی و معنازدایی از قدرت - مقایسه ارزش ها برای تشخیص ارزش های صحیح از ارزش های غلط
۲) تعمیم دادن نظر وبر به جوامعی که با جهان غرب تفاوت دارند - یافتن قابلیت مطالعه ارزش های سیاسی - تشخیص و فهم معانی فرهنگی آنها
۳) توجه به معانی فرهنگی در مطالعه سایر جوامع و فرهنگ ها - توصیف نظام های سیاسی - مطالعه هر فرهنگ از منظر مردمی که آن را پذیرفته اند.
۴) دستیابی به امکان مقایسه و داوری فرهنگ ها و ارزش ها - یافتن راهکاری برای داوری علمی به ویژه در عرصه قدرت - یافتن ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه شناسی تفسیری

سخت - ۱۳۹۹

۱۲۹) عبارات زیر به ترتیب علت، پیامد و عامل موارد کدام گزینه است؟

- هویت زدایی از پدیده های اجتماعی و انسانی
- قرار گرفت تبیین در حاشیه تفسیر
- راه یافتن به ذهن کنشگر
۱) دستیابی به پاسخ های ساده و قابل پیش بینی درباره چرایی وقوع پدیده های اجتماعی - غلبه رویکرد تفسیری - پی بردن به هدف کنش
۲) تأکید بر عمق و پیچیدگی پدیده های اجتماعی و تنوع معانی آنها - غلبه رویکرد تفسیری - فهم دلالت های کنش
۳) در نظر گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده های اجتماعی - غلبه رویکرد تفسیری - فهم معنای پدیده های اجتماعی
۴) دستیابی به نظرات متفاوت و معارض درباره چرایی وقوع پدیده های اجتماعی - غلبه رویکرد تبیینی - نگاه از بیرون به پدیده ها

سخت - ۱۳۹۹

۱۳۰ کدام گزینه در ارتباط با جامعه‌شناسی تفسیری و تبیینی به ترتیب درست و نادرست است؟

- ① همه دانش‌ها، تولیداتی اجتماعی و فرهنگی هستند؛ فرهنگ‌های گوناگون، تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند و هر کدام دانش‌های خاص خود را تولید می‌کنند. - انسان‌ها و جوامع، موجوداتی طبیعی ولی پیچیده‌تر از سایر موجودات هستند و با روش‌های کمی قابل مطالعه‌اند.
- ② هدف جامعه‌شناسی تفسیری، پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی با دانش‌های ابزاری است - فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانستند و علم را به علم تجربی محدود نمی‌دانستند.
- ③ کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند، بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی، باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معنای نهفته در کنش‌ها راه یافت - در ارتباط با تعیین مرز علم و غیرعلم، براساس تجربه و تبیین تجربی تردید کردند.
- ④ جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه عقاید و ارزش‌های آن‌ها را درک، نقد و اصلاح کند - روش تبیینی، نگاه از درون به پدیده‌هاست؛ به معنای در نظر گرفتن تنوع‌ها و تفاوت‌ها

پرسش از معنای زندگی

۱۳۱ هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت از جدول جای می‌گیرند؟

سخت - ۱۳۹۹

نظریه پردازان کنش اجتماعی	رویکرد تفسیری	ماکس وبر	رویکرد تبیینی
ب	ج	الف	د

- معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی
- مطالعه زندگی اجتماعی انسان با تأکید بر آگاهی و معنا
- تفهم به‌منزله پیش‌نیازی برای روش تجربی
- حذف آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی و سلب شور زندگی از انسان‌ها
- ① ج - الف - د - ب ② د - ب - الف - ج ③ ج - ب - الف - د ④ د - ج - ب - الف

درس اول: ذخیره دانشی

دانش عمومی

سخت - ۱۳۹۹

- ۱۳۲ عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.
- یادگیری دانش عمومی از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.
- کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه رشد دانش عمومی را فراهم کند.
- دانش مفید، دانش همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان است.
- انسان با مجهز شدن به دانش علمی، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی می‌رسد و آسیب‌های شناخت عمومی را شناسایی می‌کند.
- ① ص - ص - غ - غ ② غ - غ - ص - ص ③ ص - غ - ص - ص ④ غ - ص - غ - غ

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

جامعه‌شناسی انتقادی

سخت - ۱۳۹۸

۱۳۳) هریک از عبارات زیر به ترتیب، به کدام مورد اشاره دارد؟

- پیچیدگی پیش‌بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی
- ناتوانی جامعه‌شناسی تفهیمی از داوری درباره آلمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی
- نقد وضعیت موجود جامعه برای رسیدن به یک وضعیت مطلوب‌تر
- شیوه انجام کنش اجتماعی مورد قبول افراد جامعه

۱) آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و تنوع آن‌ها - رویکرد ابزاری به جامعه‌شناسی از دید وبر - روش جامعه‌شناسی انتقادی - هنجار اجتماعی

۲)

فراهم کردن ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها - رویکرد ابزاری به جامعه‌شناسی از دید وبر - داوری‌های ارزشی با بهره‌گیری از استدلال‌های غیرحسی و غیرتجربی - ارزش اجتماعی

۳) آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و تنوع آن‌ها - محدود شدن علم و شناخت علمی به علم تجربی - هدف جامعه‌شناسی انتقادی - هنجار اجتماعی

۴)

فراهم کردن ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها - محدود شدن علم و شناخت علمی به علم تجربی - فهم معنای کنش‌های اجتماعی - ارزش اجتماعی

درس هشتم: سیاست هویت

تنازع هویت‌ها: وحدت یا کثرت هویت‌ها

۱۳۴) در شرایط جهانی شدن و توسعه ارتباطات، کدام مدل سیاست‌گذاری هویتی مورد توجه قرار گرفت و پدیده نسل‌کشی، نشان‌گر اهمیت چیست

سخت - ۱۳۹۸

و سلب قدرت مقاومت از افراد و فراهم کردن زمینه نفوذ سلطه‌گران نتیجه کدام نوع فرهنگ است؟

۱) تکثرگرا - ابعاد هویتی جمعیت - فرهنگ جبرگرا و غیرمسئول

۲)

هماندسازی - اهمیت ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی - فرهنگ خودباخته

۳) همانندسازی - مقاومت در برابر جهانی شدن - فرهنگ جبرگرا و غیرمسئول

۴)

تکثر - ابعاد اقتصادی جمعیت - فرهنگی که به حقیقتی قائل نباشد.

درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام

ویژگی‌ها و ظرفیت‌های علوم اجتماعی جهان اسلام

۱۳۵) به ترتیب در رابطه با موضوع «ارزیابی انتقادی فرهنگ هند»، «نقش عصبیت در شکل‌گیری جوامع»، «نقش عقل عملی در انجام اعمال انسانی» و

سخت - ۱۳۹۸

«نفی حق حیات فقرا» کدام اندیشمندان مطالبی مطرح کرده‌اند؟

۱) ابوریحان بیرونی - ابن‌خلدون - علامه طباطبایی - مالتوس

۲)

ابوعلی مسکویه - ابوریحان بیرونی - فارابی - ریکادو

۳) ابن‌خلدون - ابوریحان بیرونی - علامه طباطبایی - ریکادو

۴)

ابوریحان بیرونی - ابن‌خلدون - فارابی - مالتوس

درس ششم: قدرت اجتماعی

انواع نظام سیاسی

۱۳۶ عبارات زیر به ترتیب پیامد کدام گزینه است؟

- مطالعه قدرت به عنوان پدیده‌ای خنثی، از سوی جامعه‌شناسان پوزیتیویست
 - در نظام سیاسی لیبرال دموکراسی صرفاً می‌توان از مقبولیت نظام حرف زد و نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت.
 - شکل‌گیری مزرعه‌داری دولتی و اشتراکی با تشکیل اتحاد جماهیر شوروی
- ۱ خلایق‌زدایی و معنازدایی از قدرت - عدم به رسمیت شناختن حقیقت و فضیلتی که به اراده و خواست مردم باشد. - تأثیر نظام سیاسی بر نظام اقتصادی
 - ۲ ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت - عدم به رسمیت شناختن حقیقت و فضیلتی که مستقل از خواست مردم باشد. - تأثیر نظام سیاسی بر نظام اقتصادی
 - ۳ هویت‌زدایی و معنازدایی از قدرت - به رسمیت شناختن حقیقت الهی که به اراده و خواست مردم باشد. - تأثیر نظام اقتصادی بر نظام سیاسی
 - ۴ ارزش‌زدایی و هویت‌زدایی از قدرت - فعالیت مردم و نظام سیاسی بر اساس احکام الهی و انسان است. - تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی

سخت - ۱۳۹۸

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

علم مدنی و علم عمران

۱۳۷ موارد زیر به ترتیب با چه جامعه‌ای در ارتباط‌اند؟

- انحراف عملی از مدینه فاضله
 - از دست رفتن ارتباط جهان اجتماعی با فرهنگ و تاریخ آن
 - هویت سکولار و دنیوی محدود به ابعاد تاریخی و جغرافیایی
 - فرهنگ اساطیری به پرستش خدایان متکثر
- ۱ مدینه فاسقه - جهان اجتماعی خودباخته - هویت جامعه اسلامی از نگاه مستشرقان - جامعه یونان و روم باستان
 - ۲ مدینه ضاله - جهان اجتماعی گرفتار مرگ و کھولت - دولت‌ملت‌های جدید غربی - جامعه یونان و روم باستان
 - ۳ مدینه فاسقه - جهان اجتماعی دچار از خودبیگانگی حقیقی - دولت‌ملت‌های جدید غربی - جامعه ایران پیش از اسلام
 - ۴ مدینه ضاله - جهان اجتماعی دچار از خودبیگانگی فطری - جامعه اسلامی از نگاه مستشرقان - جامعه ایران پیش از اسلام

سخت - ۱۳۹۸

درس ششم: قدرت اجتماعی

انواع نظام سیاسی

سخت - ۱۳۹۸

عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول جای می گیرند؟ (۱۳۸)

ب	گونه شناسی فارابی	لیبرال دموکراسی
به قصد تغییر وضع موجود یا حفظ آن انجام می شود.	الف	ج

- نمی توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت و فقط می توان از مقبولیت نظام حرف زد.

- دین مداری یا دینامداری نظام سیاسی

- کنش سیاسی

① ج - ب - الف

② الف - ج - ب

③ ج - الف - ب

④ ب - الف - ج

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

منزلت علم

سخت - ۱۳۹۸

به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام گزینه در ارتباط است؟ (۱۳۹)

- منع آموختن علم سحر در اسلام

- علم به نفس و علم به مبدأ و معاد

- برطرف کردن نیازهای روزمره جامعه اسلامی

① یادگیری همه علوم ارزش یکسانی ندارد. - علوم نافع - سنت های الهی

② علوم نافع به این علوم محدود نمی شود. - نافع ترین علوم - فواید علوم اجتماعی

③ یادگیری همه علوم ارزش یکسانی ندارد. - نافع ترین علوم - علوم ابزاری

④ علوم نافع به این علوم محدود نمی شود. - علوم ابزاری - نافع ترین علوم

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه شناسی تفسیری

سخت - ۱۳۹۸

به ترتیب هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟ (۱۴۰)

- شناخت توأمان و صحیح تفاوت های فردی و اجتماعی و وجوه مشترک انسان ها

- پدید آمدن خرده فرهنگ ها و گروه های مختلف درون هر جهان اجتماعی

- به کارگیری روش های کیفی

① دسترسی به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می کند. - تنوع و تکثر معانی - پی بردن به قصد و هدف کنشگر

② لازمه شناخت پدیده های اجتماعی - فعالیت و خلاقیت کنشگران - فهم کنش انسان ها

③ راه یابی به ذهن کنشگر - کنشگران فردی و جمعی - در تقابل با روش های کمی

④ لازمه شناخت پیچیدگی های پدیده های اجتماعی - فرهنگ ها و جهان های اجتماعی متفاوت - در تقابل با روش های کمی

درس سوم: نظم اجتماعی

نظام اجتماعی

۱۴۱) کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب درباره «ساختار اجتماعی» درست و در رابطه با «علوم اجتماعی» نادرست است؟ سخت - ۱۳۹۸

- ۱) در هر پدیده اجتماعی، چگونگی روابط میان اعضا مشخص است. - علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.
- ۲) جامعه‌شناسی خرد، علم شناخت ساختار اجتماعی است. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آنها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی آسان‌تر از علوم طبیعی است.
- ۳) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی، نظام اجتماعی نامیده می‌شود. - علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.
- ۴) جامعه‌شناسی خرد، علم شناخت کنش اجتماعی است. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آنها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی آسان‌تر از علوم طبیعی است.

درس هشتم: سیاست هويت

تعارف هويت‌ها: وحدت و کثرت هويت‌ها

۱۴۲) عبارات زیر به ترتیب با کدام موارد کامل می‌شوند؟ سخت - ۱۳۹۸

- یکی از راه‌های ایجاد اتحاد و دوستی میان گروه‌ها و ملت‌ها است.
 - در اواخر قرن بیستم، به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.
 - رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروزی از بود.
 - با شکل‌گیری دولت-ملت‌ها پیدا شد.
- ۱) سیاست هويت - قدرت - الگوی تعارف - مدل تکثرگرا
 - ۲) شناخت متقابل - هويت - الگوی تعارف - ناسیونالیسم
 - ۳) سیاست هويت - ثروت - الگوی همانندسازی - مدل تکثرگرا
 - ۴) شناخت متقابل - اقتصاد - الگوی همانندسازی - ناسیونالیسم

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

سخت - ۱۳۹۸

۱۴۳ به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام مفاهیم در ارتباط هستند؟

- «سلطه جهان اجتماعی و ساختارهای آن بر انسان»
- «فراهم کردن امکان رقابت برای همه مردم»
- «نابرابری در تحصیلات و ثروت»
- «وجود قشر بندی در همه زمانها و مکانها»

- ۱ نابرابری اجتماعی - طرفداران قشر بندی - تفاوت اسمی - مخالفان قشر بندی اجتماعی
- ۲ دیدگاه جامعه شناسی انتقادی - طرفداران عدالت اجتماعی - تفاوت اسمی - موافقان قشر بندی اجتماعی
- ۳ نابرابری اجتماعی - مخالفان قشر بندی اجتماعی - نابرابری طبیعی - مخالفان قشر بندی اجتماعی
- ۴ دیدگاه جامعه شناسی انتقادی - طرفداران عدالت اجتماعی - نابرابری اجتماعی - موافقان قشر بندی اجتماعی

جامعه شناسی انتقادی

سخت - ۱۳۹۸

۱۴۴ هریک از عبارات زیر به ترتیب علت کدام مورد است؟

- محدود ندانستن علم به معنای حسی و تجربی آن
- طبیعی دانستن قشر بندی اجتماعی
- توزیع نابرابر مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش میان افراد

- ۱ جامعه شناسان پوزیتیویستی به دنبال معیاری برای داوری ارزشی علمی هستند. - تغییر در آن امکان پذیر نیست. - نابرابری های اجتماعی
- ۲ جامعه شناسان انتقادی سعی دارند از محدودیت های علم تجربی رها شوند. - نقش انسان ها و جوامع در پدید آمدن آن نادیده گرفته می شود. - نابرابری های اجتماعی
- ۳ جامعه شناسان انتقادی به دنبال معیاری برای ارزیابی و انتقادند. - عدم چشم پوشی از ساختارهای اجتماعی - تفاوت های طبیعی
- ۴ جامعه شناسان تفهمی از محدودیت های علم تجربی رها شوند - تثبیت کارکردهای قشر بندی اجتماعی - تفاوت های طبیعی

۱۴۵ جامعه شناسان انتقادی به کدام نکته مهم توجه داشتند و کدام مورد درباره نظر آنان در مورد جامعه شناسان تفهمی - تفسیری صحیح است؟

سخت - ۱۳۹۸

- ۱ برجسته کردن یک وجه زندگی اجتماعی و تأکید بر آن و نادیده گرفتن وجه دیگر می تواند آثار و پیامدهای نامطلوبی برای زندگی اجتماعی به وجود بیاورد. - جامعه شناسان تفهمی تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر آن ها بر زندگی افراد کم توجه هستند.
- ۲ توانایی و خلاقیت انسان در ساختن جهان اجتماعی - جامعه شناسان تفهمی تفسیری به معیارهای علمی نیاز دارند که وضعیت موجود را به وضعیت مطلوب تبدیل کنند.
- ۳ برجسته کردن یک وجه زندگی اجتماعی و تأکید بر آن و نادیده گرفتن وجه دیگر می تواند زمینه شکل گیری ساختارهای اجتماعی انسانی تر را فراهم کند. - جامعه شناسان تفهمی تفسیری به ساختارهای اجتماعی و پیامدهای نادیده گرفتن آن ها کم توجهی داشتند.
- ۴ انتقاد از ساختارهای اجتماعی و کنترل آثار مخرب آن ها غیر ممکن است. - جامعه شناسان تفهمی تفسیری به معیارهای لازم برای داوری وضعیت موجود دست یافته اند.

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

سخت - ۱۳۹۸

۱۴۶) به ترتیب علت هر عبارت را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- نتیجه‌گیری‌های اشتباه در بررسی پدیده‌های اجتماعی
- هویت‌زدایی
- استفاده از روش‌های کیفی

- ۱) توجه به شباهت‌ها و تفاوت‌های پدیده‌های اجتماعی - دست‌یابی به پاسخ‌های ساده و سرراست - فهم کنش‌های اجتماعی
- ۲) عدم توجه به عمق پدیده‌های اجتماعی - نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی - فهم کنش‌های اجتماعی
- ۳) فعال و خلاق بودن کنش‌گران فردی و اجتماعی - دستیابی به پاسخ‌های کاملاً قابل پیش‌بینی - عدم توجه به شباهت‌ها و تفاوت‌های کنش‌های اجتماعی
- ۴) عدم توجه به عمق پدیده‌های اجتماعی - توجه توأمان به تفاوت‌های فردی و اجتماعی - عدم توجه به تنوع‌ها و تفاوت‌های کنش انسانی

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

علم مدنی و علم عمران

سخت - ۱۳۹۸

۱۴۷) به ترتیب هر کدام از موارد زیر به کدام جامعه مربوط است؟

- الف) مردم با آنکه حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، بر اساس آن عمل نمی‌کنند.
 ب) آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.
 پ) فارابی جوامع زمان خود را با نگاه انتقادی می‌نگرد و آن جوامع را در دو نوع معرفی می‌کند.

- ۱) فاسقه / ضاله / جاهله / ضاله / فاسقه و ضاله ۲) جاهله / ضاله / فاسقه و ضاله ۳) جاهله / فاسقه / فاسقه و جاهله ۴) فاسقه / ضاله / ضاله / فاسقه و ضاله

سخت - ۱۳۹۸

۱۴۸) سنت‌های الهی چیست و چه کتاب‌هایی به این موضوع می‌پردازند و نام نویسندگان چه می‌باشد؟

- ۱) آیین‌ها و دستورات خداوند جهت زندگی انسان‌ها - سنت‌های تاریخی قرآن اثر محمدباقر صدر - سنت‌های اجتماعی در قرآن کریم اثر احمد حامد مقدم
- ۲) قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف - سنت‌های تاریخی قرآن اثر محمدباقر صدر - سنت‌های اجتماعی در قرآن کریم اثر احمد حامد مقدم
- ۳) قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف - سنت‌های تاریخی قرآن اثر احمد حامد مقدم - سنت‌های اجتماعی در قرآن اثر محمدباقر صدر
- ۴) آیین‌ها و دستورات خداوند جهت زندگی انسان‌ها - سنت‌های تاریخی قرآن اثر احمد حامد مقدم - سنت‌های اجتماعی در قرآن کریم اثر محمدباقر صدر

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

سخت - ۱۳۹۸

۱۴۹ عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص نمایید.

- در قرن هجدهم بنیان‌گذار جامعه‌شناسی، آگوست کنت، ابتدا نام فیزیک اجتماعی را برای این علم برگزید.
- جامعه‌شناسی تبیینی تحت تأثیر موفقیت‌های بی‌سابقه علوم طبیعی بود.
- غالب جامعه‌شناسان قرن ۱۹ در تلاش بودند جامعه‌شناسی را هرچه بیش‌تر به علوم طبیعی نزدیک و شبیه نمایند.
- جامعه‌شناسی تفهمی-تفسیری قبل از جامعه‌شناسی تبیینی به وجود آمد اما توجه چندانی به آن نشد.

۱ ص - غ - غ - غ ۲ غ - ص - غ - غ ۳ ص - ص - غ - غ ۴ ص - غ - ص - غ

درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام

دو انقلاب در یک قرن

سخت - ۱۳۹۸

۱۵۰ به ترتیب کدام یک از جملات زیر درست است؟

- الف) میرزای نائینی در آغاز قرن بیستم و در شرایط آن روز جامعه خود، معتقد بود که ما می‌توانیم ویژگی دوم جامعه مطلوب را تحقق ببخشیم.
- ب) ویژگی دوم جامعه مطلوب که مستلزم تغییر نظام پادشاهی می‌باشد، میرزای نائینی تحقق آن را غیرممکن می‌دانست.
- پ) مردم می‌توانند از طریق مجلس، سازمان‌ها و ساختارهای اجتماعی را به گونه‌ای عادلانه شکل دهند. این جمله ویژگی اول جامعه مطلوب می‌باشد.
- ت) مطابق نظریه میرزای نائینی، مشروطه که مجلس را برقرار می‌سازد، بهترین نظام ممکن در شرایط موجود آن روزگار بود.

۱ الف - ب - پ ۲ الف - پ - ت ۳ الف - ب - ت ۴ ب - پ - ت

سخت - ۱۳۹۸

۱۵۱ جامعه مطلوب از نظر فقه شیعه کدام جامعه می‌باشد؟

- ۱ روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد. - حاکمان و کارگزاران جامعه عالم به عدالت و عمل‌کننده به آن باشند.
- ۲ روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد. - حاکمان و کارگزاران جامعه عالم به مسائل سیاسی و دینی باشند.
- ۳ بر حمایت مردم از تشکیل مجلس در نظام مشروطه تاکید می‌کند. - حاکمان و کارگزاران جامعه عالم به عدالت و عمل‌کننده به آن باشند.
- ۴ بر حمایت مردم از تشکیل مجلس در نظام مشروطه تاکید می‌کند. - حاکمان و کارگزاران جامعه عالم به مسائل سیاسی و دینی باشند.

درس هشتم: سیاست هویت

تعارف هویت‌ها: وحدت و کثرت هویت‌ها

سخت - ۱۳۹۸

۱۵۲ کدام یک از جملات زیر نادرست است؟

- الف) در الگوی مطلوب قرآنی، تکثر و تنوع زبانی و نژادی و قومی، مانع وحدت و همدلی است.
- ب) رشد و شکوفایی جهان اسلام در قرون دوم و سوم هجری به دلیل پیروی از الگو و احترامی بود که اقوام مختلف برای یکدیگر قائل بودند.
- ج) برای جهان اسلام به هیچ‌وجه نگران‌کننده نبود که بزرگ‌ترین دانشمند صرف و نحو زبان عربی یک ایرانی به نام سیبویه است.
- د) حکومت می‌تواند با زمینه‌سازی برای شناخت مردم امکان همدلی مردم با یکدیگر را فراهم نماید.

۱ ج - د ۲ الف - ب ۳ الف - د ۴ ب - ج

تنازع هویت‌ها: وحدت یا کثرت هویت‌ها

۱۵۳) در پاراگراف زیر چند اشتباه علمی دیده می‌شود؟

سخت - ۱۳۹۸

«انسان هنگامی که در تاریکی ناآگاهی به سر می‌برد، هر شبی را که از دور می‌بیند و هر آوازی را که می‌شنود، نشانه حیوانی درنده و خطرناک می‌پندارد. افراد معمولاً نسبت به دیگری که آنها را به درستی نمی‌شناسند، بدبین‌اند و از آنها دوری می‌کنند. از این رو یکی از راه‌های ایجاد آشتی و صفا و اتحاد و دوستی در میان گروه‌ها و ملت‌ها، شناخت متقابل است»

سه ۴

دو ۳

یک ۲

صفر ۱

سخت - ۱۳۹۸

۱۵۴) گزاره‌های زیر به ترتیب مربوط به مفاهیم ذکر شده در کدام گزینه می‌باشد؟

- هویتی خاص برای خود می‌سازند و در برابر فرآیند جهانی شدن مقاومت می‌کنند.

- از عناصر اساسی هویت می‌باشند.

- قدرت در این دوره محدود به حکومت و دولت نماند.

- سیاست هویت مربوط به این دوره است.

۲) جنبش‌های اجتماعی - قدرت و دانش - مدرن - پسامدرن

۱) نظام جهانی - ثروت و قدرت - تجدد - پسامدرن

۴) نظام جهانی - ثروت و قدرت - پسامدرن - مدرن

۳) جنبش‌های اجتماعی - آگاهی و دانش - قدرت - پسامدرن

۱۵۵) به ترتیب کدام یک از موارد مطرح شده درست است؟

سخت - ۱۳۹۸

الف) اندیشمندان اجتماعی معتقدند که در دوره تجدد، سیاست هویت، موضوعی برای نزاع و درگیری می‌شوند.

ب) جعبه پاندورا در اساطیر یونانی، جعبه‌ای حاوی تمام بلاها بود که به دست فردی به نام پاندورا گشوده شد.

ج) سیاست هویت، محصول دوران پسامدرن است و بر هویت‌های خاص و محلی و بر تفاوت‌ها تأکید می‌کند.

د) در دوره پسامدرن، تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شد.

۴) الف - ب - د

۳) الف - ب - ج

۲) الف - ج - د

۱) ب - ج - د

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

جامعه‌شناسی انتقادی

۱۵۶) به ترتیب پاسخ هریک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه مشخص شده است؟

سخت - ۱۳۹۸

جامعه‌شناسی تبیینی و تفسیری علم را محدود به چه چیزهایی می‌دانند؟ جامعه‌شناسی انتقادی علم را چه می‌داند؟

جامعه‌شناسی تبیینی و تفسیری چرا نمی‌توانستند ارزش‌ها را ارزیابی کنند؟

۱)

به معنای حسی و تجربی محدود می‌دانند. - علم را به معنای حسی و تجربی محدود نمی‌دانند و سعی دارند از محدودیت‌های علم تجربی رها شوند. - زیرا ارزش‌ها از پدیده‌های حسی و تجربی فراترند.

۲)

جامعه‌شناسی تبیینی به معنای حسی و جامعه‌شناسی تفسیری به معنای مفهومی محدود می‌دانند. - علم را محدود به معنای انتقادی‌اش می‌دانند. - زیرا ارزش‌ها را مورد شناسایی قرار نمی‌داد.

۳)

به معنای حسی و تجربی محدود می‌دانند - علم را محدود به معنای انتقادی‌اش می‌دانند. - زیرا ارزش‌ها از پدیده‌های حسی و تجربی فراترند.

۴)

جامعه‌شناسی تبیینی به معنای حسی و جامعه‌شناسی تفسیری به معنای مفهومی محدود می‌دانند. - علم را به معنای حسی و تجربه محدود نمی‌دانند و سعی دارند از محدودیت‌های علم تجربی رها شود - زیرا ارزش‌ها را مورد شناسایی قرار نمی‌دادند.

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

۱۵۷) در پاراگراف زیر کدام کلمات به اشتباه به کار رفته است؟

سخت - ۱۳۹۸

«طرفداران عدالت اجتماعی معتقدند که هیچ کدام از رویکردها عادلانه نیست. رویکرد کمونیستی عادلانه نیست، چون این واقعیت را نادیده می گیرد که افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می شوند حتی با داشتن شایستگی و تلاش برابر با افرادی که در طبقه بالا متولد می شوند، به سادگی امکان رقابت ندارند. رویکرد لیبرال نیز عادلانه نیست زیرا در آن حقوق افراد توانمند و کوشا، به اندازه استحقاق آنها، پرداخت نمی شود.»

- ۱) کمونیستی - واقعیت ۲) کمونیستی - لیبرال ۳) واقعیت - شایستگی ۴) شایستگی - لیبرال

۱۵۸) هریک از گزاره های زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از رویکردهای اجتماعی متفاوت است؟

سخت - ۱۳۹۸

الف) از نظر آنان قشربندی اجتماعی توسط انسان ها پدید آمده است.

- ب) این دیدگاه با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان ها و جوامع را در پدید آمدن و ادامه یافتن نادیده می گیرد.
پ) از نظر آنان تداوم و تغییر قشربندی به دست انسان هاست.
ت) این دیدگاه خواهان از میان برداشتن قشربندی اجتماعی است.
ث) این دیدگاه رقابت را در زندگی اجتماعی ضروری می داند.

- ۱) کمونیستی - لیبرالی - لیبرالی - کمونیستی ۲) لیبرالی - کمونیستی - لیبرالی - لیبرالی
۳) لیبرالی - کمونیستی - کمونیستی - لیبرالی ۴) کمونیستی - لیبرالی - کمونیستی - لیبرالی

۱۵۹) گزاره های زیر به ترتیب مربوط به کدام گزینه هستند؟

سخت - ۱۳۹۸

الف) این گروه معتقدند که مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد می شود.

- ب) این گروه معتقدند که قشربندی اجتماعی در همه زمان ها و مکان ها موجود بوده است.
پ) این گروه معتقدند که امکان رقابت باید برای همگان فراهم باشد.

- ۱) کمونیستی - لیبرالی - عدالت اجتماعی ۲) لیبرالی - لیبرالی - کمونیستی
۳) کمونیستی - کمونیستی - عدالت اجتماعی ۴) لیبرالی - کمونیستی - کمونیستی

۱۶۰) به ترتیب هریک از جملات زیر مربوط به کدام رویکرد از نابرابری های اجتماعی است؟

سخت - ۱۳۹۸

الف) نابرابری های اجتماعی از نابرابری های طبیعی ناشی می شود.

- ب) نابرابری های اجتماعی نتیجه روابط سلطه جویانه میان انسان ها است.
پ) به دنبال لغو مالکیت خصوصی می باشند.
ت) آزادی های افراد و امکان رقابت میان آنها را از بین نمی برند.

- ۱) کمونیستی - لیبرالی - عدالت اجتماعی - لیبرالی ۲) لیبرالی - لیبرالی - کمونیستی - لیبرالی
۳) لیبرالی - کمونیستی - کمونیستی - عدالت اجتماعی ۴) کمونیستی - کمونیستی - لیبرالی - عدالت اجتماعی

درس ششم: قدرت اجتماعی

داوری علمی ارزش های سیاسی

۱۶۱) از میان جمله های زیر کدام موارد درست هستند؟

سخت - ۱۳۹۸

الف) در مورد طبیعت ما با یک نظام جهان شمول مواجه هستیم و قوانین طبیعت، در همه مکان ها و زمان ها یکسان هستند.
 ب) وقتی از الگوی طبیعی و روش های آن برای مطالعه ساختار اجتماعی استفاده می شود، نتایج مطالعه ما در هر مکانی و زمانی قابل تعمیم خواهد بود.
 پ) در مطالعه سایر جوامع و فرهنگ ها، معنای فرهنگ های دیگر و ارزش های آن را درمی یابیم زیرا آنها را از منظر غربی مطالعه می کنیم.
 ت) ما در مطالعه خود از جوامع غربی، نتایجی به دست می آوریم و آن را به جوامع متفاوت دیگری تعمیم می دهیم که این نوع از تحقیق منجر به نتایج غلط می شود.

ث) وقتی جوامع و فرهنگ های دیگر را از منظر خودشان مطالعه می کنیم، درواقع آنها را با رویکرد تفهیمی مورد بررسی قرار می دهیم.

- ① الف - ب - پ ② ب - پ - ث ③ الف - پ - ت ④ الف - ت - ث

انواع نظام سیاسی

۱۶۲) کدام یک از موارد زیر درست است؟

سخت - ۱۳۹۸

الف) جمهوری به معنای حاکمیت مردم است.

ب) حاکمیت اکثریت مردم در صورتی که بر مدار خواسته هایشان باشد، جمهوری نام دارد.

ج) آریستوکراسی از نظر ارسطو حکومت اکثریت مردم بر اساس فضیلت است.

د) الیگارشی نوعی از حکومت است که اقلیت مردم بر اکثریت مردم حکومت می کنند.

- ① الف - ج ② ب - ج ③ الف - د ④ ب - د

انواع قدرت

۱۶۳) در متن زیر چند اشتباه علمی مشاهده می شود؟

«قدرت را می توان به قدرت سخت و نرم نیز تقسیم کرد. قدرت سخت، قدرتی است که از طریق ابزارهای خشن، با زور و به طور پنهان، توسط نهادهای

نظامی اعمال می شود، اما قدرت نرم به شکل پنهان و از طریق نفوذ فرهنگی، با ابزارهایی مانند رسانه و نهادهای آموزشی اعمال می شود.»

سخت - ۱۳۹۸

- ① یک ② دو ③ سه ④ چهار

۱۶۴) به ترتیب کدام یک از جملات زیر درست و کدام یک نادرست است؟

سخت - ۱۳۹۸

الف) موجودی که بتواند کاری را بدون آگاهی و هدف انجام دهد، دارای قدرت است به همین دلیل انسان کنشگری قدرتمند است.

ب) قدرت انسان نامحدود است به گونه ای که قادر است همه نیازهای خود را برآورده سازد.

پ) هرگاه موجودی بتواند کاری را با آگاهی و اراده خود انجام دهد، دارای قدرت است.

ت) انسان برای تأمین همه نیازهای اولیه زندگی خود، به کمک دیگران احتیاج دارد.

ث) اگر انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر اراده دیگران تأثیر بگذارد و اراده و کار ارادی آنان را به خدمت بگیرد، قدرت اجتماعی پیدا می شود.

- ① غ - ص - ص - ص ② غ - غ - ص - ص ③ ص - ص - غ - غ ④ ص - غ - غ - ص

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

۱۶۵) در پارگراف زیر چند اشتباه قابل مشاهده است؟

«در مطالعه موردی اگر محققی بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان یا آشکار و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد، از این روش استفاده می‌کند.»

سخت - ۱۳۹۸

۴) صفر

۳) یک

۲) سه

۱) چهار

درس سوم: نظم اجتماعی

جامعه‌شناسی تبیینی

۱۶۶) کدام یک از عبارتهای زیر به ترتیب صحیح است؟

سخت - ۱۳۹۸

الف - جامعه‌شناسی تبیینی علوم طبیعی را الگوی خود می‌داند و روش‌های کیفی را به کار می‌گیرد.

ب - جوامع از انسان‌ها و اجزایی مانند نهادها، سازمان‌ها، ساختمان‌ها، خیابان‌ها، خودروها و بسیاری از عناصر دیگر تشکیل شده‌اند که با نظمی خاص در کنار هم قرار گرفته‌اند.

ج - به دلیل موفقیت دانشمندان علوم طبیعی، تمام جامعه‌شناسان علاقه‌مند شدند تا شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی هم چون ماشین و بدن انسان را برجسته کنند.

د - جامعه‌شناسان تبیینی معتقد بودند همان‌طور که فرمول‌های فیزیک می‌توانند نظم میان اجزای یک خودرو را نشان دهند، جامعه‌شناسی نیز باید بتواند به فرمول‌هایی برای توضیح نظم اجتماعی دست پیدا کند.

ه - جامعه یک موجود زنده نیست، فقط شبیه یک موجود زنده است و ما نیز باید بتوانیم به تفاوت میان جامعه و موجود زنده توجه نماییم.

۴) ب - د - ه

۳) الف - د - ه

۲) الف - ج - د

۱) الف - ب - ج

قواعد اجتماعی

۱۶۷) کدام یک از جملات مطرح شده در گزینه‌های زیر نادرست است؟

سخت - ۱۳۹۸

۱) ما انسان‌ها با ورود به جهان اجتماعی با دیگرانی که در آن جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم.

۲) ما همواره از آگاهی و دانشی که نسبت به کنش‌های خود داریم و از اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد، غافلیم.

۳) ما در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها با دیگران سهیم و شریک می‌شویم. این نوع از دانش را دانش همگانی یا دانش عمومی می‌گویند.

۴) ما با دانش‌ها در اجتماع زندگی می‌کنیم و اگر این دانش‌ها نباشند، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

جامعه‌شناسی انتقادی

سخت - ۱۳۹۸

۱۶۸) سوالات زیر، به ترتیب مربوط به کدام گزینه می‌باشد؟

- الف - کدام نوع از جامعه‌شناسی می‌تواند به داوری ارزش‌ها و هنجارها پردازد؟
 ب - هدف جامعه‌شناسی انتقادی و تفسیری چیست؟
 ج - جهت حرکت جامعه‌شناسی انتقادی به کدام سمت است؟
 د - کدام نوع از جامعه‌شناسی دانش علمی را محدود به علم تجربی می‌داند؟

- ۱) تفسیری - انتقادی: ایجاد یک وضعیت مطلوب‌تر، تفسیری: داوری ارزش‌ها و آرمان‌های بشری - نقد وضع موجود زندگی - تفسیری
 ۲) تفسیری - انتقادی: ایجاد یک وضعیت مطلوب‌تر، تفسیری: داوری ارزش‌ها و آرمان‌های بشری - نقد وضع موجود زندگی - پوزیتیویستی
 ۳) تفسیری - انتقادی: نقد وضع موجود زندگی، تفسیری: پی بردن به معنای کنش انسان - ایجاد یک وضعیت مطلوب‌تر - تفسیری
 ۴) تفسیری - انتقادی: نقد وضع موجود زندگی، تفسیری: پی بردن به معنای کنش انسان - ایجاد یک وضعیت مطلوب‌تر - پوزیتیویستی

درس چهارم: کنش اجتماعی

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

سخت - ۱۳۹۸

۱۶۹) به ترتیب کدام یک از جملات زیر صحیح و کدام یک غلط است؟

- الف) همه اهداف کنشگران قابل مشاهده است که این مورد در ویژگی هدف‌دار کنش اجتماعی مطرح است.
 ب) انسان‌ها همواره در کنش‌هایشان به دنبال تحقق ارزش‌هایی هستند که به وسیله دیگران قابل مشاهده نیستند.
 ج) در جامعه‌شناسی اثباتی ارزش بودن مهربانی، فداکاری و ... و ضدا ارزش بودن کینه‌توزی، خودخواهی و ... قابل فهم نیست.
 د) با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.

- ۱) ص - ص - ص - غ
 ۲) غ - غ - ص - ص
 ۳) ص - غ - ص - ص
 ۴) ص - ص - غ - غ

خشت بنای جامعه

سخت - ۱۳۹۸

۱۷۰) به ترتیب کدام یک از جملات زیر صحیح است؟

- الف - مشکلات و مسائل اجتماعی بیرون از دایره نفوذ و تاثیر ما هستند و فقط از افراد خاصی مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن‌ها تاثیر بگذارند.
 ب - میزان تاثیرگذاری همه افراد بر مسائل اجتماعی یکسان است.
 ج - صاحبان برخی مشاغل و مسئولیت‌ها، اثرگذاری بیشتری نسبت به سایرین بر مسائل اجتماعی و مشکلات جامعه دارند.
 د - نظام اداری یک کشور محصول کنش‌های مدیران، قانون‌گذاران و ناظران اجرای قوانین است.
 ه - یک تاجر به عنوان وارد کننده کالا یا پرداخت کننده مالیات، فردی بیرون از نظام اداری نیست و خود عضوی از آن است.
 و - یک کارمند در رده‌های پایین یک اداره با اقدامات خود می‌تواند در تداوم و تثبیت یک نظام اداری نقش داشته باشد و می‌تواند موجب تغییر و تحول آن بشود.

- ۱) الف - ج - ه
 ۲) ب - د - و
 ۳) الف - ب - د
 ۴) ج - ه - و

درس دوم: علوم اجتماعی

فواید علوم اجتماعی

۱۷۱) درباره فواید علوم طبیعی کدام گزینه نادرست است؟

سخت - ۱۳۹۸

- ۱) علوم طبیعی، جهان طبیعی و پدیده‌های آن را مطالعه می‌کند.
- ۲) این علوم با شناخت طبیعت و قوانین آن، قدرت پیش‌بینی و پیش‌گیری از حوادث طبیعی را برای انسان فراهم می‌آورند.
- ۳) علوم طبیعی و فناوری حاصل از آنها ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و وسیله غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند.
- ۴) علوم طبیعی، آگاهی‌هایی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری برای انسان‌ها فراهم می‌کند.

علوم انسانی و علوم اجتماعی

۱۷۲) کدام گزینه تعریف درستی از علوم اجتماعی است؟

سخت - ۱۳۹۸

- ۱) مطالعه علمی اجتماعات انسانی است که تأثیر اجتماعی مانند کلاس درس، محله، خانواده و ... را بر زندگی انسان بررسی می‌کند.
- ۲) دانش‌هایی هستند که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آنها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و همچنین اثرپذیری آنها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کند.
- ۳) شناسایی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها است و قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار و پیامدهای فعالیت اجتماعی را پدید می‌آورند.
- ۴) زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر است که به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کند.

درس چهارم: کنش اجتماعی

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۱۷۳) هریک از عبارات زیر مربوط به کدام پیامد نادیده گرفتن کنش اجتماعی است؟

سخت - ۱۳۹۸

- الف) تأکید بیش از اندازه بر ساختارهای اجتماعی
- ب) قابل مشاهده نبودن ارزش‌ها
- ج) یکسان انگاشتن نظم اجتماعی با نظم طبیعی
- د) آگاهانه بودن کنش اجتماعی
- ۱) خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی - معنازدایی - معنازدایی
 - ۲) ارزش‌زدایی - ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی - معنازدایی
 - ۳) خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی - معنازدایی
 - ۴) معنازدایی - ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی - خلاقیت‌زدایی

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

علم مدنی و علم عمران

سخت- ۱۴۰۱

۱۷۴) به ترتیب علت، موضوع و پیامد موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

- شکل گرفتن دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران

- عقل عملی

- تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن

- ۱) مشارکت و همراهی مردم با فقه شیعه - شناخت هستها - فراهم آوردن زمینه طرح نظریات جدید
- ۲) مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران - شناخت بایدها و نبایدها - فراهم آوردن زمینه طرح نظریات جدید
- ۳) مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران - داوری درباره ارزشهای فردی و اجتماعی - ارائه راهحل برای بحران آگاهی
- ۴) مشارکت و همراهی مردم با فقه شیعه - شناخت بایدها و نبایدها - ارائه راهحل برای بحران آگاهی

درس سوم: نظم اجتماعی

جامعه‌شناسی تبیینی

سخت- ۱۴۰۰

۱۷۵) به ترتیب، پاسخ سؤالات زیر پیرامون جامعه‌شناسی تبیینی در کدام گزینه به درستی آمده است؟

جامعه‌شناسی تبیینی، روابط و مناسبات را مبتنی بر چه چیزی می‌داند؟

جامعی که نظم اجتماعی را از نگاه تبیینی برقرار می‌سازند، در چه موضوعی موفق عمل نمی‌کنند؟

جامعه در این دیدگاه چگونه تعریف می‌شود؟

- ۱) یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه - محافظت از افراد جامعه در برابر گزندها و آسیبها - صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی
- ۲) قرارداد ترس و اجبار - جلب مشارکت و همکاری افراد براساس میل رضایت و رغبت - صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده‌تر از سایر پدیده‌های طبیعی
- ۳) یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه - تأمین نفع افراد جامعه - صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی
- ۴) تطمیع و تهدید و اجبار - تضمین پیش‌بینی رفتارها - صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده‌تر از سایر پدیده‌های طبیعی

درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام

ویژگی‌ها و ظرفیت‌های علوم اجتماعی جهان اسلام

سخت- ۱۴۰۰

۱۷۶) علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان، چه ویژگی‌هایی دارد؟

- ۱) برای داوری درباره ارزشها، از ظرفیت عقل نظری و عملی و وحی بهره می‌برند و تبیین و تفسیر و تجویز استدلال‌های ویژه خود را دارند و در هر سه سطح، پژوهشگر اجتماعی به دنبال کشف واقعیت‌ها و حقایق است.
- ۲) از سطوح مختلف عقل استفاده می‌کنند و تبیین را به تبیین تجربی محدود می‌دانند و از ظرفیت جهان شمول عقل نظری و عقل عملی و وحی کمک می‌گیرند.
- ۳) از ظرفیت جهان شمول عقل نظری و عقل عملی و وحی برای داوری ارزشها کمک می‌گیرند و تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلی نمی‌دانند.
- ۴) تفسیر و تبیین را در تقابل با هم می‌بینند و در همه سطوح، پژوهشگر اجتماعی به دنبال کشف واقعیت‌ها و حقایق است.

درس هشتم: سیاست هویت

تنازع هویت‌ها: وحدت یا کثرت هویت‌ها

سخت - ۱۳۹۹

۱۷۷ به ترتیب، هر یک از وقایع تاریخی زیر نتیجه چیست؟

- پاک‌سازی قومی در یوگسلاوی سابق
 - تضعیف موقعیت گروه‌های فلسطینی در نبرد با اسرائیل
 - فروپاشی امپراتوری عثمانی
- ۱ سیاست هویت - پیوستن گروه‌های فلسطینی به بلوک شرق - جنبش‌های ناسیونالیستی و فراموش شدن هویت اسلامی به عنوان عنصر هویت‌بخش
 - ۲ اجرای سیاست‌های همانندسازی - امضای قرارداد کمپ دیوید - نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و فراماسونری، تهدید نظامی و روابط اقتصادی
 - ۳ تعریف هویت از منظر ناسیونالیسم - به رسمیت شناختن اسرائیل توسط مصر - نفوذ مسیحیت در قرن هفدهم و بسته شدن دروازه‌های این کشور به روی کشورهای غربی
 - ۴ مناقشات هویتی در دوره پسامدرن - تفسیر ناسیونالیستی اسلام توسط گروه‌های مقاومت - تضعیف شدن از طریق تهدید نظامی، نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی

درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام

ویژگی‌ها و ظرفیت‌های علوم اجتماعی جهان اسلام

سخت - ۱۳۹۹

۱۷۸ در ارتباط با ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام در مقایسه با علوم اجتماعی جهان متجدد، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱ علوم اجتماعی جهان اسلام نه تنها وضعیت موجود جهان اسلام را تبیین می‌کند، بلکه راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را نیز شناسایی می‌کند و این دانش، متناسب با معنای علم در جامعه جهانی است.
- ۲ علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد ولی تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند.
- ۳ عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند.
- ۴ عقلانیت جهان اسلام علاوه بر آن‌که با داده‌های حسی و تجربی و همچنین با هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل فعال دارد آن‌ها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می‌دهد.

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

۱۷۹ کدام گزینه به ترتیب در رابطه با رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی، درست و درباره طرفداران قشربندی اجتماعی نادرست است؟ سخت- ۱۳۹۹

- ۱ نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند - نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست بلکه پیامد روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست.
- ۲ با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود زیرا این امر سبب می‌شود تلاش و شایستگی بیشتر افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته شود - مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود اما جامعه، وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.
- ۳ این رویکرد، نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق؛ نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد - قشربندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.
- ۴ قشربندی توسط انسان‌ها پدید آمده است و تداوم و یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست - نقطه شروع رقابت‌ها یکسان است اما به دلیل انگیزه رقابت از بین می‌رود راه پیشرفت مادی مسدود می‌شود.

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

۱۸۰ فعالیت‌ها و خلاقیت کنش‌گران، موجب پیدایش می‌شود و پیامد آن، پدید آمدن درون هر جهان اجتماعی است و فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به و نهفته در آن است. سخت- ۱۳۹۸

- ۱ معانی گوناگون - خرده‌فرهنگ‌ها - معنای ذهنی - معنای فرهنگی
- ۲ نتیجه‌گیری‌های اشتباه - خرده‌فرهنگ‌ها - اهداف - دلالت‌های
- ۳ معانی گوناگون - مشابهت‌های فراوان - تفاوت‌های فردی - تفاوت‌های اجتماعی
- ۴ هویت‌های متفاوت - تفاوت‌های اجتماعی - مشابهت‌ها - خرده‌فرهنگ‌های

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

علم مدنی و علم عمران

۱۸۱ به ترتیب هریک از ویژگی‌های مطرح‌شده مربوط به کدام یک از جوامع از نظر فارابی است؟ سخت- ۱۳۹۸

- الف) نظرات علمی پذیرفته‌شده تحریف می‌گردند.
- ب) علوم عقلی و وحیانی را همراه با علم تجربی به کار می‌برند.
- پ) علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند اما از آنها بهره نمی‌گیرند.
- ت) علوم ابزاری در آن می‌تواند وجود داشته باشد.
- ث) علمی که درباره ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقایق سخن بگوید وجود ندارد.

- ۱ فاسقه - فاضله - ضاله - فاضله - جاهله
- ۲ ضاله - فاضله - فاسقه - جاهله - جاهله
- ۳ فاسقه - فاسقه - ضاله - ضاله - ضاله
- ۴ ضاله - فاسقه - فاسقه - فاسقه - ضاله

۱۸۲) کدام یک از موارد زیر درست است؟

- الف) متفکران مسلمان در جهان اسلام با توجه به آموزه‌های قرآنی، علم اجتماعی نافع و متناسب با جهان اجتماعی خود را پدید آورده‌اند. سخت - ۱۳۹۸
- ب) فارابی، ابوریحان و ابن خلدون از جمله اندیشمندانی هستند که در حوزه علوم اجتماعی، آثار مهمی را از خود به جا گذاشته‌اند.
- پ) فارابی، علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم نافع می‌دانسته و آن را علم مدنی نامیده است.
- ت) فارابی با توجه به علوم زمان خود و علوم گذشته و همچنین با استدلال عقلی، جوامع مختلف را به انواعی تقسیم کرده است.
- ۱ الف - پ ۲ ب - ت ۳ الف - ب ۴ پ - ت

درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام

ویژگی‌ها و ظرفیت‌های علوم اجتماعی جهان اسلام

۱۸۳) کدام کلمات به اشتباه در پاراگراف زیر مطرح شده است؟

- «عقل در معنای عام قوه‌ای است که انسان به کمک آن واقعیت‌ها و قواعد جهان را می‌شناسد و بر اساس موضوع مورد مطالعه خود به اقسام مختلفی تقسیم می‌شود که عقل نظری و عقل عملی، انواعی از آن است.» سخت - ۱۳۹۸
- ۱ عام - قواعد ۲ عام - واقعیت ۳ واقعیت - موضوع ۴ قواعد - موضوع

۱۸۴) در پاراگراف زیر چند اشتباه علمی موجود است؟

- «تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن می‌تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد. در عین حال، به متفکران مسلمان امکان می‌دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند و علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند و برای برون‌رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راه‌حل ارائه دهند.» سخت - ۱۳۹۸
- ۱ صفر ۲ یک ۳ دو ۴ سه

دو انقلاب در یک قرن

۱۸۵) در متن زیر چند اشتباه علمی دیده می‌شود؟

- «در طول تاریخ در جهان اسلام، مکاتب و مذاهب مختلف فقهی در مواجهه با شیوه‌های زندگی، نظام‌های اجتماعی به‌ویژه قدرت‌های اجتماعی موجود، نیمه‌فعال بوده‌اند. مکاتب و مذاهب فقهی به‌رغم شباهت‌هایی که با هم داشته‌اند، از تفاوت‌های فراوانی هم برخوردار بوده‌اند. فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به فرصتی برای شکل‌گیری ملت اسلامی تبدیل کرد.» سخت - ۱۳۹۸
- ۱ چهار ۲ سه ۳ دو ۴ یک

مدارا، مقاومت و عدالت

۱۸۶) به ترتیب کدام یک از گزاره‌های زیر درست و کدام نادرست می‌باشد؟

- الف) جامعه اسلامی با استفاده از علم فقه، رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می‌نماید و درباره آنها داوری می‌کند.
- ب) علم فقه تنها ویژگی‌های جامعه مطلوب و آرمانی را مشخص می‌کند.
- پ) جهان اسلام با توجه به تعریفی که از دانش عمومی داشته و به تناسب جریان‌های فکری و اجتماعی درون خود، علوم و دانش‌هایی را شکل داده است.
- ت) فقه مسائل اجتماعی را توصیف و تبیین می‌کند و درباره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می‌کند.
- ۱ ص - غ - غ - غ ۲ ص - غ - ص - غ ۳ غ - ص - غ - ص ۴ غ - ص - ص - ص

۱۸۷ کدام یک از جملات زیر درست می‌باشد؟

سخت- ۱۳۹۸

الف) اهمیت تمدن اسلامی در ترکیب این تمدن است و اساس اسلامی آن، که ارزش جهانی و انسانی دارد.
ب) آنچه این تمدن را جهانی کرده، شوق و اراده کسانی است که خود از هر قوم و ملتی که بوده‌اند، منادی اسلام بوده‌اند.
پ) اسلام، انسانی بود و الهی، نه شرقی بود و نه غربی، جامعه اسلامی هم که وارث این تمدن عظیم بود، جامعه‌ای بود که مرکز آن قرآن بود.
ت) با وجود درگیری‌هایی که طی اعصار بین فرمانروایان اسلامی روی می‌داد، در سراسر آن یک قانون اساسی وجود داشت: سنت الهی.
ث) در قلمرو جهان اسلام مرزها و نژادهای فراوانی موجود بود، اما نه شرقی در کار بود و نه غربی. در مصر یک خراسانی حکومت می‌کرد و در هند یک ترک.

۴ پ - ت - ث

۳ ب - پ - ث

۲ الف - ب - ت

۱ الف - ب - پ

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

سخت- ۱۳۹۸

۱۸۸ به ترتیب کدام یک از جملات زیر در ارتباط با رویکرد عدالت اجتماعی درست می‌باشد؟

الف - رویکرد عادلانه هم با رهاسازی مطلق و هم با کنترل مطلق موافق است.
ب - رویکرد عادلانه، اجرای عدالت را هم به دست نامرئی بازار می‌سپارد و هم دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد.
ج - رویکرد عدالت اجتماعی به بهانه عدالت، آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آنها را از بین نمی‌برد.
د - در رویکرد عادلانه، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود اما جامعه وظیفه دارد که امکان رقابت را برای همگان فراهم کند.
ه - دولت در این رویکرد تلاش می‌کند تا برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی تدابیر بیشتری بیندیشد.

۴ ب - ج - د

۳ الف - ج - د

۲ ج - د - ه

۱ الف - ب - ه

۱۸۹ در جملات زیر چند اشتباه علمی دیده می‌شود؟

«در دیدگاه کمونیستی، جامعه‌شناسان چنین می‌پندارند که نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی است، بنابراین آن‌ها این واقعیت را نادیده می‌گیرند که نابرابری‌های اجتماعی همیشه نتیجه نابرابری‌های طبیعی نیستند. به علاوه شاید بتواند نقطه آغاز شکل‌گیری نابرابری‌های اجتماعی را توجیه نماید، اما نمی‌تواند مزایای اجتماعی میان افرادی که در طبقات اجتماعی مختلف هستند را توضیح دهد.»

سخت- ۱۳۹۸

۴ یک

۳ دو

۲ سه

۱ چهار

درس ششم: قدرت اجتماعی

داوری علمی ارزش‌های سیاسی

۱۹۰ در عبارت زیر چند اشتباه دیده می‌شود؟

«تعدد و تنوع فرهنگ‌ها و جوامع معاصر و قدیمی، علوم مختلف را درگیر مطالعات بی‌پایانی می‌سازد. علاوه بر این فرهنگ‌های مختلف معمولاً به مرزهای خودشان محدود می‌مانند و ما ناگزیر از مقایسه ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح می‌شویم. وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ پیرو نظرات همان فرهنگ باشد، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها به دست می‌آید.»

سخت- ۱۳۹۸

۴ دو

۳ چهار

۲ سه

۱ پنج

انواع قدرت

۱۹۱) جملات زیر به ترتیب با کدام گزینه در ارتباط است؟

- احساس رضایت در انجام دستور دیگری
- اکراه در انجام دستورهای فرد دیگر
- خواست و اراده دیگری
- مدار مشروعت

- ۱) تبعیت با رضایت - عدم مقبولیت - اقتدار - دستورهای خداوند - مشروعت دروغین
- ۲) تبعیت با رضایت - تبعیت با اکراه - مدار مقبولیت - دستورهای خداوند - مشروعت
- ۳) مقبولیت - عدم مقبولیت - مدار مقبولیت - حق و باطل بودن - مشروعت دروغین
- ۴) مقبولیت - تبعیت با اکراه - اقتدار - حق و باطل بودن - مشروعت

سخت - ۱۳۹۸

درس پنجم: معنای زندگی

پرسش از معنای زندگی

۱۹۲) در جملات زیر چند اشتباه علمی دیده می‌شود؟

«شبهت پدیده‌هایی مانند شهادت‌طلبی، فدا کردن جان برای وطن و خودکشی، دست شستن از جان و زندگی در دنیا و استقبال از مرگ است. تفاوت آن‌ها در معنای متفاوتشان است و دقیقاً همین معانی متفاوت، هویت آن‌ها را تعیین می‌کند و از آن‌ها سه پدیده مختلف می‌سازد.»

سخت - ۱۳۹۸

- ۱) صفر ۲) یک ۳) دو ۴) سه

۱۹۳) کدام یک از سؤالات زیر، پرسش از معنای زندگی انسان نمی‌باشد؟

- الف) آیا زندگی معنایی از پیش تعیین شده دارد یا انسان خود به زندگی خویش معنا می‌بخشد؟
 ب) آیا تأکید بر تفاوت و تنوع معانی و پیچیدگی کنش‌ها به این معناست که نمی‌توان از علل و عوامل مشابه در جوامع انسانی سخن گفت؟
 ج) آیا رویکردهای مختلف در علوم اجتماعی به این پرسش که جهان اجتماعی چگونه معنادار می‌شود پاسخ داده‌اند؟
 د) چه چیزهایی زندگی را گوارا و شیرین می‌کند و چه عواملی آن را تلخ و ناگوار می‌سازد؟

سخت - ۱۳۹۸

- ۱) الف - ب ۲) ب - ج ۳) ج - د ۴) الف - د

درس سوم: نظم اجتماعی

نظام اجتماعی

۱۹۴) در پاراگراف زیر چند غلط علمی قابل مشاهده است؟

«ساختار اجتماعی چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی و کنش‌های اجتماعی مختلف مانند حقوق، تکالیف، نقش‌ها، هنجارها، ارزش‌ها و باورها را نشان می‌دهد. ساختار اجتماعی باعث می‌شود تا شما توقعات و انتظارات معینی از دیگران داشته باشید و اتفاقات غیرمنتظره شما را از همکاری با دیگران باز دارد.»

سخت - ۱۳۹۸

- ۱) سه ۲) چهار ۳) دو ۴) یک

درس اول: ذخیره دانشی

دانش عمومی

- ۱۹۵) از میان جملات مطرح شده کدام مورد صحیح و کدام مورد نادرست است؟
 الف) ما انسان‌ها، نه به تنهایی، بلکه با هم زندگی می‌کنیم. از این رو مجبور نیستیم خودمان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای تک‌تک کنش‌هایمان را تولید کنیم. به این دانش، دانش همگانی می‌گوییم.
 ب) اگر فردی تنها باشد مجبور است پیش از انجام هر کاری، فکر کند و آگاهی‌های لازم برای انجام آن را به دست آورد، در صورتی که آن عمل موفقیت‌آمیز باشد، برای انجام آن در دفعات بعدی از همان دانش قبلی استفاده می‌کند و آن عمل در دایره عادت او قرار می‌گیرد.
 ج) فردی که تنها زندگی می‌کند، ذخیره دانشی وی به سختی شکل می‌گیرد و به ذخیره علمی او تبدیل می‌شود.
- ۱) ص - غ - غ ۲) غ - ص - ص ۳) ص - ص - غ ۴) غ - غ - ص

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

جامعه‌شناسی انتقادی

- ۱۹۶) هریک از عبارت‌های زیر، با کدام رویکرد جامعه‌شناسی منطبق است؟
 - هرچه همبستگی اجتماعی میان افراد یک گروه بیشتر باشد، انحرافات اجتماعی در آن گروه کاهش می‌یابد.
 - جوامع از انسان‌ها، نهادها، سازمان‌ها و ... بسیاری عناصر دیگر تشکیل شده‌اند که با نظمی خاص در کنار هم قرار دارند.
 - گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده‌اند، سازندگان خود را زیر سلطه درمی‌آورند.
 - بر اساس حقیقت و فضیلت به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها نمی‌پردازد.
- ۱) تفسیری - تبیینی - انتقادی - تفسیری ۲) تبیینی - انتقادی - تفسیری - تبیینی ۳) تبیینی - تبیینی - انتقادی - انتقادی ۴) انتقادی - تبیینی - تفسیری - انتقادی

درس پنجم: معنای زندگی

پیچیدگی پدیده‌های انسانی و اجتماعی

- ۱۹۷) به ترتیب، هریک از موارد زیر، نتیجه کدام است؟
 - تعیین توقعات و انتظارات از دیگران
 - پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آنها
 - رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی وابسته به تسلیحات نظامی
 - روبه‌رو شدن جهان اجتماعی با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یأس، خودکشی و ...
- ۱) معنای زندگی - خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای مادی افراد
 ۲) قواعد اجتماعی - گسترش و توسعه روش‌های کمی - افزایش ثروت خود با غنایم جنگی - مواجه شدن جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی
 ۳) نظم اجتماعی - عبور از ظاهر پدیده‌های اجتماعی - برقراری صلحی پایدار - تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی
 ۴) نظم اجتماعی - تنوع و تکثر معانی - تداوم جنگ سرد - عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد

درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام

ویژگی‌ها و ظرفیت‌های علوم اجتماعی جهان اسلام

سخت - ۱۴۰۱

۱۹۸ کدام مورد در خصوص «عقل نظری» درست است و درباره «عقل عملی» درست نیست؟

- ۱ این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد - شناسایی واقعیت‌هایی مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها با این عقل صورت می‌گیرد.
- ۲ در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی، خودبه‌خودی و بدون علت رخ نمی‌دهد - قانون علیت در فلسفه با این عقل شناخته می‌شود.
- ۳ هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید و با این عقل ارزش‌ها و آرمان‌ها شناسایی می‌شود.
- ۴ واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند - هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از شجاعت و عدالت، روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

علم مدنی و علم عمران

سخت - ۱۴۰۱

۱۹۹ رویکرد کارایی در مطالعه و بررسی هریک از موارد زیر به ترتیب چگونه بوده است؟

- تقسیم جوامع بر اساس نوع اندیشه و رفتار
 - توصیف کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف
 - تغییرات و تحولات واقعیت‌های اجتماعی
 - تقسیم‌بندی جوامع زمان خود به فاسقه یا ضالّه
- ۱ تبیینی - تفسیری - عقلی - انتقادی
 - ۲ تفسیری - عقلی - انتقادی - تبیینی
 - ۳ عقلی - تفسیری - تبیینی - انتقادی
 - ۴ عقلی - تبیینی - انتقادی - تفسیری

درس هشتم: سیاست هویت

علوم اجتماعی و سیاست هویت

سخت - ۱۴۰۱

۲۰۰ پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- چرا جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کنند؟
 - در «سیاست هویت» نگرش نسبت به «تغییرات مداوم هویت‌ها» و «وحدت» به ترتیب چگونه بود؟
 - هر کنش سیاسی با چه هدفی صورت می‌گیرد؟
- ۱ چون نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروهی دیگر تحمیل شود - مطلوب، مطلوب - در صورت تمایل به تغییر، هدف، ایجاد وضعیت بهتر است.
 - ۲ تا به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد و گروه‌ها پردازند - نامطلوب، نامطلوب - هدف، دستیابی به فضیلت‌های فردی و سعادت همگانی است.
 - ۳ زیرا هر فرد، گروه و فرهنگی اراده خاص خود را دارد و معانی و ارزش‌های ویژه خود را خلق می‌کند - نامطلوب، مطلوب - پیشگیری از تغییری که وضعیت را بدتر می‌کند.
 - ۴ تا از سلطه چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری کنند و زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر را فراهم آورند - مطلوب، نامطلوب - یا به قصد تغییر وضع موجود یا با هدف حفظ آن انجام می‌شود.

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

جامعه‌شناسی انتقادی

۲۰۱) هر یک از موارد زیر به ترتیب متعلق به نگرش کدام دسته از جامعه‌شناسان است؟

سخت - ۱۴۰۱

- از پیوند دانش و ارزش سخن به میان می‌آورند.
- کار داوری درباره ارزش‌های خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گیرد و غیرعلمی قلمداد شود.
- تمام معانی و ارزش‌های ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها است.
- تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌دانند.

- ۱) انتقادی - تفسیری - تفسیری - انتقادی
 ۲) انتقادی - تبیینی - انتقادی - تبیینی
 ۳) تبیینی - انتقادی - تبیینی - تفسیری
 ۴) تفسیری - انتقادی - تبیینی - تفسیری

درس پنجم: معنای زندگی

پیچیدگی پدیده‌های انسانی و اجتماعی

۲۰۲) درست و غلط بودن هر یک از عبارتهای زیر، به ترتیب چگونه است؟

سخت - ۱۴۰۱

- در دورهٔ پسامدرن، علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند.
- برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم.
- بسیاری از جوامع غیرغربی در رویارویی با جهان غرب به دلیل اینکه مرعوب قدرت نظامی و فرهنگی برتر غرب شدند، گرفتار خودباختگی فرهنگی شدند.
- مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دههٔ نخست پیدایش آن نشان داد بلوک شرق، تنها رقیب بلوک غرب است.

- ۱) د - د - غ - غ
 ۲) د - غ - غ - غ
 ۳) غ - د - غ - د
 ۴) غ - غ - د - د

درس چهارم: کنش اجتماعی

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۲۰۳) هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام موضوع ارتباط دارند؟

سخت - ۱۴۰۱

- نمادها
- برگزاری جشن‌های زیبایی در روزگار ما
- نهاد تصمیم‌گیرنده برای حل مشکل جمعیت
- ساختن مجسمهٔ داوود توسط میکل آنژ
- ۱) پدیدهٔ اجتماعی - تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده - سیاست - رنسانس
- ۲) گروه اجتماعی - انکار ارزش‌های عاطفی - آموزش - قرون وسطی
- ۳) پدیدهٔ اجتماعی اخلاق‌گریزی - اقتصاد - فرهنگ اساطیری
- ۴) کنش اجتماعی - سقوط ارزش‌ها - خانواده به جهان مدرن

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

علم مدنی و علم عمران

۲۰۴ هر یک از موارد زیر، به ترتیب، با کدام موضوع ارتباط دارند؟

- معین کردن توقعات و انتظارات ما از دیگران
- قابل مطالعه علمی ندانستن ارزش‌های انسانی
- دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم

- ۱) فایده نظم اجتماعی - رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی - فلسفه روشنگری
- ۲) فایده علوم اجتماعی - دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی - پیدایش فرهنگ معاصر غرب
- ۳) فایده علوم انسانی - روش جامعه‌شناسی انتقادی - ایجاد تغییرات سطحی و عمیق در جهان اجتماعی غرب
- ۴) فایده قواعد اجتماعی - نگرش جامعه‌شناسی تفسیری - سرایت سکولاریسم از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن

سخت - ۱۴۰۱

درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام

ویژگی‌ها و ظرفیت‌های علوم اجتماعی جهان اسلام

۲۰۵ کدام مورد درباره «عقل نظری» درست است و در خصوص «عقل عملی» درست نیست؟

- ۱) علمی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را به وجود می‌آورد - ارزش‌ها و آرمان‌ها را شناسایی می‌کند.
- ۲) واقعیت‌هایی مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها را شناسایی می‌کند - خوبی عدالت و بدی ظلم با این عقل شناسایی می‌شود.
- ۳) واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، شناسایی می‌کند - این نوع عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.
- ۴) عقل نظری واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند - قانون جاذبه زمین با عقل عملی شناخته می‌شود.

سخت - ۱۴۰۱

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

علم مدنی و علم عمران

۲۰۶ رویکرد فارابی در مطالعه و بررسی هر یک از موارد زیر، به ترتیب چگونه بوده است؟

- هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران
- تغییرات و تحولات واقعیت‌های اجتماعی
- تقسیم جوامع براساس نوع علم و فرهنگ
- ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف

- ۱) انتقادی - عقلی - تجویزی - تبیینی
- ۲) تجویزی - تبیینی - عقلی - انتقادی
- ۳) تجویزی - تبیینی - انتقادی - تجویزی
- ۴) تفسیری - ابزاری - تجربی - انتقادی

سخت - ۱۴۰۱

درس هشتم: سیاست هويت

تعارف هويت‌ها: وحدت و کثرت هويت‌ها

۲۰۷) پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

سخت - ۱۴۰۱

- جامعه‌شناسان انتقادی در چه موضوعی با جامعه‌شناسان تفسیری اختلاف نظر دارند؟

- در سیاست هويت، نگرش نسبت به «تنوع» و «ثبات» به ترتیب چگونه است؟

- هر کنش سیاسی، با چه هدفی صورت می‌گیرد؟

۱) تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها است - نامطلوب، نامطلوب - دستیابی به فضیلت‌های فردی و سعادت همگانی است..

۲)

بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آنها، به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آنها است - نامطلوب، مطلوب - پیشگیری از تغییری که وضعیت را بدتر می‌کند.

۳)

گاهی معناها، ارزش‌ها و ساختارهایی که گروه یا قومی می‌سازند گروه یا قوم دیگری را زیر سلطه خود درمی‌آورد - مطلوب، مطلوب - در صورت تمایل به تغییر، هدف، ایجاد وضعیت بهتر است.

۴)

کم‌توجهی رویکرد تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند - مطلوب، نامطلوب - یا به قصد تغییر وضع موجود و یا با هدف حفظ آن انجام می‌شود.

۲۰۸) هر یک از موارد زیر، به ترتیب، متعلق به نگرش کدام دسته از جامعه‌شناسان است؟

سخت - ۱۴۰۱

- پدیده‌های اجتماعی را با ملاک‌های ارزشی و هنجاری ارزیابی می‌کنند.

- انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه حل برای بهتر شدن آن کار علم نیست.

- تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌دانند.

- می‌خواهند ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارند.

۱) انتقادی - تبیینی - تبیینی - انتقادی

۲) تفسیری - تبیینی - تبیینی - انتقادی

۳) انتقادی - تفسیری - تبیینی - تفسیری

۴) تفسیری - تبیینی - تفسیری - انتقادی

تنازع هويت‌ها: وحدت یا کثرت هويت‌ها

۲۰۹) هریک از موارد زیر، به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

سخت - ۱۴۰۰

کشمکش میان فلامان‌ها و والون‌ها در بلژیک

محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی در اواخر قرن بیستم

مبنای پیگیری مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی در دوران پسامدرن

۱) مدل همانندسازی - کشمکش طبقاتی - تمهیدات دولت‌ملت‌ها

۲) مدل همانندسازی - قشربندی - علاقه‌های فرهنگی و هویتی افراد

۳) سیاست هويت - هويت - تمهیدات دولت‌ملت‌ها

۴) مدل تکثرگرا - هويت - علاقه‌های فرهنگی و هویتی افراد

۲۱۰ به ترتیب کدام گزینه جدول زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف	وحدت و کثرت هویت‌ها
ب	عامل شکل‌گیری دولت ملت‌ها
ج	ساختن یک فرهنگ مختلط توسط تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی نژادی
د	هویت

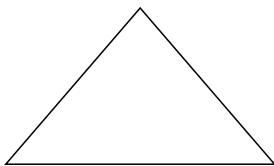
سخت - ۱۴۰۰

- ۱) تعارف هویت‌ها - پیدایش ناسیونالیسم - دیگچه همانندسازی - کانون نزاع و کشمکش پسامدرن
- ۲) تنازع هویت‌ها - ظهور جهان متجدد - مدل همانندسازی - کانون نزاع و کشمکش پسامدرن
- ۳) تعارف هویت‌ها - پیدایش ناسیونالیسم - سیاست هویت - محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی در اواخر قرن بیستم
- ۴) تنازع هویت‌ها - ظهور جهان متجدد - سیاست هویت - محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی در اواخر قرن بیستم

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

۲۱۱ هر دو عبارت کدام گزینه، در رابطه با مدل زیر صحیح است؟



سخت - ۱۴۰۰

- ۱) عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد. - دو رویکرد قبل از خود را عادلانه نمی‌دانند؛ زیرا با فطرت انسانی سازگار نیستند و در نتیجه به شکست می‌انجامند.
- ۲) معتقدند نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد و دارای کارکرد هستند. - تأکید آن‌ها بر معایب قشربندی اجتماعی نشان می‌دهد که خواهان از میان برداشتن قشربندی اجتماعی هستند و از نظر آنان عدالت به معنای برابری است.
- ۳) این رویکرد نمی‌تواند نابرابری‌های اجتماعی را میان افرادی که در طبقات اجتماعی مختلف متولد می‌شوند توضیح دهد. - نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری طبیعی هستند، بنابراین عادلانه‌اند؛ از گذشته تا به حال هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است.
- ۴) قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست. - با حذف مالکیت خصوصی، انگیزه رقابت از بین می‌رود، زیرا این امر سبب می‌شود تلاش و شایستگی افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته شود.

جامعه‌شناسی انتقادی

۲۱۲) کدام گزینه، به ترتیب به «عامل پابرجایی جهان اجتماعی»، «نوع تفاوت‌های جنسی و نژادی»، «افتراق رویکرد تفسیری با جامعه‌شناسان انتقادی»، «علت داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آنها از سوی جامعه‌شناسی انتقادی» چیست؟
 سخت - ۱۴۰۰

- ۱) مشارکت اجتماعی - تفاوت اسمی - انتقاد از وضعیت موجود و ارائه راه حل برای رسیدن به وضعیت مطلوب توسط جامعه‌شناسی انتقادی - توصیف و تبیین وضعیت مطلوب
- ۲) الزام‌ها و پیامدهای جهان اجتماعی - تفاوت رتبه‌ای - انتقاد از وضعیت موجود و ارائه راه حل برای رسیدن به وضعیت مطلوب توسط جامعه‌شناسی تفسیری - فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی
- ۳) مشارکت اجتماعی - تفاوت اسمی - محافظه‌کاری و منفعل و مجبور ساختن انسان‌ها در برابر وضعیت موجود از سوی جامعه‌شناسی تفسیری - فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی
- ۴) الزام‌ها و پیامدهای جهان اجتماعی - تفاوت طبیعی - محافظه‌کاری و منفعل و مجبور ساختن انسان‌ها در برابر وضعیت موجود از سوی جامعه‌شناسی انتقادی - توصیف و تبیین وضعیت مطلوب

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

۲۱۳) هر عبارت، به ترتیب بیانگر چیست؟

سخت - ۱۴۰۰

- تفاوت‌های اسمی
- کشف و بازخوانی ارزش‌ها
- مسدودیت راه پیشرفت مادی
- مورد توجه جامعه‌شناسان
- ۱) رنگ پوست و نژاد - تبیین - طرفداران قشربندی - نابرابری طبیعی
 - ۲) ثروت و تحصیلات - تفسیر - مخالفان قشربندی - تفاوت‌های اسمی
 - ۳) زبان و لهجه - تبیین - مخالفان قشربندی - نابرابری اجتماعی
 - ۴) قد، وزن - تفسیر - مخالفان قشربندی - تفاوت‌های رتبه‌ای

درس ششم: قدرت اجتماعی

داوری علمی ارزش‌های سیاسی

۲۱۴) کدام گزینه، به ترتیب در رابطه با رویکرد جامعه‌شناسان تفسیری و جامعه‌شناسان انتقادی، نادرست و درست است؟
 سخت - ۱۴۰۱

- ۱) با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به‌عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند - امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و باارزش می‌داند و از داوری علمی درباره ارزش‌های سیاسی و اجتماعی دست شستند.
- ۲) امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و باارزش می‌داند و صرفاً به توصیف آنها بسنده می‌کنند - به مقایسه ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط می‌پردازند و راهی علمی برای آنها می‌یابند.
- ۳) معتقدند که رویکردهای دیگر محافظه‌کارند و هیچ راهکاری برای بهتر کردن وضعیت موجود ندارند - جوامع و فرهنگ‌ها را از منظر خودشان مطالعه می‌کنند و تعدد و تنوع فرهنگ‌ها، علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان‌ناپذیر و تمام‌نشده می‌سازد.
- ۴) امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و باارزش می‌داند، به توصیف و ارائه ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی می‌پردازد - یافتن راهی برای داوری علمی ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه قدرت را ضروری و دست شستن از این آرمان بزرگ را بن‌بست زندگی می‌دانند.

۲۱۵

در ارتباط با مسیری که جامعه‌شناسی برای مطالعه ارزش‌های اجتماعی و سیاسی پیموده است و مشکلات آن، هر دو عبارت کدام گزینه درست

سخت - ۱۴۰۱

است؟

- ۱ برای پیشگیری از اشتباه، سایر جوامع و فرهنگ‌ها مطالعه و بررسی می‌شود - نتایجی که از مطالعه جوامع غربی به دست می‌آوریم به جوامع دیگر که با جهان غرب تفاوت دارند نیز می‌توان تعمیم داد.
- ۲ جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند و ما نمی‌توانیم نتایجی که از مطالعه جوامع غربی به دست می‌آوریم به جوامع دیگر که با جهان غرب تفاوت دارند، تعمیم دهیم - تعدد و تنوع فرهنگ‌ها و جوامع معاصر و قدیمی، علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان‌ناپذیر و تمام‌نشده می‌سازد و فرهنگ‌های مختلف نیز معمولاً به مرزهای خودشان محدود نمی‌مانند.
- ۳ نتایج مطالعه بر روی طبیعت در هر مکان و زمانی نمی‌تواند به تمامی مکان‌ها و زمان‌ها تعمیم داده شود - جوامع و فرهنگ‌های دیگر را با رویکرد تفسیری بررسی کنیم.
- ۴ در مطالعه فرهنگ‌ها و جوامع دیگر، به معانی فرهنگی آن توجه نکنیم و آنها را از منظر غرب، مطالعه کنیم و معنای پدیده‌های اجتماعی در آن فرهنگ‌ها را به درستی دریافت نکنیم - وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها را به دست می‌آورد.

انواع نظام سیاسی

۲۱۶

به ترتیب، «افتراق فارابی و ارسطو»، «اشتراک جمهوری و دموکراسی»، «اشتراک گاندی و رئیس‌علی دلواری»، «اشتراک جامعه‌شناسی تبیینی و

سخت - ۱۴۰۱

تفسیری» چیست؟

- ۱ ملاک‌های دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - روش تصمیم‌گیری - مقبولیت قدرت - توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی
- ۲ دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - تعداد افراد تأثیرگذار و تصمیم‌گیرنده - مشروعیت قدرت - ضرورت یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی
- ۳ ملاک‌های دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - تعداد افراد تصمیم‌گذار و تصمیم‌گیرنده - مقبولیت قدرت - محافظه‌کارانه بودن
- ۴ دسته‌بندی نظام‌های سیاسی - روش تصمیم‌گیری - مشروعیت قدرت - منحصر کردن علم به علوم تجربی

انواع قدرت

۲۱۷

هر عبارت، به ترتیب پیامد چیست؟

سخت - ۱۴۰۱

- قدرت نامشروع نمی‌تواند مقبولیت داشته باشد.

- از دست رفتن امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها

- ظاهر شدن پیامدهایی مانند فقر، نابرابری، سرکوب و جنگ

- ۱ جامعه‌ای که دارای اقتدار است - منحصر کردن علم به علوم تجربی - ظهور نتایج خیره‌کننده و شگرف توسعه قدرت و ثروت
- ۲ جامعه‌ای که فرهنگ عمومی مردم، فرهنگ دینی است - مطالعه فرهنگ، صرفاً از دیدگاه مردمی که آن را پذیرفته‌اند - نادیده گرفتن داوری اخلاقی درباره قدرت و ثروت و محدود شدن دانش به علوم تجربی.
- ۳ جامعه‌ای که دارای اقتدار است - عدم توجه به معانی فرهنگی جوامع - ظهور نتایج خیره‌کننده و شگرف توسعه قدرت و ثروت
- ۴ جامعه‌ای که قدرت آن مطابق قانون و حکم الهی است - تعدد و تنوع فرهنگ‌ها و جوامع معاصر و قدیمی - نادیده گرفتن داوری اخلاقی درباره قدرت و ثروت و محدود شدن دانش به علوم تجربی

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

علم مدنی و علم عمران

۲۱۸ در کدام گزینه هر دو عبارت، صحیح می‌باشد؟

سخت - ۱۴۰۱

- ۱ دورکیم، جوامع مقطع نخست را جوامع مکانیکی و جوامع مقطع دوم را جوامع ارگانیکی می‌نامد. - در جوامع مکانیکی، تقسیم‌کار اجتماعی شکل گرفته است اما در حد ساده و ابتدایی می‌باشد.
- ۲ بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویت اقتصادی دارند. - چالش فقر و غنا، چالشی دوره‌ای و قطعی است و بحران اقتصادی، بحرانی همیشگی است.
- ۳ شهرهای صنعتی، اولین مراکزى بودند که با آلودگی‌های زیست محیطی مواجه شدند. - در فرهنگ مدرن طبیعت را ماده خام و بی‌جانى می‌داند که انسان اجازه هرگونه تصرفی را در آن دارد.
- ۴ فارابی جوامعی را که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند، مدینه تغلب می‌نامد. - مدینه ضاله، جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید.

درس ششم: قدرت اجتماعی

انواع قدرت

۲۱۹ در ارتباط با تبعیت با رضایت، امپریالیسم، نظام سیاسی و جامعه خست کدام گزینه درست است؟

سخت - ۱۴۰۱

- ۱ تبعیت همراه با رضایت - هر نوع سلطه‌ای - تدبیر و سازمان دادن قدرت - جامعه مال‌اندوزی
- ۲ اطاعت از قدرت مشروع - برگرفته از امپراتوری - سازوکارها به جهت اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی - جامعه قناعت‌گرایی
- ۳ اطاعت از قدرت مشروع - برگرفته از امپراتوری - تدبیر و سازمان دادن قدرت - حکومت حاکمان اقلیت
- ۴ تبعیت همراه با میل درونی - هر نوع سلطه‌ای - سازوکارها به جهت اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی - جامعه خوش‌گذرانی

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

۲۲۰ به ترتیب هریک از موارد زیر مرتبط با کدام گزینه می‌باشد؟

سخت - ۱۴۰۱

- بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت
 - رویکرد فردی و اقتصادی
 - کودکانه پنداشتن نگاه دینی به طبیعت
 - مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص
- ۱ استعمار اروپایی قرون هفدهم و هجدهم - لیبرالیسم اولیه - نگاه دنیوی انسان پسامدرن - قوم‌نگاری
 - ۲ استعمار اروپایی قرون هفدهم و هجدهم - لیبرالیسم اولیه - نگاه دنیوی انسان مدرن - مطالعه موردی
 - ۳ استعمار قدیم - لیبرالیسم قرن ۱۸ و ۱۹ - نگاه دنیوی انسان مدرن - قوم‌نگاری
 - ۴ استعمار قدیم - لیبرالیسم قرن ۱۷ و ۱۸ - نگاه دنیوی انسان پسامدرن - مطالعه موردی

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

علم مدنی و علم عمران

سخت - ۱۴۰۱

۲۲۱) به ترتیب هریک از موارد زیر مربوط به کدام دسته، از انواع عقل عام می‌باشد؟

- ارزیابی و داوری درباره مناسبات انسانی
- معنابخشی به زندگی اجتماعی
- کسب دانش درباره پدیده‌های محسوس
- عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی

- ۱) عقل تفسیری - عقل انتقادی - عقل تجربی - عقل تفسیری
- ۲) عقل انتقادی - عقل تفسیری - عقل ابزاری - عقل تجربی
- ۳) عقل انتقادی - عقل تفسیری - عقل انتقادی - عقل انتقادی
- ۴) عقل تفسیری - عقل انتقادی - عقل تجربی - عقل انتقادی

درس ششم: قدرت اجتماعی

انواع قدرت

سخت - ۱۴۰۱

۲۲۲) به ترتیب هریک از موارد زیر، تعریف، علت، ابزار و پیامد کدام گزینه است؟

- تحرک اجتماعی یک فرد نسبت به والدینش
- علل درونی تعارض فرهنگی
- قدرت نرم
- همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی

- ۱) میان‌نسلی - تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر - رسانه‌ها - فاقد معنا شدن ارزش‌های اجتماعی
- ۲) میان‌نسلی - نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی - رسانه‌ها - نادیده گرفتن تفاوت‌های علوم طبیعی با علوم اجتماعی و انسانی
- ۳) درون‌نسلی - تأثیرپذیری از جهان‌های اجتماعی دیگر - نهادهای آموزشی - نادیده گرفتن تفاوت‌های علوم طبیعی با علوم اجتماعی و انسانی
- ۴) درون‌نسلی - نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی - نهادهای آموزشی - فاقد معنا شدن ارزش‌های اجتماعی

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

سخت - ۱۴۰۱

۲۲۳) به ترتیب هریک از موارد زیر مرتبط با کدام گزینه است؟

- تأثیرپذیری بخش‌های مختلف نظام اجتماعی از یکدیگر
- بیان چرایی یک پدیده
- مبتنی بر آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه
- پژوهش کیفی بر اساس مشاهده مشارکتی

- ۱) ساختار اجتماعی - تبیین - جنگ‌های نامنظم - رویکرد تفسیری
- ۲) پویا بودن نظام اجتماعی - تبیین - جنگ‌های نامنظم - قوم‌نگاری
- ۳) پویا بودن نظام اجتماعی - پوزیتیویسم - جنگ‌های منظم - قوم‌نگاری
- ۴) ساختار اجتماعی - تبیین - جنگ‌های نامنظم - رویکرد تفسیری

۲۲۴) کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- الف) هدف جامعه‌شناسی تفسیری کدام است و در جهان اسلام، چرا علوم نافع به علوم ابزاری محدود نمی‌گردد؟
ب) چین در قرن نوزدهم از چه طریقی به صورت کشوری ضعیف درآمد؟
ج) در نگاه انسان مدرن به دنیا، تصرف در طبیعت تنها با چه روش‌هایی انجام می‌شد؟

- ۱) معنابخشی و انسجام‌بخشی به پدیده‌های طبیعی، به دلیل محدودیت‌ها و وابستگی‌های مبانی علوم تجربی - ظهور نظام سرمایه‌داری - عقل و تجربه
۲) معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی، به دلیل محدود شدن روش علمی به روش حسی و تجربی - از طریق تهدید نظامی، نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی - فنون و روش‌های تجربی
۳) پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی، به دلیل محدود شدن روش علمی به روش حسی و تجربی - نفوذ فرهنگی - فنون و روش‌های تجربی
۴) معنابخشی و انسجام‌بخشی به پدیده‌های طبیعی، به دلیل محدودیت‌ها و وابستگی‌های مبانی علوم تجربی - جنگ‌های درونی - وحی و شهود

درس ششم: قدرت اجتماعی

انواع نظام سیاسی

۲۲۵) به ترتیب هر یک از موارد زیر مرتبط با کدام گزینه می‌باشد؟

- شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا
- کنترل دولت دست‌نشانده توسط کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی
- حکومت فرد بر اساس فضیلت
- جوامعی که ارزش‌های آن عقلانی و الهی نباشد (از نظر فارابی)
۱) امپریالیسم فرهنگی - استعمار فرانسه - الیگارش - جوامع فاسقه
۲) امپریالیسم فرهنگی - استعمار فرانسه - مونارشی - جوامع فاسقه
۳) اسلام‌هراسی - استعمار نو - مونارشی - جوامع جاهلی
۴) اسلام‌هراسی - استعمار نو - الیگارش - جوامع جاهلی

درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام

دو انقلاب در یک قرن

۲۲۶) به ترتیب درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- الف) جامعه‌شناسی انتقادی از ظرفیت جهان‌شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش‌ها استفاده می‌کند.
ب) در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت‌های سیاسی ایران و با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد.
ج) فقه اسلامی، مسلمان را موظف به تحقق و گسترش عدالت در جوامع خود می‌داند.
د) فقه اسلامی، مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین می‌کند و دربارهٔ چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان هیچ احکامی را مطرح نمی‌کند.
۱) ص - غ - ص - ص
۲) غ - ص - غ - ص
۳) ص - غ - ص - غ
۴) ص - ص - غ - ص

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

جامعه‌شناسی انتقادی

سخت - ۱۴۰۱

۲۲۷ به ترتیب چند مورد از موارد زیر نادرست می‌باشد؟

- هر قدرتی که مشروع باشد، مورد قبول و پذیرش مردم قرار می‌گیرد.
- قدرت نرم به شکل آشکار و از طریق نفوذ فرهنگی مثل رسانه اعمال می‌شود.
- در طبقه‌بندی ارسطو، اَلیگارشی نظام سیاسی براساس فضیلت اقلیت می‌باشد.
- تفاوت در قد و تحصیلات، تفاوت رتبه‌ای نامیده می‌شود.
- جامعه‌شناسی انتقادی به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد می‌پردازد.

① دو ② سه ③ چهار ④ یک

سخت - ۱۴۰۱

۲۲۸ در کدام گزینه عبارت نادرست و عبارت درست آورده شده است؟

- ① سلطهٔ هژمونیک از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی برای مهندسی رضایت عمومی استفاده می‌کند. - جامعه‌شناسی تبیینی با گسترش علم به ابعاد مختلف، ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه کرد.
- ② طرفداران قشربندی اجتماعی معتقدند نابرابری اجتماعی نتیجهٔ تفاوت‌های طبیعی هستند. - جامعه‌شناسی انتقادی علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود نمی‌کند و تلاش می‌کند از محدودیت‌های علم تجربی رها شود.
- ③ در قرن نوزدهم میلادی دیلتای و وبر مدعی شدند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد و انسان‌ها هم مانند موجودات طبیعی هستند. - در قرن بیستم این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه تعیین می‌کند مورد تردید قرار گرفت.
- ④ پوزیتیویسم به معنای تکرر روش علوم است و جامعه‌شناسی تبیینی همان جامعه‌شناسی پوزیتیویستی است. - همهٔ پدیده‌های هم‌تغییری قابل مشاهده‌اند و می‌توان آنها را با روش کمی و آماری مطالعه کرد.

درس پنجم: معنای زندگی

پرسش از معنای زندگی

سخت - ۱۴۰۱

۲۲۹ به ترتیب هریک از موارد زیر مرتبط با کدام قسمت جدول می‌باشد؟

هدف جامعه‌شناسی تبیینی	ب	وجود نظریات متفاوت	د
ج	سقوط ارزش‌ها	الف	رکود اراده‌ها

- پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی
- تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی
- اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم
- پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی

① الف - ب - د - ج ② ج - د - ب - الف ③ ج - د - الف - ب ④ الف - ب - ج - د

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

سخت- ۱۴۰۱

۲۳۰ به ترتیب هر دو قسمت کدام گزینه مرتبط با یک رویکرد نابرابری اجتماعی می باشد؟

- ۱) برخی جامعه شناسان معتقدند که نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد. - برای ایجاد برابری، باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت.
- ۲) از نظر عده‌ای از طرفداران آن رویکرد قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آنهاست. - در این رویکرد، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت برای همگان فراهم کند.
- ۳) این رویکرد معتقد است رویکرد اول عادلانه نیست چون این واقعیت را نادیده می‌گیرد که افراد در طبقه پایین با طبقه بالا، به سادگی امکان رقابت ندارند. - طبق این رویکرد جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند.
- ۴) این رویکرد طرفدارانش معتقد به قشربندی اجتماعی هستند و معتقدند که از گذشته تا به حال هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است. - این رویکرد نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

منزلت علم

سخت- ۱۴۰۱

۲۳۱ کدام گزینه به ترتیب جاهای خالی عبارتهای زیر را تکمیل می‌کند؟

- (الف) کسانی بودند که به خطر جوامع غربی و شیوه برخورد دولت‌های اسلامی در برابر غرب، توجه کردند.
- (ب) در جهان اسلام به سبب اینکه روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد، و به عنوان دو ابزار شناخت عملی هستند.
- (ج) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌هایی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی رخ می‌دهد.
- (د) در سده‌های پیشین، نظریه استعمار به معنای جوامع عقب مانده بود.
- | | |
|---|---|
| ۱) نخستین بیدارگران اسلامی - عقل، سنت - سطحی - بهره‌کشی از | ۲) نخستین بیدارگران اسلامی - عقل، وحی - سطحی - طلب آبادانی برای |
| ۳) منورالفکران غرب‌گرا - عقل، وحی - عمیق - طلب آبادانی برای | ۴) منورالفکران غرب‌گرا - عقل، سنت - عمیق - بهره‌کشی از |

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

۲۳۲ کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با تقابل رویکرد تفسیری با رویکرد تبیینی، نادرست و در ارتباط با معنای کنش، درست است؟ - سخت - ۱۴۰۰

- ۱) کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند - وقتی از معنای کنش می‌پرسیم، دقیقاً منظورمان قصد و هدف کنشگر از انجام دادن کنش است.
- ۲) برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معنای نهفته در کنش‌ها راه یافت - فعالیت و خلقت کنشگران، موجب پیدایش معنای گوناگون و در نتیجه آن، پدید آمدن خرده‌فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف، درون هر جهان اجتماعی می‌شود.
- ۳) نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند، مورد تأیید قرار گرفت - فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به معنای ذهنی و معنای فرهنگی نهفته در آن است.
- ۴) علوم انسانی و اجتماعی دیگر دغدغه نزدیک نشدن به علوم طبیعی را ندارند - برای پی بردن به دلالت‌های کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم.

۲۳۳ هر عبارت، به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- پیچیدگی و عمق پدیده‌ها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی دربارهٔ چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی را نادیده می‌گیرد. - سخت - ۱۴۰۰
- از نظر وبر با این کار جامعه‌شناس از دایرهٔ علم خارج می‌شود یا با نام علم، کار غیر علمی می‌کند.
- برای پی بردن به هدف کنش باید به آن راه یابیم.
- در این نوع پژوهش محقق به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند.

- ۱) هویت‌زدایی - تبیین آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی - ذهن کنشگر - مطالعهٔ موردی
- ۲) معنازدایی - نقد و اصلاح پدیده‌های نامحسوس و غیر تجربی - زمینهٔ فرهنگی کنشگر - روش کیفی
- ۳) معنازدایی - توصیف آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی - زمینهٔ فرهنگی کنشگر - روش کمی
- ۴) هویت‌زدایی - داوری علمی پدیده‌های نامحسوس و غیر تجربی - ذهن کنشگر - قوم‌نگاری

درس چهارم: کنش اجتماعی

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۲۳۴ به ترتیب موارد «الف، ب، ج» جدول زیر را کدام گزینه به درستی تکمیل می‌کند؟

سخت - ۱۴۰۰

جنگ‌های نامنظم	هموار ساختن مسیر (صحیح) برای عبور از جامعه‌شناسی	اخلاق‌گریزی
	تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری	
الف	ج	ب

- ۱) عدم پیروی افراد از نظم موجود و فراتر رفتن از آن - انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی توسط رویکرد تبیینی - مطالعه زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا
- ۲) مبتنی بودن بر آگاهی تاریخی و سیاسی سربازان محلی یک منطقه - محدود شدن مطالعات تبیینی‌ها به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما - مطالعه زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا
- ۳) عدم اجرای نقشه‌های از پیش برنامه‌ریزی شده - قابل توضیح نبودن کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی یا رویکرد تبیینی - توجه به انسان به‌مثابه شیء
- ۴) عمل کردن به نظم موجود به سبب انگیزه‌های اخلاقی و آرمان‌های معنوی - محدود شدن مطالعات تبیینی‌ها به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما - همراهی همدلانه

۲۳۵ به ترتیب علت، مفهوم و پیامد هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه، به درستی آمده است؟

سخت - ۱۴۰۰

- حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی
- خشت بنای جامعه
- نادیده گرفتن معنای کنش

- ۱) انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و ... - کنش اجتماعی - سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه
- ۲) هموار ساختن مسیر برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری - ساختار اجتماعی - استفاده از روش تجربی برای فهم معنای کنش
- ۳) تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی - کنش اجتماعی - محدود شدن بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده انسان
- ۴) استفاده از روش تجربی برای فهم معنای کنش - ساختار اجتماعی - نادیده گرفتن پیامدهای کنش

۲۳۶ عبارات کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با افول معانی و رکود اراده‌ها، از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی صحیح است؟

سخت - ۱۴۰۰

- ۱) نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند - انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود پیروی کند.
- ۲) انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهدافی هستند که دیگران نمی‌توانند آنها را مشاهده کنند. - تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند.
- ۳) مطالعات تبیینی نشان داده‌اند که میان پرخاشگری، هیجان، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهل با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، رابطه وجود دارد. - تأکیدی از اندازه جامعه‌شناسی تبیینی، موجب سرکوب روحیه خلق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود.
- ۴) با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است - پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به فراگیرتر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی منجر شده است.

درس سوم: نظم اجتماعی

نظام اجتماعی

۲۳۷ هریک از موارد (نظام اجتماعی)، (قواعد اجتماعی) و (ساختار اجتماعی)، به ترتیب در کدام بخش از جدول قرار می گیرند؟

سخت - ۱۴۰۰

چگونگی هماهنگی قواعد زندگی خانوادگی با قواعد سیاسی	سامان دهی و فراهم کردن امکان ارتباط ما با یکدیگر	تامین نیازهای خود از طریق ایجاد تغییر در خود و محیط
الف	ج	ب

۴ الف - ب - ج

۳ ج - الف - ب

۲ ب - ج - الف

۱ ج - ب - الف

درس دوم: علوم اجتماعی

فواید علوم اجتماعی

۲۳۸ به ترتیب هر عبارت، پیامد، مفهوم یا موضوع و علت چیست؟

سخت - ۱۴۰۰

- در امان ماندن از آسیب های اجتماعی زندگی در اجتماعات مختلف
- مطالعه کنش های آدمیان و پیامدهای آن
- ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان

- ۱ شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر، محله و کشور - علوم اجتماعی - انتقاد از کنش های ناپسند آدمیان
- ۲ پیش بینی آثار و پیامدهای پدیده های اجتماعی - علوم اجتماعی - بررسی و مطالعه کنش های انسانی
- ۳ موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح دانشمندان - علوم انسانی - مطالعه پدیده های اجتماعی
- ۴ کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی توسط دانشمندان علوم اجتماعی - علوم انسانی - شاخه ها و دانش های اجتماعی متفاوت

شاخه های علوم اجتماعی

۲۳۹ کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با جامعه شناسی خرد و کلان، درست و درباره فواید علوم اجتماعی و علوم انسانی، نادرست است؟ سخت - ۱۴۰۰

- ۱ نیازمند به هم و مکمل یکدیگرند - نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش های ابزاری
- ۲ به ترتیب ساختار اجتماعی و کنش اجتماعی را مطالعه می کنند - شناخت طبیعت و قوانین آن و پیش بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت
- ۳ بررسی روابط همسایگی و احوالپرسی از یکدیگر، ریخت شناسی شهری از مصادیق جامعه شناسی خرد و کلان است - رهاسازی انسان از محدودیت های طبیعت
- ۴ بر اساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی شکل گرفته اند - انتقاد از کنش های ناپسند و ظالمانه انسان ها و رها کردن و آزادسازی انسان ها از ظلم ها و اسارت هایی که در اثر کنش های انسان ها پدید می آید.

درس اول: ذخیره دانشی

دانش علمی

۲۴۰ عبارات کدام گزینه پیرامون رابطه دانش علمی و دانش عمومی، در ارتباط با گزاره زیر صحیح است؟

سخت - ۱۴۰۰

دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

- ۱ هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست - دانش عمومی، دانش غیرموقوت و نامعتبر نیست، بلکه کم‌وبیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح هم وجود دارد.
- ۲ دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی را دارد - دانش علمی برای حفظ هویت خود، باید از ورود دانش عمومی به قلمروی علم جلوگیری کند.
- ۳ در برخی از نسل‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرومی‌پاشد - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.
- ۴ دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت نیستند بلکه کشف و بازخوانی واقعیت هستند. دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود.

۲۴۱ کدام عبارات، از پیامدهای سرایت رویکرد جهان متجدد به جوامعی است که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر نمی‌بینند؟

سخت - ۱۴۰۰

- الف) تعارض‌ها، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.
- ب) دانش عمومی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش علمی را از دست می‌دهد.
- ج) تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آنها تعارض‌هایی پدید می‌آورد.
- د) دانش عمومی به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند.
- ه) جهان اجتماعی، دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود می‌بیند.

۱ الف - ه ۲ ج - د ۳ ب - ج ۴ ه - ب

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

۲۴۲ کدام گزینه، به ترتیب در رابطه با قوم‌نگاری، درست و درباره پیچیدگی کنش‌های انسانی و پدیده‌های اجتماعی نادرست است؟

سخت - ۱۴۰۰

- ۱ از روش‌های کیفی است که محقق، تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرهنگ را نشان می‌دهد. وجود نظریات متفاوت، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آنهاست.
- ۲ بر اساس مشاهده مشارکتی است که در آن، محقق به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند - لازمه شناخت پدیده‌های اجتماعی، شناخت صحیح و توأمان تفاوت‌های فردی - اجتماعی و وجوه مشترک انسان‌ها است.
- ۳ پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آنها را دارد، زندگی می‌کند و خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد - بخشی از پیچیدگی کنش‌های انسانی، به سبب وابستگی این کنش‌ها به ویژگی‌های فردی مانند توانایی‌های ذهنی، عاطفی، خرده فرهنگ‌ها و تنوع فرهنگ‌ها است.
- ۴ محقق، عمق پنهان و منحصر به فرد یک پدیده را نشان می‌دهد - تأکید بر پیچیدگی کنش‌ها و پدیده‌های اجتماعی و تنوع معانی آنها به این معنا است که جوامع انسانی هیچ شباهت و اشتراکی ندارند.

۲۴۳) هر عبارت به ترتیب معنا یا مفهوم یا موضوع، پیامد و علت کدام گزینه است؟

سخت - ۱۴۰۰

- دانش محلی اینجایی و اکنونی
- تبیین در حاشیه تفسیر قرار می گیرد.
- خلاق و فعال بودن انسانها در تولید معانی

- ۱) تبیین - شناخته شدن تفسیر به عنوان روش مستقل و ویژه علوم انسانی و اجتماعی - پیدایش فرهنگها و جهانهای اجتماعی مختلف
- ۲) تفسیر - تعامل رویکرد تفسیر با رویکرد تبیینی - پدید آمدن خرده فرهنگها و گروههای مختلف، درون هر جهان اجتماعی
- ۳) تفسیر - غلبه رویکرد تفسیر و به حاشیه رفتن تبیین - پیدایش فرهنگها و جهانهای اجتماعی مختلف
- ۴) تفهم - علوم انسانی و اجتماعی دیگر دغدغه نزدیک شدن به علوم طبیعی را ندارند - پیچیدگی کنشهای انسانی و دشواری فهم معانی آنها

۲۴۴) در ارتباط با دیدگاه ماکس وبر، کدام گزینه درست است؟

سخت - ۱۴۰۰

- ۱) وبر با اینکه فهمیدن را برای درک معنای پدیدههای اجتماعی ضروری می دانست، اما از آنجا که هنوز علم را به علم تجربی محدود می دانست، معتقد بود آنچه جامعه شناسان از مطالعه پدیدهها می فهمند، باید با روش تجربی اثبات شود و گرنه ارزش علمی ندارد.
- ۲) او تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی می دانست و تبیین را مقدمه و پیش نیازی برای روش علمی که همان روش تفسیری بود می انگاشت، به همین دلیل، وبر جامعه شناسی خود را تفهیم تبیینی معرفی کرد.
- ۳) مدعی شد که جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی ندارد و انسانها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیدههای اجتماعی نیز با پدیدههای طبیعی تفاوت دارد.
- ۴) در دیدگاه او جامعه شناس، می تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه عقاید و ارزشهای آنها را بفهمد و توصیف کند و سپس درباره درست یا غلط بودن این عقاید و ارزشها داوری کند و به نقد و اصلاح آنها پردازد.

۲۴۵) هریک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

سخت - ۱۴۰۰

الف	راهیابی به ذهن کنشگر	ب	تبیین
قوم نگاری	ج	دسترسی به معنای فردی و معنای اجتماعی	د

- پی بردن به هدف کنش
 - محقق به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنشها نهفته اند.
 - فهم کنش
 - قوانین همه جایی و همیشگی
- ۱) الف - د - ب - ج
 - ۲) ب - الف - ج - د
 - ۳) د - ب - الف - ج
 - ۴) ج - الف - ب - د

پیچیدگی پدیدههای انسانی و اجتماعی

۲۴۶) هر مورد از موارد زیر، به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

سخت - ۱۴۰۰

- هویت زدایی
 - بیانگر پیچیدگی و عمق پدیدههای اجتماعی و دشواری فهم آنها
 - نشان دادن عمق پنهان و منحصر به فرد یک فرهنگ
- ۱) دستیابی به پاسخهای ساده و کاملاً پیش بینی درباره چرایی پدیدههای اجتماعی - مسئله معنا - قوم نگاری
 - ۲) نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیدههای اجتماعی - وجود نظریات متفاوت - مطالعه موردی
 - ۳) دستیابی به پاسخهای ساده و کاملاً پیش بینی درباره چرایی پدیدههای اجتماعی - وجود نظریات متفاوت - قوم نگاری
 - ۴) نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیدههای اجتماعی - مسئله معنا - مطالعه موردی

درس چهارم: کنش اجتماعی

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۲۴۷ صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- انگیزه قوی افراد و آرمان‌ها و ارزش‌های والاتر برای تحقق بخشیدن به آن ارزش‌ها، پیامد تغییرات مهم در زندگی اجتماعی و ساختارهای آن است.
- پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی منجر شده است که سخت- ۱۴۰۰ بیانگر اخلاق‌گریزی این جوامع است.
- همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آنها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنهاست.
- برخی اهداف کنشگران مانند، ساختن خانه قابل مشاهده‌اند ولی انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی مانند فضیلت‌های اخلاقی و کسب درآمد هستند که دیگران نمی‌توانند آنها را مشاهده کنند.

۱ غ - ص - ص - ص ۲ ص - ص - غ - ص ۳ ص - ص - ص - غ ۴ غ - ص - ص - غ

۲۴۸ هریک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام بخش جدول است؟

سخت- ۱۴۰۰

کنش اجتماعی	د	شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ	الف
ج	فاجعه هیروشیما و ناکازاکی	ب	رویکرد تبیینی

- تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می‌آیند.

- اخلاق‌گریزی

- محدود به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده انسان

- فراتر رفتن از نظم موجود

۱ ج - الف - ب - د ۲ ب - د - الف - ج ۳ ب - ج - د - ب ۴ ج - د - الف - ب

۲۴۹ هر عبارت به ترتیب علت، معنا یا مفهوم یا موضوع و پیامد چیست؟

سخت- ۱۴۰۰

- تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی

- خشت بنای جامعه

- هموار ساختن مسیر برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری

۱ سلب شور زندگی از انسان‌ها - کنش اجتماعی - مهم دانستن آگاهی و معنا و تأکید بر تابعیت آنها از اراده و ارزش انسان

۲ نادیده گرفتن معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد - ساختار اجتماعی - در نظر گرفتن انسان به مثابه شیء

۳ حذف اراده و خلاقیت - کنش اجتماعی - مطالعه زندگی اجتماعی انسان با تأکید بر آگاهی و معنا از سوی نظریه‌پردازان کنش اجتماعی

۴ نادیده گرفتن معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد - پدیده اجتماعی - جلوگیری از بروز پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۲۵۰ هریک از موارد زیر، به ترتیب در کدام بخش جدول مقابل قرار می‌گیرد؟

سخت - ۱۴۰۰

د	بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی اول و دوم، میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد	ج	دو بال موفقیت انسان
عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری	ب	قفس آهنین	الف

- سقوط ارزش‌ها

- نظم اجتماعی و خلاقیت

- سلطه‌نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آنها دارد.

- تأکید بر آگاهی و معنا

④ ب - الف - ج - د

③ ج - الف - د - ب

② ج - ب - د - الف

① ب - د - ج - الف

درس سوم: نظم اجتماعی

قواعد اجتماعی

۲۵۱ هر عبارت، به ترتیب علت، معنا یا مفهوم و پیامد کدام گزینه است؟

- برقراری نظم اجتماعی بر اساس مناسبات بیرونی

- امکان‌پذیر کردن پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها

- حفظ نظام اجتماعی در بلندمدت

① تضمین پیش‌بینی رفتارهای افراد جامعه - کنش اجتماعی - رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی

② افزایش حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل‌کننده در جامعه - کنش اجتماعی - اثرگذاری و اثرپذیری بخش‌های مختلف نظام اجتماعی

③ افزایش حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل‌کننده در جامعه - نظم اجتماعی - تغییر در خود و محیط توسط نظام اجتماعی

④ تضمین پیش‌بینی رفتارهای افراد جامعه - نظم اجتماعی - رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی

سخت - ۱۴۰۰

نظام اجتماعی

۲۵۲ کدام گزینه، به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

سخت - ۱۴۰۰

ب	ج	موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی
ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی	موضوع جامعه‌شناسی تبیینی	الف

① تقلیل دادن انسان به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی - نظم اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی

② تمایل جامعه‌شناسان به تأکید بر شباهت‌های جامعه و پدیده‌های طبیعی - ساختارهای اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی

③ تقلیل دادن انسان به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی - ساختار اجتماعی - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

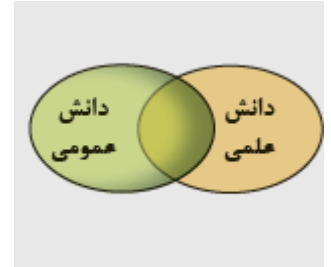
④ شکل‌گیری فیزیک اجتماعی - نظام اجتماعی - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

درس اول: ذخیره دانشی

دانش علمی

۲۵۳ در کدام گزینه، هر دو عبارت داده شده در ارتباط با نمودار مقابل صحیح است؟

سخت- ۱۴۰۰



- ۱ دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. - دانش عمومی نیز دانش غیرموتق و نامعتبر نیست، بلکه کم‌وبیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.
- ۲ دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.
- ۳ در این دیدگاه دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراجربی را نیز شامل می‌شود. - دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند بلکه خلق و بازسازی واقعیت آن هستند.
- ۴ در برخی از نسل‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرومی‌پاشد. - دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند.

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

جامعه‌شناسی انتقادی

۲۵۴ هریک از موارد زیر مرتبط با کدام گزینه می‌باشد؟

سخت- ۱۴۰۱

- نقد وضعیت موجود برای رسیدن به وضعیت بهتر
- قرار گرفتن کار داوری درباره ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی
- به حاشیه رفتن رویکرد تبیینی

- ۱ هدف جامعه‌شناسی انتقادی - غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی - با پیوند دانش و ارزش
- ۲ موضوع جامعه‌شناسی انتقادی - غلبه رویکرد انتقادی در جامعه‌شناسی - با پیوند دانش و ارزش
- ۳ موضوع جامعه‌شناسی انتقادی - غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی - با غلبه رویکرد تفسیری
- ۴ هدف جامعه‌شناسی انتقادی - غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی - با غلبه رویکرد تفسیری

درس هشتم: سیاست هویت

تنازع هویت‌ها: وحدت یا کثرت هویت‌ها

۲۵۵) کدام گزینه جاهای خالی عبارات‌های زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف) محصول دوران پسامدرن است و بر تأکید می‌کند.

ب) در دوره پسامدرن مورد تأکید قرار گرفت.

پ) در اواخر قرن بیستم، به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

۱) همانندسازی، از بین بردن تفاوت‌های هویتی - کشمکش طبقاتی - تکثرگرایی

۲) الگوی تعارف، شناخت متقابل افراد، گروه‌ها و جوامع از یکدیگر - هویت - سیاست هویت

۳) سیاست هویت، تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی - هویت‌های خرد، محلی و فردی - هویت

۴) سیاست وحدت هویت‌ها، شناخت متقابل هویت‌ها یا الگوی تعارف - شناخت متقابل - تعارف

سخت - ۱۴۰۱

درس نهم: قدرت اجتماعی

انواع قدرت

۲۵۶) به ترتیب کدام گزینه جدول مقابل را به درستی تکمیل می‌کند؟

د	سلطه هژمونیک	ج	آریستوکراسی
تبعیت با رضایت	ب	مشروعیت	الف

سخت - ۱۴۰۰

۱) حکومت نخبگانی که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند. - استفاده از هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری‌جویی خود - مدار آن حق و باطل است - تبعیت همراه با میل درونی

۲) حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهانی کاتولیک از جمله این نوع حکومت است - انقلاب‌هایی که درصدد براندازی قدرت‌های غربی برآمدند - با رضایت طرف مقابل به دست می‌آید - تأثیر گذاردن بر اراده دیگران.

۳) حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند. - پیامد آن سلطه اقتصادی و سیاسی است - با استفاده از تهدید و رضایت حاصل می‌شود - به خدمت گرفتن کار ارادی دیگران.

۴) اقلیتی از حاکمان که بر اساس فضیلت حکومت می‌کنند. - سلطه به شیوه فرهنگی که بیشتر مورد رضایت و پذیرش است. - مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی صحیح اعمال می‌شود - ناشی از تهدید و ترس

داوری علمی ارزش‌های سیاسی

۲۵۷) کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با دیدگاه جامعه‌شناسان تفسیری و انتقادی در رابطه با مطالعه ارزش‌های سیاسی درست و نادرست است؟

سخت - ۱۴۰۰

- ۱) با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به‌عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند. - انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود منفعل و مجبور می‌سازد.
- ۲) امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند - اعتقاد به محافظه‌کار بودن دو رویکرد تبیینی و تفسیری دارد.
- ۳) با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند - یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه قدرت را ضروری می‌داند.
- ۴) به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند - دست‌نشدن از داوری علمی درباره ارزش‌های سیاسی را بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کند.

۲۵۸) با توجه به پیامدهای یکسان‌انگاری نظم اجتماعی و نظم طبیعت، کدام گزینه مرتبط با عبارت زیر هست؟

سخت - ۱۴۰۰

- ۱) ماکس وبر شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، بازار، دادگاه مستقل و ... است، تعریف می‌کند.
- ۲) اگر علوم اجتماعی در مطالعه فرهنگ‌ها و جوامع به معانی فرهنگی آنها توجه نکند و آنها را از منظر غرب مطالعه کند، معنای پدیده‌های اجتماعی در آن فرهنگ‌ها را به‌درستی درک نمی‌کند.
- ۳) جامعه‌شناسی تفسیری، صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آنها ارائه نمی‌دهد.
- ۴) وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.
- ۵) جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند، اما می‌توانیم نتایجی را که از مطالعه جوامع غربی به دست می‌آوریم به همه جوامع دیگر، تعمیم دهیم.

درس چهارم: کنش اجتماعی

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۲۵۹) چند مورد از موارد زیر در ارتباط با پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی صحیح است؟

الف) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند.

سخت - ۱۴۰۰

- ب) انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی مانند کسب درآمد، جلب رضایت الهی هستند که دیگران نمی‌توانند آنها را مشاهده کنند بنابراین با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.
- ج) برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما، نشان‌دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده‌اند.
- د) به علت قابل توضیح نبودن بسیاری از کنش‌های عاطفی و اخلاقی با رویکرد تبیینی، کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار این ارزش‌ها، دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.

سه ۴

دو ۳

یک ۲

چهار ۱

۲۶۰ به ترتیب هریک از موارد زیر پیامد، معنا یا مفهوم و علت چیست؟

سخت - ۱۴۰۰

- اندیشه‌های جدید و شاهکارهای هنری
 - نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنها
 - مطالعه زندگی اجتماعی انسان با تأکید بر آگاهی و معنا
- ① تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی - انسان به مثابه آگاهی - هموار ساختن مسیر عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری
 - ② انقلاب‌های اجتماعی - همراهی همدلانه - جلوگیری از بروز پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی
 - ③ فراتر رفتن از نظم موجود - همراهی همدلانه - هموار ساختن مسیر عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری
 - ④ نظم اجتماعی و خلاقیت - انسان به مثابه شیء - جلوگیری از بروز پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۲۶۱ به ترتیب کدام گزینه جدول مقابل را به درستی کامل می‌کند؟

سخت - ۱۴۰۰

الف	دو بال موفقیت انسان‌ها	ب	نگاه کردن به مسائل انسان‌ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنها
میان عواملی مانند میزان پر خاشگری، هیجان، با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای رابطه وجود دارد.	د	زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند.	ج

- نظم اجتماعی و خلاقیت
 - نظریه پردازان کنش اجتماعی
 - همراهی همدلانه
 - جامعه‌شناسان تبیینی
- ① د - الف - ب - ج
 - ② د - ب - الف - ج
 - ③ ج - الف - د - ب
 - ④ د - ب - ج - الف

۲۶۲ به ترتیب هریک از موارد زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟

سخت - ۱۴۰۰

- خشت بنای جامعه
 - اغلب آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.
 - تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی
 - محدود شدن مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده انسان‌ها
- ① نظم اجتماعی - اخلاق‌گریزی - قفس آهنین - همراهی همدلانه
 - ② کنش اجتماعی - رویکرد تبیینی - نادیده گرفتن اراده و خلاقیت انسان‌ها - نادیده گرفتن معنای کنش
 - ③ نظم اجتماعی - حس و تجربه - نادیده گرفتن اراده و خلاقیت انسان‌ها - تأیید کنشگران
 - ④ کنش اجتماعی - رویکرد پوزیتیویستی - انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی - گرفتن شور زندگی از انسان

درس سوم: نظم اجتماعی

جامعه‌شناسی تبیینی

۲۶۳ به ترتیب عبارات زیر را از منظر صحیح یا غلط بودن بررسی کنید.

- جامعه و نظام اجتماعی را می‌توان به موجود زنده تشبیه کرد.
- جوامعی که نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی برقرار می‌سازند، با تطمیع و تهدید و اجبار، قادر به تضمین پیش‌بینی رفتارهای افراد جامعه خواهند بود.
- تقلیل انسان به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی، علت یکسان دانستن طبیعت و جامعه است.
- تلاش ما برای شناخت قوانین طبیعت منجر به تغییر این قوانین می‌شود.

① ص - غ - ص - غ ② غ - ص - غ - غ ③ ص - ص - غ - غ ④ غ - غ - ص - ص

درس هشتم: سیاست هویت

تنازع هویت‌ها: وحدت یا کثرت هویت‌ها

۲۶۴ جاهای خالی عبارات زیر را کدام گزینه به‌درستی تکمیل می‌کند؟

- در دوره، هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت.
- به معنای وحدت و کثرت هویت‌هاست.
- در اواخر قرن بیستم،، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.
- با ظهور دولت‌هایی شکل گرفتند که هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند.

① مدرن - تنازع هویت‌ها - هویت - رنسانس ② پسامدرن - تعارف هویت‌ها - هویت - جهان متجدد
 ③ مدرن - تنازع هویت‌ها - قشربندی و کشمکش طبقاتی - مسیحیت ④ پسامدرن - تعارف هویت‌ها - قشربندی و کشمکش طبقاتی - رنسانس

۲۶۵ به ترتیب علت هریک از موارد زیر چیست؟

- عدم خلوص و ثبات فرهنگ‌ها
- چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع
- پیدایش ناسیونالیسم

① جهانی شدن و توسعه ارتباطات - تعریف هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف - شکل‌گیری الگوی تعارف
 ② درهم آمیختن فرهنگ‌ها - تأکید افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها - شکل‌گیری دولت ملت‌ها
 ③ ساختن هویتی خاص برای خود - پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه - به وجود آمدن مدل تکثرگرا
 ④ ضروری دانستن وجود یک ساختار سیاسی مشترک - به رسمیت شناختن گروه‌های به حاشیه رانده شده - شکل‌گیری دولت ملت‌ها

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

۲۶۶ در ارتباط با موارد زیر کدام گزینه صحیح است؟

سخت - ۱۴۰۰

- خلق و بازسازی ارزش‌ها

- نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق

- نقطه آغاز رقابت عادلانه نیست

۱) تبیین - مخالفان قشربندی اجتماعی - رویکرد دوم

۲) تفسیر - برابری و رقابت - مدل کمونیستی

۳) تفسیر - طرفداران عدالت اجتماعی - مدل لیبرالی

۴) تبیین - موافقان قشربندی اجتماعی - رویکرد اول

۲۶۷ هریک از موارد زیر علت، نوع رویکرد و پیامد کدام گزینه است؟

سخت - ۱۴۰۰

- تأکید بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر

- بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آنها را، به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آنها می‌داند.

- نادیده گرفتن نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی

۱) پیشگیری از سلطه ساختارها بر انسان‌ها - رویکرد انتقادی - فاصله میان وضعیت موجود و مطلوب جهان اجتماعی

۲) ساخته و پرداخته اراده انسان بودن تمامی معانی و ارزش‌ها - رویکرد تفسیری - عدم امکان ایجاد تغییر در قشربندی اجتماعی

۳) فراهم آوردن زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر - رویکرد انتقادی - طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی

۴) کشف حقایق و فضایل و نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع - رویکرد تفسیری - برجسته کردن یک وجه زندگی و تأکید بر آن

درس هشتم: سیاست هویت

علوم اجتماعی و سیاست هویت

۲۶۸ کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«بی‌شک به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی ناپسند و مخالفت با این امر ناپسند و مبارزه با آن، ارزشمند است، اما این سکه روی دیگری

سخت - ۱۴۰۰

هم دارد که

۱) گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.

۲) بعد فرهنگی هویت و تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و ... مورد تأکید قرار می‌گیرند و گاهی به بعد سیاسی هویت توجه می‌شود.

۳) افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را بر اساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پیگیر می‌شوند و در همه این عرصه‌ها، سیاست هویت ایجاد می‌شود و تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.

۴) تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی، مانع وحدت و همدلی نمی‌شود و به شناخت متقابل افراد، گروه‌ها و جوامع از یکدیگر توجه می‌کند.

تنازع هویت‌ها: وحدت یا کثرت هویت‌ها

۲۶۹ به ترتیب هریک از موارد زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟

سخت - ۱۴۰۰

- ۱- نسل‌کشی در کامبوج توسط خمرهای سرخ (حزب کمونیست)
- ۲- معتقد است خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور سلطه‌گری می‌کند.
- ۳- هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آنها، تعریف می‌شود.
- ۴- جدایی فرانسوی‌زبانان ایالت کبک از انگلیسی‌زبان‌ها در کانادا

- ۱) تنازع هویت‌ها - رقیب رویکرد انتقادی - دورهٔ پسامدرن - مدل همانندسازی
 ۲) مدل همانندسازی - رقیب رویکرد انتقادی - دورهٔ مدرن - تعارف هویت
 ۳) مدل تکثرگرا - رقیب رویکرد انتقادی - دورهٔ مدرن - سیاست هویت
 ۴) مدل همانندسازی - رقیب رویکرد انتقادی - دورهٔ پسامدرن - مدل تکثرگرا

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

سخت - ۱۴۰۰

۲۷۰ کدام گزینه در ارتباط با دیدگاه مخالفان قشربندی اجتماعی درست و در رابطه با غلبهٔ رویکرد تفسیری نادرست است؟

- ۱) نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند - کار داور دربارۀ ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گرفت و غیرعلمی قلمداد شد.
- ۲) معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست - دانش و ارزش دو قلمرو متمایز تلقی شد و جدایی دانش و ارزش شکل گرفت.
- ۳) در رویکرد قشربندی، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند - پیوند دانش و ارزش شکل گرفت و راه ورود گزاره‌های تجویزی به علوم اجتماعی باز شد.
- ۴) معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد - رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت دعاوی انتقادی به علوم اجتماعی باز شد.

جامعه‌شناسی انتقادی

۲۷۱ در ارتباط با موارد زیر به ترتیب کدام گزینه صحیح است؟

سخت - ۱۴۰۰

- ۱- موضوع جامعه‌شناسی انتقادی
- ۲- کشف و بازخوانی واقعیت‌ها
- ۳- وجه اشتراک جامعه‌شناسی تفسیری و انتقادی
- ۴) کنش‌های اجتماعی و معنای آنها - تفسیر - توجه به ساختارهای اجتماعی و تأثیر آنها بر زندگی افراد
- ۵) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن - تبیین - تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی
- ۶) کنش‌های اجتماعی و معنای آنها - تبیین - توجه به ساختارهای اجتماعی و تأثیر آنها بر زندگی افراد
- ۷) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن - تفسیر - تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

۲۷۲ به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را بررسی نمایید.

۱- مخالفان قشربندی اجتماعی، رقابت را در زندگی اجتماعی، ضروری می‌دانند اما از این نکتهٔ مهم غفلت می‌کنند که در رقابت عادلانه باید نقطهٔ شروع رقابت یکسان باشد.

سخت - ۱۴۰۰

- ۲- از منظر طرفداران قشربندی، نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود.
- ۳- از منظر طرفداران قشربندی، مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد می‌شود.
- ۴- در مدل لیبرالی، حوزهٔ رقابت و در مدل کمونیستی، حوزهٔ برابری از بین می‌رود.

- ۱) غ - غ - ص - ص
 ۲) ص - ص - غ - غ
 ۳) ص - غ - غ - ص
 ۴) غ - ص - غ - غ

جامعه‌شناسی انتقادی

سخت - ۱۴۰۰

۲۷۳ در ارتباط با جامعه‌شناسی انتقادی کدام گزینه درست است؟

- ۱) جامعه‌شناسی انتقادی با عدم پذیرش رویکرد تفسیری معتقد است که تمامی معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست.
- ۲) رویکرد انتقادی حقیقت یا فضیلتی را کشف می‌کند تا بر اساس این حقایق و فضایل، به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد.
- ۳) برخلاف جامعه‌شناسان تفسیری، بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند.
- ۴) برای دفاع از اراده‌ی افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها معتقد است، نباید اراده‌ی فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود یا فرهنگی از گستره‌ی جغرافیایی و محدوده‌ی تاریخی خود فراتر رود.

درس ششم: قدرت اجتماعی

داوری علمی ارزش‌های سیاسی

سخت - ۱۴۰۰

۲۷۴ به ترتیب کدام مورد در ارتباط با داوری علمی ارزش‌های سیاسی، درست و نادرست است؟

- ۱) جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند - جامعه‌شناسان تفسیری معتقدند که رویکردهای تبیینی و انتقادی انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود، منفعل و مجبور می‌سازند.
- ۲) جامعه‌شناسی انتقادی معیاری برای ارزیابی علمی ارزش‌های سیاسی ارائه نمی‌دهد - جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای تبیینی و تفسیری هر دو محافظه‌کارند.
- ۳) جامعه‌شناسی تبیینی اگرچه امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند، اما به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند - جامعه‌شناسی تفسیری دست شستن از داوری علمی در عرصه‌ی قدرت را بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند.
- ۴) جامعه‌شناسی تفسیری با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به‌عنوان یک پدیده‌ی خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند - جامعه‌شناسان انتقادی، یافتن راهی برای داوری علمی درباره‌ی ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه‌ی قدرت را ضروری می‌داند.

انواع نظام سیاسی

۲۷۵ به ترتیب هریک از موارد زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟

سخت - ۱۴۰۰

- شعار جمهوری فرانسه بر سر‌در یک کلیسا پس از قانون سال ۱۹۰۵ م. مبنی بر جدایی دین از سیاست
- حکومت نخبگانی که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند.
- حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهان کاتولیک

- ۱) تأثیرگذاری نظام سیاسی بر نظام اقتصادی جامعه - الیگارشی - حکومت یک حاکم بر اساس فضیلت
- ۲) تأثیرگذاری نظام سیاسی بر نظام فرهنگی جامعه - الیگارشی - حکومت یک حاکم بر اساس خواست و میل خود
- ۳) تأثیرگذاری نظام سیاسی بر نظام فرهنگی جامعه - آریستوکراسی - حکومت یک حاکم بر اساس خواست و میل خود
- ۴) تأثیرگذاری نظام سیاسی بر نظام فرهنگی جامعه - آریستوکراسی - حکومت یک حاکم بر اساس فضیلت

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

سخت- ۱۴۰۱

۲۷۶ در کدام گزینه هر دو عبارت مربوط به یک رویکرد است؟

- ۱ طرفداران قشربندی اجتماعی، رقابت در زندگی اجتماعی را ضروری می‌دانند. در این رویکرد، نقطه شروع رقابت‌ها یکسان می‌شود.
- ۲ نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود. طرفداران این رویکرد از این نکته مهم غافل‌اند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع یکسان باشد.
- ۳ نابرابری اجتماعی، نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست و باید با آن مبارزه کرد. طرفداران رویکرد قشربندی، با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها در پدید آمدن آن را نادیده می‌گیرند.
- ۴ در رویکرد عادلانه، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود. از نظر آنان، مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد می‌شود.

درس دوم: علوم اجتماعی

فواید علوم اجتماعی

۲۷۷ به ترتیب (افتراق علوم اجتماعی و فلسفه)، (اشتراک دانش اقتصاد و حقوق)، (عامل شکل‌گیری شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوت)، (اشتراک

سخت- ۱۴۰۰

علوم تفهیمی و انتقادی) را کدام گزینه نشان می‌دهد؟

- ۱ روش - علوم انسانی - کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن - علوم ابزاری
- ۲ موضوع - مطالعه پدیده‌های اجتماعی - ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان - علوم انسانی
- ۳ موضوع - شاخه‌های علوم اجتماعی - ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان - علوم ابزاری
- ۴ روش - علوم انسانی - مطالعه پدیده‌های اجتماعی - علوم انسانی

۲۷۸ کدام گزینه در ارتباط با متن زیر صحیح است؟

«انتشار خبر دروغین فوت آلفرد نوبل، شیمی‌دان سوئدی، مخترع دینامیت و صاحب کارخانه اسلحه‌سازی بوفورس در یک روزنامه، او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا گذارد.»

سخت- ۱۴۰۰

- ۱ علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند و به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.
- ۲ علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های طبیعی و انتقاد از آنها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.
- ۳ علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آنها را ندارند و این کار بر عهده علوم طبیعی است.
- ۴ علوم اجتماعی، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آنها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. و بتوانند از حوادث طبیعی پیشگیری و بر محدودیت‌های طبیعی غلبه کنند.

۲۷۹) به ترتیب علت، معنا یا مفهوم و پیامد هریک از موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

سخت - ۱۴۰۱

- ایجاد فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان
- عدم تقلیل وجود انسان به ابعاد اجتماعی اش
- دوری و نزدیکی به علوم طبیعی در جامعه شناسی

- ۱) داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آنها از سوی علوم اجتماعی - موضوعات متفاوت علوم انسانی و علوم اجتماعی - شکل گیری رویکردهای مختلف جامعه شناسی
- ۲) پیش بینی آثار و پیامدهای پدیده های اجتماعی - روش های متفاوت علوم انسانی و علوم اجتماعی - شکل گیری جامعه شناسی خرد و کلان
- ۳) کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی - روش های متفاوت علوم انسانی و علوم اجتماعی - شکل گیری رویکرد های مختلف جامعه شناسی
- ۴) آگاهی درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری - فرونکاستن کنش های انسان به کنش های اجتماعی او - شکل گیری جامعه شناسی خرد و کلان

درس اول: ذخیره دانشی

دانش علمی

۲۸۰) به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با نمودارهای مقابل صحیح است؟

سخت - ۱۴۰۰



ب الف

- ۱) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند. - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می داند.
- ۲) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. - در برخی از نحله های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرومی پاشد.
- ۳) دانش ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می کنند. - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.
- ۴) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود بلکه دانش های فراتجربی مانند دانش های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می شود که هرکدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد - دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید.

درس سوم: نظم اجتماعی

قواعد اجتماعی

۲۸۱) کدام گزینه فرآیند ذخیره شدن یک موقعیت اجتماعی در دانش عمومی را به درستی بیان کرده است؟ - سخت - ۱۴۰۰

- ① مواجه شدن با موقعیت اجتماعی بر اساس نیازهای عملی ← کاستن از پیچیدگی و عمق آن موقعیت ← ساخت آگاهی و دانش راحت و ساده از موقعیت اجتماعی عمل کردن بر اساس دانش ساخته شده ← تکرار عمل و تبدیل عمل به عادت ← ذخیره موقعیت اجتماعی به صورت نوعی دانش عملی و ابزاری در دانش عمومی
- ② کاستن از پیچیدگی و عمق موقعیت ← ساخت آگاهی و دانش راحت و ساده از موقعیت اجتماعی ← مواجه شدن با موقعیت اجتماعی بر اساس نیازهای عملی ← عمل کردن بر اساس دانش ساخته شده ← تکرار عمل و تبدیل عمل به عادت ← ذخیره موقعیت اجتماعی به صورت نوعی دانش علمی و ابزاری در دانش عمومی
- ③ نگاه از چشم انداز فردی غریبه به موقعیت اجتماعی ← عمل کردن بر اساس آن موقعیت ← تکرار عمل و تبدیل عمل به عادت ← کاستن از پیچیدگی و عمق آن عادت ← ذخیره موقعیت اجتماعی به صورت نوعی دانش عملی و ابزاری در دانش عمومی
- ④ مواجه شدن با موقعیت اجتماعی بر اساس نیازهای علمی ← افزودن بر پیچیدگی و عمق آن موقعیت ← ساخت آگاهی و دانش نوین از موقعیت اجتماعی ← عمل کردن بر اساس دانش ساخته شده ← تکرار عمل و تبدیل عمل به عادت ← ذخیره موقعیت اجتماعی به صورت نوعی دانش علمی و ابزاری در دانش عمومی

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

تفاوت یا نابرابری؟

۲۸۲) به ترتیب کدام گزینه مربوط به نابرابری اجتماعی و نابرابری طبیعی است؟ - سخت - ۱۴۰۱

- ① قد - ضریب هوشی - وزن
- ② تحصیلات - جدایی نژادی - قد
- ③ رنگ چشم - مکان تولد - ثروت
- ④ وزن - موقعیت خانوادگی - موقعیت شغلی

درس ششم: قدرت اجتماعی

انواع نظام سیاسی

۲۸۳) با توجه به دسته بندی نظام سیاسی از نظر ارسطو، به ترتیب کدام گزینه در ارتباط با موارد زیر صحیح می باشد؟ - سخت - ۱۴۰۱

- الف) حکومت اقلیت بر اساس خواست و میل حاکم
- ب) حکومت اکثریت بر اساس فضیلت
- پ) حکومت فرد بر اساس فضیلت
- ① الیگارش - دمکراسی - مونارشی
- ② حکومت سرمایه داران - جمهوری - حکومت نخبگان
- ③ حکومت سرمایه داران - جمهوری - حکومت نخبگان
- ④ حکومت سرمایه داران - جمهوری - حکومت نخبگان

انواع قدرت

۲۸۴ به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر پیامد کدام مورد است؟

(الف) سلطه فرهنگی

(ب) انقلاب نارنجی در اوکراین

(پ) سلطه سیاسی و اقتصادی

① قدرت نرم - انقلاب‌های رنگین - قدرت سخت

③ قدرت سخت - قدرت نرم - جنبش‌های جریان‌ساز

② قدرت نرم - قدرت نرم - انقلاب‌ها

④ قدرت سخت - انقلاب‌های رنگین - قدرت نرم

سخت - ۱۴۰۱

۲۸۵ به ترتیب در استعمار «فرانو» و «نو» از کدام قدرت استفاده می‌شد و جامعه‌شناسان از سلطه‌ای که به شیوه فرهنگی اعمال شود، با چه تعبیری یاد می‌کنند؟

① قدرت سخت - قدرت سخت - الیگارش

③ قدرت نرم - قدرت سخت - هژمونی

② قدرت سخت - قدرت نرم - هژمونی

④ قدرت نرم - قدرت نرم - آریستوکراسی

سخت - ۱۴۰۱

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

۲۸۶ کدام گزینه درباره «رویکرد تفسیری» با عبارت مقابل آن همخوانی دارد؟

(الف) نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آنها (روش رویکرد تفسیری)

(ب) معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی (موضوع رویکرد تفسیری)

(پ) حس و تجربه (روش رویکرد تفسیری)

(ت) کنش‌های اجتماعی و معنای آنها (موضوع رویکرد تفسیری)

① الف و ب

② ب و پ

③ الف و ت

④ پ و ت

سخت - ۱۴۰۱

درس دوم: علوم اجتماعی

شاخه‌های علوم اجتماعی

۲۸۷ به ترتیب حروف الفبا، کدام گزینه، جدول را تکمیل می‌کند؟

سخت - ۱۴۰۱

مطالعه کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن	(الف)	بررسی و مطالعه ساختار اجتماعی	(ب)
(د)	پدید آمدن رویکردهای مختلف در جامعه‌شناسی	(ج)	پدید آمدن شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوت

- ① مختلف بودن ابعاد زندگی اجتماعی انسان - دوری و نزدیکی جامعه‌شناسی به علوم طبیعی - جامعه‌شناسی تبیینی - علوم اجتماعی
- ② مختلف بودن ابعاد زندگی اجتماعی انسان - دوری و نزدیکی جامعه‌شناسی به علوم طبیعی - جامعه‌شناسی تبیینی - جامعه‌شناسی خرد
- ③ دوری و نزدیکی جامعه‌شناسی به علوم طبیعی - مختلف بودن ابعاد زندگی اجتماعی انسان - جامعه‌شناسی کلان - جامعه‌شناسی خرد
- ④ دوری و نزدیکی جامعه‌شناسی به علوم طبیعی - مختلف بودن ابعاد زندگی اجتماعی انسان - جامعه‌شناسی کلان - علوم اجتماعی

درس سوم: نظم اجتماعی

قواعد اجتماعی

۲۸۸ چرا ما بی‌نظمی را بیشتر می‌بینیم و نظم را مشاهده نمی‌کنیم زیرا و جامعه‌شناسان برای شناخت نظم، از چه اموری استفاده می‌کنند؟

سخت - ۱۴۰۱

- ① به نظم عادت کرده‌ایم. - آشنا و مأنوس (آشنایی زدایی)
- ② بی‌نظمی زیادتر احساس می‌شود. - محسوس و عینی
- ③ نظم در نتیجه قواعد و زندگی اجتماعی پدید می‌آید. - آشنا و غیرمحسوس (آشنایی زدایی)
- ④ نظم در نتیجه قواعد و زندگی اجتماعی پدید می‌آید. - ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی (ساختار اجتماعی)

جامعه‌شناسی تبیینی

سخت - ۱۴۰۱

۲۸۹ در کدام گزینه، «هر دو عبارت در مورد جامعه‌شناسی تبیینی» صحیح می‌باشد؟

- ① جامعه‌شناسی تبیینی، همان جامعه‌شناسی پوزیتیویستی است. - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی معتقد است در همه دانش‌های علمی، روش مطالعه یکسان است.
- ② جامعه‌شناسی تبیینی معتقد است دانشی، علمی و معتبر محسوب می‌شود که با عقل و تجربه به دست آید. - تنها راه دستیابی به دانش علمی از راه عقل می‌باشد.
- ③ در اوایل قرن بیستم، صرفاً تبیین‌های تجربی به رسمیت شناخته می‌شد. - در جامعه‌شناسی تبیینی، روش مطالعه طبیعت و جامعه یکسان دانسته می‌شود.
- ④ جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری خود سعی کرد به علوم طبیعی به ویژه علم ریاضی نزدیک شود. - آگوست کنت بنیان‌گذار جامعه‌شناسی، این رشته را در زمره دانش‌های ابزاری قرار داد.

نظام اجتماعی

۲۹۰ هر یک از موارد زیر مصداق کدام مورد است؟

- الف) بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر اثر می‌گذارند.
ب) تغییراتی که یک نظام اجتماعی در محیط ایجاد می‌کند.
پ) تغییراتی که یک نظام در خود ایجاد می‌کند.
ت) تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر همراه است.

- ۱) همانند بودن به یک موجود زنده - برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر - رشد جمعیت - پدیده هم‌تغییر
- ۲) همانند بودن به یک موجود زنده - رشد جمعیت - برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر - ساختار اجتماعی
- ۳) پویا بودن نظام اجتماعی - برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر - رشد جمعیت - پدیده‌های هم‌تغییر
- ۴) پویا بودن نظام اجتماعی - رشد جمعیت - برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر - پدیده‌های هم‌تغییر

سخت - ۱۴۰۱

درس دوم: علوم اجتماعی

فواید علوم اجتماعی

۲۹۱ کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با موارد زیر صحیح بیان شده است؟

- پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.
- فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان.
- استفاده صحیح از روش‌های ژنتیکی تولید مثل
- مردم نظرات و سلیق‌شان را بر اساس محتوای رسانه‌ها تنظیم می‌کنند.

- ۱) آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی - داوری درباره پدیده‌های اجتماعی توسط علوم اجتماعی و انتقاد از آن‌ها - کمک علوم اجتماعی به انسان‌ها برای استفاده صحیح از طبیعت - امروزه، فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته و او را کنترل می‌کند.
- ۲) آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی - داوری درباره پدیده‌های اجتماعی توسط علوم اجتماعی و انتقاد از آن‌ها - کمک علوم طبیعی به علوم اجتماعی برای گسترش بیشتر - در جهان امروز تأثیر علوم ابزاری بیشتر از علوم اجتماعی است.
- ۳) فراوانی پدیده‌های مورد بررسی در علوم اجتماعی - فهم پدیده‌های اجتماعی توسط مردم - کمک علوم طبیعی به علوم اجتماعی برای گسترش بیشتر - در جهان امروز تأثیر علوم ابزاری بیشتر از علوم اجتماعی است.
- ۴) فراوانی پدیده‌های مورد بررسی در علوم اجتماعی - فهم پدیده‌های اجتماعی توسط مردم - کمک علوم اجتماعی به انسان‌ها برای استفاده صحیح از طبیعت - امروزه، فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته و او را کنترل می‌کند.

سخت - ۱۴۰۱

درس سوم: نظم اجتماعی

جامعه‌شناسی تبیینی

۲۹۲ کدام گزینه به ترتیب هدف، روش و موضوع جامعه‌شناسی تبیینی را بیان می‌کند و جامعه‌شناسی تبیینی نظم اجتماعی را براساس کدام مناسبات توضیح می‌دهد؟

سخت - ۱۴۰۱

- ۱) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی - پیش‌بینی و کنترل - نگاه از بیرون - درونی
- ۲) معنابخشی - تفسیر - کنش اجتماعی - بیرونی
- ۳) نگاه از بیرون - پیش‌بینی و کنترل - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی - درونی
- ۴) پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی - حس و تجربه - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی - بیرونی

درس دوم: علوم اجتماعی

شاخه‌های علوم اجتماعی

۲۹۳ موارد زیر، مرتبط با کدام گزینه می‌باشند؟

سخت - ۱۴۰۱

- شکل‌گیری رویکردهای مختلف در جامعه‌شناسی
- علم شناخت کنش اجتماعی
- نیازمند به هم و مکمل یکدیگر

- ۱) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی - جامعه‌شناسی - جامعه‌شناسی تبیینی و تفسیری
- ۲) دوری و نزدیکی به علوم انسانی - جامعه‌شناسی - جامعه‌شناسی تبیینی و تفسیری
- ۳) دوری و نزدیکی به علوم انسانی - جامعه‌شناسی خرد - جامعه‌شناسی خرد و کلان
- ۴) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی - جامعه‌شناسی - جامعه‌شناسی خرد و کلان

درس اول: ذخیره دانشی

دانش علمی

سخت - ۱۴۰۱

۲۹۴ کدام گزینه در ارتباط با شکل زیر به ترتیب درست و نادرست می‌باشد؟

- ۱) این دیدگاه در تقابل با رویکرد اول می‌باشد - در برخی از نسل‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌باشد.
- ۲) در این دیدگاه دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود. - در این دیدگاه دانش علمی تنها از راه حس و تجربه به دست می‌آید.
- ۳) این دیدگاه همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. - این دیدگاه دانش تجربی را بر دانش حاصل از زندگی برتری می‌دهد.
- ۴) این دیدگاه معتقد است دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت هستند. - این دیدگاه موافق نظرات دیدگاه اول می‌باشد.

دانش عمومی

دانش علمی

سخت - ۱۴۰۱

۲۹۵) کدام گزینه به ترتیب علت، معلول و پیامد عبارت‌های زیر می‌باشد؟

- پدید آوردن تعارض در ذخیره دانشی
- تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی
- مطرح شدن یک مسئله خاص در جامعه

- ۱) رواج تعاریف متفاوت و گاه متضاد - به وجود آمدن زمینه برای پیدایش دانش عمومی - شکل گرفتن دانش علمی
- ۲) قطع شدن ارتباط دوسویه دانش علمی و عمومی - به وجود آمدن زمینه برای پیدایش دانش عمومی - افزوده شدن بر ذخیره دانشی
- ۳) رواج تعاریف متفاوت و گاه متضاد - شکل گرفتن دانش علمی - به وجود آمدن زمینه پیدایش و رشد دانش علمی آن
- ۴) قطع شدن ارتباط دوسویه دانش علمی و عمومی - شکل گرفتن دانش علمی - افزوده شدن بر ذخیره دانشی جامعه

سخت - ۱۴۰۱

۲۹۶) هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام دیدگاه درباره «رابطه دانش عمومی و دانش علمی» به درستی اشاره می‌کند؟

الف) دانش عمومی را غیر موثق و نامعتبر نمی‌داند.

ب) در این دیدگاه، در برخی نظرها مرز دانش علمی و عمومی فرو می‌پاشد.

پ) دانش‌ها را کشف و بازخوانی نمی‌داند بلکه دانش‌ها بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها تولید می‌کنند.

ت) تفاوت دانش عمومی با علمی را در روش می‌داند.

- ۱) دوم - دوم - سوم - اول ۲) سوم - دوم - دوم - اول ۳) اول - دوم - اول - سوم ۴) سوم - سوم - اول - دوم

سخت - ۱۴۰۱

۲۹۷) کدام گزینه درباره «تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی» رایج است؟

۱) در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش علمی و عمومی قطع می‌شود و دانش عمومی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش علمی را از دست می‌دهد.

۲) برای حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی گاهی تمام ذخیره دانشی به نفع ذخیره عمومی کنار می‌رود.

۳) جهان متجدد، براساس هویت فرهنگی خود، فقط از علوم وحیانی و عقلانی حمایت می‌کند.

۴) گاهی اعضای جهان اجتماعی، در تلاش هستند که تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی را با طرح ایده‌های جدید حل کنند.

سخت - ۱۴۰۱

۲۹۸) به ترتیب صحیح و غلط بودن عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) دانش علمی در فرد درک عمیقی ایجاد می‌کند و فرد را به شناخت عمومی از جهان اجتماعی می‌رساند.

ب) دانش علمی با تأمل و اندیشیدن در ذخیره دانشی به دست می‌آید.

پ) دانش علمی، پدیده‌ای گسترده‌تر و عمیق‌تر از ذخیره دانشی است.

ت) دانش علمی به تدریج بر ذخیره دانشی جامعه می‌افزاید و ذخیره دانشی را غنی‌تر می‌کند.

- ۱) ص - غ - ص - غ ۲) غ - ص - ص - ص ۳) ص - ص - غ - ص ۴) غ - غ - ص - ص

دانش عمومی



۲۹۹) کدام گزینه با توجه به تصویر مقابل مربوط به ویژگی دانش عمومی است؟ الف) انجام دادن هر بخش

سخت - ۱۴۰۱

دشوار است، زیرا جهان اجتماعی، دانش عمومی لازم را در اختیار ما قرار نداده است.

ب) انسان‌ها در تولید تک‌تک دانش‌ها و کنش‌هایشان به تنهایی و جداگانه عمل می‌کنند.

پ) ما در تعامل با دیگران بیشتر از دانش عمومی استفاده می‌کنیم.

ت) درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم.

- ۱) الف و ت ۲) پ و ت ۳) ب و پ ۴) الف و ب

درس چهارم: کنش اجتماعی

پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۳۰۰ در ارتباط با یک کنش اجتماعی، مانند گرایش افراطی جوانان به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، به ترتیب هریک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی، چگونه به بررسی آن می‌پردازد؟

سخت - ۱۴۰۰

- ۱) با استفاده از روش‌های کمی، به پیش‌بینی این کنش اجتماعی و راه‌های کنترل آن می‌پردازد. با توجه به پیچیدگی پدیده اعتیاد به اینترنت و فضای مجازی، به فهم معنای آن در گروه‌های مختلف می‌پردازد. با پذیرش معنا و اراده افراد و کشف حقیقت و فضیلت، به نقد این کنش پرداخته و وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند.
- ۲) در هر جامعه، با توجه به ویژگی‌های فرهنگی و اجتماعی آن می‌توان این پدیده را مورد مطالعه تجربی قرار داد. برای فهم و تفسیر این کنش، باید بفهمیم که این اعتیاد بر چه چیزی دلالت می‌کند. با استفاده از روش‌های کمی، بدون تحمیل و سرکوب این کنش، وضع مطلوب را تجویز می‌کند.
- ۳) بین میزان پرخاشگری با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای رابطه وجود دارد. به زمینه فرهنگی که جوانان در آن به استفاده افراطی از اینترنت می‌پردازند رجوع می‌کنند. اعتیاد به اینترنت و فضای مجازی برای جوانان خطرناک است و آنها را از فضای واقعی زندگی جدا می‌کند.
- ۴) اعتیاد به اینترنت و فضای مجازی موجب اخلاق‌گریزی و سقوط ارزش‌ها می‌شود. سرگرمی، هیجان، آزادی و به روز بودن، انگیزه و عامل اصلی حضور در فضای مجازی است. با وجود پیچیدگی این مسئله و همه‌گیر بودن آن، می‌توان به راهکارهایی برای بهبود این وضعیت دست یافت.

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

علم مدنی و علم عمران

۳۰۱ به ترتیب، دلیل، هدف و ویژگی هریک از موارد زیر چیست؟

سخت - ۱۴۰۰

- الف) شکل‌گیری مدینه ضاله
ب) استفاده دانشمندان از عقل ابزاری
پ) علم مدنی فارابی
- ۱) انحراف نظری از مدینه فاضله - کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی - برخورداری از همه ظرفیت‌های علوم اجتماعی
 - ۲) انحراف از امور عقلانی - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی - پرداختن به توصیف و فهم کنش‌ها
 - ۳) انحراف عملی از مدینه فاضله - فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار - علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی
 - ۴) انحراف از مدینه فاضله - ارزیابی و داوری نسبت به مناسبات و ارتباطات انسانی - داوری علمی درباره هنجارها و ارزش‌ها

۳۰۲ به ترتیب، هریک از موارد زیر با کدام جامعه مرتبط است؟

سخت - ۱۴۰۰

- الف) به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و حیاتی را نیز دربرمی‌گیرد.
ب) جوامعی را که از علوم علی بهره‌اند.
پ) جامعه‌ای که بر محور علم سازمان یافته باشد.
- ۱) مدینه فاسقه - مدینه ضاله - مدینه فاسقه
 - ۲) مدینه فاضله - مدینه جاهله - مدینه فاضله
 - ۳) مدینه ضاله - مدینه فاسقه - مدینه فاضله
 - ۴) مدینه جاهله - مدینه فاسقه - مدینه ضاله

۳۰۳ به ترتیب، هر یک از عبارات‌های زیر با کدام مفهوم ارتباط دارد؟

الف) از نافع‌ترین علوم

ب) قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف

پ) استفاده از آزمون‌های حسی و روش‌های تجربی

۲) علم توحید - سنت‌های الهی - عقل ابزاری

۱) علم به نفس - سنت‌های تاریخی - علوم اجتماعی

۴) علم پزشکی - علم عمران - علوم نافع

۳) علم به مبدا و معاد - جامعه آرمانی - شناخت علمی

درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام

مدارا، مقاومت و عدالت

۳۰۴ عبارت درست در رابطه با «ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام»، کدام است؟

۱) علم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد.

۲) علم اجتماعی جهان اسلام به تبیین وضعیت موجود جهان اسلام، درباره وضعیت مطلوب و آرمانی جامعه اسلامی پرداخته و درباره جامعه جهانی داوری نمی‌کند.

۳) عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام در تبیین‌های علمی بدون استفاده از حس و تجربه، با استفاده از وحی و عقل به ساماندهی می‌پردازد.

۴) عقلانیت در جهان اسلام به‌رغم تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد.

درس ششم: قدرت اجتماعی

انواع قدرت

۳۰۵ به ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- امکان پذیر کردن پیش‌بینی رفتار دیگران

- افول معانی

- حذف اراده و خلاقیت از زندگی اجتماعی

- ایجاد مانع در برابر توسعه

۱) نظم اجتماعی - نادیده گرفتن کنش اجتماعی - تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی - ارزیابی‌های اخلاقی و نگاه وسیله‌ای به قدرت و ثروت

۲) معنای زندگی - نادیده گرفتن قواعد اجتماعی - تأکید بیش از اندازه رویکرد انتقادی بر نظم و ساختارهای اجتماعی - ایجاد نابرابری‌های اجتماعی

۳) نظم اجتماعی - بحران هویت - روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری - نادیده گرفتن دانش و نقش تعادلی بخش آن

۴) قواعد اجتماعی - تزلزل فرهنگی - سلب شور زندگی از انسان‌ها - ممانعت از دستیابی به سعادت و کمال حقیقی

درس هشتم: سیاست هویت

علوم اجتماعی و سیاست هویت

۳۰۶ کدام گزینه در ارتباط با رویکرد انتقادی و تفسیری و سیاست هویت صحیح بیان شده است؟ سخت - ۱۴۰۰

- ۱ رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد و این نقش را در نقد روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌بیند.
- ۲ رویکرد تفسیری راه رهایی انسان را نه از درون علم که در بیرون علم جست‌وجو می‌کند.
- ۳ رویکرد انتقادی معتقد است خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور سلطه‌گری می‌کند.
- ۴ رویکرد انتقادی انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی به رهایی انسان کمک کند.

تنازع هویت‌ها: وحدت یا کثرت هویت‌ها

۳۰۷ به ترتیب، هریک از عبارات زیر با کدام مفهوم به درستی ارتباط دارد؟ سخت - ۱۴۰۰

- الف) توجه به شناخت متقابل افراد، گروه‌ها و جوامع از یکدیگر
 ب) زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز
 پ) محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی

- ۱ الگوی تنازع - جهانی شدن - مدل تکثرگرا به جای مدل همانندسازی
- ۲ الگوی تعارف - توسعه ارتباطات - هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی
- ۳ الگوی تعارف - جنبش‌های سبک زندگی - توسعه ارتباطات و جهانی شدن
- ۴ مدل تکثرگرا - درهم آمیختن فرهنگ‌ها - از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف

۳۰۸ به ترتیب در کدام دوره، سیاست همانندسازی هویت مورد نقد قرار گرفت و در کدام الگو، وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود؟ و درهم آمیختن فرهنگ‌ها چه پیامدهایی به دنبال خواهد داشت؟ سخت - ۱۴۰۰

- ۱ دوره مدرن - همانندسازی - جهانی شدن و توسعه ارتباطات
- ۲ دوره پسامدرن - سیاست هویت - دستخوش قرار گرفتن هویت‌ها
- ۳ دوره پسامدرن - مدل تکثرگرا - ناخالص شدن و دستخوش قرار گرفتن هویت‌ها
- ۴ دوره مدرن - قشربندی - رهایی از هویت تحصیلی

۳۰۹ به ترتیب، تکمیل‌کننده هریک از عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟ سخت - ۱۴۰۰

- الف) سیاست هویت بر تفاوت‌ها و تأکید می‌کند.
 ب) در تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد.
 پ) در ، هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آنها، تعریف می‌شود.
- ۱ هویت ملی و وحدت - همانندسازی - دوره پسامدرن
 - ۲ هویت‌های خاص و محلی - مدل تکثرگرا - دوره پسامدرن
 - ۳ تنوع و بی‌ثباتی - سیاست هویت - دوره مدرن
 - ۴ هویت‌های خرد و فردی - قشربندی - اواخر قرن بیستم

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

۳۱۰ «از بین نبردن آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آنها»، «مسدود کردن راه پیشرفت مادی» و «عادلان دانستن نابرابری‌های اجتماعی و توجیه نقطه آغاز شکل‌گیری آن، مربوط به کدام رویکرد اجتماعی است؟

سخت - ۱۴۰۰

- ۱ مدل عدالت اجتماعی - مدل لیبرالی - فرهنگی که معتقد است با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.
- ۲ مدل لیبرالی - مدل کمونیستی - فرهنگی که نابرابری‌های اجتماعی را نتیجه نابرابری‌های طبیعی می‌داند.
- ۳ مدل کمونیستی - مدل لیبرالی - فرهنگی که در آن، جامعه وظیفه دارد نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.
- ۴ مدل عدالت اجتماعی - مدل کمونیستی - فرهنگی که قشربندی اجتماعی را طبیعی و ضروری می‌داند.

۳۱۱ طرفداران قشربندی اجتماعی چه عاملی را نادیده می‌گیرند و کدام گزینه در مورد دیدگاه مخالفان قشربندی اجتماعی درست نیست؟

سخت - ۱۴۰۰

- ۱ نقطه آغاز و پایان رقابت انسان‌ها در زندگی اجتماعی - به حذف مالکیت خصوصی برای برقراری مساوات اجتماعی تأکید می‌کنند.
- ۲ ضرورت نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه - در این دیدگاه نقطه پایان رقابت انسان‌ها در جامعه یکسان نیست.
- ۳ نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن آن - شایستگی افراد کوشا و توانمند را در جامعه مورد توجه قرار می‌دهند.
- ۴ علت ایجاد و پیرایش نابرابری‌های اجتماعی - نابرابری اجتماعی را نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها می‌دانند.

سخت - ۱۴۰۰

۳۱۲ به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام مفاهیم در ارتباط هستند؟

الف) رتبه‌بندی شدن تفاوت‌های افراد بر اساس آن

ب) ضرورت رقابت در زندگی اجتماعی

پ) جدایی دانش از ارزش

ت) به وجود آمدن از درون رویکرد تفسیری

- ۱ نابرابری اسمی - دیدگاه رویکرد سوم به نابرابری‌های اجتماعی - رویکرد ارزشی - جامعه‌شناسی تبیینی
- ۲ نابرابری طبیعی - طرفداران قشربندی اجتماعی - رویکرد اجتماعی - جامعه‌شناسی تبیینی
- ۳ نابرابری طبیعی - دیدگاه رویکرد اول به نابرابری‌های اجتماعی - رویکرد تبیینی - جامعه‌شناسی انتقادی
- ۴ نابرابری اسمی - دیدگاه طرفداران عدالت اجتماعی - رویکرد تفسیری - جامعه‌شناسی انتقادی

جامعه‌شناسی انتقادی

سخت - ۱۴۰۰

۳۱۳) علل بروز پیامدهای عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- باقی ماندن پیامدهای یک جهان اجتماعی
- تأکید جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوب‌گر
- شکل‌گیری جهان اجتماعی جدید همراه با پیامدهای جدید

- ۱) مورد توجه قرار گرفتن کنش‌ها در یک جهان اجتماعی - گذار از وضع موجود و رسیدن به وضعیت مطلوب - نادیده گرفتن یکی از دو وجه زندگی انسان در یک جهان اجتماعی
- ۲) تأکید بر پیامدهای جهان اجتماعی و برجسته کردن آنها - چشم‌پوشی از پیامدهای مخرب آنها - ناقص بودن یکی از ارکان جهان اجتماعی مانند نظام اجتماعی یا ساختار اجتماعی
- ۳) برجسته کردن یک وجه از زندگی در جهان اجتماعی - جلوگیری از تحمیل پیامدهای اراده‌های فرد یا گروهی بر فرد یا گروهی دیگر - تأیید گرفتن زندگی انسان از الزام‌ها و پیامدهای یک جهان اجتماعی
- ۴) پابرجا بودن یک جهان اجتماعی از طریق مشارکت اجتماعی افراد آن - فراهم آوردن زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر - تغییر جهان اجتماعی موجود و برداشته شدن الزام‌هایش.

تفاوت یا نابرابری؟

سخت - ۱۴۰۰

۳۱۴) کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب در ارتباط با عبارتهای داده شده هستند؟

- الف) سفیدپوست یا رنگین‌پوست بودن برخی از افراد
- ب) جوامع سوسیالیستی و کمونیستی
- پ) ضرورت نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه

- ۱) از نوع تفاوت‌های اسمی هستند. به بهانه عدالت اجتماعی آزادی افراد را از بین نمی‌برند. اعتقاد دارند باید از ثروتمندان مالیات گرفته شود.
- ۲) این تفاوت‌ها قابل رتبه‌بندی هستند. تداوم و تغییر قشربندی اجتماعی را مستقل از اراده انسان می‌دانند. اعتقاد دارند با توزیع برابر ثروت عدالت برقرار خواهد شد.
- ۳) از نوع نابرابری‌های اجتماعی هستند. معتقدند از گذشته تا حال هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی نبوده است. طرفداران آن با آزادسازی مطلق موافق‌اند و نه با کنترل مطلق
- ۴) برخی افراد کمتر و برخی بیشتر از این ویژگی برخوردارند. نابرابری‌های اجتماعی را نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها می‌دانند. معتقدند که نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شوند.

جامعه‌شناسی انتقادی

سخت - ۱۴۰۰

۳۱۵) به ترتیب علت عبارتهای زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

- علوم انسانی علوم تفسیری نامیده می‌شود.
- جامعه‌شناسی انتقادی رویکرد تفسیری را محافظه‌کار می‌داند.
- شناخت پدیده‌های اجتماعی توسط علوم اجتماعی

- ۱) از کنش‌های ناپسند آدیان انتقاد می‌کند. - فقط به نقد وضعیت موجود می‌پردازد. - فهم پدیده‌های اجتماعی و کنترل آنها
- ۲) شیوه صحیح استفاده از دانش ابزاری را به انسان نشان می‌دهد. - به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند. - پیدا کردن قدرت پیش‌گیری از حوادث
- ۳) به فهم معانی کنش‌های انسان می‌پردازد. - نمی‌تواند درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی داوری کند. - پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی
- ۴) عوامل مؤثر بر کنش‌های انسان را شناسایی می‌کند. - برای داوری از معیار علمی استفاده نمی‌کند. - داوری و انتقاد از پدیده‌های اجتماعی

درس ششم: قدرت اجتماعی

داوری علمی ارزش‌های سیاسی

سخت - ۱۴۰۰

۳۱۶ به ترتیب درستی یا نادرستی هر یک از عبارات‌های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها، درصد براندازی حکومت‌های مخالف غرب برآمدند، «انقلاب‌های رنگین» نام گرفتند.
- تمامی کنش‌های سیاسی با دو مفهوم بهتر و بدتر هدایت می‌شوند.
- امور سیاسی، همواره مورد تأیید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان‌ها قرار می‌گیرند.
- اگر پژوهشگری از منظر وبر به مطالعه جوامع غیراروپایی بپردازد، به اشتباه این‌گونه نتیجه‌گیری خواهد کرد که شهر فقط در اروپا وجود دارد.

۱ ص - غ - ص - ص ۲ ص - ص - ص - ص ۳ غ - غ - غ - ص ۴ ص - ص - غ - غ

سخت - ۱۴۰۰

۳۱۷ به ترتیب پیامد هر یک از عبارات‌های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- منحصر کردن علم به علوم تجربی از دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی
- عدم محدودیت فرهنگ‌های مختلف به مرزهای خودشان
- تعدد و تنوع فرهنگ‌ها و جوامع معاصر و قدیمی

۱ یافتن قابلیت مطالعه ارزش‌های سیاسی - تشخیص و فهم معانی فرهنگی آنها - عدم تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط

۲ توجه به معانی فرهنگی در مطالعه سایر جوامع و فرهنگ‌ها - توصیف نظام‌های سیاسی - مطالعه سایر جوامع و فرهنگ‌ها

۳ دستیابی به امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها - یافتن ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی - درگیر شدن علوم اجتماعی با مطالعات پایان‌ناپذیر

۴

ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت - مقایسه ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط - درگیر شدن علوم اجتماعی با مطالعات پایان‌ناپذیر و تمام‌نشده

سخت - ۱۴۰۰

۳۱۸ به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام قسمت مشخص شده در جدول ارتباط دارد؟

- مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد.
- حکومت پاپ بر واتیکان
- مباح دانستن همه امور برای انسان
- ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت

لیبرالیسم	ج	مونارشی	الف
د	پدیده‌های خنثی و فاقد معنا	ب	نظام سیاسی

۱ الف - ب - د - ج ۲ ب - الف - ج - د ۳ د - الف - ج - ب ۴ الف - ج - د - ب

سخت - ۱۴۰۰

۳۱۹ به ترتیب پیامد هر یک از عبارات‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- مطالعه قدرت به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا در جامعه‌شناسی تبیینی
- رواج مزرعه‌داری دولتی و مزرعه‌داری اشتراکی به عنوان دو شیوه پیشبرد اقتصاد کشاورزی
- ۱ ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت - تأثیر نظام اقتصادی بر نظام سیاسی
- ۲ ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت - تشکیل اتحاد جماهیر شوروی
- ۳ رویکرد محافظه‌کارانه جامعه‌شناسی تبیینی - تأثیر نظام سیاسی بر نظام اقتصادی
- ۴ هویت‌زدایی و معنازدایی از قدرت - تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی

انواع نظام سیاسی

۳۲۰ به ترتیب هریک از عبارات در گزینه‌های زیر، با کدام یک از موارد مشخص شده در جدول به درستی ارتباط دارد؟ سخت - ۱۴۰۰

ج	نظام سیاسی از دیدگاه فارابی	لیبرال دموکراسی
به قصد تغییر وضع موجود یا حفظ آن انجام می‌شود.	ب	الف

- ۱ نوعی نظام سیاسی که با خواست و اراده اکثریت مردم شکل می‌گیرد. - دین‌مداری یا دینامداری - کنش سیاسی
- ۲ مباح دانستن همه امور برای انسان‌ها - نظام سیاسی دینی - کنش اجتماعی
- ۳ حاکمیت اکثریت مردم بر اساس خواست و میل خودشان - فضیلت و خواست حاکم - کنش سیاسی
- ۴ در این نظام فقط می‌توان از مقبولیت نظام حرف زد. - دینامداری یا دین‌مداری - کنش اجتماعی

۳۲۱ به ترتیب هریک از عبارات‌های زیر با کدام گزینه به درستی در ارتباط است؟ سخت - ۱۴۰۰

- سازمان یافتن قدرت برای رسیدن به هدف
- لازمه وجود آمدن قدرت اجتماعی
- حکومت پاپ بر واتیکان

- ۱ نظام‌های سیاسی - خواست مردم - آرسیتوکراسی
- ۲ سیاست - پذیرش و توافق دیگران - الیگارش
- ۳ سیاست - پذیرش و توافق دیگران - موناشری
- ۴ نظام‌های سیاسی - خواست مردم - موناشری

داوری علمی ارزش‌های سیاسی

۳۲۲ کدام گزینه با عبارات‌های زیر ارتباط بیشتری دارد؟

سخت - ۱۴۰۰ «ماکس وبر شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، بازار، دادگاه مستقل و... است، تعریف می‌کند.»

- ۱ اگر پژوهشگری از منظر وبر به مطالعه جوامع غیراروپایی بپردازد، به اشتباه این گونه نتیجه‌گیری خواهد کرد که شهر فقط در اروپا وجود داشته است.
- ۲ در مطالعه سایر جوامع و فرهنگ‌ها از منظر وبر به معانی فرهنگی آنها توجه می‌شود.
- ۳ جامعه یک نظم جهان‌شمول دارد و می‌توان از منظر وبر به مطالعه جوامع غیرغربی پرداخت و نتیجه گرفت که شهر فقط در اروپا وجود نداشته است.
- ۴ جوامع و فرهنگ‌های دیگر را از منظر خودشان مطالعه کنیم و با رویکرد انتقادی به بررسی آنها بپردازیم.

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

سخت - ۱۴۰۰ کدام یک از فرآیندهای زیر درست است؟

- ۱ فعالیت و خلاقیت کنشگران در معانی اجتماعی و فردی < پیدایش معانی گوناگون > پدید آمدن خرده فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف
- ۲ فعالیت و خلاقیت کنشگران در معانی اجتماعی و فردی < پیدایش فرهنگ‌های گوناگون > پیدایش معانی ذهنی و فرهنگی متفاوت
- ۳ فعالیت و خلاقیت کنشگران در معانی صرفاً فردی < پیدایش معانی گوناگون > پیدایش معانی ذهنی و فرهنگی متفاوت
- ۴ فعالیت و خلاقیت کنشگران در معانی صرفاً فردی < پیدایش فرهنگ‌های گوناگون > پدید آمدن خرده فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف

پرسش از معنای زندگی

سخت - ۱۴۰۰

۳۲۴ اهداف و معانی بیان شده در کدام گزینه از یک مقوله هستند؟

- ۱ شوق به حیات جاودانه، عشق به دیدار محبوب، دفاع از دین، مبارزه با ظلم، غلبه بر دشمن
- ۲ دفاع از غرور ملی، میهن دوستی، غلبه بر دشمن، کشورگشایی، هیجان
- ۳ رنج‌گریزی، احساس پوچی، فشارهای اقتصادی، بحران‌های اجتماعی، هیجان
- ۴ شوق به حیات جاودانه، دفاع از غرور ملی، میهن دوستی، مبارزه با ظلم

درس ششم: قدرت اجتماعی

داوری علمی ارزش‌های سیاسی

سخت - ۱۴۰۰

۳۲۵ عبارت «طبیعت یک نظم جهان‌شمول دارد»، به چه معناست؟ و نتیجه این موضوع چیست؟

- ۱ یعنی قوانین طبیعت کلی و مربوط به کل جهان است. - لذا قضاوت در مورد مثال‌های جزئی از طریق کمک گرفتن از قوانین طبیعت ما را به اشتباه می‌اندازد.
- ۲ یعنی قوانین طبیعت در همه مکان‌ها و زمان‌ها یکسان هستند. - لذا قضاوت در مورد مثال‌های جزئی از طریق کمک گرفتن از قوانین طبیعت ما را به اشتباه می‌اندازد.
- ۳ یعنی قوانین طبیعت در همه مکان‌ها و زمان‌ها یکسان هستند. - نتایج مطالعه بر روی طبیعت در هر مکان و زمانی می‌تواند به تمامی مکان‌ها و زمان‌ها تعمیم داده شود.
- ۴ یعنی قوانین طبیعت کلی و مربوط به کل جهان است. - نتایج مطالعه بر روی طبیعت در هر مکان و زمانی می‌تواند به تمامی مکان‌ها و زمان‌ها تعمیم داده شود.

۳۲۶ به ترتیب کدام مورد درباره نتیجه این موضوع که می‌گوید هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن

سخت - ۱۴۰۰

درست و درباره نحوه نیازمندی به دو مفهوم «زندگی خوب» و «جامعه خوب» غلط است؟

- ۱ تمامی کنش‌های سیاسی با دو مفهوم «بهرتر» و «بدتر» هدایت می‌شوند. - مهم‌ترین هدف ما در زندگی، دستیابی به فضیلت‌های فردی و سعادت همگانی است. در نتیجه فضیلت و سعادت در «زندگی خوب» یا «جامعه خوب» به دست می‌آید.
- ۲ تمامی کنش‌های سیاسی با دو مفهوم «بهرتر» و «بدتر» هدایت می‌شوند. - هرگاه تمایل به تغییر، وجود داشته باشد، هدف ایجاد وضعیت «بهرتر» است؛ در نتیجه فضیلت و سعادت در «زندگی خوب» یا «جامعه خوب» به دست می‌آید.
- ۳ فعالیت‌های سیاسی باید در جهت دسترسی به «جامعه خوب»، برای دستیابی به فضیلت و سعادت باشد. - مهم‌ترین هدف ما در زندگی، دستیابی به فضیلت‌های فردی و سعادت همگانی است. در نتیجه فضیلت و سعادت در «زندگی خوب» یا «جامعه خوب» به دست می‌آید.
- ۴ فعالیت‌های سیاسی باید در جهت دسترسی به «جامعه خوب»، برای دستیابی به فضیلت و سعادت باشد. - هرگاه تمایل به تغییر، وجود داشته باشد، هدف ایجاد وضعیت «بهرتر» است؛ در نتیجه فضیلت و سعادت در «زندگی خوب» یا «جامعه خوب» به دست می‌آید.

انواع قدرت

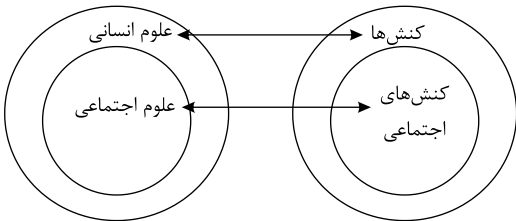
سخت - ۱۴۰۰

۳۲۷ چه چیزی باعث کنار گذاشتن داوری اخلاقی در مورد قدرت و ثروت شد و هدف از این کار چه بود؟

- ۱ برخی مدعی شدند، همین ارزیابی‌های اخلاقی و نگاه وسیله‌ای به قدرت و ثروت، دست‌وپاگیر بوده و مانع توسعه و پیشرفت آنها شده است، تا با توسعه و گسترش آنها، زمینه آسایش و آرامش بشر فراهم شود.
- ۲ برخی مدعی شدند، همین ارزیابی‌های اخلاقی و نگاه وسیله‌ای به قدرت و ثروت، دست‌وپاگیر بوده و مانع توسعه و پیشرفت آنها شده است، تا با گسترش این نگاه ثروت و قدرت از نگاه‌های سنتی رهایی یابد و پیشرفت کند.
- ۳ دانش به علوم تجربی محدود شد، تا با توسعه و گسترش آنها، زمینه آسایش و آرامش بشر فراهم شود.
- ۴ دانش به علوم تجربی محدود شد، تا با گسترش این نگاه ثروت و قدرت از نگاه‌های سنتی رهایی یابد و پیشرفت کند.

درس دوم: علوم اجتماعی

علوم انسانی و علوم اجتماعی



سخت - ۱۴۰۰

۳۲۸ با توجه به نمودار روبه‌رو، کدام گزینه درست است؟

- ۱ روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی است.
- ۲ موضوع علوم اجتماعی از موضوع علوم انسانی است و خود بخشی از علوم انسانی است.
- ۳

علوم اجتماعی کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کند و علوم انسانی نیز کنش اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کند.

۴ برخی از کنش‌های انسان‌ها اجتماعی‌اند، ولی برخی از علوم انسانی، در زمره علوم اجتماعی نیستند.

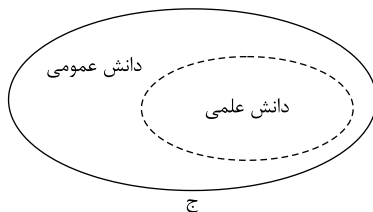
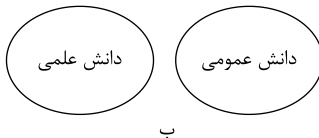
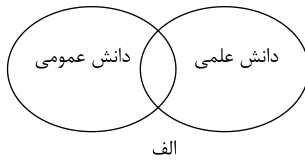
درس اول: ذخیره دانشی

دانش علمی

۳۲۹ هر عبارت به ترتیب با کدام نمودار، مرتبط است؟

- دانش علمی در دانش عمومی ریشه دارد و امکان انتقاد و تصحیح آن را نیز دارد.
- انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود، دانش‌ها را تولید می‌کنند.
- دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.

سخت - ۱۴۰۰



۴ الف - ب - ج

۳ ب - الف - ج

۲ الف - ج - ب

۱ ج - الف - ب

هر یک از عبارات زیر، به ترتیب در کدام بخش جدول، قرار می‌گیرند؟

سخت - ۱۴۰۰

د	الف	علوم انسانی بومی	ب
دانش علمی تنها راه کشف واقعیت است.	مرز میان دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.	ج	درباره آن هم دانش علمی و هم دانش عمومی وجود دارد.

- به زبان و منطق جهان شمول سخن بگویند.

- تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست.

- دانش‌ها را انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

- پدیده اجتماعی

① ج - د - الف - ب

② د - ب - ج - الف

③ ج - الف - د - ب

④ ج - ب - د - الف

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

جامعه‌شناسی انتقادی

سخت - ۱۴۰۰

کدام گزینه صحیح نمی‌باشد؟ ۳۳۱

① جامعه‌شناسان تبیینی برای داوری و انتقاد به معیارهای علمی نیاز دارند تا بر اساس آن معیارها، وضعیت موجود را ارزیابی کنند.

② فاصله میان وضعیت موجود و وضعیت مطلوب جهان اجتماعی، جامعه‌شناسی را به داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آنها می‌کشاند.

③ جامعه‌شناسی انتقادی، علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود نمی‌داند و سعی دارد از محدودیت‌های علم تجربی رها شود.

④ برجسته کردن یک وجه زندگی اجتماعی و تأکید بر آن و نادیده گرفتن وجه دیگر، می‌تواند آثار و پیامدهای نامطلوبی برای زندگی اجتماعی به وجود بیاورد.

سخت - ۱۴۰۰

کدام گزینه در رابطه با «رویکرد جامعه‌شناسی انتقادی» صحیح نیست؟ ۳۳۲

① گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده‌اند، انسان را زیر سلطه خود درمی‌آورند.

② بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آنها، به معنای چشم پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آنهاست.

③ تأکیدی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوب‌گر ندارند و از سلطه چنین ساختارهایی بر انسان‌ها وحشتی ندارند.

④ اعتراضات گسترده سیاه‌پوستان و زنان به تبعیض‌های نژادی و جنسیتی به اصلاح و تغییر برخی قوانین در راستای رفع این تبعیض‌ها منجر شد.

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

موارد زیر با کدام گزینه به درستی ارتباط دارد؟ ۳۳۳

سخت - ۱۴۰۰

الف) نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی است.

ب) در هر جامعه‌ای برخی افراد در طبقه بالا و برخی دیگر در طبقه پایین متولد می‌شوند.

پ) دهقانان شبیه برده بودند و مالک چیزی نبودند.

① مخالفان قشربندی اجتماعی - یکسان بودن نقطه شروع رقابت - جوامع سوسیالیستی

② طرفداران قشربندی اجتماعی - یکسان نبودن نقطه شروع رقابت میان افراد - نظام فئودالی

③ مخالفان قشربندی طبیعی - نقش انسان در پدید آمدن جوامع - جوامع قدیمی چینی

④ طرفداران قشربندی طبیعی - نادیده گرفتن انسان در پدید آمدن جوامع - جوامع سوسیالیستی

درس ششم: قدرت اجتماعی

داوری علمی ارزش‌های سیاسی

سخت - ۱۴۰۰

۳۳۴ کدام گزینه صحیح است؟

- ۱) هنگامی که علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داورى فرهنگ‌ها از دست می‌رود.
- ۲) جامعه‌شناسی انتقادی، با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند.
- ۳) جامعه‌شناسان تبیینی معتقد هستند که رویکردهای انتقادی و تفسیری هر دو محافظه‌کار هستند.
- ۴) تعدد و تنوع فرهنگ‌ها علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان‌پذیر و تمام‌شدنی می‌کند.

انواع نظام سیاسی

سخت - ۱۴۰۰

۳۳۵ عبارات صحیح و غلط در کدام گزینه به درستی نشان داده شده است؟

- الف) لیبرالیسم به معنای مباح دانستن همه امور برای انسان است.
- ب) لیبرال دموکراسی حکومتی دنیوی و سکولار است.
- پ) لیبرال دموکراسی، آزادی را مهم‌ترین ارزش اجتماعی می‌داند.
- ت) در نظام سیاسی لیبرال دموکراسی، می‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت.
- ث) توسعه، ثبات، رفاه، سلطه بر طبیعت و جهان از دیگر ارزش‌های مهم در نظام سیاسی لیبرال دموکراسی است.
- ۱) ص - ص - ص - غ ۲) ص - ص - ص - غ - ص ۳) غ - ص - غ - ص - ص ۴) ص - ص - ص - ص - ص

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

علم مدنی و علم عمران

سخت - ۱۴۰۰

۳۳۶ هریک از عبارت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از انواع عقل می‌باشد؟

- الف) دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی از این عقل استفاده می‌کنند.
- ب) برای فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار مانند کنش اجتماعی، گفتار و متن به کار می‌رود.
- پ) برای ارزیابی و داورى درباره مناسبات و ارتباطات انسانی به کار می‌رود.
- ۱) عقل انتقادی - عقل ابزاری - عقل تفسیری
- ۲) عقل ابزاری - عقل تفسیری - عقل انتقادی
- ۳) عقل تفسیری - عقل انتقادی - عقل ابزاری
- ۴) عقل ابزاری - عقل انتقادی - عقل تفسیری

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

سخت - ۱۳۹۹

۳۳۷) مفاهیم جامعه‌شناسی متن زیر، به ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

در یکی از اردوهای جهاد سازندگی که به خوزستان رفته بودیم، میهمان عشایر عرب‌زبان منطقه شدیم، در همین سفر بود که هر آنچه از میهمان‌نوازی و خونگرمی آن‌ها شنیده بودیم با چشم خودمان دیدیم و فهمیدیم که آشنایی با آداب و رسوم اقوام مختلف تا چه اندازه در درک متقابل و برقراری ارتباط مهم است. به عنوان مثال تا زمانی که میهمان، استکان خالی‌اش را به صورت وارونه در نعلبکی قرار ندهد، نشانه آن است که به خوردن چای تمایل دارد.

- ۱) پدیده اجتماعی - هویت اکتسابی - هویت اجتماعی - خرده فرهنگ - کنش فردی
- ۲) کنش اجتماعی - هویت متغیر - جهان فرهنگی - جهان انسانی - کنش اجتماعی
- ۳) پدیده اجتماعی - هویت اجتماعی - جهان ذهنی - جهان فرهنگی - معنای نهفته در کنش
- ۴) پیامد ارادی کنش - هویت ثابت - جهان فرهنگی - جهان فردی - معنای نهفته در کنش

درس ششم: قدرت اجتماعی

انواع قدرت

سخت - ۱۳۹۹

۳۳۸) مفاهیم جامعه‌شناختی متن زیر را به ترتیب کدام گزینه نشان می‌دهد؟

در جنگ تحمیلی هشت ساله عراق علیه ایران، تمامی کشورهای بلوک شرق و غرب متحد شده بودند، در حالی که ایران برای تهیه ابتدایی‌ترین تجهیزات از جمله سیم‌خاردار تحریم شده بود، جنگی تمام عیار که خبرگزاری‌های سراسر جهان سعی در مظلوم‌نمایی چهره‌های ابرقدرت داشتند، ابزاری که به گونه‌ای سلاح جدیدی برای آن‌ها به شمار می‌رفت ولی مقاومت مردم که برای حفظ جامعه ایمانی، حتی در مقابل جان و مال خود توانست؛ موقعیت انقلاب اسلامی و جهان اسلام را تثبیت کند.

- ۱) قدرت نرم - قدرت سخت - مشروعیت - مقبولیت
- ۲) قدرت سخت - قدرت نرم - مقبولیت - مشروعیت
- ۳) قدرت اجتماعی - قدرت نرم - مشروعیت - مشروعیت
- ۴) قدرت سخت - قدرت سخت - مقبولیت - مشروعیت

درس پنجم: معنای زندگی

جامعه‌شناسی تفسیری

سخت - ۱۳۹۹

۳۳۹) هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- مطالعه و تحقیق درباره بیمارستان روانی به عنوان یک نهاد اجتماعی و اثر آن بر بیماران
- نادیده گرفتن آنچه درون انسان می‌گذرد
- مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی از دیدگاه وبر
- رعایت نظمی که افراد خود نمی‌دانند برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است

- ۱) مطالعه موردی - رویکرد تبیینی - تفهم - قفس آهنین
- ۲) قوم‌نگاری - جامعه‌شناسی تبیینی - تفهم - معنادایی
- ۳) مطالعه موردی - تمرکز بر آنچه مشاهده می‌شود - تفسیر - ارزش‌زدایی
- ۴) مشاهده مشارکتی - رویکرد پوزیتیویستی - تبیین - قفس آهنین

درس اول: ذخیره دانشی

دانش علمی

سخت - ۱۳۹۹

۳۴۰ به ترتیب هریک از عبارتهای زیر مربوط به کدام قسمت جدول است؟

د	پیامد تعارض در ذخیره دانشی جوامع	الف	نیمه دوم قرن بیستم
فراهم کردن دانش لازم برای زندگی	ب	فراهم شدن زمینه رشد علم اقتصاد به دلیل بروز مسائل اقتصادی	ج

- رویکردی که علوم فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیر علمی می‌دانستند، با چالش‌های متعددی مواجه شد.

- پیدایش دانش علمی

- دغدغه و توان لازم دانش علمی، برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی از دست می‌رود.

- جهان اجتماعی

- ① ج - ب - الف - د ② ب - الف - د - ج ③ ج - الف - ب - د ④ الف - ج - ب - د

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

علم مدنی و علم عمران

سخت - ۱۳۹۹

۳۴۱ ویژگی‌های علوم در هر یک از مدینه‌های «فاضله»، «جاهله» و «فاسقه» چگونه است؟

- ① به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلانی و وحیانی را نیز دربرمی‌گیرد - علوم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد اما علمی که از اثر ارزش‌ها و آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید وجود ندارد - با آن که حقیقت و عدالت را می‌شناسند بر اساس آن عمل نمی‌کنند.
- ② بر محور علم سازمان یافته است ولی از علوم عقلی بهره نمی‌برد - صرفاً علوم ابزاری می‌تواند رشد کند - نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله را تحریف می‌کنند.
- ③ صرفاً علم عقلانی و علم وحیانی می‌تواند وجود داشته باشد - نظریات علمی مدینه فاضله را تأکید و تثبیت می‌کند - صرفاً علم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد.
- ④ به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلانی و وحیانی را نیز دربرمی‌گیرد - مردم علوم عقلانی و وحیانی را می‌شناسند اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند - از علوم عقلانی بی‌بهره‌اند.

۳۴۲ کدام گزینه به ترتیب «نقطه اشتراک مدینه ضاله و مدینه فاسقه»، «نقطه افتراق نظریات فارابی و ابن‌خلدون» و «نقطه اشتراک عقل انتقادی و عقل

سخت - ۱۳۹۹

تفسیری» را به درستی نشان می‌دهد؟

- ① انحراف از مدینه فاضله - رویکرد محافظه‌کارانه فارابی - عقل خاص
- ② از جوامع جاهله هستند - بی‌توجهی به روش عقلی در رویکرد فارابی - عقل نظری
- ③ انحراف از مدینه فاضله - رویکرد انتقادی فارابی - عقل عام
- ④ از جوامع جاهله هستند - تأکید بر توصیف و تبیین در رویکرد ابن‌خلدون - عقل عملی

درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام

ویژگی‌ها و ظرفیت‌های علوم اجتماعی جهان اسلام

سخت- ۱۳۹۹

۳۴۳ به ترتیب هریک از عبارات زیر پیامد، معنا، علت کدام مورد است؟

- شکل‌گیری دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران
- حکومتی که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل کند.
- عقل عملی

- ① مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران - معنای مشروطه از دیدگاه میرزای نائینی - شکل‌گیری اعتباریات
- ② ظرفیت‌های علوم اجتماعی جهان اسلام - معنای مشروطه از دیدگاه امام خمینی (ره) - شناسایی هستی‌های طبیعی
- ③ مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران - معنای مشروطه از دیدگاه امام خمینی (ره) - شکل‌گیری خانواده، قانون و جامعه
- ④ مشارکت و حضور فعال مردم - معنای مشروطه از دیدگاه میرزای نائینی - شکل‌گیری فلسفه و متافیزیک

درس هشتم: سیاست هویت

علوم اجتماعی و سیاست هویت

سخت- ۱۳۹۹

۳۴۴ هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول قرار می‌گیرند؟

معیار نوع	جامعه‌شناسی انتقادی	جامعه‌شناسی تفسیری
موضوع مطالعه	الف	د
هدف	-	ج
شیوه مطالعه	-	ب

- نگاه از درون به پدیده‌ها
- کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها
- کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن
- معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی

- ① ب - د - الف - ج ② ب - الف - ج - د ③ ج - ب - الف - د ④ د - ج - ب - الف

درس نهم: پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام

علم مدنی و علم عمران

سخت - ۱۳۹۹

۳۴۵ کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با مدینه فاسقه و مدینه جاهله درست و نادرست است؟

- ① در آن علوم وحیانی و عقلانی وجود دارد - جامعه‌ای است که از علوم عقلی بی‌بهره است.
- ② در آن نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله، تحریف می‌شوند - در مدینه جاهله علوم ابزاری می‌تواند وجود داشته باشد.
- ③ جامعه‌ای است که بر محور علم، سازمان یافته است - در آن علوم عقلانی و وحیانی می‌تواند وجود داشته باشد.
- ④ مردم حقیقت و عدالت را می‌شناسند ولی براساس آن عمل نمی‌کنند - از علوم عقلی بی‌بهره‌اند ولی علمی که از ارزش‌ها و آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، در آن وجود دارد.

منزلت علم

سخت - ۱۳۹۹

۳۴۶ کدام گزینه، وجه تمایز علوم ابزاری و علوم نافع در جهان اسلام را نشان می‌دهد؟

- ① علوم ابزاری، نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند، نظیر علوم پزشکی و علوم فنی و مهندسی، اما علوم نافع در جهان اسلام درباره چگونگی استفاده از علوم ابزاری و ارزش‌های و آرمان‌های انسان صحبت می‌کنند.
- ② علوم ابزاری نیز گاهی از روش‌های عقلانی و وحیانی بهره می‌برند، اما علوم نافع درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند.
- ③ علوم نافع به علوم ابزاری و همچنین علوم دیگر محدود می‌شود اما علوم ابزاری تنها به حس و تجربه محدود می‌شوند.
- ④ علوم نافع، علمی هستند که برای استفاده از قوانین و شناخت قوانین اجتماعی در حال و آینده از آن استفاده می‌شود، اما علوم ابزاری علم به توحید و علم به جامعه و تاریخ را نیز می‌تواند در برگیرد.

درس هفتم: نابرابری اجتماعی

سه رویکرد به نابرابری اجتماعی

۳۴۷ کدام گزینه به ترتیب مصادیق «الف»، «ب» و «ج» را بیان می‌کند؟

سخت - ۱۳۹۹

عقاید و نظریات	رویکردها
ب	رویکرد دوم
ج	رویکرد اول
الف	رویکرد سوم

- ① مخالفت دخالت همه‌جانبه دولت است و آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برد - نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود. - نابرابری اجتماعی نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست.
- ② جامعه، وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم سازد. - نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست - با تأکید بر کارکردهای قشربندی، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند.
- ③ نابرابری‌های اجتماعی را ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی می‌داند - آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برد - نام مدل این رویکرد به نابرابری اجتماعی، مدل لیبرالی است.
- ④ نابرابری‌های اجتماعی از تفاوت‌ها و یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود - مخالف همه‌جانبه دخالت دولت در اقتصاد است - نابرابری اجتماعی را پیامد روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها می‌داند.

جامعه‌شناسی انتقادی

۳۴۸ کدام گزینه در رابطه با جامعه‌شناسی انتقادی به ترتیب نادرست و درست است؟

سخت - ۱۳۹۹

- ① معتقد است تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست. - بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوب‌گر تأکید می‌کند تا از سلطه چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری کند و زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر را فراهم آورد.
- ② حقایق و فضایی را کشف می‌کند تا براساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد. - برخلاف جامعه‌شناسان تفسیری بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند اما کم‌توجهی رویکردی تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌داند.
- ③ معتقد است همواره جهان‌های اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده‌اند، سازندگان خود را زیر سلطه درمی‌آورند. - موضوع آن انتقاد از وضع موجود برای رسیدن به وضعیت مطلوب است.
- ④ همانند رویکرد تفسیری توجه به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی انسان‌ها را درست نمی‌دانند - به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌پردازد.

درس ششم: قدرت اجتماعی

انواع نظام سیاسی

سخت - ۱۳۹۹

۳۴۹ طبق تقسیم‌بندی ارسطو از نظام‌های سیاسی، هریک از موارد زیر به ترتیب به کدام عبارت مربوط می‌شود؟

- وجه اشتراک موناشری و آریستوکراسی
- تفاوت جمهوری و دموکراسی
- وجه اشتراک الیگارشی و دموکراسی

- ① روش حکومت - تعداد حاکمان - حکومت بر اساس فضیلت
 ② حکومت بر مبنای فضیلت - روش حکومت - روش حکومت
 ③ تعداد حاکمان - حکومت اکثریت - روش حکومت
 ④ حکومت اقلیت - حکومت بر اساس میل و خواست حاکم - تعداد حاکمان

انواع قدرت

سخت - ۱۳۹۹

۳۵۰ عبارت درست در ارتباط با «قدرت اجتماعی»، «قدرت مقبول» و «قدرت نرم» به ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

- ① هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر اراده دیگران تأثیر بگذارد. - بدون پذیرش و توافق دیگران پدید می‌آید. - به شکل پنهان و از طریق نفوذ فرهنگی اعمال می‌شود.
- ② آنان که توان تأثیرگذاری بیشتری بر اراده دیگران دارند از قدرت اجتماعی بیشتری برخوردارند. - قدرتی است که بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل به دست می‌آید. - امروزه قدرت نرم سبب سلطه فرهنگی جوامع می‌شود.
- ③ قدرت اجتماعی انسان محدود است و انسان‌ها نمی‌توانند به همه نیازهای خود پاسخ دهند. - مدار مقبولیت قدرت، خواست و اراده کسانی است که قدرت بر آنان اعمال می‌شود. - از طریق نفوذ فرهنگی، با کمک ابزارهایی مانند رسانه‌ها و نهادهای آموزشی اعمال می‌شود.
- ④ علاوه بر افراد، نهادها، سازمان‌ها و جوامع نیز دارای قدرت اجتماعی هستند. - قدرتی که دیگران با اکراه از آن تبعیت می‌کنند، زمان زیادی دوام نمی‌آورد. - موجب سلطه سیاسی و اقتصادی بر کشورها می‌شود.

پاسخنامه تشریحی

- ۱- قفس آهنین: ماکس وبر از سلطهٔ چنین نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند. استفاده از روش تجربی: زیرا با استفاده از روش تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است. نادیده گرفتن معنای کنش: نادیده گرفتن معنای کنش سبب شده است که بیش‌تر مطالعات پوزیتیویستی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهدهٔ ما محدود شوند.
- ۲- لیبرالیسم: به معنای مباح دانستن همهٔ امور برای انسان است. جمهوری: مردم جامعه، خودشان سرنوشت سیاسی خود را تعیین می‌کنند. دموکراسی: به معنای حاکمیت اکثر مردم بر اساس خواست و میل خودشان است. لیبرال دموکراسی: نوعی نظام سیاسی است که ادعا می‌کند با خواست و ارادهٔ اکثریت مردم شکل می‌گیرد و هیچ حقیقت و فضیلتی را که مستقل از خواست مردم باشد، به رسمیت نمی‌شناسد.
- ۳- ۱- ابتدای تولد صداهایی را می‌شنود. ۲- به تدریج اطراف خود را می‌بیند. ۳- بعد از مدتی با کلمات آشنا می‌شود. ۴- سخن می‌گوید. ۵- از دانسته‌های دیگران بهره می‌برد. ۶- با تفکر و تعقل از دیده‌ها، شنیده‌ها و خوانده‌هایش به آگاهی گسترده‌تر و عمیق‌تری از عالم و آدم می‌رسد.
- ۴- نمودار نشان می‌دهد که دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود. دانش عمومی نیز دانش غیرموتق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن از دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را نیز دارد.
- ۵- تعبیر قفس آهنین در راستای خلاقیت‌زدایی مطرح شده است. در خلاقیت‌زدایی، ارادی بودن کنش نادیده گرفته شده است. اندازه‌گیری اجزای بدن برای تعیین نژاد برتر و فجایع زیست‌محیطی در راستای ارزش‌زدایی مطرح شده است. در ارزش‌زدایی، هدفداری کنش نادیده گرفته شده است.
- ۶- جامعه‌شناسی تبیینی: مطالعهٔ پدیدهٔ طلاق به منظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه - جامعه‌شناسی تفسیری: ورود به جمع کسانی که طلاق گرفته‌اند و تلاش در جهت فهم عقاید و رفتارهای آنها - جامعه‌شناسی انتقادی: فهم پدیدهٔ طلاق و داوری دربارهٔ ارزش‌ها و هنجارهای آن
- ۷- خلاقیت‌زدایی: یکسان دانستن نظم اجتماعی و طبیعی ارزش‌زدایی: غیرقابل بررسی بودن کینه‌توزی در جامعه‌شناسی تبیینی - اخلاق‌گریزی معنای‌دایی: گردش خانوادگی اثر پاول کله - زرد، قرمز، آبی اثر واسیلی کاندینسکی - عدم فهم انگیزه‌های نوجوانان و جوانان - نادیده گرفتن انگیزهٔ کنشگران
- ۸- در این دیدگاه، دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. دانش عمومی نیز دانش غیرموتق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیحی نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. دانش عمومی و دانش علمی رابطهٔ متقابل دارند، بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند. از این رو هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.
- ۹- تشریح موارد نادرست: جامعه‌شناسی تبیینی یا همان رویکرد پوزیتیویستی به معنی وحدت روش علوم است؛ یعنی در همهٔ دانش‌های علمی، روش مطالعه یکسان است و آن روش تجربی است. جامعه‌شناسی تبیینی که می‌خواست انسان را بر جامعه مسلط کند، او را مغلوب جامعه ساخت.
- ۱۰- اقتصاد، حقوق، تاریخ، باستان‌شناسی، ارتباطات، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسی، زبان‌شناسی، مدیریت، روان‌شناسی اجتماعی و جغرافیای انسانی از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند. ما با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر، محله، کشور و دیگر اجتماعات، هم از فرصت‌های آن‌ها برخوردار می‌شویم و هم از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم. علوم انسانی دربارهٔ کنش‌های انسان و آثار و پیامدهای آن بحث می‌کنند. کنش با آگاهی و ارادهٔ انسان انجام می‌شود و هدف و معنای خاصی دارد. به همین دلیل شناخت آن بدون فهم هدف و معنای آن ممکن نیست. علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند. زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند. علمی که به این پدیده‌ها می‌پردازد، با آن‌ها که دربارهٔ انسان بحث می‌کنند، جزو علوم انسانی نیستند.
- ۱۱- علوم طبیعی با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان در استفاده از طبیعت کمک می‌کنند. دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند. آن‌ها با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند. ما نیز با شناخت این قواعد هم از فرصت‌های آنها برخوردار می‌شویم و هم از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم. علوم اجتماعی، ظرفیت داوری دربارهٔ ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند. علوم اجتماعی با داوری دربارهٔ پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.
- ۱۲- «تبیینی - تجربی - تفهمی - عقلی» ابوعلی مسکویه با نگاهی تبیینی کتاب «تجارب‌الأمم» را در هشت جلد تألیف کرد. ابوریحان بیرونی نیز در کتابش با روش تجربی و تفهمی، فرهنگ جامعهٔ هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی، به ارزیابی انتقادی این فرهنگ نیز پرداخت.

۱۳) شکل مذکور در سؤال، مربوط به دیدگاه دوم درباره رابطه بین دانش عمومی و دانش علمی است. در این رویکرد، دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۱۴) تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: جامعه‌شناسان تفهمی ← جامعه‌شناسان تبیینی

گزینه ۳: بیشتر جوانان و نوجوانان استفاده مفرد از بازی‌های رایانه‌ای و اینترنت را نه فقط به معنای به‌روز بودن و هیجان و سرگرمی می‌دانند، بلکه آن را نشانه آزادی و توانایی خود نیز معنا می‌کنند.

گزینه ۴: برای دانستن میل جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد.

۱۵) دانش عمومی ← دانش علمی

دانش عمومی ← دانش علمی

دانش عمومی ← دانش علمی

تلاش‌های عالمان به‌تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را نیز غنی‌تر می‌کند. دانش علمی جامعه در تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی نیز رشد و توسعه پیدا می‌کند؛ یعنی هر وقت در جامعه مسئله اصلی مطرح می‌شود، زمینه لازم برای پیدایش و رشد دانش علمی نسبت به آن مسئله نیز فراهم می‌شود.

۱۶) اشتراک نظر کنت و لمبروزو ← روش تبیینی (رویکرد تبیینی)

منظور از موجود طبیعی پیچیده‌تر در رویکرد تبیینی ← جامعه

فیزیک اجتماعی ← جامعه‌شناسی تبیینی

۱۷) عبارت اول: کنش اجتماعی خشت بنای جامعه است و تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با کنش‌های اجتماعی پدید می‌آیند. ساختارهای اجتماعی، هر چقدر هم جا افتاده و باسابقه باشند، با کنش‌های افراد به‌وجود آمده و برقرارند.

عبارت دوم: مشکلات و مسائل اجتماعی، آنچنان که به‌نظر می‌رسند، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما نیستند و این‌گونه نیست که فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران، بتوانند بر آن‌ها تأثیر بگذارند. همه ما از آنجا که عضوی از جامعه هستیم، با کنش‌های اجتماعی خود، در حفظ وضع موجود یا تغییر آن، اثر می‌گذاریم اگرچه میزان تأثیرگذاری همه اعضای جامعه یکسان نیست و صاحبان برخی مشاغل و مسئولیت‌ها، نسبت به سایرین اثرگذاری بیشتری دارند.

عبارت سوم: زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند، اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند و از مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند.

۱۸) - سربازان جنگ‌های نامنظم به سبب انگیزه‌های اخلاقی و آرمان‌های معنویشان، توانی فراتر از نظم موجود به‌دست می‌آورند.

- انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند؛ بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند.

- انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و اخلاق‌گریزی، ذیل ارزش‌زدایی تفسیر می‌شوند.

۱۹) در قرن نوزدهم میلادی برخی از متفکران اجتماعی آلمانی از جمله ویلهلم دیلتای و ماکس وبر، مدعی شدند که هرچند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی نیز با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارد. ماکس وبر معتقد بود کنش اجتماعی معنادار است و پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی از طریق حواس مطالعه کرد، بلکه باید معنای آن‌ها را فهمید. وبر با اینکه فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانست، اما از آنجا که هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست، معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود و گرنه ارزش علمی ندارد. از این‌رو تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست، بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت. به همین دلیل، وبر جامعه‌شناسی خود را تفهمی - تبیینی معرفی می‌کرد. از نظر او جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند اما نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌های نامحسوس و غیرتجربیه‌اند، داوری علمی کند.

۲۰) کنش گالیله نشان‌دهنده اراده انسان برای فراتر رفتن از نظم و ساختار موجود است.

۲۱) - یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد؛ در حالی که جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن وابسته به انسان است.

- جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مأنوس آشنایی‌زدایی می‌کنند؛ یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می‌کنند و در کنار بی‌نظمی، نظم را می‌شناسند.

- در رویکرد تبیینی، پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود. بنابراین روش مطالعه آن‌ها نیز یکسان انگاشته می‌شود. روش مطالعه جامعه، همان روشی است که در مطالعه طبیعت به‌کار گرفته می‌شود. همان‌طور که علوم طبیعی با شناخت نظم موجود در طبیعت، امکان پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل طبیعت را برای انسان‌ها فراهم می‌کند، جامعه‌شناسی نیز با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد. لذا در این رویکرد هدف جامعه‌شناسی نیز همانند هدف علوم طبیعی است.

- ساختار اجتماعی چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است.

۲۲) - جامعه‌شناسی تبیینی: روش مطالعه پدیده‌های طبیعی و اجتماعی یکسان است (حسی و تجربی) و جامعه‌شناسان با شناخت نظم اجتماعی، به انسان قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهند، بنابراین برای مطالعه اعتیاد آن را به‌عنوان یک پدیده اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی مطالعه می‌کنند و سعی در کنترل آن دارند.

- جامعه‌شناسی تفسیری: در این دیدگاه بر روش تفسیری تأکید می‌شود؛ اما همچنان علم به علوم تجربی محدود است. از این‌رو فقط امکان توصیف پدیده‌های اجتماعی وجود دارد و امکان داوری درباره آن‌ها فراهم نیست، بنابراین برای مطالعه اعتیاد، فهم رفتار معتادان و توصیف آن‌ها را در پیش می‌گیرد.

- جامعه‌شناسی انتقادی: در این دیدگاه علاوه بر روش‌های تجربی و تفهمی سطوح دیگری از شناخت نیز به‌رسمیت شناخته می‌شود. بنابراین امکان داوری ارزشی و هنجاری و عبور از وضع موجود به سوی وضعیت مطلوب فراهم است، لذا برای مطالعه پدیده اعتیاد، هم امکان فهم وجود دارد و هم امکان داوری ارزشی و هنجاری.

۲۳) - جامعه‌شناسان انتقادی همانند جامعه‌شناسان تفهمی - تفسیری بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند، اما کم توجهی رویکرد تفهمی به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند. جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به‌دست خود انسان‌ها ایجاد شده‌اند، انسان‌ها را زیر سلطه خود درمی‌آورند. بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها، به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آن‌هاست؛ زیرا انتقاد از ساختارهای اجتماعی و در نتیجه کنترل آثار مخرب آن‌ها را ناممکن می‌سازد.

طرفداران عدالت اجتماعی معتقدند هیچ کدام از دو رویکرد قبل عادلانه نیستند. رویکرد لیبرال عادلانه نیست؛ چون این واقعیت را نادیده می‌گیرد که افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می‌شوند، حتی با داشتن شایستگی و تلاش برابر با افرادی که در طبقه اجتماعی بالا متولد می‌شوند، به‌سادگی امکان رقابت با آن‌ها را ندارند. رویکرد کمونیست نیز عادلانه نیست؛ زیرا در آن افراد توانمند و کوشا به‌اندازهٔ استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند. در رویکرد اول (موافقان قشر بندی اجتماعی)، نقطهٔ آغاز رقابت و در رویکرد دوم (مخالفان قشر بندی اجتماعی)، نقطهٔ پایان رقابت عادلانه نیست. هر دو رویکرد به دلیل ناعادلانه بودن، با فطرت انسانی سازگار نیستند و در نتیجه به شکست می‌انجامند.

نسل کشی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خوشونت‌آمیز همانندسازی هستند.

۲۴) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینهٔ ۱: افزایش جمعیت بالای ۶۵ سال باعث «خاکستری شدن جمعیت» می‌شود.

گزینهٔ ۲: تغییر در محیط به موضوع جمعیت ارتباطی ندارد.

گزینهٔ ۴: تعریف ساختار اجتماعی است، نه نظام اجتماعی.

۲۵) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح تمامی عبارات‌ها:

الف) در رویکرد تبیینی، پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی و جامعه نیز همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود.

ب) علوم اجتماعی زمینهٔ فهم متقابل انسان‌ها و جوامع را فراهم می‌سازد و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کند.

پ) علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن، یعنی پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کند.

۲۶) ۱ ۲ ۳ ۴ جهان‌های اجتماعی مختلف معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند. همین تنوع و تکثر معانی، موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها می‌شود.

۲۷) ۱ ۲ ۳ ۴ دانش علمی جامعه در تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی نیز رشد و توسعه پیدا می‌کند؛ یعنی هر وقت در جامعه مسئلهٔ خاصی مطرح می‌شود، زمینهٔ برای پیدایش و رشد دانش علمی نسبت به آن مسئله نیز فراهم می‌شود؛ مثلاً کاهش یا افزایش بی‌رویهٔ جمعیت یک کشور می‌تواند زمینهٔ فعالیت دانش جمعیت‌شناسی را فراهم کند.

۲۸) ۱ ۲ ۳ ۴ کنش وابسته به آگاهی آدمی است و بدون آگاهی انجام نمی‌شود.

هیچ‌یک از کنش‌های اجتماعی ما بدون آگاهی و دانش انجام نمی‌شود.

جهان اجتماعی دانش زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

۲۹) ۱ ۲ ۳ ۴ تمامی کنش‌های سیاسی با دو مفهوم بهتر و بدتر هدایت می‌شوند.

۳۰) ۱ ۲ ۳ ۴ دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. رویکرد اول برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانش از جمله دانش تجربی می‌داند.

۳۱) ۱ ۲ ۳ ۴ - ماکس وبر، شهر را زیستگاهی که دارای قلعه، برج‌وبارو، بازار و دادگاه مستقل ... است تعریف می‌کند. اگر پژوهشگری از منظر وبر به مطالعهٔ جوامع غیراروپایی بپردازد، به‌اشتباه این‌گونه نتیجه‌گیری خواهد کرد که شهر فقط در اروپا وجود داشته است.

- هانتینگتون از آخرین مرحلهٔ درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند. از نظر او در این مرحله، رقابت‌ها و درگیری‌ها، بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ به وقوع خواهد پیوست و در این میان، فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

- ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد، افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آنها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.

۳۲) ۱ ۲ ۳ ۴ وحدت یا کثرت هویت‌ها: الگوی تنازع هویت‌ها

ساخت یک فرهنگ مختلط: دیگچهٔ همانندسازی

گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی: الگوی تکثرگرا

حفظ ظرفیت افشاگری برای علوم اجتماعی: رویکرد انتقادی

۳۳) ۱ ۲ ۳ ۴ منظور از تبیین، بیان چرایی یک پدیده و نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن است.

جامعه‌شناسی با شناخت نظم اجتماعی به انسان، قدرت پیش‌بینی و کنترل جامعه را می‌دهد.

جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه و نظم اجتماعی را بر اساس مناسبات بیرونی، توضیح می‌دهد.

۳۴) ۱ ۲ ۳ ۴ - در جنگ‌های نامنظم افراد از نظم موجود پیروی نمی‌کنند؛ بلکه از آن فراتر می‌روند و با ارزش‌ها و معانی پیوند می‌خورند.

- جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند مثلاً جهان متجدد براساس هویت دنیوی خود فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند. وقتی چنین رویکردی به جوامع دیگر که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بینند و علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند سرایت می‌کند. در این جوامع تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد و در ذخیرهٔ دانشی آن‌ها تعارض‌هایی پدید می‌آورد. در چنین شرایطی ارتباط دوسویهٔ دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود؛ دانش عمومی به‌طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

- در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع بر روش علوم تأکید کردند. آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همهٔ علوم باید از یک روش یعنی (روش تجربی) استفاده کنند.

۳۵) ۱ ۲ ۳ ۴ تفاوت میان جوامع تنها تفاوتی کمی است. ← جامعه‌شناسی تبیینی

تغییرات نظام اجتماعی در محیط ← برداشت روزافزون از منابع تجدیدنظری

ساختار اجتماعی ← چگونگی ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی

۳۶) ۱ ۲ ۳ ۴ انسان‌ها برخلاف پدیده‌های طبیعی، آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است. آن‌ها در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند. به همین دلیل کنش‌های انسان را نمی‌توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد.

اگرچه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند، اما روش تجربی توان فهم کنش انسان‌ها را ندارد.

۳۷) ۱ ۲ ۳ ۴ جامعه‌شناسی تبیینی جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد و این روابط و مناسبات را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار می‌داند. افراد جامعه براساس نوعی قرارداد قواعد و مقرراتی را می‌پذیرند. این قواعد، علاوه بر این‌که نفع افراد جامعه را تأمین می‌کنند، از آن‌ها در برابر گزنده‌ها و آسیب نیز محافظت می‌نمایند. جوامعی که

نظم اجتماعی را از این منظر برقرار می‌سازند، شاید با تطبیع و تهدید و اجبار قادر باشند تا پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند، اما در جلب مشارکت و همکاری افراد براساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند. از این رو، هر روز باید بر حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل‌کننده خود، بیفزایند. یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد؛ در حالی که جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن، وابسته به انسان است.

جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه را صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند. از این منظر برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند و در رفع نیازهای خود توانا تر بوده و به همین دلیل پیشرفته‌ترند. طرفداران این دیدگاه گمان می‌کنند که همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می‌شوند. در حالی که واقعیت این است که انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند.

۳۸ (۱ ۲ ۳ ۴) - جامعه‌شناسی خرد، علوم شناخت کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های خرد اجتماعی است.

- علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند. به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

۳۹ (۱ ۲ ۳ ۴) تشریح موارد نادرست:

علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارد. علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورد.

۴۰ (۱ ۲ ۳ ۴) علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.

زندگی اجتماعی انسان به دلیل این‌که ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و ... دارد، شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی را پدید آورده است. در جامعه‌شناسی بر اساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است. جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه‌شناسی تفسیری و جامعه‌شناسی انتقادی سه رویکرد اصلی جامعه‌شناسی اند.

۴۱ (۱ ۲ ۳ ۴) اگر تلقی جهان متجدد از علم در جوامعی که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند سرایت کند، در ذخیره دانشی آن جوامع تعارضاتی

پدید می‌آید. ← ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود. ← دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

۴۲ (۱ ۲ ۳ ۴) جهان متجدد براساس هویت دنیوی خود فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داندست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند. اگر چنین رویکردی به

جوامع دیگر (که علاوه بر علوم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند) سرایت کند، در ذخیره دانشی آن جوامع تعارضاتی پدید می‌آورد.

- دانش عمومی بخشی از ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد. ذخیره دانشی بخش دیگری نیز دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید. به این دانش عمیق‌تر و دقیق‌تر، دانش علمی می‌گویند.

حل تعارض‌های میان دانش علمی و دانش عمومی گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

۴۳ (۱ ۲ ۳ ۴) - همانندسازی (مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن) به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود، به گونه‌ای

که همه گروه‌ها همسان شوند. به عبارت دیگر، همانندسازی سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.

- در مدل تکثرگرا تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. البته در این الگو همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد.

۴۴ (۱ ۲ ۳ ۴) در جامعه‌شناسی تفسیری این‌گونه فرض می‌شود که جهان‌های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند. بنابراین برای فهم کنش انسان

باید به سراغ روش‌هایی رفت که این تنوع‌ها و تفاوت‌ها را در نظر می‌گیرد. همچنین در این رویکرد ملاک و معیاری برای ارزیابی (داوری) علمی وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱) در رویکرد تفسیری، امکان داوری ارزشی و هنجاری وجود ندارد.

گزینه ۳) ویژگی جامعه‌شناسی انتقادی است.

گزینه ۴) ویژگی جامعه‌شناسی پوزیتیویستی است.

۴۵ (۱ ۲ ۳ ۴) - محدود دانستن علم به علوم تجربی (با این‌که بربر روش تفهمی به عنوان روش ویژه علوم اجتماعی تأکید می‌کرد، اما همچنان علم را به علوم تجربی محدود

می‌دانست.)

- تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی

۴۶ (۱ ۲ ۳ ۴) - انقلاب‌های اجتماعی و اختراعات بزرگ زمانی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد.

- تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی، شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد.

- رویکرد پوزیتیویستی، بر آن‌چه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آن‌چه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

۴۷ (۱ ۲ ۳ ۴) - دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

- گاه تعارض‌ها با دست برداشتن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر حل گردیده و با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

۴۸ (۱ ۲ ۳ ۴) - نادرست: اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

- درست

- درست

- درست

۴۹ (۱ ۲ ۳ ۴) ماکس وبر از سلطه چنین نظم‌هایی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند که ناشی از خلاقیت‌زدایی می‌باشد.

تأکید افراطی بر نظم اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند که خلاقیت‌زدایی از افراد را در پی دارد.

کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و ... (ارزش‌زدایی) دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.

۵۰ (۱ ۲ ۳ ۴) - نادرست: ندارند ← دارند

- درست

- نادرست: نیست ← است

- درست

۵۱) ۱ ۲ ۳ ۴ رسوخ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌داند: شکل‌گیری تعارضات در ذخیره دانشی آن جوامع ← ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود ← دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند.

۵۲) ۱ ۲ ۳ ۴ الف) الگوی تعارف، الگوی مطلوب سیاست هویتی است. ب) تعارف به معنای شناخت متقابل است.

پ) الگوی تعارف در مقابل الگوی تنازع قرار می‌گیرد.

ت) الگوی تعارف همان الگوی قرآنی است.

۵۳) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) فرهنگی ← اقتصادی

د) نمی‌شود ← می‌شود

ه) مدرن ← پسامدرن

۵۴) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح کلمات نادرست:

هویت دینی ← هویت ملی

سیاست‌گذاری ملی ← سیاست‌گذاری هویتی

سیاست‌گذاری ملی ← سیاست‌گذاری هویتی

۵۵) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح عبارت نادرست: نوشته‌های روی جلد شناسنامه نشان‌دهنده تصمیم دولت برای ثبت احوال و افعال مهم شهروندان است.

۵۶) ۱ ۲ ۳ ۴ نابرابری اجتماعی یکی از مهم‌ترین موضوعات مورد توجه جامعه‌شناسان است؛ تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی در صورتی که به نابرابری اجتماعی منجر شوند، مورد توجه جامعه‌شناسان قرار می‌گیرند. جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی، به قشربندی اجتماعی در جوامع توجه دارند و می‌گویند علت نابرابری اجتماعی این است که مزایای اجتماعی به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند.

۵۷) ۱ ۲ ۳ ۴ - جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست.

- در صورتی که جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم، برای شناخت آن می‌توانیم از دانش ابزاری خود استفاده کنیم.

- یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد.

۵۸) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح عبارت‌های نادرست:

ب - آشنایی ازایی ← آشنایی زدایی

د - ساختار اجتماعی ← نظام اجتماعی

ه - یک موجود زنده است. ← همانند موجود زنده است.

۵۹) ۱ ۲ ۳ ۴ الف - زندگی اجتماعی انسان و نظم همزاد هم هستند.

ب - انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند، بلکه قادرند با توجه به ارزش‌ها و آرمان‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند.

ج - انسان‌ها می‌توانند از مشکلات احتمالی ساختار اجتماعی بکاهند.

د - به هریمزانی که ارزش‌ها و آرمان‌ها والاتر و انگیزه‌ها قوی‌تر باشد، تغییر مهم‌تری در اجتماع رقم خواهد خورد.

۶۰) ۱ ۲ ۳ ۴ با شکل‌گیری دولت ملت‌ها، ناسیونالیسم پیدا شد و هویت از منظر دولت ملت‌ها و توسط آنها تعریف شد.

۶۱) ۱ ۲ ۳ ۴ - جدایی فرانسوی‌زبانان ایالت کبک از انگلیسی‌زبان‌ها در کانادا ← مدل تکثرگرا

- نسل‌کشی در کامبوج توسط خمرهای سرخ (حزب کمونیست) ← سایست همانندسازی

- اخراج و کشتار مسلمانان میانمار موسوم به روهینگیا ← سیاست همانندسازی

۶۲) ۱ ۲ ۳ ۴ - سیاست هویت، محصول دوران پسامدرن است و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.

- همانندسازی به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط گروه‌های جامعه بود.

- جابه‌جایی اجباری از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی است.

۶۳) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱: جامعه‌شناسی تبیینی با محوریت علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند.

گزینه ۳: جامعه‌شناسی تفسیری اگرچه امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند، اما صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند.

گزینه ۴: جامعه‌شناسان انتقادی، یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه قدرت را ضروری می‌دانند.

۶۴) ۱ ۲ ۳ ۴ برخی از آن‌ها قابل مشاهده‌اند و می‌توان با روش کمی آن‌ها را مطالعه کرد ← پدیده هم‌تغییر

رویکرد پوزیتیویستی ← به معنای وحدت روش علوم است.

تشخیص مجرم بودن یا نبودن با مشاهده ویژگی‌های جسمانی و ظاهری ← لمبروزو

۶۵) ۱ ۲ ۳ ۴ جوامعی که نظم اجتماعی را از منظر تبیین برقرار می‌کنند (علت) با تطبیع و تهدید و اجبار قادرند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند. (پیامد)

موقعیت‌های دانشمندان علوم طبیعی، علت برجسته کردن شباهت‌های جامعه و پدیده‌های طبیعی است.

افراد در زندگی روزمره از دید خود و برای خود به موقعیت‌های اجتماعی می‌نگرند، ولی جامعه‌شناس تلاش می‌کند تا به خود موقعیت اجتماعی، ابعاد و اعماق آن، نزدیک شود: معنای

آشنایی زدایی و عادت‌زدایی

۶۶) ۱ ۲ ۳ ۴ گزینه ۱: نمی‌توانیم نتایج مطالعه جوامع غرب را به جوامع متفاوت از غرب تعمیم دهیم.

گزینه ۲: برای پیشگیری از اشتباه در تعمیم نتایج مطالعه جوامع ناگزیر باید سایر جوامع و فرهنگ‌ها را نیز مطالعه و بررسی کنیم اما در اینجا هم امکان دارد مرتکب خطای دیگری شویم.

گزینه ۴: نتایج مطالعه بر روی طبیعت قابل تعمیم به جوامع نیست.

۶۷) ۱ ۲ ۳ ۴ ← مراجعه به زمینه فرهنگی کنشگر ← فهم دلالت‌های کنش

هدف رویکرد تفسیری ← انسجام بخشی به زندگی اجتماعی

روش‌های کمی ← جامعه‌شناسی تبیینی

۶۸) ۱ ۲ ۳ ۴ ← نابرابری‌های طبیعی در نظام آپارتاید (نژاد و رنگ پوست) علت ایجاد نابرابری‌های اجتماعی شده است یعنی تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی به نابرابری‌های اجتماعی منجر شده است. (در جامعه ایجاد شده‌اند).

۶۹) ۱ ۲ ۳ ۴ ← وبر با اینکه فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانست اما از آنجا که هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست، معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود وگرنه ارزش علمی ندارد. از این رو تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست.

رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی بر این باور است که کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.

کنشگران فردی و جمعی، هم در معانی ذهنی و هم در معانی فرهنگی، فعال و خلاق‌اند. همین فعالیت و خلاقیت کنشگران موجب پیدایش معانی گوناگون و در نتیجه آن پدید آمدن خرده‌فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف، درون هر جهان اجتماعی می‌شود.

۷۰) ۱ ۲ ۳ ۴ ← نظام اجتماعی یک ساختار اجتماعی پویاست. اگر ساختار اجتماعی را به خودرویی تشبیه کنیم که در یک جا پارک شده، نظام اجتماعی همان خودرو است که روشن شده و در حرکت است.

در جامعه‌شناسی تبیینی، روش مطالعه طبیعت و جامعه یکسان دانسته می‌شود. در اوایل قرن نوزدهم میلادی، با محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی، صرفاً تبیین‌های تجربی به رسمیت شناخته می‌شد؛ یعنی تنها بیان آن دسته از روابط علت و معلولی میان پدیده‌ها، دانش علمی و معتبر محسوب می‌شد که با حس و تجربه مشاهده‌پذیر باشد، زیرا چنین می‌پنداشتند که دانش علمی تنها از راه حس به دست می‌آید.

پرسشنامه با پاسخ‌های چند گزینه‌ای، از ابزارهای گردآوری اطلاعات در روش‌های کمی است.

جامعه‌شناسی تبیینی همان رویکرد پوزیتیویستی به معنی وحدت روش در علوم است.

۷۱) ۱ ۲ ۳ ۴ ← علوم اجتماعی ظرفیت داورى درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارد. علوم اجتماعی با داورى درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورد. از مصادیق این موضع‌گیری و تأثیرات آن می‌توان به مسئله انتشار خبر فوت نوبل و تصمیمات بعدی او اشاره کرد.

۷۲) ۱ ۲ ۳ ۴ ← در دیدگاه اول، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید؛ ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی نیز در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

رویکرد دوم در تقابل با رویکرد اول، این تفکیک را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است، انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. این رویکرد برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.

۷۳) ۱ ۲ ۳ ۴ ← اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

اگر در ذخیره دانشی جوامع تعارضاتی پدید آید، در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.

۷۴) ۱ ۲ ۳ ۴ ← کنش انسان را نمی‌توان با روش تجربی تحلیل کرد؛ زیرا اگرچه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند، ولی روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد. بنابراین مطالعه کنش اجتماعی فقط به روش تجربی، سه پیامد به همراه دارد: ۱- خلاقیت‌زدایی ۲- ارزش‌زدایی (اخلاق‌گریزی) ۳- معنایزدایی

۷۵) ۱ ۲ ۳ ۴ ← جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی، به قشربندی اجتماعی در جوامع توجه دارند و می‌گویند که علت نابرابری‌های اجتماعی این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند. از این رو برخی افراد در بالای سلسله‌مراتب اجتماعی قرار می‌گیرند و برخی افراد در پایین آن.

رویکرد تفهیمی-تفسیری در تقابل با رویکرد پوزیتیویستی، بر این باور است که کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.

علم اجتماعی جهان اسلام، علاوه بر تبیین وضعیت موجود جهان اسلام، درباره وضعیت مطلوب و آرمانی جامعه اسلامی و همچنین جامعه جهانی نیز داورى خواهد کرد و راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را شناسایی می‌کند.

۷۶) ۱ ۲ ۳ ۴ ← عبارت اول ← هویت‌زدایی

عبارت دوم ← قفس آهنین

عبارت سوم ← فعالیت و خلاقیت کنشگران

عبارت چهارم ← ارزش‌زدایی

۷۷) ۱ ۲ ۳ ۴ ← انقلاب صنعتی ← فراتر رفتن از نظم موجود

مسئله خودکشی ← زمینه پیدایش و رشد دانش علمی

پاسخ‌های متفاوت ← پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و دشواری فهم آن‌ها

۷۸) ۱ ۲ ۳ ۴ ← پرسش از معنای زندگی در جهان متجدد و در میان صاحب‌نظران علوم اجتماعی نیز مطرح بوده است.

۷۹) ۱ ۲ ۳ ۴ ← گزینه ۱: قسمت اول و دوم درست است.

گزینه ۲: قسمت اول نادرست است - قسمت دوم درست است.

جهان متجدد براساس هویت دنیوی خود فقط علوم تجربی را معتبر می‌داند و برای علوم عقلانی و وحیانی اعتباری قائل نمی‌شود.

گزینه ۴: قسمت اول و دوم درست است.

۸۰ (۱ ۲ ۳ ۴) - تکنولوژی ابزار تسلط بر طبیعت و وسیله رهاسازی او از محدودیت‌های طبیعی است.

- قادر به داوری نسبت به ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی نیستند.

- فروپاشی ارزش‌ها و هنجارهای پیشین

۸۱ (۱ ۲ ۳ ۴) تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه ۲: توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد.

گزینه ۳: صرفاً دربارهٔ جامعهٔ آرمانی سخن می‌گوید.

گزینه ۴: قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.

۸۲ (۱ ۲ ۳ ۴) الف) عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی دربارهٔ محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد.

ب) عاملان با استفاده از این عقلانیت، به گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازد.

پ) عقلانیت جهان اسلام همهٔ عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد. بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیستی و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد.

۸۳ (۱ ۲ ۳ ۴) متن مطرح شده مربوط به دانش عمومی می‌باشد که از طریق جهان اجتماعی در اختیار افراد قرار می‌گیرد.

اما در گزینه ۳ به موضوع زندگی فردی و عدم حضور در اجتماع اشاره شده است که فرد به تنهایی مجبور است تک تک دانش‌های مورد نیاز خود را تولید کند.

۸۴ (۱ ۲ ۳ ۴) تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) برخی جامعه‌شناسان معتقدند که نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد و این گروه موافق قشربندی اجتماعی هستند.

ت) جامعه‌شناسان لیبرال، نابرابری‌های اجتماعی را نتیجهٔ نابرابری‌های طبیعی می‌دانند و آن را عادلانه می‌شناسند.

۸۵ (۱ ۲ ۳ ۴) در یک جهان اجتماعی نظام سیاسی می‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و... باشد.

۸۶ (۱ ۲ ۳ ۴) الف - دانش

ب - مالکیت

ج - فایده، لذت

د - معنا، ارزش

۸۷ (۱ ۲ ۳ ۴) جامعه‌شناسی انتقادی، دو صورت دیگر جامعه‌شناسی یعنی جامعه‌شناسی تبیینی و تفسیری را محافظه‌کار می‌داند، زیرا قادر به داوری نسبت به ارزش‌ها و

هنجارهای اجتماعی نیستند و به همین دلیل به شرایط موجود، هرچه باشد، تن می‌دهند.

۸۸ (۱ ۲ ۳ ۴) تشریح عبارت‌های نادرست:

ج) برای جلوگیری از حذف شور زندگی، کنش اجتماعی مورد توجه برخی جامعه‌شناسان قرار گرفت.

د) فضای مجازی معنای به‌روز بودن را در خود دارد ولی سبب می‌شود که فرد کاربر از زمان و مکان خودش جدا شود.

ه) فضای مجازی را برخلاف برداشت عمومی، فضایی می‌دانند که دسترسی آزاد به اطلاعات و مطالب متنوع در عرصه‌های مختلف برای افراد وجود ندارد.

۸۹ (۱ ۲ ۳ ۴) - ضروری دانستن یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی: رویکرد جامعه‌شناسی انتقادی

- قابل پیش‌بینی نمودن کنش‌های ما برای دیگران: فایدهٔ قواعد اجتماعی

- باطل بودن نظریهٔ پایان تاریخ فوکویاما: موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی‌اش

۹۰ (۱ ۲ ۳ ۴) جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعهٔ علمی نمی‌داند. از این رو با ارزش‌زدایی و

معنازدایی از قدرت، آن را به‌عنوان یک پدیدهٔ خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند.

۹۱ (۱ ۲ ۳ ۴) الف) منظور از مسدود بودن راه ارتقا و تحرک اجتماعی صعودی ← انسداد اجتماعی است.

ب) تعارض فرهنگی ناشی از نوآوری اعضای جهان اجتماعی به علل درونی بازمی‌گردد.

ج) کنش اجتماعی، خردترین پدیدهٔ اجتماعی است.

د) برداشت روزافزون از منابع تجدیدنپذیر، تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در محیط ایجاد می‌کند.

۹۲ (۱ ۲ ۳ ۴) بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل‌مشاهدهٔ ما محدود شوند.

گزینه ۳: کسب درآمد یک هدف قابل‌مشاهده است.

گزینه ۴: همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست.

۹۳ (۱ ۲ ۳ ۴) - موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است. - برخی علوم انسانی و علوم اجتماعی را یکی می‌دانند. برخی دیگر موضوع علوم انسانی و علوم

اجتماعی را همان امور انسانی و یکسان می‌دانند ولی روش آن دو را متفاوت می‌دانند. این دسته، روش علوم اجتماعی (جمعیت‌شناسی، جامعه‌شناسی، مردم‌شناسی و ...) را همان روش علوم طبیعی،

یعنی روش تجربی می‌دانند.

- علوم انسانی، کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند. پدیده‌های طبیعی برخلاف کنش‌ها و پیامدهای آن، به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته نیستند.

- علم پزشکی با این که به بدن انسان می‌پردازد، در زمرهٔ علوم انسانی قرار نمی‌گیرد.

۹۴ (۱ ۲ ۳ ۴) رکود اراده‌ها: کنش اجتماعی، ارادی است، اما جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم

طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها و ارزش و اخلاق را نادیده می‌گیرد.

- اقتصاد وابسته به نفت درآمد هنگفت و بدون زحمتی ایجاد می‌کند و باعث شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و شکننده‌ای می‌شود که مستقیم و غیرمستقیم وابسته به نفت است، دولت بزرگی به وجود

می‌آید می‌کوشد رفاه اقتصادی را به مدد نفت و رواج کسب و کار، افزایش دهد.

- در زندگی روزمره بی‌نظمی بیشتر از نظم به چشم می‌آید، زیرا به نظم هم عادت کرده‌ایم.

۹۵) الف) تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند.

ب) صنعت، عنصری بود که به انباشت ثروت سرمایه‌داران و موقعیت آنان سرعت بخشید.

پ) بعضی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل‌پیش‌بینی دربارهٔ چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی می‌کنند.

ت) بحران زیست‌محیطی به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی همچون مهاجرت، حاشیه‌نشینی و بیکاری منجر شده است.

۹۶) ۱) در قرن بیستم نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند، مورد تردید قرار گرفت و زمینه رونق و غلبهٔ «تفسیر» و «رویکرد

تفسیری» فراهم شد. تفسیر دانش محلی «اینجایی و کنونی» است؛ به این معنا که همهٔ دانش‌ها تولیداتی اجتماعی و فرهنگی هستند. با غلبهٔ رویکرد تفسیری، این بار تبیین در حاشیهٔ تفسیر قرار می‌گیرد.

۹۷) ۱) هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی معین سازمان یابد، «سیاست» پدید می‌آید؛ یعنی سیاست اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدفی معین است. هر

جهان اجتماعی آرمان‌ها و ارزش‌های ویژه‌ای دارد و نمی‌تواند بدون سیاستی مناسب، به آرمان‌ها و ارزش‌های خود دست یابد. مجموعهٔ سازوکارهایی که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد، «نظام سیاسی» را پدید می‌آورد.

۹۸) ۱) تشریح سایر گزینه‌ها:

۱) موجودی که بتواند کاری را با آگاهی و ارادهٔ خود انجام دهد، دارای قدرت است.

۳) قدرت اجتماعی، هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر ارادهٔ دیگران تأثیر بگذارد و کار ارادی دیگران را به خدمت بگیرد.

۴) علاوه بر افراد، نهادها، سازمان‌ها و جوامع نیز دارای قدرت اجتماعی هستند.

۹۹) ۱) جامعه‌شناسی کلان: ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی می‌کند.

زبان‌شناسی، جامعه‌شناسی، باستان‌شناسی و روان‌شناسی اجتماعی و... از شاخه‌های علوم اجتماعی است.

۱۰۰) ۱) بررسی موارد نادرست:

پیش‌بینی در علوم اجتماعی، پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

دانشمندان علوم اجتماعی، تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند.

علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها، وسیلهٔ غلبهٔ انسان بر محدودیت‌های طبیعی هستند.

۱۰۱) ۱) بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۲: علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات متفاوتی دارند.

گزینهٔ ۳: فلسفه، قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند که شامل همهٔ موجودات می‌شود.

گزینهٔ ۴: علوم اجتماعی تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند.

۱۰۲) ۱) ۲) ۳) ۴)

- رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی، بر این باور است که کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند.

- جامعه‌شناسان انتقادی، یافتن راهی برای دآوری علمی دربارهٔ ارزش‌های اجتماعی را ضروری می‌دانند.

۱۰۳) ۱) امروزه با جهانی شدن و توسعهٔ ارتباطات، از سویی زمینهٔ شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن درهم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود

که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نباشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شوند. از سویی دیگر، بسیاری از جوامع هویت واقعی خویش، در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن به آنها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند.

۱۰۴) ۱) ۲) ۳) ۴) گزینهٔ ۴: مربوط به سیاست هویت است.

۱۰۵) ۱) ۲) ۳) ۴) گزینهٔ ۱: جامعه‌شناسان در مطالعهٔ نابرابری‌های اجتماعی، به قشربندی در جوامع توجه دارند.

گزینهٔ ۳: برخی از جامعه‌شناسان معتقدند نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد.

گزینهٔ ۴: نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری طبیعی ناشی می‌شود.

۱۰۶) ۱) ۲) ۳) ۴) در دورهٔ اخیر، در گوشه‌ای از دنیا، برخی مدعی شدند، همین ارزیابی‌های اخلاقی و نگاه وسیله‌ای به قدرت و ثروت، دست‌وپاگیر بوده و مانع توسعه و پیشرفت

آنها شدند. پس از آن، قدرت و ثروت مورد دآوری اخلاقی قرار نگرفتند تا با توسعه و گسترش آنها، زمینهٔ آسایش و آرامش بشر فراهم شود.

۱۰۷) ۱) ۲) ۳) ۴) رویکرد ابن‌خلدون انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است.

۱۰۸) ۱) ۲) ۳) ۴) - قواعد اجتماعی، ارتباط ما را با یکدیگر امکان‌پذیر می‌سازند و سامان می‌دهند.

- نظریهٔ فوکویاما، نظام لیبرال دموکراسی غرب را پایان مبارزات عقیدتی سیاسی بشر می‌پندارد و نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر می‌داند که برای آن جایگزین بهتر و مناسب‌تر قابل تصور نیست.

- نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کنند.

- سیاست هویت، محصول دوران پسادردن است و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.

۱۰۹) ۱) ۲) ۳) ۴) گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوهٔ زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را

براساس فرهنگ خود سامان دهد. این وضعیت می‌تواند به تزلزل فرهنگی منجر شود. تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند. به عبارت دیگر، ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.

تزلزل فرهنگی می‌تواند به بحران هویت منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی به‌وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند. البته به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

علوم اجتماعی، زمینهٔ فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازند و از این طریق، به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند.

علوم اجتماعی، ظرفیت دآوری دربارهٔ ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند. علوم اجتماعی با دآوری دربارهٔ پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی

مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند. علوم اجتماعی ظرفیت دآوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را نیز دارند. علوم اجتماعی، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: نادرست - درست

گزینه ۲: درست - درست

گزینه ۳: درست - درست

گزینه ۴: نادرست - نادرست

۱۱۰ الف) هویت جهان متجدد، دنیوی است و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.

ب) دانش علمی از رشد و رونق لازم، باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش حاصل از زندگی را از دست می‌دهد.

ج) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۱۱۱ عبارت اول گزینه ۲ درست است و عبارت دوم نادرست؛ رویکردی که معتقد است دانش‌ها بازسازی واقعیت هستند و معتقدند که همه دانش‌ها دانش حاصل از زندگی هستند.

۱۱۲ - رویکرد تفسیری: تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌داند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به‌شمار می‌آورد زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌داند.

- رویکرد انتقادی: برای دآوری درباره ارزش‌ها به معیار جهان‌شمول که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان‌ها باشد دسترسی ندارد.

اندیشمندان مسلمان برای دآوری درباره ارزش‌ها از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می‌برند. از نظر آنان تبیین، تفسیر و تجویز استدلال‌های ویژه خود را دارند.

۱۱۳ ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح عبارت نادرست:

قسمت اول گزینه ۳: نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کنند.

۱۱۴ - رویکرد پوزیتیویستی همان وحدت روش علوم و اعتقاد به روش مطالعه یکسان همه دانش‌های علمی است.

- اصل وجود یعنی شناسایی قوانین کلی موجودات نه موجودی خاص.

- شناخت طبیعت و قوانین آن از فوائد علوم طبیعی است و گزینه‌های دیگر از فوائد علوم انسانی و اجتماعی است.

۱۱۵ - پیامد آگاهی دادن علوم اجتماعی به انسان‌ها درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری آن است که شیوه صحیح استفاده از طبیعت و علوم طبیعی را آموزش می‌دهد و علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردار می‌شود.

- پیامد دآوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها توسط علوم اجتماعی: فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورد.

- پیامد شناخت پدیده‌های اجتماعی توسط علوم اجتماعی: آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی می‌کنند.

۱۱۶ مربوط به جامعه‌شناسان انتقادی است که می‌خواهد ظرفیت انتقاد و رهاسازی انسان از سطوح را در درون علم نه بیرون آن نگه دارد.

۱۱۷ در اسلام، علم از مهم‌ترین ارزش‌هاست. در قرآن کریم از علم به‌عنوان هدف آفرینش یاد شده است؛ علم، علت برتری انسان بر فرشتگان معرفی شده است.

ابوریحان بیرونی در کتاب تحقیق الملهند با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی، به ارزیابی انتقادی این فرهنگ نیز پرداخت.

۱۱۸ طرفداران عدالت اجتماعی معتقدند هیچ‌کدام از دو رویکرد قبل، عادلانه نیستند. رویکرد اول عادلانه نیست؛ چون این واقعیت را نادیده می‌گیرد که افرادی که

در طبقه اجتماعی پایین متولد می‌شوند، حتی با داشتن شایستگی و تلاش برابر افرادی که در طبقه اجتماعی بالا متولد می‌شوند، به سادگی امکان رقابت با آن‌ها را ندارند. رویکرد دوم نیز عادلانه

نیست؛ زیرا در آن، افراد توانمند و کوشا، به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند. در رویکرد اول، نقطه آغاز رقابت و در رویکرد دوم، نقطه پایان رقابت، عادلانه

نیست. هر دو رویکرد به دلیل ناعادلانه بودن، با فطرت انسانی سازگار نیستند و در نتیجه به شکست می‌انجامند.

۱۱۹ برای فهم کنش انسان‌ها از روش‌های کیفی باید استفاده کرد که در مقابل روش‌های کمی قرار می‌گیرند و در جامعه‌شناسی تبیینی به‌کار می‌روند.

۱۲۰ انجام کار غیرعلمی، با نام علم ← دآوری درباره درست یا غلط بودن عقاید و ارزش‌ها

معرفی جامعه‌شناسی تفهیمی - تبیینی ← تفهم مقدمه و پیش‌نیاز روش تجربی است.

اشتراک دلبتای و ماکس وبر ← پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارند و هرچند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد، اما انسان‌ها همانند موجودات طبیعی نیستند.

۱۲۱ برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی پیچیدگی آن‌ها را نادیده می‌گیرند و از

پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند.

۱۲۲ تصاویر مربوط به سیاست هویت است که می‌تواند دو چهره پیدا کند.

۱۲۳ الف) سیاست هویت، محصول دوران پسامدرن است.

ب) تعارف هویت‌ها به وحدت و کثرت هویت‌ها اشاره دارد.

ج) دیگجه همانندسازی یعنی تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی و نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند.

د) جامعه‌شناسی انتقادی نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که دآوری ارزش‌ها بیرون از دایره علم صورت گیرد. دآوری ارزش‌ها در درون علم صورت گیرد.

۱۲۴ رویکرد محافظه‌کار در جامعه‌شناسی: جامعه‌شناسی تفسیری و تبیینی

تفاوت در هوش: نابرابری طبیعی

نقد وضعیت موجود جامعه و ارائه راه‌حل برای رسیدن به وضعیت مطلوب‌تر: مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی

۱۲۵ ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح عبارات نادرست:

- اغلب جهان‌های اجتماعی رعایت حق و مقابله با باطل را لازم دانسته‌اند.

- در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند، نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد.

۱۲۶) ۱ ۲ ۳ ۴ عبارت اول ← سیاست هويت

عبارت دوم ← الگوی تکثرگرا

عبارت سوم ← سیاست همانندسازی

عبارت چهارم ← الگوی تعارف

۱۲۷) ۱ ۲ ۳ ۴ جامعه‌شناسان انتقادی همانند جامعه‌شناسان تفهمی، تفسیری بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند اما کم‌توجهی رویکرد تفسیری

به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند. جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند، گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده‌اند، انسان‌ها را زیر سلطه خود درمی‌آورند. بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آن‌هاست؛ زیرا انتقاد از ساختارهای اجتماعی، کنترل آثار مخرب آن‌ها را ناممکن می‌سازد.

طرفداران عدالت اجتماعی معتقدند هیچ‌کدام از دو رویکرد قبل، عادلانه نیستند. رویکرد اول عادلانه نیست چون این واقعیت را نادیده می‌گیرد که افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می‌شوند حتی با داشتن شایستگی و تلاش برابر با افرادی که در طبقه اجتماعی بالا متولد می‌شوند، به سادگی امکان رقابت با آن‌ها را ندارند. رویکرد دوم نیز عادلانه نیست؛ زیرا در آن افراد توانمند و کوشا، به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی‌شوند. در رویکرد اول (موافقان قشربندی اجتماعی) نقطه آغاز رقابت و در رویکرد دوم (مخالفان قشربندی اجتماعی)، نقطه پایان رقابت عادلانه نیست. هر دو رویکرد به دلیل ناعادلانه بودن، با فطرت انسانی سازگار نیستند و در نتیجه به شکست می‌انجامند.

نسل‌کشی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی هستند.

۱۲۸) ۱ ۲ ۳ ۴ ماکس وبر، شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، بازار، دادگاه مستقل و ... است، تعریف می‌کند. اگر پژوهشگری از منظر وبر به مطالعه جوامع

غیراروپایی بپردازد، به اشتباه این‌گونه نتیجه‌گیری خواهد کرد که شهر فقط در اروپا وجود داشته است.

جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند؛ از این رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا، مطالعه می‌کند.

تعدد و تنوع فرهنگ‌ها و جوامع معاصر و قدیمی، علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان‌ناپذیر و تمام‌نشده می‌سازد. علاوه بر این، فرهنگ‌های مختلف معمولاً به مرزهای خودشان محدود نمی‌مانند و ما را ناگزیر از مقایسه ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط می‌سازند.

۱۲۹) ۱ ۲ ۳ ۴ - هويت زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی، علت دستیابی به پاسخ‌های ساده و قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی است.

- قرار گرفتن تبیین در حاشیه تفسیر، پیامد غلبه رویکرد تفسیری است.

- راه یافتن به ذهن کنشگر، علت پی بردن به هدف کنش است.

۱۳۰) ۱ ۲ ۳ ۴ عبارت نادرست: در قرن بیستم، نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند، از سوی جامعه‌شناسان تفسیری مورد تردید قرار

گرفت

۱۳۱) ۱ ۲ ۳ ۴ ج ← هدف جامعه‌شناسی تفسیری، معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی است.

ب ← نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کنند. این جامعه‌شناسان ویژگی‌های دیگر کنش یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند.

الف ← وبر با اینکه فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانست اما از آنجا که هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست، معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود و گرنه ارزش علمی ندارد. از این رو تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست؛ بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت.

د ← تأکید پیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد.

۱۳۲) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح موارد نادرست:

تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند. دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند؛ یعنی هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد. مثلاً کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه فعالیت و رشد علم جمعیت‌شناسی را فراهم کند.

۱۳۳) ۱ ۲ ۳ ۴ علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند. البته به سبب آگاهانه و ارادی

بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آنها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

وبر علم را به علم تجربی محدود می‌دانست و معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان می‌گویند، باید با روش تجربی اثبات شود، و گرنه ارزش علمی ندارد. از نظر وبر جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند، اما نمی‌تواند درباره این آرمان‌ها و ارزش‌ها داور علمی کند؛ چون روش تجربی توان و ظرفیت داور علمی ندارد.

جامعه‌شناسان انتقادی علاوه بر روش‌های تجربی و تفهمی، روش‌های دیگری را نیز به رسمیت می‌شناسند. همین روش‌ها به آن‌ها امکان می‌دهد که درباره ارزش‌ها و هنجارها داور علمی کنند و برای عبور از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب، راه‌حلهایی ارائه کنند. مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسان انتقادی نقد وضعیت موجود جامعه برای رسیدن به یک وضعیت مطلوب‌تر است.

هنجار اجتماعی، شیوه انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است.

۱۳۴) ۱ ۲ ۳ ۴ - تکثرگرا

- ابعاد هویتی جمعیت

- فرهنگ جبرگرا و غیرمستول

۱۳۵) ۱ ۲ ۳ ۴ - ابوریحان بیرونی

- ابن‌خلدون

- علامه طباطبایی

- مالتوس

۱۳۶) ۱ ۲ ۳ ۴ - ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت

- عدم به رسمیت شناختن حقیقت و فضیلتی که مستقل از خواست مردم باشد.

- تأثیر نظام سیاسی بر نظام اقتصادی

۱۳۷) ۱ ۲ ۳ ۴ - اگر جامعه‌ای از پیشینه و پشتوانه فرهنگی و دینی و تاریخی خود آگاهی داشته باشد ولی در عمل دچار انحراف شود، آن جامعه تبدیل به مدینه فاسقه می‌شود.

- از دست رفتن ارتباط جهان اجتماعی با فرهنگ و تاریخ آن باعث تبدیل آن جامعه به جهان اجتماعی خودباخته می‌شود.
- مستشرقان هويت جامعه اسلامی را هویتی سکولار و دنیوی و محدود به ابعاد تاریخی و جغرافیایی می‌دانستند.
- جامعه یونان و روم باستان دارای فرهنگ اساطیری و معتقد به پرستش خدایان متکثر بود.

۱۳۸) ۱ ۲ ۳ ۴ عبارت اول ← ج

عبارت دوم ← الف

عبارت سوم ← ب

۱۳۹) ۱ ۲ ۳ ۴ - یادگیری همه علوم ارزش یکسانی ندارد.

- نافع‌ترین علوم

- علوم ابزاری

۱۴۰) ۱ ۲ ۳ ۴ - لازمه شناخت پدیده‌های اجتماعی

- فعالیت و خلاقیت کنشگران

- فهم کنش انسان‌ها

۱۴۱) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: نادرست - درست

گزینه ۲: نادرست - نادرست

گزینه ۳: نادرست - درست

گزینه ۴: درست - نادرست

تشریح عبارات نادرست:

الف) در هر سازمان، حقوق و تکلیف مربوط به هر نقش، چگونگی روابط میان اعضا و... مشخص است.

ب) موضوع جامعه‌شناسی خرد بررسی پدیده‌های اجتماعی است؛ نه شناخت ساختارها و نظم اجتماعی.

ج) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی «ساختار» نامیده می‌شود.

د) به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آنها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

۱۴۲) ۱ ۲ ۳ ۴ - یکی از راه‌های ایجاد اتحاد و دوستی میان گروه‌ها و ملت‌ها شناخت متقابل است.

- در اواخر قرن بیستم، هويت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

- رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از الگوی تعارف بود.

- با شکل‌گیری دولت-ملت‌ها ناسیونالیسم پیدا شد.

۱۴۳) ۱ ۲ ۳ ۴ - جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده‌اند، انسان‌ها را زیر سلطه خود درمی‌آورند.

- طرفداران عدالت اجتماعی به دنبال فراهم کردن امکان رقابت برای همه مردم می‌باشند.

- برخی نابرابری‌ها مانند نابرابری در تحصیلات و ثروت، اجتماعی‌اند.

- طرفداران قشربندی اجتماعی معتقدند که قشربندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.

۱۴۴) ۱ ۲ ۳ ۴ جامعه‌شناسی انتقادی علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود نمی‌داند و سعی دارد از محدودیت‌های علم تجربی رها شود تا بتواند معیارهایی برای داوری و

ارزیابی وضعیت موجود ارائه دهد.

طرفداران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند.

جامعه‌شناسان می‌گویند که علت نابرابری‌های اجتماعی این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند.

۱۴۵) ۱ ۲ ۳ ۴ برجسته کردن یک وجه زندگی اجتماعی و تأکید بر آن و نادیده گرفتن وجه دیگر می‌تواند آثار و پیامدهای نامطلوبی برای زندگی اجتماعی به وجود بیاورد.

جامعه‌شناسان انتقادی به این نکته مهم توجه داشتند. آن‌ها همانند جامعه‌شناسان تفهیمی-تفسیری بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند، اما کم‌توجهی رویکرد تفهیمی

به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند.

۱۴۶) ۱ ۲ ۳ ۴ - عدم توجه به عمق پدیده‌های اجتماعی منجر به نتیجه‌گیری‌های اشتباه در بررسی پدیده‌های اجتماعی می‌شود.

- هويت‌زدایی ثمره نادیده گرفتن پیچیدگی‌ها و عمق پدیده‌های اجتماعی است.

- با استفاده از روش‌های کیفی می‌توان به فهم دقیقی از کنش‌های اجتماعی رسید.

۱۴۷) ۱ ۲ ۳ ۴ الف) در مدینه فاسقه، با آنکه مردم علوم عقلانی و وحیانی را می‌شناسند اما از آن بهره نمی‌گیرند.

ب) در مدینه ضاله، آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.

پ) فارابی با نگاه انتقادی به جوامع زمان خود می‌نگرد و آن جوامع را مدینه‌های فاسقه یا ضاله می‌داند.

۱۴۸) ۱ ۲ ۳ ۴ قرآن کریم قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف را «سنت‌های الهی» می‌نامد.

سنت‌های تاریخی قرآن اثر محمد باقر صدر

سنت‌های اجتماعی در قرآن کریم اثر احمد حامد مقدم

۱۴۹) ۱ ۲ ۳ ۴ - عبارت اول: نادرست - در قرن نوزدهم بنیان‌گذار جامعه‌شناسی، آگوست کنت، ابتدا نام فیزیک اجتماعی را برای این علم برگزید.

- عبارت دوم: درست

- عبارت سوم: نادرست- برخی جامعه‌شناسان قرن ۱۹ در تلاش بودند جامعه‌شناسی را هرچه پیش‌تر به علوم طبیعی نزدیک و شبیه نمایند.
- عبارت چهارم: نادرست- جامعه‌شناسی تیبینی قبل از جامعه‌شناسی تفهمی-تفسیری به وجود آمد.

۱۵۰ (۱) (۲) (۳) (۴) تشریح عبارت نادرست:

(الف) میرزای نائینی در آغاز قرن بیستم و در شرایط آن روز جامعه خود، معتقد بود که ما نمی‌توانیم ویژگی دوم جامعه مطلوب را تحقق ببخشیم.

۱۵۱ (۱) (۲) (۳) (۴) فقه شیعه جامعه‌ای را مطلوب می‌داند که دارای دو ویژگی است: اول اینکه روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد؛ دوم اینکه حاکمان و کارگزاران جامعه نیز عالم به عدالت و عمل‌کننده به آن باشند؛ یعنی عالم و عادل باشند.

۱۵۲ (۱) (۲) (۳) (۴) تشریح عبارت نادرست

(الف) در الگوی مطلوب قرآنی، تکثر و تنوع زبانی و نژادی و قومی، مانع وحدت و همدلی نیست.
(ب) رشد و شکوفایی جهان اسلام در قرون سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از الگو و احترامی بود که اقوام مختلف برای یکدیگر قائل بودند.

۱۵۳ (۱) (۲) (۳) (۴) در پاراگراف مطرح‌شده هیچ اشتباه علمی دیده نمی‌شود.

۱۵۴ (۱) (۲) (۳) (۴) جنبش‌های اجتماعی، هویتی خاص برای خود می‌سازند و در برابر فرآیند جهانی شدن مقاومت می‌کنند.

آگاهی و دانش از عناصر اساسی هویت می‌باشند.

قدرت که دوره پسامدرن محدود به حکومت و دولت نماند.

سیاست هویت مربوط به دوره پسامدرن است.

۱۵۵ (۱) (۲) (۳) (۴) تشریح عبارت نادرست: اندیشمندان اجتماعی معتقدند که دوره پسامدرن، سیاست هویت موضعی برای نزاع و درگیری می‌شوند.

۱۵۶ (۱) (۲) (۳) (۴) جامعه‌شناسی تیبینی و تفسیری علم را به معنای حسی و تجربی محدود می‌دانند.

جامعه‌شناسی انتقادی علم را به معنای حسی و تجربی محدود نمی‌داند و سعی دارد از محدودیت‌های علم تجربی رها شود. جامعه‌شناسی تیبینی و تفسیری نمی‌توانستند ارزش‌ها را ارزیابی کنند زیرا ارزش‌ها از پدیده‌های حسی و تجربی فراترند.

۱۵۷ (۱) (۲) (۳) (۴) کمونیستی ← لیبرال دیدگاه (اول)

لیبرال ← کمونیستی دیدگاه (دوم)

۱۵۸ (۱) (۲) (۳) (۴) (الف) از نظر دیدگاه کمونیستی قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده است.

(ب) دیدگاه لیبرالی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع را در پدید آمدن و ادامه یافتن نادیده می‌گیرد.

(پ) در دیدگاه کمونیستی تداوم و تغییر قشربندی به دست انسان‌هاست.

(ت) کمونیست‌ها خواهان از میان برداشتن قشربندی اجتماعی هستند.

(ث) لیبرالی‌ها رقابت را در زندگی اجتماعی ضروری می‌دانند.

۱۵۹ (۱) (۲) (۳) (۴) در دیدگاه کمونیستی معتقدند که مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد می‌شود.

دیدگاه لیبرالی، قشربندی اجتماعی را مربوط به همه زمان‌ها و مکان‌ها می‌داند.

دیدگاه عدالت اجتماعی امکان رقابت را برای همگان فراهم می‌کند.

۱۶۰ (۱) (۲) (۳) (۴) (الف) لیبرالی

(ب) کمونیستی

(پ) کمونیستی

(ت) عدالت اجتماعی

۱۶۱ (۱) (۲) (۳) (۴) تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: ساختار اجتماعی ← نظم اجتماعی خواهد بود ← نخواهد بود.

پ: درمی‌یابیم ← در نمی‌یابیم.

۱۶۲ (۱) (۲) (۳) (۴) تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) حاکمیت اکثریت مردم در صورتی که بر مدار خواسته‌هایشان باشد، جمهوری نام دارد.

(ج) آریستوکراسی از نظر ارسطو حکومت اکثریت مردم بر اساس اقلیت است.

۱۶۳ (۱) (۲) (۳) (۴) قدرت سخت، قدرتی است که از طریق ابزارهای خشن، با زور و به‌طور آشکار، توسط نهادهای نظامی اعمال می‌شود.

۱۶۴ (۱) (۲) (۳) (۴) تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) موجودی که بتواند کاری را با آگاهی و اراده خود انجام دهد، دارای قدرت است به همین دلیل انسان کنشگری قدرتمند است.

(ب) قدرت فردی انسان محدود است. او نمی‌تواند همه نیازهای خود را به‌تنهایی برآورده سازد.

(ت) انسان برای تأمین برخی از نیازهای خود، به کمک دیگران احتیاج دارد.

۱۶۵ (۱) (۲) (۳) (۴) آشکار بودن نباید در جمله مطرح شود.

۱۶۶ (۱) (۲) (۳) (۴) تشریح گزینه‌های نادرست:

الف - جامعه‌شناسی تیبینی علوم طبیعی را الگوی خود می‌داند و روش‌های کمی را به کار می‌گیرد.

ج - به دلیل موفقیت دانشمندان علوم طبیعی، برخی جامعه‌شناسان علاقه‌مند شدند تا شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی هم‌چون ماشین و بدن انسان را برجسته کنند.

۱۶۷ (۱) (۲) (۳) (۴) ما اغلب از آگاهی و دانشی که نسبت به کنش‌های خود داریم و از اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد غافلیم.

۱۶۸ (۱ ۲ ۳ ۴) الف - انتقادی: در جامعه‌شناسی انتقادی، می‌توان به داوری ارزش‌ها و هنجارها پرداخت.

ب- انتقادی: نقد وضع موجود زندگی، تفسیری: پی بردن به معنای کنش انسان

ج- ایجاد یک وضعیت مطلوب‌تر: جهت حرکت جامعه‌شناسی انتقادی ایجاد یک وضعیت مطلوب‌تر است.

د- تفسیری: رویکرد تفسیری دانش علمی را محدود به علم تجربی می‌داند.

۱۶۹ (۱ ۲ ۳ ۴) الف) برخی اهداف کنشگران قابل مشاهده‌اند نه همه آن‌ها.

ب) انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق ارزش‌هایی هستند که به وسیله دیگران قابل مشاهده نیستند.

۱۷۰ (۱ ۲ ۳ ۴) الف - مشکلات و مسائل اجتماعی بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما نیستند.

ب - میزان تأثیرگذاری همه افراد بر مسائل اجتماعی یکسان نیست.

د - نظام اداری یک کشور محصول کنش‌های مدیران، کارکنان، قانون‌گذاران و مراجعان است.

۱۷۱ (۱ ۲ ۳ ۴) در گزینه ۴، علوم اجتماعی، آگاهی‌هایی عمیقی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری برای انسان‌ها فراهم می‌کنند نه علوم طبیعی.

۱۷۲ (۱ ۲ ۳ ۴) علوم اجتماعی دانش‌هایی هستند که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آنها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و همچنین اثرپذیری آنها از کنش‌ها و شیوه

زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کند.

۱۷۳ (۱ ۲ ۳ ۴) الف) تأکید بیش از اندازه بر ساختارهای اجتماعی: خلاقیت‌زدایی

ب) قابل مشاهده نبودن ارزش‌ها: ارزش‌زدایی

ج) یکسان دانستن نظم اجتماعی با نظم طبیعی: خلاقیت‌زدایی

د) آگاهانه بودن کنش اجتماعی: معنازدایی

۱۷۴ (۱ ۲ ۳ ۴) - مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که براساس این دو نظریه فقهی، دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران

شکل بگیرد.

- عقل عملی، بایدها و نبایدها و احکام ارزشی را می‌شناسد و درباره ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌کند.

- تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن می‌تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد.

۱۷۵ (۱ ۲ ۳ ۴) جامعه‌شناسی تبیینی جامعه و نظم اجتماعی را بر اساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد و این روابط و مناسبات را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار می‌داند.

جوامعی که نظم اجتماعی را از این منظر برقرار می‌سازند، شاید با تطمیع و تهدید و اجبار قادر باشند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند، اما در جلب مشارکت و همکاری افراد بر اساس میل، رضایت

و رغبت موفق عمل نمی‌کنند.

جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه را نیز صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند.

۱۷۶ (۱ ۲ ۳ ۴) علم اجتماعی جهان اسلام:

- علم اجتماعی جهان اسلام علاوه بر تبیین وضعیت موجود جهان اسلام، درباره وضعیت مطلوب و آرمانی جامعه اسلامی و همچنین جامعه جهانی نیز داوری خواهد کرد و راه‌های برون‌رفت از

وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را شناسایی می‌کند.

- تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند.

- اندیشمندان مسلمان برای داوری درباره ارزش‌ها از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می‌برند. از نظر آنان تبیین، تفسیر و تجویز، استدلال‌های ویژه خود را دارند و در هر سه سطح،

پژوهشگر اجتماعی به دنبال کشف واقعیت‌ها و حقایق است.

۱۷۷ (۱ ۲ ۳ ۴) با شکل‌گیری دولت‌ملت‌ها، ناسیونالیسم پیدا شد و هویت از منظر دولت‌ملت‌ها و توسط آن‌ها تعریف شد اما بیشتر کشورها دارای تنوع قومی، نژادی، زبانی و

مذهبی و ... بودند. در این کشورها، گروه‌های مختلف می‌بایست در کنارهم زندگی می‌کردند. دولت‌ها در این کشورها برای تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌های سیاسی،

اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی میان اقوام و گروه‌های مختلف و همچنین پاسخ‌گویی به درخواست‌ها و رفع نیازهای آن‌ها، ناگزیر از سیاست‌گذاری هویتی بودند. مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در

دوره مدرن، همانندسازی بود. در پاک‌سازی قومی در یوگسلاوی سابق، از روش‌های خشونت‌آمیز همانندسازی همچون نسل‌کشی و جابه‌جایی استفاده شد.

- دولت مصر به رهبری جمال عبدالناصر، مظهر ناسیونالیسم عربی بود اما پس از مرگ او انور سادات، رئیس‌جمهور وقت مصر با امضای قرارداد کمپ دیوید، اسرائیل را به رسمیت شناخت و این

مسئله، موقعیت گروه‌های فلسطینی را تضعیف کرد.

- در قرن نوزدهم، عثمانی بزرگ‌ترین امپراتوری اسلامی محسوب می‌شد. قلمرو این امپراتوری از عربستان، عراق، سوریه، فلسطین، مصر، ترکیه کنونی تا بلغارستان و بالکان گسترده بود و

مرزهای جوامع اروپایی را تهدید می‌کرد. امپراتوری عثمانی نیز در اثر نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و فراماسونری، تهدید نظامی و روابط اقتصادی از هم پاشید؛ بخش‌های عمده‌ای از آن جدا شدند

و ده‌ها کشور از جمله مصر، سوریه، لبنان، اردن، عربستان، عمان، یمن، عراق و کویت از درون آن، سربرآوردند و هر کدام تحت سلطه یکی از کشورهای اروپایی قرار گرفتند. با فروپاشی

امپراطوری عثمانی، به تناسب مناطق در دوران عثمانی، هویتی اسلامی بود و ویژگی‌های قومی، نژادی و تاریخی آن‌ها ذیل فرهنگ اسلامی تعریف می‌شد. در هویت‌سازی‌های جدید، ابعاد نژادی و

قومی این مناطق با کاوش‌های باستان‌شناسان برجسته می‌شود و اسلام به عنوان یک عنصر هویت‌بخش به فراموشی سپرده می‌شود.

۱۷۸ (۱ ۲ ۳ ۴) علوم اجتماعی جهان اسلام متناسب با معنای علم در جهان اسلام است.

۱۷۹ (۱ ۲ ۳ ۴) با توجه به صورت سؤال، گزینه‌ای باید انتخاب شود که بخش نخست آن، در رابطه با مخالفان قشربندی اجتماعی، درست و بخش دوم آن در رابطه با طرفداران

قشربندی اجتماعی، نادرست باشد.

قسمت دوم گزینه ۲، در رابطه با رویکرد سوم (طرفداران عدالت اجتماعی) است.

۱۸۰ (۱ ۲ ۳ ۴) فعالیت‌ها و خلاقیت کنش‌گران، موجب پیدایش معانی گوناگون می‌شود و پیامد آن، پدید آمدن خرده‌فرهنگ‌ها درون هر جهان اجتماعی است و فهم هر کنشی

مستلزم دسترسی به معنای ذهنی و معنای فرهنگی نفهته در آن است.

۱۸۱ (۱ ۲ ۳ ۴) تشریح تمامی عبارت‌ها:

ضاله: نظرات علمی پذیرفته‌شده تحریف می‌گردند.

فاضله: علوم عقلی و وحیانی را همراه با علم تجربی به کار می‌برند.

فاسقه: علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند اما از آنها بهره نمی‌گیرند.

جاهله: علوم ابزاری در آن می‌تواند وجود داشته باشد.

جاهله: علمی که درباره ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقایق سخن بگوید، وجود ندارد.

۱۸۲) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح عبارت‌های نادرست:

(پ) فارابی، علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانسته و آن را «علم مدنی» نامیده است.

(ت) فارابی با توجه به جوامع زمان خود و جوامع گذشته و همچنین با استدلال عقلی، جوامع مختلف را به انواعی تقسیم کرده است.

۱۸۳) ۱ ۲ ۳ ۴ عقل در معنای خاص قوه‌ای است که انسان به کمک آن واقعیت‌ها و حقایق جهان را می‌شناسد و بر اساس موضوع مورد مطالعه خود به اقسام مختلفی تقسیم می‌شود که عقل نظری و عقل عملی انواعی از آن است.

۱۸۴) ۱ ۲ ۳ ۴ در متن بالا هیچ اشتباه علمی دیده نمی‌شود.

۱۸۵) ۱ ۲ ۳ ۴ در طول تاریخ در جهان اسلام مکاتب و مذاهب مختلف فقهی در مواجهه با شیوه‌های زندگی، نظام‌های اجتماعی به‌ویژه قدرت‌های اجتماعی موجود فعال بوده‌اند.

مکاتب و مذاهب فقهی به‌رغم تفاوت‌هایی که با هم داشته‌اند، از اشتراکات فراوانی هم برخوردار بوده‌اند. فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به فرصتی برای شکل‌گیری امت اسلامی تبدیل کرد.

۱۸۶) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) علم فقه نه تنها ویژگی‌های جامعه مطلوب و آرمانی را مشخص می‌کند بلکه راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به‌سوی وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند.

(پ) جهان اسلام با توجه به تعریفی که از دانش علمی داشته و به تناسب جریان‌های فکری و اجتماعی درون خود، علوم و دانش‌هایی را شکل داده است.

(ت) فقه مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند، اما درباره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می‌کند.

۱۸۷) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی عبارت‌های نادرست:

(ت) با وجود درگیری‌هایی که طی اعصار بین فرمانروایان اسلامی روی می‌داد، در سراسر آن یک قانون اساسی وجود داشت: قرآن

(ث) در قلمرو جهان اسلام نه مرزی موجود بود نه نژادی، نه شرقی در کار بود و نه غربی. در مصر یک خراسانی حکومت می‌کرد و در هند یک ترک.

۱۸۸) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح عبارت نادرست:

(الف) رویکرد عادلانه نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق.

(ب) رویکرد عادلانه، اجرای عدالت را نه به‌دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبه دولت را می‌پذیرد.

۱۸۹) ۱ ۲ ۳ ۴ کمونیستی ← لیبرالی

مزایای اجتماعی ← نابرابری

۱۹۰) ۱ ۲ ۳ ۴ علوم مختلف ← علوم اجتماعی

محدود می‌مانند ← محدود نمی‌مانند.

به دست می‌آید ← از دست می‌رود.

۱۹۱) ۱ ۲ ۳ ۴ مقبولیت: احساس رضایت در انجام دستور دیگری

عدم مقبولیت: اکراه در انجام دستورات فرد دیگر

مدار مقبولیت: خواست و اراده دیگری

حق و باطل بودن: مدار مشروعیت

۱۹۲) ۱ ۲ ۳ ۴ در متن بالا هیچ اشتباهی موجود نمی‌باشد.

۱۹۳) ۱ ۲ ۳ ۴ قسمت ب و ج پرسش از معنای زندگی انسان نمی‌باشد.

۱۹۴) ۱ ۲ ۳ ۴ کنش‌های اجتماعی ← اضافه مطرح شده است که باید حذف شود.

ساختار اجتماعی در جمله دوم ← نظم اجتماعی

باز دارد ← باز ندارد. (تبدیل فعل مثبت به منفی)

۱۹۵) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح عبارت نادرست:

(ج) فردی که تنها زندگی می‌کند، ذخیره دانشی وی به‌سختی شکل می‌گیرد اما لزوماً به ذخیره علمی تبدیل نمی‌شود.

۱۹۶) ۱ ۲ ۳ ۴ عبارت اول و دوم: ایجاد ارتباط میان پدیده و تاکید بر نظم مربوط به رویکرد تبیینی است.

عبارت سوم: جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده‌اند، سازندگان خود را زیر سلطه درمی‌آورند.

عبارت چهارم: رویکرد انتقادی هیچ‌گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی‌کند تا بر اساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد.

۱۹۷) ۱ ۲ ۳ ۴ تعیین توقعات و انتظارات از دیگران: نظم اجتماعی

پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آنها: تنوع و تکثر معانی

رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی وابسته به تسلیحات نظامی: جنگ سرد

روبه‌رو شدن جهان اجتماعی با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یأس و ناامیدی: عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد

۱۹۸) ۱ ۲ ۳ ۴ در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی خودبه‌خود و بدون علت رخ نمی‌دهد: عقل نظری

در عقل نظری قانون علیت در فلسفه و قانون جاذبه در فیزیک شناسایی می‌شود.

۱۹۹) ۱ ۲ ۳ ۴ در رویکرد فارابی:

- تقسیم جوامع بر اساس نوع اندیشه و رفتار: استدلال‌های عقلی

- توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف: رویکرد تفسیری

- تغییرات و تحولات واقعیت‌های اجتماعی: رویکرد تبیینی

- تقسیم‌بندی جوامع زمان خود به فاصله یا ضالّه: رویکرد انتقادی

۲۰۰ (۱ ۲ ۳ ۴) - جامعه‌شناسان انتقادی برای اینکه از سلطه بر انسان پیشگیری کنند و زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر را فراهم آورند، بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کنند.

- در سیاست هویت نگرش نسبت به تغییرات مداوم هویت‌ها: مطلوب

- در سیاست هویت نگرش نسبت به وحدت هویت‌ها: نامطلوب

- هر کنش سیاسی با هدف و مقصد تغییر رفع موجود و یا حفظ وضع موجود انجام می‌شود.

۲۰۱ (۱ ۲ ۳ ۴) عبارت‌های اول و سوم: انتقادی

عبارت‌های دوم و چهارم: تبیینی

۲۰۲ (۱ ۲ ۳ ۴) بررسی عبارات نادرست:

عبارت دوم: باید به زمینه‌های فرهنگی که کنشگر براساس آنها عمل می‌کند، راه یافت.

عبارت سوم: بسیاری از جوامع غیرغربی در رویارویی با جهان غرب، به دلیل اینکه مرعوب قدرت اقتصادی و سیاسی برتر غرب گشتند، به خودباختگی فرهنگی گرفتار شدند.

عبارت چهارم: بلوک شرق تنها رقیب بلوک غرب نبود.

۲۰۳ (۱ ۲ ۳ ۴) - نمادها: پدیده اجتماعی

- برگزاری جشن‌های زیبایی در روزگار ما: تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده

- نهاد تصمیم‌گیرنده برای حل مشکل جمعیت: سیاست

- ساختن مجسمه داوود توسط میکلا آنژ: رنسانس

۲۰۴ (۱ ۲ ۳ ۴) - معین کردن توقعات و انتظارات ما از دیگران: فایده نظم اجتماعی

- در جامعه‌شناسی تبیینی، ارزش‌های انسانی قابلیت مطالعه علمی ندارند.

- دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم می‌کند.

۲۰۵ (۱ ۲ ۳ ۴) عقل در معنای خاص به دو دسته تقسیم می‌شود:

عقل نظری و عقل عملی

عقل نظری: واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند و علمی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد مانند قانون علیت و ...

عقل عملی: واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها را شناسایی می‌کند؛ مثلاً خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

۲۰۶ (۱ ۲ ۳ ۴) - هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران: تجویزی

- تغییرات و تحولات واقعیت‌های اجتماعی: تبیینی

- تقسیم جوامع براساس نوع علم و فرهنگ: عقلی

- ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف: انتقادی

۲۰۷ (۱ ۲ ۳ ۴) - جامعه‌شناسان انتقادی، کم‌توجهی رویکرد تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند.

- در دوره پسامدرن، همه آنچه در دوره مدرن پدید آمده بود - از جمله سیاست همانندسازی هویت - مورد نقد قرار گرفت و به جای آن، هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد توجه قرار گرفت. در این دوره، تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شده و هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد.

- هر کنش سیاسی یا به قصد تغییر وضع موجود و یا با هدف حفظ آن انجام می‌شود.

۲۰۸ (۱ ۲ ۳ ۴) عبارت اول: جامعه‌شناسی انتقادی

عبارت دوم و سوم: جامعه‌شناسی تبیینی

عبارت چهارم: جامعه‌شناسی انتقادی

۲۰۹ (۱ ۲ ۳ ۴) کشمکش میان فلامان‌ها و والون‌ها در بلژیک: مدل تکثرگرا (سیاست هویت)

محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی در اواخر قرن بیستم: هویت

مبنای پیگیری مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی در دوران پسامدرن: علاقه‌های فرهنگی و هویتی افراد

۲۱۰ (۱ ۲ ۳ ۴) وحدت و کثرت هویت‌ها: تعارف هویت

عامل شکل‌گیری دولت - ملت‌ها: پیدایش ناسیونالیسم

ساختن یک فرهنگ مختلط توسط تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی - نژادی: دیگچه همانندسازی

هویت: کانون نزاع و کشمکش پسامدرن و محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی در اواخر قرن بیستم

۲۱۱ (۱ ۲ ۳ ۴) شکل صورت سوال مربوط به رویکرد اول یا همان مدل لیبرال است. این رویکرد معتقد است نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری طبیعی هستند، بنابراین عادلانه‌اند؛ از گذشته تا به حال هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی وجود نداشته است. این رویکرد نمی‌تواند نابرابری‌های اجتماعی را میان افرادی که در طبقات اجتماعی مختلف متولد می‌شوند توضیح دهد.

۲۱۲ (۱ ۲ ۳ ۴) تا زمانی که یک جهان اجتماعی از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است.

تفاوت‌های جنسی و نژادی مربوط به تفاوت‌های اسمی می‌باشد که نمی‌توان بر اساس آن افراد را رتبه‌بندی کرد.

افتراق جامعه‌شناسی تبیینی و تفسیری با جامعه‌شناسی انتقادی در محافظه‌کارانه بودن جامعه‌شناسان تبیینی و تفسیری است.

فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی، جامعه‌شناسی را به داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آنها می‌کشاند.

۲۱۳ (۱ ۲ ۳ ۴) تفاوت‌های اسمی: زبان و لهجه، رنگ پوست و نژاد

- کشف و بازخوانی ارزش‌ها: تبیین

- مسدودیت راه پیشرفت مادی: مخالفان قشر بندی

- مورد توجه جامعه‌شناسان: نابرابری اجتماعی (تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی در صورتی که به نابرابری‌های اجتماعی منجر شوند مورد توجه جامعه‌شناسان قرار می‌گیرند)

۲۱۴) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: نادرست (مربوط به جامعه‌شناسی تبیینی است) - نادرست (مربوط به جامعه‌شناسی تفسیری است)

گزینه ۲: درست - درست

گزینه ۳: نادرست (مربوط به جامعه‌شناسی انتقادی است) - نادرست (مربوط به رویکرد تفسیری است)

گزینه ۴: جامعه‌شناسی تفسیری صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آنها ارائه نمی‌دهد - درست

۲۱۵) ۱ ۲ ۳ ۴ نتایجی که از مطالعه جوامع غربی به دست می‌آوریم به جوامع دیگر که با جهان غرب تفاوت دارند نمی‌توان تعمیم داد.

نتایج مطالعه بر روی طبیعت در هر مکان و زمان می‌تواند به تمامی مکان‌ها و زمان‌ها تعمیم داده شود.

وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و دآوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.

۲۱۶) ۱ ۲ ۳ ۴ افتراق فارابی و ارسطو: ملاک‌های دسته‌بندی نظام‌های سیاسی

اشتراک جمهوری و دموکراسی: تعداد افراد تصمیم‌گذار و تصمیم‌گیرنده

اشتراک گاندی و رئیس‌علی دلواری: مقبولیت قدرت

اشتراک جامعه‌شناسی تبیینی و تفسیری: محافظه کارانه بودن

۲۱۷) ۱ ۲ ۳ ۴ در جامعه‌ای که فرهنگ عمومی مردم، فرهنگ دینی است، قدرت نامشروع می‌تواند مقبولیت داشته باشد. اگر علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرد مجبور باشد

که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و دآوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.

- نادیده گرفتن دآوری اخلاقی درباره قدرت و ثروت و محدود شدن دانش به علوم تجربی منجر به ظهور پیامدهایی مانند فقر و نابرابری شده است.

۲۱۸) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح عبارتهای نادرست:

گزینه ۱: ص - غ (در جوامع مکانیکی تقسیم کار اجتماعی شکل نگرفته است یا در حد ساده و ابتدایی است.)

گزینه ۲: ص - غ (چالش فقر و غنا، چالشی همیشگی است ولی بحران اقتصادی، اغلب دوره‌ای و مقطعی است.)

گزینه ۴: غ - غ (فارابی جوامعی را که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند، مدینه جاهله نامیده است.) - (مدینه فاسقه جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید.)

۲۱۹) ۱ ۲ ۳ ۴ - تبعیت با رضایت، تبعیتی که با رضایت و میل درونی همراه است.

- واژه امپریالیسم از امپراتوری گرفته شده است و به هر نوع سلطه‌ای گفته می‌شود.

- مجموعه ساز و کارهایی که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد، نظام سیاسی را پدید می‌آورد.

- از نظر فارابی ← حکومت اقلیت بر اساس خواست و میل شخصی حاکم، جامعه خست (جامعه خوش گذرانی) است.

۲۲۰) ۱ ۲ ۳ ۴ - استعمار اروپایی در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد.

- لیبرالیسم اولیه (لیبرالیسم قرن ۱۸ و ۱۹)، بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت.

- انسان مدرن به دلیل نگاه دنیوی، نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد و تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های تجربی انجام می‌دهد.

- مطالعه موردی یکی از روش‌های کیفی است، اگر محقق بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص را مطالعه کند.

۲۲۱) ۱ ۲ ۳ ۴ عقل انتقادی: عقلی است که برای ارزیابی و دآوری درباره مناسبات و ارتباطات انسانی به کار می‌رود.

عقل ابزاری (تجربی): دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی (محسوس) از این عقل استفاده می‌کنند. مانند عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی و ... به کمک این عقل درک می‌شوند.

عقل تفسیری: جامعه‌شناسی تفسیری برای فهم دیگران و ارتباط با آنان یا معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی از این عقل مدد می‌گیرد.

۲۲۲) ۱ ۲ ۳ ۴ - قدرت نرم به شکل پنهان و از طریق نفوذ فرهنگی، با کمک ابزارهایی مانند رسانه‌ها و نهادهای آموزشی اعمال می‌شود.

- همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی آثار و پیامدهایی دارد که یکی از آنها نادیده گرفتن تفاوت‌های علوم طبیعی با علوم اجتماعی و انسانی است.

۲۲۳) ۱ ۲ ۳ ۴ - منظور از پویا بودن نظام اجتماعی این است که بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر اثر می‌گذارند و از یکدیگر تأثیر می‌پذیرند.

- منظور از تبیین، بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن است.

- جنگ‌های نامنظم مبتنی بر آگاهی جغرافیایی و فرهنگی سربازان محلی یک منطقه است.

- قوم‌نگاری، نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش نهفته‌اند.

۲۲۴) ۱ ۲ ۳ ۴ الف) هدف جامعه‌شناسی تفسیری: معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی در جهان اسلام، به سبب اینکه روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد و عقل و وحی نیز به عنوان دو ابزار شناخت علمی به رسمیت شناخته می‌شوند، علوم نافع به علوم ابزاری محدود نمی‌گردند.

ب) چین در قرن نوزدهم از طریق تهدید نظامی، نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی به صورت کشوری ضعیف درآمد.

ج) انسان مدرن به دلیل نگاه دنیوی، نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد و تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های تجربی انجام می‌دهد.

۲۲۵) ۱ ۲ ۳ ۴ - در رسانه‌های آمریکایی، اسلام‌هراسی را به عنوان شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا به کار می‌برند.

- در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست‌ها کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

- حکومت موناشرسی ← حکومت فرد بر اساس فضیلت است.

در اندیشه فارابی جوامعی که ارزش‌ها و آرمان‌های آنها، عقلانی و الهی نباشد، جوامع جاهلی هستند.

۲۲۶) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح عبارت‌های نادرست:

در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران و با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد. فقه اسلامی، مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند و دربارهٔ چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می‌کند.

۲۲۷) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی عبارت‌های نادرست:

- هر قدرتی که مشروع باشد، لزوماً مورد قبول و پذیرش مردم نمی‌باشد. (مقبولیت و مشروعیت می‌توانند با هم باشند و می‌توانند از یکدیگر جدا باشند).
- قدرت نرم به شکل پنهان و از طریق نفوذ فرهنگی اعمال می‌شود.
- در طبقه‌بندی ارسطو، آلیگارش، نظام سیاسی مبتنی بر خواست و میل اقلیت است.

۲۲۸) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح قسمت‌های نادرست گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: ص - غ: جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند.
گزینهٔ ۳: غ: (در قرن نوزدهم میلادی دیلتای و وبر مدعی شدند که چند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند). - ص
گزینهٔ ۴: غ - غ: (جامعه‌شناسی تبیینی همان جامعه‌شناسی پوزیتیویستی است) - (پوزیتیویسم به معنی وحدت روش علوم است. یعنی در همهٔ دانش‌های علمی، روش مطالعه، یکسان است. برخی از این هم‌تفیری‌ها قابل مشاهده‌اند و می‌توان آنها را با روش کمی و آماری مطالعه کرد).

۲۲۹) ۱ ۲ ۳ ۴ ج) هدف جامعه‌شناسی تبیینی <= پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

د) جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت می‌کنند.
ب) اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین اینکه چه کسی از نژاد برتر برخوردار است، نشانه‌ای از سقوط ارزش‌هاست.
الف) وجود نظریات متفاوت، نشانهٔ پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آنهاست.

۲۳۰) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی تمامی گزینه‌ها:

- ۱) رویکرد اول - رویکرد دوم
- ۲) رویکرد دوم - رویکرد سوم
- ۳) رویکرد سوم - رویکرد سوم
- ۴) رویکرد اول - رویکرد سوم

۲۳۱) ۱ ۲ ۳ ۴ الف) نخستین بیدارگران اسلامی کسانی بودند که به خطر جوامع غربی و شیوهٔ برخورد دولت‌های اسلامی در برابر غرب، توجه کردند.

ب) در جهان اسلام به سبب اینکه روش علمی به روش حسی و تجربی محدود نمی‌گردد، عقل و وحی به‌عنوان دو ابزار شناخت عملی هستند.
ج) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، تفاوت درون یک جهان اجتماعی واحد است.

د) در سده‌های پیشین، نظریهٔ استعمار به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده بود.

۲۳۲) ۱ ۲ ۳ ۴ رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی بر این باور است که کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. بنابراین برای فهم زندگی

اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معنای نهفته در کنش‌ها راه یافت.

برای پی بردن به هدف کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم و برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به زمینهٔ فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند؛ مراجعه کنیم. به عبارت دیگر، فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به معنای ذهنی (فردی) و معنای فرهنگی (اجتماعی) نهفته در آن است.

۲۳۳) ۱ ۲ ۳ ۴ برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی دربارهٔ چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده

می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند.

جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه عقاید و ارزش‌های آنها را بفهمد و توصیف کند، اما نمی‌تواند دربارهٔ درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش‌ها داوری کند و به نقد یا اصلاح آنها پردازد؛ زیرا از نظر وبر با این کار جامعه‌شناس از دایرهٔ علم خارج می‌شود یا با نام علم، کار غیرعلمی می‌کند.

برای پی بردن به هدف کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم و برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به زمینهٔ فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم.

قوم‌نگاری، نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهدهٔ مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند.

۲۳۴) ۱ ۲ ۳ ۴ الف) در جنگ‌های نامنظم افراد از نظم موجود پیروی نمی‌کنند؛ بلکه از آن فراتر می‌روند و با ارزش‌ها و معانی پیوند می‌خورند. سربازان جنگ‌های نامنظم

به سبب انگیزه‌های اخلاقی و آرمان‌های معنویشان، توانی فراتر از نظم موجود به دست می‌آورند.

ب) به سبب اینکه بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند، کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.

ج) نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند. این جامعه‌شناسان، ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آنها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند. همین نگاه مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت.

۲۳۵) ۱ ۲ ۳ ۴ محدود شدن بیشتر مطالعات تبیینی به توصیه خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهدهٔ انسان: پیامد نادیده گرفتن معنای کنش

خشت بنای جامعه: مفهوم کنش اجتماعی

تأکید بیش از اندازهٔ رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی: علت حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی

۲۳۶) ۱ ۲ ۳ ۴ افول معنایی: مطالعات تبیینی نشان داده‌اند که میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، هیجان، خواب، وضعیت تحمیلات و تأهل با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های

رایانه‌ای رابطه وجود دارد. اما این عوامل نمی‌توانند علت اعتیاد جوانان به بازی‌های رایانه‌ای را نشان دهند.

رکود اراده: تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است صرفاً آن را رعایت کنند. به علاوه این تأکید موجب سرکوب روحیهٔ خلاق انسان‌ها در بسیاری از عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود. انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد.

۲۳۷) ۱ ۲ ۳ ۴) نظام اجتماعی با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین و خود را در بلندمدت حفظ کند.

قواعد اجتماعی، ارتباط ما با یکدیگر را امکان پذیر می سازند و سامان می دهند.

ساختار اجتماعی چگونگی هماهنگی قواعد زندگی خانوادگی با قواعد سیاسی را بررسی می کند.

۲۳۸) ۱ ۲ ۳ ۴) دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می کنند نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند. آنها با کشف این قواعد می توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح

دهند. ما با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر، محله، کشور و دیگر اجتماعات، هم از فرصت های آنها برخوردار می شویم و هم از آسیب های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می مانیم.

موضوع علوم انسانی و اجتماعی نیز کنش های آدمیان و پیامدهای آن هستند.

زندگی اجتماعی انسان نیز به دلیل اینکه ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و دارد، شاخه ها و دانش های اجتماعی متفاوتی را پدید آورده است.

۲۳۹) ۱ ۲ ۳ ۴) جامعه شناسی خرد کنش اجتماعی و سایر پدیده های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می کند و جامعه شناسی کلان ساختار اجتماعی و سایر پدیده های اجتماعی

کلان را مطالعه می کند. بررسی روابط همسایگی و احوالپرسی از یکدیگر، ریخت شناسی شهری از مصادیق جامعه شناسی خرد و کلان است.

رهاسازی انسان از محدودیت های طبیعت، از فواید علوم طبیعی است.

۲۴۰) ۱ ۲ ۳ ۴) در دیدگاه سوم، دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود، بلکه دانش های فراتجربی مانند دانش های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می شود که هر کدام

ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. دانش عمومی نیز دانش غیرموتق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند، بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می پذیرند و به مرور متناسب می شوند. از این رو هر دانش علمی، با هر دانش عمومی سازگار نیست.

۲۴۱) ۱ ۲ ۳ ۴) جهان متجدد، بر اساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی کند. وقتی چنین رویکردی، به

جوامع دیگر که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی بینند و علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می دانند سرایت می کند، در این جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می یابد و در ذخیره دانشی آنها تعارض هایی پدید می آید. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می شود؛ دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی کند، دانش علمی از رشد و رونق لازم بازمی ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می دهد.

۲۴۲) ۱ ۲ ۳ ۴) بخشی از پیچیدگی کنش های انسانی، به سبب وابستگی این کنش ها به ویژگی های فردی، مانند توانایی های ذهنی، عاطفی، جسمانی و همچنین ویژگی های

اجتماعی - فرهنگی مانند تنوع فرهنگ ها، خرده فرهنگ ها و موقعیت اجتماعی است.

۲۴۳) ۱ ۲ ۳ ۴) تفسیر، دانش محلی، اینجایی و اکتونی است.

- با غلبه رویکرد تفسیری، این بار تبیین در حاشیه تفسیر قرار می گیرد، علوم انسانی و اجتماعی دیگر دغدغه نزدیک شدن به علوم طبیعی را ندارند و تفسیر به عنوان روش مستقل ویژه علوم انسانی و اجتماعی به رسمیت شناخته می شود.

- خلاق و فعال بودن انسان ها در تولید معانی، موجب پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف می شود.

۲۴۴) ۱ ۲ ۳ ۴) بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۲: او تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی داند، بلکه آن را مقدمه و پیش نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود می انگاشت، به همین دلیل، وبر جامعه شناسی خود را تفهیم تبیینی معرفی کرد.

گزینه ۳: مدعی شد که هر چند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد، اما انسان ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده های اجتماعی نیز با پدیده های طبیعی تفاوت دارد. گزینه ۴: از نظر او جامعه شناس می تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه، عقاید و ارزش های آنها را بفهمد و توصیف کند، اما نمی تواند درباره درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش ها داوری کند و به نقد یا اصلاح آنها بپردازد.

۲۴۵) ۱ ۲ ۳ ۴) برای پی بردن به هدف کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم.

قوم نگاری، نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش ها نهفته اند.

فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به معنای ذهنی (فردی) و معنای فرهنگی (اجتماعی) نهفته در آن است.

تبیین دانش جهان شمول دارای قوانین همه جایی و همیشگی است.

۲۴۶) ۱ ۲ ۳ ۴) برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ های ساده و کاملاً قابل پیش بینی درباره چرایی وقوع پدیده های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده ها را نادیده می

گیرند و از پدیده های اجتماعی و انسانی هویت زدایی می کنند.

وجود نظریات متفاوت، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده های اجتماعی و البته دشواری فهم آنهاست.

مطالعه موردی یکی دیگر از روش های کیفی است. اگر محقق بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد آن را نشان دهد، از این روش استفاده می کند.

۲۴۷) ۱ ۲ ۳ ۴) تغییرات مهم تر در زندگی اجتماعی و ساختارهای آن، پیامد انگیزه قوی افراد و آرمان ها و ارزش های والاتر برای تحقق بخشیدن به آنهاست.

برخی اهداف کنشگران مانند کسب درآمد و ساختن خانه قابل مشاهده اند، ولی انسان ها اغلب در کنش هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش هایی مانند فضیلت های اخلاقی و جلب رضایت الهی هستند که دیگران نمی توانند آنها را مشاهده کنند.

۲۴۸) ۱ ۲ ۳ ۴) تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با کنش های اجتماعی پدید می آیند.

- فاجعه هیروشیما و ناکازاکی، مصداقی از اخلاق گریزی هستند.

- بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود می شوند.

- انقلاب های اجتماعی، اندیشه های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می گذارد.

۲۴۹) ۱ ۲ ۳ ۴) - تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می انجامد و شور

زندگی را از انسان ها می گیرد.

- کنش اجتماعی خست بنای جامعه است.

نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم ترین ویژگی کنش اجتماعی می دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می کنند. این جامعه شناسان، ویژگی های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می دانند، ولی آنها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می بینند. همین نگاه مسیر را برای عبور از جامعه شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه شناسی تفسیری

هموار ساخت.

۲۵۰) ۱ ۲ ۳ ۴ بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی اول و دوم، میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد. این موضوع بیانگر اخلاق‌گریزی این جوامع است که مرتبط با سقوط ارزش‌ها، از پیامدهای نادیده گرفتن کنش توسط تبیینی‌ها می‌باشد.

نظم اجتماعی و خلاقیت دو بال موفقیت انسان‌ها هستند.

ماکس وبر از سلطه‌ی نظامی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آنها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند. همین نگاه مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت.

۲۵۱) ۱ ۲ ۳ ۴ جوامعی که نظم اجتماعی را بر اساس مناسبات بیرونی برقرار می‌سازند، شاید با تطمیع و تهدید و اجبار قادر باشند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند، اما در جلب مشارکت و همکاری افراد بر اساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند. از این رو، هر روز باید بر حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل‌کننده خود بیفزایند.

نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را امکان‌پذیر می‌کند.

نظم اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.

۲۵۲) ۱ ۲ ۳ ۴ موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی، باعث شد جامعه‌شناسان علاقه‌مند شوند تا شباهت‌های جامعه و پدیده‌های همچون ماشین و بدن انسان را برجسته کنند. ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی ساختار اجتماعی نامیده می‌شود.

موضوع جامعه‌شناسی تبیینی: پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند.

۲۵۳) ۱ ۲ ۳ ۴ در این دیدگاه دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. دانش عمومی نیز دانش غیرموقوت و نامعتبر نیست، بلکه کم‌وبیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. دانش عمومی و دانش علمی رابطه‌ی متقابل دارند. بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به‌مرور متناسب می‌شوند. از این رو هر دانش علمی، با هر دانش عمومی سازگار نیست.

۲۵۴) ۱ ۲ ۳ ۴ - مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی، نقد وضعیت موجود و تجویز راه‌حلهایی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر است.

- غلبه‌ی رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی موجب می‌شد که کار داوری درباره‌ی ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گیرد.

- با غلبه‌ی رویکرد تفسیری، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت.

۲۵۵) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی عبارت‌ها:

الف) سیاست هویت، محصول دوران پسامدرن است و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.

ب) در دوره‌ی پسامدرن، هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت.

پ) در اواخر قرن بیستم، هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

۲۵۶) ۱ ۲ ۳ ۴ آریستوکراسی حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند.

هنگامی که سلطه به شیوه‌ی فرهنگی اعمال شود بیشتر مورد رضایت و پذیرش قرار می‌گیرد. جامعه‌شناسان از این نوع سلطه به هژمونی تعبیر می‌کنند. سلطه‌ی هژمونیک از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری‌جویی خود استفاده می‌کند.

مشروعیت قدرت به این معناست که قدرت مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی صحیح اعمال شود. مدار مشروعیت، حق و باطل بودن است.

تبعیت با رضایت، تبعیتی است که با رضایت و میل درونی همراه است.

۲۵۷) ۱ ۲ ۳ ۴

جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند؛ از این رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به‌عنوان یک پدیده‌ی خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند. جامعه‌شناسی تفسیری نیز، اگرچه امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند، اما صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آنها ارائه نمی‌دهد. به همین دلیل جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای تبیینی و تفسیری هر دو محافظه‌کارند و نه تنها هیچ راهکاری برای بهتر

ساختن وضعیت موجود ندارند، بلکه انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود منفعل و مجبور می‌سازند. جامعه‌شناسان انتقادی، یافتن راهی برای داوری علمی درباره‌ی ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در

عرصه‌ی قدرت را ضروری می‌دانند و دست شستن از این آرمان بزرگ را بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند.

۲۵۸) ۱ ۲ ۳ ۴ جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند و ما نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعه و بررسی یک جامعه به دست آورده‌ایم به همه‌ی جوامع دیگر تعمیم بدهیم. مثلاً نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعه‌ی جوامع غربی به دست می‌آوریم به جوامع دیگر که با جهان غرب تفاوت دارند، تعمیم بدهیم. برای پیشگیری از چنین اشتباهی، ناگزیر باید سایر جوامع و فرهنگ‌ها را نیز مطالعه و بررسی کنیم. اما در اینجا هم امکان دارد مرتکب خطای دیگری شویم؛ بدین صورت که در مطالعه‌ی سایر جوامع و فرهنگ‌ها، به معانی فرهنگی آنها توجه نکنیم و آنها را از منظر غرب مطالعه کنیم و معنای پدیده‌های اجتماعی در آن فرهنگ‌ها را به‌درستی دریافت نکنیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۲ و ۳: مربوط به رویکرد تفسیری است و پیامد یکسان‌انگاری نظم طبیعت و نظم جامعه (رویکرد تبیینی) را نشان نمی‌دهد.

گزینه ۴: در رویکرد تبیینی، جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت دانسته می‌شود.

۲۵۹) ۱ ۲ ۳ ۴ کنش اجتماعی، هدف‌دار است. برخی اهداف کنشگران مانند کسب درآمد، ساختن خانه و قابل مشاهده‌اند ولی انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی مانند کسب فضیلت‌های اخلاقی، جلب رضایت الهی و هستند که دیگران نمی‌توانند آنها را مشاهده کنند.

۲۶۰) ۱ ۲ ۳ ۴ انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان را از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد. همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آنها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنهاست.

این جامعه‌شناسان، زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند و ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آنها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند، همین نگاه، مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت.

۲۶۱) ۱ ۲ ۳ ۴ نظم اجتماعی و خلاقیت دو بال موفقیت انسان‌ها است.

نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند.

همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آنها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنهاست.

مطالعات تبیینی نشان داده‌اند که میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، هیجان، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهل با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای رابطه وجود دارد.

۲۶۲) ۱ ۲ ۳ ۴ کنش اجتماعی خست بنای جامعه است.

رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد.

نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهدهٔ ما محدود شوند.

۲۶۳) ۱ ۲ ۳ ۴ تقلیل انسان به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی، پیامد یکسان دانستن طبیعت و جامعه است.

تلاش ما برای شناخت قوانین طبیعت به هیچ وجه این قوانین را تغییر نمی‌دهد.

۲۶۴) ۱ ۲ ۳ ۴ در دورهٔ پسامدرن، همهٔ آنچه در دورهٔ مدرن پدید آمده بود از جمله سیاست همانندسازی هویت مورد نقد قرار گرفت و به جای آن، هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت.

- تعارف هویت‌ها، به معنای وحدت و تکثر هویت‌ها است.

- در اواخر قرن بیستم، هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

- با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند، بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند.

۲۶۵) ۱ ۲ ۳ ۴ جهانی شدن و توسعهٔ ارتباطات، از سویی زمینهٔ شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن، در هم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً خالص و ثابت نباشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شوند.

سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند؛ یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.

شکل‌گیری دولت ملت‌ها، ناسیونالیسم پیدا شد و هویت از منظر دولت ملت‌ها و توسط آنها تعریف شد.

۲۶۶) ۱ ۲ ۳ ۴ تفسیر، خلق و بازسازی ارزش‌هاست.

رویکرد عدالت اجتماعی، نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق. نه اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار می‌سپارد و نه دخالت همه‌جانبهٔ دولت را می‌پذیرد.

در رویکرد اول، نقطهٔ آغاز رقابت و در رویکرد دوم نقطهٔ پایان رقابت، عادلانه نیست.

۲۶۷) ۱ ۲ ۳ ۴ جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر، تأکید می‌کنند تا از سلطهٔ چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری کنند و زمینهٔ شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر را فراهم آورند.

جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آنها به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آنهاست.

طرف‌داران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند.

۲۶۸) ۱ ۲ ۳ ۴ بی‌شک به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی، ناپسند و مخالفت با این امر ناپسند و مبارزه با آن، ارزشمند است. اما این سکه روی دیگری هم دارد. گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست و فرصت گفت‌وگو و معارفهٔ انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.

۲۶۹) ۱ ۲ ۳ ۴ نسل‌کشی در کامبوج توسط خمرهای سرخ (حزب کمونیست)، بیانگر مدل همانندسازی است.

از درون رویکرد تفسیری، جریان دیگری نیز شکل می‌گیرد که مخالف و رقیب رویکرد انتقادی است و راه‌هایی انسان را نه از درون علم، که در بیرون علم جست‌وجو می‌کند و معتقد است خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور سلطه‌گری می‌کند.

در دورهٔ پسامدرن، هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آنها، تعریف می‌شود.

جدایی فرانسوی‌زبانان ایالت کبک از انگلیسی‌زبان‌ها در کانادا، نشانگر مدل تکثرگرا است.

۲۷۰) ۱ ۲ ۳ ۴ اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند، معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجهٔ روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست و باید با آن مبارزه کرد. اینان عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.

با غلبهٔ رویکرد تفسیری، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت دعای انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی باز شد. این بار از پیوند دانش و ارزش سخن به میان می‌آید و دانش انتقادی شکل می‌گیرد.

۲۷۱) ۱ ۲ ۳ ۴ موضوع جامعه‌شناسی انتقادی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن است.

تبیین، کشف و بازخوانی واقعیت‌ها است.

جامعه‌شناسان انتقادی به این نکتهٔ مهم توجه داشتند، آنها همانند جامعه‌شناسان تفسیری بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند (وجه اشتراک) اما کم‌توجهی رویکرد تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند (وجه افتراق)

۲۷۲) ۱ ۲ ۳ ۴ طرفداران قشربندی اجتماعی، رقابت را در زندگی اجتماعی، ضروری می‌دانند اما از این نکتهٔ مهم غفلت می‌کنند که در رقابت عادلانه باید نقطهٔ شروع رقابت یکسان باشد.

از منظر مخالفان قشربندی، مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد می‌شود.

در مدل لیبرالی، حوزهٔ برابری و در مدل کمونیستی، حوزهٔ رقابت از بین می‌رود.

۲۷۳) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: جامعه‌شناسی انتقادی با پذیرش رویکرد تفسیری معتقد است که تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداختهٔ اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست.

گزینه ۲: رویکرد انتقادی هیچ‌گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی‌کند تا براساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد.

گزینه ۳: همانند جامعه‌شناسان تفسیری، بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند.

۲۷۴) ۱ ۲ ۳ ۴ جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای تبیینی و تفسیری هر دو محافظه‌کارند و نه تنها هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند، بلکه انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود منفعل و مجبور می‌سازند.

۲۷۵) ۱ ۲ ۳ ۴ شعار جمهوری فرانسه بر سر در یک کلیسا پس از قانون سال ۱۹۰۵ م. مبنی بر جدایی دین از سیاست، بیانگر تأثیرگذاری نظام سیاسی بر نظام فرهنگی جامعه است. آریستوکراسی حکومت نخبگانی است که از امتیازات طبقاتی برخوردار بوده‌اند. حکومت پاپ بر واتیکان و کلیسای جهان کاتولیک از جمله حکومت‌های موناشری دانسته شده است. در حکومت موناشری یک فرد حاکم بر اساس فضیلت حکمرانی می‌کند.

۲۷۶) ۱ ۲ ۳ ۴ هر دو به رویکرد اول بازمی‌گردد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: رویکرد اول - رویکرد دوم

گزینه ۳: رویکرد دوم - رویکرد اول

گزینه ۴: رویکرد سوم - رویکرد دوم

۲۷۷) ۱ ۲ ۳ ۴ افتراق علوم اجتماعی و فلسفه ← موضوع

اشتراک دانش اقتصاد و حقوق ← مطالعه پدیده‌های اجتماعی

عامل شکل‌گیری شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوت ← ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان

اشتراک علوم تفهیمی و انتقادی ← علوم انسانی

۲۷۸) ۱ ۲ ۳ ۴ علوم اجتماعی نیز با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند. البته به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آنها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

گزینه ۳: علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را نیز دارند.

گزینه ۴: علوم طبیعی و فناوری حاصل از آنها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین وسیله غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند. این علوم با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آنها را می‌دهند.

۲۷۹) ۱ ۲ ۳ ۴ علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آنها را دارند. علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آنها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

از منظر کتاب حاضر، علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات متفاوتی دارند. این نگاه وجود انسان را به ابعاد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌دهد و کنش‌های انسان را به کنش‌های اجتماعی او فرو نمی‌کاهد.

در جامعه‌شناسی براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است.

۲۸۰) ۱ ۲ ۳ ۴ نمودار «الف» مربوط به دیدگاه دوم رابطه دانش عمومی و دانش علمی است که در این دیدگاه دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به‌عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. در برخی از نحل‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرومی‌پاشد. نمودار «ب» مربوط به دیدگاه سوم رابطه دانش عمومی و دانش علمی است که در این دیدگاه دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هرکدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. دانش عمومی نیز دانش غیرموق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.

دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند. بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به‌مرور متناسب می‌شوند. از این رو هر دانش علمی، با هر دانش عمومی سازگار نیست.

۲۸۱) ۱ ۲ ۳ ۴ افراد در زندگی روزمره غالباً بنا به نیازهای عملی خود با هر موقعیت اجتماعی مواجه می‌شوند؛ و معمولاً از پیچیدگی و عمق آن موقعیت می‌کاهند و آگاهی و دانش ساده و راحت‌تری از آن می‌سازند. بر اساس این دانش، عمل می‌کنند و با تکرار عمل، عادت آنها می‌شود و به‌صورت نوعی دانش عملی و ابزاری (چگونگی انجام کارها) در دانش عمومی آنها ذخیره می‌شود.

۲۸۲) ۱ ۲ ۳ ۴ برخی نابرابری‌ها، طبیعی هستند مانند نابرابری افراد در قد و ضریب هوشی.

برخی نابرابری‌ها مانند نابرابری در تحصیلات و ثروت، اجتماعی‌اند و در جامعه ایجاد می‌شوند. موقعیت خانوادگی، ثروت، تحصیلات و ...

۲۸۳) ۱ ۲ ۳ ۴ الیگارشی مانند حکومت اقلیتی از سرمایه‌داران که در برابر اکثریت مردم مسئول نیستند، پس قسمت اول همه گزینه‌ها صحیح است.

حکومت اکثریت براساس فضیلت ← جمهوری

حکومت فرد براساس فضیلت ← موناشری

۲۸۴) ۱ ۲ ۳ ۴ الف) امروزه قدرت نرم سبب سلطه فرهنگی می‌شود.

ب) انقلاب‌هایی که با استفاده از قدرت نرم رسانه‌ها در صدد براندازی حکومت‌های مخالف غرب برآمدند، انقلاب‌های رنگین نام گرفتند. (انقلاب گل‌سرخ در گرجستان، انقلاب نارنجی در اوکراین)

پ) در گذشته، قدرت سخت یک کشور موجب سلطه سیاسی و اقتصادی بر سایر کشورها می‌شد.

۲۸۵) ۱ ۲ ۳ ۴ در گذشته قدرت سخت یک کشور موجب سلطه سیاسی و اقتصادی بر سایر کشورها می‌شد. (استعمار نو)

امروزه قدرت نرم سبب سلطه فرهنگی می‌شود (استعمار فرانو)

هنگامی که سلطه به شیوه فرهنگی اعمال شود بیشتر مورد رضایت و پذیرش قرار می‌گیرد؛ جامعه‌شناسان از این سلطه به «هژمونی» تعبیر می‌کنند.

۲۸۶) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

ب) معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی، از اهداف رویکرد تفسیری است.

پ) حس و تجربه (نگاه از بیرون)، از روش جامعه‌شناسی تبیینی است و نه تفسیری.

۲۸۷) ۱ ۲ ۳ ۴ الف) در جامعه‌شناسی براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است.

ب) زندگی اجتماعی انسان نیز به دلیل اینکه ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و ... دارد، شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی را پدید آورده است.

(ج) جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی می‌کند.

(د) علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن؛ یعنی پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.

۲۸۸ ۱ ۲ ۳ ۴ ما به نظم عادت کرده‌ایم و در واقع بی‌نظمی را بیشتر می‌بینیم و نظم را مشاهده نمی‌کنیم. جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مانوس «آشنایی زدایی» می‌کنند.

۲۸۹ ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۲: غ - غ (دانشی معتبر است که با حس و تجربه به دست می‌آید. - تنها راه دستیابی به دانش علمی از راه حس می‌باشد).

گزینه ۳: غ - (در اوایل قرن نوزدهم)

گزینه ۴: غ - (سعی کرد به علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک نزدیک شود).

۲۹۰ ۱ ۲ ۳ ۴ الف) منظور از پویا بودن نظام اجتماعی این است که بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر اثر می‌گذارند و از یکدیگر اثر می‌پذیرند.

(ب) نظام اجتماعی هم می‌تواند در خود تغییرات به وجود آورد، و هم می‌تواند در محیط خود تغییراتی ایجاد کند و برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر، از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در محیط ایجاد می‌کند.

(پ) رشد جمعیت از جمله تغییرات که یک نظام در خود ایجاد می‌کند.

(ت) گاهی تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر همراه است. این دو پدیده را «هم‌تغییر» می‌گویند.

۲۹۱ ۱ ۲ ۳ ۴ به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

- علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

- در این مورد علوم اجتماعی به استفاده صحیح از علوم طبیعی کمک می‌کند.

- تنظیم سلیق و نظرات با محتوای رسانه‌ها به این موضوع اشاره دارد که امروزه، فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته و او را کنترل می‌کند.

۲۹۲ ۱ ۲ ۳ ۴ هدف جامعه‌شناسی تبیینی: پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

روش جامعه‌شناسی تبیینی: حس و تجربه

موضوع جامعه‌شناسی تبیینی: پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی

جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد.

۲۹۳ ۱ ۲ ۳ ۴ جامعه‌شناسی یکی از شاخه‌های علوم اجتماعی است. برخی جامعه‌شناسان، جامعه‌شناسی را علم شناخت کنش اجتماعی و بعضی آن را علم شناخت ساختار

اجتماعی دانسته‌اند. جامعه‌شناسی خرد و کلان نیازمند به هم و مکمل یکدیگرند.

در جامعه‌شناسی براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلف شکل گرفته است.

۲۹۴ ۱ ۲ ۳ ۴ این شکل برای دیدگاه دوم می‌باشد.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: درست - درست

گزینه ۲: دیدگاه سوم - دیدگاه اول

گزینه ۳: درست - نادرست. (این دیدگاه برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند).

گزینه ۴: نادرست - نادرست. این دیدگاه در تقابل با رویکرد اول، این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۲۹۵ ۱ ۲ ۳ ۴ - جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند. در این جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می‌یابد

(علت) و در ذخیره دانشی آن‌ها تعارض‌هایی پدید می‌آورد (معلول).

- دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد (معلول) و پیشرفت می‌کند. یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد.

۲۹۶ ۱ ۲ ۳ ۴ سه دیدگاه رابطه دانش عمومی و دانش علمی، به ترتیب تبیینی‌ها، تفسیری‌ها و دیدگاه متفکران مسلمان و قرآن در درس‌های سوم و چهارم به‌طور مفصل به

آن‌ها پرداخته می‌شود.

در دیدگاه اول (تبیینی‌ها): چارچوب علم مشخص است و دانش عمومی نمی‌تواند وارد قلمرو علمی شود.

در دیدگاه دوم (تفسیری‌ها): این ادعا را که راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است، انکار می‌کند.

در دیدگاه سوم (قرآن): رابطه متقابلی بین دانش علمی و عمومی وجود دارد.

۲۹۷ ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی در برخورد جهان متجدد و جهان‌های مبتنی بر علوم عقلانی و وحیانی قطع می‌شود، دانش عمومی به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت می‌کند، دانش علمی از رشد و رونق بازمی‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

گزینه ۲: برای حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی تلاش می‌کنند. این تعارض‌ها گاهی با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.

گزینه ۳: جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند.

۲۹۸ ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی عبارت‌های نادرست:

(ب) ذخیره دانشی بخش دیگری دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.

(ت) تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کنند.

کمتر می‌اندیشیم.

بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.

در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.

ویژگی‌های دانش عمومی ۱ ۲ ۳ ۴ ۲۹۹

۳۰۰ - رویکرد تبیینی، با استفاده از روش‌های کمی به دنبال پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی است، گرایش افراطی به فضای مجازی یک مسئله اجتماعی است. * مطالعات تبیینی نشان داده‌اند که میان عواملی مانند پرخاشگری، هیجان، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهل با اعتیاد و به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای رابطه وجود دارد.

- در رویکرد تفسیری، از روش‌های تجربی استفاده می‌شود و جامعه‌شناس از ظاهر پدیده‌ها عبور می‌کند و به دنبال باطن آنهاست. اگر تغییر جوانان و نوجوانان را در نظر بگیریم، متوجه خواهیم شد که عامل اصلی گرایش این کاربران به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، فضای استفاده از این ابزار است. بیشتر جوانان و نوجوانان استفاده هرچه بیشتر از این‌ها را به روز بودن، سرگرمی، هیجان، آزادی و توانایی معنا می‌کنند. این قبیل معانی و انگیزه‌ها، عوامل اصلی حضور افراطی جوانان و نوجوانان در فضای مجازی است.

- رویکرد انتقادی از پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند، اما نمی‌تواند حقیقت و فضیلت را کشف کند. این رویکرد به ارزیابی و داوری پدیده‌ها می‌پردازد و معتقد است که اعتیاد به فضای مجازی برای جوانان خطرناک است و آنها را از فضای واقعی زندگی جدا می‌کند.

۳۰۱ (الف) مدینه ضاله جامعه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد.

(ب) دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی (محسوس) از این عقل استفاده می‌کنند.

(پ) علم مدنی فارابی از همه ظرفیت‌های علوم اجتماعی برخوردار است.

۳۰۲ (الف) علم در مدینه فاضله، به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و وحیانی را نیز دربرمی‌گیرد.

(ب) فارابی جوامعی را که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند، مدینه جاهله نامیده است.

(پ) فارابی جامعه‌ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد، مدینه فاضله می‌نامد.

۳۰۳ (الف) علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد، از نافع‌ترین علوم شمرده شده‌اند.

(ب) قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف را «سنت‌های الهی» می‌نامد.

(پ) دانشمندان همواره به آزمون‌های حسی و روش‌های تجربی پایبندند.

۳۰۴ بررسی سایر گزینه‌ها: ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۲: علم اجتماعی جهان اسلام، علاوه بر تبیین وضعیت موجود جهان اسلام، درباره وضعیت مطلوب و آرمانی جامعه اسلامی و همچنین جامعه جهانی نیز داوری خواهد کرد. و راه‌های بدون رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را شناسایی می‌کند.

گزینه ۳: عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام علاوه بر آنکه با داده‌های حسی و تجربی و همچنین با هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی و پیرامون خود رابطه فعال دارد؛ آنها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می‌دهد.

گزینه ۴: عقلانیت در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد.

۳۰۵ ۱ ۲ ۳ ۴

- نظم اجتماعی، پیش‌بینی رفتار دیگران را امکان‌پذیر کرده است.

- افول معانی پیامد و نتیجه نادیده گرفتن ویژگی‌های کنش اجتماعی است.

- تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیین بر نظم و ساخته‌های اجتماعی به سرکوب و حذف اراده و خلاقیت از زندگی اجتماعی انجامید.

- انسان همواره سه‌گانه قدرت، ثروت و دانش را ارزش‌های واسطه‌ای و پیش‌نیازهای دستیابی به سعادت و کمال حقیقی می‌دانست. از این رو همه آنها را خوب و خیر می‌دید، ولی وقتی عملکرد آنها را در دستیابی به سعادت با یکدیگر مقایسه می‌کرد، معمولاً دانش را کاملاً مثبت، ثروت را خاکستری و قدرت را بیشتر منفی ارزیابی می‌کرد اما در دوره اخیر، در گوشه‌ای از دنیا برخی مدعی شدند: همین ارزیابی‌های اخلاقی و نگاه وسیله‌ای به قدرت و ثروت، دست‌وپاگیر بوده و مانع توسعه و پیشرفت آنها شده است.

۳۰۶ رویکرد تفسیری معتقد است خود علم، با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور، سلطه‌گری می‌کند.

۳۰۷ (الف) الگوی تعارف، به شناخت متقابل افراد، گروه‌ها و جوامع از یکدیگر توجه دارد.

(ب) جهانی شدن و توسعه ارتباطات، زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است.

(پ) در اواخر قرن بیستم، هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.

۳۰۸ - در دوره پسامدرن همه آنچه در دوره مدرن پدید آمده بود، از جمله سیاست همانندسازی هویت مورد نقد قرار گرفت.

- در مدل تکثرگرا، وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد.

- درهم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر خالص و ثابت نباشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شوند.

۳۰۹ (الف) سیاست هویت بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.

(ب) در مدل تکثرگرا تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد.

(پ) در دوره پسامدرن، هویت از منظر گروه‌های اجتماعی و توسط آنها، تعریف می‌شود.

۳۱۰ در مدل عدالت اجتماعی طرفداران آن به دنبال برقراری عدالت اجتماعی هستند اما به بهانه عدالت اجتماعی، آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آنها را از بین نمی‌برند.

در مدل کمونیستی با حذف مالکیت خصوصی نقطه شروع رقابت یکسان می‌شود اما به دلیل اینکه انگیزه رقابت از بین می‌رود، راه پیشرفت مادی مسدود می‌گردد.

در فرهنگی که در آن رویکرد اول حاکم باشد و قشربندی اجتماعی را طبیعی و ضروری بداند و نابرابری‌های اجتماعی عادلانه انگاشته می‌شود و نقطه آغاز شکل‌گیری آن توجیه می‌شود، چون نابرابری‌های اجتماعی را نتیجه نابرابری‌های طبیعی می‌داند و این واقعیت را نادیده می‌گیرد که نابرابری‌های اجتماعی همیشه نتیجه نابرابری‌های طبیعی نیستند.

۳۱۱ طرفداران قشربندی اجتماعی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند. رویکرد دوم مخالف با قشربندی اجتماعی است و در این رویکرد با حذف مالکیت خصوصی انگیزه رقابت افراد از بین می‌رود و شایستگی افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته می‌شود.

۳۱۲ نابرابری‌هایی مثل قد، هوش و تحصیلات رتبه‌ای هستند و جزء نابرابری‌های طبیعی محسوب می‌شوند. طرفداران قشربندی اجتماعی رقابت را در زندگی اجتماعی ضروری می‌دانند اما از این امر که باید نقطه شروع، یکسان باشد غافل‌اند. رویکرد تبیینی معتقد به جدایی دانش از ارزش است. جامعه‌شناسی انتقادی از درون رویکرد تفسیری به وجود آمد.

۳۱۳) تا زمانی که یک جهان اجتماعی از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است. جامعه‌شناسان بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوب‌گر تأکید می‌کنند تا از سلطهٔ چنین ساختارهایی بر انسان پیشگیری کنند و زمینهٔ شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر را فراهم آورند. با تغییر جهان اجتماعی موجود و برداشته شدن الزام‌هایش، جهان اجتماعی جدیدی شکل می‌گیرد و پیامدهای دیگری به‌دنبال می‌آورد.

۳۱۴) رنگین‌پوست بودن یا سفیدپوست بودن جزء تفاوت‌های ابتدایی‌اند یعنی در برخی افراد کمتر و در برخی بیشتر است. برخی اندیشمندان اجتماعی نابرابری‌های اجتماعی را نتیجهٔ روابط سلطه‌جویانهٔ میان انسان‌ها می‌دانند و از نظر آنها مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان انسان‌ها شده است، مانند جوامع سوسیالیستی و کمونیستی (رویکرد دوم). در رویکرد اول جامعه‌شناسان معتقدند نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد و نابرابری‌های اجتماعی از تفاوت یا نابرابری طبیعی ناشی می‌شوند.

۳۱۵) علوم انسانی چون به فهم معانی کنش‌های انسان می‌پردازد، علم تفسیری نامیده می‌شود. رویکرد تفسیری نمی‌تواند به داوری ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی بپردازد و از این نظر مورد انتقاد جامعه‌شناسی انتقادی قرار می‌گیرد. شناخت پدیده‌های اجتماعی توسط علوم اجتماعی به دلیل پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی صورت می‌گیرد.

۳۱۶) تمامی عبارات این سؤال صحیح است.

۳۱۷) - جامعه‌شناسی تبیینی با منحصراً کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعهٔ علمی نمی‌داند، از این رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به‌عنوان یک پدیدهٔ خنثی و فاقد معنا، مطالعه می‌کند.

- فرهنگ‌های مختلف معمولاً به مرزهای خودشان محدود نمی‌مانند و ما را ناگزیر از مقایسهٔ ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های صحیح از ارزش‌های غلط می‌کنند.

- تعدد و تنوع فرهنگ‌ها و جوامع معاصر و قدیمی، علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان‌ناپذیر و تمام‌نشدنی می‌کند.

۳۱۸) - مجموعهٔ سازوکارهایی که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد. ← الف (نظام سیاسی)

- حکومت پاپ بر واتیکان ← ب (موناشری)

- مباح دانستن همهٔ امور برای انسان ← د (لیبرالیسم)

- ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت ← ج (پدیده‌های خنثی و فاقد معنا)

۳۱۹) - جامعه‌شناسی تبیینی با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به‌عنوان یک پدیدهٔ خنثی و فاقد معنا مطالعه می‌کند.

- با تشکیل اتحاد جماهیر شوروی، مزرعه‌داری دولتی و مزرعه‌داری اشتراکی به‌عنوان دو شیوهٔ پیشبرد اقتصاد کشاورزی رایج شدند.

۳۲۰) - لیبرال دموکراسی نوعی نظام سیاسی است که ادعا می‌کند با خواست و ارادهٔ اکثریت مردم شکل می‌گیرد و هیچ حقیقت و فضیلتی را که مستقل از خواست مردم باشد، به رسمیت نمی‌شناسد.

- فارابی ملاک دین‌مداری یا دینامداری نظام سیاسی را در نظر گرفت.

- هر کنش سیاسی یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن.

۳۲۱) - سازمان یافتن قدرت برای رسیدن به هدف سیاست نام دارد.

- لازمهٔ به‌وجود آمدن قدرت اجتماعی پذیرش و توافق دیگران است.

- حکومت پاپ بر واتیکان از جمله حکومت‌های موناشری است.

۳۲۲) اگر پژوهشگری از منظر وبر به مطالعهٔ جوامع غیراروپایی بپردازد، به‌اشتباه این‌گونه نتیجه‌گیری خواهد کرد که شهر فقط در اروپا وجود داشته است.

۳۲۳) فعالیت و خلاقیت کنشگران در معانی اجتماعی و فردی < پیدایش معانی گوناگون > پدید آمدن خرده فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف، درون هر جهان اجتماعی

۳۲۴) «شوق به حیات جاودانه، عشق به دیدار محبوب، دفاع از دین، مبارزه با ظلم، اقامهٔ حق، مبارزه با باطل، و دفاع از غرور ملی، میهن‌دوستی، غلبه بر دشمن، کشورگشایی، هیجان، و رنج‌گریزی، احساس پوچی، فشارهای اقتصادی، بحران‌های اجتماعی، بحران معنویت، برخی از معانی هستند. درون هر کدام از این پدیده‌ها نیز تفاوت و تنوع معنایی وجود دارد.

۳۲۵) یعنی قوانین طبیعت در همهٔ مکان‌ها و زمان‌ها یکسان هستند، از این رو نتایج مطالعه بر روی طبیعت در هر مکان و زمانی می‌تواند به تمامی مکان‌ها و زمان‌ها تعمیم داده شود.

۳۲۶) هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن. اگر تمایل به حفظ وضع موجود باشد، هدف، پیشگیری از تغییری است که وضعیت را بدتر می‌کند. پس تمامی کنش‌های سیاسی با دو مفهوم «بهتر» و «بدتر» هدایت می‌شوند / مهم‌ترین هدف ما در زندگی، دستیابی به فضیلت‌های فردی و سعادت همگانی است. فضیلت و سعادت در «زندگی خوب، یا جامعهٔ خوب» به دست می‌آید.

۳۲۷) در گوشه‌ای از دنیا برخی مدعی شدند، همین ارزیابی‌های اخلاقی و نگاه وسیله‌ای به قدرت و ثروت، دست‌وپاگیر بوده و مانع توسعه و پیشرفت آنها شده است. پس از آن، داوری اخلاقی دربارهٔ قدرت و ثروت نادیده گرفته شد تا با توسعه و گسترش آنها، زمینهٔ آسایش و آرامش بشر فراهم شود.

۳۲۸) بررسی عبارات نادرست:

گزینهٔ ۱: روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی‌اند.

گزینهٔ ۲: موضوع علوم انسانی عام‌تر از علوم اجتماعی است.

گزینهٔ ۳: علوم اجتماعی کنش‌های اجتماعی و علوم انسانی کنش‌های انسانی و پیامدهای آن‌ها را مطالعه می‌کند.

۳۲۹) الف: دانش علمی در دانش عمومی ریشه دارد و امکان انتقاد از آن را نیز دارد.

ج: دانش‌ها تولیدات فرهنگی انسان‌ها هستند.

ب: دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.

۳۳۰) به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید ← علوم انسانی بومی

تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست ← دانش علمی تنها راه کشف واقعیت است.

دانش‌ها را انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند ← مرز دانش علمی و عمومی فرو می‌پاشد.

پدیدهٔ اجتماعی ← دربارهٔ آن هم دانش علمی و هم دانش عمومی وجود دارد.

- ۳۳۱) ۱ ۲ ۳ ۴ جامعه‌شناسان انتقادی برای داوری و انتقاد به معیارهای علمی نیاز دارند تا بر اساس آن معیارها، وضعیت موجود را ارزیابی کنند.
- ۳۳۲) ۱ ۲ ۳ ۴ بر ضرورت انتقاد علمی از ساختار سرکوب‌گر، تأکید می‌کنند تا از تسلط چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری شود.
- ۳۳۳) ۱ ۲ ۳ ۴ الف) نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی است. ← طرفداران قشربندی اجتماعی (ب) در هر جامعه‌ای برخی افراد در طبقه بالا و برخی دیگر در طبقه پایین متولد می‌شوند. ← یکسان نبودن نقطه شروع رقابت میان افراد (پ) دهقانان بیشتر برده بودند و مالک چیزی نبودند. ← نظام فئودالی
- ۳۳۴) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی گزینه‌های نادرست:
گزینه ۲ ← جامعه‌شناسی تبیینی، با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند.
گزینه ۳ ← جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای تبیینی و تفسیری هر دو محافظه‌کار هستند.
گزینه ۴ ← تعدد و تنوع فرهنگ‌ها، علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان‌ناپذیر و تمام‌نشدنی می‌سازد.
- ۳۳۵) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح عبارت نادرست:
ت) در نظام سیاسی لیبرال دموکراسی فقط می‌توان از مقبولیت نظام حرف زد و نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت.
- ۳۳۶) ۱ ۲ ۳ ۴ الف) دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی از این عقل استفاده می‌کنند. ← عقل ابزاری (تجربی) (ب) برای فهم و تفسیر پدیده‌های معنادار مانند کنش اجتماعی، گفتار و متن به کار می‌رود. ← عقل تفسیری (پ) برای ارزیابی و داوری درباره مناسبات و ارتباطات انسانی به کار می‌رود ← عقل انتقادی
- ۳۳۷) ۱ ۲ ۳ ۴ اردو ← پدیده اجتماعی
عشایر ← هویت انتسابی، اجتماعی و ثابت (مکان تولد)
خونگرم ← جهان ذهنی (فردی)، خلیقات انسان
آداب و رسوم ← جهان فرهنگی
تمایل داشتن به خوردن چای ← معنای نهفته در کنش (استکان را وارونه قرار ندادن)
- ۳۳۸) ۱ ۲ ۳ ۴ جنگ تحمیلی عراق علیه ایران ← قدرت سخت
خبرگزاری‌ها ← رسانه ← قدرت نرم
حفظ مقبولیت
جامعه ایمانی
مشروعیت
- ۳۳۹) ۱ ۲ ۳ ۴ - مطالعه و تحقیق درباره بیمارستان روانی توسط گافمن ← مطالعه موردی
- نادیده گرفتن آنچه درون انسان می‌گذرد ← رویکرد تبیینی
- رعایت نظم افراطی ← قفس آهنین
- مقدمه و پیش‌نیاز برای روش علمی ← تفهم
- ۳۴۰) ۱ ۲ ۳ ۴ رویکردی که علوم فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی می‌دانستند، با چالش‌های متعددی مواجه شد ← ج (نیمه دوم قرن بیستم)
پیدایش دانش علمی ← الف (بروز مسائل اقتصادی، زمینه رشد علم اقتصاد را فراهم کرد).
دغدغه و توان لازم دانش علمی برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی از دست می‌رود ← ب (پیامد تعارض در ذخیره دانشی جوامع)
جهان اجتماعی ← د (دانش عمومی، دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد).
- ۳۴۱) ۱ ۲ ۳ ۴ مدینه فاضله ← علوم ابزاری و علوم عقلانی و علوم وحیانی را در برمی‌گیرد.
مدینه جاهله ← صرفاً علوم ابزاری دارد.
مردم مدینه فاسقه ← امکان شناخت حقیقت و عدالت را دارند و علوم عقلانی و وحیانی را می‌شناسند ولی براساس آن عمل نمی‌کنند.
- ۳۴۲) ۱ ۲ ۳ ۴ نقطه اشتراک مدینه‌های ضاله و فاسقه ← انحراف از مدینه فاضله
نقطه افتراق نظریات فارابی و ابن‌خلدون ← رویکرد انتقادی فارابی
نقطه اشتراک عقل انتقادی و عقل تفسیری ← عقل عام
- ۳۴۳) ۱ ۲ ۳ ۴ شکل‌گیری دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران ← پیامد مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران
حکومتی که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل کند ← معنای مشروطه از دیدگاه میرزای نائینی
عقل عملی ← علت اعتباریات
- ۳۴۴) ۱ ۲ ۳ ۴ نگاه از درون به پدیده‌ها ← شیوه مطالعه جامعه‌شناسی تفسیری
کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها ← موضوع جامعه‌شناسی تفسیری
کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن ← موضوع جامعه‌شناسی انتقادی
معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی ← هدف جامعه‌شناسی تفسیری
- ۳۴۵) ۱ ۲ ۳ ۴ مدینه جاهله از علوم عقلانی بی‌بهره است، ولی علوم ابزاری می‌تواند در آن وجود داشته باشد، اما علمی که از ارزش‌ها و آرمان‌ها و حقیقت زندگی سخن بگوید وجود ندارد.
- ۳۴۶) ۱ ۲ ۳ ۴ علوم ابزاری، نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کند و علوم نافع درباره چگونگی استفاده از علوم ابزاری اهداف و آرمان‌ها و ارزش‌های انسان صحبت می‌کنند.

۳۴۷) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: عبارت اول نظریه رویکرد سوم است. عبارت دوم نظریه رویکرد اول است. عبارت سوم نظریه رویکرد دوم است.
 گزینه ۳: عبارت اول نظریه رویکرد اول است. عبارت دوم نظریه رویکرد سوم است. عبارت سوم نظریه رویکرد اول است.
 گزینه ۴: عبارت اول نظریه رویکرد اول است. عبارت دوم نظریه رویکرد سوم است. عبارت سوم نظریه رویکرد دوم است.

۳۴۸) ۱ ۲ ۳ ۴ گزینه ۱: هر دو عبارت صحیح است.

گزینه ۲: هیچ حقایق و فضایل را کشف نمی‌کند تا براساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع پردازد. همانند جامعه‌شناسان تفسیری که بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند.

گزینه ۳: معتقد است گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان‌ها ایجاد شده‌اند، سازندگان خود را زیر سلطه درمی‌آورند - هدف آن انتقاد از وضع موجود برای رسیدن به وضع مطلوب است.

گزینه ۴: برخلاف رویکرد تفسیری کم‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و تأثیر آن‌ها بر زندگی انسان را درست نمی‌دانند.

۳۴۹) ۱ ۲ ۳ ۴ - موناشرشی (حکومت فرد براساس فضیلت)، آریستوکراسی (حکومت اقلیت براساس فضیلت) ← وجه اشتراک: روش حکومت (حکومت بر مبنای فضیلت)

- جمهوری (حکومت اکثریت براساس فضیلت)، دموکراسی (حکومت اکثریت بر اساس خواست و میل حاکم) ← تفاوت: روش حکومت

- الیگارشی (حکومت اقلیت براساس میل و خواست حاکم)، دموکراسی (حکومت اکثریت براساس خواست و میل حاکم) ← وجه اشتراک: روش حکومت

۳۵۰) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: درست - نادرست (قدرت مقبول نیاز به پذیرش دیگران دارد). - درست

گزینه ۳: نادرست (مربوط به قدرت فردی است). - درست - درست

گزینه ۴: درست - درست - نادرست (مربوط به قدرت سخت است).

پاسخنامه کلیدی

۱	۱	۲	۳	۴
۲	۱	۲	۳	۴
۳	۱	۲	۳	۴
۴	۱	۲	۳	۴
۵	۱	۲	۳	۴
۶	۱	۲	۳	۴
۷	۱	۲	۳	۴
۸	۱	۲	۳	۴
۹	۱	۲	۳	۴
۱۰	۱	۲	۳	۴
۱۱	۱	۲	۳	۴
۱۲	۱	۲	۳	۴
۱۳	۱	۲	۳	۴
۱۴	۱	۲	۳	۴
۱۵	۱	۲	۳	۴
۱۶	۱	۲	۳	۴
۱۷	۱	۲	۳	۴
۱۸	۱	۲	۳	۴
۱۹	۱	۲	۳	۴
۲۰	۱	۲	۳	۴
۲۱	۱	۲	۳	۴
۲۲	۱	۲	۳	۴
۲۳	۱	۲	۳	۴
۲۴	۱	۲	۳	۴
۲۵	۱	۲	۳	۴
۲۶	۱	۲	۳	۴
۲۷	۱	۲	۳	۴
۲۸	۱	۲	۳	۴
۲۹	۱	۲	۳	۴
۳۰	۱	۲	۳	۴
۳۱	۱	۲	۳	۴
۳۲	۱	۲	۳	۴
۳۳	۱	۲	۳	۴
۳۴	۱	۲	۳	۴
۳۵	۱	۲	۳	۴
۳۶	۱	۲	۳	۴
۳۷	۱	۲	۳	۴
۳۸	۱	۲	۳	۴
۳۹	۱	۲	۳	۴
۴۰	۱	۲	۳	۴
۴۱	۱	۲	۳	۴

۴۲	۱	۲	۳	۴
۴۳	۱	۲	۳	۴
۴۴	۱	۲	۳	۴
۴۵	۱	۲	۳	۴
۴۶	۱	۲	۳	۴
۴۷	۱	۲	۳	۴
۴۸	۱	۲	۳	۴
۴۹	۱	۲	۳	۴
۵۰	۱	۲	۳	۴
۵۱	۱	۲	۳	۴
۵۲	۱	۲	۳	۴
۵۳	۱	۲	۳	۴
۵۴	۱	۲	۳	۴
۵۵	۱	۲	۳	۴
۵۶	۱	۲	۳	۴
۵۷	۱	۲	۳	۴
۵۸	۱	۲	۳	۴
۵۹	۱	۲	۳	۴
۶۰	۱	۲	۳	۴
۶۱	۱	۲	۳	۴
۶۲	۱	۲	۳	۴
۶۳	۱	۲	۳	۴
۶۴	۱	۲	۳	۴
۶۵	۱	۲	۳	۴
۶۶	۱	۲	۳	۴
۶۷	۱	۲	۳	۴
۶۸	۱	۲	۳	۴
۶۹	۱	۲	۳	۴
۷۰	۱	۲	۳	۴
۷۱	۱	۲	۳	۴
۷۲	۱	۲	۳	۴
۷۳	۱	۲	۳	۴
۷۴	۱	۲	۳	۴
۷۵	۱	۲	۳	۴
۷۶	۱	۲	۳	۴
۷۷	۱	۲	۳	۴
۷۸	۱	۲	۳	۴
۷۹	۱	۲	۳	۴
۸۰	۱	۲	۳	۴
۸۱	۱	۲	۳	۴
۸۲	۱	۲	۳	۴

۸۳	۱	۲	۳	۴
۸۴	۱	۲	۳	۴
۸۵	۱	۲	۳	۴
۸۶	۱	۲	۳	۴
۸۷	۱	۲	۳	۴
۸۸	۱	۲	۳	۴
۸۹	۱	۲	۳	۴
۹۰	۱	۲	۳	۴
۹۱	۱	۲	۳	۴
۹۲	۱	۲	۳	۴
۹۳	۱	۲	۳	۴
۹۴	۱	۲	۳	۴
۹۵	۱	۲	۳	۴
۹۶	۱	۲	۳	۴
۹۷	۱	۲	۳	۴
۹۸	۱	۲	۳	۴
۹۹	۱	۲	۳	۴
۱۰۰	۱	۲	۳	۴
۱۰۱	۱	۲	۳	۴
۱۰۲	۱	۲	۳	۴
۱۰۳	۱	۲	۳	۴
۱۰۴	۱	۲	۳	۴
۱۰۵	۱	۲	۳	۴
۱۰۶	۱	۲	۳	۴
۱۰۷	۱	۲	۳	۴
۱۰۸	۱	۲	۳	۴
۱۰۹	۱	۲	۳	۴
۱۱۰	۱	۲	۳	۴
۱۱۱	۱	۲	۳	۴
۱۱۲	۱	۲	۳	۴
۱۱۳	۱	۲	۳	۴
۱۱۴	۱	۲	۳	۴
۱۱۵	۱	۲	۳	۴
۱۱۶	۱	۲	۳	۴
۱۱۷	۱	۲	۳	۴
۱۱۸	۱	۲	۳	۴
۱۱۹	۱	۲	۳	۴
۱۲۰	۱	۲	۳	۴
۱۲۱	۱	۲	۳	۴
۱۲۲	۱	۲	۳	۴
۱۲۳	۱	۲	۳	۴

۱۲۴	۱	۲	۳	۴
۱۲۵	۱	۲	۳	۴
۱۲۶	۱	۲	۳	۴
۱۲۷	۱	۲	۳	۴
۱۲۸	۱	۲	۳	۴
۱۲۹	۱	۲	۳	۴
۱۳۰	۱	۲	۳	۴
۱۳۱	۱	۲	۳	۴
۱۳۲	۱	۲	۳	۴
۱۳۳	۱	۲	۳	۴
۱۳۴	۱	۲	۳	۴
۱۳۵	۱	۲	۳	۴
۱۳۶	۱	۲	۳	۴
۱۳۷	۱	۲	۳	۴
۱۳۸	۱	۲	۳	۴
۱۳۹	۱	۲	۳	۴
۱۴۰	۱	۲	۳	۴
۱۴۱	۱	۲	۳	۴
۱۴۲	۱	۲	۳	۴
۱۴۳	۱	۲	۳	۴
۱۴۴	۱	۲	۳	۴
۱۴۵	۱	۲	۳	۴
۱۴۶	۱	۲	۳	۴
۱۴۷	۱	۲	۳	۴
۱۴۸	۱	۲	۳	۴
۱۴۹	۱	۲	۳	۴
۱۵۰	۱	۲	۳	۴
۱۵۱	۱	۲	۳	۴
۱۵۲	۱	۲	۳	۴
۱۵۳	۱	۲	۳	۴
۱۵۴	۱	۲	۳	۴
۱۵۵	۱	۲	۳	۴
۱۵۶	۱	۲	۳	۴
۱۵۷	۱	۲	۳	۴
۱۵۸	۱	۲	۳	۴
۱۵۹	۱	۲	۳	۴
۱۶۰	۱	۲	۳	۴
۱۶۱	۱	۲	۳	۴
۱۶۲	۱	۲	۳	۴
۱۶۳	۱	۲	۳	۴
۱۶۴	۱	۲	۳	۴

۱۶۵	۱	۲	۳	۴
۱۶۶	۱	۲	۳	۴
۱۶۷	۱	۲	۳	۴
۱۶۸	۱	۲	۳	۴
۱۶۹	۱	۲	۳	۴
۱۷۰	۱	۲	۳	۴
۱۷۱	۱	۲	۳	۴
۱۷۲	۱	۲	۳	۴
۱۷۳	۱	۲	۳	۴
۱۷۴	۱	۲	۳	۴
۱۷۵	۱	۲	۳	۴
۱۷۶	۱	۲	۳	۴
۱۷۷	۱	۲	۳	۴
۱۷۸	۱	۲	۳	۴
۱۷۹	۱	۲	۳	۴
۱۸۰	۱	۲	۳	۴
۱۸۱	۱	۲	۳	۴
۱۸۲	۱	۲	۳	۴
۱۸۳	۱	۲	۳	۴
۱۸۴	۱	۲	۳	۴
۱۸۵	۱	۲	۳	۴
۱۸۶	۱	۲	۳	۴
۱۸۷	۱	۲	۳	۴
۱۸۸	۱	۲	۳	۴
۱۸۹	۱	۲	۳	۴
۱۹۰	۱	۲	۳	۴
۱۹۱	۱	۲	۳	۴
۱۹۲	۱	۲	۳	۴
۱۹۳	۱	۲	۳	۴
۱۹۴	۱	۲	۳	۴
۱۹۵	۱	۲	۳	۴
۱۹۶	۱	۲	۳	۴
۱۹۷	۱	۲	۳	۴
۱۹۸	۱	۲	۳	۴
۱۹۹	۱	۲	۳	۴
۲۰۰	۱	۲	۳	۴
۲۰۱	۱	۲	۳	۴
۲۰۲	۱	۲	۳	۴
۲۰۳	۱	۲	۳	۴
۲۰۴	۱	۲	۳	۴
۲۰۵	۱	۲	۳	۴

۲۰۶	۱	۲	۳	۴
۲۰۷	۱	۲	۳	۴
۲۰۸	۱	۲	۳	۴
۲۰۹	۱	۲	۳	۴
۲۱۰	۱	۲	۳	۴
۲۱۱	۱	۲	۳	۴
۲۱۲	۱	۲	۳	۴
۲۱۳	۱	۲	۳	۴
۲۱۴	۱	۲	۳	۴
۲۱۵	۱	۲	۳	۴
۲۱۶	۱	۲	۳	۴
۲۱۷	۱	۲	۳	۴
۲۱۸	۱	۲	۳	۴
۲۱۹	۱	۲	۳	۴
۲۲۰	۱	۲	۳	۴
۲۲۱	۱	۲	۳	۴
۲۲۲	۱	۲	۳	۴
۲۲۳	۱	۲	۳	۴
۲۲۴	۱	۲	۳	۴
۲۲۵	۱	۲	۳	۴
۲۲۶	۱	۲	۳	۴
۲۲۷	۱	۲	۳	۴
۲۲۸	۱	۲	۳	۴
۲۲۹	۱	۲	۳	۴
۲۳۰	۱	۲	۳	۴
۲۳۱	۱	۲	۳	۴
۲۳۲	۱	۲	۳	۴
۲۳۳	۱	۲	۳	۴
۲۳۴	۱	۲	۳	۴
۲۳۵	۱	۲	۳	۴
۲۳۶	۱	۲	۳	۴
۲۳۷	۱	۲	۳	۴
۲۳۸	۱	۲	۳	۴
۲۳۹	۱	۲	۳	۴
۲۴۰	۱	۲	۳	۴
۲۴۱	۱	۲	۳	۴
۲۴۲	۱	۲	۳	۴
۲۴۳	۱	۲	۳	۴
۲۴۴	۱	۲	۳	۴
۲۴۵	۱	۲	۳	۴
۲۴۶	۱	۲	۳	۴

۲۴۷	۱	۲	۳	۴
۲۴۸	۱	۲	۳	۴
۲۴۹	۱	۲	۳	۴
۲۵۰	۱	۲	۳	۴
۲۵۱	۱	۲	۳	۴
۲۵۲	۱	۲	۳	۴
۲۵۳	۱	۲	۳	۴
۲۵۴	۱	۲	۳	۴
۲۵۵	۱	۲	۳	۴
۲۵۶	۱	۲	۳	۴
۲۵۷	۱	۲	۳	۴
۲۵۸	۱	۲	۳	۴
۲۵۹	۱	۲	۳	۴
۲۶۰	۱	۲	۳	۴
۲۶۱	۱	۲	۳	۴
۲۶۲	۱	۲	۳	۴
۲۶۳	۱	۲	۳	۴
۲۶۴	۱	۲	۳	۴
۲۶۵	۱	۲	۳	۴
۲۶۶	۱	۲	۳	۴
۲۶۷	۱	۲	۳	۴
۲۶۸	۱	۲	۳	۴
۲۶۹	۱	۲	۳	۴
۲۷۰	۱	۲	۳	۴
۲۷۱	۱	۲	۳	۴
۲۷۲	۱	۲	۳	۴
۲۷۳	۱	۲	۳	۴
۲۷۴	۱	۲	۳	۴
۲۷۵	۱	۲	۳	۴
۲۷۶	۱	۲	۳	۴
۲۷۷	۱	۲	۳	۴
۲۷۸	۱	۲	۳	۴
۲۷۹	۱	۲	۳	۴
۲۸۰	۱	۲	۳	۴
۲۸۱	۱	۲	۳	۴
۲۸۲	۱	۲	۳	۴
۲۸۳	۱	۲	۳	۴
۲۸۴	۱	۲	۳	۴
۲۸۵	۱	۲	۳	۴
۲۸۶	۱	۲	۳	۴
۲۸۷	۱	۲	۳	۴

۲۸۸	۱	۲	۳	۴
۲۸۹	۱	۲	۳	۴
۲۹۰	۱	۲	۳	۴
۲۹۱	۱	۲	۳	۴
۲۹۲	۱	۲	۳	۴
۲۹۳	۱	۲	۳	۴
۲۹۴	۱	۲	۳	۴
۲۹۵	۱	۲	۳	۴
۲۹۶	۱	۲	۳	۴
۲۹۷	۱	۲	۳	۴
۲۹۸	۱	۲	۳	۴
۲۹۹	۱	۲	۳	۴
۳۰۰	۱	۲	۳	۴
۳۰۱	۱	۲	۳	۴
۳۰۲	۱	۲	۳	۴
۳۰۳	۱	۲	۳	۴
۳۰۴	۱	۲	۳	۴
۳۰۵	۱	۲	۳	۴
۳۰۶	۱	۲	۳	۴
۳۰۷	۱	۲	۳	۴
۳۰۸	۱	۲	۳	۴
۳۰۹	۱	۲	۳	۴
۳۱۰	۱	۲	۳	۴
۳۱۱	۱	۲	۳	۴
۳۱۲	۱	۲	۳	۴
۳۱۳	۱	۲	۳	۴
۳۱۴	۱	۲	۳	۴
۳۱۵	۱	۲	۳	۴
۳۱۶	۱	۲	۳	۴
۳۱۷	۱	۲	۳	۴
۳۱۸	۱	۲	۳	۴
۳۱۹	۱	۲	۳	۴
۳۲۰	۱	۲	۳	۴
۳۲۱	۱	۲	۳	۴
۳۲۲	۱	۲	۳	۴
۳۲۳	۱	۲	۳	۴
۳۲۴	۱	۲	۳	۴
۳۲۵	۱	۲	۳	۴
۳۲۶	۱	۲	۳	۴
۳۲۷	۱	۲	۳	۴
۳۲۸	۱	۲	۳	۴

۳۲۹ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۳۰ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۳۱ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۳۲ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۳۳ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۳۴ ۱ ۲ ۳ ۴

۳۳۵ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۳۶ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۳۷ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۳۸ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۳۹ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۴۰ ۱ ۲ ۳ ۴

۳۴۱ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۴۲ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۴۳ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۴۴ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۴۵ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۴۶ ۱ ۲ ۳ ۴

۳۴۷ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۴۸ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۴۹ ۱ ۲ ۳ ۴
 ۳۵۰ ۱ ۲ ۳ ۴