



آزمون ۱۴ از ۱۴

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.  
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه  
۱۴۰۱/۰۳/۲۷

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم  
جامع نوبت چهارم

آزمون عمومی (دوازدهم)  
گروه های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، هنر و زبان

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

ویژه پایه دوازدهم

۱- در همه ابیات زیر واژه‌ای یافت می‌شود که همگی دارای معنی مشترکی هستند؛ به جز:

- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) نگفتم روزه بسیاری نپایید          | ریاضت بگذرد سختی سرآید            |
| (۲) به کمند سر زلفت نه من افتادم و بس | که به هر حلقه موییت گرفتاری هست   |
| (۳) پس از دشواری آسانی ست ناچار       | ولیکن آدمی را صبر باید            |
| (۴) تا بود در عشق آن دلبر گرفتاری مرا | کی بود ممکن که باشد خویشنداری مرا |

۲- معنی چند واژه، درست است؟

(استبعاد: دور دانستن) (جرّاره: ویژگی نوعی مار بسیار سمّی) (چریغ آفتاب: صبح زود) (سرّ پر زدن: بیکراری)  
(صبح: شراب) (نمط: بساط شطرنج) (مَرکب: آنکه بر اسب سوار شود) (غاشیه: یکی از نام‌های قیامت) (غایت  
القصوی: کمال مطلوب)

- |        |        |          |         |
|--------|--------|----------|---------|
| (۱) سه | (۲) شش | (۳) چهار | (۴) پنج |
|--------|--------|----------|---------|

۳- با توجه به واژه‌های زیر، معنی واژه‌های «فرد» در کدام مورد «همگی» درست است؟

خفا یا - دستخوش - بلامعارض - تمکن - شاب - بی‌شائبه - لطایف - واتر قیدن

- |   |
|---|
| (۱) توانگری - نکته‌های ظریف - جاهای پنهان - جوانی         |
| (۲) جوان - بدون بحث - افراد حقیر - پس‌روی کردن            |
| (۳) برنا - دقایق - بی‌رقیب - مخفیگاه‌ها                   |
| (۴) ج مخفیگاه - شادابی - بدون نگرانی - سخنان نرم و دلپذیر |

۴- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«از تنگی مقام و معوای خود میندیش که مرا سراهای خوش و خرم‌ست با صد هزار آئین و تزیین چون نگارخانه چین آراسته، صه‌نهای آن از میدان وهم فراخ‌تر و سقف‌های آن از نظر عقل عالی‌تر، خانه‌هایی چون رای خردمندان روشن و چون روی دوستان طرب‌افزای. هر کدام که خواهی و دلت بدان فرود آید، اختیار کن تا به تو بخشم و در آن جایگاه فرش‌های لایق و زیبا بگسترانند.»

- |        |          |        |         |
|--------|----------|--------|---------|
| (۱) سه | (۲) چهار | (۳) دو | (۴) پنج |
|--------|----------|--------|---------|

۵- در کدام عبارت، دو غلط املایی وجود دارد؟

- |   |
|---|
| (۱) پیر را از مال در کار آورد تا جانب دین و مروت محمل گذاشت و ارتکاب این محذور به خلاف شریعت و طریقت جایز شمرد.               |
| (۲) جانب دوست تو رعایت کردن و آذرم مونس تو نگاه داشتن لازم آید، دل قوی دار و هراس و نفرت را به خود راه مده.                   |
| (۳) ثقت پادشاه و رعیت به کمال اخلاص او می‌افزود و در همه معانی او را محرم می‌داشتند و در ابواب مهمات با او مشاورت می‌پیوستند. |
| (۴) ملک از استماع این نصیحت امتناء نمود و سخن مشیر بی‌نظیر را خوار داشت.  |

۶- در کدام ابیات زیر غلط املایی به چشم می‌خورد؟

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| الف) که ناگاه باد صبا در رسید   | زدش چند سیلی همی بر قفا    |
| ب) یکی را به بر طرفه‌ای مشک‌ببذ | یکی را به کف حلقه‌ای عطرسا |
| ج) ببالد چمن زان خروش و غریو    | بخندد سمن زان فغان و بکا   |
| د) سیه ابر طوفنده کز جیش دی     | جدا مانده در کوه جفت عنا   |
| ه) بر آن شد که آید به یقمای باغ | بتاراجد آن ایزدی حله‌ها    |

- |                 |               |                 |               |
|-----------------|---------------|-----------------|---------------|
| (۱) ج - ب - الف | (۲) ه - د - ب | (۳) ه - الف - ج | (۴) د - ب - ج |
|-----------------|---------------|-----------------|---------------|

## ۷- انتساب کدام گزینه، به پدیدآورنده آن نادرست است؟

- (۱) تو ای کشتی تندرو خیال من، همین جا لنگر انداز؛ زیرا برای تو بیش از این اجازه سفر نیست (فریدریش شیلر)  
 (۲) تو را «جنوب» نامیدم / ای که روای حسین را بر دوش / و خورشید کربلا را در بر داری (نزار قبّانی)  
 (۳) اما خنده‌ات که رها می‌شود / و پروازکنان در آسمان مرا می‌جوید / تمامی درهای زندگی را / به رویم می‌گشاید (رابیندرانات تاگور)  
 (۴) تو شکر خدا کن، به هنگام رنج / و شکر او کن، به وقت رستن از رنج (یوهان ولفگانگ گوته)

## ۸- آرایه‌های مقابل همه ابیات زیر کاملاً درست هستند؛ به جز:

- (۱) بین لاله‌هایی که در باغ ماست / خموشند و فریادشان تا خداست (استعاره - پارادوکس)  
 (۲) میل رفتن مکن ای دوست، دمی با ما باش / بر لب جوی، طرب جوی و به کف ساغر گیر (مجاز - ایهام)  
 (۳) در آن دریای خون در دشت تاریک / به دنبال سر چنگیز می‌گشت (اغراق - جناس)  
 (۴) گریه شام و سحر شکر که ضایع نگشت / قطره باران ما گوهر یک‌دانه شد (تشبیه - استعاره)

## ۹- تعداد استعاره در کدام بیت، بیشتر است؟

- (۱) یا رب آن شاه‌وش ماه‌رخ زهره‌جبین  
 (۲) شقایق بر یکی پای ایستاده  
 (۳) با این نسیم سحرخیز برخیز اگر جان سپردیم  
 (۴) واله و شیدااست دایم همچو بلبل در قفس

## ۱۰- بیت زیر، فاقد کدام دو آرایه ادبی است؟

- تا هست تاج عشق توام بر سر ای غزال  
 (۱) جناس - استعاره  
 (۲) حسن تعلیل - حس آمیزی  
 (۳) تشبیه - اغراق  
 (۴) اسلوب معادله - تضاد

## ۱۱- در کدام بیت «استعاره و ایهام» وجود دارد؟

- (۱) ساقی ار باده از این دست به جام اندازد  
 (۲) جانان من برخیز بر جولان بتازیم  
 (۳) غمی که چون سپه زنگ ملک دل بگرفت  
 (۴) ناله ما حلقه در گوش اجابت می‌کشد

## ۱۲- در کدام گزینه، سه ترکیب وصفی و یک ترکیب اضافی وجود دارد؟

- (۱) پس از تحریر مشق، درس تاریخ خواندیم. آن گاه کودکان با صدای بلند به تکرار درس خویش پرداختند.  
 (۲) تأسف خوردم که پیش از آن، ساعت‌های درازی را از عمر خویش تلف کرده بودم.  
 (۳) تازه متوجه شدم که معلم لباس ژنده معمول هر روز را بر تن ندارد.  
 (۴) آن روز مدرسه دیر شده بود و من بیم آن داشتم که مورد عتاب معلم واقع گردم.

## ۱۳- در کدام مصراع، فعل اسنادی و غیراسنادی «هر دو» یافت می‌شود؟

- (۱) مدّعی در گفت‌وگوی و عاشق اندر جست‌وجوست  
 (۲) چو گوی در همه عالم به جان بگردیدم  
 (۳) بی‌وفا یارم که پیراهن همی‌درم نه پوست  
 (۴) آن قامت‌ست نی به حقیقت قیامت‌ست

## ۱۴- نقش قسمت‌های مشخص‌شده رباعی زیر، به ترتیب کدام است؟

- ای کعبه به داغ ماتممت نیلی‌پوش / وز تشنگی ات فرات در جوش و خروش  
 جز تو که فرات رشح‌های از یم توس / دریا نشنیدم که کشد مشک به دوش  
 (۱) منادا - قید - مسند - نهاد  
 (۲) نهاد - مسند - مسند - نهاد  
 (۳) نهاد - قید - نهاد - مفعول  
 (۴) منادا - مسند - نهاد - مفعول

۱۵- صفت‌های «نسبی - فاعلی - لیاقت - مفعولی» به ترتیب در کدام سروده‌ها آمده است؟

- (الف) خرم تن او که چون روانش  
(ب) هر چند نیست درد دل ما نوشتنی  
(ج) دل می‌برد این خط نگارین  
(د) سفر دراز نباشد به پای طالب دوست
- (۱) ج - د - الف - ب (۲) ب - د - الف - ج (۳) ب - الف - ج - د (۴) ج - الف - ب - د

۱۶- اجزای کدام مصراع‌ها، «نهاد + مفعول + مسند + فعل» است؟

- (الف) کرده یزدانت همی انباز (شریک) با حور بهشت  
(ب) تو این فرّ و شوکت ز ما یافتی  
(ج) نه فلک گردد طراز دفتر و دیوان تو را  
(د) به فرّ خود عیان‌سازی بسی راز نهانی را
- (۱) الف - د (۲) ب - ج (۳) د - ج (۴) الف - ب

۱۷- در همه ابیات زیر آخرین واژه ردیف است؛ به جز:

- (۱) هر یکی بینا شود بر قدر خویش باز جوید در حقیقت صدر خویش  
(۲) نواهایی چنان چالاک می‌زد که مرغ از درد پر بر خاک می‌زد  
(۳) به روز مرگ چون تابوت من روان باشد گمان مبر که مرا درد این جهان باشد  
(۴) هرگز دلم برای کم و بیش غم نداشت آری نداشت غم که غم بیش و کم نداشت

۱۸- مفهوم کدام بیت در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) مآل کار جهان و جهانیان خواهی / بیا ببین که خزان طبیعت‌ست ای دوست (توصیه به عبرت‌پذیری)  
(۲) شمع جویی و آفتاب بلند / روز بس روشن و تو در شب تار (تأکید بر وضوح حقیقت)  
(۳) ناگشوده گل نقاب، آهنگ رحلت ساز کرد / ناله کن بلبل، که گلبانگ دل‌افکاران خوش است (سوز و گداز بر فراق محبوب)  
(۴) فلک پیوسته در یک آستینش / بود ابر و به دیگر آستین باد (ناسازگاری تقدیر با انسان)

۱۹- مفهوم «شرف المكان بالمکین» از کدام بیت دریافت می‌شود؟

- (۱) خاک گور از مرد هم یابد شرف تا نهد بر گور او دل روی و کق  
(۲) دارد شرف بر انجم و افلاک خاک ما آیینۀ خدای‌نما، جان پاک ما  
(۳) گر تو سنگ خاره و مرمر بوی (باشی) چون به صاحب دل رسی، گوهر شوی  
(۴) شرف نفس اگر همی‌خواهی با فرومایه قیل و قال مکن

۲۰- در کدام بیت، دو پیام متضاد مشهود است؟

- (۱) شب همه بی‌تو کار من شکوه به ماه کردندست روز ستاره تا سحر تیره به آه کردندست  
(۲) لیک چراغ ذوق هم این همه کشته داشتن چشمه به گل گرفتن و ماه به چاه کردندست  
(۳) اگر نمانده کس از دوستان من بر جا وفای عهد مرا دشمنان گواه من است  
(۴) صلاي صبح تو دادم به ناله شبگیر چه روزها که سپید از شب سیاه من است

## ۲۱- مفهوم «ناتوانی از توبه» در کدام بیت به چشم می‌خورد؟

- (۱) تو پیش از عقوبت در عفو کوب  
(۲) خدایا به غفلت شکستیم عهد  
(۳) تو یک نوبت ای ابر رحمت ببار  
(۴) کرم بین و لطف خداوندگار
- که سودی ندارد فغان زیر چوب  
چه زور آورد با قضا دست جهد  
که در پیش باران نپاید غبار  
گنه بنده کرده است و او شرمسار

## ۲۲- وادی سوم از هفت وادی عرفان، در ابیات کدام گزینه دیده می‌شود؟

- (الف) صد هزار اسرار از زیر نقاب  
(ب) صد هزاران مرد گم گردد مدام  
(ج) گفت من می‌جویمش هر جا که هست  
(د) مغز بیند از درون نه پوست او  
(ه) هفت دریا یک شمر اینجا بود
- روز می‌بنمایدت چون آفتاب  
تا یکی اسرار بین گردد تمام  
بو که جایی یک دمش آرم به دست  
خود نبیند ذره‌ای جز دوست او  
هفت اخگر یک شرر اینجا بود
- (۱) ب - الف - د  
(۲) ج - الف - ه  
(۳) ه - ج - د  
(۴) د - ب - ج

## ۲۳- کدام بیت، فاقد مفهوم بیت زیر است؟

- «چو مرا به‌سوی زندان بکشید تن ز بالا»  
(۱) از بهشت انداختش بر روی خاک  
(۲) ز نفس کلی چون نفس جزو ما ببرید  
(۳) اصل ما و اصل جمله سرکشان  
(۴) من مرغ لاهوتی بدم دیدی که ناسوتی شدم
- ز مقربان حضرت بشدم غریب و تنها»  
چون سمک (ماهی) در شست او شد از سماک (آسمان)  
به اهبطوا فرود آمد از چنان بالا  
هست از خاکی و آن را صد نشان  
دامش ندیدم ناگهان در وی گرفتار آمدم

## ۲۴- مفهوم آیه شریفه «إِذْهَبَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ فَقَوْلَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا» با مفهوم کدام بیت ارتباط دارد؟

- (۱) بدو گفت خاقان برو پیش او  
(۲) کنون باید ای خفته بیدار بود  
(۳) با سر تیغ زبان تو خیال طغیان  
(۴) خردمند را سر فرو شد ز شرم
- سخن هر چه باید همه نرم گوی  
چو مرگ اندر آرد ز خوابت، چه سود؟  
از قلم دور نباشد که مر او را دو سر است  
شنیدم که می‌رفت و می‌گفت نرم

## ۲۵- مفهوم عبارت زیر با کدام بیت، تناسب دارد؟

- «هرگز فریب آزاده مردم را از خویشتن بتی نسازم»  
(۱) بیا و هستی حافظ ز پیش او بردار  
(۲) نگویید ز آزادگی هیچ سوسن  
(۳) آزاد شو از بند خویش زنجیر را باور نکن  
(۴) به زرق مرد ریاکار خوب می‌نشود
- که با وجود تو کس نشنود ز من که منم  
چو بلبل ز مستی کند گفت‌وگوها  
اکنون زمان زندگی‌ست تأخیر را باور نکن  
که زشت هرگز زیبا نگردد از زیور

## ■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلترجمة من أو إلى العربية (٣٥ - ٢٦)

### ٢٦- «مَنْ يَتْرِكْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ، يَجِدْ أَعْمَالَهُ كَثِيرَةً صَعْبَةً وَلَا يَسْتَفِيدُ مِنْهَا!»:

- (۱) آن کس که کار امروز را رها کند و به فردا بیندازد، کارهایش دشوار خواهد شد و هیچ استفاده‌ای نمی‌تواند ببرد!
- (۲) اگر کار امروز را به فردا بیندازی، بسیاری از کارها را سخت می‌یابی و از آن‌ها بهره نخواهی برد!
- (۳) هرکس کار امروز را به فردا بیندازد، کارهایش را بسیار سخت می‌یابد و از آن‌ها بهره نمی‌برد!
- (۴) هرکس امروز کار نکند، فردا کارش بسیار سخت می‌شود و از آن بهره نمی‌برد!

### ٢٧- «تُعَذُّ الشَّمْسُ مَصْدَرًا لِلطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ لِأَنَّهَا لَا يَنْتَهِي وَغَيْرُ مُلَوِّثَةٍ لِلْبَيْئَةِ!»:

- (۱) خورشید منبع انرژی تجدیدپذیر است؛ زیرا بی‌پایان است و محیط را آلوده نمی‌کند!
- (۲) خورشید را منبع انرژی تجدیدپذیر به‌شمار می‌آورد؛ زیرا آن پایان ندارد و محیطی را آلوده نمی‌کند!
- (۳) از آنجا که خورشید، زمین را آلوده نمی‌کند و انرژی پایان‌ناپذیر است، منبع انرژی محسوب می‌شود!
- (۴) از آنجا که خورشید سرچشمه انرژی‌های تجدیدپذیر است، پایان ندارد و برای محیط غیرآلوده‌کننده است!

### ٢٨- «شَاهِدْنَا مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ فِي التَّلَافُزِ وَانْتَهَتْ بِالْمُتَعَادِلِ!»:

- (۱) مسابقات فوتبال را در تلویزیون دیدیم و داور با حکم مساوی، به بازی پایان داد!
- (۲) مسابقه فوتبال ما را در تلویزیون مشاهده کردند و با گل مساوی پایان یافت!
- (۳) بعد شنیدن مسابقه رادیویی فوتبال، در انتها هر دو تیم مساوی شدند!
- (۴) مسابقه فوتبال را در تلویزیون مشاهده کردیم و مساوی پایان یافت!

### ٢٩- «عَلَى الطَّالِبِ أَنْ يَسْتَمَعَ إِلَى كَلَامِ مُعَلِّمِهِ إِسْتِمَاعًا كَامِلًا وَلَا يَسْأَلُ مُعَلِّمَهُ تَعْنُتًا!»:

- (۱) دانش‌آموز نباید سؤالات مچ‌گیرانه از معلمش بپرسد. باید به سخن معلمش کاملاً گوش فرا دهد!
- (۲) دانش‌آموز باید به سخنان معلم خوب گوش کند و سؤال سخت از معلم نپرسد!
- (۳) دانشجو باید به سخن معلمش کامل گوش دهد و سؤال مچ‌گیرانه از معلمش نپرسد!
- (۴) گوش کردن به کلام معلم بر دانشجو واجب است تا سؤالات سخت از معلمش نپرسد!

### ٣٠- «إِنَّ الزَّرْعَ يَنْبُتُ فِي السَّهْلِ وَلَا يَنْبُتُ فِي الصَّفَا فَلِذَلِكَ الْحِكْمَةُ تَغْمُرُ فِي قَلْبِ الْمُتَوَاضِعِ!»:

- (۱) کشاورزی در دشت ممکن است و در سنگلاخ ممکن نیست و دانش در قلب متواضع ماندگار است!
- (۲) کشت در دشت می‌روید و بر تخته‌سنگ نمی‌روید و همچنین حکمت در دل فروتن ماندگار می‌شود!
- (۳) همان‌طور که حکمت در دل فروتن زنده است، کشت نیز در زمین هموار می‌روید و در زمین سخت نمی‌روید!
- (۴) همانا کشت در صحرا می‌روید و هیچ گیاهی در سنگ وجود ندارد و همچنان حکمت در دل فروتن ماندگار می‌شود!

### ٣١- «هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الشَّمْسَ مِنَ النُّجُومِ مُتَوَسِّطَةُ الْحَجْمِ وَ تَبْعِدُ عَنِ الْأَرْضِ حَوَالِي مِائَةِ وَخَمْسِينَ مِليُونًا كَم!»:

- (۱) آیا باور می‌کنی که خورشید حدود ۱۱۵ میلیون کیلومتر از زمین فاصله دارد و ستاره‌ای با حجم متوسط است!
- (۲) آیا می‌دانستی که خورشید ستاره‌ای با حجم متوسط است و از زمین ۱۵۰ میلیون کیلومتر دور است!
- (۳) آیا می‌دانی که خورشید ستاره‌ای با اندازه متوسط است و از سطح زمین ۱۱۵ میلیون کیلومتر دورتر است!
- (۴) آیا می‌دانی که خورشید از ستارگان با اندازه متوسط است و با زمین تقریباً ۱۵۰ میلیون کیلومتر فاصله دارد!

### ۳۲- ﴿وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْواتٌ بَلْ أَحْيَاءٌ وَلَكِنْ لَا تَشْعُرُونَ﴾:

- (۱) کسانی که در راه خدا کشته شدند را مرده نگوئید؛ آن‌ها زندگانند، ولی شما احساس نمی‌کنید!
- (۲) به کسانی که در راه خدا کشته می‌شوند، مرده نگوئید؛ بلکه زنده‌اند، ولی شما نمی‌دانید!
- (۳) نگوئید کسانی که در راه خدا کشته می‌شوند، مرده‌اند؛ زیرا احساس نمی‌کنند!
- (۴) کسانی که در راه خدا کشته می‌شوند زنده‌اند، ولی احساس نمی‌کنند!

### ۳۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) «يحتوي جسم الإنسان البالغ على ٦ لتر تقريبا من الدّم ينتقل بين القلب والجسم»: بدن انسان بالغ تقریباً حاوی شش لیتر خون است که بین قلب و بدن حرکت می‌کند!
- (۲) «رأيت طالبة كتبت مقالات قيمة في مجال الصيدليّة والكيمياء»: دانشجویی را دیدم که در دو زمینه داروسازی و شیمی مقاله‌های ارزشمندی نوشته بود!
- (۳) «صديقتي الحميمة لها خاتم ذهبي تأخذها في كلّ ضيافة معها»: دوست صمیمی‌ام انگشتر طلایی زیبایی دارد که در هر میهمانی با خودش می‌برد!
- (۴) «لَيَقْذِفُ الغراب الحجارة في الظرف حتى يرتفع الماء ويشرب منه»: کلاغ باید سنگ را در ظرف پرتاب کند تا آب بالا بیاید و بتواند از آن بنوشد!

### ۳۴- عَيْنِ الْخَطَا فِي مَفْهُومِ الْآيَةِ: ﴿يَعْرِفُ الْمَجْرِمُونَ بِسِيَمَاهُمْ﴾

- (۱) گر بگویم که مرا حال پریشانی نیست رنگ رخسار خبر می‌دهد از سر ضمیر!
- (۲) می‌دهد ظاهر هرکس خبر از باطن او رتبه پیرهن آری ز قبا معلوم است!
- (۳) صورت زیبای ظاهر هیچ نیست ای برادر سیرت زیبا بیار!
- (۴) ز سیمایشان مردم زشتکار مشخص بگردند روز شمار!

### ۳۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ: «هیچ رنگی در عمق بیش از دویست متر وجود ندارد؛ زیرا آنجا همه رنگ‌ها پنهان می‌شوند»

- (۱) لَا يُوجَدُ لَوْنٌ فِي عُمُقِ مَائَتِي مِتر، لِأَنَّهَا تَخْفِي هُنَاكَ!
- (۲) لَا لَوْنَ فِي عُمُقِ أَكْثَرَ مِنْ مَائَتِي مِتر، لِأَنَّ كُلَّ الْأَلْوَانِ تَخْفِي هُنَاكَ!
- (۳) لَا لَوْنَ فِي عُمُقِ أَكْثَرَ مِنْ مَائَتِي مِتر، لِأَنَّهَا اخْتَفَتْ كُلُّ الْأَوَانِ هُنَاكَ!
- (۴) فِي عُمُقِ أَكْثَرَ مِنْ مَائَةِ مِتر لَا لَوْنَ، لِأَنَّ ذَلِكَ الْمَكَانَ يُخْفِي كُلَّ الْأَلْوَانِ!

### ■ ■ إقرأ النصّ التالي ثم أجب عن الأسئلة (۴۲ - ۳۶)

خرج ملك و وزيره مرة يتفرّجان في البلد فَمَرَا (ذهبا) على فلاح كبير السنّ. سأل الملك من الفلاح: كيف صار البعيد؟ أجب الفلاح: صار البعيد قريبا! والخفيف (سبك)؟ صار الخفيف ثقيلا! والجماعة؟ تفرّقت الجماعة! سأل الملك: والاتّان؟ أجب الفلاح: صار الاتّان ثلاثة! قال الملك: لا تَبْغِ رخيصة! ثم ترك الملك ووزيرَه الفلاح عاندين إلى قصرهما. سأل الوزير الملك: إنَّ محادثتك كانت رُموزا لم أفهمها. فعجب الملك من سوء فهم وزيره فقال له: سوف أتركك ثلاثة أيام لِتُفسّر، وإلا قطعُ رأسك. ذهب إلى بيت

الفلاح فقال له: فَسَّرَ لي الكلام الذي دار بينك وبين الملك. فأجاب الفلاح: سأفسر مقابل مائة دينار لكل كلمة. غضب الوزير وانصرف. وفي اليوم التالي رجع الوزير إليه وطلب الفلاح منه مائتي دينار لكل كلمة. فلم يوافق الوزير. وفي اليوم الثالث زاد اضطراب الوزير على حياته فذهب إليه فقال لها الفلاح: عليك أن تدفع ألف دينار لكل كلمة. فأخذ الوزير يتوسل إلى الفلاح كي يُخَفِّضَ له في الثمن. فقال له الفلاح: ألم تسمع الملك عندما أوصاني ألا أبيع رخيصةً؟ وعندما تسلم الفلاح ثمنه سأله الوزير: ما معنى صار البعيد قريباً؟ إنه بصري. وما معنى صار الخفيف ثقيلاً؟ إنه سمعي. وما معنى تفرقت الجماعة؟ إنها أسناني. وما معنى صار الاثنان ثلاثة؟ إنها رجلاي أستعين بالعصا. فرح الوزير فرجع إلى الملك مسروراً وفسَّرَ له. فسأله الملك: ماذا بقي من مالك؟ أجاب الوزير: لم يبق الكثير.

٣٦- لماذا لم يفهم الوزير المحادثة التي دارت بين الملك و الفلاح؟

- (١) لجهل الوزير وعدم فهمه على الوجه الصحيح!
- (٢) لسوء حال الوزير وجسمه لأنه كان تعباً!
- (٣) لأنَّ الفلاح و الوزير تكلماً بصوت خفيف!
- (٤) لأنَّ لغة الفلاح والملك كانت تختلف لغة الوزير!

٣٧- ماذا كانت مشكلة الوزير وكيف حلها؟

- (١) كان ثلاثة أيام للوزير قليلاً - طَلَبَ فرصة كثيرة!
- (٢) لم يكن عند الوزير نقود كثيرة - بالتخفيض!
- (٣) ما فهم كلام الفلاح و الملك - بالنقود!
- (٤) كان الوزير جاهلاً - بالمطالعة في المكتبة!

٣٨- عَيَّنِ الصحيح حسب النص:

- (١) الوزير دفع ١٠٠٠ دينار لكل كلمة للحصول على الأجوبة!
- (٢) ما اشترى الوزير جواب الأسئلة غالية!
- (٣) لم يستلم المزارع أيَّ نقود من الوزير!
- (٤) ما حصل الوزير على الأجوبة!

٣٩- عَيَّنِ الصحيح حسب النص:

- (١) كان للملك سوء الظنَّ على الوزير!
- (٢) في اليوم الثاني طلب الفلاح ٢٠٠ دينار لكل كلمة!
- (٣) كان الفلاح و الوزير صديقين من القديم!
- (٤) كان الملك يعلم أن وزيره جاهل!

■ عَيَّنِ الصَّحِيح في الإعراب والتَّحْلِيل الصَّرْفِيَّ (٤٢ - ٤٠)

٤٠- «عائدين»:

- (١) فعل مضارع - من باب مفاعلة - معلوم / فعل مع فاعله جملة فعلية
- (٢) اسم - جمع سالم - للمذكر - على وزن: «فاعلين» / صفة
- (٣) اسم - نكرة - حروفه الأصلية «ع و د» / مضاف إليه
- (٤) اسم - مثنى - مذكر - اسم فاعل / حال



## ٤١- «تَفَسَّرَ»:

- ١) فعل مضارع - للمخاطب - له حرف زائد - معلوم
- ٢) فعل - مفرد - اسم فاعله «مُفَسَّر» - من باب استفعال
- ٣) فعل - للمفرد المؤنث - مصدره «تفسير» - له حرفان زائدان
- ٤) فعل ماض - للغائب - من باب «تَفَعَّل» - حروفه الأصلية «ف س ر»

## ٤٢- «تَسَلَّمَ»:

- ١) للمفرد المؤنث - على وزن «تَفَعَّلَ» - معلوم / فعل و مفعوله «الثن»
- ٢) فعل - له حرفان زائدان - مصدره «تسليم» / فعل مع فاعله جملة فعلية
- ٣) فعل ماض - من باب «تَفَعَّل» - حروفه الأصلية «س ل م» / فعل و فاعله «الفلاح»
- ٤) فعل مضارع - له حرف زائد - من باب «تفعيل» - معلوم / فعل و فاعله «الفلاح»

## ■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٥٠ - ٤٣)

## ٤٣- عَيْنُ عِبَارَةٍ تَخْتَلِفُ فِيهَا عِدَدُ جَمْعِ تَكْسِيرِهِ عَنِ الْبَاقِي:

- ١) اسْتَعَانَ الْمَرِيضُ مِنَ الطَّبِيبِ حَتَّى يَفْحَصَ عَيُونَهُ بِالْأَجْهَظَةِ!
- ٢) جَلَبَتْ اِنْتِبَاهُنَا مِيَاهُ تَجْرِي فِي جُدَاوِلِ الْأَرْضِ فِي اتِّجَاهِ الْبَحْرِ!
- ٣) الْحَجَّاجُ يَطُوفُونَ مَرَّاتٍ حَوْلَ بَيْتِ اللَّهِ لِإِدَاءِ مَنَاسِكَ الْحَجِّ!
- ٤) الْكُتُبُ تَجَارِبُ الْأُمَمَ عَلَى مَرِّ آلَافِ السِّنِينَ!

## ٤٤- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهَا الصِّفَةُ:

- ١) الْوَقْتُ مِنْ ذَهَبٍ نُقِصَ وَقْتُنَا بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ!
- ٢) أَشْكَلُ مَعَ زِمْلَانِي فِي الْمَجْمُوعَةِ صُفُوفًا تَتَوَازَى!
- ٣) الْقَلْبُ عَضَلَةٌ قَوِيَّةٌ حَجْمُهَا يَقَارِبُ حَجْمَ قَبْضَةِ يَدِ الْإِنْسَانِ!
- ٤) لَوْنُ النَّبَاتَاتِ الْأَخْضَرِ فِي الْأَوْرَاقِ بِسَبَبِ احْتَوَائِهَا عَلَى الْكَرُوفِيلِ فِي الْوَرَقَةِ!

## ٤٥- أَيْ عِبَارَةٍ فِيهِ ثَلَاثَةُ أَحْرَفٍ زَائِدَةٍ:

- ١) إِنْ يِقْرَأِ التَّلْمِيزُ إِنْشَاءً أَمَامَ الطَّلَابِ سَيَنْتَبَهُ زُمَلَاؤُهُ!
- ٢) الْأَدْوِيَةُ نَبَاتَاتٌ مُفِيدَةٌ نَسْتَقِيدُ مِنْهَا كَدَوَاءً!
- ٣) سَيَلْتَنُمُ جِرْحَ الْقَطِّ بَعْدَ أَنْ يَلْعَقَهُ!
- ٤) يَنْتَفَسُ الْإِنْسَانُ بِالْأَنْفِ وَبِالشَّمِّ!

## ٤٦- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمُرَادِفُ أَوْ الْمُتَضَادُّ:

- ١) بَعْضُ الْأَحْيَانِ السَّكُوتُ أَفْضَلُ مِنَ الْكَلَامِ!
- ٢) أَحْبَبْتِي هَجْرُونِي كَمَا تَشَاءُ عِدَاتِي!
- ٣) فَتَشَّ الشَّاعِرُ فِي عَيْشِهِ عَيْنَ الْحَيَاةِ كَثِيرًا!
- ٤) أَلْوَانُ أَوْرَاقِ الشَّجَرَةِ جَمِيلَةٌ كُلُّونَ غُصُونِهَا!

## ۴۷- عَيْنَ مَا فِيهِ الْمُسْتَنْثَى مِنْهُ مَحْذُوفًا:

(۱) مَا دَفَعَ الرَّاثِرُ مَبْلَغًا لِشَرِيحَةِ الْجَوَالِ إِلَّا خَمْسَةَ وَعَشْرِينَ رِيَالًا!

(۲) كَتَبْتُ الْوَاجِبَ الَّذِي طَلَبَهُ أَسْتَاذُنَا إِلَّا صَفْحَةً وَاحِدَةً!

(۳) لَا يَسْتَطِيعُ صَعُودَ غَارِ حَرَاءٍ إِلَّا الْأَقْوِيَاءُ!

(۴) يَنْقُصُ كُلُّشَيْءٍ بِالْإِنْفَاقِ إِلَّا الْعِلْمُ!

## ۴۸- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي تَوْضِيحِ الْكَلِمَاتِ:

(۱) الْغَدَاةُ: طَعَامٌ يُأْكَلُ فِي الظَّهْرِ!

(۲) الْمُسْتَنْقَعُ: مَكَانٌ يَجْتَمِعُ فِيهَا الْمَاءُ زَمَنًا طَوِيلًا!

(۳) الذَّنْبُ: مَعْصِيَةٌ يَجْتَنِبُهَا الْمُؤْمِنُ لِكَسْبِ رِضَا اللَّهِ! (۴) الشَّاطِئُ: أَطْرَافُ الْبَحَارِ أَوْ الْأَنْهَارِ!

## ۴۹- عَيْنَ عِبَارَةٍ فِيهَا اسْمُ الْفَاعِلِ وَالتَّفْضِيلِ مَعًا:

(۱) أَجْمَعَ الْعُلَمَاءُ عَلَى أَهْمِيَةِ الْفِيْتَامِينَاتِ!

(۲) وَضُرُورَتَهَا فِي الْجِسْمِ ثُمَّ بَدَأَ الْعُلَمَاءُ يَتَسَابَقُونَ إِلَى اكْتِشَافِهَا!

(۳) مِنْ أَحَدَثٍ مَا تَوَصَّلَ إِلَيْهِ الْبَاحِثُونَ أَنَّ الْقَدْرَ الْمُنَاسِبَ مِنْ فَيْتَامِينٍ ب!

(۴) فِي غِذَاءِ الطِّفْلِ، يَسَاعِدُهُ عَلَى سُرْعَةِ الْفَهْمِ وَحَسَنِ اسْتِخْدَامِ مَوَاهِبِهِ الْعَقْلِيَّةِ!

## ۵۰- عَيْنَ مَا فِيهِ مَفْعُولُ الْمَطْلُوقِ:

(۱) يَبْنِي الْعَاقِلُ بَيْتَهُ عَلَى الصَّخْرِ!

(۲) تَعْرِفُ صَدِيقَتِي مَتَاحِفَ طَهْرَانَ أَكْثَرَهَا مَعْرِفَةً جَيِّدَةً!

(۳) فَتَحَ الْمَعْلَمُ نَافِذَةَ الصَّفِّ لَكِنِ التَّلَامِيذُ لَا يُحِبُّونَ فَتْحَ النَّافِذَةِ!

(۴) يَجِبُ أَنْ يَبْدَأَ الْإِنْسَانُ بِتَعْلِيمِ نَفْسِهِ وَيُعَلِّمَ نَفْسَهُ قَبْلَ تَعْلِيمِ غَيْرِهِ!

## دین و زندگی

## ۵۱- وجود کدام عامل ثابت می‌کند که در عالم برزخ، شعور و آگاهی وجود دارد و یکی از نشانه‌های آن چیست؟

(۱) ارتباط میان عالم برزخ و دنیا - گفتگوی فرشتگان با انسان

(۲) ادامه حیات روح در عالم برزخ - گفتگوی فرشتگان با انسان

(۳) ارتباط میان عالم برزخ و دنیا - دریافت پاداش خیرات بازماندگان

(۴) ادامه حیات روح در عالم برزخ - دریافت پاداش خیرات بازماندگان

## ۵۲- آیه ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾ و ﴿... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ به ترتیب به چه موضوعاتی اشاره دارند؟

(۱) ناتوانی هر کسی غیر از خداوند در آوردن کتابی مانند قرآن - دعوت اسلام به زندگی مبتنی بر تفکر و علم

(۲) ناتوانی هر کسی غیر از خداوند در آوردن کتابی مانند قرآن - برپایی حکومت مبتنی بر ولایت عالمان

(۳) انسجام درونی قرآن، در عین نزول تدریجی - دعوت اسلام به زندگی مبتنی بر تفکر و علم

(۴) انسجام درونی قرآن، در عین نزول تدریجی - برپایی حکومت مبتنی بر ولایت عالمان

## ۵۳- عام‌ترین و فراگیرترین قانون خداوند کدام است و کدام آیه بر آن دلالت دارد؟

- (۱) سنت ابتلاء - ﴿أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يُنْزَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ﴾
- (۲) سنت املاء - ﴿وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ﴾
- (۳) سنت ابتلاء - ﴿وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ﴾
- (۴) سنت املاء - ﴿أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يُنْزَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ﴾

## ۵۴- خداوند درباره چه کسانی می‌فرماید که از شوق آمدن به‌سوی من جان می‌دهند و بندبند وجودشان از محبت من از هم گسسته می‌شود؟

- (۱) کسانی که در راه خدا جهاد کرده و راه هدایت به روی آنان باز می‌شود.
- (۲) آنان که در اثر موفقیت در آزمایش‌های الهی، مشمول امداد خاص خدا شده‌اند.
- (۳) کسانی که ایمان آورده و عمل صالح انجام داده‌اند و به لقای پروردگار خود امیدوارند.
- (۴) کسانی که از خدا رو می‌گردانند؛ اگر بدانند که خداوند چگونه شوق بازگشت‌شان را دارد.

## ۵۵- با توجه به آیات ۱۳۲ تا ۱۳۵ سوره آل عمران، افراد با تقوا کدام ویژگی را ندارند؟

- (۱) در هنگام توانگری و تنگدستی انفاق می‌کنند.
- (۲) از خطای مردم درمی‌گذرند.
- (۳) هرگز مرتکب عمل زشتی نمی‌شوند.
- (۴) خشم خود را فرو می‌برند.

## ۵۶- شرایط نزول کدام آیه موجب شد که مخفی کردن اعلام ولایت امام علی (ع) ممکن نباشد؟

- (۱) آیه اولوالامر (۲) آیه ولایت (۳) آیه انذار (۴) آیه تطهیر

## ۵۷- چرا دوران جوانی بهترین زمان برای توبه است و عهد بستن با خداوند چندمین گام برای طی کردن مسیر قرب الهی به حساب می‌آید؟

- (۱) امکان تحول و دگرگونی بیشتر است - دومین گام (۲) خدا جوان توبه‌کار را دوست دارد - اولین گام
- (۳) امکان تحول و دگرگونی بیشتر است - اولین گام (۴) خدا جوان توبه‌کار را دوست دارد - دومین گام

## ۵۸- پیامبر اکرم (ص) برای اینکه دوست داشت با دلی پاک و خالی از کدورت با مردم معاشرت کند، چه توصیه‌ای به یاران خود می‌کرد و توصیه امام علی (ع) به تاجران و بازرگانان چه بود؟

- (۱) با محبت و مدارا درباره مردم سخن بگویید - در کسب روزی حلال بکوشید که نه جزء عبادت، کسب روزی حلال است.
- (۲) بدی‌های یکدیگر را پیش من بازگو نکنید - در کسب روزی حلال بکوشید که نه جزء عبادت، کسب روزی حلال است.
- (۳) با محبت و مدارا درباره مردم سخن بگویید - اول یادگیری مسائل شرعی تجارت، سپس تجارت کردن.
- (۴) بدی‌های یکدیگر را پیش من بازگو نکنید - اول یادگیری مسائل شرعی تجارت، سپس تجارت کردن.

## ۵۹- مهم‌ترین فایده وجود اسوه‌هایی که راه رسیدن به هدف را طی کرده و به مقصد رسیده‌اند، چیست؟

- (۱) می‌توان از آن‌ها الگو گرفت و با دنباله‌روی از آن‌ها سریع‌تر به هدف رسید.
- (۲) وجود این الگوها به ما ثابت می‌کند که این راه موفقیت‌آمیز است.
- (۳) می‌توان از تجربه آن‌ها استفاده کرد و مانند آنان عمل کرد.
- (۴) وجود این الگوها روحیه‌بخش و امیدوارکننده است.

## ۶۰- کدام عبارت درباره «حکمت دستورهای خداوند» درست نیست؟

- (۱) گاهی از علوم مختلف کمک می‌گیریم تا حکمت دستوری را به دست آوریم.
- (۲) گاهی حکمت برخی از دستورهای خدا را می‌دانیم و گاه از آن‌ها مطلع نیستیم.
- (۳) هر دستور خداوند آثار خاص خود را دارد که حکمت آن حکم و دستور نامیده می‌شود.
- (۴) نباید با فهمیدن یکی از حکمت‌های یک دستور الهی، این فهم را مبنای تصمیم‌گیری قرار دهیم.

## ۶۱- امام علی (ع) در روزهای آغازین حکومت خود فرمود: «ای مردم! گروهی بیش از حق خود از بیت‌المال و اموال عمومی برداشته‌اند و جیب خود را انباشته‌اند و ملک و باغ خریده‌اند. اینان در حقیقت ..... دنیا و ..... آخرت را خریده‌اند.»

- (۱) خسران - سرافکندگی (۲) ننگ - سرافکندگی (۳) خسران - عذاب (۴) ننگ - عذاب

- ۶۲- کدام گزینه دربردارنده معیارهای اصلی تشخیص ارزشمندی فرهنگ جوامع است؟  
 (۱) یکتاپرستی، توحید و پایبندی به احکام الهی  
 (۲) یکتاپرستی، توجه به عدالت و خردورزی  
 (۳) اعتقاد به خدا، توجه به عدالت و پایبندی به احکام الهی  
 (۴) اعتقاد به توحید، نبوت و معاد
- ۶۳- بنابر آیه ۳۱ سوره آل عمران، تبعیت و پیروی از پیامبر اکرم (ص) علاوه بر اینکه موجب محبت خداوند می شود چه نتیجه دیگری دارد و در آیه ۶۲ سوره بقره، کدام مورد به عنوان «آثار ایمان به خدا و آخرت و انجام عمل صالح» ذکر نشده است؟  
 (۱) اجر الهی - ایمنی از حزن  
 (۲) بخشش گناهان - رستگاری بزرگ  
 (۳) اجر الهی - اجر الهی  
 (۴) بخشش گناهان - ایمنی از ترس
- ۶۴- بنا به فرمایش امام علی (ع) کدام عامل سبب شد که در حکومت بنی امیه حرامی باقی نماند، جز آنکه آن را حلال شمارند و آن حضرت، فرمانبری شامیان از زمامدار خود را چگونه توصیف می کند؟  
 (۱) از دست دادن دین - شتابان  
 (۲) تداوم ستمگری - شتابان  
 (۳) از دست دادن دین - متحد  
 (۴) تداوم ستمگری - متحد
- ۶۵- بنا به فرمایش پیامبر اکرم (ص) پاداش مردی که زنی از محارم خود را شاد کند، چیست و کدام ویژگی فرزند دختر، در کلام آن حضرت ذکر نشده است؟  
 (۱) شاد شدن در روز قیامت - هنرمند  
 (۲) پاداش بزرگ در روز قیامت - ظریف  
 (۳) شاد شدن در روز قیامت - ظریف  
 (۴) پاداش بزرگ در روز قیامت - هنرمند
- ۶۶- آیه ۴۵ سوره عنکبوت، پس از آنکه نماز را بازدارنده از کار زشت و ناپسند می شمارد، چه چیزی را برتر و بالاتر می شمارد و کدام جمله نماز است که می تواند ما را از دل بستن به راه های انحرافی بازدارد؟  
 (۱) یاد خدا - ﴿اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾  
 (۲) خداوند - ﴿غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ﴾  
 (۳) یاد خدا - ﴿غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ﴾  
 (۴) یاد خداوند - ﴿اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾
- ۶۷- براساس فرمایش پیامبر اکرم (ص) پاداش کدام کار، «آماده شدن یک شهر آباد در بهشت» است؟  
 (۱) هر قدمی که برای طلب علم برداشته می شود.  
 (۲) آموزش حکم دینی به دیگری که آن را نمی دانند.  
 (۳) کلمه حق که در برابر امام جائر گفته می شود.  
 (۴) هر پاسخی که به جویندگان علم داده می شود.
- ۶۸- کدام عامل، موجب رو آوردن ائمه اطهار به «تقیه» شد و نتیجه آن چه بود؟  
 (۱) فراهم نبودن شرایط قیام و به دست آوردن حکومت - انتخاب شیوه درست مبارزه با دشمنان  
 (۲) خشونت و ستمگری شدید حاکمان بنی امیه و بنی عباس - انتخاب شیوه درست مبارزه با دشمنان  
 (۳) فراهم نبودن شرایط قیام و به دست آوردن حکومت - جلوگیری از شناسایی و شهادت یاران ائمه  
 (۴) خشونت و ستمگری شدید حاکمان بنی امیه و بنی عباس - جلوگیری از شناسایی و شهادت یاران ائمه
- ۶۹- کتاب شفای بوعلی سینا به کدام موضوع نمی پردازد و کدام بخش از آن، هنوز هم از مهم ترین منابع علمی جهان محسوب می شود؟  
 (۱) طب - فلسفه  
 (۲) ریاضیات - طب  
 (۳) علوم طبیعی - منطق  
 (۴) منطق - ریاضیات
- ۷۰- پیامبر اکرم (ص) برای کسی که دوست دارد خدا را در حال ایمان کامل و مسلمانی مورد رضایت خداوند ملاقات کند، چه کاری را ضروری می داند و آن حضرت، کدام بخش از اوقات خود را با مردم تقسیم می کرد؟  
 (۱) جوانی اش را در اطاعت خداوند بگذراند - بخشی را که در منزل به خود اختصاص داده بود.  
 (۲) ولایت و محبت امام عصر (ع) را بپذیرد - بخشی را که در منزل به خود اختصاص داده بود.  
 (۳) جوانی اش را در اطاعت خداوند بگذراند - بخشی را که به اداره امور حکومت اختصاص داده بود.  
 (۴) ولایت و محبت امام عصر (ع) را بپذیرد - بخشی را که به اداره امور حکومت اختصاص داده بود.
- ۷۱- اروپا تاکنون حداقل شاهد چند تمدن بزرگ بوده است و تمدن قرون وسطی چندمین آن به حساب می آید؟  
 (۱) سه - اولین  
 (۲) دو - دومین  
 (۳) سه - دومین  
 (۴) دو - اولین

(۱) پوشش و حجاب زنان در ایران باستان بسیار برجسته بوده است - از نظر آنان داشتن حجاب به دینداری نزدیک‌تر است.

(۲) پوشش و حجاب زنان در ایران باستان بسیار برجسته بوده است - از نظر آنان حضرت مریم نیز موهای خود را می‌پوشانده است.

(۳) ایران باستان مهم‌ترین و گسترده‌ترین تمدن باستانی شناخته‌شده جهان است - از نظر آنان داشتن حجاب به دینداری نزدیک‌تر است.

(۴) ایران باستان مهم‌ترین و گسترده‌ترین تمدن باستانی شناخته‌شده جهان است - از نظر آنان حضرت مریم نیز موهای خود را می‌پوشانده است.

(۱) پاک شدن از گناه پدران خود - تعقل  
(۲) پاک شدن از گناه آدم در بهشت - تعقل  
(۳) پاک شدن از گناه پدران خود - ازدواج  
(۴) پاک شدن از گناه آدم در بهشت - ازدواج

الف- وحدت و همبستگی اجتماعی

(١) ب - ج      (٢) ج - د      (٣) الف - ج      (٤) الف - ب

(۱) مصرف‌زدگی      (۲) نابودی طبیعت      (۳) علم‌زدگی      (۴) پدیده استعمار

انگلیسی

**Directions:** Questions 76-78 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

1) gain                  2) quit                  3) influence              4) suggest

- 81- There are some areas in Iran in which few plants, trees, and animals exist because the weather is very hot and dry during the day and also there is little food and water there. They are called -----.
- 1) regions                      2) rainforests                      3) plains                      4) deserts
- 82- Language is a means of communication that we can use it to ----- our knowledge, thoughts, -----, and feelings as easily as possible.
- 1) exchange / beliefs                      2) measure / beliefs  
3) communicate / pieces                      4) influence / relationships
- 83- A: What do you do on Fridays when you have free time?  
B: I often go out and ----- with my classmates?
- 1) pass away                      2) figure out                      3) keep off                      4) hang out
- 84- When many tourists from different countries visit different historical sites of Iran, they meet a lot of ----- art works or items and like to buy them as ----- for their family and friends.
- 1) emotional / experiences                      2) collective / souvenirs  
3) unique / souvenirs                      4) moral / skills
- 85- The math exam that I took yesterday was ----- easy because I didn't expect it to be so easy that I could ----- all the problems well.
- 1) sadly / solve                      2) surprisingly / solve  
3) hardly / identify                      4) effectively / seek
- 86- Travelling to other countries is a good way to ----- your experiences, knowledge of other cultures, life styles, and ways of thinking.
- 1) identify                      2) forgive                      3) compile                      4) expand
- 87- The proverb "-----" says that if you continue to do something many times, you will learn to do it well.
- 1) Practice makes perfect  
2) actions speak louder than words  
3) Don't count your chickens before they hatch  
4) The early bird catches the worm

### Part B: Cloze Test

**Directions:** Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

An Army is the military force of a country. It is made up of soldiers whose job is to (88) ----- their country against attack from enemies. An Army may sometimes (89) ----- air and naval forces, but these are usually separate organizations. In war time, the army's main (90) ----- is to fight on land, often working with air and naval forces. In peace time, the army may be called on to (91) ----- other jobs; for example, to help with emergency relief after an earthquake (92) ----- . In every army the fighting soldiers are backed up by other men and women in essential support services (medical, communications, transport, and so on).

- 88- 1) develop                      2) defend                      3) prevent                      4) suffer  
89- 1) provide                      2) organize                      3) include                      4) collect  
90- 1) task                      2) pattern                      3) experience                      4) basis

- |     |             |               |              |              |
|-----|-------------|---------------|--------------|--------------|
| 91- | 1) pick up  | 2) figure out | 3) depend on | 4) carry out |
| 92- | 1) destroys | 2) discovers  | 3) occurs    | 4) provides  |

### **Part C: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

#### **Passage 1:**

To overlearn is to continue studying or practicing something even after one somehow has learned something completely so as to strengthen the learned material or skill according to the American Heritage Dictionary.

For many students, it's difficult to understand this idea. If Emily has learned a lesson, she wants to put her pencil down and walk away. If Scott has got a high mark on a test, he's ready to throw away his notes from the studying session the night before.

According to psychological studies, however, overlearning is important to successful retention of material and performance of tasks. "Don't just learn – overlearn", a blog post by Annie Murphy Paul, explains the empirical evidence behind overlearning.

Murphy Paul mentions a study conducted by assistant professor Alaa Ahmed, which measured the amount of energy spent on a task that was repeated over and over. The study published in the Journal of Neuroscience found that as participants became more skilled at a task, the amount of energy used to perform that task decreased. "By the end of the learning process, the amount of effort they made to do the task had decreased about 20 percent from when they started", Murphy Paul writes.

- 93- The passage mostly tells us that -----.
- 1) students use a lot of energy to learn something
  - 2) the more one practices something, the more he/she learns it
  - 3) Psychological studies show that overlearning can seldom be helpful for students.
  - 4) the more one practices something, the more he/she uses energy.
- 94- The writer has provided all of the following in relation to overlearning **EXCEPT** its -----.
- 1) functions
  - 2) effects
  - 3) definitions
  - 4) causes
- 95- According to the study reported in paragraph 3, the amount of energy spent on a task that is repeated over and over -----.
- 1) reduces in the course of time
  - 2) is the major cause of overlearning
  - 3) needs to be more than normal amount
  - 4) results in more efforts to accomplish tasks
- 96- Overlearning helps skillful learners use -----.
- 1) a lot of energy to do what they want to
  - 2) less energy and effort to perform a task
  - 3) many learning processes to perform a task
  - 4) much energy and effort to perform a task

**Passage 2:**

The population of the world is increasing rapidly. By 2020, there could be 7.5 billion people on earth. Will there be enough food for all these people, or will we have some food shortage? Some scientists think that fish farming could solve this problem. However, other scientists worry that fish farming could cause serious environmental problems.

Fish farming is not a new thing. There were fish farms in China 3000 years ago. Today, about one-third of the fish we eat comes from fish farms.

Most fish farms raise plant-eating fish. Popular kinds of plant-eating fish are carp, tilapia and catfish. Unfortunately, many fish farms are starting to raise meat-eating fish. A Popular type of meat-eating fish is salmon. These meat-eating fish live on processed food from wild fish. However, it takes up to 5 tons of wild fish to produce just 1 ton of farm-raised salmon. The supply of wild fish is already decreasing. Eventually, many types of wild fish could become extinct. What will we do then?

Critics of fish farming also say that farm-raised fish is unhealthy for humans. They say that the fish contains dangerous chemicals. They also criticize fish farming because it pollutes the water. Another criticism is that farm-raised fish can spread diseases to wild fish.

Some people say that farming methods being used now won't produce enough fish anyway. Instead of putting fish farms in lakes or near the coast, they say that the fish farms should be moved far out into the ocean. Several countries are already experimenting with deep-ocean farms. In the future, fish farms might be large cages that move across the ocean.

**97- The increase in the population of the world -----.**

- 1) can be controlled by producing a lot of fish
- 2) can hardly cause any environmental problems for people
- 3) may cause shortage of food and environmental problems for people
- 4) can make people solve the problem of the shortage of food through many fish farms

**98- To produce two tons of salmon, fish farmers need to use about -----.**

- 1) 10 tons of wild fish
- 2) 5 tons of wild fish
- 3) 10 tons of processed fish
- 4) the same amount of wild fish

**99- According to the passage, some people criticize fish farming -----.**

- 1) because of the supply of wild fish for fish farming
- 2) because of the polluted water used for raising a lot of fish
- 3) because of many problems of farm-raised fish in the human body
- 4) because of the methods being used for producing enough fish

**100- According to the passage, which of the following is Not true?**

- 1) Farm-raised fish may spread some diseases to wild fish as well as humans.
- 2) Critics of fish farming say that the water may be polluted by fish farming.
- 3) Critics of fish farming worry about some dangerous chemicals in farm-raised fish.
- 4) The problems of farm-raised fish can be solved by using different methods.





آزمون ۱۴ از ۱۴

دفترچه شماره ۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.  
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه  
۱۴۰۱/۰۳/۲۷

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم  
جامع نوبت چهارم

## آزمون اختصاصی گروه آزمایشی زبان برای کلیه رشته ها

مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان اختصاصی انگلیسی	۷۰	۱۰۱	۱۷۰	۱۰۵ دقیقه

وزارت آموزش عالی و پژوهش

**Part A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Questions 101-110 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 101- It is said that from then on he spent his days and nights in caverns and sepulchers, and that, ..... his intellectual faculties, he blinded himself with burning glass.  
1) besides mastering    2) as mastering    3) in order to master    4) being mastered
- 102- Supporters clashed with police in the city center, ..... damage was caused to a bank, bus stops and a sports car ..... was bounced across a road.  
1) whose / that    2) where / which  
3) that / of which    4) at which / for which
- 103- After ..... my life as an environmentalist, I declared in 2004 that environmentalism was dead, unable to effectively work at the scale of the problems we .....  
1) having spent / will face    2) spending / were faced  
3) spending / faced    4) being spent / face
- 104- Chemotherapy given at the same time as radiation therapy can help patients with a certain type of lung cancer live nearly 50 percent longer than they ..... otherwise if the same treatment ..... differently.  
1) may have / will be given    2) might have / was given  
3) could have had / would be given    4) would have had / would have been given
- 105- Chirac was among the first European leaders ..... Lech, and immediately invited him to Paris.  
1) congratulating    2) to have congratulated  
3) congratulate    4) to congratulate
- 106- He drew a distinction between primary motion and its secondary effects, ....., impulse and reaction.  
1) that is    2) except that    3) in briefly    4) likewise
- 107- As a global company, we recognize that people ..... different perspectives or interpret our ads in a different way than ..... in the market.  
1) are lent / is intended    2) had to lend / intends  
3) should lend / will intend    4) may lend / was intended
- 108- ..... now, researchers assumed that deep-diving whales moved relatively slowly, ..... the need to conserve oxygen whilst holding their breath.  
1) Until / due to    2) By / owing to  
3) From / despite    4) For / thereby
- 109- I've not ever been in a riot, but it ..... to me as if one ..... about to happen there at the cinema.  
1) had felt / was    2) felt / was    3) felt / had been    4) feels / is
- 110- The phenomena such as the melting of mountain glaciers ..... major impacts on societies that ..... on them for drinking water.  
1) are likely to have / depend    2) could as well have / depended  
3) should have / have depended    4) must be having / depend

**Part B: Vocabulary**

**Directions:** Questions 111-125 are incomplete sentences. Beneath each sentence, you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 111- It gives a sub-contractor the opportunity to ..... to a proposed adjudicator on the grounds of actual or perceived conflict of interest.  
1) apologize    2) contribute    3) conform    4) object
- 112- As regards the proposals for the treaty on economic cooperation, my government has certain ..... concerning them.  
1) complications    2) reservations    3) disturbances    4) controversies
- 113- The company president has offered a huge bonus to anyone who can provide him with a/an ..... solution to the firm's recent marketing problem.  
1) versatile    2) mobile    3) absorbent    4) viable

- 114- Syndicalism embodies the idea that workers, through direct action, .....  
a general strike, should seize control over the means of production and hence gain power.  
1) especially 2) tremendously 3) respectfully 4) consistently
- 115- I know that you have an appointment in ten minutes, so I shall not ..... you long, the professor remarked.  
1) retard 2) withhold 3) postpone 4) detain
- 116- During their first teacher-training year, the students often visited local schools for the ..... of lessons.  
1) repetition 2) investigation 3) observation 4) inspection
- 117- There is a ..... meeting that we all must attend as faculty members, so we can have no excuse for being absent.  
1) mandatory 2) proper 3) sound 4) thorough
- 118- Ethan snorted almost ..... and with his gaze fixed on the golden reflections of the sun on the river, he replied.  
1) productively 2) derisively 3) scarcely 4) scantily
- 119- The police decided to .... the department store after they had received a bomb warning.  
1) abandon 2) evacuate 3) evict 4) expel
- 120- At the auspicious time, Ranga Reddy was accorded the honor to unveil the name-plate, symbolizing the ..... of the enterprise.  
1) mitigation 2) precipitation 3) imposition 4) inauguration
- 121- The work was extraordinarily ..... and often dangerous, and shifts went on day and night, some for eighteen hours.  
1) arduous 2) intriguing 3) relentless 4) marauding
- 122- In the remarks, to which this paper is a supplement, blue quartz was ..... put down among the minerals found in Deerfield.  
1) scornfully 2) inadvertently 3) amicably 4) inquisitively
- 123- Mr. Milton was so excited during the interview; thus the more he tried to relax, the more sweat ..... down his forehead.  
1) streamed 2) dribbled 3) refrained 4) harassed
- 124- He was lost, astray in a strange house where nothing and no one now stirred in him the slightest ..... of affection.  
1) condition 2) equipment 3) vestige 4) issue
- 125- What happened to the whales during this period? No doubt they went beneath the Ice Bank to find more ..... seas.  
1) feasible 2) relevant 3) delighted 4) naive

**Part C: Sentence Structure**

**Directions:** Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

126-

- 1) To watch my favorite football sport is in the fall, every Sunday so I clear my schedule for watching the Browns.
- 2) My favorite sport in the fall is football to watch, so every Sunday clearing my schedule is to watch the Browns.
- 3) My favorite sport to watch in the fall is football, so I clear my schedule every Sunday to watch the Browns.
- 4) Watching my favorite football sport is in the fall, I clear my schedule every Sunday so watching the Browns.

127-

- 1) Joan said she loved shopping, but much the time as she would like she didn't have enough money doing it!
- 2) She loves to shop, Joan said, but as she would like much the time she didn't have enough money to do it!
- 3) Joan said she loves shopping, but she doesn't have enough money to do it as often as she would like!
- 4) She loves to shop, Joan said, but as often as she likes she doesn't have enough money doing it!

128-

- 1) Violence on television has been debated by politicians for years, yet they still don't have a good plan about how to deal with it.
- 2) Violence has been debated by politicians on television for years, yet they don't still have how a good plan dealing to it.
- 3) Violence has been debated by politicians for years on television, still they don't have a good plan about how dealing to it yet.
- 4) Violence on television has been debated for years by politicians, still they don't have how a good plan to deal with it yet.

129-

- 1) Because Nancy supposed turning in her book report on Thursday, she did not take the book out the library until Tuesday.
- 2) Although Nancy was supposed turning in her book report on Thursday, but until Tuesday she did not take the book out of the library.
- 3) Because Nancy supposed to turn in her book report on Thursday, she did not take the book until Tuesday out the library.
- 4) Although Nancy was supposed to turn in her book report on Thursday, she did not take the book out of the library until Tuesday.

130-

- 1) A few of people strolled to them when they stood on the sidewalk glanced around.
- 2) A few people strolled by them while they stood on the sidewalk glancing around.
- 3) A few people were strolled by them when they stood and glanced around on the sidewalk.
- 4) A few of people were strolled to them while they stood glancing aroundon the sidewalk.

**Part D: Language functions**

**Directions:** Read the following conversations between two people and choose the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank in the conversation. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 131- A: What does it mean to ..... a rule or a set of rules?  
B: It means that you stay within the bounds of the rules.  
1) come across                      2) catch up                      3) abide by                      4) turn in
- 132- A: Have you heard anything about the meeting?  
B: The meeting has been ..... to Monday because of the seriousness of the situation.  
1) dropped off                      2) picked up                      3) brought forward                      4) stuck in
- 133- A: I don't know what this word means.  
B: You'll have to ..... in the dictionary.  
1) bring it out                      2) call it off                      3) come it down                      4) look it up
- 134- A: The Company is ..... new workers to meet this projected demand.  
B: Good, It is a need.  
1) running into                      2) getting to                      3) standing for                      4) taking on
- 135- A: ....., I think I'll go after all.  
B: Are you sure about that?  
1) At random                      2) On the second thought  
3) At issue                      4) On the spot
- 136- A: I think it was a good movie.  
B: ....., I didn't like the movie.  
1) No sense                      2) By the way  
3) I mean it                      4) To be quite frank
- 137- A: I didn't even eat lunch today.  
B: Really .....?  
1) How come                      2) To what                      3) So                      4) In what way
- 138- A: Will Beth be there?  
B: .....! She was so horrible to you.  
1) That's all                      2) Kidding me  
3) I should hope not                      4) What a pity

- 139- A: John does a lot of work .....  
 B: Yeah, people don't realize how much of the club's success is due to him.  
 1) from pillar to post 2) behind the scenes  
 3) for good 4) as a last resort
- 140- A: The teachers didn't have time to play their courses for the new examination.  
 B: So their teaching was a/an ..... affair.  
 1) on the ball 2) hit-or-miss 3) on the cards 4) ill at ease

**Part E: Cloze Test**

**Directions:** Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Ambition is a vital ingredient for success. Without ambition to push us, we will not be capable of great 141) ..... We all need that special something 142) ..... ourselves to give us the willpower to reach a higher goal than we 143) ..... ourselves capable of.

Yet, ambition, like money and fire, is a good 144) ....., but a bad master. Einstein, Louis Braille and countless 145) ..... renowned persons succeeded because they had the ambition and determination to 146) ..... for what they wanted. 147) ....., there were also people like Adolf Hitler and Nero, 148) ....., because of over-ambitious, failed to become successful people. Instead, by being slaves to their ambition, they 149) ..... to reality and humanity. They lost the people's respect and were soon 150) ..... Needless to say, they failed in their 151) ..... and caused much suffering to the people they had been put in charge of.

Perhaps you may think that people like Hitler and Einstein are far removed from our ordinary lives. Nevertheless, ambition and over - ambition are 152) ..... emotions. Since the 153) ..... of the cave man, ambition has led to the success and downfall of many individuals. We have achieved much today, 154) ..... our forefathers' ambitions and dreams. If we are to progress, we will have to learn to control our ambition to help us 155) ..... our targets.

- |                      |                 |                      |                  |
|----------------------|-----------------|----------------------|------------------|
| 141- 1) predictions  | 2) estimations  | 3) achievements      | 4) advocacies    |
| 142- 1) over         | 2) within       | 3) above             | 4) beyond        |
| 143- 1) advise       | 2) imagine      | 3) restrict          | 4) amplify       |
| 144- 1) servant      | 2) affluence    | 3) inspiration       | 4) commodity     |
| 145- 1) the others   | 2) one other    | 3) other             | 4) others        |
| 146- 1) strive       | 2) assess       | 3) record            | 4) prove         |
| 147- 1) Therefore    |                 | 2) In spite of       |                  |
|                      | 3) Additionally | 4) On the other hand |                  |
| 148- 1) whom         | 2) who          | 3) they              | 4) that they     |
| 149- 1) were blinded | 2) blind        | 3) are blinding      | 4) have to blind |
| 150- 1) regretted    | 2) fluttered    | 3) despised          | 4) evaluated     |
| 151- 1) dilemmas     | 2) prejudices   | 3) appointments      | 4) endeavors     |
| 152- 1) reluctant    | 2) timeless     | 3) logical           | 4) rough         |
| 153- 1) choice       | 2) transfer     | 3) era               | 4) role          |
| 154- 1) due to       | 2) so that      | 3) for               | 4) whether       |
| 155- 1) reaching     | 2) reach to     | 3) be reached        | 4) reach         |

**Part F: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read Three passages. Each passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark

**Passage 1:**

No very satisfactory account of the mechanism that caused the formation of the ocean basins has yet been given. The traditional view supposes that the upper mantle of the earth behaves as a liquid when it is subjected to small forces for long periods and that differences in temperature under oceans and continents are sufficient to produce convection in the mantle of the earth with rising convection currents under the mid-ocean ridges and sinking currents under the continents. Theoretically, this convection would carry the continental plates along as though they were on a conveyor belt and would provide the forces needed to produce the

split that occurs along the ridge. This view may be correct: it has the advantage that the currents are driven by temperature differences that themselves depend on the position of the continents. Such a back-coupling, in which the position of the moving plate has an impact on the forces that move it, could produce complicated and varying motions.

On the other hand, the theory is implausible because convection does not normally occur along lines, and it certainly does not occur along lines broken by frequent offsets or changes in direction, as the ridge is. Also it is difficult to see how the theory applies to the plate between the Mid-Atlantic Ridge and the ridge in the Indian Ocean. This plate is growing on both sides, and since there is no intermediate trench, the two ridges must be moving apart. It would be odd if the rising convection currents kept exact pace with them. An alternative theory is that the sinking part of the plate, which is denser than the hotter surrounding mantle, pulls the rest of the plate after it. Again it is difficult to see how this applies to the ridge in the South Atlantic, where neither the African nor the American plate has a sinking part.

Another possibility is that the sinking plate cools the neighboring mantle and produces convection currents that move the plates. This last theory is attractive because it gives some hope of explaining the enclosed seas, such as the Sea of Japan. These seas have a typical oceanic floor, except that the floor is overlaid by several kilometers of sediment. Their floors have probably been sinking for long periods. It seems possible that a sinking current of cooled mantle material on the upper side of the plate might be the cause of such deep basins. The enclosed seas are an important feature of the earth's surface, and seriously require explanation because, in addition to the enclosed seas that are developing at present behind island arcs, there are a number of older ones of possibly similar origin, such as the Gulf of Mexico, the Black Sea, and perhaps the North Sea.

**156- According to the traditional view of the origin of the ocean basins, which of the following is sufficient to move the continental plates?**

- 1) Spreading of ocean trenches
- 2) Movement of mid-ocean ridges
- 3) Increases in sedimentation on ocean floors
- 4) Differences in temperature under oceans and continents

**157- The author refers to a "conveyor belt" in paragraph 1 in order to .....**

- 1) illustrate the effects of convection in the mantle
- 2) demonstrate the linear nature of the Mid-Atlantic Ridge
- 3) account for the rising currents under certain mid-ocean ridges
- 4) describe the complicated motions made possible by back-coupling

**158- The traditional view of the origin of the oceans is regarded with .....**

- 1) slight apprehension
- 2) absolute indifference
- 3) complete disbelief
- 4) guarded skepticism

**159- Which of the following, if it could be demonstrated, would most support the traditional view of ocean formation?**

- 1) Convection usually occurs along lines.
- 2) Sedimentation occurs at a constant rate.
- 3) Sinking plates cool the mantle.
- 4) Slowly eroding mountain

**160- The best title for this passage is .....**

- 1) A Description of the Oceans of the World
- 2) Several Theories of Ocean Basin Formation
- 3) The Traditional View of the Oceans
- 4) Convection and Ocean Currents

## Passage 2:

It can be argued that much consumer dissatisfaction with marketing strategies arises from an inability to aim advertising at only the likely buyers of a given product.

There are three groups of consumers who are affected by the marketing process. First, there is the market segment-people who need the commodity in question. Second, there is the program target-people in the market segment with the best fit characteristics for a specific product. Lots of people may need trousers, but only a few qualify as likely buyers of very expensive designer trousers. Finally, there is the program audience-all people who are actually exposed to the marketing program without regard to whether they need or want the product.

These three groups are rarely identical. An exception occurs occasionally in cases where customers for a particular industrial product may be few and easily identifiable. Such customers, all sharing a particular need, are likely to form a meaningful target, for example, all companies with a particular application of the product in question, such as high-speed fillers of bottles at breweries. In such circumstances, direct selling (marketing that reaches only the program target) is likely to be economically justified, and highly specialized trade media exist to expose members of the program target - and only members of the program target-to the marketing program.

Most consumer-goods markets are significantly different. Typically, there are many rather than few potential customers. Each represents a relatively small percentage of potential sales. Rarely do members of a particular market segment group themselves neatly into a meaningful program target. There are substantial differences among consumers with similar demographic characteristics. Even with all the past decade's advances in information technology, direct selling of consumer goods is rare, and mass marketing - a marketing approach that aims at a wide audience - remains the only economically feasible mod. Unfortunately, there are few media that allow the marketer to direct a marketing program exclusively to the program target. Inevitably, people get exposed to a great deal of marketing for products in which they have no interest and so they become annoyed.

**161- Which of the following, according to the passage, about highly specialized trade media can be suggested?**

- 1) They can be used to exclude from the program audience people who are not part of the program target.
- 2) They are rarely used in the implementation of marketing programs for industrial products.
- 3) They are used only when direct selling has not reached the appropriate market segment.
- 4) They should be used only when direct selling is not economically feasible.

**162- Direct selling, based on information given in the passage, is ..... .**

- 1) used in the marketing of most industrial products
- 2) often used in cases where there is a large program target
- 3) not economically feasible for most marketing programs
- 4) used only for products for which there are many potential customers

**163- The word "trousers" in paragraph 2 is mentioned in order to ..... .**

- 1) make a comparison between the program target and the program audience
- 2) emphasize the similarities between the market segment and the program target
- 3) provide an example of the way three groups of consumers are affected by a marketing program
- 4) clarify the distinction between the market segment and the program target

**164- Which of the following is True about the marketing of industrial products like those discussed in the third paragraph?**

- 1) The market segment and program target are identical.
- 2) Mass marketing is the only feasible way of advertising such products.
- 3) The marketing program cannot be directed specifically to the program target.
- 4) More customers would be needed to justify the expense of direct selling.

**165- Which statement about demographic characteristics and marketing is supported by the author?**

- 1) Demographic research is of no use in determining how successful a product will be with a particular group of consumers.
- 2) A program audience is usually composed of people with similar demographic characteristics.
- 3) Psychological factors are more important than demographic factors in defining a market segments.
- 4) Consumers with similar demographic characteristics do not necessarily form a meaningful program target.

### Passage 3:

Traditionally, the first firm to commercialize a new technology has benefited from the unique opportunity to shape product definitions, forcing followers to adapt to a standard or invest in

an unproven alternative. Today, however, the largest payoffs may go to companies that lead in developing integrated approaches for successful mass production and distribution.

Producers of the Beta format for videocassette recorders (VCRs), for example, were first to develop the VCR commercially in 1975, but producers of the rival VHS (Video Home System) format proved to be more successful at forming strategic alliances with other producers and distributors to manufacture and market their VCR format. Seeking to maintain exclusive control over VCR distribution, Beta producers were reluctant to form such alliances and eventually lost ground to VHS in the competition for the global VCR market.

Despite Beta's substantial technological head start and the fact that VHS was neither technically better nor cheaper than Beta, developers of VHS quickly turned a slight early lead in sales into a dominant position. Strategic alignments with producers of prerecorded tapes reinforced the VHS advantage. The perception among consumers that prerecorded tapes were more available in VHS format further expanded VHS's share of the market. By the end of the 1980s, Beta was no longer in production.

**166- The passage is primarily concerned with .....**

- 1) evaluating two competing technologies
- 2) reinterpreting an event from contemporary business history
- 3) illustrating a business strategy by means of a case history
- 4) proposing an innovative approach to business planning

**167- According to the passage, today's successful firms, unlike successful firms in the past, may earn the greatest profits by .....**

- 1) investing in research to produce cheaper versions of existing technology
- 2) adapting rapidly to a technological standard previously set by a competing firm
- 3) establishing technological leadership in order to shape product definitions in advance of competing firms
- 4) emphasizing the development of methods for the mass production and distribution of a new technology

**168- According to the passage, consumers began to develop a preference for VCRs in the VHS format because they believed .....**

- 1) VCRs in the VHS format were technically better than competing-format VCRs
- 2) VHS prerecorded videotapes were more available than Beta-format tapes
- 3) VCRs in the Beta format would soon cease to be produced
- 4) VHS was the first standard format for VCRs

**169- The author implies that one way that VHS producers won control over the VCR market was by .....**

- 1) carefully restricting access to VCR technology
- 2) sharing control of the marketing of VHS-format VCRs
- 3) retaining a strict monopoly on the production of prerecorded videotapes
- 4) sacrificing technological superiority over Beta-format VCRs in order to remain competitive in price

**170- Which of the following best describes the relation of the first paragraph to the passage as a whole?**

- 1) It makes a general observation to be exemplified.
- 2) It outlines a process to be analyzed.
- 3) It poses a question to be answered.
- 4) It advances an argument to be disputed.

